

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



CNSPD
Coordinación Nacional del
Servicio Profesional Docente

Evaluación del Desempeño

Ciclo Escolar 2016–2017

Guía

para el Examen de casos de competencias didácticas



Docente. Psicología. Educación Media Superior

Evaluación del Desempeño
Ciclo Escolar 2016–2017



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía

para el Examen de casos de competencias didácticas

Docente. Psicología.
Educación Media Superior

Evaluación del Desempeño
Ciclo Escolar 2016–2017

ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| Presentación | 7 |
| 1. EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO | 8 |
| Marco normativo de la Evaluación del Desempeño | 8 |
| Propósitos de la Evaluación del Desempeño | 10 |
| Etapas de la Evaluación del Desempeño | 11 |
| 2. EXAMEN DE CASOS DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS | 14 |
| Descripción del Examen de casos de competencias didácticas | 14 |
| Propósito del Examen de casos de competencias didácticas | 14 |
| Aspectos por evaluar en el Examen de casos de competencias didácticas | 14 |
| 3. ESTRUCTURA DE LA ETAPA 3. EXAMEN DE CASOS DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS | 19 |
| Recursos de apoyo | 20 |
| Ejemplos de reactivos | 20 |
| Simulador de reactivos | 26 |
| Recomendaciones generales | 27 |
| Bibliografía | 29 |

Evaluación del Desempeño
Ciclo Escolar 2016–2017

Presentación

Estimado Docente,

La presente Guía tiene el propósito de acompañarlo, apoyarlo y orientarlo en la presentación de la **Etapla 3. Evaluación de conocimientos actualizados y de las competencias didácticas que favorecen el aprendizaje y el logro de las competencias de los estudiantes** de la Evaluación del Desempeño, en específico en la segunda parte de esta etapa: **Examen de casos de competencias didácticas**.

El acompañamiento, el apoyo y la orientación que pretende brindar esta Guía significan compartir con usted el contexto normativo que da sustento a la Evaluación del Desempeño, los propósitos de la evaluación y las Etapas que la conforman; mostrar los elementos que caracterizan al Examen de casos de competencias didácticas y en particular los aspectos por evaluar en esta Etapa, que deberá tener presentes al momento de la aplicación, así como proporcionarle diversas fuentes bibliográficas y sitios de interés como alternativas de consulta que faciliten su evaluación.

La presente Guía se estructura en cuatro apartados:

- El primer apartado muestra información general sobre la Evaluación del Desempeño y los referentes normativos, los propósitos y las Etapas de la evaluación.
- El segundo apartado describe el propósito de la **Etapla 3. Evaluación de conocimientos actualizados y de las competencias didácticas que favorecen el aprendizaje y el logro de las competencias de los estudiantes**, y los aspectos por evaluar en el **Examen de casos de competencias didácticas**.
- El tercer apartado aporta información sobre la estructura de la Etapa, las características del examen, así como algunos ejemplos de casos y reactivos con el propósito de contextualizarlo con la manera en que éstos se presentan.
- El cuarto apartado incluye bibliografía que usted podrá consultar como apoyo para la presentación de esta Etapa de la Evaluación del Desempeño.

Cada apartado que conforma la Guía incluye al final de su contenido, a manera de cierre, preguntas para la reflexión con la finalidad de integrar una idea general que facilite la comprensión de la información proporcionada.

1. EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO

La Evaluación del Desempeño permite obtener evidencias para conocer y comprender los avances y problemáticas que enfrentan los Docentes en su práctica educativa, y sólo tiene sentido si es considerada para revisar y reflexionar sobre lo que sucede en esa práctica; sirve además para contrastar el desempeño con el perfil que debe tener un Docente, identificar fortalezas y aspectos por mejorar en su quehacer cotidiano, y poner en práctica distintas acciones de formación, asesoría y acompañamiento.

Marco normativo de la Evaluación del Desempeño

Como Docente, es importante que usted cuente con fundamentos legales que le permitan comprender la importancia de lograr la calidad educativa en los planteles de Educación Media Superior, como lo establece el **Artículo 3º** Constitucional, al señalar que:

“El Estado garantizará la calidad de la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y directivos garanticen el máximo logro del aprendizaje de los educandos”.

Sobre la idoneidad de los docentes, técnicos docentes y directivos, la Ley General del Servicio Profesional Docente señala en el **Artículo 12** que:

“Las funciones docentes, de dirección de una Escuela o de supervisión de la Educación Básica y Media Superior impartida por el Estado y sus Organismos Descentralizados deberán orientarse a brindar educación de calidad y al cumplimiento de sus fines. Quienes desempeñen dichas tareas deben reunir las cualidades personales y competencias profesionales para que dentro de los distintos contextos sociales y culturales promuevan el máximo logro de aprendizaje de los educandos, conforme a los perfiles, parámetros e indicadores que garanticen la idoneidad de los conocimientos, aptitudes y capacidades que correspondan”.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía para el Examen de casos de competencias didácticas

ECCD

La Evaluación del Desempeño permite contrastar el quehacer de los docentes con los perfiles, parámetros e indicadores, como lo establece el **Artículo 40** de los *Lineamientos para llevar a cabo la Evaluación del Desempeño del personal docente, técnico docente y de quienes ejerzan funciones de dirección y supervisión en Educación Básica y Media Superior en el ciclo escolar 2016-2017. LINEE-09-2016*.

“La evaluación del desempeño de Docentes, Técnicos Docentes y personal con funciones de Dirección en Educación Media Superior, tiene como finalidad medir la calidad y los resultados de la función que se desempeña, así como asegurar que se cumple con el perfil y el compromiso profesional que requiere un sistema escolar, para garantizar el derecho a la educación de calidad”.

Por lo tanto, la Ley General del Servicio Profesional Docente en su **Artículo 52** establece que “Las Autoridades Educativas y los Organismos Descentralizados deberán evaluar el desempeño docente y de quienes ejerzan funciones de dirección o de supervisión en la Educación Básica y Media Superior que imparta el Estado”.

✓ **Pregunta para la reflexión**

¿Por qué es importante que revise la normativa que sustenta la Evaluación del Desempeño antes de iniciar las Etapas de evaluación?



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía para el Examen de casos de competencias didácticas

ECCD

Propósitos de la Evaluación del Desempeño

La Evaluación del Desempeño permitirá tomar decisiones y organizar acciones para mejorar el desempeño docente. En este caso, tres aspectos orientan la formulación de los propósitos de esta evaluación: desempeño del personal docente, necesidades de formación de los docentes y la regulación de la función docente. Los propósitos de la Evaluación del Desempeño se describen a continuación:

- Valorar el cumplimiento de las funciones y responsabilidades del personal docente de Educación Media Superior que asegure un nivel suficiente en el ejercicio de las labores de enseñanza-aprendizaje y que contribuya a ofrecer una educación de calidad para los jóvenes.
- Identificar las necesidades de formación, así como los requerimientos de capacitación y actualización de los docentes acordes con las prácticas de enseñanza del modelo educativo del nivel medio superior que contribuyan a su desarrollo profesional.
- Atender el desarrollo de la función docente, en la medida en que la Evaluación del Desempeño permitirá definir los procesos de promoción con cambio de categoría y de reconocimiento profesional del personal de Educación Media Superior.

✓ Pregunta para la reflexión

▶ ¿Cómo se vinculan los propósitos establecidos para la Evaluación del Desempeño y la finalidad de la Etapa 3?

Etapas de la Evaluación del Desempeño

En el desarrollo de una evaluación se deben tener claros los aspectos por evaluar y el tipo de información que se espera obtener, así como el uso que se le dará a los resultados; en el caso de la Evaluación del Desempeño, el perfil docente se constituye por cinco dimensiones generales, y por parámetros e indicadores asociados a ellas:

| DIMENSIONES | |
|-------------|---|
| 1 | CONOCIMIENTOS PARA EL DESEMPEÑO DE LA FUNCIÓN DOCENTE. Adapta los conocimientos sobre la disciplina que imparte y los procesos de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con las características de los estudiantes. |
| 2 | PRÁCTICA DOCENTE. Planifica los procesos de formación, enseñanza, aprendizaje y evaluación atendiendo al enfoque basado en competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales. |
| 3 | DESARROLLO PROPIO EN LA FUNCIÓN. Organiza y desarrolla su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional. |
| 4 | VÍNCULO CON EL CONTEXTO ESCOLAR. Vincula el contexto sociocultural y escolar con el proceso de enseñanza-aprendizaje. |
| 5 | NORMATIVA Y ÉTICA EN LA FUNCIÓN. Construye ambientes de aprendizaje autónomo y colaborativo atendiendo el marco normativo y ético. |

Se requieren distintos y variados instrumentos para valorar los diferentes aspectos considerados en las dimensiones del perfil docente, de ahí la importancia de combinar varios instrumentos a la vez. En el caso de la Evaluación del Desempeño docente, ha sido necesaria la definición de Etapas e instrumentos de evaluación.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía para el Examen de casos de competencias didácticas

ECCD

El documento *Perfil, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes en Educación Media Superior. Ciclo Escolar 2016-2017* y el de *Etapas, aspectos, métodos e instrumentos. Proceso de Evaluación del Desempeño Docente y Técnico Docente. Educación Media Superior. Ciclo Escolar 2016-2017 (EAMI)*, autorizados por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), son el referente común para la reflexión y el diálogo sobre las prácticas docentes, así como para la construcción de las Etapas que conforman la Evaluación del Desempeño, que se describen a continuación:

Etapas 1. Informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales. En esta Etapa el Director de su escuela o en su caso el Subdirector académico, el encargado o la máxima autoridad del plantel emite el informe con la intención de identificar el grado de cumplimiento de las responsabilidades profesionales que son inherentes a su profesión como docente, su participación en el funcionamiento de la escuela, en órganos colegiados y su vinculación con los padres de familia y con la comunidad.

Etapas 2. Expediente de evidencias de enseñanza. En esta Etapa usted recopilará una muestra de los trabajos de sus estudiantes como evidencia de su práctica de enseñanza. Estas evidencias serán analizadas y explicadas por usted en un escrito, como parte del ejercicio cotidiano de reflexión que hace sobre su práctica y sobre los efectos que ésta tiene en el aprendizaje de los estudiantes.

Etapas 3. Evaluación de conocimientos actualizados y de las competencias didácticas que favorecen el aprendizaje y el logro de las competencias de los estudiantes. En esta Etapa la aplicación de dos exámenes permitirá dar cuenta de los conocimientos y competencias que usted pone en juego para resolver situaciones hipotéticas de la práctica educativa, basadas en situaciones reales y contextualizadas para facilitar su comprensión, así como de los conocimientos que posee sobre la disciplina que imparte, mediante la aplicación de dos exámenes: el Examen de conocimientos disciplinares y el Examen de casos de competencias didácticas.

Etapas 4. Planeación didáctica argumentada. En esta Etapa usted elaborará un escrito en el que analice, justifique, sustente y dé sentido a las estrategias de intervención docente elegidas para elaborar y desarrollar su planeación; asimismo, el escrito deberá contener su reflexión acerca de lo que espera que aprendan sus estudiantes y la forma en que se evaluará lo aprendido.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía para el Examen de casos de competencias didácticas

ECCD

El resultado de la Evaluación del Desempeño se expresará de manera global respondiendo a un sentido compensatorio, ya que las puntuaciones parciales de cada Etapa se integran en una puntuación única. Esta decisión permite que las principales fortalezas de los docentes compensen sus posibles áreas de oportunidad en otros aspectos evaluados.

✓ **Pregunta para la reflexión**



¿Qué ventajas se presentan al realizar la Evaluación del Desempeño en diferentes Etapas?

2. EXAMEN DE CASOS DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS

Descripción del Examen de casos de competencias didácticas

El Examen de casos de competencias didácticas es un instrumento estandarizado y diseñado en concordancia con el documento *Perfil, Parámetros e Indicadores para Docentes y Técnicos Docentes en Educación Media Superior. Ciclo Escolar 2016-2017*; valora la capacidad del Docente para plantear alternativas para la resolución de un conjunto de situaciones cotidianas vinculadas con las prácticas de enseñanza y contextualizadas en distintos escenarios de la Educación Media Superior.

Propósito del Examen de casos de competencias didácticas

En todas las Etapas de la Evaluación del Desempeño se ha fijado un propósito, que sirve para establecer un proceso con actividades que permitan lograr la valoración de los aspectos por evaluar en cada Etapa. El propósito establecido en el EAMI para la **Etapla 3. Examen de casos de competencias didácticas** es el siguiente:

“Evaluar las competencias del docente que favorecen el aprendizaje de los estudiantes, la colaboración en la escuela y el vínculo con la comunidad escolar, a partir del análisis de situaciones vinculadas con la práctica docente, contextualizadas en distintos escenarios”.

Aspectos por evaluar en el Examen de casos de competencias didácticas

Los aspectos por evaluar en cada Etapa de la Evaluación del Desempeño han sido seleccionados del documento *Perfil, Parámetros e Indicadores para Docentes y Técnicos docentes en Educación Media Superior. Ciclo Escolar 2016-2017* y del documento *Etapas, aspectos, métodos e instrumentos. Proceso de Evaluación del Desempeño Docente y Técnico docente. Educación Media Superior. Ciclo escolar 2016-2017* (EAMI), y se encuentran agrupados por instrumento de evaluación. Estos instrumentos son de dos tipos: de respuesta construida y de respuesta cerrada. La **Etapla 3. Examen de casos de competencias didácticas** se realizará mediante un instrumento de respuesta cerrada conformado por reactivos de opción múltiple, los cuales están organizados en, al menos, dos niveles (áreas y subáreas, y si fuera el caso, temas).

ECCD

Para la **Etap 3. Examen de casos de competencias didácticas**, se muestran a continuación los referentes seleccionados de las Dimensiones que describen los dominios fundamentales del desempeño docente y los Parámetros que describen aspectos del saber y del quehacer docente, así como los aspectos por evaluar:

| | |
|---|---|
| Etap 3. Examen de casos de competencias didácticas | DIMENSIÓN 1. CONOCIMIENTOS PARA EL DESEMPEÑO DE LA FUNCIÓN DOCENTE. Adapta los conocimientos sobre la disciplina que imparte y los procesos de enseñanza - aprendizaje de acuerdo con las características de los estudiantes |
| | Parámetros |
| | 1.1. Utiliza los procesos de construcción del conocimiento, enseñanza - aprendizaje basados, en el modelo por competencias aplicados en su práctica docente. 1.2. Argumenta la naturaleza, métodos y congruencia de los saberes de la asignatura o módulo que imparte. 1.3. Identifica las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes para su formación académica. 1.4. Diseña estrategias de evaluación de los aprendizajes de acuerdo con el marco normativo vigente. |
| | Aspectos a evaluar |

ECCD

| | | |
|---|--|--|
| Etapa 3. Examen de casos de competencias didácticas | DIMENSION 2. PRÁCTICA DOCENTE. Planifica los procesos de formación, enseñanza, aprendizaje y evaluación atendiendo al enfoque basado en competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales | |
| | Parámetros | |
| | <p>2.1 Establece los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes la para planeación y el desarrollo de su práctica docente.</p> <p>2.2. Elabora planes de trabajo que incorporan estrategias y técnicas orientadas al desarrollo de competencias, que se vinculen con el contexto social de los estudiantes.</p> <p>2.3. Establece estrategias de evaluación y retroalimentación para el desarrollo de los procesos de aprendizaje y formación de los estudiantes.</p> <p>2.4. Emplea las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, como herramientas de su práctica docente.</p> | |
| | Aspectos a evaluar | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Los conocimientos previos y las características de los estudiantes en la planeación de su curso. • Los contextos que influyen en su práctica docente en el desarrollo de la planeación didáctica. • La adaptación del plan de trabajo al contexto social con base en los intereses y necesidades de los estudiantes. • El uso de recursos didácticos para el desarrollo de los propósitos de aprendizaje planeados bajo el enfoque por competencias. • El desarrollo de estrategias de aprendizaje para propiciar la transversalidad de las asignaturas del plan de estudio correspondiente. • El empleo de los instrumentos de evaluación pertinentes para la obtención de información sobre el desempeño de los estudiantes. • La comunicación a los estudiantes de manera constructiva y sistemática de sus observaciones sobre los resultados de las evaluaciones, para el logro de los aprendizajes. • La utilización de los recursos de las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, para el desarrollo de los contenidos y estrategias de la asignatura que imparte. • La utilización en su práctica docente de las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, de acuerdo con las características de los estudiantes. | |



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía para el Examen de casos de competencias didácticas

ECCD

Etapas 3. Examen de casos de competencias didácticas

DIMENSIÓN 4. VÍNCULO CON EL CONTEXTO ESCOLAR. Vincula el contexto sociocultural y escolar con el proceso de enseñanza - aprendizaje

Parámetros

- 4.1. Relaciona el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes con su práctica docente.
- 4.2. Relaciona el entorno escolar de los estudiantes con su práctica docente.
- 4.3. Promueve la vinculación con diferentes actores de los contextos escolar y social para el desarrollo del aprendizaje y la formación de los estudiantes.

Aspectos a evaluar

- La relación del entorno sociocultural e intereses de los estudiantes para contextualizar el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- El uso de diversos recursos para el desarrollo de los contenidos de la asignatura o módulo que imparte de acuerdo con el entorno sociocultural de los estudiantes.
- La selección de recursos o fuentes de información vinculados al entorno escolar de los estudiantes en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje.
- La selección de aspectos de los programas institucionales de acuerdo con el entorno escolar para apoyar el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- El establecimiento de vínculos de colaboración con el tutor del grupo, en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.
- La propuesta a las instancias institucionales de acciones para la vinculación con los padres de familia en la formación de los estudiantes.
- La propuesta a las instancias institucionales acciones para la vinculación con empresas, cooperativas e instituciones educativas, entre otros, en la formación de los estudiantes.
- La utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, para la vinculación e interacción con diversos agentes.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía para el Examen de casos de competencias didácticas

ECCD

Etapa 3. Examen de casos de competencias didácticas

DIMENSIÓN 5. NORMATIVA Y ÉTICA EN LA FUNCIÓN. Construye ambientes de aprendizaje autónomo y colaborativo atendiendo el marco normativo y ético

Parámetros

- 5.1. Establece ambientes éticos, incluyentes y equitativos entre los estudiantes.
- 5.2. Establece estrategias que contribuyan a la responsabilidad y corresponsabilidad académica con la comunidad educativa.
- 5.3. Atiende las disposiciones legales e institucionales en su práctica docente.

Aspectos a evaluar

- El establecimiento de estrategias de inclusión que contribuyan a la disminución del abandono escolar dentro de su responsabilidad docente.
- La promoción de estrategias para el autoconocimiento, la autovaloración y el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes, en un ambiente incluyente.
- La formulación de estrategias para el favorecimiento del respeto y valoración de las opiniones de los demás.
- La propuesta de estrategias en corresponsabilidad con los estudiantes para su formación.
- La participación en acciones colegiadas para la mejora de su práctica docente.
- La participación en acciones colegiadas para la formación de los estudiantes.
- El establecimiento de mecanismos para la participación de los estudiantes en la definición de normas de trabajo y convivencia en el aula.
- La implementación en el aula de normas de convivencia basadas en la tolerancia y el respeto mutuo para el cumplimiento de las disposiciones institucionales vigentes.
- La propuesta de estrategias para la resolución de conflictos personales e interpersonales entre los estudiantes a través del diálogo.
- La explicación a los estudiantes que requieren algún tipo de atención, los mecanismos de canalización a instancias correspondientes.

✓ **Pregunta para la reflexión**



¿Por qué un Docente de Educación Media Superior debe estar preparado para atender estudiantes de diferentes contextos educativos y socioculturales?

3. ESTRUCTURA DE LA ETAPA 3. EXAMEN DE CASOS DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS

El **Examen de casos de competencias didácticas** es un instrumento estandarizado que el Docente resolverá en una sede de aplicación. Presenta un conjunto de casos o situaciones cuya solución demanda la puesta en juego de conocimientos y habilidades relacionadas con la práctica docente, particularmente con el modelo de competencias, es decir, que aporta información acerca de las competencias que usted tiene para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

El proceso de aplicación de la **Etapa 3. Examen de casos de competencias didácticas** será supervisado por aplicadores del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval) y por los coordinadores de cada sede. El tiempo estimado de aplicación es de cinco horas.

Estructura del Examen de casos de competencias didácticas

La estructura del examen está integrada por grupos de reactivos asociados a casos. Un caso se define como la descripción de una situación problema que permitirá al Docente resolver los reactivos que lo acompañan. El caso se encuentra conformado por dos partes:

Narrativa. Es un texto que describe la situación problema a la que se puede enfrentar un Docente en su práctica profesional cotidiana, en el aula o en la escuela. Este texto describe situaciones, personajes y sucesos en los que se presentan datos y procesos que servirán de insumo para el análisis o resolución de la situación problema por parte del Docente.

Tareas evaluativas. Son los reactivos asociados al texto de la narrativa. Las tareas demandan al Docente la puesta en juego de sus conocimientos, habilidades didácticas y experiencia profesional, con respecto a situaciones similares a las que se ha enfrentado en su quehacer profesional cotidiano.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía para el Examen de casos de competencias didácticas

ECCD

Recursos de apoyo

Con la idea de acompañamiento, orientación y apoyo que pretende darle esta Guía, usted contará con recursos de apoyo, que consisten en algunos ejemplos de reactivos y un simulador, los cuales tienen el propósito de que se familiarice con el planteamiento de los reactivos para facilitar su desarrollo en la aplicación.

Ejemplos de reactivos

Con la finalidad de que usted cuente con los elementos necesarios para el análisis y resolución de los diferentes reactivos que se plantean en el Examen de casos de competencias didácticas, a continuación se muestran algunos ejemplos; se hace hincapié en que se trata sólo de una muestra y no de reactivos que forman parte del examen.

Lea el siguiente caso y responda los reactivos asociados.

El director general de una institución de bachillerato lanzó la convocatoria de un concurso sobre el análisis de los problemas que impiden el egreso de los estudiantes inscritos en cada una de las modalidades.

La convocatoria fue respaldada por el director de una de las escuelas quien, en una invitación publicada en la sala de docentes, estableció algunas características primordiales para la participación: ser docente de tiempo completo, pertenecer a una o ambas modalidades de bachillerato (escolarizada o abierta) y tener, al menos, tres años laborando en la escuela. La invitación es considerada por una docente que en los últimos años ha impartido la asignatura de Psicología en ambas modalidades.

En la primera junta, ella comenta que cada una de las modalidades en las que trabaja es distinta, debido a que la población inscrita en cada modalidad también lo es. Para profundizar en esta aseveración, la docente se apoya en una presentación electrónica proyectada en la sala de juntas y explica:

“Estos son datos que la pedagoga del plantel y una servidora hemos encontrado en los últimos tres años de docencia. Al iniciar la investigación, la pedagoga y yo tuvimos el objetivo de evaluar lo que sucedía en cada modalidad de estudio de la preparatoria, debido a que muchos estudiantes del mismo semestre tenían avances distintos. Esta diferencia la vimos principalmente en las materias de Psicología y Geografía. Para iniciar con el trabajo, la pedagoga y yo elaboramos una hoja en la que los estudiantes seleccionados (50 de cada sistema), además de su edad, semestre y sexo, nos ayudaron contestando dos preguntas. La primera, relacionada con las dificultades encontradas en las materias cursadas hasta ese semestre; la segunda, enfocada a la forma en que ellos habían solucionado los problemas. Lo que encontramos fue, grosso modo, que los estudiantes pertenecientes al sistema escolarizado habían tenido problemas personales que afectaban su asistencia a la escuela. Por ser un sistema en el que la



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía para el Examen de casos de competencias didácticas

ECCD

asistencia es parte de la evaluación, la inasistencia afecta. No es que no logren desarrollar los conocimientos, ni siquiera tienen acceso a ellos. Por lo que tomamos la decisión de aplicar la prueba de Frases Incompletas (Sacks), para adolescentes; encontrando que efectivamente un alto porcentaje de los estudiantes presentaban dificultades de relación interpersonal con sus padres o tutores lo que podría influir en su rendimiento académico.

Por otro lado, en el sistema abierto presentaban problemas que no necesariamente se vinculaban con la asistencia a las asesorías (tres veces a la semana). La modalidad abierta, si bien tiene un número menor de estudiantes, fomenta un mejor avance debido a que muchas de las actividades se trabajan en una plataforma con acceso electrónico. Los estudiantes deciden cómo organizan sus tiempos”.

La pedagoga del plantel, que está presente en la reunión, también interviene:

“Los resultados de las hojas entregadas por los estudiantes tenían que ser corroborados, así que convocamos a los estudiantes a reuniones divididas en dos partes por modalidad; es decir, hubo dos juntas de la modalidad escolarizada (con 25 estudiantes cada una) y dos juntas con los de modalidad abierta (con 25 estudiantes cada una). En términos generales, lo que nos comentaron los estudiantes en las reuniones coincidió con sus reportes escritos. Además pudimos enterarnos de que en la materia de Psicología uno de los estudiantes del sistema escolarizado tenía muchas dificultades para comprender la función del estrés y su impacto en el eje hipotálamo-hipofisario-adrenal, dificultades que él expresó claramente. Con este indicador, la docente de Psicología y yo nos dispusimos a elaborar una serie de actividades enfocadas al desarrollo de actividades en este tema de sexto semestre”.

Ambas docentes continúan con la reunión y, para terminar su participación, exponen:

“Si uno de los problemas principales en el sistema escolarizado es la imposibilidad que tienen los estudiantes para asistir a clase, entonces los docentes tenemos que idear una solución en la que la asistencia no sea el factor principal. Entonces nos dimos a la tarea de crear un blog en el que se establecieran algunas actividades acompañadas de ciertas referencias de material impreso y páginas de internet confiables a las que los estudiantes pudieran acceder. Además del blog, pedimos a los estudiantes que asistieran a reuniones con la docente de Psicología para revisar las actividades y aclarar algunas dudas”.

El docente de la materia de Geografía comenta que uno de los temas que ha identificado como uno de los que representa mayor dificultad para los estudiantes es el relacionado con la identificación de las zonas geográficas y el impacto de algunos fenómenos naturales debido a dicha ubicación.

El resto de los docentes sugiere incluir algunos elementos aclaratorios, como el hecho de que tener actividades en el blog no puede sustituir la modalidad presencial, pues se trata de un apoyo. Al final de la reunión, la docente de Psicología y la pedagoga del plantel reciben buenos comentarios. Se determina agregar el trabajo del docente de Geografía a la propuesta de las docentes durante una reunión para analizar los avances en los temas propuestos. La



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía para el Examen de casos de competencias didácticas

ECCD

reunión buscará también establecer un calendario en común para revisar los temas del estrés y la desensibilización, relacionándolos con el tema de las zonas geográficas y las condiciones de vida en ellas.

Esta vinculación será importante para que los estudiantes puedan observar la influencia de los estresores en la vida cotidiana de las personas, trabajando en pequeños equipos a los que distribuyó diferentes zonas geográficas. Para iniciar este tema, los estudiantes deberán aportar información visual, de textos impresos y de exposiciones. Las docentes también incluirán un cuestionario en el que los estudiantes reconozcan algunos de los principales estresores como factores psicofisiológicos de respuesta al ambiente. Esta información les dará las bases para iniciar el trabajo y presentar información acerca de la habituación y la desensibilización o, bien, del proceso homeostático.

1. ¿Qué aspectos del programa institucional tomaron en cuenta las docentes para diseñar estrategias de intervención?

Instrucción: Dé clic en dos de las casillas para responder.

Respuestas:

1. Dificultad en algunos temas
2. Egreso de los estudiantes
3. Vinculación con las materias
4. Modalidad de estudio

Respuestas correctas: 2, 4

Argumentación de la respuesta correcta: Si bien es cierto que todos los elementos fueron parte importante para el trabajo de la docente, el egreso de los estudiantes fue el detonante para que el director lanzara una convocatoria y se dieran las otras actividades. Y la modalidad de estudio es un aspecto del programa institucional que influye en la elección de estrategias de intervención por parte de la docente al identificar las diferencias entre ambas modalidades.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía para el Examen de casos de competencias didácticas

ECCD

2. ¿Qué actividad le permitió a diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje e identificar el contexto de su práctica docente?

Instrucción: Dé clic en una casilla para responder.

Respuestas:

1. Método observacional
2. Grupo focal
3. Análisis de caso
4. Entrevista estructurada

Respuesta correcta: 4

Argumentación de la respuesta correcta: Si bien por medio del método observacional las docentes identificaron situaciones para cada una de las modalidades, la entrevista estructurada fue la que les aportó los datos necesarios para poder hacer una intervención y así poder diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje.

3. Identifique las acciones colegiadas que permitieron a las docentes diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje

Instrucción: Dé clic en dos casillas para responder.

Respuestas:

1. Aplicación de entrevista estructurada
2. Retroalimentación de otros docentes
3. Reunión estudiantil de las dos modalidades
4. Creación de blog para estudiantes

Respuestas correctas: 2, 3

Argumentación de la respuesta correcta: A partir de las juntas con los estudiantes, las docentes pudieron identificar que había dificultad en un tema del campo disciplinar de las asignaturas y la retroalimentación de los docentes es una acción colegiada que les permitió diseñar estrategias de enseñanza – aprendizaje al retomar las sugerencias que les fueron hechas.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía para el Examen de casos de competencias didácticas

ECCD

4. Por medio de la observación y la investigación de las diferentes modalidades, la docente pudo darse cuenta que dificultad principal en los estudiantes deviene en:

Instrucción: Dé clic sobre una casilla para responder.

Respuestas:

1. Características de aprendizaje
2. Relación con otras materias
3. Abordaje de la problemática
4. Problemas de asistencia

Respuesta correcta: 4

Argumentación de la respuesta correcta: Cuando la docente observa la diferencia entre las dos modalidades, logra ver que el sistema abierto tiene ciertas características que apoyan a los estudiantes con problemas de inasistencia. A partir de este punto, las docentes pueden diseñar estrategias de intervención.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía para el Examen de casos de competencias didácticas

ECCD

Simulador de reactivos

Usted contará con una herramienta más de apoyo para la realización de su examen. Se trata de un simulador en línea que le permitirá conocer el funcionamiento de la plataforma mediante la cual se aplicará el **Examen de casos de competencias didácticas**. Para ingresar al simulador usted necesitará un folio de acceso, el cual le será enviado antes de la evaluación a su correo electrónico personal que registró su Autoridad Educativa Local. La clave se enviará prioritariamente a los docentes que cumplieron con la **Etapa 2. Expediente de evidencias de enseñanza** de la Evaluación del Desempeño.

Una vez que usted ingrese a la plataforma, podrá realizar en el simulador algunos ejercicios resolviendo reactivos. El folio o clave de acceso tiene un periodo de vigencia, por lo que una vez transcurridos los días de utilidad, ya no podrá hacer uso de esta herramienta.

✓ Pregunta para la reflexión



¿Cómo explico que en la formulación de un caso se requiere de una narrativa y de tareas evaluativas?

Recomendaciones generales

Cómo aprovechar la bibliografía

- Identificar temas para el estudio y la reflexión. Identifique en el material bibliográfico los capítulos, temas o subtemas relacionados con los parámetros y aspectos por evaluar del perfil.
- Leer para comprender. Lea gradualmente los materiales de estudio. Realice ejercicios de predicción a partir de títulos y subtítulos de libros y capítulos. Subraye las ideas principales y secundarias del material de estudio. Realice ejercicios para familiarizarse con los reactivos del examen. Es importante que siempre haga este tipo de actividades con el propósito de comprender el contenido de los textos.
- Conocimientos previos. Cuando estudie utilice sus conocimientos previos y relaciónelos con la información; esto facilitará la adquisición, asimilación y comprensión de nuevos conocimientos.
- Estudio en grupo. Esta modalidad de estudio tiene la ventaja de trabajar en colaboración, lo cual resulta formativo: se comparten materiales, se despejan dudas mediante el análisis y la discusión colectiva, se resuelven problemas y realizan ejercicios en común. La comparación de diferentes puntos de vista estimula la actividad metacognitiva de las personas, lo cual repercute en la mejora de sus conocimientos.

Antes de la aplicación

- Al momento de su notificación para participar en la **Etapa 3. Examen de casos de competencias didácticas**, tome nota de la ubicación y domicilio de la sede, la fecha y horarios de la aplicación.
- Es recomendable que visite la sede de aplicación, con la finalidad de contabilizar el tiempo de recorrido para llegar a ella y evitar contratiempos u obstáculos para su llegada puntual.
- Recuerde que la aplicación del examen dura cinco horas.

El día de la aplicación

- Porte identificación oficial vigente con fotografía: (credencial de elector, cédula profesional, pasaporte); sin alguno de estos documentos oficiales no podrá ingresar a la sede de aplicación.

ECCD

- Llegue con una hora de anticipación a la sede. Cerrada la puerta de acceso al plantel, por ningún motivo se permitirá la entrada.
- Considere que está estrictamente prohibido ingresar al aula con teléfonos celulares, tabletas electrónicas, computadoras portátiles, memorias de almacenamiento de datos, cámaras fotográficas o de video, apuntes, libros, calculadoras o cualquier dispositivo, medio o material que contenga información relacionada con el instrumento de evaluación. De no atender esta indicación, su evaluación será nula.

Durante la aplicación del Examen

- Atienda las indicaciones que dé el aplicador del Ceneval. Si tiene alguna duda sobre el procedimiento, aclárela con él.
- Lea detenidamente las preguntas correspondientes y las opciones de respuesta y asegúrese que las ha comprendido bien.
- Antes de responder, asegúrese de entender el sentido del enunciado de cada pregunta.
- Analice cada una de las posibles respuestas, reflexione por qué una opción puede ser o no la correcta.
- Si no sabe la respuesta a una pregunta no se detenga demasiado, pase a las siguientes y al final vuelva a ella.
- En caso de ocurrir algún inconveniente técnico durante el examen, tenga la certeza de que se buscará una solución favorable para solventarla.
- Cuando finalice el Examen asegúrese de haber respondido todos los reactivos.

Después de la aplicación del Examen

- La Secretaría, a través del Sistema Nacional de Registro del Servicio Profesional Docente, emitirá un dictamen con los resultados individualizados de la Evaluación del Desempeño y serán acompañados de observaciones específicas y generales que le permitan identificar las capacidades, los conocimientos y competencias profesionales que necesita fortalecer. El dictamen de los resultados individualizados se entregará únicamente a cada evaluado.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía para el Examen de casos de competencias didácticas

ECCD

Bibliografía

La bibliografía que se le ofrece a continuación se conforma de diversas fuentes de información y sitios de interés, cuyo objetivo es brindar una orientación para fortalecer o incorporar nuevos elementos que favorezcan su intervención como Docente a partir de la revisión de los diversos documentos y promover la reflexión de los aspectos en su quehacer cotidiano, como son:

- Conocimientos sobre la disciplina que imparte
- Procesos de enseñanza-aprendizaje
- Uso de estrategias basadas en competencias
- Contexto escolar y sociocultural de los estudiantes
- Construcción de ambientes atendiendo el marco normativo y ético.

No se trata de una bibliografía que agota los temas mencionados, tampoco es específica para resolver los reactivos del examen; su propósito es orientar para hacer un ejercicio de reflexión sobre su práctica cotidiana, desde los enfoques que le permiten contextualizar el contenido programático, la organización y selección de los aprendizajes esperados, las estrategias de enseñanza y de aprendizaje que pone en juego y las diversas formas de evaluación que implementa.

Aduna, A. (2006). Planeamiento, conducción y evaluación del aprendizaje. México: Nueva imagen.

Camacho, R. (2007). Manos arriba. El Proceso de enseñanza-aprendizaje. México: ST Editorial

Díaz-Barriga, F. & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill. Capítulos 5 y 6.

Duarte, J. (2003). Ambientes de aprendizaje. Una aproximación Conductual. [En línea] Recuperado [22 de septiembre de 2015] de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/524Duarte.PDF>

Frade, L. (2008). Planeación por competencias. México: Inteligencia Educativa. [En línea] Recuperado [22 de septiembre de 2015] de: http://www.cgmesucyt.oaxaca.gob.mx/doc/bibliografia/Planeacion%20por%20competencias_Laura%20Fra%20de.pdf

ECCD

Marzano, R. (1997). Dimensiones del aprendizaje. México: Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente (ITESO).

Navarro, C. (2008). Psicología dos Apegada a la Reforma Integral de la Educación Media Superior basada en competencias . Distrito Federal: Editorial Compañía Nueva Imagen.

Orellana M., Lupe García A. Perfil profesional de competencias del psicólogo San Marquino. IIPSI, 10, 111- 136. [En línea] Recuperado [22 de septiembre de 2015] de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v10_n2/pdf/a08v10n2.pdf

Pimienta, J. H. (2007). Evaluación de los aprendizajes: Un enfoque basado en competencias. México: Pearson.

Reyes, F. (2008). Los recursos didácticos. México: UPN-COSDAC.

Tobón, S., Pimienta, J.H. y García, J.A. (2010). Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias. México: Pearson.

Documentos normativos

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Artículo 3º
<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/htm/1.htm>

LEY General de Educación. Artículos: 2º, 4º, 6º, 7º y 8º, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 17 de diciembre de 2015. https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf

LEY General del Servicio Profesional Docente (LGSPD) <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGSPD.pdf>

LINEAMIENTOS para llevar a cabo la evaluación del desempeño del personal docente y técnico docente que ingresó en el ciclo escolar 2014-2015 al término de su segundo año escolar en educación básica y media superior. LINEE-06-2016. <http://www.inee.edu.mx/images/stories/2014/Normateca/LINEE-06-2016.pdf>



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía para el Examen de casos de competencias didácticas

ECCD

LINEAMIENTOS para llevar a cabo la evaluación del desempeño del personal docente, técnico docente y de quienes ejerzan funciones de Dirección y Supervisión en Educación Básica y Media Superior en el ciclo escolar 2016-2017. LINEE-09-2016. http://www.inee.edu.mx/images/stories/2014/Normateca/LINEE-09-2016_.pdf

LINEAMIENTOS para llevar a cabo la evaluación del desempeño en su segunda oportunidad del personal docente y técnico docente en Educación Básica y Media Superior. LINEE-10-2016 <http://www.inee.edu.mx/images/stories/2014/Normateca/LINEE-10-2016.pdf>

SUBSECRETARÍA DE EMS, ANUIES, UNAM, IPN (2008) Reforma integral de la educación. México. Disponible en: <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=38043188>

SEP (2016). Perfil, Parámetros e Indicadores para docentes y técnico docentes. Educación Media Superior Ciclo escolar 2016-2017. Disponible en: http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ms/docs/2016/permanencia/parametros_indicadores/PPI_DESEMPENO_EMS.pdf

SEP (2016). Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos. Proceso de Evaluación del Desempeño Docente. Educación Media Superior. Ciclo escolar 2016-2017. Disponible en: http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ms/docs/2016/permanencia/etapas/EAMI_docentes_y_tecnico_docentes_EMS.pdf

Programa ACUERDO número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. Disponible en: http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10905/1/images/Acuerdo_444_marco_curricular_comun_SNB.pdf

ACUERDO número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada. Disponible en: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5066425&fecha=29/10/2008

ACUERDO número 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General. Disponible en: http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10905/1/images/Acuerdo_486_competencias_extendidas.pdf

ACUERDO número 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato. Disponible en: http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10905/1/images/ACUERDO_numero_8_CD2009_Comite_Directivo_SNB.pdf



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía para el Examen de casos de competencias didácticas

ECCD

Sitios de interés

Portal SEP
<http://www.sep.gob.mx>

Subsecretaría de Educación Media Superior
<http://www.sems.gob.mx>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE)
<http://www.inee.edu.mx/>

Sistema Nacional de Registro del Servicio Profesional Docente
<http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx>

Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico
<http://cosdac.sems.gob.mx/portal/>

Evaluación del Desempeño
Ciclo Escolar 2016–2017