



2 수학

가. 성취기준별 성취수준

(1) 수와 연산

① 네 자리 이하의 수

성취기준	성취기준별 성취수준	
[2수01-01] 수의 필요성을 인식하면서 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.	A	수가 사용되는 여러 가지 실생활 상황에서 수의 필요성을 말하고, 0과 50까지 또는 100까지의 수를 10개씩 묶음과 낱개로 나타내며, 수를 읽고 쓸 수 있다.
	B	실생활에서 수가 사용되는 상황을 말하고, 10개씩 묶음과 낱개를 이용하여 0과 50까지 또는 100까지의 수 개념을 이해하며, 수를 읽고 쓸 수 있다.
	C	실생활에서 수가 사용됨을 알고, 구체물을 세어 0과 50까지 또는 100까지의 수 개념을 이해하며, 수를 읽고 쓸 수 있다.
[2수01-02] 일, 십, 백, 천의 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 네 자리 이하의 수를 읽고 쓸 수 있다.	A	세 자리 수 또는 네 자리 수를 각 자리의 숫자가 나타내는 수들의 합으로 나타내고, 수를 읽고 쓸 수 있다.
	B	세 자리 수 또는 네 자리 수에서 각 자리의 숫자가 나타내는 수를 말하고, 수를 읽고 쓸 수 있다.
	C	일, 십, 백 또는 천의 자리를 알고, 세 자리 수 또는 네 자리 수를 읽고 쓸 수 있다.
[2수01-03] 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.	A	네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고 여러 가지 방법으로 수를 세며, 수의 크기를 비교하고 그 방법을 설명할 수 있다.
	B	네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하여 뛰어 세기를 하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.
	C	네 자리 이하의 수의 범위에서 수를 순서대로 말하고, 구체적인 조작 활동을 통하여 수의 크기를 비교할 수 있다.
[2수01-04] 하나의 수를 두 수로 분해하고 두 수를 하나의 수로 합성하는 활동을 통하여 수 감각을 기른다.	A	수 감각을 바탕으로 하나의 수를 여러 가지 경우의 두 수로 가르고, 두 수를 하나의 수로 모을 수 있다.
	B	수 감각을 바탕으로 하나의 수를 두 수로 가르고, 두 수를 하나의 수로 모을 수 있다.
	C	구체물을 이용하여 하나의 수를 두 수로 가르고, 두 수를 하나의 수로 모을 수 있다.

② 두 자리 수 범위의 덧셈과 뺄셈

성취기준	성취기준별 성취수준	
[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.	A	덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 말하고, 그 상황을 덧셈식이나 뺄셈식으로 나타낼 수 있다.
	B	실생활 상황을 덧셈식이나 뺄셈식으로 나타낼 수 있다.
	C	안내된 절차에 따라 덧셈이 이루어지는 상황을 덧셈식으로, 뺄셈이 이루어지는 상황을 뺄셈식으로 나타낼 수 있다.
[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈 ³⁾ 의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	A	두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈을 하고, 그 계산 원리를 말할 수 있다.
	B	두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.
	C	안내된 절차에 따라 두 자리 수의 범위에서 간단한 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.
[2수01-07] 덧셈과 뺄셈의 관계를 이해한다.	A	한 가지 상황을 덧셈식과 뺄셈식으로 나타내고, 그 상황과 연계해서 덧셈식과 뺄셈식의 관계를 말할 수 있다.
	B	한 가지 상황을 덧셈식과 뺄셈식으로 나타낼 수 있다.
	C	안내된 절차에 따라 덧셈식을 뺄셈식으로, 뺄셈식을 덧셈식으로 나타낼 수 있다.
[2수01-08] 두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	A	두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 계산하고, 그 방법을 말할 수 있다.
	B	두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 계산할 수 있다.
	C	안내된 절차에 따라 두 자리 수의 범위에서 간단한 세 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.
[2수01-09] □가 사용된 덧셈식과 뺄셈식을 만들고, □의 값을 구할 수 있다.	A	실생활 상황을 □가 사용된 덧셈식과 뺄셈식으로 나타내며, □의 값을 구하고 그 방법을 말할 수 있다.
	B	주어진 상황을 □가 사용된 덧셈식과 뺄셈식으로 나타내고, □의 값을 구할 수 있다.
	C	안내된 절차에 따라 □가 사용된 간단한 덧셈식과 뺄셈식에서 □의 값을 구할 수 있다.

3) 두 자리 수 범위의 덧셈은 '(한 자리 수)+(한 자리 수)=(한 자리 수)', '(한 자리 수)+(한 자리 수)=(두 자리 수)', '받아올림이 없는 두 자리 수 범위의 덧셈', '받아올림이 있는 두 자리 수 범위의 덧셈'을 포함하고, 두 자리 수 범위의 뺄셈은 '(한 자리 수)-(한 자리 수)=(한 자리 수)', '(두 자리 수)-(한 자리 수)=(한 자리 수)', '받아내림이 없는 두 자리 수 범위의 뺄셈', '받아내림이 있는 두 자리 수 범위의 뺄셈'을 포함한다.



③ 한 자리 수의 곱셈

성취기준	성취기준별 성취수준	
[2수01-10] 곱셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 곱셈의 의미를 이해한다.	A	곱셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 곱셈의 의미를 말하고, 그 상황을 곱셈식으로 나타낼 수 있다.
	B	곱셈이 이루어지는 실생활 상황을 곱셈식으로 나타낼 수 있다.
	C	안내된 절차에 따라 곱셈이 이루어지는 실생활 상황을 곱셈식으로 나타낼 수 있다.
[2수01-11] 곱셈구구를 이해하고, 한 자리 수의 곱셈을 할 수 있다.	A	곱셈구구의 원리에 대한 이해를 바탕으로 한 자리 수의 곱셈을 하고, 곱셈구구를 유창하게 말할 수 있다.
	B	곱셈구구의 원리에 대한 이해를 바탕으로 한 자리 수의 곱셈을 하고, 곱셈구구를 말할 수 있다.
	C	안내된 절차에 따라 곱셈구구를 말할 수 있다.

(2) 변화와 관계

① 규칙 찾기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[2수02-01] 물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다.	A	물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾아 말하고, 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다.
	B	물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾아 말, 수, 그림, 구체물 등을 이용하여 표현할 수 있다.
	C	안내된 절차에 따라 물체, 무늬, 수 등의 간단한 배열에서 규칙을 찾을 수 있다.
[2수02-02] 자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.	A	여러 가지 규칙을 정하고, 그 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.
	B	규칙을 정하고, 그 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.
	C	주어진 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.

(3) 도형과 측정

① 입체도형의 모양

성취기준	성취기준별 성취수준	
[2수03-01] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	A	주변 물건을 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 분류하여 특징을 말하고, 그 모양들을 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.
	B	주변 물건에서 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 그 모양들을 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.
	C	주어진 물건에서 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 그 모양들을 이용하여 간단한 모양을 만들 수 있다.
[2수03-02] 쌓기나무를 이용하여 여러 가지 입체도형의 모양을 만들고, 그 모양에 대해 위치나 방향을 이용하여 말할 수 있다.	A	쌓기나무를 이용하여 다양한 입체도형의 모양을 만들고, 그 모양에 대해 위치나 방향을 이용하여 여러 가지 방법으로 말할 수 있다.
	B	쌓기나무를 이용하여 입체도형의 모양을 만들고, 그 모양에 대해 위치나 방향을 이용하여 말할 수 있다.
	C	안내된 절차에 따라 쌓기나무로 간단한 입체도형의 모양을 만들고, 그 모양에 대해 위치나 방향을 이용하여 말할 수 있다.

② 평면도형과 그 구성 요소

성취기준	성취기준별 성취수준	
[2수03-03] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 삼각형, 사각형, 원의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	A	주변 물건을 삼각형, 사각형, 원의 모양으로 분류하여 특징을 말하고, 그 모양들을 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.
	B	주변 물건에서 삼각형, 사각형, 원의 모양을 찾고, 그 모양들을 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.
	C	주어진 물건에서 삼각형, 사각형, 원의 모양을 찾고, 이를 이용하여 간단한 모양을 만들 수 있다.
[2수03-04] 삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하고, 그 모양을 그릴 수 있다.	A	삼각형, 사각형, 원의 예인 것과 아닌 것을 각각 분류하고, 여러 가지 모양의 삼각형, 사각형, 원을 그릴 수 있다.
	B	도형의 예를 통해 삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하고, 여러 가지 방법(본뜨기, 도형판 이용 등)으로 삼각형, 사각형, 원을 그릴 수 있다.
	C	주어진 도형에서 삼각형, 사각형, 원을 찾고, 물건을 본떠서 삼각형, 사각형, 원을 그릴 수 있다.
[2수03-05] 삼각형, 사각형에서 각각의 공통점을 찾아 말할 수 있다.	A	삼각형 또는 사각형에서 각 도형의 여러 가지 공통점을 찾고, 이를 이용하여 주어진 도형이 삼각형 또는 사각형임을 말할 수 있다.
	B	삼각형 또는 사각형에서 각 도형의 여러 가지 공통점을 찾아 말할 수 있다.



성취기준	성취기준별 성취수준	
	C	안내된 절차에 따라 삼각형 또는 사각형에서 각 도형의 공통점을 찾을 수 있다.

③ 양의 비교

성취기준	성취기준별 성취수준	
[2수03-06] 구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 '길다, 짧다', '많다, 적다', '무겁다, 가볍다', '넓다, 좁다' 등을 구별하여 말할 수 있다.	A	구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 여러 가지 방법으로 비교하여 각각 '길다, 짧다', '많다, 적다', '무겁다, 가볍다', '넓다, 좁다' 등을 구별하여 말할 수 있다.
	B	구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 '길다, 짧다', '많다, 적다', '무겁다, 가볍다', '넓다, 좁다' 등을 구별할 수 있다.
	C	안내된 절차에 따라 구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하여 어느 것이 더 긴지, 더 많은지, 더 무거운지, 더 넓은지를 구별할 수 있다.

④ 시각과 시간

성취기준	성취기준별 성취수준	
[2수03-07] 시계를 보고 시각을 '몇 시 몇 분'까지 읽을 수 있다.	A	시계가 나타내는 여러 가지 시각을 '몇 시', '몇 시 30분', '몇 시 몇 분' 등으로 읽고, 주어진 시각을 시계에 나타낼 수 있다.
	B	시계가 나타내는 여러 가지 시각을 '몇 시', '몇 시 30분', '몇 시 몇 분' 등으로 읽을 수 있다.
	C	시계에서 짧은바늘은 '시', 긴바늘은 '분'을 나타냄을 알고, 안내된 절차에 따라 간단한 시각을 읽을 수 있다.
[2수03-08] 1시간과 1분의 관계를 이해하고, 시간을 '시간', '분'으로 표현할 수 있다.	A	1시간과 1분의 관계를 이용하여 실생활 상황에서 시간을 '몇 시간 몇 분'과 '몇 분'으로 각각 나타낼 수 있다.
	B	1시간과 1분의 관계를 이용하여 '몇 시간 몇 분'을 '몇 분'으로, '몇 분'을 '몇 시간 몇 분'으로 나타낼 수 있다.
	C	1시간이 60분임을 알고, 안내된 절차에 따라 '몇 시간'을 '몇 분'으로, '몇 분'을 '몇 시간'으로 나타낼 수 있다.
[2수03-09] 실생활 문제 상황과 연결하여 1분, 1시간, 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 이해한다.	A	1분, 1시간, 1일 사이의 관계와 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 말하고, 이를 실생활 상황에 적용할 수 있다.
	B	1시간은 60분, 1일은 24시간임을 이용하여 1분, 1시간, 1일 사이의 관계를 말하고, 달력을 이용하여 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 말할 수 있다.
	C	1시간은 60분, 1일은 24시간, 1주일 7일, 1년은 12개월임을 말할 수 있다.

5 길이

성취기준	성취기준별 성취수준	
[2수03-10] 길이 단위 1cm와 1m를 알고, 이를 이용하여 주변 사물의 길이를 측정할 수 있다.	A	임의 단위와 표준 단위를 비교하여 표준 단위의 필요성을 말하고, 1cm 또는 1m의 단위로 여러 가지 물건의 길이를 측정하여 비교할 수 있다.
	B	표준 단위의 필요성을 알고, 1cm 또는 1m의 단위로 여러 가지 물건의 길이를 측정할 수 있다.
	C	안내된 절차에 따라 1cm 또는 1m의 단위로 주어진 사물의 길이를 측정할 수 있다.
[2수03-11] 1m와 1cm의 관계를 이해하고, 길이를 '몇 m 몇 cm'와 '몇 cm'로 표현할 수 있다.	A	1m와 1cm의 관계를 이용하여 실생활 상황에서 여러 가지 길이를 '몇 m 몇 cm'와 '몇 cm'로 표현할 수 있다.
	B	1m와 1cm의 관계를 이용하여 '몇 m 몇 cm'를 '몇 cm'로, '몇 cm'를 '몇 m 몇 cm'로 나타낼 수 있다.
	C	1m가 100cm임을 알고, 안내된 절차에 따라 '몇 m'를 '몇 cm'로, '몇 cm'를 '몇 m'로 나타낼 수 있다.
[2수03-12] 여러 가지 물건의 길이를 어렵하고, 길이에 대한 양감을 기른다.	A	길이에 대한 양감을 이용하여 물건의 길이를 여러 가지 방법으로 어렵하고, 어려운 방법을 말할 수 있다.
	B	길이에 대한 양감을 바탕으로 주어진 물건의 길이를 어렵하고, 어려운 길이를 자로 잰 길이와 비교할 수 있다.
	C	안내된 절차에 따라 1cm 또는 1m와 비교하여 물건의 길이를 어렵할 수 있다.
[2수03-13] 실생활 문제 상황과 연결하여 길이의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	A	실생활 문제 상황을 길이의 덧셈과 뺄셈으로 나타내어 계산하고, 그 과정을 말할 수 있다.
	B	실생활 문제 상황을 길이의 덧셈과 뺄셈으로 나타내고, 그 계산을 할 수 있다.
	C	안내된 절차에 따라 간단한 길이의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.



(4) 자료와 가능성

① 자료의 정리

성취기준	성취기준별 성취수준	
[2수04-01] 여러 가지 사물을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.	A	사물을 여러 가지 기준으로 분류하고, 분류한 결과와 분류할 때 분명한 기준이 필요함을 말할 수 있다.
	B	사물을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하고, 개수를 세어 분류한 결과를 말할 수 있다.
	C	안내된 절차에 따라 사물을 간단한 기준으로 분류하고, 개수를 셀 수 있다.
[2수04-02] 자료를 분류하여 표로 나타내고, 자료를 표로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.	A	자료를 분류하여 표로 나타내고, 표를 보고 알게 된 사실과 자료를 표로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.
	B	분류한 자료를 표로 나타내고, 자료를 표로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.
	C	자료를 보고 일부가 주어진 표를 완성할 수 있다.
[2수04-03] 자료를 분류하여 ○, ×, / 등을 이용한 그래프로 나타내고, 자료를 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.	A	자료를 분류하여 ○, ×, / 등을 이용한 그래프로 나타내고, 그래프를 보고 알게 된 사실과 자료를 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.
	B	분류한 자료를 ○, ×, / 등을 이용한 그래프로 나타내고, 자료를 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.
	C	표를 보고 일부가 주어진 ○, ×, / 등을 이용한 그래프를 완성할 수 있다.

나. 영역별 성취수준

(1) 수와 연산

영역	영역별 성취수준		
수와 연산	A	지식·이해	위치적 기수법에 대한 이해를 바탕으로 네 자리 이하의 수에서 수 개념과 자릿값의 원리를 종합적으로 이해한다. 또 두 자리 수 범위의 덧셈과 뺄셈, 한 자리 수의 곱셈에서 연산의 의미와 계산 원리, 덧셈, 뺄셈, 곱셈 사이의 관계 등을 종합적으로 이해하고, 이를 계산 과정에 능숙하게 적용할 수 있다.
		과정·기능	네 자리 이하의 수에서 수 개념과 자릿값의 원리에 대한 이해를 바탕으로 수를 능숙하게 읽고 쓰며, 수의 크기를 비교하고 그 방법을 설명할 수 있다. 두 자리 수 범위의 덧셈과 뺄셈을 능숙하게 계산하고 그 방법을 설명하며, 실생활 상황에 적용하여 문제를 해결할 수 있다. 곱셈이 적용된 실생활 상황을 곱셈식으로 나타내고, 곱셈구구를 유창하게 말하며, 한 자리 수의 곱셈에 활용할 수 있다.
		가치·태도	네 자리 이하의 수의 필요성과 표현의 편리함을 인식한다. 실생활 문제를 해결하는 과정에 두 자리 수 범위의 덧셈과 뺄셈, 한 자리 수의 곱셈, 곱셈구구가 유용하게 활용됨을 안다. 수와 연산 영역의 문제해결에 적극적으로 참여한다.
	B	지식·이해	위치적 기수법에 대한 이해를 바탕으로 네 자리 이하의 수에서 수 개념과 자릿값의 원리를 이해한다. 또 두 자리 수 범위의 덧셈과 뺄셈, 한 자리 수의 곱셈에서 연산의 의미와 계산 원리, 덧셈과 뺄셈의 관계를 이해하고, 이를 계산 과정에 적용할 수 있다.
		과정·기능	네 자리 이하의 수에서 수 개념과 자릿값의 원리에 대한 이해를 바탕으로 수를 읽고 쓰며, 수의 크기를 비교할 수 있다. 두 자리 수 범위의 덧셈과 뺄셈을 계산하고, 실생활 상황에 적용하여 문제를 해결할 수 있다. 곱셈이 적용된 실생활 상황을 곱셈식으로 나타내고, 곱셈구구를 말하며, 한 자리 수의 곱셈을 할 수 있다.
		가치·태도	네 자리 이하의 수, 두 자리 수 범위의 덧셈과 뺄셈, 한 자리 수의 곱셈에 흥미와 관심을 가지고, 실생활 문제를 해결하는 데 두 자리 수 범위의 덧셈과 뺄셈, 한 자리 수의 곱셈, 곱셈구구가 활용됨을 안다. 수와 연산 영역의 문제해결에 참여한다.
	C	지식·이해	네 자리 이하의 수에서 기초적인 수 개념을 이해한다. 안내된 절차에 따라 두 자리 수 범위의 덧셈과 뺄셈, 한 자리 수의 곱셈에 대한 기초적인 계산 원리를 이해한다.
		과정·기능	구체물을 세어 보는 활동을 통하여 네 자리 이하의 수를 읽고 쓸 수 있으며, 안내된 절차에 따라 수의 크기를 비교할 수 있다. 구체적인 조작 활동이나 안내된 절차에 따라 두 자리 수 범위의 간단한 덧셈과 뺄셈을 할 수 있으며 곱셈구구를 말할 수 있다.



영역	영역별 성취수준		
		가치·태도	네 자리 이하의 수, 두 자리 수 범위의 덧셈과 뺄셈, 한 자리 수의 곱셈에 관심을 가지고, 실생활에서 두 자리 수 범위의 덧셈과 뺄셈, 한 자리 수의 곱셈, 곱셈구구가 유용함을 안다. 수와 연산 영역의 문제해결에 참여하려고 노력한다.

(2) 변화와 관계

영역	영역별 성취수준		
변화와 관계	A	지식·이해	물체, 무늬, 수 등의 배열에서 여러 가지 규칙을 이해한다.
		과정·기능	물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 나타내고, 자신이 정한 여러 가지 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.
		가치·태도	실생활에서 접할 수 있는 여러 가지 규칙에서 수학의 아름다움을 느끼고, 규칙이 실생활에 활용됨을 안다. 변화와 관계 영역에서 문제해결에 적극적으로 참여한다.
	B	지식·이해	물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 이해한다.
		과정·기능	물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾아 나타내고, 주어진 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.
		가치·태도	물체, 무늬, 수 등에서 규칙을 찾는 과정에서 수학에 대한 흥미와 관심을 갖고, 규칙이 실생활에 활용됨을 안다. 변화와 관계 영역의 문제해결에 참여한다.
	C	지식·이해	물체, 무늬, 수 등의 간단한 배열에서 규칙을 이해한다.
		과정·기능	물체, 무늬, 수 등의 간단한 배열에서 규칙을 찾고, 간단한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.
		가치·태도	물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾는 과정에서 수학에 대한 관심을 가진다. 변화와 관계 영역의 문제해결에 참여하려고 노력한다.

(3) 도형과 측정

영역	영역별 성취수준		
도형과 측정	A	지식·이해	직육면체, 원기둥, 구의 모양을 종합적으로 이해하고, 쌓기나무를 이용하여 만든 입체도형의 모양을 설명할 때 위치와 방향의 필요성을 알고 활용할 수 있다. 또 삼각형, 사각형, 원의 모양을 종합적으로 이해하고, 각 도형이 고유한 성질을 가지고 있음을 안다. 길이, 둘레, 무게, 넓이의 속성을 알고 이를 비교하는 방법을 이해한다. 길이와 시각에서 측정 단위, 그들 사이의 관계, 측정 단위를 사용하여

영역	영역별 성취수준		
			측정하는 방법 등을 종합적으로 이해하고, 길이의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 알며, 이를 문제해결에 능숙하게 적용할 수 있다.
		과정·기능	주변 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 분류하고, 그 특징을 말하며, 여러 가지 모양을 만들 수 있다. 그리고 쌓기나무로 만든 입체도형의 모양을 위치나 방향을 이용하여 다양하게 설명할 수 있다. 또 주변 물건을 삼각형, 사각형, 원의 모양으로 분류하고, 그 특징을 말하며, 여러 가지 모양을 만들거나 그릴 수 있다. 그리고 삼각형과 사각형에서 각각의 여러 가지 공통점을 찾아 말하고, 이를 활용할 수 있다. 길이, 둘이, 무게, 넓이의 속성과 이를 비교하는 방법에 대한 이해를 바탕으로 실생활에서 양을 능숙하게 비교하고, 그 방법을 말할 수 있다. 또 길이와 시각의 단위를 이용하여 다양한 양을 측정하거나 어림할 수 있고, 실생활 상황에서 길이의 덧셈과 뺄셈을 능숙하게 계산하고 그 방법을 설명할 수 있다.
		가치·태도	입체도형의 모양, 평면도형의 모양과 구성 요소에 흥미와 관심을 가지고, 입체도형, 쌓기나무, 평면도형을 이용하여 여러 가지 모양을 만드는 데 적극 참여한다. 양의 비교, 시각과 시간, 길이의 측정과 어림에 적극적으로 참여하고, 여러 가지 측정 단위의 필요성을 인식하며, 실생활에 길이의 덧셈과 뺄셈이 활용됨을 안다. 도형과 측정 영역에서 문제해결에 적극적으로 참여한다.
	B	지식·이해	직육면체, 원기둥, 구의 모양을 이해하고, 쌓기나무를 이용하여 만든 입체도형의 모양을 설명할 때 위치와 방향이 필요함을 안다. 또 여러 가지 삼각형, 사각형, 원의 모양을 이해하고, 이들 도형에서 각각의 공통점을 안다. 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하는 방법을 안다. 길이와 시각에서 측정 단위, 그들 사이의 관계, 측정 단위를 사용하여 측정하는 방법 등을 이해하고, 길이의 덧셈과 뺄셈을 계산하는 방법을 안다.
		과정·기능	주변 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 그 모양을 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다. 그리고 쌓기나무로 만든 입체도형의 모양을 위치나 방향을 이용하여 설명할 수 있다. 또 주변 물건을 관찰하여 삼각형, 사각형, 원의 모양을 찾고, 그 모양들을 이용하여 여러 가지 모양을 만들거나 그릴 수 있다. 그리고 삼각형과 사각형에서 각각의 여러 가지 공통점을 찾아 말할 수 있다. 실생활에서 길이, 둘이, 무게, 넓이를 구별하여 양을 비교할 수 있고, 길이와 시각의 여러 단위를 이용하여 양을 측정하거나 어림할 수 있다. 실생활 장면에서 길이의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.
		가치·태도	입체도형의 모양, 평면도형의 모양과 그 구성 요소에 흥미와 관심을 가지고, 입체도형, 쌓기나무, 평면도형을 이용한 여러 가지 모양 만들기 참여한다. 양의 비교, 시각과 시간, 길이의 측정과 어림에 흥미와 관심을 가지고, 실생활에 길이의 덧셈과 뺄셈이 활용됨을 안다. 도형과 측정 영역에서 문제해결에 참여한다.
	C	지식·이해	직육면체, 원기둥, 구의 모양을 부분적으로 이해하고, 쌓기나무를 이용하여



영역	영역별 성취수준		
			만든 입체도형의 모양을 설명할 때 위치와 방향이 사용됨을 안다. 또 삼각형, 사각형, 원의 모양을 부분적으로 이해하고 간단한 특징을 안다. 안내된 절차에 따라 길이, 둘레, 무게, 넓이를 비교하는 방법을 알고, 길이와 시각에서 측정 단위와 이를 이용하여 측정하는 방법을 부분적으로 이해하며, 간단한 길이의 덧셈과 뺄셈을 계산하는 방법을 안다.
		과정·기능	주어진 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 보고 주변 물건에서 같은 모양을 찾고, 이를 이용하여 간단한 모양을 만들 수 있다. 그리고 안내된 절차에 따라 쌓기나무로 만든 입체도형의 모양을 위치나 방향을 이용하여 설명할 수 있다. 또 주어진 삼각형, 사각형, 원의 모양을 보고 주변 물건에서 같은 모양을 찾고, 이를 이용하여 간단한 모양을 만들거나 그릴 수 있다. 그리고 삼각형의 공통점 또는 사각형의 공통점을 가진 도형을 찾을 수 있다. 안내된 절차에 따라 길이, 둘레, 무게, 넓이를 비교할 수 있고, 길이와 시각의 단위를 이용하여 간단한 양을 측정하거나 어림할 수 있다. 안내된 절차에 따라 간단한 길이의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.
		가치·태도	입체도형의 모양, 평면도형의 모양과 그 구성 요소에 관심을 가지고, 입체도형, 쌓기나무, 평면도형을 이용한 간단한 모양 만들기에 흥미를 갖고 참여한다. 양의 비교, 시각과 시간, 길이 측정에 관심을 가지고, 실생활에 길이의 덧셈과 뺄셈이 활용됨을 안다. 도형과 측정 영역에서 문제해결에 참여하려고 노력한다.

(4) 자료와 가능성

영역	영역별 성취수준		
자료와 가능성	A	지식·이해	여러 가지 분류 기준을 알고, 분류 기준에 따라 분류한 결과가 달라질 수 있음을 종합적으로 이해한다. 자료를 정리한 표와 ○, ×, / 등을 이용한 그래프, 표와 그래프로 나타내는 방법을 종합적으로 이해한다.
		과정·기능	사물을 정해진 기준 또는 알맞은 기준을 정하여 능숙하게 분류하고, 개수를 정확하게 세어 그 결과를 말할 수 있다. 자료의 크기를 수로 정리하여 표와 ○, ×, / 등을 이용한 그래프로 나타내고, 표와 그래프에서 알게 된 여러 가지 사실을 말할 수 있다.
		가치·태도	자료의 분류, 표, 그래프에 흥미와 관심을 가지고, 정확한 분류를 위해 분명한 기준이 필요함을 인식한다. 표와 ○, ×, / 등을 이용한 그래프의 편리함을 알고 적극 활용한다.
	B	지식·이해	분류 기준에 따라 분류한 결과가 달라질 수 있음을 이해한다. 자료를 정리한 표와 ○, ×, / 등을 이용한 그래프, 표와 그래프로 나타내는 방법을 이해한다.

영역	영역별 성취수준		
		과정·기능	사물을 정해진 기준 또는 알맞은 기준을 정하여 분류하고, 개수를 세어 그 결과를 말할 수 있다. 자료의 크기를 수로 정리하여 표와 ○, ×, / 등을 이용한 그래프로 나타내고, 표와 그래프에서 알게 된 사실을 말할 수 있다.
		가치·태도	자료의 분류, 표, 그래프에 흥미와 관심을 가지고, 표와 ○, ×, / 등을 이용한 그래프의 편리함을 인식한다.
	C	지식·이해	기준에 따라 분류하는 방법을 알고, 자료를 표와 ○, ×, / 등을 이용한 그래프로 나타내는 방법을 부분적으로 이해한다.
		과정·기능	안내된 절차에 따라 주어진 사물을 간단한 기준으로 분류하고, 개수를 셀 수 있다. 간단한 표를 보고 ○, ×, / 등을 이용한 그래프로 나타낼 수 있다.
		가치·태도	자료의 분류, 표, 그래프에 관심을 가지고, 자료를 정리하는 데 표와 ○, ×, / 등을 이용한 그래프가 활용됨을 안다.

다. 예시 평가 도구

초등학교 1~2학년군 예시 평가 도구 ①: 지필평가

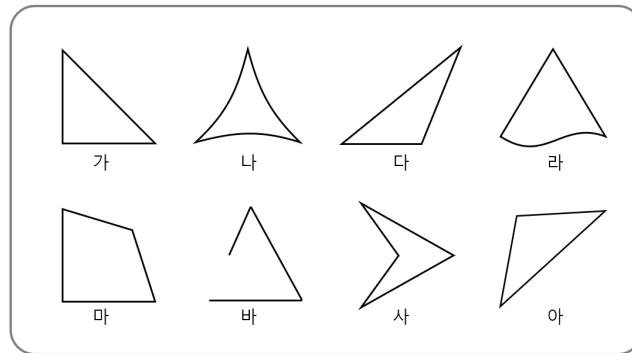
평가 개요_A 수준

학교급	초등학교	과목	수학		
학년군	1~2학년군	영역	도형과 측정		
성취기준		성취기준별 성취수준			
[2수03-04] 삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하고, 그 모양을 그릴 수 있다.		A	삼각형, 사각형, 원의 예인 것과 아닌 것을 각각 분류하고, 여러 가지 모양의 삼각형, 사각형, 원을 그릴 수 있다.		
		B	도형의 예를 보고 삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하고, 여러 가지 방법(본뜨기, 도형판 이용 등)으로 삼각형, 사각형, 원을 그릴 수 있다.		
		C	주어진 도형에서 삼각형, 사각형, 원을 찾고, 물건을 본떠서 삼각형, 사각형, 원을 그릴 수 있다.		
평가 요소	<ul style="list-style-type: none">삼각형의 예인 것과 아닌 것 분류하기여러 가지 모양의 삼각형 그리기				
수학 교과 역량	<ul style="list-style-type: none">추론				
평가 도구 유형	지필평가(단답형)	배점	4점	정답	예시 답안 참조
개발 방향 및 활용 시 고려사항	<ul style="list-style-type: none">여러 가지 평면도형이 주어졌을 때 삼각형을 이해하고 분류할 수 있는지를 평가한다. 그리고 여러 가지 삼각형을 그릴 수 있는지를 평가한다.성취기준별 성취수준 중 A 수준의 도달 여부를 알아보는 문항으로, 주어진 도형을 삼각형인 것과 삼각형이 아닌 것으로 분류하고, 크기와 모양이 다른 삼각형을 그릴 수 있을 때 A 수준에 도달하였다고 간주한다.이 문항을 해결하지 못한 경우 삼각형에 대한 이해에 부족한 부분이 있는 것으로 판단할 수 있다. 따라서 삼각형에서 꼭짓점의 유무와 개수, 변의 끝은 정도와 개수, 변끼리 만나는지 등을 고려한 예와 반례를 제공하여 지도한 후, 서로 다른 크기의 삼각형 그리기, 서로 다른 모양의 삼각형 그리기 등을 지도할 수 있다.				

문항 내용_A 수준

※ 삼각형에 대해 알아보시다.

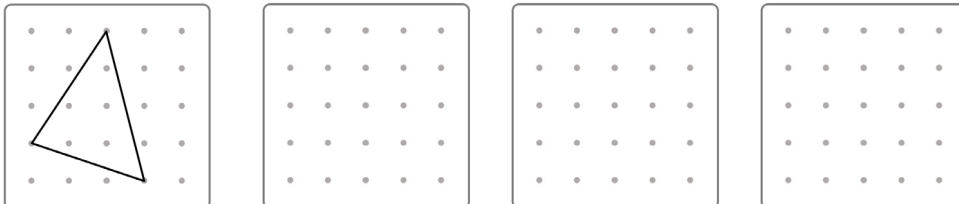
1. 다음 도형에서 삼각형인 것과 삼각형이 아닌 것을 분류하여 표에 기호를 써넣으세요.



삼각형인 것	삼각형이 아닌 것

2. 크기와 모양이 다른 삼각형을 3개 그려보세요.

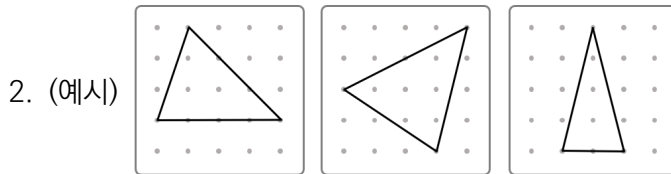
보기





○● 예시 답안

1.	삼각형인 것	삼각형이 아닌 것
	가, 다, 아	나, 라, 마, 바, 사



○● 채점 기준

문항	평가 요소	척도 (점수)	수행 특성
1	삼각형의 예인 것과 아닌 것 분류하기	2점	삼각형인 것과 삼각형이 아닌 것을 모두 옳게 분류한 경우
		1점	삼각형인 것을 옳게 분류한 경우
			삼각형이 아닌 것을 옳게 분류한 경우
		0점	무응답, 그 외의 오답
2	여러 가지 모양의 삼각형 그리기	2점	크기와 모양이 다른 삼각형을 3개 모두 옳게 그린 경우
		1점	크기와 모양이 다른 삼각형을 2개 옳게 그린 경우
		0점	무응답, 그 외의 오답

○● 채점 시 고려 사항

- 학생의 발달 수준을 고려하여 삼각형을 그릴 때 점이 약간 벗어나게 그린 경우, 자를 사용하지 않고 곧은 선을 그린 경우, 선분끼리 살짝 겹치거나 떨어진 경우에도 정답으로 인정한다.

평가 개요_B 수준

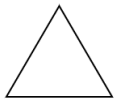
학교급	초등학교	과목	수학		
학년군	1~2학년군	영역	도형과 측정		
성취기준		성취기준별 성취수준			
[2수03-04] 삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하고, 그 모양을 그릴 수 있다.		A	삼각형, 사각형, 원의 예인 것과 아닌 것을 각각 분류하고, 여러 가지 모양의 삼각형, 사각형, 원을 그릴 수 있다.		
		B	도형의 예를 보고 삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하고, 여러 가지 방법(본뜨기, 도형판 이용 등)으로 삼각형, 사각형, 원을 그릴 수 있다.		
		C	주어진 도형에서 삼각형, 사각형, 원을 찾고, 물건을 본떠서 삼각형, 사각형, 원을 그릴 수 있다.		
평가 요소	<ul style="list-style-type: none">여러 가지 도형에서 사각형 찾기도형판에 사각형 그리기				
수학 교과 역량	<ul style="list-style-type: none">추론				
평가 도구 유형	지필평가(단답형)	배점	2점	정답	예시 답안 참조
개발 방향 및 활용 시 고려사항	<ul style="list-style-type: none">삼각형과 사각형, 원이 주어졌을 때 사각형을 직관적으로 이해하고 찾을 수 있는지를 평가한다. 또 도형판을 이용하여 사각형을 그릴 수 있는지를 평가한다.성취기준별 성취수준 중 B 수준의 도달 여부를 알아보는 문항으로, 주어진 삼각형과 사각형, 원에서 사각형을 찾고, 도형판에 사각형을 그릴 수 있을 때 B 수준에 도달하였다고 간주한다.이 문항을 해결하지 못한 경우 여러 가지 도형 중 사각형을 직관적으로 구분할 수 없는 상태라고 판단할 수 있다. 따라서 사각형인 것과 사각형이 아닌 것을 보여주는 활동을 통해 사각형을 직관적으로 이해하도록 돕고, 여러 가지 삼각형과 사각형, 원 중에서 사각형을 찾도록 한다. 또 도형판 등의 교구를 이용하여 여러 가지 사각형을 만들거나 그리도록 지도할 수 있다.				



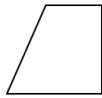
문항 내용_B 수준

※ 사각형에 대해 알아보시다.

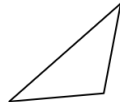
1. 다음 도형에서 사각형을 모두 골라 ○표 하세요.



()



()



()

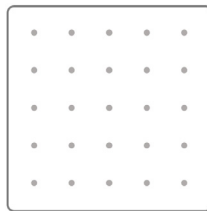


()

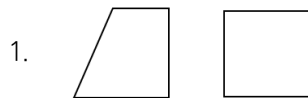


()

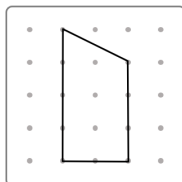
2. 도형판에 사각형을 그려보세요.



○·· 예시 답안



2. (예시)



○● 채점 기준

문항	평가 요소	척도 (점수)	수행 특성
1	여러 가지 도형에서 사각형 찾기	1점	사각형에 대한 직관적인 이해를 바탕으로 사각형을 모두 고른 경우
		0점	무응답, 그 외의 오답
2	도형판에 사각형 그리기	1점	사각형을 옳게 그린 경우
		0점	무응답, 그 외의 오답

○● 채점 시 고려 사항

- 학생의 발달 수준을 고려하여 사각형을 그릴 때 점에서 약간 벗어나게 그린 경우, 곧은 선에 가깝게 그린 경우, 선분끼리 살짝 겹치거나 떨어진 경우도 정답으로 인정한다.



평가 개요_C 수준

학교급	초등학교	과목	수학		
학년군	1~2학년군	영역	도형과 측정		
성취기준		성취기준별 성취수준			
[2수03-04] 삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하고, 그 모양을 그릴 수 있다.		A	삼각형, 사각형, 원의 예인 것과 아닌 것을 각각 분류하고, 여러 가지 모양의 삼각형, 사각형, 원을 그릴 수 있다.		
		B	도형의 예를 보고 삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하고, 여러 가지 방법(본뜨기, 도형판 이용 등)으로 삼각형, 사각형, 원을 그릴 수 있다.		
		C	주어진 도형에서 삼각형, 사각형, 원을 찾고, 물건을 본떠서 삼각형, 사각형, 원을 그릴 수 있다.		
평가 요소	<ul style="list-style-type: none">주어진 도형에서 삼각형, 사각형, 원 찾기점선을 따라 삼각형, 사각형, 원 그리기				
수학 교과 역량	<ul style="list-style-type: none">추론				
평가 도구 유형	지필평가 (연결형, 단답형)	배점	2점	정답	예시 답안 참조
개발 방향 및 활용 시 고려사항	<ul style="list-style-type: none">삼각형과 사각형, 원이 주어졌을 때 도형에 알맞은 이름을 찾을 수 있는지를 평가한다. 그리고 안내선을 따라 삼각형과 사각형, 원을 그릴 수 있는지를 평가한다.성취기준별 성취수준 중 C 수준의 도달 여부를 알아보는 문항으로, 주어진 삼각형과 사각형, 원의 이름을 찾아 옳게 연결하고, 점선을 따라 삼각형, 사각형, 원을 완성할 수 있을 때 C 수준에 도달하였다고 간주한다.이 문제를 해결하지 못한 경우 삼각형과 사각형, 원에 대한 이해가 매우 부족하다고 판단할 수 있다. 따라서 삼각형과 사각형, 원의 예를 각각 보여주고 이름과 연결하는 활동을 반복적으로 지도할 수 있다. 그리고 삼각형과 사각형, 원을 투명종이를 이용하여 본뜨기, 안내선을 따라 도형 그리기, 미완성 도형의 부분을 그려 완성하기 활동을 지도할 수 있다.				

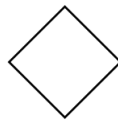
문항 내용_C 수준

※ 삼각형, 사각형, 원에 대해 알아보시다.

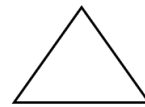
1. 도형과 도형의 이름을 알맞게 이어보세요.



삼각형

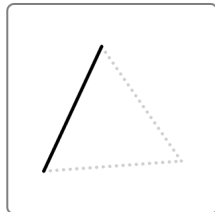


사각형

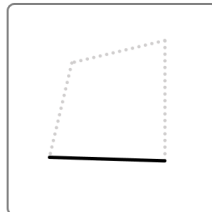


원

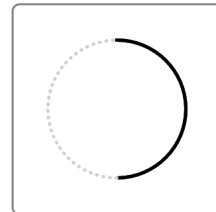
2. 점선을 따라 그려 삼각형, 사각형, 원을 완성하세요.



삼각형



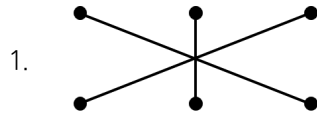
사각형



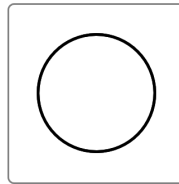
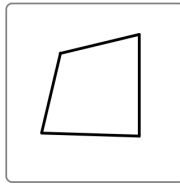
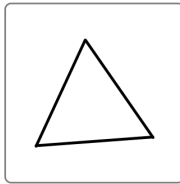
원



○.. 예시 답안



2. (예시)



○.. 채점 기준

문항	평가 요소	척도 (점수)	수행 특성
1	주어진 도형에서 삼각형, 사각형, 원 찾기	1점	도형과 도형의 이름을 모두 옳게 연결한 경우
		0점	무응답, 그 외의 오답
2	점선을 따라 삼각형, 사각형, 원 그리기	1점	점선을 따라 도형을 모두 옳게 그린 경우
		0점	무응답, 그 외의 오답

○.. 채점 시 고려 사항

- 학생의 발달 수준을 고려하여 점선에서 약간 벗어나게 도형을 그린 경우에는 정답으로 인정한다.

초등학교 1~2학년군 예시 평가 도구 ②: 수행평가

평가 개요

학교급	초등학교	과목	수학		
학년군	1~2학년군	영역	수와 연산		
성취기준		성취기준별 성취수준			
[2수01-01] 수의 필요성을 인식하면서 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.		A	수가 사용되는 여러 가지 실생활의 상황에서 수의 필요성을 말하고, 0과 50까지 또는 100까지의 수를 10개씩 묶음과 낱개로 나타내며, 수를 읽고 쓸 수 있다.		
		B	실생활에서 수가 사용되는 상황을 말하고, 10개씩 묶음과 낱개를 이용하여 0과 50까지 또는 100까지의 수 개념을 이해하며, 수를 읽고 쓸 수 있다.		
		C	실생활에서 수가 사용됨을 알고, 구체물을 세어 0과 50까지 또는 100까지의 수 개념을 이해하며, 수를 읽고 쓸 수 있다.		
평가 요소	• 실생활에서 수가 사용되는 상황 찾기 • 구체물을 세어 수로 나타내기				
수학 교과 역량	• 의사소통, 추론				
평가 도구 유형	수행평가(구술)	배점	6점	정답	예시 답안 참조
개발 방향 및 활용 시 고려사항	• 실생활에 수가 사용되는 여러 가지 상황에서 수가 나타내는 것이 무엇인지를 알고 있는지를 평가한다. 그리고 물건의 개수를 세어 수로 나타내는 과정에서 수 개념을 이해하고 있는지, 물건을 세는 편리한 방법을 알고 있는지를 평가한다. • 성취기준별 성취수준 중 C 수준의 도달 여부를 알아보는 문항으로, 주어진 상황 안에서 실생활에 수가 사용되는 경우를 찾고, 그림으로 제시한 물건의 수를 세어 수로 나타낼 수 있을 때 C 수준에 도달하였다고 간주한다. • 이 문항을 해결하지 못한 경우 1부터 10까지의 수와 ‘몇 십’에 대한 이해가 부족한 것으로 판단할 수 있다. 따라서 다양한 구체물이나 교구를 활용하여 기초적인 수 세기와 10개씩 묶어 세기에 대한 지도가 필요하다. 그리고 C 수준에 도달한 경우는 문항에서 제시한 상황을 벗어나 실제로 학생들이 주변에서 흔히 접하게 되는 상황에서 수가 사용되는 경우를 찾아 말해보는 활동 또는 실생활에서 찾은 수를 구체물이나 수학 교구를 활용하여 10개씩 묶음과 낱개로 나타낸 후 수로 읽고 쓰는 활동을 지도할 수 있다.				

문항 내용

※ 지난 주말에 연우와 민수는 쿠키 만들기 체험 활동에 다녀왔습니다. 물음에 답해 봅시다.

1. 쿠키 만들기 체험 활동 만화를 보고, 수가 사용되는 경우를 찾아봅시다.



◦ 예시 와 같이 ②번과 ③번의 장면에서 수가 무엇을 나타내는지 말해보세요.



예시

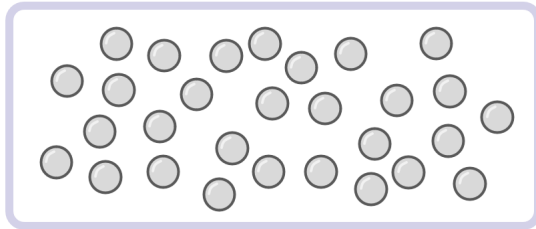
• ①번 장면: 35는 체험 순서를 나타냅니다.

• ②번 장면:

• ③번 장면:

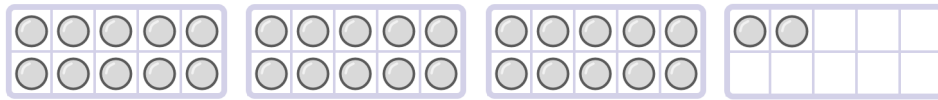
2. 연우와 민수가 만든 쿠키의 수를 세어봅시다.

(1) 연우가 만든 쿠키를 하나씩 세어 모두 몇 개인지 쓰고 읽어보세요.



개 읽기

(2) 민수가 만든 쿠키를 10개씩 묶음과 낱개로 세어 모두 몇 개인지 쓰고 읽어보세요.



개 읽기

(3) 쿠키의 수가 많아질수록 어느 방법으로 세는 것이 더 편리한지 말해보세요.

하나씩 센다.	10개씩 묶어 센다.
---------	-------------

• 이유:



○● 예시 답안

1. ②번 장면: 16은 체험 활동에 참여한 학생 수를 나타냅니다.

③번 장면: 21은 책상 번호를 나타냅니다.

2_ (1) 29, 이십구(스물아홉)

(2) 32, 삼십이(서른둘)

(3) 10개씩 묶어 센다. (이유) 10개씩 묶어 세면 빠르고 쉽게 셀 수 있습니다.

○● 채점 기준

문항	평가 요소	척도 (점수)	수행 특성
1	실생활에서 수가 사용되는 상황 찾기	2점	실생활에 수가 사용되는 여러 가지 상황에서 수가 나타내는 것이 무엇인지 알고 2가지 모두 옳게 말한 경우
		1점	실생활에 수가 사용되는 여러 가지 상황에서 수가 나타내는 것이 무엇인지 알고 1가지만 옳게 말한 경우
		0점	무응답, 그 외의 오답
2(1), 2(2)	하나씩 또는 10개씩 묶어 세어 수를 쓰고 읽기	2점	대상(쿠키)의 개수를 두 가지 방법(하나씩 세기, 10개씩 묶음과 낱개로 세기)으로 모두 옳게 세어 수로 쓰고 읽은 경우
		1점	대상(쿠키)의 개수를 하나씩 세어 수로 옳게 쓰고 읽은 경우
			대상(크기)의 개수를 10개씩 묶음과 낱개로 세어 수로 옳게 쓰고 읽은 경우
		0점	무응답, 그 외의 오답
2(3)	수 세기 편한 방법과 이유 말하기	2점	10개씩 묶어 세기를 선택하고, 수가 커질수록 10개씩 묶어 세기의 방법이 편리하다는 것을 이유로 제시한 경우
		1점	10개씩 묶어 세기를 선택했지만, 수가 커질수록 10개씩 묶어 세기의 방법이 편리하다는 것을 이유로 제시하지 못한 경우
		0점	무응답, 그 외의 오답