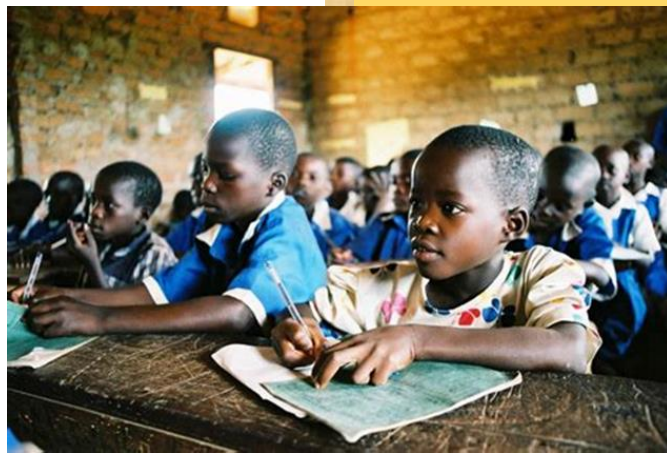


# L'éducation dans les Pays les Moins Avancés d'Afrique



## Table des matières

<b>INTRODUCTION .....</b>	<b>2</b>
<b>I. Lien entre éducation et développement économique .....</b>	<b>3</b>
A. La situation actuelle des PMA.....	3
B. Corrélation entre développement éducatif et économique.....	4
C. Etudes empiriques sur le lien entre développement éducatif et économique ....	6
<b>II. Les défis face à l'éducation .....</b>	<b>8</b>
A. Inégalités Hommes / Femmes .....	8
B. Difficultés en ressource financière sur le coût de l'éducation .....	9
C. Environnement à risque, contexte de guerre traumatisant .....	11
<b>III. Les solutions face aux défis.....</b>	<b>12</b>
A. Définitions .....	12
B. Observations .....	13
<b>CONCLUSION .....</b>	<b>13</b>
<b>ANNEXE .....</b>	<b>15</b>
<b>INDEX .....</b>	<b>15</b>
<b>BIBLIOGRAPHIE.....</b>	<b>16</b>

## INTRODUCTION

L'Afrique est considéré comme le continent le moins développé du monde. En effet, son PIB en 2013 était de 2 513 milliards de dollars, soit équivalent au PIB de la France cette même année. C'est un constat plutôt troublant sachant que l'Afrique est un continent composé de 55 pays. Il a aussi une très forte démographie qui ne joue pas vraiment en sa faveur, en 2018 il y avait 1 274 205,52 individus en Afrique ce qui constitue 16.8% de la population mondiale. De plus, ce chiffre va nettement augmenter et en 2050 l'Afrique devrait atteindre un total de 2,5 milliards de personnes. C'est également le continent qui contient le plus de pays les moins développés (PMA), depuis 2011 nous comptons 48 PMA au total dont 33 se situent en Afrique. La notion de PMA a été créée en 1971 par le Conseil économique et social de l'ONU, cette catégorie regroupe les pays les moins avancés dans le monde. Selon le conseil économique et social des Nations Unies, elle repose sur 3 critères différents : un PIB par habitant inférieur à 900\$, un retard de développement humain par un indice de développement (IDH) faible, une vulnérabilité économique basée sur le domaine agricole. Néanmoins, le développement repose sur différents facteurs tels que l'éducation, qui est le développement et l'apprentissage des facultés intellectuelles, morales et physiques où les connaissances sont transmises par les parents et par les enseignants d'école. Ainsi une somme élevée de connaissances permet de s'élever dans la société, d'avoir une meilleure vision du monde qui nous entoure et d'avoir un travail à la hauteur de ses compétences. L'éducation est bénéfique pour les individus et pour le pays.

Cependant dans les pays les moins avancés du monde situé en Afrique on peut se demander si l'éducation est un facteur de développement, malgré les nombreux défis dont ils doivent faire face, et comment les résoudre pour une émergence sur le long terme.

Dans un premier temps nous savons que l'éducation est un facteur majeur du développement par la transmission des connaissances entre générations, cela permet donc au PMA une émancipation des populations par une forme d'ascension sociale entre les générations par la transmission du capital humain. Cependant, les PMA situés en Afrique doivent faire face à de nombreux défis face au développement, tel que la discrimination afin d'y accéder mais encore par le faible capital financier qui se traduit par des difficultés d'accès à des ressources éducatives mais encore par un contexte de guerre. Enfin, il existe aujourd'hui des solutions pour lutter contre ces problèmes grâce à l'aide humanitaire et gouvernemental.

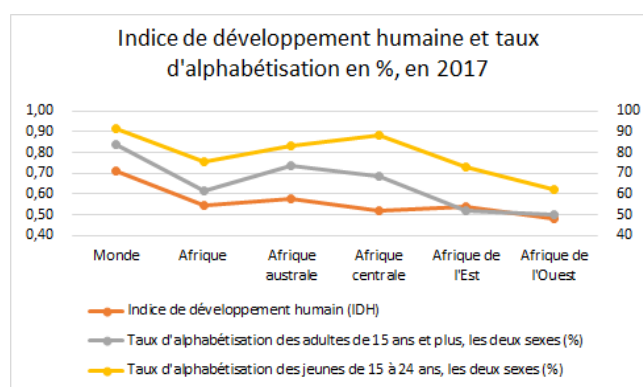
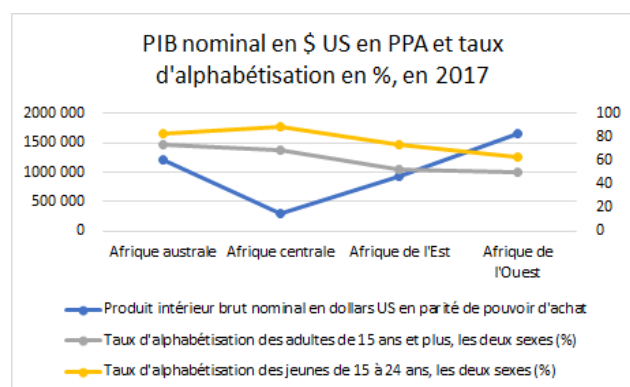
## I. Lien entre éducation et développement économique

### A. La situation actuelle des PMA

Nous savons tous qu'il existe un lien étroit entre le développement éducatif, plus précisément l'éducation des personnes et le développement économique. L'économiste Galbraith a expliqué que "il n'y a pas dans ce monde de populations éduquées qui soit pauvre et il n'y a pas de population illettrée qui ne soit pauvre". Ce qui signifie que les pays pauvres sont des pays marginalisés en termes d'éducation mais ce n'est pas pour autant qu'ils n'ont aucune capacité, et que ce sont des pays où le taux de scolarisation est le plus faible. Nous allons vérifier cette hypothèse à partir de données sur le PIB en parité de pouvoir d'achat (PPA<sup>1</sup>), sur l'indice développement humain (IDH<sup>2</sup>) et sur le taux d'alphabétisation<sup>3</sup>.

YEARS 2017				
	Produit intérieur brut nominal en dollars US en parité de pouvoir d'achat	Indice de développement humain (IDH)	Taux d'alphabétisation des adultes de 15 ans et plus, les deux sexes (%)	Taux d'alphabétisation des jeunes de 15 à 24 ans, les deux sexes (%)
Monde	125 831 530,84	0,71	83,70	91,55
Afrique	6 443 965,12	0,54	61,59	75,53
Afrique australe	1 215 446,95	0,58	73,85	83,12
Afrique centrale	300 457,86	0,52	68,38	88,22
Afrique de l'Est	931 503,45	0,54	51,77	72,76
Afrique de l'Ouest	1 652 405,03	0,48	50,10	62,44

Tableau 1 source: OCDE, 2017



<sup>1</sup> PPA : Taux de conversion monétaire pour égaliser les pouvoirs d'achat des différentes monnaies en éliminant les différences de niveau des prix entre pays, qui établit une valeur théorique du PIB en dollars américains où le dollar américain a le même pouvoir dans chaque pays. Données utilisées pour des comparaisons internationales.

<sup>2</sup> IDH : "mesure synthétique des réalisations moyennes dans les dimensions clés du développement humain : une vie longue et en bonne santé, de bonnes connaissances et un niveau de vie. C'est la moyenne géométrique des valeurs normalisées pour chacune des trois dimensions".

<sup>3</sup> Taux d'alphabétisation : pourcentage de la population capable de lire et écrire avec compréhension, une simple déclaration sur sa vie quotidienne.

Donc nous pouvons voir selon le tableau sur des données de l'OCDE en 2017 sur le PIB nominal en dollars US en parité de pouvoir d'achat (PPA), sur l'indice de développement humain, sur le taux d'alphabétisation sur des groupes de pays en Afrique qui représentent les PMA et sur les graphiques effectués à partir de celles-ci, que les indices éducatifs et les indices économiques évoluent parallèlement. Au plus l'indice de développement humain est élevé au plus le taux d'alphabétisation est élevé, en effet puisque l'IDH de l'Afrique australe s'élève à 0,58 et son taux d'alphabétisation atteint les 73,85% pour les adultes et de 15 ans et plus 83,12% pour les jeunes de 15 à 24 ans et l'IDH de l'Afrique de l'Ouest est de 0,48 et son taux d'alphabétisation est de 50,10% pour les adultes et de 62,44% pour les jeunes. De plus, sur le graphique sur l'IDH et le taux d'alphabétisation nous pouvons confirmer une évolution parallèle entre indices de développement et taux d'alphabétisation.

Néanmoins, d'après le deuxième graphique sur le PIB nominal en \$ US en parité de pouvoir d'achat et taux d'alphabétisation nous pouvons constater que ce PIB nominal évolue en sens contraire du taux d'alphabétisation. Nous aurions pu utiliser un PIB réel, c'est-à-dire un PIB en volume à prix constant, qui aurait permis d'obtenir une meilleure comparaison avec le taux d'alphabétisation mais aussi avec le taux de scolarisation

Cependant, il est possible de calculer le coefficient de corrélation qui va nous permettre d'affirmer ou non une dépendance plus ou moins forte entre deux variables X et Y. Pour nous cela nous allons calculer le coefficient de corrélation entre le PIB nominal en \$ US en PPA et le taux d'alphabétisation des adultes de 15 ans et plus, et entre l'indice de développement humain et le taux d'alphabétisation des adultes de 15 ans et plus.

### A. Corrélation entre développement éducatif et économique

Nous pouvons calculer le coefficient de corrélation<sup>4</sup> qui va nous permettre d'affirmer une dépendance plus ou moins forte entre deux variables X et Y qui correspondent ici au développement économique et au développement éducatif.

#### FORMULES :

$$\text{Covariance}(X; Y) = \frac{\sum (x_i - x_{moy})(y_i - y_{moy})}{(n-1)}$$

$$\text{Ecart - type}(X) = \sqrt{\frac{\sum (x_i - x_{moy})^2}{N}} \quad \Rightarrow \quad \text{Coef de corrélation} = \frac{\text{covariance}(X; Y)}{\text{Ecart - type}(X) * \text{Ecart - type}(Y)}$$

$$\text{Ecart - type}(Y) = \sqrt{\frac{\sum (y_i - y_{moy})^2}{N}}$$

<sup>4</sup> Coefficient de corrélation : coefficient statistique qui met en évidence un lien entre deux séries statistiques en mesurant la plus ou moins forte dépendance entre les deux variables.

	Produit intérieur brut nominal en dollars US en parité de pouvoir d'achat	Taux d'alphabétisation des adultes de 15 ans et plus, les deux sexes (%)
Monde	125 831 530,84	83,70
Afrique australe	1 215 446,95	73,85
Afrique centrale	300 457,86	68,38
Afrique de l'Est	931 503,45	51,77
Afrique de l'Ouest	1 652 405,03	50,10
moyenne	25 986 268,83	65,56
ecart type	55 817 356,27	14,45
covariance	563 667 686,20	
coef de corrélation	0,70	

Tableau 2 source: OCDE, 2017

	Indice de développement humain (IDH)	Taux d'alphabétisation des adultes de 15 ans et plus, les deux sexes (%)
Monde	0,71	83,70
Afrique australe	0,58	73,85
Afrique centrale	0,52	68,38
Afrique de l'Est	0,54	51,77
Afrique de l'Ouest	0,48	50,10
moyenne	0,57	65,56
ecart type	0,09	14,45
covariance	1,05	
coef de corrélation	0,84	

Tableau 3 source: OCDE, 2017

Nous pouvons constater que les deux coefficients de corrélation sont plus proches de 1 que de 0 alors on peut en déduire qu'il y a un lien entre les relations, que ce soit entre le PIB nominal et le taux d'alphabétisation et entre l'IDH et le taux d'alphabétisation.

Cependant on sait que ce n'est qu'à partir d'un coefficient dont la valeur absolue est supérieure à 0,85 que le lien entre les deux variables est véritablement significatif. Or, le coefficient de corrélation entre l'IDH et le taux d'alphabétisation est de 0,84 donc on peut supposer une assez forte dépendance entre ces deux variables.

Toutefois, ces calculs comprennent des données pour le monde entier qui celles-ci correspondent à une moyenne sur l'ensemble des pays du globe. Or, pour savoir si ce sont deux variables qui dépendent l'une de l'autre dans les pays les moins avancés d'Afrique il est préférable de calculer le coefficient de corrélation pour seulement ces pays.

- Coefficient de corrélation entre le PIB nominal en \$US en parité de pouvoir d'achat (X) et le taux d'alphabétisation des adultes de 15 ans et plus (Y) :

$$r = \frac{\text{covariance}(X; Y)}{\text{Ecart - type}(X) * \text{Ecart - type}(Y)} = \frac{-2957089,23}{566748,038 * 11,88134486} = -0,43914587$$

Le coefficient de corrélation est négatif donc la relation entre les deux variables est de direction opposée, comme nous avons pu le constater dans un graphique précédemment.

- Coefficient de corrélation entre l'indice de développement humain (X) et du taux d'alphabétisation des adultes de 15 et plus (Y):

$$r = \frac{\text{covariance}(X; Y)}{\text{Ecart - type}(X) * \text{Ecart - type}(Y)} = \frac{0,32521}{0,040521599 * 11,88134486} = 0,675478785$$

Nous pouvons constater que ce coefficient de corrélation est positif, donc les deux variables évoluent parallèlement. De plus, il se situe en 0 et 1 et il est légèrement plus près de 1, on peut en déduire que l'indice de développement humain et le taux d'alphabétisation sont deux variables qui dépendent légèrement l'une de l'autre.

Cependant, il y a eu différentes recherches qui ont fait des études sur la corrélation entre le développement éducatif et le développement économique.

## B. Etudes empiriques sur le lien entre développement éducatif et économique

Différents chercheurs ont pu faire ressortir le lien entre le développement éducatif et le développement économique, mais nous allons étudier les différentes recherches sur lesquelles les économistes font notamment références au capital humain<sup>5</sup> pour démontrer qu'il influe la croissance économique d'un pays. De plus, la croissance est mesurée par un indicateur comme le PIB<sup>6</sup> ou le revenu moyen par tête<sup>7</sup>, mais les fonctions de croissance ou les modèles de croissances endogènes permettent de mesurer les effets de l'enseignement sur la croissance.

Les modèles de croissance utilisent des fonctions de production avec des facteurs qui se complètent, on peut supposer que l'enseignement génère des rendements constants et des facteurs substituables qui impliquent un rendement décroissant de l'enseignement, mais qui provoquent également des externalités positives. Dans une fonction dynamisée dite "Cobb-Douglas<sup>8</sup>", les effets de l'enseignement sur la croissance se mesurent sur un niveau de facteur travail par une pondération liée à la formation et au niveau du résidu supposé montrer les progrès de productivité globale des facteurs, qui sont en partie au niveau de formation. Cependant, différents modèles ont été élaborés dans les années soixante pour démontrer le rôle de l'éducation dans la productivité du travail, comme par KENDRICK 1961, DENISON, POUILLER 1965, MALINVAUD 1972.

De plus, d'autres économistes tels que LUCAS 1988 et ROMER 1990 raisonnent sur des modèles de croissances endogènes, en supposant que l'enseignement génère des rendements croissants seulement au-delà d'un certain seuil. Pour cela ils vont privilégier les apprentissages et les externalités dues par la formation du capital humain, donc l'éducation.

<sup>5</sup> Le capital humain est aussi appelé capital intellectuel, qui regroupe l'ensemble des compétences et connaissances acquises par une personne ce qui lui permet d'être productive. Cependant, l'éducation est un atout décisif qui sert à l'apprentissage progressif du capital humain.

<sup>6</sup> Le PIB est un indicateur économique qui permet de mesurer la production économique sur un territoire sur une année donnée. Il existe différentes définitions du PIB. Il mesure la valeur de tous les biens et services produits par des agents économiques résidant sur le territoire, il mesure aussi la somme des valeurs ajoutées récupérée par l'Etat.

<sup>7</sup> Selon l'INSEE, le revenu moyen par tête ou salaire moyen par tête (SMPT) est ce que "rapporte les masses salariales brutes par l'ensemble des employeurs au nombre de salariés en personnes physique."

<sup>8</sup> Fonction utilisée en économie pour montrer le lien qui existe en intrant et en extrant (en input et en output), elle a été proposée et testée par un économiste américain Paul Douglas et par un mathématicien Charles Cobb en 1928.



Les théories sur la croissance endogène comprennent l'impact du capital humain à partir des facteurs d'innovation technologique endogène et des facteurs d'acquisitions et d'appropriations et des techniques exogènes. Mais AUTUME 1994, HEWITT 2000 ou encore COHEN 2004, expliquent que les modèles de croissance endogène reposent sur l'accumulation du capital humain qui joue un rôle déterminant dans la croissance que ce soit par des effets directs, par des externalités ou par des descendants avec des effets de seuil. On note des effets différenciés des niveaux d'éducation sur les niveaux de productivité par tête. En dessous du seuil, les performances des écoles primaires et secondaires sont plus importantes et les performances de l'enseignement supérieur dominant ce niveau.

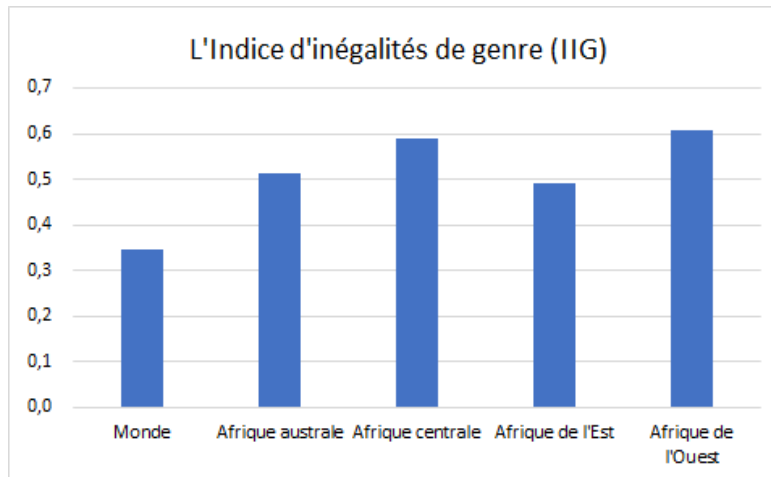
(Hugon, 2005-2004)

Il existe un lien entre le développement éducatif et le développement économique, mais il est contrasté selon le niveau de richesse des pays. Nous avons pu voir qu'il existe un seuil en dessous duquel l'éducation ne contribue pas à la croissance, ce qui est dû à leur éloignement de la technologie. Pour cela nous pouvons étudier quels sont les difficultés que les pays les moins avancés d'Afrique peuvent rencontrer face à l'éducation, que ce soit en termes d'inégalité, financier mais encore du contexte environnemental.

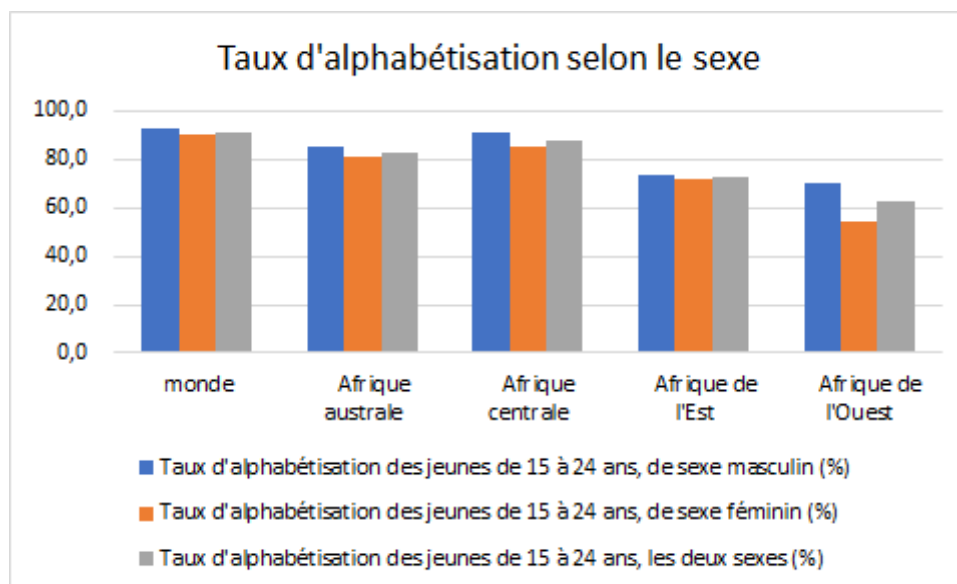


## II. Les défis face à l'éducation

### A. Inégalités Hommes / Femmes



Dans un premier temps, nous pouvons constater dans les PMA d'Afrique une forte inégalité de genre grâce aux données de l'indice d'inégalités de genre de l'OCDE. Ce graphique, effectué à partir de ces données, montre que ces pays ont un indice très proche de 1. Ils sont au-dessus de la moyenne puisque l'Afrique australe, centrale, de l'Est et l'Ouest dépasse l'indice d'inégalité de genre du monde donc ils dépassent la moyenne mondiale. Cependant nous pouvons étudier cette inégalité en se penchant sur le taux d'alphabétisation entre les différents genres.



D'après le graphique effectué à partir de données provenant du site de l'OCDE nous pouvons constater que le taux d'alphabétisation des jeunes de 15 à 24 ans de sexe masculin est légèrement plus élevé que celui des femmes. Nous pouvons donc en déduire qu'il y a un nombre plus important de femmes à l'école que les hommes ce qui traduit une baisse du taux d'alphabétisation des femmes comparée à celle des hommes, qui eux sont une force de main d'œuvre dans leur pays donc ils travaillent dès leur plus jeune âge dans différents secteurs<sup>9</sup> tels que dans l'industrie, le service mais encore dans l'agriculture.

Selon un article du monde, sur le continent africain des progrès ont été réalisés en matière d'apprentissage. Actuellement, la scolarisation dans le primaire profite à 80% des enfants, contre 64% en 2000. Près de quatre enfants sur dix vont au collège au lieu de 3 il y a quinze ans auparavant. (Au niveau des projections, on aura en 2030 170 millions d'enfants qui iront à l'école.) En 2030, selon des projections, 170 millions d'enfants iront à l'école. Cependant, un maintien de cette hausse du taux de l'apprentissage nécessite de contribuer une part importante du budget de l'État dans l'investissement.

## B. Difficultés en ressource financière sur le coût de l'éducation

L'éducation est importante pour un pays afin de permettre son développement, mais cela à un coût. Pour cela il existe des dépenses publiques consacrées à l'éducation, qui sont des dépenses publiques courantes et en immobilisation au titre de l'éducation et qui comprennent des dépenses publiques relatives aux établissements d'éducation publics ou privés et à l'administration de l'éducation ainsi que les subventions à des agents privés tels que les ménages ou encore les étudiants.

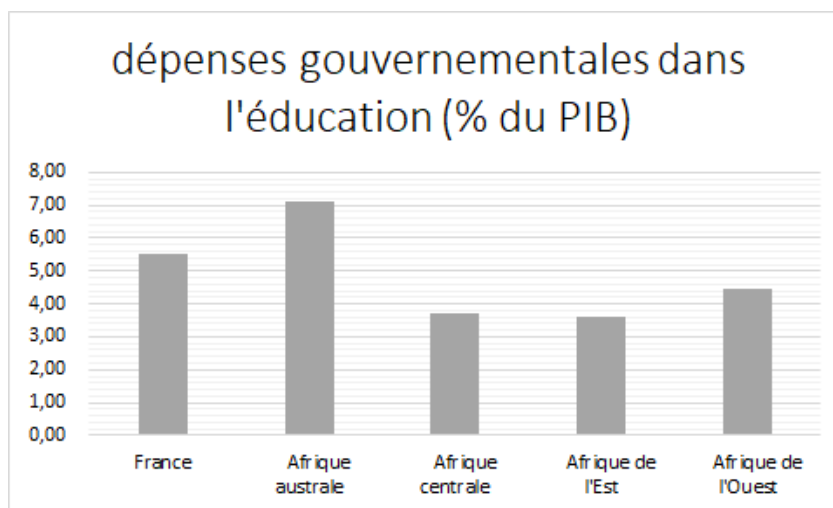


Tableau 6 source: OCDE, 2017

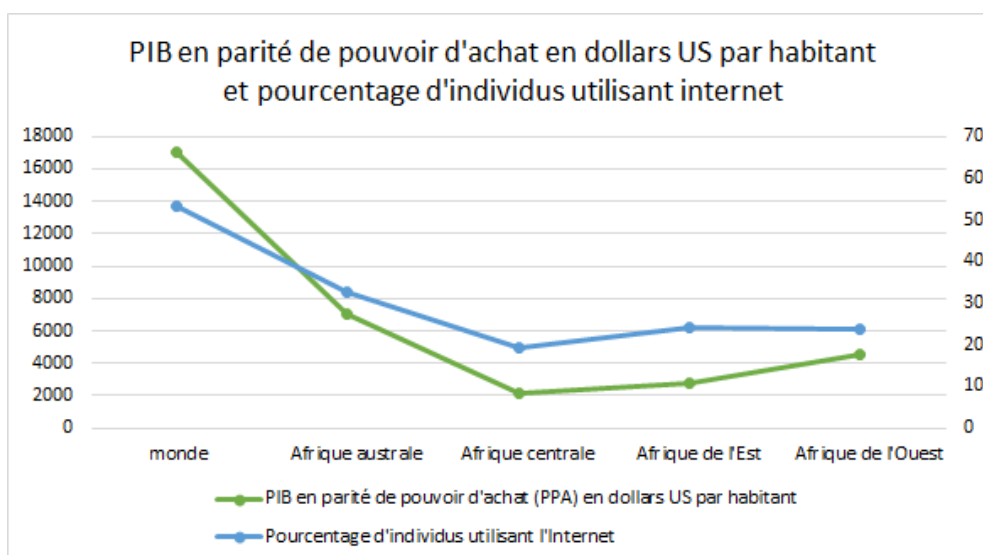
<sup>9</sup> Selon des données de l'OCDE la population active se concentre notamment dans les secteurs de l'industrie, des services et dans l'agriculture principalement.

Nous pouvons constater selon des données<sup>10</sup> allant de 2008 à 2017 issus du site de la banque mondiale, que l'Afrique Australe fournit davantage de dépenses dans l'éducation en % du PIB (7,11%), voir en annexe 1. Donc c'est l'un des territoires notamment parmi les territoires des PMA d'Afrique à investir le plus de dépenses dans le domaine de l'éducation. Néanmoins, les PMA d'Afrique sont des pays pauvres avec peu de ressources financières ce qui explique leur faible investissement dans l'éducation.

Le faible capital financier peut poser des complications au niveau de l'éducation afin de travailler correctement. Cela peut être un problème physique comme pour les fournitures d'écoles ou encore pour l'accès à des plateformes éducatives via internet.

YEARS 2017		
	PIB en parité de pouvoir d'achat (PPA) en dollars US par habitant	Pourcentage d'individus utilisant l'Internet
monde	17 047,02	53,34
Afrique australe	7 083,68	32,82
Afrique centrale	2 104,38	19,13
Afrique de l'Est	2 785,63	24,09
Afrique de l'Ouest	4 497,00	23,89

Tableau 4 source: OCDE, 2017



<sup>10</sup> Néanmoins ce sont des données qui peuvent être contesté car la comparaison ne se base pas sur une même année pour l'ensemble des pays.

Ce graphique réalisé à partir de données récupérées par le site de l'OCDE en 2017, permet d'observer le pourcentage d'individus utilisant internet par rapport au PIB en PPA en dollars US par habitant. Nous pouvons constater dans les groupes de pays les moins avancés d'Afrique qu'il y a un très faible pourcentage d'individus utilisant internet. En effet, en Afrique centrale qui mineur le graphique possède un PIB en PPA de 2 104,38 \$ US par habitant et un pourcentage d'individus utilisant internet qui s'élève à 19,13%, en Afrique australe qui majeure les groupes de pays les moins développés en Afrique a un PIB en PPA de 7 083,68\$ US par habitant et un pourcentage d'individus utilisant internet qui atteint 32,82%. Cependant dans le monde, qui représente une moyenne globale de l'ensemble des pays qu'ils soient pauvres ou riches, il y a un PIB moyen en PPA de 17 047,02\$ US par habitant et un pourcentage d'individus utilisant internet qui s'élève à 53,34%. Donc, les pays les moins avancés d'Afrique sont des pays très marginalisés de la technique ce qui peut rendre la tâche plus difficile pour effectuer des cours juste à un niveau selon les sections.

Cependant, les pays les moins avancés d'Afrique sont des régions les plus menacés de guerre dans le monde ce qui a des effets destructeurs sur l'éducation.

### C. Environnement à risque, contexte de guerre traumatisant

D'après le bureau de l'Unicef du Cameroun, « l'éducation représente une véritable bouée de sauvetage. Elle fournit un cadre stable qui aide les enfants à surmonter leurs traumatismes. Ils peuvent alors évoluer dans des espaces d'apprentissage sûrs, et "être des enfants" ». (Kouagheu, 02 Mars 2020)

En effet l'école permet de protéger les jeunes des exploitations et des recrutements de la guerre. Les délégations régionales de l'éducation forment les enseignants en soutien psychosocial et en réduction des risques de conflits et de catastrophes. D'après données de l'agence de l'ONU, 30 000 enfants déplacés sont scolarisés dans les régions francophones du Littoral et l'Ouest. (Kouagheu, 02 Mars 2020)

De plus, selon un article de l'UNICEF, actuellement 1,92 million d'enfants n'ont pas accès et sont privés d'éducation à cause de la violence et de l'insécurité qui sont proches des lieux scolaires dus au désastre de la guerre dans les pays de l'Afrique de l'Ouest et centrale (i.e. Annexe 2), certaines attaques peuvent directement viser les écoles. Pour cela de nombreuses écoles ont dû fermer dans les zones les plus touchées pour préserver les individus de l'insécurité accrue puisque les risques d'attaque génèrent la peur au sein d'une communauté entière. Cependant, la vie d'un enfant déscolarisé est également très dangereuse car les garçons ont plus de risques de se soumettre dans les groupes d'armées comparés à ceux qui étudient, et les filles doivent subir des violences liées au genre en ayant mariages, grossesses, accouchements précoces qui peuvent menacent fortement leur vie et leur santé.

En outre, il est grand temps que les gouvernements doivent fournir un engagement afin de protéger l'éducation contre la guerre pour mettre aux jeunes de poursuivre leurs formations. Pour cela de nombreux plans d'aide ont été mis en place au niveau internationale afin de protéger l'éducation dans les pays les plus démunie telle que dans les PMA d'Afrique.

### III. Les solutions face aux défis

Dans cette partie nous présenterons les aides apportées aux PMA d'Afrique. Nous pouvons les diviser en deux catégories : les aides non gouvernementales et les aides gouvernementales. Il existe 2 types d'aides non gouvernementales :

- Les aides humanitaires, elles sont envoyées en cas d'urgence et ne sont pas durables. Elles sont envoyées à des pays ayant de graves problèmes, principalement dans des secteurs de l'alimentation et la construction de logements.
- Les aides au développement sont envoyées pour aider les pays qui en ont besoin dans le long terme. Elles sont destinées à être durables, l'éducation est donc un secteur parfaitement adapté à ce genre d'aides contrairement aux aides humanitaires.

Nous traiterons exclusivement les aides au développement, car les aides humanitaires ne concernent que très peu à l'éducation.

#### A. Définitions

Les associations d'aide aux pays en difficultés sont nombreuses en nombre et en nature. D'abord il y a les Organisations non gouvernementales (ONG). Pour être définie comme telles elles doivent remplir 4 conditions :

- Avoir un but non lucratif
- Avoir une indépendance politique
- Avoir une indépendance financière
- Permettre un intérêt public.

On peut en citer quelques-unes comme « Aimes-Afrique », une ONG internationale ciblant principalement les domaines de la santé et de l'éducation. Mais encore « Afrique Positive », une ONG française spécialisée dans le secteur de l'éducateur ayant pour but de monter des projets, missions ou stages dans l'ensemble de l'Afrique.

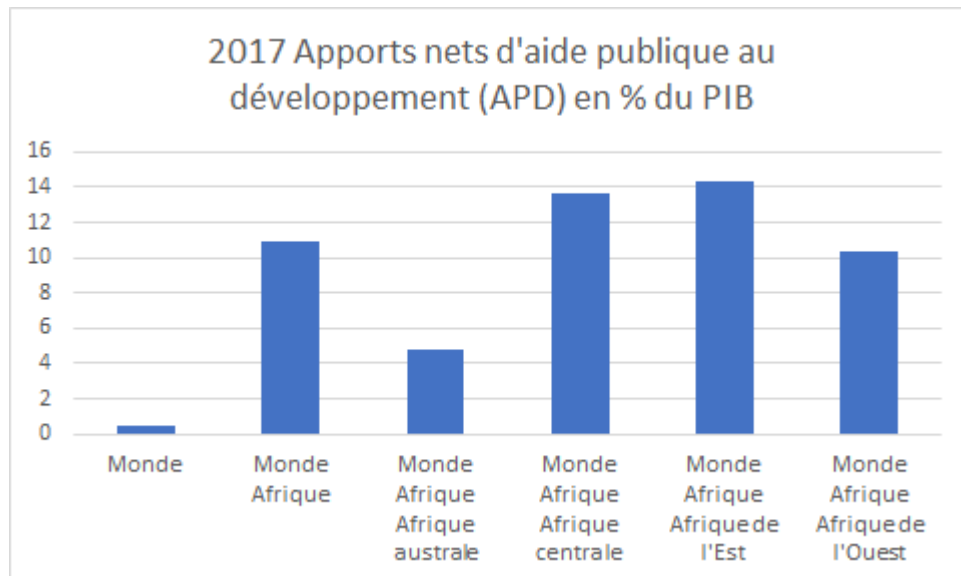
Puis il existe d'autres associations ne pouvant ou ne voulant pas se faire appeler ONG. La frontière entre une association et une ONG est assez floue en réalité, la taille peut être un facteur. Les ONG étant bien plus grande et importante à échelle internationale ou nationale que les associations. Certains disent qu'une association peut tout à fait être définie comme une ONG tant qu'elle est indépendante du gouvernement. Nous nous baserons donc sur la définition que les associations donnent d'elle-même. Il en existe tellement qu'on ne peut pas toutes les citer, toutes nationalités confondues. Cependant nous pouvons en citer quelques-unes comme vu précédemment « Afrique positive », une association de solidarité internationale dont les actions sont centrées dans le domaine de l'éducation. Celle-ci propose des projets comme le parrainage scolaire permettant aux parrains d'offrir à leur filleul les frais d'écologie et les fournitures adaptées, des stages ou des missions de volontariat internationales.

Nous avons donc présenté les aides au développement envoyés en Afrique mais quand est-il des aides gouvernementales ?

## B. Observations

Selon l'INSEE les aides publics aux développement (APD) sont définis comme « l'ensemble des dons et des prêts à conditions très favorables (nets des remboursements en capital) accordés par des organismes publics aux pays et aux territoires figurant sur la liste des bénéficiaires. »

Nous allons voir leur impact sur le PIB grâce à un graphique récapitulant les APD (apports nets d'aide au développement) en 2017 provenant des pays développés à travers le monde.



Ainsi, nous pouvons constater que les APD représentent 11% du PIB en 2017 dans les PMA d'Afrique. C'est donc une part non négligeable et ne dépendant pas du PIB en lui-même, mais des autres pays. L'Afrique Centrale et l'Afrique de l'Est sont en tête avec des APD représentant en moyenne 14% du PIB. L'Afrique australe quant à lui baisse la moyenne générale africaine avec des APD représentant seulement 4.5% du PIB.

## CONCLUSION

Nous pouvons rappeler la problématique posée en introduction : « Dans les pays les moins avancés du monde situé en Afrique, on peut se demander si l'éducation est un facteur de développement. Malgré les nombreux défis dont ils doivent faire face, et comment les résoudre pour une émergence sur le long terme. »

Nous avons démontré que le développement économique et l'éducation sont plus ou moins corrélés, notamment grâce à des indicateurs statistiques. Néanmoins, il est contrasté suivant le niveau de richesse des pays. Il y a encore de nombreuses contraintes à l'éducation telle que le manque de capital financier, les inégalités de genre et d'un contexte environnemental dans certains pays dû aux guerres. Cependant il existe des solutions afin d'améliorer la situation des PMA d'Afrique telle que les aides gouvernementales (APD) et les aides au développement (ONG et associations).

Ainsi, le développement éducatif joue sur l'éducation économique des pays mais ce dernier est-il un avantage ou un inconvénient pour le monde en termes d'écologie ?



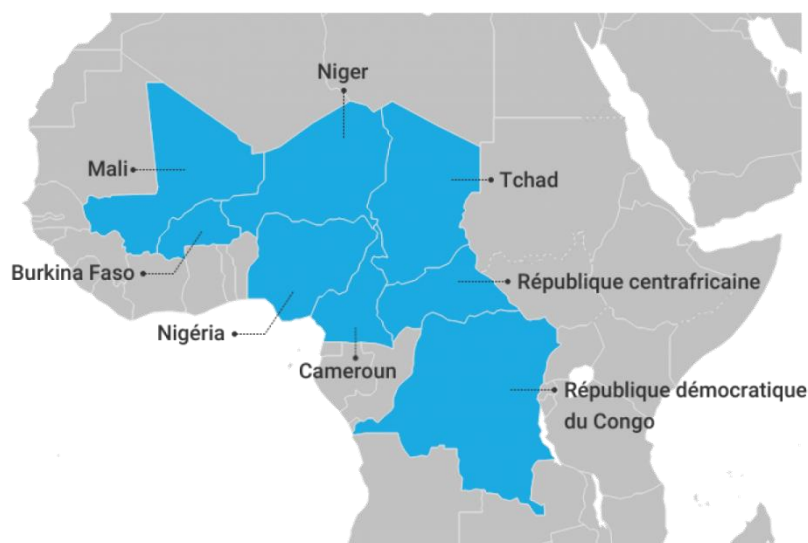
## ANNEXE

### Annexe 1

	A	B	C	K	U	AJ
1		France	Afrique australe	Afrique centrale	Afrique de l'Est	Afrique de l'Ouest
2						
3	dépenses gouvernementales dans l'éducation (% du PIB)	5,52	7,11	3,74	3,60	4,47
4						

Tableau effectué à partir des données pour chaque PMA du continent Africains, puis une moyenne a été réalisée selon le découpage des territoires. Avec l'utilisation d'une donnée d'un autre territoire tel que la France, afin d'effectuer une comparaison.

### Annexe 2



Cette carte est issue d'un article issu du site de L'UNICEF publié en août 2019, afin de montrer les pays qui subissent la guerre en Afrique.

## INDEX

- Documents iconographiques
  - Photo d'enfant à l'école : <https://tse1.mm.bing.net/th?id=OIP.2X0Jo04cjOTHCDjQUfHTzQHaE5&pid=Api>
  - Carte originale de l'Afrique : [http://4.bp.blogspot.com/-ZEcOE35iVlg/UC\\_WNAzLfbl/AAAAAAAAAog/ucmsQYW\\_4v4/s1600/afrique37.gif](http://4.bp.blogspot.com/-ZEcOE35iVlg/UC_WNAzLfbl/AAAAAAAAAog/ucmsQYW_4v4/s1600/afrique37.gif)
- Données :
  - **Ensemble de données : Dynamiques du développement en Afrique - Annexe statistique**  
<https://stats.oecd.org/Index.aspx?lang=fr> Données extraites le 08 Mar 2020 14:36 UTC (GMT), de OECD.Stat
  - Données sur les dépenses dans l'éducation : <https://donnees.banquemondiale.org/indicateur/SE.XPD.TOTL.GD.ZS?view=map>
- Sitographie :
  - Définition de PMA : <https://www.glossaire-international.com/pages/tous-les-termes/pays-les-moins-avancundefineds-pma.html>
  - Définition d'éducation : <https://fr.m.wikipedia.org/wiki/Éducation>
  - Définition de coefficient de corrélation : <https://statistique-et-logiciel-r.com/comment-evaluer-si-deux-variables-numeriques-continues-sont-liees/>
  - Définition capital humain : <https://www.rachatducredit.com/capital-humain-definition>
  - Extrait Phillipe Hugon, (2004-2005) La scolarisation et l'éducation: facteur de croissance ou catalyseurs du développement. Dans *Monde et développement* (p. 13 à 28)  
<https://www.cairn.info/revue-mondes-en-developpement-2005-4-page-13.htm>
  - Article du monde de J. Kouagheu [https://www.lemonde.fr/afrique/article/2020/03/02/au-cameroun-une-ecole-primaire-clandestine-eduque-les-enfants-traumatises-par-la-guerre\\_6031575\\_3212.html](https://www.lemonde.fr/afrique/article/2020/03/02/au-cameroun-une-ecole-primaire-clandestine-eduque-les-enfants-traumatises-par-la-guerre_6031575_3212.html)
  - Article de l'UNICEF : <https://www.unicef.org/fr/sos-enfants/afrique-ouest-centrale-education-peril>
  - Aide humanitaire : <http://www.aidehumanitaire.org/liste-dong-qui-oeuvrent-pour-lafrique/>  
<http://www.aidehumanitaire.org/mission-humanitaire-afrique/>
  - Afrique positive : <https://www.afriquepositive.org/>
  - ONG : <https://www.liensutiles.org/orghum.htm> <http://newsletter.beethesolution.org/ong-association-quelle-difference/>

## BIBLIOGRAPHIE

- Hugon, P. (2004-2005). La scolarisation et l'éducation: facteur de croissance ou catalyseurs du développement. Dans *Monde et développement* (p. 13 à 28).
- Kouagheu, J. (02 Mars 2020). Au Cameroun, une école primaire clandestine éduque les enfants « traumatisés par la guerre ». *Le Monde*.