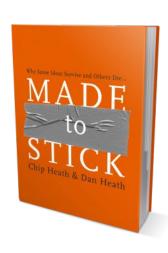
# Metodología de la Investigación

3er Curso A <sup>™</sup> - ECA - CCT

# **TEMA**

- → GUSTO
- → VIABLE
- → NOVEDOSO
- → ORIGINAL
- → BENEFICIO SOCIAL

Si ya existe trabajos con el mismo **tema** con el que queramos trabajar, debemos cambiar el enfoque del trabajo.



¿De donde obtenemos la inspiración para la selección del tema?



### Tener en cuenta:

Qué área dentro de mi disciplina yo quiero trabajar

Quienes me pueden apoyar para ir determinando mi tema



# ELECCIÓN Y DELIMITACIÓN

→ Tema:

Bullying y estrategias de prevención

Problemática:

Los docentes no aplican estrategias adecuadas para prevenir el bullying

→ Lugar de estudio:

Luque / Central



## Duración de la investigación: Mayo - Septiembre

#### → Título:

Bullying y estrategias de prevención en el Centro de Capacitación Técnica de Luque

### EN ESTA INSTANCIA YA VAMOS A TENER DELIMITADO VARIOS ASPECTOS:

- Qué vamos a hacer?
- Que vamos a estudiar?
- Cuál es nuestra población de estudio?
- Dónde vamos a estudiarlo?

# PROBLEMÁTICA

- → Hacer de forma deductiva
- Considerar fuentes de instituciones confiables
- → Describir el problema



#### Tener en cuenta:

Es importante plantear el problema de lo general a lo particular. Justificar en cierta medida nuestro TRABAJO DE INVESTIGACIÓN,

buscar cifras, datos, etc. Hablar sobre el caso en específico.





# PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- → Alcance
- → Precisas
- → No deben ser dicotómicas
- → Relacionadas con el problema
- → Concisas
- → Viables
- → Iniciar con un pronombre

Cual es la situación del bullying y de las estrategias de prevención implementadas por los profesores del grupo de 3er curso del CCT TM

## **OBJETIVOS**

- → Metas
- → Viables
- → Verbos en infinitivo
- → Evaluables
- → Relación con las preguntas



# **HIPÓTESIS**

Las hipótesis son deducciones o suposiciones lógicas de los resultados de un análisis cuantitativo.

Es una posibilidad que se afirma, pero no es un hecho, simplemente se trata de una predicción que orienta el trabajo.

Para formular, de manera adecuada una hipótesis, recuerda que la redacción debe tener las siguientes características:





## Características:

- → Deben poder someterse a una evaluación en el contexto de una circunstancia real, que exista y sea reconocida.
- → Debe expresar lo que se espera de forma que sea perfectamente comprensible.
- → La relación entre las variables de una hipótesis debe ser lógica.
- → Una hipótesis no admite consideraciones subjetivas, opiniones personales o juicios de valor, lo importante es destacar la objetividad.



# Tipos:

El tipo de hipótesis se va a elegir de acuerdo a los propósitos que tenga tu trabajo.

- Hipótesis descriptivas:
  Intenta predecir un dato que se registrará y evaluará en el estudio
- Hipótesis correlacionales:
   Se emplean para efectuar comparaciones entre grupos de variables
- Hipótesis correlacionales:
   Se emplean para efectuar comparaciones entre grupos de variables
- → Hipótesis correlacionales:
  Proponen relaciones de causa y efecto entre variables



Para guiar un trabajo y orientar al estudiante hacia lo que busca demostrar o probar.

Cómo formular una hipótesis en 5 pasos

# La hipótesis debe contener:

Las variables relevantes.

El grupo específico que se está estudiando.

El resultado previsto del experimento o análisis.

SEÑALA EL PORQUÉ ES **IMPORTANTE** REALIZAR EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN. SEÑALA LAS RAZONES POR EL **CUAL ES CONVENIENTE REALIZAR PRECISAMENTE ESTE TEMA.** 



# Contestando estas preguntas prácticamente ya tendrán la justificación de su trabajo

# Cuál es la situación problemática que se pretende investigar?

Episodios de violencia escolar, algunos graves, de los que se han hecho eco en los medios de comunicación y que han propiciado un clima de temor y preocupación sobre los que está ocurriendo en los estudiantes,

## Cuál es la importancia y actualidad que tiene el tema o problema que se va a establecer?

Conocer cuáles son los tipos de conductas violentas más habituales en los centros educativos, y a partir de ahí, adoptar las medidas que permitan prevenir el acoso, amparar a sus víctimas y frustrar el inicio y la consolidación de las conductas violentas en el aula.

### Que se va a realizar?

Estudiar el acoso escolar en el CCT, con el propósito de identificar la cantidad de casos ocurridos en las distintas modalidades de maltrato de pares, tal como lo informan los propios estudiantes, así como las estrategias de prevención adoptadas por la institución y los profesores ante este tipo de conductas antisociales.

## Cuales son los beneficios sociales del trabajo?

Proporcionar información que será útil a toda la comunidad educativa para mejorar el conocimiento sobre el alcance del problema en la institución y las formas de prevenirlo.

# Cuales son los beneficios metodológicos y/o disciplinares de la investigación?

Afianzar un mayor conocimiento sobre la ocurrencia de cada tipo de acoso, sus características y las necesidades de intervención.

Por otra parte, la investigación contribuye a ampliar los datos sobre el acoso escolar, para contrastarlos con otros estudios similares, y analizar las posibles variantes según el género, el grado o curso, el nivel socioeconómico, la gestión del centro y el contexto.

El trabajo tiene una utilidad metodológica, ya que podrían realizarse futuras investigaciones que utilizarán metodologías compatibles de manera que se posibilitará análisis conjuntos comparaciones entre periodos temporales concretos y evaluaciones de las intervenciones que se estudiarán llevando a cabo para la prevención y erradicación del acoso escolar. La investigación es viable, pues se dispone de los recursos necesarios para llevarlo a cabo.



## **Justificación**

Ante los episodios de violencia escolar, algunos graves, de los que se han hecho eco en los medios de comunicación y que han propiciado un clima de temor y preocupación sobre los que está ocurriendo en los estudiantes, resulta de especial interés conocer cuáles son los tipos de conductas violentas más habituales en los centros educativos, y a partir de ahí, adoptar las medidas que permitan prevenir el acoso, amparar a sus víctimas y frustrar el inicio y la consolidación de las conductas violentas en el aula.

La presente investigación surge de la necesidad de estudiar el acoso escolar en el CCT, con el propósito de identificar la cantidad de casos ocurridos en las distintas modalidades de maltrato de pares, tal como lo informan los propios estudiantes, así como las estrategias de prevención adoptadas por la institución y los profesores ante este tipo de conductas antisociales.

La investigación busca proporcionar información que será útil a toda la comunidad educativa para mejorar el conocimiento sobre el alcance del problema en la institución y las formas de prevenirlo.

Debido a que no se cuenta con suficientes estudios de alcance nacional sobre el fenómeno "bullying", y sus estrategias de prevención, el presente trabajo es conveniente afianzar un mayor conocimiento sobre la ocurrencia de cada tipo de acoso, sus características y las necesidades de intervención.

Por otra parte, la investigación contribuye a ampliar los datos sobre el acoso escolar, para contrastarlos con otros estudios similares, y analizar las posibles variantes según el género, el grado o curso, el nivel socioeconómico, la gestión del centro y el contexto.

El trabajo tiene una utilidad metodológica, ya que podrían realizarse futuras investigaciones que utilizarán metodologías compatibles de manera que se posibilitará análisis conjuntos comparaciones entre periodos temporales concretos y evaluaciones de las intervenciones que se estudiarán llevando a cabo para la prevención y erradicación del acoso escolar. La investigación es viable, pues se dispone de los recursos necesarios para llevarla a cabo.

¿Que es un marco teórico? Es una serie de conceptos y teorías que van a ser la base de nuestro argumento.

### Sugerencia

Es importante previamente realizar una revisión bibliográfica o una revisión de la literatura, es decir, todo lo que está escrito sobre el tema.



## Índice de marco teórico

- 1.1. Violencia
- 1.1.1. Definición
- 1.1.2. Teorías explicativas de la violencia
- 1.1.2.1. Teorías activas o innatistas
- 1.1.2.2. Teorías reactivas o ambientalistas
- 1.2. Bullying
- 1.2.1. Definición
- 1.2.2. Tipos
- 1.3. Prevención de acoso escolar
- 1.3.1. Prevención primaria
- 1.3.2. Prevención secundaria

Una vez que tengamos nuestro índice tentativo de marco teórico, vamos a utilizarlo como guía para el desarrollo.

A la hora de redactar vamos a agregar o incorporar una introducción donde la vamos a decir al lector que es lo que va a encontrar en este apartado.



### Importante!

Agregar las definiciones ya sea con cita textual o parafraseado.

Para citar es importante utilizar las normas APA.

Agregar nuestras propias reflexiones referente a lo citado.



## Marco Teórico

El estudio del "Bullying" o violencia escolar ha buscado comprenderse desde distintas teorias. NO obstante, para comprender cada una de ellas, primeramente, será importante definir algunos conceptos claves en el tema de estudio. Entre los cuales se encuentran: violencia, violencia escolar, acoso o "bullying" escolar, así como los tipos de bullying y la prevención del acoso escolar.

#### 1.1. Violencia

#### 1.1.1. Definición

La OMS (2002) citado por Monclús (2005) propone la siguiente definición de violencia:

El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones (p22).

La dificultad de definir violencia escolar se encuentra en gran parte en lo diverso y heterogéneo que puede ser el fenómeno. Abraham y Grandinetti (1997) la definen como:

Todo acto por el cual un individuo o grupo utiliza la fuerza física, armas o la coacción psíquica o moral en contra de sí mismo, de objetos o de otra persona o grupo provocando como resultado la destrucción o daño del objeto y la imitación o la negación de cualquiera de los derechos establecidos de la persona o



grupo dentro de la comunidad escolar (Lovena 2002, p. 23).

Este tipo de violencia puede expresarse a través del castigo corporal; abuso sexual; negligencia; abuso verbal y emocional; hostigamiento escol.ar (bullying en inglés), pandillas juveniles; uso de armas; o acoso durante el trayecto hacia y desde la escuela.

El acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, matonaje escolar, maltrato entre iguales por abuso de poder, o, incluso, por su término inglés bullying) es una forma extrema y característica de violencia escolar.

### 1.1.2. Teorías explicativas de la violencia

Como se mencionó al principio de este apartado...