台灣中小學日文教師合作備課平台

台湾12年国民教育日本語教師ネットワーク



TAIWAN Japanese-Language Teachers' Network of 12-Year Basic Education

12年國教日語教養資源共享

指導單位 科技部(105·106·108·109學年度專題研究計畫) 淡江大學(104~107學年度外國語文學院重點研究計畫)

單元名稱 猜猜看多少錢!——價錢的說法

總節數 ☑1節 2節 3節 4節 5節 6節 7節 8節

學習目標

 學生能正確聽、說數字並懂得運用各種學習策略,積極參與課堂活動, 維持高度學習動機。

分享內容

1. 教學單元案例 □ 無 ☑ 有
 2. 學習單 ☑ 無 ☑ 有
 3. 簡報(PPT) □ 無 ☑ 有,請來信索取
 4. 無浮水印單元案例 □ 無 ☑ 有,請來信索取

5. 無浮水印學習單 ☑ 無 ☑ 有,請來信索取

本網站以創用 CC 分享教材教案內容,禁止營利使用。來信索取教材教案,請告知下列資料:①真實姓名、②服務學校、③現職、④使用目的、⑤索取單元名稱與內容,以及連繫用 E-mail。若無告知上述資料,恕不提供使用。

例如:賴建承、新北市正德國中、淡江大學日文系碩士生(國中外聘日語教師)、彈性學習日文社團使用、洗手七字訣 PPT。E-mail:rai@mail.tku.edu.tw

教學單元案例

領域/科目 第二外國語文-日語 設計者 周若珍 實施年級 Level-1 總節數 共 1 節, 50 分鐘 單元名稱 猜猜看多少錢! 價錢的說法 設計依據 次-U-A1 表記出簡單的數字 外-U-A1 集備積極主動的學得的詞彙 態度,將學習延伸課堂外,豐富個人與演示	習至
單元名稱 猜猜看多少錢! 價錢的說法 設計依據 2-IV-5 能說出簡單的數字 5-IV-2 能聽懂並使用課堂中習 農備積極主動的學得的詞彙 態度,將學習延伸 能專注聽取教師的說明 課堂外,豐富個人	習至
設計依據 2-IV-5	至
2-IV-5 5-IV-2 能聽懂並使用課堂中習 得的詞彙 能專注聽取教師的說明 學習表現 6-IV-1 能說出簡單的數字 具備積極主動的學 態度,將學習延伸 課堂外,豐富個人	至
5-IV-2	至
得的詞彙 態度,將學習延伸 能專注聽取教師的說明 課堂外,豐富個人	至
卷-IV-1 能專注聽取教師的說明 課堂外,豐富個人	
学首表現 二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	知
調。運用 英種 學 等	與
6-1V-2	
學習 0-1V-3	
重點	
Bd-IV-5 數字運用 人	
積極參與課內及課	外
學習內容 第二外國語文團體	
習活動,發展	,
個人溝通協調能力	及
團隊合作精神。	
議題 學習主題 多元文化教育 跨文化的能力	
融入 實質內涵 多 U6 培養跨文化互動與交流的能力。	4/
與其他領域/科目的連結 無	A
教材來源 無	
教學設備/資源 教師自製講義、電腦、投影設備	1
課程設計原則與教學理念說明	

一、課綱轉化:

高中學生在寒暑假常有機會與家人出國旅遊,數字(價錢)的說法正是旅遊時可以立刻 派上用場的第二外語能力。實際在生活情境中順利完成溝通,不但可增強學生的自信心,更 能提升學習動機。

二、課程安排:

日語數字的說法有其規則性可循,因此通常只需兩節課便可完成十位數~萬位數的練習。建議將此課程安排在個位數(電話號碼等)之後進行。在練習各種數字的說法時,可搭配與學生自身相關的話題,進行會話練習,最後再透過猜價錢遊戲進行競賽。教師可準備小禮物送給猜對的學生,給予正增強。

三、教學策略:

遊戲中,學生會大量練習同一個數字的口說,教師可藉此確認學生的發音。另外,教師應盡量鼓勵所有學生發言,建立學生的自信心。

學習目標

學生能正確聽、說數字,並懂得運用各種學習策略,積極參與課堂活動,維持高度學習動機。

教學活動

評量策略

【課前準備】

- 1. 挑選幾樣價格不同(數百元、數千元、數萬元)的物品,將圖片製作為 投影片,並附上價格,但價格必須先遮起來。價格數字可由教師自行設 定,但建議使用一般大賣場的 DM 截圖,更貼近生活。
- 2. 依照挑選的商品製作單字表,上課前發給學生。

【課程進行】

- 1. 暖身:簡單說明本節課的教學目標與進行流程,複習十位數的說法。【3 分鐘
- 2. 使用投影片(內容與講義相同),帶學生練習百位數、千位數、萬位數等 數字的說法。【10分鐘】
- ※提醒學生特別留意 300、600、800、3000、8000 等特殊發音
- (1) 百位數:帶學生將 100~900 唸過一次後,舉出幾個不同的百位數, 請學生說說看,最後再詢問學生的身高,進行百位數的會話練習。
- (2) 千位數: 帶學生將 1000~9000 唸過一次後,舉出幾個不同的千位 數,請學生說說看,最後再詢問學生以及家人的出生年份,進行千 位數的會話練習
- (3) 萬位數:帶學生將 10000~90000 唸過一次後,舉出幾個不同的萬位 數 (包括 10 萬以上的數字),請學生說說看。另可介紹日本的紙鈔 等文化相關話題。
- 3. 用學生身邊的物品練習會話。走到學生旁邊,指出學生桌面上的物品, 詢問學生「これは何ですかト「この○○はいくら ですから藉此機會補 充學生不會說的單字。【10分鐘】
- 4. 帶學生練習唸出講義上的單字,特別提醒「いくらですか」與「いくら でしょうか」的差異。【5分鐘】
- 5. 進行「猜價錢遊戲」。【20分鐘】
- (1) 在投影片上顯示出某個商品的圖片,詢問學生「これは何ですか」。
- (2) 確認該商品的説法之後,詢問「この○○はいくらでしょうか」,請 舉手發言,且 學生任意猜測價錢。學生說出一個價錢之後,便寫在黑板上。

注意每個學生 是否確實開口 練習,並確認 發音。亦可單 獨指名學生練 習。

注意學生的發 音是否正確。

| 要求學生必須 同一個人不能 (3) 若學生猜的價錢太高,則提示「もっと安いです」或「もう少し安 | 連續猜兩次, いです」、表示實際的價格應該更低;若學生猜的價錢太低,則提示 「もっと高いです」或「もう少し高いです」。

(4) 猜了幾個數字之後,學生自然就能判斷價格的範圍(在某個數字以 上、某個數字以下),請學生依據提示繼續猜,直到猜中完全正確的 價錢為止。

以鼓勵全班參 與。學生發言 時必須注意發 音是否正確。

6. 總結:再次提醒不同位數的特殊發音。【2分鐘】

教學省思:

- 1. 數字的說法並不難,只要稍微練習幾次,學生便可不用看講義也能直接說出來。而猜價 錢遊戲到最後快要猜中答案時相當緊張刺激,因此學生會爭相搶答,參與度非常高,課 堂氣氛也相當歡樂。
- 2. 為了避免總是固定幾名學生表現,教師可以優先讓平常較少發言的學生回答,以提昇整 體的學習興趣。
- 3. 亦可挑選日本的商品來進行猜價錢遊戲,引導學生討論、比較台日兩國的物價與社會文 化差異。

參考資料:無

附錄:講義、投影片





100	ひゃく	hyaku	600	ろっぴゃく	roppyaku	
		1.	The state of the s	4.		
200	にひゃく	nihyaku	700	ななひゃく	nanahyaku	
300	さんびゃく	sanbyaku	800	はっぴゃく	happyaku	
400	よんひゃく	yonhyaku	900	きゅうひゃく	kyuuhyaku	
500	ごひゃく	gohyaku			7	
	7					-
1000	せん	sen	6000	ろくせん r	okusen	
2000	にせん	nisen	7000	ななせん na	anasen	
3000	さんぜん	sanzen	8000	はっせん h	assen	
4000	よんせん	yonsen	9000	きゅうせんk	vuusen	
	RT I				, did o o i	
5000	ごせん	gosen		2	-0	
5000	ごせん	gosen				. .
5000 10000		gosen vichiman	60000		rokuman	- .
		vichiman	60000 70000	ろくまん		- .
10000	いちまんにまん	vichiman	-	ろぐまん ななまん	rokuman	
10000	いちまん にまん さんまん	vichiman niman	70000	ろくまん ななまん はちまん	rokuman nanaman hachiman	_
10000 20000 30000	いちまん にまん さんまん	niman niman sanman	70000 80000	ろくまん ななまん はちまん	rokuman nanaman hachiman	(=)
10000 20000 30000 40000	いちまん にまん さんまん よんまん	niman niman sanman	70000 80000 90000	ろくまん ななまん はちまん きゅうまん	rokuman nanaman hachiman kyuuman jyuuman	
10000 20000 30000 40000	いちまん にまん さんまん よんまん ごまん	niman niman sanman	70000 80000 90000	ろくまん ななまん はちまん きゅうまん じゅうまん	rokuman nanaman hachiman kyuuman	

これ 【這個東西】※屬於自己或離自己近的 kore それ 【那個東西】※屬於對方或離對方近的 sore あれ 【那個東西】※不屬於雙方或離雙方皆遠的 are いくら ikura 【多少錢】 ~^{えん}円 en 【~台幣】 gen ~でしょう deshou 較委婉或不確定的肯定句尾 それはいくら これは100円 ですか。 です。 nese あれはいくら **あれ**は50万元 でしょうか。 でしょう。



ね だん **値段を当ててみましょう!**

猜猜看多少錢!

いくら

i ku ra

多少錢?

もっと

mo tto

更....

もう少し

mo u su ko shi

再.....一點

ゃす 安い

ya su i

便宜的

きか

ta ka i

貴的

プリン

pu ri n

布丁

アイスクリーム

a i su ku ri – mu

冰淇淋

ミルクティー

mi ru ku ti –

奶茶

じてんしゃ

ji te n sha

自行車

タブレット

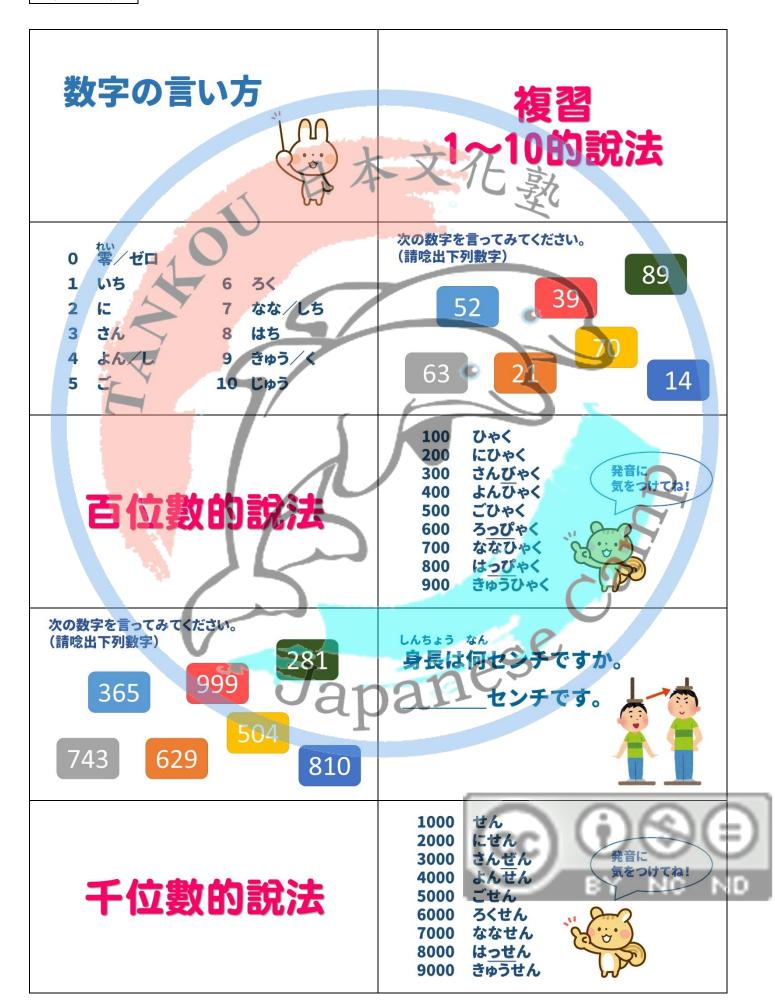
ta bu re tto

平板電腦

テレビ

te re bi





次の数字を言ってみてください。(請唸出下列數字)

2017

9999

4967

5047

8319

6421

3005

千位數以上的說法

10000 いちまん 20000 にまん 30000 さんまん 40000 よんまん 50000 ごまん

50000 ごまん 十万 じゅうまん 60000 ろくまん 百万 ひゃくまん 70000 ななまん 一千万 <u>いっせん</u>まん 80000 はちまん 一億 いちおく 90000 きゅうまん 一兆 いっちょう

日本的 紙鈔和硬幣

日本のお金



ふくざわゆきち福沢諭吉

日本近代重要啟蒙思想家、教育家

日本のお金





日本平安時代一千餘年後出現的第一位女作家

日本のお金



の ぐちひでょ **野口英世**

日本細菌學家,曾三度獲提名諾貝爾醫學獎

日本のお金





いくら ikura 多少錢 ~円(えん) ~日圓 en

~台幣 ~元(げん) gen

~でしょう deshou 較委婉或不確定的

肯定句尾

これは100円 です。

それはいくら ですか。







あれは50万元 でしょう。

あれはいくら でしょうか。



請說出自己手邊物品的價錢

A:それはいくらですか。

B:これは 元です。



当ててみましょ 猜猜看多少錢

いくら 多少錢?

更…… もっと mo tto

もう少し mo u su ko shi

安い ya su i 高い ta ka i

プリン

pu ri n

布丁

アイスクリーム a i su ku ri - mu

冰淇淋

ミルクティー

mi ru ku ti -

奶茶

自転車

ji te n sha

自行車

タブレット

ta bu re tto

テレビ

te re bi

平板電腦

電視

プリン purin



アイスクリーム aisukuri-mu



ミルクティ mirukuti-





