灣中小學日文教師合作備課平台

育日本語教師ネットワーク 🩈 ホエムサ TANKOU日本文化塾



科 技 部 (105・106・108・109 學年度 (104~107 學年度外國語文學院重點研究計畫)

單元名稱

看見日本-地理觀光篇

實施級別

☑Level-1 Level-2

總節數

☑1 節 2 節 3 節 4 節 5 節 6 節 7 節 8 節

學習目標

- 1. 能理解日本地理位置和行政地區劃分。
- 能透過教師講解,了解日本各地區文化的特色。

分享內容

| 1. 教學單元案例 | □無 | ☑ 有 | |
|-------------|-----|------|-------|
| 2. 學習單 | □無 | ☑ 有 | |
| 3. 簡報(PPT) | □無 | ☑ 有, | 請來信索取 |
| 4. 無浮水印單元案例 | □ 無 | ☑ 有, | 請來信索取 |
| 5. 無浮水印學習單 | □無 | ☑ 有, | 請來信索取 |

本網站以創用CC分享教材教案內容,禁止營利使用。來信索取教材教案,請告知下列 資料:①真實姓名、②服務學校、③現職、④使用目的、⑤索取單元名稱與內容,以及 連繫用 E-mail。若無告知上述資料,恕不提供使用。

例如:賴建承、新北市正德國中、淡江大學日文系碩士生(國中外聘日語教師)、彈性 學習日文社團使用、洗手七字訣 PPT。E-mail:rai@mail.tku.edu.tw

教學單元案例

| 領域/科目 | 第二外國語文-日語 | | | 設計者 | 康翊軒 | | | |
|--------------------------------------|------------|--|---|------|--|--|--|--|
| 實施年級 | Level-1 | | | 總節數 | 共1節,50分鐘 | | | |
| 單元名稱 | 看見日本-地理觀光篇 | | | | | | | |
| | 設計依據 | | | | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 6-IV-1 6-IV-2 6-IV-3 | 能專注聽取教師的 說明與演示。 樂於參與各種課堂 練習。 樂於回答教師或同 | | J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養,關心本土與國際事務,並尊重與欣賞差異。 | | | |
| | 學習內容 | Bj-V-4 Bj-V-8 | | 核心素養 | 外 S-U-C3 具備國際 視野及地球村觀念, 能從多元文化觀點了 解欣賞不同的文化習 俗,尊重生命與全球 的永續發展 | | | |
| 74 55 | 學習主題 | 學習主題 多元文化教育 文化差異與理解/跨文化的能力 | | | | | | |
| 議題 融入 | 實質內涵 | 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌 多U6 培養跨文化互動與交流的能力 | | | | | | |
| 與其他領域/科目的連結 地理 | | | | | | | | |
| 教材來源 | | 教師自製講義、投影片 | | | | | | |
| 教學設備/資源 教師自製講義、學習單、網路資源、投影設備。 | | | | | 設備。 | | | |
| | | 課程 | 呈設計與教學策略說明 | | | | | |

一、轉化:

第二外語課綱的課程目標強調實用性,同時也著重不同文化習俗的交流。近年來台灣前往日本觀光旅遊的人數明顯提升,經過本課程(地理觀光篇和自助旅行篇)後希望學生能夠理解日本各地區的名稱和特色,培養可獨立規劃日本旅行的能力,並活用所學之語言能力到當地使用,達到學習目的。

二、課程安排:

為培養高中生具有獨立規劃旅遊之能力,本單元為下一教案「看見日本-自助旅行篇」的前導課程。由老師講解和學生討論、上台發表,分享知識與經驗,豐富行前應具備的知識。

三、教學策略:

- (一)小組討論分享:小組討論自由交換想法,再由各小組推代表發表。
- (二)教師 PPT 講授:介紹日本地理及相關的旅遊景點資訊。
- (三)小組討論,共同決定下次發表主題。

學習目標

- 1. 能理解日本地理位置和行政地區劃分。
- 2. 能透過教師講解,了解日本各地區文化的特色。

教學活動

【第一節】

1. 前導【10分鐘】

開場分組討論組員的日本旅遊經驗,請各組派出一位同學代表 發言。老師先以自身經驗為例開場白。或詢問同學最感興趣的日本 旅遊景點為何?舉手表決學生人氣景點。

2. 說明【25分鐘】

教師依照 PPT 內容說明日本地理及相關地區景點資訊。









PPT 範例





台日國土面積大小,可透過圖片比較,加深同學理解。

3. 小組討論【10分鐘】

請各組選出最想去觀光旅遊的地區,選定的地區將延續到下一課程「自助觀光篇」。

4. 收尾【5分鐘】

填寫學習單心得並回收。

評量策略/備註

使用學習單第一大題 進行討論,教師可多 鼓勵同學發言,強化 學生表達力。

聽取教師說明後,是 否能順利完成學習單 第二大題。

參考資料:一張圖秒懂 「日本到底有多大 完 整版」

積極參與小組討論、 主動上台發表、完成 學習單第三大題。

學習單第四大題

教學省思:

- 1. 教師可自行修改地區景點,並依照自己的日本旅遊經驗和學生分享,避免說明時內容太過乏味。
- 2. 小組討論旅遊目的地時,教師可到每組巡視指導給予意見。盡量讓每組旅遊地點不同, 規劃自助旅遊行程的結果會較多元。

參考資料:

圖片來源

Dreamstime 商用圖庫 https://www.dreamstime.com/

Pixta 商用圖庫 https://tw.pixtastock.com/

iStock 商用圖庫 https://www.istockphoto.com/

illustAC 商用圖庫 https://ac-illust.com/tw

偽文青「日本到底有多大」完整版

https://buzzorange.com/vidaorange/2015/10/19/how-big-japan/

附錄: 「看見日本」學習單、授課用 PPT

本教案為科技部專題研究計畫「全球化時代十二年國教第二外語教育的創新—國際教育素養導向的日語課程開發與實踐」(計畫主持人: 闕百華)108-2410-H-032-029-MY2-研究成果





| 主題。 | 看見日本-地理觀光篇↓ | 日期₽ | 4 |
|-----|-------------|-----|---|
| 組別↩ | | 姓名。 | 4 |

二、記錄下日本如何劃分行政地區?分別有哪些地區?↓

三、小組討論-經過老師的說明,請小組決定-個地區進行觀光旅遊,並說明選擇理由4

四、從這次的主題中你學到了什麼?說說看你的心得↓



附錄2



























