

BAN HỌC TẬP ĐOÀN KHOA CNPM

Chuỗi Training cuối kì II năm học 2021 – 2022



Sharing is learning



Ban học tập

Khoa Công Nghệ Phần Mềm
Trường ĐH Công Nghệ Thông Tin



Email / Group


Bht.cnpm.uit@gmail.com
fb.com/groups/bht.cnpm.uit/

Training cuối kì

Xác suất thống kê

 10h ngày 16/6/2022

 Giảng đường 1 (A1)

 **Trainer:** Nguyễn Bích Phượng - 21522884 – CNCL 2021.2
Huỳnh Tiến Phát – 21520388 – MTIO2021



Sharing is learning



Sharing is learning



Sharing is learning

CẤU TRÚC ĐỀ THI



Sharing is learning

CẤU TRÚC ĐỀ THI NĂM TRƯỚC



Sharing is learning

- Dạng 1 : Xác suất. Xấp xỉ xác suất.
- Dạng 2 : Vector ngẫu nhiên 2 chiều.
- Dạng 3 : Ước lượng khoảng, ước lượng tỉ lệ, kiểm định.
- Dạng 4: Phương trình hồi quy tuyến tính.



Sharing is learning



Sharing is learning

NỘI DUNG TRAINING



Sharing is learning

NỘI DUNG TRAINING



Sharing is learning

- ❑ Phân phối nhị thức, phân phối chuẩn, xấp xỉ các phân phối thành PP chuẩn
- ❑ Vector ngẫu nhiên 2 chiều
 - Rời rạc
 - Liên tục
- ❑ Ước lượng:
 - Ước lượng khoảng trung bình
 - Ước lượng tỉ lệ
- ❑ Kiểm định:
 - Kiểm định trung bình
 - Kiểm định tỉ lệ



Sharing is learning

NỘI DUNG TRAINING



Sharing is learning

- ❑ Bài toán tương quan & Hồi quy
 - Hệ số tương quan mẫu r
 - Phương trình hồi quy tuyến tính



Sharing is learning



Sharing is learning

PHẦN 1: ÔN TẬP PHÂN PHỐI



Sharing is learning

PHÂN PHỐI NHỊ THỨC



Sharing is learning

Ôn lại kiến thức Phân phối Nhị Thức $\sim B(n; p)$

VD: Một người chơi lô tô n lần với xác suất thắng là p (và $q = 1 - p$).

a) Tính xác suất để người đó thắng k lần.

$$P(X = k) = C_n^k p^k q^{n-k}$$

b) Tính xác suất để người đó thắng từ a đến b lần, ($a \leq b$)

$$P(a \leq X \leq b) = \sum_{i=a}^b C_n^i p^i q^{n-i}$$



Sharing is learning

HÀM MẬT ĐỘ PP CHUẨN



Sharing is learning

- ❑ $X \sim N(0;1)$ (Chuẩn đơn giản – PP Gauss)

Hàm mật độ XS có dạng: $f(t) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{t^2}{2}}, t \in \mathbb{R}$

- ❑ $X \sim N(\mu; \sigma^2)$ $P(a \leq X \leq b) = \Phi\left(\frac{b-\mu}{\sigma}\right) - \Phi\left(\frac{a-\mu}{\sigma}\right)$

ModX = EX = μ (Trung bình)
VarX = σ^2 (Phương sai)

Chú ý tính chất của hàm Laplace:

- $\Phi(-x) = -\Phi(x)$ vì hàm $\Phi(x)$ lẻ
- $\Phi(-\infty) = -0,5$ và $\Phi(+\infty) = +0,5$
- Nếu $x \geq 4$ thì $\Phi(x) \approx 0,5$



Sharing is learning

CÁCH SỬ DỤNG BẢNG PPXS



Sharing is learning

Bảng B: tích phân Laplace

x	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
0.0	0.0000	0.0040	0.0080	0.0120	0.0160	0.0199	0.0239	0.0279	0.0319	0.0359
0.1	0.0398	0.0438	0.0478	0.0517	0.0557	0.0596	0.0636	0.0675	0.0714	0.0753
0.2	0.0793	0.0832	0.0871	0.0910	0.0948	0.0987	0.1026	0.1064	0.1103	0.1141
0.3	0.1179	0.1217	0.1255	0.1293	0.1331	0.1368	0.1406	0.1443	0.1480	0.1517
0.4	0.1554	0.1591	0.1628	0.1664	0.1700	0.1736	0.1772	0.1808	0.1844	0.1879
0.5	0.1915	0.1950	0.1985	0.2019	0.2054	0.2088	0.2123	0.2157	0.2190	0.2224
0.6	0.2257	0.2291	0.2324	0.2357	0.2389	0.2422	0.2454	0.2486	0.2517	0.2549
0.7	0.2580	0.2611	0.2642	0.2673	0.2704	0.2734	0.2764	0.2794	0.2823	0.2852
0.8	0.2881	0.2910	0.2939	0.2967	0.2995	0.3023	0.3051	0.3078	0.3106	0.3133
0.9	0.3159	0.3186	0.3212	0.3238	0.3264	0.3289	0.3315	0.3340	0.3365	0.3389
1.0	0.3413	0.3438	0.3461	0.3485	0.3508	0.3531	0.3554	0.3577	0.3599	0.3621
1.1	0.3643	0.3665	0.3686	0.3708	0.3729	0.3749	0.3770	0.3790	0.3810	0.3830
1.2	0.3849	0.3869	0.3888	0.3907	0.3925	0.3944	0.3962	0.3980	0.3997	0.4015
1.3	0.4032	0.4049	0.4066	0.4082	0.4099	0.4115	0.4131	0.4147	0.4162	0.4177
1.4	0.4192	0.4207	0.4222	0.4236	0.4251	0.4265	0.4279	0.4292	0.4306	0.4319
1.5	0.4332	0.4345	0.4357	0.4370	0.4382	0.4394	0.4406	0.4418	0.4429	0.4441
1.6	0.4452	0.4463	0.4474	0.4484	0.4495	0.4505	0.4515	0.4525	0.4535	0.4545
1.7	0.4554	0.4564	0.4573	0.4582	0.4591	0.4599	0.4608	0.4616	0.4625	0.4633
1.8	0.4641	0.4649	0.4656	0.4664	0.4671	0.4678	0.4686	0.4693	0.4699	0.4706

VD: $\Phi(1.24) = \Phi(1.2 + 0.04)$

↙ Tra hàng ↕ Tra cột

$\Rightarrow \Phi(1.24) = 0.3925$



Sharing is learning

XÁC SUẤT CỦA PHÂN PHỐI CHUẨN



Sharing is learning

Ví dụ 1 (Đề CK 2017–2018): Đường kính (ĐK) của một loại trục máy tiện làm ra là một đại lượng ngẫu nhiên có phân phối chuẩn với giá trị trung bình là 25mm và phương sai $44,1\text{mm}^2$. Trục máy được xem là đạt tiêu chuẩn trong khoảng từ 23,44mm đến khoảng 26,56mm.

- Tìm tỉ lệ trục máy đạt tiêu chuẩn kỹ thuật.
- Phải sản xuất ra ít nhất bao nhiêu trục để khả năng có ít nhất 1 trục đạt tiêu chuẩn kỹ thuật không dưới 99,73%.



Sharing is learning

XÁC SUẤT CỦA PHÂN PHỐI CHUẨN



Sharing is learning

Ví dụ 1 (Đề CK 2017–2018): Đường kính (ĐK) của một loại trục máy tiện làm ra là một đại lượng ngẫu nhiên có phân phối chuẩn với giá trị trung bình là 25mm và phương sai 44,1mm². Trục máy được xem là đạt tiêu chuẩn trong khoảng từ 23,44mm đến khoảng 26,56mm.

- Tìm tỉ lệ trục máy đạt tiêu chuẩn kĩ thuật.
- Phải sản xuất ra ít nhất bao nhiêu trục để khả năng có ít nhất 1 trục đạt tiêu chuẩn kĩ thuật không dưới 99,73%.

Theo đề bài ta có:

- + ĐK có phân phối chuẩn $\begin{cases} \mu = 25 \\ \sigma^2 = 44,1 \end{cases}$
- + ĐK đạt tiêu chuẩn $\in [23,44; 26,56]$



Sharing is learning

XÁC SUẤT CỦA PHÂN PHỐI CHUẨN



Sharing is learning

Theo đề bài ta có:

- + ĐK có phân phối chuẩn $\begin{cases} \mu = 25 \\ \sigma^2 = 44,1 \end{cases}$
- + ĐK đạt tiêu chuẩn $\in [23,44; 26,56]$

Công thức:

$$P(a \leq X \leq b) = \Phi\left(\frac{b - \mu}{\sigma}\right) - \Phi\left(\frac{a - \mu}{\sigma}\right)$$

a) Tìm tỉ lệ trục máy đạt tiêu chuẩn kĩ thuật.

- Gọi X là đường kính của trục máy tiện $\rightarrow X \sim N(25; 44,1)$
- Tỉ lệ trục máy đạt tiêu chuẩn, tức là tìm $P(23,44 \leq X \leq 26,56)$

$$\begin{aligned} P(23,44 \leq X \leq 26,56) &= \Phi\left(\frac{26,56 - 25}{\sqrt{44,1}}\right) - \Phi\left(\frac{23,44 - 25}{\sqrt{44,1}}\right) \\ &= \Phi(0,23) - \Phi(-0,23) = 0,5910 - 0,4090 = 0,182 \end{aligned}$$



Sharing is learning

XÁC SUẤT CỦA PHÂN PHỐI CHUẨN



Sharing is learning

b) Phải sản xuất ra ít nhất bao nhiêu trục để khả năng có ít nhất 1 trục đạt tiêu chuẩn kĩ thuật không dưới 99,73%.

- Phải sản xuất ra ít nhất bao nhiêu trục (tức là tìm n)
- Tỷ lệ trục máy đạt tiêu chuẩn kĩ thuật là: 0,182 (tức là p)
- Gọi Y là số trục đạt tiêu chuẩn $\rightarrow Y \sim B(n; 0,182)$

$B(n; p)$

- Ta có : $P(Y \geq 1) \geq 99,73 \%$

$$\rightarrow 1 - P(Y = 0) \geq 99,73\%$$

$$P(X = k) = C_n^k p^k q^{n-k}$$

$$\rightarrow 1 - C_n^0 p^0 q^n \geq 99,73 \%$$

$$(C_n^0 p^0 = 1)$$

$$\rightarrow 1 \cdot q^n \leq 0,0027 \rightarrow (1 - 0,182)^n \leq 0,0027 \rightarrow n \leq 29,4$$

Vậy số trục cần sản xuất để thoả mãn đề bài là **30 trục**



Sharing is learning



Sharing is learning

PHẦN 2: XẤP XỈ PHÂN PHỐI



Sharing is learning

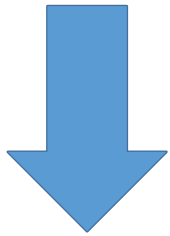
SIÊU BỘI → NHỊ THỨC



Sharing is learning

❑ Ứng dụng tốt khi n rất nhỏ so với N ($n < 5\%.N$)

$$H(N; N_A; n)$$



$$B(n; p)$$

VD: Trong hộp có N phần tử, với N_A phần tử có thuộc tính A . Lấy n phần tử ra. Tính XS lấy được k phần tử có thuộc tính A .

$$\text{Đặt } p = \frac{N_A}{N}$$

Khi đó :

$$\frac{C_{N_A}^k C_{N-N_A}^{n-k}}{C_N^n} \xrightarrow{d} C_n^k p^k q^{n-k}$$



Sharing is learning

NHỊ THỨC \rightarrow CHUẨN (QUAN TRỌNG)



Sharing is learning

□ Ứng dụng tốt khi $np \geq 5$ và $n(1-p) \geq 5$

$B(n; p)$



$N(\mu; \sigma^2)$

VD: Một người chơi lô tô với xác suất thắng là p .
Người đó chơi n lần.

- a) Tính xác suất để người đó thắng từ k_1 đến k_2 lần.
- b) Tính xác suất để người đó thắng k lần.

Đặt $\mu = np$, $\sigma^2 = npq$ (với $q = 1-p$)

$$P(k_1 \leq X \leq k_2) = \varphi\left(\frac{k_2 - \mu}{\sigma}\right) - \varphi\left(\frac{k_1 - \mu}{\sigma}\right).$$

$$P(X = k) \approx P(k - 0,5 \leq X \leq k + 0,5).$$



Sharing is learning

NHỊ THỨC → CHUẨN (QUAN TRỌNG)



Sharing is learning

Ví dụ 2 (Đề thi cuối kì 2018 – 2019): Xác suất virus máy tính V có thể gây hại cho một tập tin bất kì là 35%. Giả sử virus V xâm nhập vào một thư mục gồm 2400 tập tin. Tính xác suất có từ 800 đến 850 tập tin bị nhiễm virus.



Sharing is learning

NHỊ THỨC → CHUẨN (QUAN TRỌNG)



Sharing is learning

Ví dụ 2 (Đề thi cuối kì 2018 – 2019): Xác suất virus máy tính V có thể gây hại cho một tập tin bất kì là 35%. Giả sử virus V xâm nhập vào một thư mục gồm 2400 tập tin. Tính xác suất có từ 800 đến 850 tập tin bị nhiễm virus.

Theo đề bài ta có:

+ $p = 35\%$

+ $n = 2400$ (ta thấy n rất lớn)

+ Tính xs từ 800 đến 850 **tập tin bị nhiễm virus**



Sharing is learning

NHỊ THỨC → CHUẨN (QUAN TRỌNG)



Sharing is learning

Theo đề bài ta có:

$$+ p = 35\% \rightarrow q = 1 - p = 65\%$$

$$+ n = 2400 \text{ (ta thấy } n \text{ rất lớn)}$$

+ Tính xs từ 800 đến 850 **tập tin bị nhiễm virus**

$$B(n; p)$$



$$N(\mu; \sigma^2)$$

$$\mu = np$$

$$\sigma^2 = npq$$

• Gọi X là số tập tin bị nhiễm virus $\rightarrow X \sim B(2400; 0,35)$

• Nhận xét $np = 2400 \cdot 0,35 > 5$ và $nq = 2400 \cdot 0,65 > 5$

$$P(a \leq X \leq b) = \Phi\left(\frac{b - \mu}{\sigma}\right) - \Phi\left(\frac{a - \mu}{\sigma}\right)$$

Ta dùng xấp xỉ phân phối từ Nhị Thức sang Chuẩn với: $\begin{cases} \mu = np = 840 \\ \sigma^2 = npq = 546 \end{cases}$

$$X \sim N(840; 546)$$

$$P(800 \leq X \leq 850) = \Phi\left(\frac{850 - 840}{\sqrt{546}}\right) - \Phi\left(\frac{800 - 840}{\sqrt{546}}\right)$$

$$= \Phi(0,43) - \Phi(-1,71) = 0,6664 - 0,0436 = 0,6228$$



Sharing is learning



Sharing is learning

PHẦN 3: VECTOR NN 2 CHIỀU



Sharing is learning

VECTOR NN RỜI RẠC



Sharing is learning

❖ Bảng phân phối xác suất đồng thời của (X,Y)

$X \backslash Y$	y_1	y_2	\dots	y_j	\dots	y_n	Tổng dòng
x_1	p_{11}	p_{12}	\dots	p_{1j}	\dots	p_{1n}	$p_{1\bullet}$
x_2	p_{21}	p_{22}	\dots	p_{2j}	\dots	p_{2n}	$p_{2\bullet}$
\vdots	\vdots	\vdots	\vdots	\vdots	\vdots	\vdots	\vdots
x_i	p_{i1}	p_{i2}	\dots	p_{ij}	\dots	p_{in}	$p_{i\bullet}$
\vdots	\vdots	\vdots	\vdots	\vdots	\vdots	\vdots	\vdots
x_m	p_{m1}	p_{m2}	\dots	p_{mj}	\dots	p_{mn}	$p_{m\bullet}$
Tổng cột	$p_{\bullet 1}$	$p_{\bullet 2}$	\dots	$p_{\bullet j}$	\dots	$p_{\bullet n}$	1

$$p_{i,j} = P(X = x_i, Y = y_j)$$

□ Bảng phân phối xác suất của X (tổng dòng ngang)

X	x_1	x_2	\dots	x_m
P	$p_{1\bullet}$	$p_{2\bullet}$	\dots	$p_{m\bullet}$

• Kỳ vọng X: $EX = x_1 p_{1\bullet} + x_2 p_{2\bullet} + \dots + x_m p_{m\bullet}$

□ Bảng phân phối xác suất của Y (tổng cột dọc)

Y	y_1	y_2	\dots	y_n
P	$p_{\bullet 1}$	$p_{\bullet 2}$	\dots	$p_{\bullet n}$

• Kỳ vọng Y: $EY = y_1 p_{\bullet 1} + y_2 p_{\bullet 2} + \dots + y_n p_{\bullet n}$

VECTOR NN RỜI RẠC



Sharing is learning

❑ Xác suất có điều kiện của X :

$$P(X=x_i | Y=y_j) = \frac{P(X=x_i, Y=y_j)}{P(Y=y_j)} = \frac{p_{ij}}{p_{\bullet j}}$$

Kỳ vọng của X với điều kiện $Y = y_j$

$$E(X | Y = y_j) = x_1 \frac{p_{1j}}{p_{\bullet j}} + x_2 \frac{p_{2j}}{p_{\bullet j}} + \dots + x_n \frac{p_{nj}}{p_{\bullet j}}.$$

❑ Xác suất có điều kiện của Y :

$$P(Y=y_j | X=x_i) = \frac{P(X=x_i, Y=y_j)}{P(X=x_i)} = \frac{p_{ij}}{p_{i\bullet}}$$

Kỳ vọng của Y với điều kiện $X = x_i$

$$E(Y | X = x_i) = y_1 \frac{p_{i1}}{p_{i\bullet}} + y_2 \frac{p_{i2}}{p_{i\bullet}} + \dots + y_n \frac{p_{in}}{p_{i\bullet}}.$$



Sharing is learning

VECTOR NN RỜI RẠC



Sharing is learning

Ví dụ 3 (Đề thi cuối kì 2018– 2019): Cho X và Y là số lần phần cứng bị hỏng trong 2 phòng A và B trong một tháng. Phân phối đồng thời của X và Y được cho bởi bảng sau:

P(x, y)		x		
		0	1	2
y	0	0.52	0.20	0.04
	1	0.14	0.02	0.01
	2	0.06	0.01	0

- Tính xác suất $P(X + Y \geq 1)$.
- X và Y có độc lập không vì sao ?
- Giả sử phòng A bị hỏng phần cứng trong tháng 1, tính xác suất phòng B cũng bị hỏng phần cứng trong tháng 1.



Sharing is learning

VECTOR NN RỜI RẠC



Sharing is learning

a) Tính xác suất $P(X + Y \geq 1)$

$P(x, y)$		X		
		0	1	2
y	0	0.52	0.20	0.04
	1	0.14	0.02	0.01
	2	0.06	0.01	0

$$P(\mathbf{X} + \mathbf{Y} \geq 1)$$

$$= P(X = 0, Y = 1) + P(X = 0, Y = 2)$$

$$+ P(X = 1, Y = 0) + P(X = 1, Y = 1)$$

$$+ P(X = 1, Y = 2) + P(X = 2, Y = 0)$$

$$+ P(X = 2, Y = 1) + P(X = 2, Y = 2)$$

$$= 0,2 + 0,04 + 0,14 + 0,02 + 0,01 + 0,06 + 0,01 = 0,48$$

$$P(X + Y \geq 1)$$

$$= 1 - P(\mathbf{X} + \mathbf{Y} < 1)$$

$$= 1 - P(\mathbf{X} = 0, \mathbf{Y} = 0)$$

$$= 1 - 0,52 = 0,48$$



Sharing is learning

VECTOR NN RỜI RẠC



Sharing is learning

b) X và Y có độc lập không ? Vì sao ?

P(x, y)		X		
		0	1	2
y	0	0.52	0.20	0.04
	1	0.14	0.02	0.01
	2	0.06	0.01	0

$$P(X = x) \cdot P(Y = y) = P(X = x, Y = y)$$

Nếu chứng minh **không độc lập**, ta chỉ cần chỉ rõ trường hợp **đẳng thức trên là sai**.

$$P(X = 0) = P(X = 0, Y = 0) + P(X = 0, Y = 1) + P(X = 0, Y = 2) = 0,72$$

$$P(Y = 0) = P(X = 0, Y = 0) + P(X = 1, Y = 0) + P(X = 2, Y = 0) = 0,76$$

$$\text{Ta có } P(X = 0) \cdot P(Y = 0) \neq P(X = 0, Y = 0) \quad (0,5472 \neq 0,52)$$

Vậy X và Y không độc lập nhau.



Sharing is learning

VECTOR NN RỜI RẠC



Sharing is learning

c) Giả sử phòng A bị hỏng phần cứng trong tháng 1, tính xác suất phòng B cũng bị hỏng phần cứng trong tháng 1.

P(x, y)		x		
		0	1	2
y	0	0.52	0.20	0.04
	1	0.14	0.02	0.01
	2	0.06	0.01	0

Phòng A bị lỗi phần cứng $X \geq 1$

Phòng B bị lỗi phần cứng $Y \geq 1$

$$P(Y=y_j | X=x_i) = \frac{P(X=x_i, Y=y_j)}{P(X=x_i)} = \frac{p_{ij}}{p_{i\bullet}}$$

$$P(Y \geq 1 | X \geq 1) = \frac{P(X \geq 1, Y \geq 1)}{P(X \geq 1)} = \frac{0,02 + 0,01 + 0,01 + 0}{0,28} = \frac{1}{7}$$



Sharing is learning

VECTOR NN LIÊN TỤC



Sharing is learning

□ **Tính chất:** $\int_{-\infty}^{+\infty} \int_{-\infty}^{+\infty} f(x, y) dx dy = 1$

□ **Hàm mật độ thành phần:**

- **Hàm mật độ của X**

$$f_X(x) = \int_{-\infty}^{+\infty} f(x, y) dy$$

- **Hàm mật độ của Y**

$$f_Y(y) = \int_{-\infty}^{+\infty} f(x, y) dx$$

- **Trung bình thành phần của X, Y:**

$$E(X) = \int_{-\infty}^{+\infty} x f_X(x) dx = \int_{-\infty}^{+\infty} \int_{-\infty}^{+\infty} x f(x, y) dx dy$$
$$E(Y) = \int_{-\infty}^{+\infty} y f_Y(y) dy = \int_{-\infty}^{+\infty} \int_{-\infty}^{+\infty} y f(x, y) dx dy$$

□ **Hàm mật độ xác suất có điều kiện:**

- **Của X khi đã biết Y = y**

$$f_X(x|y) = \frac{f(x, y)}{f_Y(y)}$$

- **Của Y khi đã biết X = x**

$$f_Y(y|x) = \frac{f(x, y)}{f_X(x)}$$

VECTOR NN LIÊN TỤC



Sharing is learning

Ví dụ 4 (Đề thi học kì 2018 – 2019): Cho hàm mật độ xác suất đồng thời của X, Y :

$$f(x, y) = \begin{cases} C(x - 2)e^{-y} & \text{nếu } 0 \leq x \leq 2; y \geq 0 \\ 0 & \text{các trường hợp khác} \end{cases}$$

a) Tìm C .

b) Tìm hàm mật độ thành phần của X . Tính $P(X < 1)$.

c) Tính xác suất $P(X \leq 1, Y > 2)$.



Sharing is learning

VECTOR NN LIÊN TỤC



Sharing is learning

$$f(x, y) = \begin{cases} C(x - 2)e^{-y} & \text{nếu } 0 \leq x \leq 2, y \geq 0 \\ 0 & \text{nếu } (x, y) \text{ khác} \end{cases}$$

a) Tìm C

$$\int_{-\infty}^{+\infty} \int_{-\infty}^{+\infty} f(x, y) dx dy = 1 \Leftrightarrow \int_0^2 \left[\int_0^{+\infty} C(x - 2)e^{-y} dy \right] dx = 1$$

$$\Leftrightarrow C \int_0^2 (x - 2) dx \int_0^{+\infty} e^{-y} dy = 1$$

$$\Leftrightarrow C \int_0^2 (x - 2) dx = 1 \Rightarrow C = -\frac{1}{2}$$

VECTOR NN LIÊN TỤC



Sharing is learning

$$f(x, y) = \begin{cases} C(x - 2)e^{-y} & \text{nếu } 0 \leq x \leq 2, y \geq 0 \\ 0 & \text{nếu } (x, y) \text{ khác} \end{cases}$$

b) Tìm mật độ thành phần của X. Tính $P(X < 1)$

$$f_X(x) = \int_0^{+\infty} -\frac{1}{2}(x-2)e^{-y} dy = -\frac{1}{2}(x-2)$$

$$P(X < 1) = \int_0^1 f_X(x) dx = \int_0^1 -\frac{1}{2}(x-2) dx = \frac{3}{4}$$



Sharing is learning

VECTOR NN LIÊN TỤC



Sharing is learning

$$f(x, y) = \begin{cases} C(x - 2)e^{-y} & \text{nếu } 0 \leq x \leq 2, y \geq 0 \\ 0 & \text{nếu } (x, y) \text{ khác} \end{cases}$$

c) Tính xác suất $P(X \leq 1, Y > 2)$

$$\begin{aligned} P(X \leq 1, Y > 2) &= \int_0^1 \int_2^{+\infty} f(x, y) dy dx \\ &= \int_0^1 \left[\int_2^{+\infty} -\frac{1}{2}(x - 2)e^{-y} dy \right] dx \\ &= -\frac{1}{2} \int_0^1 (x - 2)e^{-2} dx = \frac{3}{4}e^{-2} \end{aligned}$$



Sharing is learning

VECTOR NN LIÊN TỤC



Sharing is learning

Ví dụ 5 Cho hàm mật độ xác suất đồng thời của X, Y :

$$f(x, y) = \begin{cases} 6x & \text{nếu } 0 < x < 1; 0 < y < 1-x \\ 0 & \text{các trường hợp khác} \end{cases}$$

a) Tính trung bình thành phần của Y .

b) Tính $P(X > 0,3 \mid Y = 0,5)$.

c) X, Y có độc lập không?

d) Tính $P(X + Y \leq 0,5)$.

e) Tính $P(Y \geq 0,5)$.



Sharing is learning

VECTOR NN LIÊN TỤC



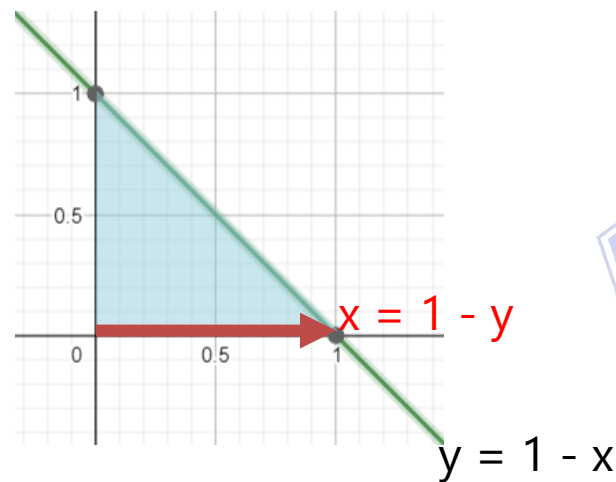
Sharing is learning

Ví dụ 5 Cho hàm mật độ xác suất đồng thời của X, Y :

$$f(x, y) = \begin{cases} 6x & \text{nếu } 0 < x < 1; 0 < y < 1-x \\ 0 & \text{các trường hợp khác} \end{cases}$$

a) Tính trung bình thành phần của Y .

$$\begin{aligned} E(Y) &= \int_{-\infty}^{+\infty} y \cdot f_Y(y) dy = \int_{-\infty}^{+\infty} y \cdot \int_{-\infty}^{+\infty} f(x, y) dx dy \\ &= \int_0^1 y \cdot \int_0^{1-y} 6x dx dy \\ &= \int_0^1 y \cdot 3x^2 \Big|_0^{1-y} dy \\ &= \int_0^1 y \cdot 3(1-y)^2 dy = \frac{1}{4} \end{aligned}$$



Sharing is learning

VECTOR NN LIÊN TỤC



Sharing is learning

Ví dụ 5 Cho hàm mật độ xác suất đồng thời của X, Y :

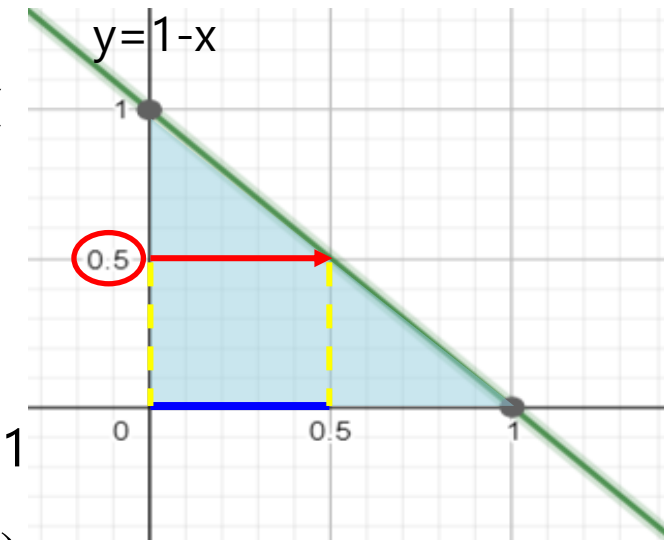
$$f(x, y) = \begin{cases} 6x & \text{nếu } 0 < x < 1; 0 < y < 1 - x \\ 0 & \text{các trường hợp khác} \end{cases}$$

b) Tính $P(X > 0,3 \mid Y = 0,5)$.

$$f_Y(y) = \int_{-\infty}^{+\infty} f(x, y) dx = \begin{cases} \int_0^{1-y} 6x dx, & 0 < y < 1 \\ 0, & y \notin (0; 1) \end{cases} = \begin{cases} 3(1-y)^2, & 0 < y < 1 \\ 0, & y \notin (0; 1) \end{cases}$$

$$f_X(x|y) = \begin{cases} \frac{f(x, y)}{f_Y(y)}, & f_Y(y) > 0 \\ 0, & \text{các TH khác} \end{cases} = \begin{cases} \frac{6x}{3(1-y)^2}, & 0 < x < 1; 0 < y < 1 - x \\ 0, & \text{các TH khác} \end{cases}$$

$$P(X > 0,3 \mid Y = 0,5) = \int_{0,3}^{+\infty} f_X(x|y=0,5) dx = \int_{0,3}^{0,5} \frac{6x}{3(1-0,5)^2} dx = 0,64$$



Sharing is learning

VECTOR NN LIÊN TỤC



Sharing is learning

Ví dụ 5 Cho hàm mật độ xác suất đồng thời của X, Y:

$$f(x, y) = \begin{cases} 6x & \text{nếu } 0 < x < 1; 0 < y < 1 - x \\ 0 & \text{các trường hợp khác} \end{cases}$$

Độc lập khi

c) X, Y có độc lập không?

$$f(x, y) = f_X(x) \cdot f_Y(y)$$

$$f_X(x) = \int_{-\infty}^{+\infty} f(x, y) dy = \begin{cases} \int_0^{1-x} 6x dy, & 0 < x < 1 \\ 0, & x \notin (0; 1) \end{cases} = \begin{cases} 6x(1-x), & 0 < x < 1 \\ 0, & x \notin (0; 1) \end{cases}$$

$$f_Y(y) = \int_{-\infty}^{+\infty} f(x, y) dx = \begin{cases} \int_0^{1-y} 6x dx, & 0 < y < 1 \\ 0, & y \notin (0; 1) \end{cases} = \begin{cases} 3(1-y)^2, & 0 < y < 1 \\ 0, & y \notin (0; 1) \end{cases}$$

$$\text{Ta có: } f_X(x) \cdot f_Y(y) \neq f(x, y) \Leftrightarrow 18x(1-x)(1-y)^2 \neq 6x$$

\Rightarrow Vậy X và Y không độc lập



Sharing is learning

VECTOR NN LIÊN TỤC



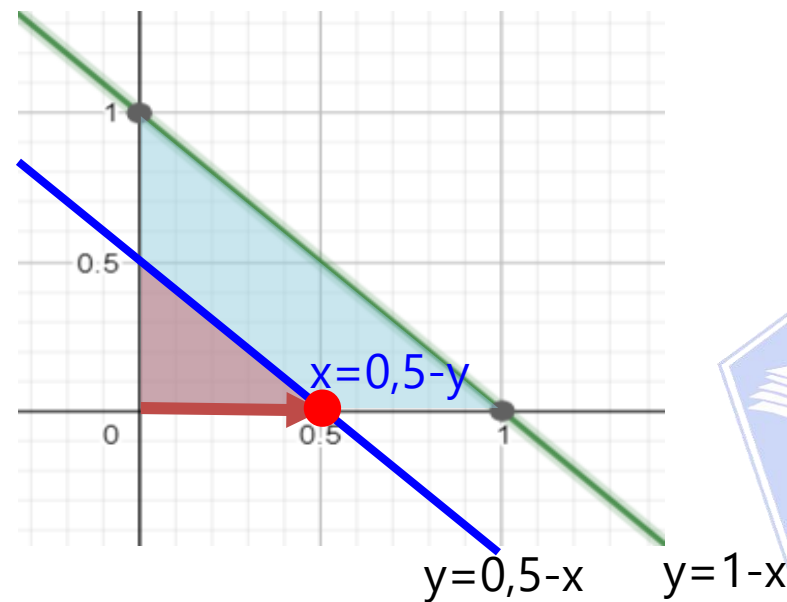
Sharing is learning

Ví dụ 5 Cho hàm mật độ xác suất đồng thời của X, Y :

$$f(x, y) = \begin{cases} 6x & \text{nếu } 0 < x < 1; 0 < y < 1 - x \\ 0 & \text{các trường hợp khác} \end{cases}$$

d) Tính $P(X + Y \leq 0,5)$.

$$\begin{aligned} P(X + Y \leq 0,5) &= \int_0^{0,5} \int_0^{0,5-y} 6x \, dx \, dy \\ &= \int_0^{0,5} 3x^2 \Big|_0^{0,5-y} dy \\ &= \int_0^{0,5} 3(0,5 - y)^2 dy = \frac{1}{8} \end{aligned}$$



Sharing is learning



Sharing is learning

PHẦN 4: ƯỚC LƯỢNG

1. ƯỚC LƯỢNG KHOẢNG TRUNG BÌNH
2. ƯỚC LƯỢNG TỶ LỆ



Sharing is learning

CÁCH SỬ DỤNG BẢNG PPXS



Sharing is learning

Bảng C: xác suất Student

$n \backslash \alpha$	0.95	0.90	0.80	0.70	0.60	0.50	0.40	0.30	0.20	0.10	0.05
1	0.079	0.158	0.325	0.510	0.727	1.000	1.376	1.963	3.078	6.314	12.706
2	0.071	0.142	0.289	0.445	0.617	0.816	1.061	1.386	1.886	2.920	4.303
3	0.068	0.137	0.277	0.424	0.584	0.765	0.978	1.250	1.638	2.353	3.182
4	0.067	0.134	0.271	0.414	0.569	0.741	0.941	1.190	1.533	2.132	2.776
5	0.066	0.132	0.267	0.408	0.559	0.727	0.920	1.156	1.476	2.015	2.571
6	0.065	0.131	0.265	0.404	0.553	0.718	0.906	1.134	1.440	1.943	2.447
7	0.065	0.130	0.263	0.402	0.549	0.711	0.896	1.119	1.415	1.895	2.365
8	0.065	0.130	0.262	0.399	0.546	0.706	0.889	1.108	1.397	1.860	2.306
9	0.064	0.129	0.261	0.398	0.543	0.703	0.883	1.100	1.383	1.833	2.262
10	0.064	0.129	0.260	0.397	0.542	0.700	0.879	1.093	1.372	1.812	2.228
11	0.064	0.129	0.260	0.396	0.540	0.697	0.876	1.088	1.363	1.796	2.201
12	0.064	0.128	0.259	0.395	0.539	0.695	0.873	1.083	1.356	1.782	2.179
13	0.064	0.128	0.259	0.394	0.538	0.694	0.870	1.079	1.350	1.771	2.160

Hàm mật độ XS có dạng:

$$t_{\alpha}^n = K$$

VD: $t_{\alpha}^n = t_{0.6}^9$

↖ Tra hàng

↗ Tra cột

$$\Rightarrow t_{0.6}^9 = 0.543$$



Sharing is learning

ƯỚC LƯỢNG KHOẢNG TRUNG BÌNH



Sharing is learning

Một số kí hiệu cần nhớ :

α : Mức ý nghĩa

$1 - \alpha$: Độ tin cậy

\bar{x} : Trung bình mẫu

σ : Độ lệch chuẩn của tổng thể

ε : Độ chính xác của ước lượng

s : Độ lệch chuẩn của mẫu đã hiệu chỉnh



Sharing is learning

ƯỚC LƯỢNG KHOẢNG TRUNG BÌNH



Sharing is learning

Một số kí hiệu cần nhớ :

s : Độ lệch chuẩn của mẫu đã hiệu chỉnh

- Nếu đề cho bảng số liệu:

$$s = \sqrt{\frac{(x_1 - \bar{x})^2 + (x_2 - \bar{x})^2 + \dots + (x_n - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

- Nếu đề cho độ lệch chuẩn của mẫu chưa hiệu chỉnh(\hat{s})

$$s = \sqrt{\frac{n}{n - 1}} \hat{s}$$



Sharing is learning

ƯỚC LƯỢNG KHOẢNG TRUNG BÌNH



Sharing is learning

Bài toán ước lượng trung bình có 4TH :



(n là kích thước mẫu, σ là phương sai tổng thể)



Sharing is learning

ƯỚC LƯỢNG KHOẢNG TRUNG BÌNH



Sharing is learning

TH1 : $n \geq 30$ và σ đã biết (đề cho σ)

TH2 : $n \geq 30$ và σ chưa biết (đề không cho σ)

TH3 : $n < 30$, σ đã biết và X có pp Chuẩn

- B1 : Tính \bar{x} sau đó tính s (nếu đề không cho σ) bằng cách bấm máy tính.
- B2 : Từ $1-\alpha \Rightarrow \varphi(t_\alpha) = (1-\alpha)/2 \rightarrow$ tra bảng Laplace $\rightarrow t_\alpha$
- B3 : Tính $\varepsilon = t_\alpha \frac{\sigma}{\sqrt{n}}$ (thay σ bằng s nếu không có σ)
- B4 : Khoảng ước lượng là : $[\bar{x} - \varepsilon; \bar{x} + \varepsilon]$



Sharing is learning

ƯỚC LƯỢNG KHOẢNG TRUNG BÌNH



Sharing is learning

TH4 : $n < 30$, σ chưa biết và X có pp Chuẩn

(Lúc này ta dùng bảng **pp Student**)

- B1 : Tính \bar{x} và s bằng cách bấm máy tính.
- B2 : Từ $1 - \alpha \Rightarrow \alpha$ $\xrightarrow[\text{pp Student}]{\text{Tra bảng}}$ t_α
(nhớ giảm bậc thành $n-1$ rồi mới tra bảng !!!)
- B3 : Tính $\varepsilon = t_\alpha \frac{s}{\sqrt{n}}$
- B4 : Khoảng ước lượng là : $[\bar{x} - \varepsilon; \bar{x} + \varepsilon]$



Sharing is learning

ƯỚC LƯỢNG KHOẢNG TRUNG BÌNH



Sharing is learning

Bài toán: Ước lượng chiều cao trung bình của dân số. Chúng ta cần tìm ra một khoảng (a, b) với độ tin cậy $1-\alpha$ cho trước.

VD: Hãy ước lượng chiều cao trung bình của người Việt Nam, biết trung bình chiều cao của 250 người VN được khảo sát là 1.7m, **độ lệch chuẩn 0.5m**, với độ tin cậy 95% (tức là xác suất 95% ước lượng là chính xác với thông số đã cho).



Sharing is learning

ƯỚC LƯỢNG KHOẢNG TRUNG BÌNH



Sharing is learning

Theo đề bài ta có:

- * $n = 250$ người
- * $\bar{x} = 1,7\text{m}$
- * $s = 0,5\text{m}$
- * $1 - \alpha = 95\%$

→ **TH2** : $n \geq 30$ và σ chưa biết

- B1 : Tính \bar{x} và s (đề đã cho)
- B2 : Từ $1 - \alpha = 0,95 \Rightarrow$ Ta có $\varphi(t_\alpha) = (1 - \alpha) / 2 = 0.475$

Sau đó dò Bảng **Laplace** $\Rightarrow t_\alpha = 1,96$

- B3 : Tính $\varepsilon = t_\alpha \frac{\sigma}{\sqrt{n}} = 1,96 \frac{0,5}{\sqrt{250}} \approx 0,062$
- B4 : Khoảng ước lượng là: $[\bar{x} - \varepsilon; \bar{x} + \varepsilon]$

$[1,7 - 0,062; 1,7 + 0,062]$



Sharing is learning

ƯỚC LƯỢNG KHOẢNG TRUNG BÌNH



Sharing is learning

Bài toán: Ước lượng chiều cao của cây.

VD: Chiều cao của loại cây A là biến ngẫu nhiên có phân phối chuẩn. Người ta đo ngẫu nhiên 20 cây A thì thấy chiều cao trung bình là 23,12m và **độ lệch chuẩn của mẫu chưa hiệu chỉnh là 1,25m**.
Tìm khoảng ước lượng chiều cao trung bình của loại cây A với độ tin cậy 95%.



Sharing is learning

ƯỚC LƯỢNG KHOẢNG TRUNG BÌNH



Sharing is learning

Theo đề bài ta có:

- + $n = 20$ cây
- + $\bar{x} = 23,12m$
- + $\hat{s} = 1,25m$
- + $1 - \alpha = 95\%$

→ **TH4 : $n < 30$ và σ chưa biết**

- B1: Tính \bar{x} và $\hat{s} \Rightarrow s = 1,25 \cdot \sqrt{\frac{20}{20-1}} = 1,2825m$
- B2: Từ $1 - \alpha = 0,95 \Rightarrow \alpha = 0,05$
Giảm bậc $n-1 = 19$. Tra bảng Student $\Rightarrow t_{\alpha} = 2,093$
- B3: $\varepsilon = t_{\alpha} \frac{s}{\sqrt{n}} = 2,093 \frac{1,2825}{\sqrt{20}} \approx 0,6$
- B4 : Khoảng ước lượng là: **$[23,12 - 0,6; 23,12 + 0,6]$**



Sharing is learning

ƯỚC LƯỢNG KHOẢNG CHO TỈ LỆ TỔNG THỂ



Sharing is learning

Một TH duy nhất !

- B1 : Tìm $f = \frac{m}{n}$ trong đó:
 - + f : Tỉ lệ mẫu.
 - + m : Số phần tử ta quan tâm (số con cá được đánh dấu) !
 - + n : Cỡ mẫu (số con cá bắt ra) !
- B2 : Từ $1 - \alpha \Rightarrow (1 - \alpha)/2 = \Phi(t_\alpha)$ Tra bảng
Laplace $\rightarrow t_\alpha$
- B3 : Tính $\varepsilon = t_\alpha \sqrt{\frac{f(1 - f)}{n}}$
- B4 : Khoảng ước lượng là: $[f - \varepsilon; f + \varepsilon]$



Sharing is learning

ƯỚC LƯỢNG KHOẢNG CHO TỈ LỆ TỔNG THỂ



Sharing is learning

Bài toán: Khảo sát 500 websites mới đăng ký trên Internet người ta phát hiện có 24 Website vô danh. Xây dựng khoảng ước lượng cho tỷ lệ website vô danh trong số những website mới với độ tin cậy là 95%. (Đề thi 2018 – 2019)



Sharing is learning

ƯỚC LƯỢNG KHOẢNG CHO TỈ LỆ TỔNG THỂ



Sharing is learning

Theo đề bài ta có:

- + $n = 500$ Websites
- + $m = 24$ Websites
- + $1 - \alpha = 95\%$

- B1 : Tìm $f = \frac{m}{n} = \frac{24}{500} = 0,048$
- B2 : Từ $1 - \alpha = 0.95 \Rightarrow \Phi(t_\alpha) = (1 - \alpha)/2 = 0,475$
Sau đó dò Bảng Laplace $\Rightarrow t_\alpha = 1,96$
- B3 : Tính $\varepsilon = t_\alpha \sqrt{\frac{f(1 - f)}{n}} = 1,96 \sqrt{\frac{0,048(1 - 0,048)}{500}} \approx 0,0187$
- B4 : Khoảng ước lượng là: $[0,048 - 0,0187; 0,048 + 0,0187]$



Sharing is learning

PHẦN 5: KIỂM ĐỊNH GIẢ THIẾT THỐNG KÊ

1. KIỂM ĐỊNH GIẢ THUYẾT VỀ **TRUNG BÌNH**
2. KIỂM ĐỊNH GIẢ THUYẾT VỀ **TỈ LỆ**

KIỂM ĐỊNH GIẢ THIẾT THỐNG KÊ



Sharing is learning

Quy tắc chung :

Ta nêu lên 2 mệnh đề trái ngược nhau :

- Một mệnh đề là giả thiết H_0
- Một mệnh đề là đối thiết H_1

Dựa vào mẫu mà ta quan sát được (hay khảo sát được), ta chấp nhận hoặc bác bỏ giả thiết H (khi giá trị thống kê rơi vào miền bác bỏ).



Sharing is learning

KIỂM ĐỊNH VỀ TRUNG BÌNH



Sharing is learning

- **CÓ 3 TRƯỜNG HỢP:**

- Đã biết độ lệch chuẩn tổng thể (TH1)
- Chưa biết độ lệch chuẩn tổng thể, **có $n \geq 30$ (TH2)**
- Chưa biết độ lệch chuẩn tổng thể, **có $n < 30$ (TH3)**



Sharing is learning

KIỂM ĐỊNH VỀ TRUNG BÌNH



Sharing is learning

TH1: Đã biết độ lệch chuẩn tổng thể

- Bài toán 1: $H_0 : \mu = \mu_0, \quad H_1 : \mu \neq \mu_0$

Bác bỏ H_0 nếu $|z| > z_{\alpha/2}$

Chấp nhận H_0 nếu $|z| \leq z_{\alpha/2}$

$$\text{Đặt } z = \frac{\bar{x} - \mu_0}{\sigma/\sqrt{n}}$$

- Bài toán 2: $H_0 : \mu = \mu_0, \quad H_1 : \mu > \mu_0$

Bác bỏ H_0 nếu $z > z_{\alpha}$

Chấp nhận H_0 nếu $z \leq z_{\alpha}$

- Bài toán 3: $H_0 : \mu = \mu_0, \quad H_1 : \mu < \mu_0$

Bác bỏ H_0 nếu $z < -z_{\alpha}$

Chấp nhận H_0 nếu $z \geq -z_{\alpha}$



Sharing is learning

KIỂM ĐỊNH VỀ TRUNG BÌNH



Sharing is learning

VD 1. Sở Điện lực A báo cáo rằng: trung bình một hộ hàng tháng phải trả 250 ngàn đồng tiền điện, với **độ lệch chuẩn là 20 ngàn**. Người ta khảo sát ngẫu nhiên 500 hộ thì tính được trung bình hàng tháng một hộ trả 252 ngàn đồng tiền điện.

Trong kiểm định giả thuyết H_0 : "**trung bình một hộ phải trả hàng tháng là 250 ngàn đồng tiền điện**" với mức ý nghĩa 1%, hãy cho biết giá trị thống kê t và kết luận ?



Sharing is learning

KIỂM ĐỊNH VỀ TRUNG BÌNH



Sharing is learning

Theo đề bài ta có:

- + $\mu_0 = 250\,000\text{đ}$
- + $\sigma = 20\,000\text{đ}$
- + $n = 500$
- + $\bar{x} = 252\,000$
- + $\alpha = 0,01$

Ta kiểm định:

Giả thuyết $H_0: \mu = 250\,000$

Đối thuyết $H_1: \mu \neq 250\,000$

- Bài toán 1: $H_0: \mu = \mu_0, H_1: \mu \neq \mu_0$
Bác bỏ H_0 nếu $|z| > z_{\alpha/2}$
Chấp nhận H_0 nếu $|z| \leq z_{\alpha/2}$

- B1 : B1 : Tính \bar{x} và s (đề đã cho)
- B2 : Từ $\alpha = 0,01$. Ta có $\Phi(z_{\alpha/2}) = 1 - \alpha / 2 = 0,995$

Sau đó dò Bảng Phân Phối Chuẩn $\Rightarrow z_{\alpha/2} = 2,58$

- B3 : Tính $z = \frac{\bar{x} - \mu_0}{\sigma} \sqrt{n} = \frac{252000 - 250000}{20000} \sqrt{500} = 2,236$
- B4 : Có $|z| \leq z_{\alpha/2} \Rightarrow$ Chấp nhận H_0



Sharing is learning

KIỂM ĐỊNH VỀ TRUNG BÌNH



Sharing is learning

Bài toán: Sở cứu hỏa Scoottsdale đặt mục tiêu là phản hồi những cuộc gọi cứu hỏa trong thời gian trung bình 4 phút. Thời gian phản hồi có phân phối chuẩn với **độ lệch chuẩn là 1 phút**. Một mẫu khảo sát gồm 18 cuộc gọi cứu hỏa với thời gian phản hồi trung bình là 4 phút 30 giây có chỉ ra rằng sở cứu hỏa đó không đạt được mục tiêu ở mức ý nghĩa 0.01 không ?

(Đề thi 2018-2019)



Sharing is learning

KIỂM ĐỊNH VỀ TRUNG BÌNH



Sharing is learning

Theo đề bài ta có:

- + $\mu_0 = 4$ phút
- + $\sigma = 1$ phút
- + $n = 18$ cuộc
- + $\bar{x} = 4,5$
- + $\alpha = 0,01$

Ta kiểm định:

Giả thuyết $H_0: \mu = 4$

Đối thuyết $H_1: \mu > 4$

• Bài toán 2: $H_0: \mu = \mu_0, H_1: \mu > \mu_0$
Bác bỏ H_0 nếu $z > z_\alpha$
Chấp nhận H_0 nếu $z \leq z_\alpha$

- B1 : B1 : Tính \bar{x} và s (đề đã cho)
- B2 : Từ $\alpha = 0,01$. Ta có $\Phi(z_\alpha) = 1 - \alpha = 0,99$

Sau đó dò Bảng Phân Phối Chuẩn $\Rightarrow z_\alpha = 2,33$

- B3 : Tính $z = \frac{\bar{x} - \mu_0}{\sigma} \sqrt{n} = \frac{4,5 - 4}{1} \sqrt{18} = 2,1213$
- B4 : Có $z \leq z_\alpha \Rightarrow$ Chấp nhận H_0



Sharing is learning

KIỂM ĐỊNH VỀ TRUNG BÌNH



Sharing is learning

TH2: Chưa biết độ lệch chuẩn tổng thể và $n \geq 30$

- Bài toán 1: $H_0 : \mu = \mu_0, \quad H_1 : \mu \neq \mu_0$

Bác bỏ H_0 nếu $|z| > z_{\alpha/2}$

Chấp nhận H_0 nếu $|z| \leq z_{\alpha/2}$

$$\text{Đặt } z = \frac{\bar{x} - \mu_0}{s/\sqrt{n}}$$

- Bài toán 2: $H_0 : \mu = \mu_0, \quad H_1 : \mu > \mu_0$

Bác bỏ H_0 nếu $z > z_{\alpha}$

Chấp nhận H_0 nếu $z \leq z_{\alpha}$

- Bài toán 3: $H_0 : \mu = \mu_0, \quad H_1 : \mu < \mu_0$

Bác bỏ H_0 nếu $z < -z_{\alpha}$

Chấp nhận H_0 nếu $z \geq -z_{\alpha}$



Sharing is learning

KIỂM ĐỊNH VỀ TRUNG BÌNH



Sharing is learning

TH3: Chưa biết độ lệch chuẩn tổng thể và $n < 30$

+ **Bài toán 1** $\begin{cases} H_0: \mu = \mu_0 \\ H_1: \mu > \mu_0 \end{cases}$

Giả thuyết H_0 sẽ bị bác bỏ khi :
 $t > t_{n-1,\alpha}$

$$\text{Đặt } t = \frac{\bar{x} - \mu_0}{s/\sqrt{n}}$$

+ **Bài toán 2** $\begin{cases} H_0: \mu = \mu_0 \\ H_1: \mu < \mu_0 \end{cases}$

Giả thuyết H_0 sẽ bị bác bỏ khi :
 $t > -t_{n-1,\alpha}$

+ **Bài toán 3** $\begin{cases} H_0: \mu = \mu_0 \\ H_1: \mu \neq \mu_0 \end{cases}$

Giả thuyết H_0 sẽ bị bác bỏ khi :
 $|t| > t_{n-1,\alpha/2}$

Chú ý: Giá trị $t_{n-1,\alpha}$ sẽ tra từ bảng phân phối Student



Sharing is learning

KIỂM ĐỊNH VỀ TRUNG BÌNH



Sharing is learning

Bài toán: Một trại chăn nuôi gà đã nuôi thí nghiệm bằng khẩu phần thức ăn có bổ sung kháng sinh. Kiểm tra 81 con gà ta có số liệu:

Trọng lượng (kg)	3,8	3,9	4,0	4,1	4,2	4,3	4,4	4,5	4,6	4,7
Số gà	5	7	9	12	15	10	9	6	5	3

- a) Trại chăn nuôi báo cáo trọng lượng trung bình của những con gà nuôi thí nghiệm sau 8 tuần nuôi là 4,3kg thì có đúng không với độ tin cậy 95%?
- b) Giả sử những con gà có trọng lượng lớn hơn 4,3 kg được xếp loại I và trọng lượng của nó có phân phối chuẩn. với mức ý nghĩa 5%, chúng ta có thể kết luận trọng lượng trung bình của những con gà loại I lớn hơn 4,5 kg được không?

KIỂM ĐỊNH VỀ TRUNG BÌNH



Sharing is learning

a. Giả thuyết $H_0: \mu = \mu_0 = 4,3$

Đối thuyết $H_1: \mu \neq 4,3$

Bấm máy ta được $\bar{x} = 4,212$ và $s = 0,2358$

$$t = \frac{\bar{x} - \mu_0}{s} \sqrt{n} = \frac{4.212 - 4,3}{0,2358} \sqrt{81} = -3,3588$$

$$\Rightarrow t_{\alpha/2} = 1.96$$

Ta thấy $|t| > t_{\alpha/2}$. Ta bác bỏ giả thuyết.

Vậy báo cáo của trại chăn nuôi là không đúng.



Sharing is learning

KIỂM ĐỊNH VỀ TRUNG BÌNH



Sharing is learning

b. Giả thuyết $H_0: \mu = \mu_0 = 4,5$

Đối thuyết $H_1: \mu > 4,5$ Bấm máy ta được $\bar{x} = 4,5087$ và $s = 0,1083$

$$t = \frac{\bar{x} - \mu_0}{s} \sqrt{n} = \frac{4.5087 - 4,5}{0,1083} \sqrt{23} = 0.3853$$

$$n - 1 = 22 \Rightarrow t_{n-1, \alpha} = 1.717$$

Ta thấy $t < t_{22, 0.05}$. Ta chấp nhận H_0 .

KL : Với mức ý nghĩa 5%, báo cáo của trại chăn nuôi là không đúng.



Sharing is learning

KIỂM ĐỊNH VỀ TỈ LỆ

Một TH duy nhất !

- Bài toán 1: $H_0 : p = p_0, \quad H_1 : p \neq p_0$

Bác bỏ H_0 nếu $|z| > z_{\alpha/2}$

Chấp nhận H_0 nếu $|z| \leq z_{\alpha/2}$

$$z = \frac{(f - p_0)\sqrt{n}}{\sqrt{p_0(1 - p_0)}}$$

- Bài toán 2: $H_0 : p = p_0, \quad H_1 : p > p_0$

Bác bỏ H_0 nếu $z > z_{\alpha}$

Chấp nhận H_0 nếu $z \leq z_{\alpha}$

- Bài toán 3: $H_0 : p = p_0, \quad H_1 : p < p_0$

Bác bỏ H_0 nếu $z < -z_{\alpha}$

Chấp nhận H_0 nếu $z \geq -z_{\alpha}$



Sharing is learning

KIỂM ĐỊNH VỀ TỈ LỆ

Bài toán: Kiểm tra mức độ nghiêm túc của sinh viên trong giờ học.

Khảo sát ngẫu nhiên 400 sinh viên về mức độ nghiêm túc trong giờ học thì thấy 13 sinh viên thừa nhận có ngủ trong giờ học. Trong kiểm định giả thiết H : "Có 2% sinh viên ngủ trong giờ học", cho biết kết luận với mức ý nghĩa 0,05.



Sharing is learning

KIỂM ĐỊNH VỀ TỈ LỆ

Theo đề bài ta có:

- + $n = 400$ sinh viên
- + $m = 13$ sinh viên
- + $p_0 = 2\%$
- + $\alpha = 0,05$

- B1 : Tìm $f = \frac{m}{n} = \frac{13}{400} = 0,0325$
- B2 : Từ $1 - \alpha = 95\% \Rightarrow \alpha = 0,05$. Ta có $\Phi(z_{\alpha/2}) = 1 - \alpha / 2 = 0,975$
Sau đó dò Bảng Phân Phối Chuẩn $\Rightarrow z_{\alpha/2} = 1,96$
- B3 : Tính giá trị thống kê $z = \frac{|f - p_0|}{\sqrt{p_0 q_0}} \sqrt{n} = \frac{|0,0325 - 0,02|}{\sqrt{0,02 \cdot 0,98}} \sqrt{400} = 1,786$
- B4 : $z \leq z_{\alpha/2} \Rightarrow$ Giả thuyết đúng



Sharing is learning

PHẦN 6 : BÀI TOÁN TƯƠNG QUAN & HỒI QUY



Sharing is learning

HỆ SỐ TƯƠNG QUAN MẪU



Sharing is learning

Công thức : $r = \frac{\overline{xy} - \bar{x}\bar{y}}{\hat{s}_x\hat{s}_y}; \overline{xy} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i y_i$

Tính chất : $\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i$ $\bar{y} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n y_i$

- $-1 \leq r \leq 1$
- Nếu $r = 0$ thì X, Y không có quan hệ tuyến tính (nhưng không có nghĩa là độc lập) !
- Nếu $r = \pm 1$ thì X, Y có quan hệ tt tuyệt đối.
- $r < 0$: Quan hệ giữa X, Y giảm biến
- $r > 0$: Quan hệ giữa X, Y đồng biến



Sharing is learning

PHƯƠNG TRÌNH HỒI QUY TUYẾN TÍNH



Sharing is learning

Đường hồi quy tuyến tính của Y theo X là :

$$Y = a + bX$$

$$\text{Với } b = \frac{\overline{xy} - \bar{x}\bar{y}}{\hat{s}_x^2}$$

$$\text{Với } a = \bar{y} - b\bar{x}$$

Đường hồi quy tuyến tính của X theo Y là :

$$X = a + bY$$

$$\text{Với } b = \frac{\overline{xy} - \bar{x}\bar{y}}{\hat{s}_y^2}$$

$$\text{Với } a = \bar{x} - b\bar{y}$$



Sharing is learning

PHƯƠNG TRÌNH HỒI QUY TUYẾN TÍNH



Sharing is learning

HƯỚNG DẪN CÁCH BẤM MÁY



Sharing is learning

HƯỚNG DẪN CÁCH BẮM MÁY

VD 1. Kết quả đo lường độ cholesterol (Y) có trong máu của 10 đối tượng nam ở độ tuổi (X) như sau:

X	20	52	30	57	28	43	57	63	40	49
Y	1,9	4,0	2,6	4,5	2,9	3,8	4,1	4,6	3,2	4,0

Tính hệ số tương quan mẫu giữa X và Y .

DÙNG MÁY TÍNH BỎ TÚI TÌM ĐƯỜNG HỒI QUY



Sharing is learning

1. Số liệu không có tần số

a) Máy tính f_x500MS, f_x570MS

VD 1. Bài toán cho ở dạng cặp (x_i, y_i) như sau:

X	20	52	30	57	28	43	57	63	40	49
Y	1,9	4,0	2,6	4,5	2,9	3,8	4,1	4,6	3,2	4,0

Tìm hệ số r , đường hồi quy Y theo X : $y = a + bx$.

Nhập số liệu:

MODE \rightarrow REG \rightarrow LIN

$X, Y \rightarrow M^+$

20, 1.9 $\rightarrow M^+$

52, 4.0 $\rightarrow M^+$

... ..

49, 4.0 $\rightarrow M^+$



Sharing is learning

DÙNG MÁY TÍNH BỎ TÚI TÌM ĐƯỜNG HỒI QUY



Sharing is learning

Xuất kết quả:

SHIFT \rightarrow **2** \rightarrow (dịch chuyển mũi tên phải 2 lần)

\rightarrow **1** (**A** chính là ***a*** trong phương trình)

\rightarrow **2** (**B** chính là ***b*** trong phương trình)

\rightarrow **3** (***r*** chính là ***r***).

Đáp số: $r = 0,9729; y = 0,9311 + 0,0599x.$



Sharing is learning

DÙNG MÁY TÍNH BỎ TÚI TÌM ĐƯỜNG HỒI QUY



Sharing is learning

b) Máy tính f_x500ES, f_x570ES

Xét lại VD 1 ở trên.

Nhập số liệu:

SHIFT → **MODE** → dịch chuyển mũi tên tìm chọn
mục **Stat** → **2** (chế độ không tần số)

MODE → **3** (stat) → **2** ($A+Bx$) → (nhập các giá trị
của X, Y vào 2 cột)

X	Y
20	1.9
52	4.0
...	...
49	4.0

Xuất kết quả:

SHIFT → **1** → **7** → **1** (A chính là a trong phương trình)

SHIFT → **1** → **7** → **2** (B chính là b trong phương trình)

SHIFT → **1** → **7** → **3** (r chính là r trong phương trình).



Sharing is learning

DÙNG MÁY TÍNH BỎ TÚI TÌM ĐƯỜNG HỒI QUY



Sharing is learning

Đề tham khảo năm (2019-2020)

Sau đây là dữ liệu của hai biến ngẫu nhiên X và Y:

X	100	230	320	500	550	1000	1300	1500	2000	2100	3200	3800
Y	11	34	25	35	40	45	55	65	80	75	125	115

- Tính hệ số tương quan và nhận xét về tính tuyến tính của X và Y
(Mạnh hay yếu? Nghịch biến hay đồng biến?)
- Viết phương trình hồi qui tuyến tính của Y theo X. Dự đoán giá trị của Y khi $X = 5000$.



Sharing is learning

DÙNG MÁY TÍNH BỎ TÚI TÌM ĐƯỜNG HỒI QUY



Sharing is learning

Đáp án

a) $r = 0,9756 \Rightarrow$ tính tuyến tính mạnh đồng biến.

b) $Y = 19,3414 + 0,0285.X$

Khi $X = 5000 \Rightarrow Y = 161,84$



Sharing is learning

DÙNG MÁY TÍNH BỎ TÚI TÌM ĐƯỜNG HỒI QUY



Sharing is learning

2. Số liệu có tần số

a) Máy tính f_x500MS, f_x570MS

VD 2. Tìm hệ số r , đường hồi quy thực nghiệm Y theo $X: y = a + bx$ với bài toán cho ở dạng bảng như sau:

$\begin{matrix} X \\ Y \end{matrix}$	21	23	25
3	2		
4	5	3	
5		11	8



Sharing is learning

DÙNG MÁY TÍNH BỎ TÚI TÌM ĐƯỜNG HỒI QUY



Sharing is learning

Nhập số liệu:

MODE → **REG** → **LIN**

$X, Y; n \rightarrow M^+$

21, 3; 2 → M^+

21, 4; 5 → M^+

...

25, 5; 8 → M^+

Xuất kết quả: làm như 1a).

Đáp số: $r = 0,7326; y = -2,6694 + 0,3145x.$

$Y \backslash X$	21	23	25
3	2		
4	5	3	
5		11	8



Sharing is learning

DÙNG MÁY TÍNH BỎ TÚI TÌM ĐƯỜNG HỒI QUY



Sharing is learning

b) Máy tính f_x500ES, f_x570ES

Xét lại VD 2 ở trên

Nhập số liệu:

SHIFT → **MODE** → dịch chuyển mũi tên tìm chọn

Mục **Stat** → **1** (chế độ có tần số)

MODE → **3** (stat) → **2** ($A+Bx$) → (nhập các giá trị của X, Y , tần số vào 3 cột)

X	Y	FREQ
21	3	2
21	4	5
...
25	5	8

Xuất kết quả: làm như 1b).



Sharing is learning



Sharing is learning

PHẦN 7 : TÀI LIỆU THAM KHẢO



Sharing is learning

BẢNG PHÂN PHỐI XÁC SUẤT



Sharing is learning

DOWNLOAD TẠI : <http://bit.ly/2LBILm9>



Sharing is learning

PHẦN ĐIỂM DANH



<https://bom.so/oZWa2P>



Sharing is learning



Sharing is learning

BAN HỌC TẬP ĐOÀN KHOA CNPM

Chuỗi Training cuối học kì II năm học 2021 - 2022



Sharing is learning

HẾT

**Cảm ơn các bạn đã theo dõi
Chúc các bạn có kết quả thi thật tốt !**



Ban học tập

Khoa Công Nghệ Phần Mềm
Trường ĐH Công Nghệ Thông Tin



Email / Group

Bht.cnpm.uit@gmail.com
fb.com/groups/bht.cnpm.uit/