

2과목: 정신지체아 교육

김 형 일(나사렛대학교 교수)

정신지체아 교육

김 형 일(나사렛대학교 교수)

■ 학습목표

1. 정신지체아의 특징을 이해할 수 있다.
2. 정신지체아에 대한 교수적 접근방안을 익힐 수 있다.

1. 정신지체아 교육의 이해

1) 정신지체아 정의

미국 정신지체협회(American Association on Mental Retardation, AAMR)는 1921년 정신지체 정의를 최초로 발표하고 그 후 2002년 제10판까지 출판된 매뉴얼은 그 동안 정신지체의 정의 및 분류에 상당한 영향을 미치고 있다. 특히 최근 정신지체아 진단 및 평가 그리고 교육에 영향을 미치는 것은 1983년 이후의 2002년 정의일 것이다. 1983년 Grossman은 정신지체를 일반적인 지적 기능이 평균보다 유의미하게 낮으며, 그 결과로 또는 그와 연관되어 적응행동에서 손상을 보이는 것을 말하며, 이는 발달기(18세)에 나타난다고 정의하였다. 이 정의에 의하면 지능은 70 이하를 의미하고 지능 지수의 심각도에 따라 경도, 중도, 중등도 및 최중도로 분류하였다. 적응행동은 개인이 속한 동년배 및 문화적 집단에서 기대되는 성숙, 학습, 개인의 독립성, 사회적 책임감의 기준에 부합하는 개인의 유효성에서의 유의미한 제한성을 의미한다. 1983년 Grossman까지 정의는 교육적 목적보다는 정신지체아의 정의에서 조작적으로 제한하는 근거에 따라 정신지체를 판별하는데 더 중점을 둔 것이라고 할 수 있다. 한편, 1992년과 2002년 Luckasson이 제시한 정의는 기존의 패러다임과 상당한 변화와 차이를 보이고 있다.

2002년 10차 정의에 따르면 ‘정신지체는 지적 기능과 개념적, 사회적, 실제적 적응기술로서 표현되는 적응행동에서 유의미한 제한성을 가진 장애로 특징 지워진다. 이 장애는 18세 이전에 나타난다.’

이 정의의 기본가정은 이전의 것과 크게 차이점을 보이고 있다.

첫째, 현재의 기능의 제한성은 그 개인의 동년배와 문화에 전형적인 지역사회 환경

맥락 안에서 반드시 고려되어야 한다.

둘째, 타당한 평가는 의사소통, 감각, 운동, 행동 요인에서의 차이뿐만 아니라 문화적 및 언어적 다양성도 고려되어야 한다.

셋째, 개인이 보이는 제한성은 그것이 전부가 아니라 다른 강점도 함께 가지고 있을 수 있다.

넷째, 개인의 제한성을 기술하는 주된 목적은 그 개인에게 필요한 지원이 무엇인지 그 지원 항목을 파악하기 위함이다.

다섯째, 개별화된 적절한 지원이 일정기간 이상 주어진다면, 정신지체아의 생활기능은 일반적으로 향상될 것이다.

2002년 정의는 지적기능의 결함, 적응행동의 결함, 그리고 발달기(18세 이전)라는 3가지 기본적 구성요소를 유지하고 있다. 지능은 이전 정의와 마찬가지로 2표준편차 이하의 수행을 의미하며, 적응행동(개념적, 사회적, 실제적 기술)은 사람이 일상생활 속에서 기능하기 위해 배워야하는 것으로서 적응행동의 한계는 일상생활에 영향을 미치고 생활의 변화 및 환경의 요구에 반응하는 능력에 영향을 받는다. 특히, 이 정의에 따르면 정신지체 개인의 기능을 결정하는 요소가 개인의 지원 요구에 직접 관련되어 있다고 보고 있다. 이들 기능의 결정 요소로 ① 적응행동 ② 지적능력 ③ 참여, 상호작용, 사회적 역할 ④ 맥락(환경, 문화, 기회) ⑤ 건강(정신적 및 신체적) 및 병인 등이 있다. 이러한 영역 가운데 한 가지 이상의 영역에서 개인의 현재 요구와 관련하여 지원을 제공할 때 개인의 기능은 쉽게 향상된다는 것이다. 또한 이와 같이 다섯 차원을 강조하는 것은 정신지체아의 여러 가지 요구 수준이나 지원 강도를 파악하기 위하여 다양한 도구나 방법들이 포함될 필요가 있음을 의미한다.

2) 정신지체아 분류

역사적으로 심리학자들과 교육자들은 정신지체아동을 여러 가지 명칭으로 분류를 시도해왔다. 가장 많이 쓰이던 분류는 지적 수준에 따라 분류하던 경도(mild), 중등도(moderate), 중도(severe), 최중도(profound)가 있고, 과거에 사용하던 교육가능급(EMR : educable mental retardation), 훈련가능급(TMR : trainable mental retardation)은 누구나 교육받을 권리가 있다는 비판이 제기되면서 거의 사용하지 않는 용어들이다. 최근에는 다음 <표-2>과 같이 1992년 정신지체 정의 및 분류에서 지원(support)의 종류와 강도에 따라 간헐적(intermittent) 지원, 제한적(limited) 지원, 확장적(extensive) 지원, 전반적(pervasive) 지원으로 분류하고 있다.

현재 우리나라 특수교육법에는 ‘지적 기능과 적응 행동상의 어려움이 함께 존재하여 교육적 성취에 어려움이 있는 사람’으로 정신지체로 규정하고 있어 1992년 AAMR 정신지체 정의와 분류에 따른 용어의 적용과는 거리가 있다. 그러나 지원강도에 따라 분류해보면, 단순히 “중도정신지체”라고 말하는 것보다는 “의사소통, 사

회성 기술에서 확장적 지원이 필요한 정신지체 학생”이라고 기술할 수 있을 것이다 (이소현, 박은혜, 1998)

<표-1> 지원의 강도에 따른 정신지체 분류

분류	지원의 강도
간헐적 지원	필요한 때에 기초한 지원, 간헐적 성격으로 특징되며 개인은 항상 지원을 필요로 하지 않거나, 인생에서 전이 시기 동안 단기간의 지원이 필요(예 : 직업상실, 심각한 의료적 위기)한 경우, 간헐적 지원은 고강도 혹은 저강도로 제공 되어진다.
제한적 지원	일정한 시간에 걸쳐 일관적으로 그러나 간헐적인 것이 아닌 시간 제한적인 것으로 특징 지워진다.(예 : 시간제한적인 고용훈련, 혹은 학교에서 성인기로의 전이적 지원제공 등)
확장적 지원	적어도 몇몇 환경에서(직장 또는 가정) 정기적으로 요구되는 자원으로 특징되면 시간 제한적은 아니다(예 : 장기간의 가정생활 지원).
전반적 지원	향구성과 고강도의 지원으로 전반적 환경들에 걸쳐서 제공되며 잠재적으로 삶을 유지하는데 필요한 성격의 것으로 특징된다. 전반적 지원이란 전형적으로 확장적 또는 시간제한적 지원보다 더 많은 수의 요원과 개인에게 더 개입적일 수 있는 지원을 포함한다.

출처 : 이소현, 박은혜(1998). 특수아동교육 서울 : 학지사

3) 정신지체아의 특성

정신지체아 발달의 일반적 특성과 학교에 주로 배치되어 있는 정신지체아동의 특성을 살펴보면 다음과 같다(신현기 역, 2007; 백은희, 2005; 최종옥외 2인, 2002).

① 일반적 특성

- 이야기를 듣는 것이나 활동에 대한 주의집중시간이 짧다.
- 언어의 제약성이 크다.
- 상상력의 한계성이 있다.
- 노력하려고 하지 않는다.
- 흥미의 범위가 협소하다.
- 경제의식이 희박하다.
- 선악의 구별이 잘 안된다.
- 정서가 안정되어 있지 않다.
- 습관이 형성되면 계속 고집성이 된다.

- 신체 성숙은 보통아의 성숙도와 유사하다.

② 인지 및 학습특성

- 인지 발달상에 지체와 차이점을 보인다.
- 주의, 중재전략, 기억 그리고 전이 및 일반화 등 학습과 관련되어 다양한 과정들에 문제가 있을 수 있다.
- 문식성 이해기술들에 결함을 보일 수 있다.
- 듣기 및 이해 영역에 문제가 있을 수 있다.
- 중도장애아들은 정보와 기술을 조직하고 유용한 방식으로 합성하는데 어려움을 가지고 있다.

③ 심리적 특성

- 새로운 혹은 어려운 과제에 직면했을 때 쉽게 포기하거나 시도하지 않으려는 획득된 경향성 즉 학습된 무기력을 보인다.
- 외적 통제소재, 실패에 대한 기대, 외부 지향성, 그리고 제한된 자기조절 행동 등을 보인다.
- 실패에 대한 반복된 노출의 결과 익숙하지 않은 과제에 직면했을 때 성공에 대해 거의 기대하지 않을 수 있다.
- 자신의 삶에 대해 보다 큰 통제의 필요성을 강조하는 경향이 있지만, 선택하기와 자기결정을 거의 경험하지 못한다.

④ 성격 특성의 일반적 경향

- 사람을 피한다.
- 멍하니 있을 때가 많다.
- 무엇이냐 남이 말하는 대로 한다.
- 주위의 일에 무관심할 때가 많다.
- 동작이 느린 편이다.
- 옷이 더러워져도 갈아입으려고 하지 않는다.
- 일을 반복해서 하는 버릇이 있다.
- 화가 나면 물건을 던지기도 한다.
- 말이 앞뒤가 연결되지 않는다.

⑤ 가정에서의 특성

- 집에서 자기 책임을 다하지 못한다.
- 가족에게 지나치게 의존적이므로 가족에게 귀찮은 존재이다.
- 부모에게 어리광을 부리기도 하고 반항하기도 한다.

⑥ 학교에서의 특성

- 학교에서 아래 학년의 나이 어린 아이들이나 친구들과 논다.
- 놀이 중 자기역할을 다하지 못한다.
- 다른 아동들의 놀이를 흉내 내며 논다.
- 단체놀이가 곤란하다.
- 친구들이 싫어해서 아무에게도 사랑받지 못한다.
- 거의 언제나 같은 놀이만 한다.
- 타인의 친절에 감사할 줄 모른다.
- 부끄러운 줄 모른다.
- 다른 친구의 잘못을 곧 일러바친다.
- 고집이 세다.
- 어려운 일은 열심히 하지 않는다.
- 학교에 가기 싫어한다.
- 일이나 공부를 계속하지 못한다.
- 깊이 생각하지 않고(못하며) 쉽게 다른 친구들에게 물으려고 한다.

1. 정신지체아 사정, 교수 평가 및 내용

1) 정신지체아 사정과 교수적 평가

사정은 특수교육에서 개인간 차이와 개인내 차이를 알아 학생을 판별·배치하고, 개인에게 가장 적절한 특수교육적 서비스를 제공하는 필수적인 요소가 된다. 정신지체아동의 통합교육을 위한 일반적 사정은 학교입학-일반학급 배치-학업부진현상 표출-평가위원회 의뢰-각종 검사 및 평가-분류-재배치-적절한 특수교육적 서비스 제공 등의 순으로 이루어진다.

먼저 첫 번째 단계는 아동이 정신지체로 의심되면 교사는 주위의 부모나 일반인들이 관심을 갖고 살펴볼 수 있도록 도움을 구하고, 전문가나 기관에 의뢰하여야 한다.

아동이 정상 범위를 벗어났다고 생각하면 선별검사를 실시하고, 이어서 좀 더 정확하게 문제를 파악하기 위한 진단평가를 실시한다. 이를 위해 여러 영역의 전문가가 팀으로 평가를 수행한다. 가족사정에서는 부모면접을 통하여 아동의 생육사에 대한 정보뿐만 아니라 가정에서의 행동 관찰을 통한 정보를 얻을 수 있다. 그리고 전문가에 의한 표준화 검사가 실시된다. 현재 주로 사용되는 지능검사는 웨슬러 아동용 지능검사(동작성과 언어성 검사), 사회성숙도 검사 그리고 적응행동검사(김승

국, 1989) 등을 사용한다. 이들 표준화검사도구들은 학업성취, 일반지능, 적응행동 결과에서 또래 연령보다 기대수준 이하로 성취를 보이면 특수교육대상자로 판단하는 자료로 활용된다.

특수교육대상자로 배치 결정이 이루어지고 나면 교육적 평가를 실시하게 된다. 이때 교사는 특수교육적 배치에 대한 부모의 동의를 구해야 하며 아동의 현재 학업수행의 정도와 일상생활 문제해결을 위한 기초학습기술 능력을 파악하여야 한다. 이를 위해서는 형식적 검사도구(표준화된 검사 혹은 규준지향검사)와 비형식적인 교사 자작 검사도구 등이 활용된다. 특히 비형식적 검사에서 준거참조검사는 정신지체아가 무엇을 알고 있고 무엇을 모르고 있는지, 할 수 있는 것이 무엇이고 할 수 없는 것이 무엇인지 등에 대한 구체적인 정보를 제공한다. 또한 과제분석은 어떤 과제를 완수하는 데 요구되는 기술들의 필요한 구성요소인 행동들을 규명하고 순서 짓고 단계별로 지도하기 위한 출발점과 도달점을 찾는 데 도움을 준다. 그리고 교육과정중심 사정(curriculum-based assessment)은 학교에서 기대하는 교육과정 성과에 대한 한 정신지체아의 수행을 측정할 수 있고 진전과정에서 과정적 수정을 할 수 있다. 일반아동과 함께 통합장면에 있는 정신지체아동의 경우 정규 사정 프로그램에 참여하는 것이 부적절할 수 있다. 따라서 이들을 위한 적절한 평가 조절(accommodation)이 이루어져야 하고 이러한 조절이 허용된 상태에서 조차도 일반적인 평가 프로그램이 부적절할 때는 대안적 평가(alternate assessment)도 활용할 필요가 있다.

2) 정신지체아 교수 내용

정신지체아를 위한 교수 내용이라고 해서 이들을 위한 별도의 교육 내용으로 준비한다는 것은 적절하지 않은 접근법이다. 교수 내용을 결정함에 있어 중요한 것은 모든 아동들이 학교에서 배우는 내용을 고려하여야 한다. 국가수준의 교육과정과 지역 및 학교수준의 교육과정은 기본적으로 모든 아동들이 배워야 할 중요한 것으로 간주할 수 있다. 이러한 학습기준을 충족시키는 데 있어 그 진전에 대한 표준적인 평가뿐만 아니라 정신지체아들을 위한 평가의 조절과 대안적 배려가 마련되어야 한다. 이는 정신지체아들도 국가수준의 교육과정에 배제되거나 무시되지 않고 일반 교육과정에 접근할 수 있는 기회를 높일 수 있기 때문이다.

정신지체아의 학교 교수 내용은 일반아동들이 배우는 동일한 기술을 습득하도록 하여야 하지만, 이들은 학습에 다양한 어려움을 겪고 있기 때문에 일상생활에 참여하는데 필요한 기능적 기술(functional skills)들, 지역사회 중심 교육과정이어야 한다. 기능적 기술들이라고 하여 일반교육과정과는 달리 완전히 별개의 교육과정이거나 일반교육과정의 축소를 의미하지 않는다.

기능적 교수내용은 다음과 같다.

- * 독립생활기술 : 위생 및 용변처리/옷 입기/가정생활/독립적인 이동(자가통학)
- * 의사소통 : 말 문제(대체, 생략, 왜곡 등 조음의 문제)/목소리 문제/언어장애 (지체된 언어나 발달되지 않은 어휘)/비상징적인 의사소통 기능
- * 사회적 상호작용 및 관계 : 사회성 기술/사회적 지각/관계수립 기술 등
- * 교과기술 : 일반교육과정에서의 접근 혹은 기능적 교육과정에 초점
- * 전환 및 지역사회 기술 : 자기결정 기술/졸업 후 긍정적인 고용 및 지역사회 생활

이러한 기능적 교수 내용을 결정하는데 있어 중요하게 고려되어야 할 원리는 다음과 같다(백은희, 2005; 신현기 역, 2007).

- * 교수 내용은 다양한 지역사회 환경에서 교수가 이루어 질 수 있는 것이어야 한다.
- * 교수 내용이 정신지체아의 현재 혹은 미래 환경에 참여하는데 도움이 되는 것들이어야 한다.
- * 교수 내용이 정신지체아의 더 나은 삶의 질에 기여하여야 한다.
- * 교수 내용은 연령에 적합한 기술, 일과, 그리고 자료들이어야 한다.
- * 교수 내용은 사회에서 가치 있다고 보는 기술들이어야 한다.
- * 교수 내용은 아동에게 도움이 되고 지역사회에서도 생산적인 기여자가 되도록 하는 것이어야 한다.
- * 교수 내용은 아동의 관심과 흥미를 반영하고 있어야 하고 해당 아동의 재능을 향상시킬 수 있는 것이어야 한다.

1. 정신지체아 교수 방법

1) 의사결정 변인 고려

정신지체아동을 위한 교육과정을 설계할 때는 <표-2>와 같이 학생 변인, 부모 변인, 정규학급 변인, 특수교육 변인 등을 고려하여야 한다.

<표-2> 교수 시 고려사항

영역	변인
학 생	인지-지적 수준, 교과 기술 준비도, 교과 성취, 등급배치, 동기 및 책임감, 또래와 성인과 사회적 상호작용, 행동의 자기 통제
부 모	장·단기 부모 기대, 지원수준(경제적 교과적), 교육에 관한 부모의 가치관, 문화적 영향(언어, 삶의 가치)
일반학급	다양성에 대한 교사와 동료 수용 정도, 통합을 위한 행정적 지원, 교육과정 변화의 가능성, 교실의 조절 역량, 일일 학급계획의 융통성과 졸업이후 학점, 다양한 직업프로그램
특수교육	교사당 담당 학생수, 보조교사나 개인교사의 이용 가능성, 교육과정 자료를 이용할 수 있는 방법, 교사 훈련의 초점, 이용 가능한 자문과 자료 지원, 학생들에 유용한 관련 서비스

출처 : 신종호 외 3인 역(2002). 정신지체. 서울 : 시그마프레스

2) 획득, 숙달, 및 일반화를 계획하기

획득은 새로운 개념, 기술, 행동의 최초 학습을 의미한다. 즉 기술이 없는 상태에서 기본적인 마스터 수준까지의 이동을 획득이라고 할 수 있다. 학습에서 획득의 목표는 정확성이 전혀 없는 수준에서 85%까지 도달하면 수행한 것으로 본다. 획득 수준을 높이기 위한 전략들은 다음과 같다.

- * 빈번한 교수 기회를 제공한다.
- * 아동이 참여하는 기회를 늘려 준다.
- * 아동의 오류에 대한 피드백을 제공한다.
- * 정확한 수행에 대한 강화된 피드백을 제공한다.

또한 원활한 획득을 위한 수업과정에서 점검할 사항을 다음과 같다.

- * 교수 전달상에 문제가 없었는지 확인한다.
- * 단서가 효과적이었는가 확인한다.
- * 실수한 유형을 확인하고 점검한다.
- * 아동이 수업과 자료에 어느 정도 참여하였는지 확인한다.
- * 수업을 방해할 만한 아동의 특성 유무를 확인한다.
- * 학습을 방해하는 문제를 확인한다.

숙달은 한 기술이 자연스런 환경에서 유용하도록 정확성과 속도의 결함을 의미한

다. 이러한 숙달 수준을 높이기 위한 전략들은 다음과 같다.

- * 완성과제에 대하여 피드백을 제공한다.
- * 속도내기와 전력질주에 대해 격려한다.
- * 학생의 학습시 교사의 참여를 줄인다.
- * 정확성뿐만 아니라 속도에 대한 피드백을 제공한다.
- * 과제수행 이전의 리허설을 점점 늘려간다.

또한 원활한 숙달을 위한 수업과정에서 점검할 사항은 다음과 같다.

- * 강화자가 작용하는지 확인한다.
- * 충분한 연습기회가 주어졌는지 확인한다.
- * 연습기회가 교사에 의해 방해받지 않았는지 점검한다.
- * 어느 수준의 정확성을 제공했는지 확인한다.

일반화는 새로운 방법 또는 낯선 조건하에서도 기술을 사용할 수 있는 것을 의미한다. 이것은 교수가 끝난 뒤에도 이미 배운 지식이나 기술을 새로운 사람, 장소 또는 일에 대한 지식이나 기술을 적용하는 것, 다른 형태의 행위를 사용하기 위해 그 기술을 수정하거나 변경하는 것을 포함한다. 이러한 일반화 능력을 높이기 위한 수업 전략들을 제시하면 다음과 같다.

- * 다양한 지도사례를 사용한다.
- * 실세계와 연결된 수업을 한다.
- * 기술의 숙달을 높인다.
- * 일반적인 자료 및 언어를 사용한다.
- * 수업시 구체적인 일반화 전략을 활용한다.

일반화의 효과를 수업에서 다음과 같은 사항을 점검할 수 있다.

- * 충분한 정확성 및 유창성이 이루어졌는지 확인한다.
- * 일반화 기회가 제공되었는지 확인한다.
- * 일반화를 높이는 수업이 활용되었는지 확인한다.

3) 교육방법의 적용

수업에서 주로 활용되는 정신지체아동을 위한 교수방법은 교사주도와 아동주도 그리고 또래주도방법으로 나누어 볼 수 있다. 교사주도적 방법은 과제분석과 모델링을 활용한다. 첫째, 과제분석은 주어진 과제를 하기 위해 우선 갖추어야 할 선행기

술들을 분석하고, 해당과제를 구성하고 있는 각각의 하위 단계들을 분석하는 것이다. 아동에게 각 단계를 가르치기 전에 부족한 선행기술을 먼저 가르치고, 학습기술과 일상생활기술에 적용하여 지도할 수 있다. 그리고 과제분석은 가르치기 위한 교수목표뿐 아니라 어떤 단계의 수행 여부를 확인해주는 평가적 의미를 가진다. 둘째, 모델링은 교사가 직접 과제를 수행하는 것을 보여주는 것이다. 교사가 여러 시범을 보인 후 아동이 따라 하도록 하고, 강화와 피드백을 병행하여 숙달하도록 연습하게 한다. 아동주도적 방법은 아동이 자발성과 독립성을 향상시키기 위해 활용하는 방법이다. 아동주도적 방법으로 자기점검법, 자기교수법, 자기강화법 등이 있다. 또래주도적 방법은 학급의 인원수가 많고 이질적인 학생들이 구성되어 있을 때 정신지체아동들이 필요로 하는 추가연습과 개인적인 도움을 제공하기 위해 또래친구를 활용하는 방법이다. 또래교사가 새로운 것을 가르치는 것보다는 배운 것을 복습시키거나 연습하는 것을 도와주고, 피드백과 강화를 주는 역할을 하도록 한다(이소현, 박은혜, 1998).

아동들이 새 기술을 배울 때, 교사들은 전반적 신체적 도움, 부분적 신체적 도움, 제스처, 그림 촉구, 언어적 지시와 같은 다양한 촉구와 지원을 사용한다. 여기서 신체적 도움은 최대 촉구이고, 언어적 지시는 최소 촉구 지원에 해당된다. 이러한 촉구와 지원은 최대 촉구에서 최소 촉구 양식(A most-to-least prompt format)과 최소 촉구에서 최대 촉구 양식(least-to-most prompt format)으로 상황과 장애 특성에 따라 적절하게 사용할 수 있다. 최대 촉구에서 최소 촉구 양식은 아동이 반응하도록 돕기 위해 어떤 도움이 필요한지로 시작해서, 아동이 숙달되어감에 따라 도움을 점차 줄여 나간다. 예를 들면 아동이 신체적 도움으로 과제 수행을 시작하여 언어적 지시로도 과제를 완성할 수 있는 단계에 이르렀다고 하면, 최대 촉구에서 최소 촉구 양식을 사용했다고 볼 수 있다. 이 양식은 아동들에게 많은 실수를 하는 것을 허용하지 않는다는 장점을 가지고 있다. 반면 최소 촉구에서 최대 촉구 양식은 처음 교사의 언어적 지시에서 시작한다. 다음은 그림, 제스처 그리고 신체적 보조 순으로 이어진다. 이 양식은 학습 과정에서 관리되지 않으면 아동들이 실수 양식을 배울 위험이 있다. 궁극적으로 이들 두 양식의 지원들은 제거되고 좀 더 자연적이고 일반적인 지시나 촉구 수준단계로 진전되는 것이 바람직할 것이다.

4) 지역사회적응을 위한 이동훈련(예시)

기능적 기술의 여러 가지 영역이 있을 수 있지만, 그중에서 지역사회 접근을 가능하게 하는 이동하기 지도를 예를 들어 제시하면 다음과 같다.

<영역 및 지도내용>

- ① 영역 : 직업 II (직업준비), 지역사회생활

- ② 하위영역 : 이동 기능
- ③ 지도내용
 - 이동 거리를 안다.
 - 대중교통 수단의 종류를 안다.
 - 대중교통 수단에 따라 승·하차하는 방법을 안다.
 - 목적지까지 가서 내리고 다시 돌아온다.

<사전 준비학습>

- ① 일반적 지식 : 공간 지각 능력, 주위 환경 인식 능력, 안전 지각 능력
- ② 구체적인 지식
 - 교통신호에 따라 안전하게 길 건너기
 - 전철이나 지하철 바르게 타기
 - 표지판 바르게 읽기
 - 상황에 맞게 결정하기
 - 스스로 행동 취하기
 - 필요한 지원 알기 및 적절한 도움 요청하기
 - 지시 따르기
 - 위험한 상황과 장애물 인식 및 피하기
 - 적절한 행동 유지하기
 - 예기치 못한 상황 대처하기(예 : 버스나 지하철 놓치기)
 - 낯선 사람과 맞추기

<사전평가 시 고려점>

- ① 사전 면담을 통해 학생의 기능과 행동에 대한 정보 수집
- ② 다양한 과제를 수행 하면서 학생의 기능적 능력, 요구, 경험, 동기 등에 대한 정보 기록
- ③ 부모 동의서 확보 :
 - 훈련 내용 및 절차에 대한 충분한 설명
 - 낯선 세상에 대한 불안 요인 최소화

<훈련절차 및 훈련 방법>

- ① 모델링 : 학생이 이동 경로와 이동 절차에 친숙하도록 교사와 동행 한다.
- ② 촉진 : 교사는 학생이 각 절차에 성공할 수 있는 언어적 단서를 사용한다.
- ③ 지원 줄이기 : 교사는 학생의 수행 여부가 성공적인지 관찰하고, 좀 더 많은 지원을 필요로 하는지 판단하면서 학생으로 하여금 독립적으로 수행하게 한다.

- ④ 혼자 시키기 : 학생이 안전하게 그리고 최선의 방법으로 수행한다면 교사는 자신의 차로 뒤에서 따라가기만 한다. 이때 더 필요한 훈련 내용이 무엇인지를 결정하기 위한 기초 자료를 수집한다.
- ⑤ 훈련 방법 : 지역사회 이동 훈련은 학생이 이동을 독립적으로 할 수 있을 때 실시해야만, 그래야 학생이 소음, 다양한 조명, 많은 사람들, 피로, 복잡한 교차로, 그리고 아무도 없는 특정한 거리를 효과적 통제하는지 평가할 수 있고, 이동 훈련을 조정할 수 있다. 이동 훈련은 날씨가 좋지 않은 때도 실시되어야 하는데 그것은 우산을 사용할 수 있도록 훈련 받을 수 있고, 눈이나 결빙 등으로 도로 조건이 좋지 않을 때도 적절한 옷을 입을 수 있는 방법을 제시할 수 있기 때문이다. 장애 특성과 관계없이, 대부분의 학생들은 이동에 필요한 모든 조건에 직면하게 해 주어야 한다. 그리고 이동 훈련은 한 번에 일대일로 실시하는 것이 바람직하다. 교사는 학생과 이동로를 같이 수행하고 길을 잃거나, 공사 현장을 우회하는 문제 등을 훈련하여야 한다. 교사는 결정하는 것, 결정에 따른 예상 결과에 대처하는 것, 그리고 적절한 안전을 유지하고 적절한 행동을 수행하는 것을 가르쳐 주어야 한다. 처음 학생이 지정된 도로를 교사와 동행하여 혼자서 완수하면, 그 다음 단계로 학생 혼자 버스나 기차를 타고 이동하는 훈련을 하도록 한다. 이때 교사는 자가용이나 훈련용 자동차를 타고 뒤를 따라 가면서 수행과정을 지켜본다. 처음 단독 이동 훈련에서는 학생 뒤에 교사가 따라 가고 있다는 것을 알려 준다. 그 다음에는 학생이 모르는 제3의 훈련자가 학생이 모르게 추적하면서 독립적인 수행 여부를 확인한다. 실제적으로 학생이 누구의 도움도 받지 않고 책임감 있게 이동을 할 수 있는지 평가한다. 이때 학생이 중재를 필요하면, 바로 지원할 수 있도록 가까이에 있어야 한다. 마지막으로 교사는 학생과 부모 그리고 관련 인사들에게 학생의 독립적인 이동 훈련에 대한 정보를 자세하게 문서로 기록하여 제공한다.

▪ 정리하기

1. 정신지체아 교육의 이해

- 정신지체아 정의
 - ▶ 미국 정신지체협회 1921년 최초 발표 후 2002년까지 10차 정의 개정
 - ▶ 10차 정의는 지적 기능과 개념적, 사회적 실제적 적응기술로 표현되는 적응행동에서 유의미한 제한성을 가진 장애로 특징지어짐
- 정신지체아 분류
 - ▶ 1992년 정신지체 정의 및 분류에서 지원의 종류와 강도에 따라 간헐적 지원, 제한적 지원, 확장적 지원, 전반적 지원으로 분류
- 정신지체아 특성
 - ▶ 정신지체아 발달의 일반적 특성과 학교에 배치되어 있는 정신지체아동의 특성은 일반적 특성, 인지 및 학습특성, 심리적 특성, 성격 특성의 일반적 경향, 가정 및 학교에서의 특성으로 나누어 볼 수 있음

2. 정신지체아 사정, 교수평가 및 내용

- 정신지체아 사정
 - ▶ 개인간 차이와 개인 내 차이를 알아 학생을 판별·배치하고 개인에게 가장 적절한 특수교육적 서비스를 제공하는 필수적인 요소
- 교수평가
 - ▶ 특수교육대상자로 배치 결정이 이루어진 후 교육적 평가가 실시되며 교사는 부모 동의를 구하고 아동의 현재 학업수행 정도와 기초학습기술 능력을 파악해야 함
 - ▶ 교육적 평가에는 형식적 검사도구(표준화된 검사 혹은 규준지향검사)와 비형식적인 교사 자작 검사도구 등이 활용됨
- 교수내용
 - ▶ 학교 교수내용은 정신지체아들이 일반아동과 동일한 기술습득의 어려움이 존재하므로 기능적 기술, 지역사회 중심 교육과정이어야 함

3. 정신지체아 교수방법

- 의사결정 변인 고려
 - ▶ 교육과정 설계 시 학생, 부모, 정규학급, 특수교육 변인 등 고려해야 함
- 획득, 숙달 및 일반화를 계획하기
 - ▶ 획득 : 새로운 개념, 기술, 행동의 최초 학습을 의미함
 - ▶ 숙달 : 한 기술이 자연스런 환경에서 유용하도록 정확성과 속도의 결합 의미
 - ▶ 일반화 : 새로운 방법 또는 낯선 조건하에서도 기술을 사용할 수 있는 것
- 교육방법의 적용
 - ▶ 교수방법은 교사주도와 아동주도, 또래주도방법으로 분류하여 적용