

## 능력-성취 불일치 접근법의 방식

### 1. 또래들로부터 지체 정도를 학년수준으로 표현하는 방식

- 이는 학년 수준에 따라 기준을 달리 적용하고 있음
- 예를 들어 초등학교 중학년 경우는 1.5 학년이상의 차이, 중학교의 경우는 2 학년 이상의 차이, 그리고 고등학교 의 경우에는 2.5 학년 이상의 차이를 기준으로 하는 것을 말하며 학자마다 이 기준은 다소의 차이가 있음

### 2. 표준점수에 근거해서 잠재능력과 현 성취 수준과의 불일치를 비교하는 방식

- 이는 잠재능력 점수와 성취 수준 점수를 모두 평면 비교가 가능하도록 표준점수로 고친 다음, 그 점수 간의 차이를 비교하는 방식임
- 보통 표준점수간 차이가 1~2 표준오차 이상이면 학습장애로 간주함

### 3. 회귀분석에 근거한 잠재능력과 현 성취 수준과의 불일치 비교 방식

- 이는 특정한 지능지수 점수에 대해 회귀방정식을 사용하여 기대되는 성취수준을 계산한 다음, 실제 성취수준과의 차이를 비교하는 방식
- 다른 방법과의 차이점은 기대 수준을 결정할 때 학생의 현 지능지수를 근거로 통계적으로 좀 더 정확한 기대 수준 범위를 결정하여, 현재의 성취 수준이 그 범위에 포함되는가 여부를 알려 준다는 점에서 정확성과 통계적 적절성을 특징으로 하고 있음