

# **USULAN PENELITIAN PENGEMBANGAN DOSEN**



**UPAYA MENINGKATKAN KARAKTER SISWA  
KELAS 1 SEKOLAH DASAR MELALUI  
MATERI PELAJARAN AGAMA HINDU  
DENGAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING  
LEARNING (CTL)***

**TIM PENGUSUL:**

**KADEK AYU ARININGSIH, M.Pd.H (0829098904)  
I NYOMAN WIDHI ADNYANA, S.Kom.,M.Pd (0817098802)**

**PROGRAM STUDI SISTEM KOMPUTER  
STMIK STIKOM INDONESIA  
DENPASAR  
JUNI 2018**

## HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul Penelitian : Upaya Meningkatkan Karakter Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar melalui Materi Pelajaran Agama Hindu dengan Pendekatan *Contextual Teaching Learning (CTL)*.
2. Bidang Penelitian : Pendidikan
3. Ketua Peneliti
  - a. Nama Lengkap : Kadek Ayu Ariningsih, M.Pd.H
  - b. Jenis Kelamin : Perempuan
  - c. Disiplin Ilmu : Agama Hindu
  - d. Pangkat/Golongan : III/b
  - e. Jabatan Fungsional : Asisten Ahli
  - f. Program Studi : Sistem Komputer
4. Anggota Peneliti
  - a. Nama Lengkap : I Nyoman Widhi Adnyana, S.Kom., M.Pd
  - b. Jenis Kelamin : Laki-Laki
  - c. Disiplin Ilmu : Teknologi Pembelajaran
  - d. Pangkat/Golongan : III/a
  - e. Jabatan Fungsional : Tenaga Pengajar
  - f. Program Studi : Teknik Informatika
5. Jumlah Biaya yang Diusulkan : Rp. 4.000.000,-

Denpasar, 20 Juni 2018

Mengetahui  
Kepala Program Studi SK,

Ketua Peneliti,

I Nyoman Buda Hartawan, M.Kom  
NIP/NIK. 1403209

Kadek Ayu Ariningsih, M.Pd.H  
NIDN:0829098904

Menyetujui

Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat

Ida Bagus Ary Indra Iswara, S.Kom., M.Kom  
NIDN: 0824048801

## DAFTAR ISI

|   |     |
|---|-----|
| HALAMAN PENGESAHAN.....   | ii  |
| DAFTAR ISI.....   | iii |
| DAFTAR TABEL.....   | iv  |
| DAFTAR LAMPIRAN.....  | v   |
| RINGKASAN .....   | vi  |
| BAB I PENDAHULUAN .....   | 1   |
| 1.1 Latar Belakang.....   | 1   |
| 1.2 Rumusan Masalah.....  | 3   |
| 1.3 Tujuan Penelitian.....  | 3   |
| 1.4 Luaran Penelitian.....  | 3   |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....  | 5   |
| 2.1 Pengertian Karakter .....                                       | 5   |
| 2.2 Pendidikan Agama Hindu.....                                     | 7   |
| 2.3 <i>Contextual Teaching Learning</i> .....                       | 7   |
| BAB III METODE PENELITIAN.....                                      | 9   |
| 3.1 Persiapan <i>Contextual Teaching Learning (CTL)</i> .....       | 9   |
| 3.2 Teknik Pengumpulan Data .....                                   | 9   |
| BAB IV BIAYA DAN JADWAL PENELITIAN .....                            | 10  |
| 4.1 Biaya.....  | 10  |
| 4.2 Jadwal Penelitian .....   | 10  |
| DAFTAR PUSTAKA .....  | 11  |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN.....  | 12  |
| Lampiran 1 Justifikasi Anggaran Penelitian.....                     | 12  |
| Lampiran 2 Susunan organisasi tim peneliti dan pembagian tugas..... | 13  |
| Lampiran 3 Biodata ketua dan anggota tim pengusul .....             | 14  |
| Lampiran 4 Surat Pernyataan Ketua Pengusul .....                    | 23  |

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 1.1 Rencana Target Capaian Tahunan .....                    | 3  |
| Tabel 2.1 Nilai dan Deskripsi Nilai Karakter .....                | 6  |
| Tabel 4.1 Anggaran Biaya Penelitian Dosen Muda yang Diajukan..... | 10 |
| Tabel 4.2 Jadwal Penelitian.....                                  | 10 |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

|  |    |
|--|----|
| Lampiran 1 Justifikasi Anggaran Penelitian .....                     | 12 |
| Lampiran 2 Susunan Organisasi Tim Peneliti dan Pembagian Tugas ..... | 13 |
| Lampiran 3 Biodata Ketua Tim Peneliti .....                          | 14 |
| Lampiran 4 Biodata Anggota Tim Peneliti .....                        | 18 |
| Lampiran 5 Surat Pernyataan Ketua Pengusul.....                      | 23 |

## RINGKASAN

*Learning to know, learning to do, learning to live together, dan learning to be* merupakan empat pilar pendidikan. Keempat pilar pendidikan tersebut menjadi acuan dalam pengembangan Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia untuk membentuk manusia berkarakter agar mampu bersaing dan siap menghadapi tantangan global.

Pendidikan karakter pada satuan pendidikan telah teridentifikasi 18 nilai yang bersumber dari agama, Pancasila, budaya, dan tujuan pendidikan nasional yaitu: 1) Religius; 2) Jujur; 3) Toleransi; 4) Disiplin; 5) Kerja Keras; 6) Kreatif; 7) Mandiri; 8) Demokratis; 9) Rasa Ingin Tahu; 10) Semangat Kebangsaan; 11) Cinta Tanah Air; 12) Menghargai Prestasi; 13) Bersahabat/komunikatif; 14) Cinta damai; 15) Gemar membaca; 16) Peduli lingkungan; 17) Peduli sosial; 18) Tanggung jawab.

Nilai-nilai karakter tersebut harus ditanamkan sejak dini, mengingat bentukan karakter mereka saat ini akan menentukan karakter mereka di masa depan. Pada tingkat sekolah dasar kelas 1, menggunakan Kurikulum 2013 melalui materi pelajaran agama Hindu diharapkan akan terbentuk keterampilan beragama dan terwujud sikap spiritual dan sikap sosial peserta didik yang berimbang, mencakup hubungan manusia dengan Penciptanya, sesama manusia, dan hubungan manusia dengan alam sekitarnya.

Pembelajaran dan pengajaran dengan pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL) mengajak para siswa membuat hubungan-hubungan yang mengungkapkan makna.

Kata kunci : Karakter, Agama Hindu, *Contextual Teaching Learning*.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

*Learning to know, learning to do, learning to live together, dan learning to be* merupakan empat pilar pendidikan. *Learning to know* adalah proses pembelajaran yang memungkinkan peserta didik untuk menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik. *Learning to do* adalah proses pembelajaran nantinya dapat menciptakan output yang dapat bekerja cerdas dan memanfaatkan IPTEK. *Learning to live together* adalah proses pembelajaran untuk mencapai tingkat kesadaran akan persamaan antar sesama manusia dan kesalingtergantungan satu dengan yang lain. Terakhir adalah *learning to be*, yaitu proses pembelajaran untuk menciptakan manusia yang utuh, memiliki kemantapan emosional dan intelektual. Keempat pilar tersebut diharapkan dapat diterapkan dalam pelaksanaan pendidikan di abad ke-21. Hal tersebut sebagaimana yang dinyatakan oleh UNESCO (1996) melalui Komisi Internasional untuk mewujudkan pendidikan nasional yang relevan (Ali, 2007)

Keempat pilar pendidikan tersebut diatas menjadi acuan dalam pengembangan Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia untuk membentuk manusia berkarakter agar mampu bersaing dan siap menghadapi tantangan global. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pendidikan karakter pada satuan pendidikan telah teridentifikasi 18 nilai yang bersumber dari agama, Pancasila, budaya, dan tujuan pendidikan nasional yaitu: 1) Religius; 2) Jujur; 3) Toleransi; 4) Disiplin; 5) Kerja Keras;

6) Kreatif; 7) Mandiri; 8) Demokratis; 9) Rasa Ingin Tahu; 10) Semangat Kebangsaan; 11) Cinta Tanah Air; 12) Menghargai Prestasi; 13) Bersahabat/komunikatif; 14) Cinta damai; 15) Gemar membaca; 16) Peduli lingkungan; 17) Peduli sosial; 18) Tanggung jawab (Gunawan, 2012).

Nilai-nilai karakter tersebut harus ditanamkan sejak dini, mengingat bentukan karakter mereka saat ini akan menentukan karakter mereka di masa depan. Pada tingkat sekolah dasar kelas 1, menggunakan Kurikulum 2013 melalui materi pelajaran agama Hindu diharapkan akan terbentuk keterampilan beragama dan terwujud sikap spiritual dan sikap sosial peserta didik yang berimbang, mencakup hubungan manusia dengan Penciptanya, sesama manusia, dan hubungan manusia dengan alam sekitarnya (Jaman, 2017).

Materi pelajaran agama Hindu untuk anak-anak usia sekolah dasar kelas 1, memerlukan cara penyajian yang lebih mudah dipahami dan sesuai dengan usia mereka. Selain itu, penggunaan Kurikulum 2013 sekarang ini mengharuskan guru untuk mampu menyajikan materi pelajaran dengan interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, dan memotivasi untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas ketercapaian kompetensi lulusan. Guru harus mampu menampilkan nilai-nilai karakter yang terdapat dalam materi pelajaran Agama Hindu.

Sistem pendidikan kita berusaha berubah, tapi pada kenyataannya pola pendidikan tradisional dengan kondisi guru menjelaskan dan murid mendengarkan masih, kemampuan siswadiukur dengan seberapa baik dalam menghafalkan definisi atau fakta. Guru di Sekolah Dasar Negeri 2 Panjer yang mengalami kesulitan untuk lepas dari pola pembelajaran tradisional.

Pembelajaran dan pengajaran dengan pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL) mengajak para siswa membuat hubungan-hubungan yang mengungkapkan makna. CTL memiliki potensi untuk membuat para siswa berminat belajar, seperti yang dikatakan oleh Whitehead, "Tidak akan ada perkembangan mental tanpa adanya minat. Minat adalah dasar dari perhatian dan pemahaman". CTL memiliki kemampuan untuk memperbaiki beberapa kekurangan serius dalam pendidikan tradisional (Johnson, 2009). Maka dari



itu CTL merupakan pendekatan yang tepat untuk menyampaikan dan menerapkan nilai karakter siswa pada materi pelajaran abstrak seperti agama Hindu.

## 1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan tersebut diatas, mengacu kepada pokok permasalahan yaitu upaya meningkatkan karakter siswa Sekolah Dasar kelas 1 melalui materi pelajaran Agama Hindu dengan menggunakan CTL.

## 1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan karakter siswa kelas 1 Sekolah Dasar melalui Materi pembelajaran agama Hindu dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching Learning (CTL)*.

## 1.4 Luaran Penelitian

Hasil penelitian ini akan dipublikasikan pada publikasi ilmiah hasil penelitian yaitu pada Jurnal Ilmiah Teknologi Pembelajaran atau Jurnal Pendidikan ber-ISSN. Dengan demikian diharapkan hasil penelitian akan semakin *valid* karena akan melalui suatu mekanisme seleksi dari mitra bestari pada Jurnal Ilmiah yang bersangkutan.

Tabel 1.1 Rencana Target Capaian Tahunan

| No | Jenis Luaran   |                 | Indikator Capaian |         |                    |
|----|--|-----------------|-------------------|---------|--------------------|
|    |  |                 | TS0               | TS+1    | TS+2               |
| 1  | Publikasi Ilmiah <sup>2)</sup>                         | Internasional   |                   |         |                    |
|    |  | Nasional        |                   | Publish |                    |
| 2  | Pemakalah dalam temu ilmiah <sup>3)</sup>              | Internasional   |                   |         | Sudah Dilaksanakan |
|    |  | Nasional        |                   |         |                    |
| 3  | <i>Invited speaker</i> dalam temu ilmiah <sup>4)</sup> | Internasional   |                   |         |                    |
|    |  | Nasional        |                   |         |                    |
| 4  | <i>Visiting Lecturer</i> <sup>5)</sup>                 | Internasional   |                   |         |                    |
| 5  | Hak Kekayaan Intelektual (HAKI) <sup>6)</sup>          | Paten           |                   |         |                    |
|    |  | Paten Sederhana |                   |         |                    |
|    |  | Hak Cipta       |                   |         |                    |
|    |  | Merek Dagang    |                   |         |                    |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   |  | Rahasia Dagang                         |  |  |  |
|   |  | Desain Produk Industri                 |  |  |  |
|   |  | Indikasi Geografis                     |  |  |  |
|   |  | Perlindungan Varietas Tanaman          |  |  |  |
|   |  | Perlindungan topografi sirkuit terpadu |  |  |  |
| 6 | Teknologi Tepat Guna <sup>7)</sup>                               |  |  |  |  |
| 7 | Model/Purwarupa/Desain/Karya seni/ Rekayasa Sosial <sup>8)</sup> |  |  |  |  |
| 8 | Buku Ajar (ISBN) <sup>9)</sup>                                   |  |  |  |  |
| 9 | Tingkat Kesiapan Teknologi (TKT) <sup>10)</sup>                  |  |  |  |  |

## **BAB II**

### **TINJAUAN PUSTAKA**

#### **2.1 Pengertian Karakter**

Karakter berasal dari bahasa Yunani “*charassein*” yang berarti mengukir. Membentuk karakter diibaratkan seperti mengukir batu permata atau permukaan besi yang keras. Maka selanjutnya berkembang pengertian karakter yang diartikan sebagai tanda khusus atau pola perilaku (Bohlin, E. Karen., Deborah Farmer, 2001).

Pembangunan karakter dan pendidikan karakter menjadi suatu keharusan karena pendidikan tidak hanya menjadikan peserta didik menjadi cerdas, juga mempunyai budi pekerti dan sopan santun, sehingga keberadaannya sebagai anggota masyarakat menjadi bermakna baik bagi dirinya maupun orang lain. Pembinaan karakter yang termudah dilakukan adalah ketika anak-anak masih duduk di bangku SD. Itulah sebabnya pemerintah memprioritaskan pendidikan karakter di SD. Bukan berarti pada jenjang pendidikan lainnya tidak mendapat perhatian namun porsi saja yang berbeda (Judiani, 2010).

##### **2.1.1 Pendidikan Karakter Sekolah Dasar**

Sekolah dasar harus mampu memberikan pendidikan karakter kepada peserta didik. Sekolah dasar pada dasarnya merupakan lembaga pendidikan enam tahun bagi anak-anak usia 6-12 tahun. Sekolah dasar merupakan lembaga pendidikan yang memiliki tujuan pendidikan, adapun tujuan pendidikan sekolah dasar yaitu: 1). Menuntun pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani, bakat dan minat siswa. Memberikan bekal pengetahuan, keterampilan dan sikap dasar yang bermanfaat bagi siswa. 2). Membentuk warga negara yang baik. 3). Melanjutkan pendidikan ke jenjang pendidikan di SLTP. 4). Memiliki pengetahuan, keterampilan dan sikap dasar bekerja di masyarakat. 5). Terampil untuk hidup di masyarakat dan dapat mengembangkan diri sesuai dengan asas pendidikan seumur hidup (Kurniawan, 2015)

Tabel 2.1 Nilai dan Deskripsi Nilai Karakter

| <b>Nilai</b>           | <b>DESKRIPSI</b>   |
|------------------------|--|
| Religious              | Sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain.                 |
| Jujur                  | perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan.   |
| Toleransi              | Sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap, dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya.   |
| Disiplin               | Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.   |
| Kerja keras            | Perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar dan tugas, serta menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya.                                    |
| Kreatif                | Berfikir dan melakukan sesuatu yang menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki.  |
| Mandiri                | Sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.  |
| Demokratis             | Cara berfikir, bersikap, dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain.   |
| Rasa ingin tahu        | Sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar.   |
| Semangat kebangsaan    | Cara berfikir, bertindak, dan berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri dan kelompoknya.  |
| Cinta tanah air        | Cara berfikir, bersikap, dan berbuat yang menunjukkan kesetiaan, kepedulian, dan penghargaan yang tinggi terhadap bahasa, lingkungan fisik, sosial, budaya, ekonomi, dan politik bangsa. |
| Menghargai prestasi    | Sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui, serta menghormati keberhasilan orang lain.                              |
| Bersahabat/komunikatif | Tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama dengan orang lain.   |
| Cinta damai            | Sikap, perkataan, dan tindakan yang menyebabkan orang lain merasa senang dan aman atas kehadiran dirinya.  |
| Gemar membaca          | Kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya.  |
| Peduli lingkungan      | Sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam dan sekitarnya, dan  |

|                |   |
|----------------|---|
|                | mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.  |
| Peduli sosial  | Sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.   |
| Tanggung jawab | Sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa. |

## 2.2 Pendidikan Agama Hindu

Pemikiran pendidikan agama Hindu dari masa lalu hingga masa kini telah memberikan kontribusi yang sangat luhur untuk membentuk dan mewujudkan kader-kader muda masa depan yang gemilang, cerah, disiplin, bertanggung jawab, berwawasan luas, ramah lingkungan, ramah berperilaku dan sehat secara lahir maupun bathin. Penerapan pendidikan agama Hindu di masa kini, terutama yang terlaksana di Indonesia memiliki konsistensi dan kestabilan dalam aplikasinya. Tidak menampakkan adanya stagnansi dalam inti sari ajarannya, namun adaptif dan mengikuti perkembangan system modern dan selalu Nampak lebih dinamis (Subagiasta, 2014).

### 2.2.1 Pendidikan Agama Hindu Tingkat Sekolah Dasar Kelas 1

Pendidikan agama Hindu pada kurikulum 2013, dirancang sedemikian rupa untuk mampu menampilkan pendidikan karakter. Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 pasal (19) dijelaskan bahwa “Proses Pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.

## 2.3 Contextual Teaching Learning (CTL)

Pendekatan kontekstual atau Contextual Teaching and Learning (CTL) adalah pendekatan pembelajaran yang mengkaitkan antara materi yang dipelajari dengan konteks kehidupan sehari-hari siswa (Muslich, 2007). Sistem CTL adalah sebuah proses pendidikan yang bertujuan menolong para siswa melihat makna di dalam materi akademik yang mereka pelajari dengan cara menghubungkan subjek-subjek akademik dengan konteks dalam kehidupan keseharian mereka,

yaitu dengan konteks keadaan pribadi, sosial dan budaya mereka. Untuk mencapai tujuan ini, system tersebut meliputi delapan komponen berikut : membuat keterkaitan-keterkaitan yang bermakna, melakukan pekerjaan yang berarti, melakukan pembelajaran yang diatur sendiri, melakukan kerjasama, berpikir kritis dan kreatif, membantu individu untuk tumbuh dan berkembang, mencapai standar yang tinggi, dan menggunakan penilaian autentik (Johnson, 2009).

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1 Persiapan *Contextual Teaching Learning (CTL)***

Persiapan *Contextual Teaching Learning (CTL)* yang dilakukan dalam tahapan penelitian ini adalah :

1. Peneliti menyusun strategi belajar baru yang lebih memberdayakan siswa.
2. Peneliti mengelola kelas sebagai tim yang bekerja sama untuk menemukan sesuatu yang baru bagi siswa.
3. Peneliti membuat rencana scenario (tahap-tahap) pembelajaran yang akan dilaksanakan dalam satu atau lebih pertemuan.
4. Peneliti menciptakan masyarakat belajar dengan cara membentuk kelompok.
5. Peneliti menghadirkan model sebagai contoh pembelajaran.

#### **3.2 Teknik Pengumpulan Data**

##### **3.2.1 Observasi**

Observasi dilakukan di Sekolah Dasar Negeri 4 Bajera yang terletak di Desa Bajera Kecamatan Selemadeg Kabupaten Tabanan Provinsi Bali. Dalam tahapan ini peneliti melakukan observasi terhadap: 1) gaya mengajar guru; 2) tingkat partisipasi keaktifan siswa dalam pembelajaran; 3) hasil belajar siswa; dan 4) lingkungan belajar.

##### **3.2.2 Wawancara**

Wawancara dilakukan untuk menggali informasi tentang segala hal mengenai proses belajar mengajar yang terjadi di lingkungan Sekolah Dasar Negeri 4 Bajera. Wawancara dilakukan terhadap Kepala Sekolah, Guru Kelas 1 pengampu mata pelajaran agama Hindu, siswa kelas 1 beragama Hindu.

##### **3.2.3 Studi Kepustakaan**

Studi kepustakaan dilakukan dengan menelaah buku, jurnal, serta artikel yang berkaitan dengan sistem pendidikan dan metode pembelajaran tentang CTL.

## BAB IV

### BIAYA DAN JADWAL PENELITIAN

#### 4.1 Anggaran Biaya

Tabel 4.1 Anggaran Biaya Penelitian Dosen Muda yang Diajukan

| No.    | Jenis pengeluaran                              | Biaya yang Diusulkan (Rp) |
|--------|--|---------------------------|
| 1      | Biaya Pembuatan dan penggandaan bahan ajar CTL | 2.400.000                 |
| 2      | Bahan Habis Pakai                              | 400.000                   |
| 3      | Perjalanan dan Konsumsi                        | 1.200.000                 |
| Jumlah |  | 4.000.000                 |

#### 4.2 Jadwal Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan dalam jangka waktu sembilan bulan dengan jadwal kegiatan pada tabel 4.2.

Tabel 4.2 Jadwal Penelitian

| No. | Kegiatan                          | Bulan ke |   |   |   |   |    |    |    |
|-----|-----------------------------------|----------|---|---|---|---|----|----|----|
|     |                                   | 5        | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1.  | Persiapan                         |          |   |   |   |   |    |    |    |
| 2.  | Studi Literatur                   |          |   |   |   |   |    |    |    |
| 3.  | Observasi dan penyusunan proposal |          |   |   |   |   |    |    |    |
| 4.  | Perancangan CTL                   |          |   |   |   |   |    |    |    |
| 5.  | Impelentasi Rancangan CTL         |          |   |   |   |   |    |    |    |
| 6.  | Penyusunan Laporan Penelitian     |          |   |   |   |   |    |    |    |
| 7.  | Publikasi Ilmiah Hasil Penelitian |          |   |   |   |   |    |    |    |

Keterangan:  menunjukkan pelaksanaan kegiatan



## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. 2007. **Ilmu dan Aplikasi Pendidikan**. Bandung: PT. IMTIMA.
- Bohlin, E. Karen., Deborah Farmer, & K. R. 2001. **Building Character inSchool Resource Guide**. San Fransisco: Jossey Bass.
- Gunawan, I. 2012. **Pendidikan Karakter**. Bandung: Alfabeta.
- Jaman, I. G. 2017. **Buku Guru: Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti**. 2017: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Johnson, E. B. 2009. **Contextual Teaching & Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar-Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna**. Bandung: MLC.
- Judiani, S. 2010. "Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar melalui Penguatan Pelaksanaan Kurikulum". **Jurnal pendidikan dan kebudayaan**, 16(9), 280–289. diambil dari <http://jurnaldikbud.kemdikbud.go.id/index.php/jpnk/article/view/519/358>.
- Kurniawan, M. I. 2015. "Tri Pusat Pendidikan sebagai Sarana Pendidikan Karakter Anak Sekolah Dasar". **Jurnal Pendidikan**, 4(1), 41–49. diambil dari <http://ojs.umsida.ac.id/index.php/pedagogia/article/view/71/77>.
- Muslich, M. 2007. **KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual**. Jakarta: Penerbit Bumi Aksara.
- Subagiasta, I. K. 2014. **Pendidikan Agama Hindu bagi Peserta Didik dan Pendidik**. Surabaya: Paramita.

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1. Justifikasi Anggaran Penelitian

| <b>1. Biaya Pembuatan dan penggunaan bahan ajar CTL</b> |  |  |                                     |                     |                  |
|---|--|--|-------------------------------------|---------------------|------------------|
| <b>No</b>   | <b>Uraian</b>  | <b>Justifikasi Anggaran</b>                | <b>Kuantitas</b>                    | <b>Harga Satuan</b> | <b>Jumlah</b>    |
| 1   | Pembuatan Bank Soal Uji Siklus I                         | Soal Uji Coba Siklus                       | 25 Set                              | 25.000              | 625.000          |
| 2   | Pembuatan Bank Soal Uji Siklus 2                         | Soal Uji Coba Siklus                       | 25 Set                              | 25.000              | 625.000          |
| 3   | Penggunaan Bank Soal Uji Siklus I & Lembar Jawaban       | Pelaksanaan Uji Siklus I                   | 25 Set                              | 2.500               | 62.500           |
| 4   | Penggunaan Bank Soal Uji Siklus II & Lembar Jawaban      | Pelaksanaan Uji Siklus II                  | 25 Set                              | 2.500               | 62.500           |
| 5   | Pembuatan Alat Peraga Pembelajaran Untuk Siklus I dan II | Penerapan CTL                              | 1 Set                               | 1.000.000           | 1.000.000        |
| <b>Total</b>  |  |  |                                     |                     | <b>2.400.000</b> |
| <b>2. Bahan Habis Pakai</b>                             |  |  |                                     |                     |                  |
| <b>No</b>   | <b>Material</b>  | <b>Justifikasi Anggaran</b>                | <b>Kuantitas</b>                    | <b>Harga Satuan</b> | <b>Jumlah</b>    |
| 1   | Penerbitan Jurnal  | Biaya penerbitan jurnal                    | 1                                   | 400.000             | 400.000          |
| <b>Total</b>  |  |  |                                     |                     | <b>400.000</b>   |
| <b>3. Perjalanan dan Konsumsi</b>                       |  |  |                                     |                     |                  |
| <b>No</b>   | <b>Material</b>  | <b>Justifikasi Perjalanan</b>              | <b>Kuantitas</b>                    | <b>Harga Satuan</b> | <b>Jumlah</b>    |
| 1   | Transportasi Denpasar – Bajera Tabanan                   | Biaya perjalanan selama Tahapan Penelitian | 6 Kali Perjalanan                   | 100.000             | 600.000          |
| 2   | Konsumsi   | Biaya konsumsi selama tahapan penelitian   | 6 Kali Visitasi Ke Lokus Penelitian | 100.000             | 600.000          |
| <b>Total</b>  |  |  |                                     |                     | <b>1.200.000</b> |
| <b>TOTAL</b>  |  |  |                                     |                     | <b>4.000.000</b> |

**Lampiran 2. Susunan Organisasi Tim Peneliti dan Pembagian Tugas**

| <b>No</b> | <b>Nama/NIDN</b>                       | <b>Bidang Ilmu</b>     | <b>Alokasi Waktu<br/>(Jam/Minggu)</b> | <b>Uraian Tugas</b>  |
|-----------|--|------------------------|---------------------------------------|--|
| 1         | Kadek Ayu Ariningsih,<br>M.Pd.H        | Agama Hindu            | 8 Jam/Minggu                          | Menganalisis, Merancang, dan Mengembangkan, Materi Pelajaran Agama Hindu dengan Pendekatan CTL |
| 2         | I Nyoman Widhi Adnyana,<br>S.Kom.,M.Pd | Teknologi Pembelajaran | 8 Jam/Minggu                          | Mengembangkan dan melakukan evaluasi Materi Pelajaran Agama Hindu dengan Pendekatan CTL        |

### Lampiran 3. Biodata Ketua Tim Peneliti

#### A. Identitas diri

|                             |                               |  |
|-----------------------------|-------------------------------|--|
| 1.                          | Nama Lengkap                  | KadekAyuAriningsih, M.Pd.H                   |
| 2.                          | Jenis Kelamin                 | Perempuan                                    |
| 3.                          | Jabatan Fungsional            | Tenaga Pengajar                              |
| 4.                          | NIK                           | 5102016909890002                             |
| 5.                          | NIDN                          | 0829098904                                   |
| 6.                          | Tempat dan Tanggal Lahir      | Bajera, 29 September 1989                    |
| 7.                          | E-Mail                        | ayuari@stiki-indonesia.ac.id                 |
| 8.                          | Nomor HP                      | 081805520321                                 |
| 9.                          | Alamat Kantor                 | Jl. Tukad Pakerisan No.97 Panjer<br>Denpasar |
| 10.                         | Nomor Telepon/Faks            | 0361 - 256 995/ 0361 - 246 875               |
| 11.                         | Lulusan yang Telah Dihasilkan | S1: 0 Orang                                  |
| 12. Mata Kuliah yang Diampu | Pendidikan Agama Hindu        |  |
|                             | Pendidikan Pancasila          |  |
|                             | Pendidikan Kewarganegaraan    |  |
|                             |                               |  |

#### B. Riwayat pendidikan

|                       | S-1   | S-2  |
|-----------------------|---|--|
| Nama Perguruan Tinggi | Institut Hindu Dharma Negeri Denpasar   | Universitas Hindu Indonesia                  |
| Bidang Ilmu           | Pendidikan Agama Hindu  | Pendidikan Agama Hindu                       |
| Tahun Masuk-Lulus     | 2008-2012   | 2012-2014                                    |
| Judul Skripsi/Thesis  | PelaksanaanUpacaraNgusabaDesaterhadapKehidupan <i>SosioReligius</i> Masyarakat di | Pendidikan Agama Hindu dalamKursusSertifikas |

|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
|                    | <i>Desa Pakraman Bajera</i> Kecamatan Selem<br>adeg Kabupaten Tabanan | iPramuwisata Umum<br>DPD HPI Bali di<br>Denpasar            |
| Nama<br>Pembimbing | Dra. I Nyoman Perni, M.Pd<br>Drs. I Wayan Mendra, M.Ag                | Dr. Ida<br>Bagus Dharmika, MA<br>Dr. I Nyoman Raka,<br>M.Pd |

**C. Pengalaman penelitian dalam 5 tahun terakhir**

| No. | Tahun | Judul Penelitian  | Pendanaan                                 |                  |
|-----|-------|---|---|------------------|
|     |       |   | Sumber                                    | Jml (juta<br>Rp) |
| 1   | 2017  | Memahami Ritual Aci Keburan<br>Melalui Sajian Multimedia  | Pribadi                                   | 4.500.000        |
| 2   | 2017  | Pengembangan Alat Bantu<br>Pembelajaran Pengenalan<br>Bendera, Mata Uang dan Ibu<br>Kota Negara di Asia Berbasis<br>Multimedia Interaktif | Pribadi                                   | 2.500.000        |
| 3   | 2017  | Pengembangan Multimedia<br>Interaktif Berbasis VAK<br>Untuk Materi Tri Hita Karana<br>Di SD Negeri 3 Penarukan                            | STMIK<br>STIKOM<br>Indonesia              | 3.000.000        |
| 4   | 2018  | <i>Learning Strategy of Balinese<br/>Languages by Using Content in<br/>New Media</i>  | STMIK<br>STIKOM<br>Indonesia<br>& Pribadi | 2.300.000        |

**D. Pengalaman pengabdian kepada masyarakat dalam 5 tahun terakhir**

| No. | Tahun | Judul Pengabdian Kepada Masyarakat | Pendanaan |               |
|-----|-------|------------------------------------|-----------|---------------|
|     |       |                                    | Sumber    | Jml (juta Rp) |
|     |       |                                    |           |               |
|     |       |                                    |           |               |
|     |       |                                    |           |               |

**E. Publikasi artikel ilmiah dalam jurnal dalam 5 tahun terakhir**

| No. | Judul Artikel Ilmiah  | Nama Jurnal                                  | Volume/Nomor/Tahun    |
|-----|---|--|-----------------------|
| 1   | Memahami Ritual Aci Keburan Melalui Sajian Multimedia   | AnImage Jurnal Studi Kultural 2 (2), 109-112 | Vol 2 (2) 109-1122017 |
| 2   | Pengembangan Alat Bantu Pembelajaran Pengenalan Bendera, Mata Uang dan Ibu Kota Negara di Asia Berbasis Multimedia Interaktif | S@CIES                                       | VOL 7 NO 2 (2017):    |

**F. Pemakalah seminar ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 tahun terakhir**

| No. | Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar              | Judul Artikel Ilmiah  | Waktu dan Tempat                         |
|-----|--|---|--|
|     | International Conference on Local Language | Learning Strategy of Balinese Languages by Using Content in New Media | 24 Februari 2018/<br>Universitas Udayana |

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidak-sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah Penelitian Pengembangan Dosen STIKI.

Denpasar, 20 Juni 2018

Pengusul,

**Kadek Ayu Ariningsih, M.Pd.H**

#### Lampiran 4. Biodata Anggota Tim Peneliti

##### A. Identitas diri

|                             |                               |                                       |
|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| 1.                          | Nama Lengkap                  | I Nyoman Widhi Adnyana, S.Kom., M.Pd  |
| 2.                          | Jenis Kelamin                 | Laki-laki                             |
| 3.                          | Jabatan Fungsional            | Tenaga Pengajar                       |
| 4.                          | NIK                           | 1408218                               |
| 5.                          | NIDN                          | 0817098802                            |
| 6.                          | Tempat dan Tanggal Lahir      | Kukuh, 17 September 1988              |
| 7.                          | E-Mail                        | Manwidhiadnyana@gmail.com             |
| 8.                          | Nomor HP                      | 082230539357                          |
| 9.                          | Alamat Kantor                 | Jl. Tukad Pakerisan 97 Denpasar, Bali |
| 10.                         | Nomor Telepon/Faks            | 0361 - 256 995/ 0361 - 246 875        |
| 11.                         | Lulusan yang Telah Dihasilkan | S1 = 5 Orang                          |
| 12. Mata Kuliah yang Diampu |                               | 1. Interaktif Multimedia              |
|                             |                               | 2. Gambar Teknik                      |
|                             |                               | 3. Desain Komunikasi Visual           |
|                             |                               | 4. Videography & Broadcasting         |
|                             |                               | 5. Riset Teknologi Informasi          |
|                             |                               | 6. Pengenalan Citra                   |
|                             |                               |                                       |

##### B. Riwayat pendidikan

|                       | S-1   | S-2   |
|-----------------------|---|---|
| Nama Perguruan Tinggi | STMIK STIKOM Indonesia  | Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja                          |
| Bidang Ilmu           | Teknik Informatika  | Teknologi Pembelajaran  |
| Tahun Masuk-Lulus     | 2009-2013   | 2015-2017   |
| Judul Skripsi/Thesis  | Perancangan Video Dokumenter Seni Okokan di Desa Kukuh Kerambitan | Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis <i>Self Regulated</i> |



|                 |                           |   |
|-----------------|---------------------------|---|
|                 |                           | <i>Learning</i> untuk Mata Kuliah <i>Videography</i> dan <i>Broadcasting</i> di STMIK STIKOM Indonesia. |
| Nama Pembimbing | I Nyoman Jayanegara, M.Sn | Prof. Dr. Naswan<br>Suharsono, M.Pd<br>Dr. I Wayan Sukra<br>Warpala, S.Pd.,M.Sc                         |

**C. Pengalaman penelitian dalam 5 tahun terakhir**

| No. | Tahun | Judul Penelitian   | Pendanaan |               |
|-----|-------|--|-----------|---------------|
|     |       |  | Sumber    | Jml (juta Rp) |
| 1   | 2013  | Perancangan Video Dokumenter Seni Okokan di Desa Kukuh Kerambitan  | Pribadi   | 3.500.000     |
| 2   | 2015  | Perancangan Aplikasi Permainan Tentang Pertanian Berbasis Android  | Pribadi   | 2.000.000     |
| 3   | 2016  | Perancangan Identitas Visual Laboratorium STMIK STIKOM Indonesia   | Institusi | 4.500.000     |
| 4   | 2017  | Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis <i>Self Regulated Learning</i> untuk Materi Perkuliahan <i>Videography</i> dan <i>Broadcasting</i> di STMIK STIKOM Indonesia | Pribadi   | 4.500.000     |
| 5   | 2017  | Memahami Ritual Aci Keburan Melalui Sajian Multimedia  | Pribadi   | 4.500.000     |
| 6   | 2017  | Pengembangan Alat Bantu Pembelajaran Pengenalan  | Pribadi   | 2.500.000     |

|   |      |   |                                  |           |
|---|------|---|----------------------------------|-----------|
|   |      | Bendera, Mata Uang dan Ibu Kota Negara di Asia Berbasis Multimedia Interaktif                         |                                  |           |
| 7 | 2017 | Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis VAK Untuk Materi Tri Hita Karana Di SD Negeri 3 Penarukan | STMIK STIKOM Indonesia           | 3.000.000 |
| 8 | 2018 | <i>Learning Strategy of Balinese Languages by Using Content in New Media</i>                          | STMIK STIKOM Indonesia & Pribadi | 2.300.000 |

**D. Pengalaman pengabdian kepada masyarakat dalam 5 tahun terakhir**

| No. | Tahun | Judul Pengabdian Kepada Masyarakat  | Pendanaan |               |
|-----|-------|---|-----------|---------------|
|     |       |   | Sumber    | Jml (juta Rp) |
| 1   | 2015  | Pelatihan Pemanfaatan Aplikasi Multimedia Interaktif Pengenalan dan Pengendalian Penyakit dan Hama Tanaman Jeruk Siem di Desa Blancan Kitamani Bangli | Institusi | 2.500.000     |
| 2   | 2015  | Pelatihan Sistem Administrasi Persuratan Kelurahan dan Desa Kota Denpasar   | Institusi | 2.500.000     |
| 3   | 2015  | Pelatihan Microsoft Office dan Jaringan Komputer Kepada Staff Dishubkominformo Provinsi Bali  | Institusi | 2.500.000     |
| 4   | 2017  | Pelatihan Digital Marketing Untuk Pelaku UMKM Kota Denpasar   | Instirusi | 1.500.000     |

**E. Publikasi artikel ilmiah dalam jurnal dalam 5 tahun terakhir**

| No. | Judul Artikel Ilmiah   | Nama Jurnal                                  | Volume/Nomor/Tahun    |
|-----|--|--|-----------------------|
| 1   | Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis <i>Self Regulated Learning</i> untuk Materi Perkuliahan <i>Videography</i> dan <i>Broadcasting</i> di STMIK STIKOM Indonesia | e-jurnal Pascasarjana UNDIKSHA               | Vol 7 (2017)          |
| 2   | Perancangan Aplikasi Permainan Tentang Pertanian Berbasis Android  | Senapati (Prosiding)                         | 7 / 2015              |
| 3   | Perancangan Identitas Visual Laboratorium E-government and Enterprise System STMIK STIKOM Indonesia  | S@CIES                                       | VOL 7 NO 2 (2017):    |
| 4   | Memahami Ritual Aci Keburan Melalui Sajian Multimedia  | AnImage Jurnal Studi Kultural 2 (2), 109-112 | Vol 2 (2) 109-1122017 |
| 5   | Pengembangan Alat Bantu Pembelajaran Pengenalan Bendera, Mata Uang dan Ibu Kota Negara di Asia Berbasis Multimedia Interaktif  | S@CIES                                       | VOL 7 NO 2 (2017):    |

**F. Pemakalah seminar ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 tahun terakhir**

| No. | Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar              | Judul Artikel Ilmiah  | Waktu dan Tempat                         |
|-----|--|---|--|
|     | International Conference on Local Language | Learning Strategy of Balinese Languages by Using Content in New Media | 24 Februari 2018/<br>Universitas Udayana |

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidak-sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah Penelitian Pengembangan Dosen STIKI.

Denpasar, 20 Juni 2018

Pengusul,

**I Nyoman Widhi Adnyana, S.Kom.,M.Pd**

**SURAT PERNYATAAN  
KETUA PENELITI/PELAKSANA**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kadek Ayu Ariningsih, M.Pd.H

NIDN : 0829098904

Pangkat / Golongan : III/b

Jabatan Fungsional : Asisten Ahli

Dengan ini menyatakan bahwa proposal penelitian saya dengan judul:

**Upaya Meningkatkan Karakter Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar melalui Materi Pelajaran Agama Hindu dengan Pendekatan *Contextual Teaching Learning (CTL)* Untuk tahun anggaran 2018 bersifat original dan belum pernah dibiayai oleh lembaga / sumber dana lain.**

Bilamana di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan mengembalikan seluruh biaya penelitian yang sudah diterima ke STMIK STIKOM Indonesia (STIKI).

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Mengetahui

Denpasar, 20 Juni 2018

Kepala LPPM STMIK STIKOM Indonesia, Yang mengajukan,

Ida Bagus Ary Indra Iswara, M.Kom  
NIDN.0824048801

Kadek Ayu Ariningsih, M.Pd.H  
NIDN.0829098904