

# 華東師範大學

## 华东师范大学本科毕业论文 L<sup>A</sup>T<sub>E</sub>X 模板

### L<sup>A</sup>T<sub>E</sub>X Template for Undergraduate Dissertation in ECNU

姓 名	张三
学 号	23333333333
院 系	理工学院挖掘机系
班 级	2048 级 9 班
导 师	李四 副工程师
完 成 日 期	2048 年 3 月

## 目录

<b>一、 章节结构测试</b>	<b>1</b>
(一) 小节标题 . . . . .	1
1. 子节标题 . . . . .	1
<b>二、 定理等环境测试</b>	<b>1</b>
(一) 编号环境与不编号环境 . . . . .	1
1. 编号环境 . . . . .	1
2. 无编号环境 . . . . .	1
<b>三、 公式测试</b>	<b>2</b>
(一) 行内公式 . . . . .	2
(二) 整行公式 . . . . .	2
(三) 多行公式 . . . . .	2
1. align 环境 . . . . .	2
2. split 环境 (内嵌) . . . . .	3
3. 带大括号的多行公式 . . . . .	3
(四) 交换图 . . . . .	3
<b>四、 表与图</b>	<b>4</b>
(一) 表格 . . . . .	4
(二) 插图 . . . . .	5
<b>五、 注释与引用</b>	<b>5</b>
(一) 注释——脚注与尾注 . . . . .	6
1. 脚注 . . . . .	6
2. 尾注 . . . . .	6
(二) 文献引用的演示 . . . . .	6
<b>参考文献</b>	<b>8</b>
<b>附录一、 实验数据</b>	<b>9</b>
<b>附录二、 调查结果</b>	<b>10</b>
<b>致谢</b>	<b>11</b>

# 华东师范大学本科毕业论文 L<sup>A</sup>T<sub>E</sub>X 模板

## 摘要

[illegible][illegible]

这里是中文摘要。这里是中文摘要。这里是中文摘要。这里是中文摘要。这里是中文摘要。  
这里是中文摘要。这里是中文摘要。这里是中文摘要。这里是中文摘要。这里是中  
文摘要。这里是中文摘要。这里是中文摘要。这里是中文摘要。这里是中文摘要。这里是  
中文摘要。这里是中文摘要。这里是中文摘要。这里是中文摘要。这里是中文摘要。

[illegible]

**关键词:** 关键词 1, 关键词 2, 关键词 3, 关键词 4, 关键词 5, 关键词 6, 关键词 7

**L<sup>A</sup>T<sub>E</sub>X Template for Undergraduate Dissertation in ECNU**

## Abstract

Here is Abstract in English. Here is Abstract in English. Here is Abstract in English. Here  
is Abstract in English. Here is Abstract in English. Here is Abstract in English. Here is Abstract  
in English. Here is Abstract in English. Here is Abstract in English. Here is Abstract in English.  
Here is Abstract in English. Here is Abstract in English. Here is Abstract in English. Here is  
Abstract in English. Here is Abstract in English. Here is Abstract in English. Here is Abstract  
in English. Here is Abstract in English. Here is Abstract in English. Here is Abstract in English.  
Here is Abstract in English. Here is Abstract in English. Here is Abstract in English.

Here is Abstract in English. Here is Abstract in English. Here is Abstract in English. Here  
is Abstract in English. Here is Abstract in English. Here is Abstract in English. Here is Abstract  
in English. Here is Abstract in English. Here is Abstract in English. Here is Abstract in English.  
Here is Abstract in English. Here is Abstract in English. Here is Abstract in English. Here is  
Abstract in English. Here is Abstract in English. Here is Abstract in English. Here is Abstract  
in English. Here is Abstract in English. Here is Abstract in English. Here is Abstract in English.  
Here is Abstract in English. Here is Abstract in English. Here is Abstract in English.

Here is Abstract in English. Here is Abstract in English. Here is Abstract in English. Here  
is Abstract in English. Here is Abstract in English. Here is Abstract in English. Here is Abstract  
in English. Here is Abstract in English. Here is Abstract in English. Here is Abstract in English.  
Here is Abstract in English. Here is Abstract in English. Here is Abstract in English. Here is  
Abstract in English. Here is Abstract in English. Here is Abstract in English. Here is Abstract  
in English. Here is Abstract in English. Here is Abstract in English. Here is Abstract in English.  
Here is Abstract in English. Here is Abstract in English. Here is Abstract in English.

Here is Abstract in English. Here is Abstract in English. Here is Abstract in English. Here  
is Abstract in English. Here is Abstract in English. Here is Abstract in English. Here is Abstract  
in English. Here is Abstract in English. Here is Abstract in English. Here is Abstract in English.  
Here is Abstract in English. Here is Abstract in English. Here is Abstract in English. Here is  
Abstract in English. Here is Abstract in English. Here is Abstract in English. Here is Abstract  
in English. Here is Abstract in English. Here is Abstract in English. Here is Abstract in English.  
Here is Abstract in English. Here is Abstract in English. Here is Abstract in English.

---

This document contains ten pages of abstracts written by students at the University of Cambridge. The abstracts are arranged in two columns. The left column contains five abstracts, and the right column contains five abstracts. Each abstract is preceded by a heading indicating its subject matter. The headings are as follows:

- Abstract 1: The Role of the Teacher
- Abstract 2: The Impact of Technology on Education
- Abstract 3: The Importance of Critical Thinking Skills
- Abstract 4: The Effectiveness of Different Teaching Methods
- Abstract 5: The Challenges Faced by Teachers in the Modern Classroom

The abstracts themselves provide a brief overview of each topic, discussing various aspects such as theory, practice, and research findings. They are intended to give readers a quick understanding of the key issues surrounding each theme.

Here is Abstract in English. Here is Abstract in English. Here is Abstract in English. Here  
is Abstract in English. Here is Abstract in English. Here is Abstract in English. Here is Abstract  
in English. Here is Abstract in English. Here is Abstract in English. Here is Abstract in English.  
Here is Abstract in English. Here is Abstract in English. Here is Abstract in English. Here is  
Abstract in English. Here is Abstract in English. Here is Abstract in English. Here is Abstract  
in English. Here is Abstract in English. Here is Abstract in English. Here is Abstract in English.  
Here is Abstract in English. Here is Abstract in English. Here is Abstract in English.



## 一、 章节结构测试

这节用来展示文章的 5 层结构。事实上，一般来说文章层次在 3-4 层为宜。在之后的 section 中，我们会只使用至多 3 层结构（即，节-小节-子节）来进行各种演示。

### （一） 小节标题

这一小节我们介绍这些内容。

#### 1. 子节标题

这一子节我们介绍这些内容。

（1） 段标题 这一段我们介绍这些内容。

1) 小段标题 这一小段我们介绍这些内容。

## 二、 定理等环境测试

这节用来展示定理，引理等常用论文环境。

### （一） 编号环境与不编号环境

#### 1. 编号环境

**定理 2.1.** 设  $A, B$  是两个实数, 则  $2AB \leq 2A^2 + B^2$ .

**证明.** 这里是证明。

□

**引理 2.2** (Nakayama 引理). 这是一条引理测试。。。

**问题 2.3** (连续统假设). 是否存在  $\mathbb{R}$  的子集  $S$  使得  $\text{card}(\mathbb{N}) < \text{card}(S) < \text{card}(\mathbb{R})$ ?

**解.** 不存在。

■

#### 2. 无编号环境

**定理.** 设  $A, B$  是两个实数, 则  $2AB \leq 2A^2 + B^2$ .

**证明.** 这里是证明。

□

**引理** (Nakayama 引理). 这是一条引理测试。。。

**问题** (连续统假设). 是否存在  $\mathbb{R}$  的子集  $S$  使得  $\text{card}(\mathbb{N}) < \text{card}(S) < \text{card}(\mathbb{R})$ ?

**解.** 不存在。 ■

### 三、 公式测试

这节用来展示公式，交换图等。

#### (一) 行内公式

典范的同态  $\lim_{\leftarrow F} W_r(S) \rightarrow \lim_{\leftarrow F} W_r(S/\pi S)$  是同构。

#### (二) 整行公式

$$\mathbb{A}_{inf} = W(S^b) \cong \lim_{\leftarrow F} W_r(S)$$

#### (三) 多行公式

多行公式的情况非常多，对齐与换行的要求也各不相同。所以选择合适的环境非常重要。这份文档里无法涵盖所有情况，所以提供一个教程用以参考：<http://blog.csdn.net/yanxiangtianji/article/details/54767265>

#### 1. align 环境

$$\begin{aligned} E(Z_{n+1} - Z_n | X_1, \dots, X_n) &= E(S_{n+1}^2 - (n+1)\sigma^2 - S_n^2 + n\sigma^2 | X_1, \dots, X_n) \\ &= E(S_{n+1}^2 - S_n^2 - (n+1)\sigma^2 + n\sigma^2 | X_1, \dots, X_n) \\ &= E(X_{n+1}(X_{n+1} + 2 \sum_{i=1}^n X_i) - \sigma^2 | X_1, \dots, X_n) \\ &= E(X_{n+1}X_{n+1}) + 2E(X_{n+1}) \sum_{i=1}^n X_i - \sigma^2 \\ &= \sigma^2 - \sigma^2 = 0. \end{aligned}$$

## 2. split 环境（内嵌）

$$\begin{aligned}
 (a+b)^4 &= (a+b)^2(a+b)^2 \\
 &= (a^2+2ab+b^2)(a^2+2ab+b^2) \\
 &= a^4+4a^3b+6a^2b^2+4ab^3+b^4
 \end{aligned}$$

## 3. 带大括号的多行公式

(1) cases

$$f = \begin{cases} x+y=z, \\ 1+2=3. \end{cases}$$

(2) array

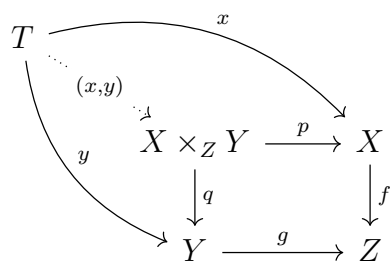
$$F^{HLLC} = \begin{cases} F_L & 0 < S_L \\ F_L^* & S_L \leq 0 < S_M \\ F_R^* & S_M \leq 0 < S_R \\ F_R & S_R \leq 0 \end{cases}$$

(3) aligned

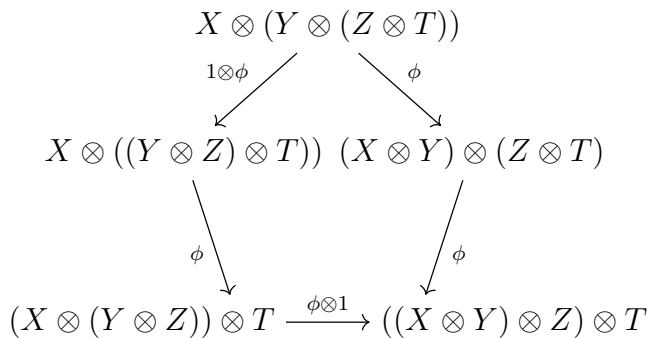
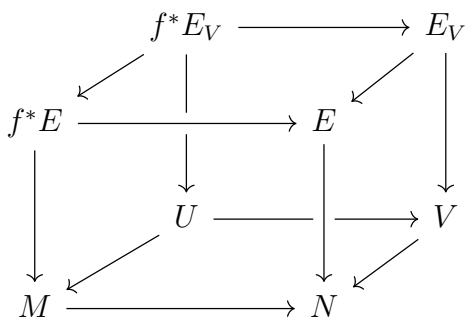
$$\begin{cases} \dot{x}(t) = A_{ci}x(t) + B_{1ci}w(t) + B_{2ci}u(t) \\ z(t) = C_{ci}x(t) + D_{ci}u(t) \end{cases} \quad (1)$$

## （四） 交换图

强烈推荐 tikzcd-editor: <https://github.com/yishn/tikzcd-editor>







#### 四、 表与图

这节用来展示表格与图片的插入。

##### (一) 表格

本来 LaTeX 里表格的变化是非常多的，但鉴于学校要求用三线式，问题反而简单了。以下是一个例子：如果你有使用更复杂的表格的需求，请自行查资料完成。

表 1: 示例表格

Example Table

o o	o o	o o	o o	o o	o o	o o
o o	o o	o o	o o	o o	o o	o o
o o	o o	o o	o o	o o	o o	o o
o o	o o	o o	o o	o o	o o	o o
o o	o o	o o	o o	o o	o o	o o
o o	o o	o o	o o	o o	o o	o o

## （二） 插图

由于这份模板不考虑多栏排版，所以格式要求中所属的半栏图大小要求我们不作演示。以下是一个通栏图的演示：



图 1: 图片测试（最小宽度）

Image test (Minimal width)



图 2: 图片测试（最大宽度）

Image test (Maximal width)

注意：这里为了减少图片上下的空白，使用了 float 宏包。

## 五、 注释与引用

这节用来展示注释与引用。

## （一） 注释——脚注与尾注

### 1. 脚注

这里是脚注测试<sup>[1]</sup>这里是脚注测试这里是脚注测试这里是脚注测试<sup>[2]</sup>这里是脚注测试这里是脚注测试这里是脚注测试这里是脚注测试这里是脚注测试这里是脚注测试这里是脚注测试这里是脚注测试这里是脚注测试这里是脚注测试<sup>[3]</sup>这里是脚注测试这里是脚注测试这里是脚注测试这里是脚注测试这里是脚注测试这里是脚注测试这里是脚注测试

注意！正如这份演示中所出现的情况，若该页（也就是本文档中的前一页）剩余空间不大，不足以显示足够多的文档与脚注，那么该段文字就会被移至下一页而留下空白。目前我们尚未找到解决的方法，所以如果遇到了这个问题，请修改排版，以留下足够大的空间。

### 2. 尾注

这里是尾注测试<sup>[尾注 1]</sup> 这里是尾注测试这里是尾注测试这里是尾注测试这里是尾注测试<sup>[尾注 2]</sup> 这里是尾注测试这里是尾注测试这里是尾注测试这里是尾注测试这里是尾注测试这里是尾注测试这里是尾注测试这里是尾注测试<sup>[尾注 3]</sup> 这里是尾注测试这里是尾注测试这里是尾注测试这里是尾注测试这里是尾注测试这里是尾注测试这里是尾注测试

注意！endnotes 宏包并不支持 hyperref，也就是无法通过点击文中尾注标号以跳转到尾注。当然，这在打印出来的文档中并不会造成任何影响。

提示：尾注出现在全文最后。为了区分脚注与尾注的编号，我们在尾注编号前加上了“尾注”二字。

## （二） 文献引用的演示

本模板使用 biblatex 进行文献管理，这是一套相对较新的系统。另外，使用了 hushidong 制作的符合 gb7714-2015 标准的 biblatex 样式。在此对他工作表示感谢，要完成这样的样式非常不容易。本模板中 gb7714-2015.bbx 与 gb7714-2015.cbx 即他的作品，在这里打包发布以便使用。

---

<sup>[1]</sup> 1111111111

<sup>[2]</sup> 2222222222

<sup>[3]</sup> 3333333333

默认的 bib 文件位于 /reference/thesis-ref.bib，内容是由 Wang Tianshu 制作，在此仅作演示之用。关于 bib 文件的编写与管理请自行查找相关教程。

下方的演示已经给出了正文中引用文献的基本方法，这与传统的 cite 命令是类似的。如有更多需求，请至<https://github.com/hushidong/biblatex-gb7714-2015>查找相关资料。

文献 [1] 中提到 xxxxxxxx。

文献 [2] 中提到 yyyyyyyy。

文献 [3] 中提到 zzzzzzzz。

[本模板推荐使用 parencite 而不是 cite 命令，因为这样能与脚注所产生编号进行区分。](#)

## 尾注

1. 伴随着互联网的发展以及新的网络应用的出现, 互联网用户由单纯的“读”网页, 向“读、写”网页, 共同建设互联网发展, 由此网上产生了大量带有用户主观感情的数据, 从这些带...
2. 尾注测试 2
3. 尾注测试 3

## 参考文献

- [1] 杨洪勇, 宗广灯, 武玉强. 多输入多输出网络系统的拥塞控制方法[J]. 计算机工程与应用, 2002(15): 27–30.
- [2] JOA-NG M, LU I.-T. A novel spread spectrum-based synchronization and location determination method for wireless system[J]. IEEE Communications Letters, 1999, 3(6): 177–179.
- [3] ALTMAN E, BASAR T. Multi-user rate-based flow control: Distributed game-theoretic algorithms[C]// Proceedings of the IEEE Conference on Decision and Control. Vol. 3. [S.l.]: [s.n.], 1997: 2916–2921.

## 附录一、 实验数据

233

## 附录二、 调查结果

233

## 致谢

感谢天，感谢地，感谢阳光照耀了大地