

Géneración y Desarrollo de Recorridos de  
Estudio e Investigación en la Formación  
Matemática de Futuros Ingenieros

*Lenin Augusto Echavarría Cepeda*

*30 de noviembre de 2019*



# Índice general

<b>Resumen</b>	<b>5</b>
<b>1 Teoría Antropológica de lo Didáctico</b>	<b>7</b>
1.1 Aspectos generales . . . . .	7
1.2 PICM . . . . .	7
1.3 MER . . . . .	7
<b>2 Diseño del curso</b>	<b>9</b>
2.1 Revisión general de la disciplina . . . . .	9
2.2 Formulación de la cuestión generatriz . . . . .	9
2.3 Desarrollo del REI . . . . .	9
<b>3 Resultados</b>	<b>11</b>
3.1 Examen de la disciplina . . . . .	11
3.2 Reportes y videos de las cuestiones generatrices . . . . .	11
3.3 Reportes y presentaciones finales . . . . .	11
3.4 Encuestas . . . . .	11
<b>4 Discusión</b>	<b>13</b>
4.1 Dialécticas . . . . .	13
4.2 Actitudes . . . . .	13
4.3 Cognitivas . . . . .	13
4.4 Hacia un nuevo diseño . . . . .	13



# Resumen



# Capítulo 1

## Teoría Antropológica de lo Didáctico

### 1.1 Aspectos generales

#### 1.1.1 Transposición

#### 1.1.2 Praxeologías

#### 1.1.3 Niveles de codeterminación

### 1.2 PICM

#### 1.2.1 REIs

#### 1.2.2 Dialécticas

#### 1.2.3 Actitudes

### 1.3 MER





## Capítulo 2

# Diseño del curso

2.1 Revisión general de la disciplina

2.2 Formulación de la cuestión generatriz

2.3 Desarrollo del REI



## Capítulo 3

# Resultados

3.1 Examen de la disciplina

3.2 Reportes y videos de las cuestiones generatrices

3.3 Reportes y presentaciones finales

3.4 Encuestas



## Capítulo 4

# Discusión

4.1 Dialécticas

4.2 Actitudes

4.3 Cognitivas

4.4 Hacia un nuevo diseño