|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EduTEc 3 - Formação flexível, integrada e híbrida em Educação e ... | Horizonte: Grupo de Estudos e Pesquisas |  |

**Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)**

**Curso de Especialização em Educação de Tecnologias (EduTec)**

**Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)**

**Habilitação em Docência na Educação a Distância**

**Síntese Reflexiva – Educação e Tecnologias – Relatório Final**

# Mudanças sociais e as novas formas de aprender e ensinar.

**Paula**

São Carlos – SP

2021

**Mudanças sociais e as novas formas de aprender e ensinar.**

**Paula**

**Sumário**

1. Apresentação e justificativa do tema: introduzindo o tema do TCC

2. Breve revisão de literatura sobre o tema da habilitação

3. Caracterização do especialista

*3.1. Perfil profissional do especialista*

*3.2. Importância da formação desse profissional*

*3.3. Principais saberes e competências do profissional*

*3.4. Tipos de atividades e funções principais do profissional*

*3.5. Principais desafios e dificuldades comuns do profissional*

4. Componentes mais essenciais realizados no EduTec

5. Ideias e propostas de aplicação pedagógica de tecnologias digitais

6. Reflexão pessoal sobre o tema tratado no TCC: síntese e recomendações

7. Referências

**Mudanças sociais e as novas formas de aprender e ensinar.**

**Paula**

**1. Apresentação e justificativa do tema: introduzindo o tema do TCC**

**2. Breve revisão de literatura sobre o tema da habilitação**

**3. Caracterização do especialista**

***3.1. Perfil profissional do especialista*** *(quem é esse especialista?)*

O especialista em Docência na Educação a Distância tem o perfil de um profissional atualizado com relação ás novas ferramentas educacionais e estudos sobre aprendizagem na educação virtual.

***3.2. Importância da formação desse profissional*** *(em que esse especialista contribui?)*

O contexto social da cibernética traz a necessidade de atualizarmos a forma de pensar e atuar na educação. A docência na educação a distância é um estudo que tende a se aprofundar e ampliar ao longo dos anos, pois estamos vivenciando uma nova forma de entender a realidade.

***3.3. Principais saberes e competências do profissional*** *(o que esse especialista deve saber para realizar suas atividades com qualidade?)*

É necessário ao profissional que trabalha com a educação a distância desenvolver a competência de trabalhar com novas tecnologias, saber lidar com troca de informações precisas, gostar de pesquisar e conhecer novas metodologias e ter empatia com aquele que está em processo de formação.

***3.4. Tipos de atividades e funções principais do profissional*** *(qual é o campo de atuação desse especialista?)*

Atividades como gestão de disciplinas de educação a distância, elaborar material para disciplinas que serão ministradas em ambientes virtuais de aprendizagem, gestão de trabalho em equipe para auxiliar os tutores virtuais, desenvolvimento de técnicas metodológicas para serem aplicadas em casos específicos, respeitando a individualização da aprendizagem diante da pluralidade da forma de aprender que o ambiente virtual proporciona.

***3.5. Principais desafios e dificuldades comuns do profissional*** *(quais desafios ou dificultadores são normalmente enfrentados pelo especialista?)*

Alguns desafios manter o aluno estimulado para que não haja abandono de curso. Empecilhos de manipulação dos meios tecnológicos por parte dos aluno acabam se refletindo no processo de ensino e aprendizagem. Quantidade grande de alunos e tutores para gerenciar.

**4. Componentes mais essenciais realizados no EduTec**

***Primeira Síntese: Experiência formativa***

***:. Nome do componente:***

Webconferência e sua aplicação pedagógica

***:. Descrição do componente realizado:***

Após uma abordagem histórica sobre a atuação na educação a distância e seus desdobramentos, a disciplina posicionou o profissional dentro das instituições, seu papel, suas funções, atribuições. Trabalhou-se termos como síncrono e assíncrono, videoconferência e web conferência. Foram apresentadas técnicas, mapas e fichas de protocolos para planejamento e realização de webconferência.

***:. Reflexão pessoal sobre a experiência formativa no componente:***

Esta disciplina instrumentalizou o estudante do curso de especialização em docência do ensino a distância, uma vez que abordou de forma teórica e prática o tema da web conferência. Para trabalhar com a interação entre o online e o presencial são necessários alguns protocolos, esta disciplina esclareceu e somou muito na formação do curso.

***Segunda Síntese: Experiência formativa***

***:. Nome do componente:***

Institucionalização da modalidade de Educação a Distância

***:. Descrição do componente realizado:***

Abordagem teórica e prática da institucionalização da educação á distância. Resistências apresentadas para aplicação de novas formas de ensino, estrutura técnica para institucionalização de uma disciplina ou curso ead. Contribuição de autores como Selznick com relação a diferença entre organização e instituição. E Tolbert e Zucker que propõe etapas para o processo de institucionalização: habitualização, objetificação e sedimentação.

***:. Reflexão pessoal sobre a experiência formativa no componente:***

Esta disciplina explorou bastante a relação da aprendizagem do conteúdo focando nos fóruns, as atividades estimulavam sempre do estudante a interagir com os demais participantes do curso. Foi uma disciplina bem elucidativa com relação a parte técnica da atividade educativa.

***Terceira Síntese: Experiência formativa***

***:. Nome do componente:***

Laboratório de educação e tecnologias

***:. Descrição do componente realizado:***

Esta disciplina proporcionou o desenvolvimento de uma ideia e sua aplicação, através da simulação da criação de um projeto que seria submetido ás regras de um edital e processo de seleção. Desta vez a interação entre os participantes se fez necessária.

***:. Reflexão pessoal sobre a experiência formativa no componente:***

Esta foi uma disciplina que exigiu o exercício da escrita em grupo e de uma simulação daquilo que o docente na educação á distância poderá encontrar ao longo da sua práxis. Meu grupo desenvolveu a criação de um curso de capacitação de profissionais para a educação á distância, foi ótima e experiência que se iniciou com uma série de ressalvas e terminou com êxito.

***Quarta Síntese: Experiência formativa***

***:. Nome do componente:***

Mídias, comunicação e formação infanto-juvenil

***:. Descrição do componente realizado:***

Nesta disciplina foram trabalhados temas como a mídia-educação na educação básica e as especificidades das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC). Trabalhou gêneros textuais em ambiente virtual e para finalizar houve a socialização no último fórum sobre mídias e práticas na formação da criança e do jovem.

***:. Reflexão pessoal sobre a experiência formativa no componente:***

Gostei desta disciplina pois como parte inicial propôs a criação de um mapa conceitual com termos, conceitos e referência que estão presentes no ambiente virtual. Depois houve bastante interação nos fóruns e estudo de uma obra, no caso escolhi Ensino Híbrido Personalização e Tecnologia na Educação.

***Quinta Síntese: Experiência formativa***

***:. Nome do componente:***

Ferramentas de produtividade em nuvem no contexto educacional

***:. Descrição do componente realizado:***

Esta disciplina procurou capacitar o profissional do ead a trabalhar com novas ferramentas online como o gerenciamento das nuvens, depois sistemas de coleta de informação como os formulários online e finalizou com a instrução sobre criação de site, recursos de mapas e agendamento de reuniões.

***:. Reflexão pessoal sobre a experiência formativa no componente:***

Esta disciplina foi muito interessante pois trabalhamos na prática o estudo de ferramentas que ajudam muito no trabalho da ead. Em minha pratica diária com a educação as ferramentas de nuvens e formulários online já se incorporaram na gestão das aulas.

**5. Ideias e propostas de aplicação pedagógica de tecnologias digitais**

***Primeira Proposta Pedagógica com tecnologias digitais***

***:. Título ou tema da proposta:***

web conferência e sua aplicação na educação básica

***:. Nível de formação sugerido para a proposta:***

Ensino médio

***:. Disciplina ou área do conhecimento indicado:***

História

***:. Modalidade em que será implementada a proposta:***

distância

***:. Nome da ferramenta de mediação da proposta escolhida:***

Google Meet

***:. Descrição da proposta de aplicação:***

***---: Descrição da dinâmica de aplicação:***

Aplicação da proposta de web conferência para modelo de educação, nível educação básica, que aceite novas metodologias de ensino, como metodologias ativas de sala de aula invertida e encontros síncronos de web conferência.  
Aplicação de web conferência para alunos da educação básica.

***---: Diferenciais da proposta (vantagens e benefícios):***

Diante do contexto da pandemia novas necessidades educacionais tiveram que se adaptar ao modelo de ensino a distância. O planejamento e execução de uma web conferência no processo de ensino e aprendizagem de uma disciplina humaniza a relação no sentido de intermediar a máquina e o humano.

***---: Procedimentos de aplicação (passo a passo detalhado de como aplicar):***

Planejar a web conferência com o auxílio do protocolo de checagem, para a pré-conferência, conferência e pós conferência. Tópicos importantes para serem seguidos: planejamento do curso, agendamento com a equipe, comunicação com os participantes, preparação da apresentação, apresentação e finalização.

***---: Reflexão pessoal e comentários sobre a proposta:***

Realizei a proposta de web conferência no contexto da pandemia, onde a educação presencial teve que se adequar ao novo contexto. A aplicação passou por alguns ajustes, mas seguindo o roteiro ficou bem mais fácil.

***---: Abordagem pedagógica da proposta (opcional):***

Aplicação para educação básica, alunos de quatro a dezessete anos, para disciplinas semipresenciais e online.

***---: Autores, teorias e textos sobre o assunto (opcional):***

LÉVY, P. As tecnologias da Inteligência: O futuro do pensamento na era da   
informática. 13. ed. São Paulo: Editora 34, 2004. Disponível em:   
<http://migre.me/tWuoa>. Acesso em: 19 ago. 2019.  
MORIN, E. Os sete saberes necessários à educação do futuro. 2000. Disponível   
em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/EdgarMorin.pdf>.   
Acesso em: 19 ago. 2019.

***:. Tipo de proposta ou estratégia:***

Aplicação de atividade pedagógica (em sala de aula ou AVA)

***Segunda Proposta Pedagógica com tecnologias digitais***

***:. Título ou tema da proposta:***

FORMAÇÃO DE DOCENTES MULTIPLICADORES PARA CONSTRUÇÃO DE PROJETOS DE APRENDIZAGEM COLABORATIVA COM UTILIZAÇÃO DE FERRAMENTAS DIGITAIS POR MEIO DE METODOLOGIAS ATIVAS

***:. Nível de formação sugerido para a proposta:***

Ensino superior

***:. Disciplina ou área do conhecimento indicado:***

Tecnologias

***:. Modalidade em que será implementada a proposta:***

distância

***:. Nome da ferramenta de mediação da proposta escolhida:***

plataforma Google Sala de Aula e todo o ecossistema Google

***:. Descrição da proposta de aplicação:***

***---: Descrição da dinâmica de aplicação:***

Capacitar profissionais da Educação Básica da rede municipal de ensino para a  
aplicabilidade de metodologias ativas, juntamente com o uso de recursos digitais no  
processo de ensino aprendizagem dos discentes.

***---: Diferenciais da proposta (vantagens e benefícios):***

Num cenário marcado pela emergência de soluções educacionais mediadas pelas  
tecnologias, este projeto se apresenta como proposta de articulação entre professores de  
diferentes áreas do conhecimento para formação de docentes multiplicadores que atuem na  
construção de projetos de aprendizagem colaborativa, com utilização de ferramentas  
digitais e que colaborem na construção e execução de propostas pedagógicas que  
possibilitem o protagonismo discente, a construção do conhecimento pela investigação e  
descoberta, bem como a negociação entre pares.  
A importância dessa iniciativa abarca a possibilidade de articulação entre os saberes  
consolidados pelos profissionais de ensino com os saberes relacionados ao domínio de  
ferramentas digitais que possam incrementar a criatividade, elaboração, acompanhamento  
e avaliação das atividades propostas, sempre de forma colaborativa.

***---: Procedimentos de aplicação (passo a passo detalhado de como aplicar):***

Desenvolvimento de cinco dias de capacitação de profissionais da educação, seguindo o cronograma:   
1 atividade presencial, dinâmica de interação.   
2 atividade síncrona, apresentação de plataformas de interação e formas de mediação de aprendizagem  
em softwares de contribuição coletiva e em redes sociais.  
3 atividade presencial: seleção das metodologias desejáveis nos projetos a serem implementados nas  
escolas, de autoria dos professores multiplicadores.  
4 atividade síncrona Interação com todo o grupo de participantes, diálogos sobre avanços e dificuldades  
na elaboração do projeto, sobre formas de superar ou contornar obstáculos.  
5 atividade presencial, apresentação dos projetos desenvolvidos.

***---: Reflexão pessoal e comentários sobre a proposta:***

Esta proposta foi fruto de um trabalho em grupo que fizemos para a disciplina do curso. No início a foi difícil a participação dos integrantes, mas depois cada um foi colocando sua contribuição e formou-se um projeto bem consistente.

***---: Abordagem pedagógica da proposta (opcional):***

A proposta aborda uma capacitação com momentos síncronos e presenciais de profissionais que já atuam na educação, porém com a educação presencial apenas. Neste proposta haveria a capacitação de aplicação de metodologias ativas para serem aplicadas na prática pedagógica.

***---: Autores, teorias e textos sobre o assunto (opcional):***

BACICH, Lilian; MORAN, José (orgs.) Metodologias ativas para uma educação  
inovadora: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2018.  
BERGMANN, Jonathan; SAMS, Aaron. Sala de aula invertida: uma metodologia  
ativa de aprendizagem. Trad.: Afonso Celso da Cunha Serra.1ª ed. Rio de Janeiro:  
LTC, 2020.  
MARTINS, C.; MANGAN, P. K. V. Estratégias Institucionais de Formação  
Continuada Docente : um estudo de caso em Educação a Distância. Revista  
Educaonline, v. 9, n. 1, p. 32–50, 2015.  
RAMAL, Andrea; SANTOS, Edméa (orgs.) Mídias e Tecnologias na educação  
presencial e à distância. 1ª ed. Rio de Janeiro: LTC, 2016.

***:. Tipo de proposta ou estratégia:***

Gerenciamento de trabalho colaborativo (em grupo)

***Terceira Proposta Pedagógica com tecnologias digitais***

***:. Título ou tema da proposta:***

Aplicação de formulários online para avaliação formativa

***:. Nível de formação sugerido para a proposta:***

Ensino superior

***:. Disciplina ou área do conhecimento indicado:***

História

***:. Modalidade em que será implementada a proposta:***

presencial

***:. Nome da ferramenta de mediação da proposta escolhida:***

Formulários Google

***:. Descrição da proposta de aplicação:***

***---: Descrição da dinâmica de aplicação:***

Aplicação de metodologia ativa através de formulários online. Neste formulários distribuídos pelos telefones celulares através de redes sociais, contém textos e informações necessárias para o estudante se informar e realizar as atividades de acompanhamento de aprendizagem e posterior avaliação.

***---: Diferenciais da proposta (vantagens e benefícios):***

A proposta da utilização de formulários online permite ao estudante estudar na hora que lhe for mais conveniente, dando espaço para horário e ambiente de estudo, mas é importante que se obedeça ao cronograma de entrega de atividades. Os formulários utilizam como ferramenta os telefones celulares, assim o estudante utiliza o tempo em que se disponibiliza para a realidade virtual de forma mais proveitosa, estudando.

***---: Procedimentos de aplicação (passo a passo detalhado de como aplicar):***

Aula presencial para apresentação do conteúdo programático, divulgação do formulário através do representante de sala que socializa o link do formulário, realização da atividade com prazo determinado, finalização do prazo, correção das avaliações e análise de acertos e erros.

***---: Reflexão pessoal e comentários sobre a proposta:***

Este proposta possibilita ao estudante utilizar seu tempo destinado ás redes sociais para estudar de forma dinâmica e interativa. A educação vai se adaptando ás novas exposições ao mundo virtual.

***---: Abordagem pedagógica da proposta (opcional):***

***---: Autores, teorias e textos sobre o assunto (opcional):***

***:. Tipo de proposta ou estratégia:***

Gerenciamento das atividades de professores

**6. Reflexão pessoal sobre o tema tratado no TCC: síntese e recomendações**

**7. Referências**