|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EduTEc 3 - Formação flexível, integrada e híbrida em Educação e ... | Horizonte: Grupo de Estudos e Pesquisas |  |

**Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)**

**Curso de Especialização em Educação de Tecnologias (EduTec)**

**Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)**

**Habilitação em Produção e Uso de Tecnologias para Educação**

**Síntese Reflexiva – Educação e Tecnologias – Relatório Final**

# Tecnologias Educativas produzidas para o ensino de enfermagem pediátrica.

**Gabriel**

São Carlos – SP

2021

**Tecnologias Educativas produzidas para o ensino de enfermagem pediátrica.**

**Gabriel**

**Sumário**

1. Apresentação e justificativa do tema: introduzindo o tema do TCC

2. Breve revisão de literatura sobre o tema da habilitação

3. Caracterização do especialista

*3.1. Perfil profissional do especialista*

*3.2. Importância da formação desse profissional*

*3.3. Principais saberes e competências do profissional*

*3.4. Tipos de atividades e funções principais do profissional*

*3.5. Principais desafios e dificuldades comuns do profissional*

4. Componentes mais essenciais realizados no EduTec

5. Ideias e propostas de aplicação pedagógica de tecnologias digitais

6. Reflexão pessoal sobre o tema tratado no TCC: síntese e recomendações

7. Referências

**Tecnologias Educativas produzidas para o ensino de enfermagem pediátrica.**

**Gabriel**

**1. Apresentação e justificativa do tema: introduzindo o tema do TCC**

**2. Breve revisão de literatura sobre o tema da habilitação**

**3. Caracterização do especialista**

***3.1. Perfil profissional do especialista*** *(quem é esse especialista?)*

***3.2. Importância da formação desse profissional*** *(em que esse especialista contribui?)*

***3.3. Principais saberes e competências do profissional*** *(o que esse especialista deve saber para realizar suas atividades com qualidade?)*

***3.4. Tipos de atividades e funções principais do profissional*** *(qual é o campo de atuação desse especialista?)*

***3.5. Principais desafios e dificuldades comuns do profissional*** *(quais desafios ou dificultadores são normalmente enfrentados pelo especialista?)*

**4. Componentes mais essenciais realizados no EduTec**

***Primeira Síntese: Experiência formativa***

***:. Nome do componente:***

Tópicos especiais em Produção e Uso de Tecnologias para Educação

***:. Descrição do componente realizado:***

Trata-se de um componente curricular que aborda o desenvolvimento de tópicos pelo estudante relacionados à habilitação e ao seu TCC.  
  
Os objetivos do componente curricular são:  
\* Apresentar um variado leque de “tópicos” (temas) relacionados com uma habilitação específica do curso;  
\* Possibilitar ao estudante um contado adicional com um tema relacionado ao seu TCC;  
\* Possibilitar ao estudante explorar sua capacidade didática na utilização tecnologias e ferramentas aprendidas anteriormente, em sua vida em geral e nos demais componentes do curso;  
  
O componente curricular tem carga horária de 20 horas, sendo 15 horas direcionadas as unidades e 5 horas para finalização e atividades adicionais.   
  
Este componente curricular possui diferencial pois é organizado de maneira a ocorrer continuamente podendo ocorrer contribuições contínuas, e a avaliação ocorre de maneira processual com contribuições em fóruns e a construção de uma síntese reflexiva.   
  
A moderação do componente é de responsabilidade da Professora Doutora Patricia Mirella de Paulo Falcão e a coordenação de responsabilidade dos professores Daniel Mill e Glauber Santiago.

***:. Reflexão pessoal sobre a experiência formativa no componente:***

Este é um componente curricular que permite que o participante entenda e compartilhe ideias e documentos referentes a especificidade do curso de especialização que está inserido.   
Por se tratar de um componente dinâmico e processual, permite com que o aluno construa conhecimentos específicos e acesse as ideias corroboradas e compartilhadas por colegas da mesma formação.   
Permite ainda que, no decorrer do curso, retorne quantas vezes acredite necessário para complementação de ideias e acesso aos materiais ali inseridos.   
A ferramenta de bate-papo permite que os alunos interajam entre si de forma síncrona, a partir do agendamento prévio, para discussão de temas que julguem pertinentes.   
As atividades de fórum e compartilhamento de experiências enriquece os alicerces da formação e permite a construção de um conceito específico referente ao componente curricular.   
Ainda, cabe ressaltar que a possibilidade de compartilhamento de materiais científicos em diversos formatos, sendo esses, textos, vídeos, sites e aplicativos, permite ampliar a rede de conhecimentos e acesso fácil a materiais que embasam teoricamente a formação do especialista.   
Por fim, o processo avaliativo que solicita que o estudante desenvolva uma síntese reflexiva sobre a temática discutida é importante para o reconhecimento dos saberes construídos, dos entendimentos adquiridos durante o decorrer do componente curricular e das dificuldades e desafios a serem enfrentados.

***Segunda Síntese: Experiência formativa***

***:. Nome do componente:***

Prática pedagógica com tecnologias digitais

***:. Descrição do componente realizado:***

Trata-se de componente curricular cuja ementa é a categorização de ferramentas e tecnologias digitais para uso pedagógico: ferramentas para atividades mão na massa, com recursos de audiovisual, realidade virtual, realidade aumentada, jogos e games, ferramentas em nuvem, histórias em quadrinhos (HQ), redes sociais, sites com exercícios e atividades de revisão, gestão do ensino-aprendizagem, dentre outras possibilidades de agrupamento de ferramentas pedagógicas na cultura digital. Amostras de práticas pedagógicas com tecnologias digitais. Práticas pedagógicas com abordagem da aprendizagem ativa.  
  
O componente curricular tem carga horária de 20 horas, sendo 15 horas reservadas para o desenvolvimento das Unidades e 5 horas para a finalização e estudos adicionais.   
  
O componente curricular teve como tutoria a presença dos professores Dr. Daniel Mill e Ms. Braian Veloso.

***:. Reflexão pessoal sobre a experiência formativa no componente:***

Este componente curricular é importante para a formação do especialista em Produção e Uso de Tecnologias para a Educação pois promove a aproximação à diferentes ferramentas digitais que podem ser incorporadas as práticas educativas e de formação.   
No decorrer de 3 unidades de ensino, pôde-se conhecer e compartilhar diferentes abordagens pedagógicas sustentadas por tecnologias digitais, além de perceber como os outros alunos presentes utilizam ou gostariam de utilizar diferentes recursos digitais a serem incorporados na educação.   
Ressalta-se que a oferta de uma discussão síncrona através de uma videoconferência proporciona ao estudante aproximação com outros alunos, compartilhamento de experiências e ideais a serem aplicadas nos diferentes níveis e graus educativos.   
O processo avaliativo permite que o estudante desenvolva a atividade criativa de criar uma proposta pedagógica utilizando uma ferramenta digital para o ensino, associando os objetivos de aprendizagem e as necessidades para a construção de conhecimentos de maneira ativa e significativa.

***Terceira Síntese: Experiência formativa***

***:. Nome do componente:***

Flexibilidade pedagógica: espaço, tempo e currículo

***:. Descrição do componente realizado:***

Trata-se de componente curricular, composto por 3 unidades de aprendizagem e uma unidade de finalização cuja ementa é "Flexibilidade pedagógica: definições e caracterização. Vantagens da flexibilização na educação. Espaços e tempos da educação. Da flexibilidade curricular a flexibilidade pedagógica. Papel das tecnologias digitais na flexibilização pedagógica. Desafios para implantar flexibilidade pedagógica."  
  
Os objetivos do componente curricular versam analisar os princípios da flexibilidade na educação, abordando suas implicações na qualidade do ensino e da aprendizagem (na Educação a Distância ou presencial) e promovendo reflexões sobre a estruturação de modelos de ensino-aprendizagem mais adequados à nossa época, constituídos por maior maleabilidade pedagógica: onde (espaço), quando (tempo) e como (organização curricular) ocorre o ensino-aprendizagem na cibercultura.  
  
O componente curricular tem carga horária de 20 horas, sendo 15 horas reservadas para o desenvolvimento das Unidades e 5 horas para a finalização e estudos adicionais.  
  
Este componente teve como responsável pela oferta o Professor Doutor Daniel Mill.

***:. Reflexão pessoal sobre a experiência formativa no componente:***

O componente curricular agrega diversas ferramentas e abordagens educativas digitais para o ensino sobre a flexibilização pedagógica, podendo citar discussão em fóruns, leituras individuais, videoconferências síncronas, construção de base de textos e síntese.   
  
Durante o desenvolvimento do componente curricular, o aluno pode imersar nas complexidades teórico-práticas referente a flexibilidade pedagógica, com foco no espaço, tempo e currículo.   
  
Ainda, o compartilhamento de experiências em que a flexibilidade esteve presente permitiu que os alunos identificassem potencialidades e espaços onde a flexibilização pode ser inclusa e também dificuldades e desafios para a sua implementação.   
  
A divisão em grupos para a realização das atividades de fórum foram importantes para uma visão mais intimista da realidade dos companheiros do componente curricular e proporcionou uma aproximação com a realidade e experiência dos outros.   
  
A atividade avaliativa sendo uma síntese dos conhecimentos construídos durante o decorrer do componente curricular se mostrou efetiva, permitindo que o aluno expressasse seu aprendizado, suas percepções e suas potencialidades, assim como expor seus desafios e dificuldades frente a flexibilidade pedagógica. Esse processo contou ainda com feedback do professor o que valida todo o conhecimento construído.

***Quarta Síntese: Experiência formativa***

***:. Nome do componente:***

Aprendizagem ativa e significativa na cultura digital

***:. Descrição do componente realizado:***

Trata-se de componente curricular, composto por 3 unidades de ensino e uma unidade de finalização cuja ementa é "Apontamentos sobre aprendizagem ativa, aprendizagem significativa e metodologias ativas. Bases pedagógicas e fundamentos teóricos da aprendizagem ativa e significativa. Estratégias e metodologias para aprendizagem ativa na cultura digital: Aprendizagem baseada em problemas (PBL); Aprendizagem baseada em projetos; Aprendizagem entre pares (Peer instruction) ou aprendizagem baseada em times (Team Based Learning); Sala de aula invertida e aprendizagem invertida; Movimento Maker (“Faça Você Mesmo”) e Abordagem Steam (Science, Technology, Engineering, Arts e Mathematics); Robótica pedagógica; etc."  
  
O componente curricular tem carga horária de 20 horas, sendo 15 horas reservadas para o desenvolvimento das Unidades e 5 horas para a finalização e estudos adicionais.   
  
O componente curricular teve como tutoria a presença dos professores Dr. Daniel Mill.

***:. Reflexão pessoal sobre a experiência formativa no componente:***

O componente curricular "Aprendizagem ativa e significativa na cultura digital" permite que o aluno tenha um contato importante com aspectos referentes a referenciais teóricos e pedagógicos que sustentam a prática docente e estratégias de ensino que utilizam de ferramentas digitais para a construção de conhecimentos.   
  
Os exemplos de referenciais teóricos permite com que o aluno desenvolva um raciocínio crítico sobre o fazer pedagógico.   
  
Além disso, o componente promove a leitura e discussão de exemplos teóricos de ferramentas e estratégias de ensino que utilizam de metodologias e abordagens ativas para a construção de conhecimentos significativos.   
  
A possibilidade de discussões em fóruns online de forma assíncrona permite que o aluno compartilhe suas ideias e entendimentos sobre a temática e ainda acesse diversos pensamentos de seus pares.   
  
Por fim, a atividade de proposta de atividade pedagógica que utilize a aprendizagem ativa permite com que o aluno explore sua criatividade e acesse ferramentas que o auxiliarão na criação de estratégias de ensino que beneficie o processo de construção de conhecimentos.

***Quinta Síntese: Experiência formativa***

***:. Nome do componente:***

Educação híbrida como estratégia educacional

***:. Descrição do componente realizado:***

Trata-se de um componente curricular que aborda a Educação híbrida: definição e caracterização. Educação híbrida como fusão de vantagens da educação presencial e virtual. Desafios para implementar educação híbrida. Flexibilidade pedagógica como essência da Educação Híbrida. Hibridização pelas tecnologias digitais.  
  
O objetivo do componente curricular é:  
\* Apresentar aos estudantes alguns elementos que proporcionem reflexões sobre a Educação híbrida, buscando definir, caracterizar e explorar suas vantagens e limitações.  
  
O componente curricular tem carga horária de 20 horas, sendo 15 horas direcionadas as unidades e 5 horas para finalização e atividades adicionais.   
  
A moderação do componente é de responsabilidade do Professor Doutor Daniel Mill.

***:. Reflexão pessoal sobre a experiência formativa no componente:***

Este componente curricular permite a formação do estudante a partir do acesso a textos e leituras, fóruns de discussão digital assíncronos, vídeos educativos, construção de bases de textos, questionários e construção de síntese reflexiva.   
  
É um importante componente curricular pois fornece ao estudante um panorama geral da atualidade e da importância da hibridização do ensino, especialmente frente ao cenário pandêmico enfrentado mundialmente entre os anos 2020 e 2021 que mudou drasticamente a forma com que a construção de conhecimentos ocorre nos diversos níveis de formação.   
  
Durante os fóruns é possível desenvolver ideias e reflexões sobre a temática, sustentado por referenciais oferecidos pelos docentes e associando a novas buscas bibliográficas, formando assim a base de textos que compõe o componente. A interação com os ideais dos outros alunos também é importante característica a ser considerada no componente curricular.   
  
Os vídeos educativos são ferramentas de fácil acesso e atraente para a construção de conhecimentos e que promove mudança comportamental de maneira imediata.   
  
O questionário é uma ferramenta que pode contribuir na identificação das potencialidades e fragilidades do aluno a partir dos conhecimentos construídos no decorrer do componente. Este tem importante papel principalmente pelo feedback imediato que fornece, possibilitando ao estudante acessar novamente materiais para fortalecer conhecimentos que estão fragilizados.   
  
Por fim, a síntese reflexiva permite ao estudante discorrer sobre os aspectos mais relevante do ensino híbrido, associar com sua realidade pedagógica e promover a construção de novos conhecimentos a serem implementados nas instituições de ensino e na prática docente.

**5. Ideias e propostas de aplicação pedagógica de tecnologias digitais**

**6. Reflexão pessoal sobre o tema tratado no TCC: síntese e recomendações**

**7. Referências**