

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA
INSTITUTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS

I DD 9()-6.85274(S)1.19H552(E)-5.773(T)-5.44684(T)185.44809(N)2.84684(P62

AGRADECIMENTOS

Agradeço minha família pelo apoio ao longo da realização dessa empreitada e à Secretaria de Educação do Distrito Federal pelo apoio ao conceder-me licença para dedicar exclusivamente ao desenvolvimento dessa pesquisa. Igualmente agradeço o incentivo recebido da

RESUMO

A pesquisa aqui apresentada objetiva investigar sob

situações de risco; a exigência de polivalência e versatilidade na realização da atividade leva a

ABSTRACT

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO

Em meados da década de 1970, um conjunto de mudanças afetou intensamente o

Como produto desses ajustes estruturais na esfera educacional, presenciamos o

intuito de demonstrar se haviam indícios de precarização no trabalho realizado pelos tutores

dados referentes ao perfil e perguntas fechadas e a

O trabalho de pesquisa foi dividido em três capítulos, além da *Introdução*, que nos apresenta sucintamente aos assuntos dissertados ao longo da investigação que sustenta este

partir das reformas educacionais empreendidas por i

concepção abertamente negativa do trabalho sob o capital em função da existência do

valorização do trabalho objetivado. Como esforço, como dispêndio de força vital, o trabalho pessoal do operário. Porém,

“a riqueza das sociedades onde rege a produção capitalista configura-se em ‘imensa acumulação de mercadoria’” (MARX, 2014, p. 57).

A mercadoria é antes de mais nada, um objeto externo, uma coisa que, por suas propriedades, satisfaz necessidades humanas, seja qual for a

holofotes de debates acalorados, ainda indicam que esses debates não devam perder em amplitude

e, portanto, ultrapassa os interesses puramente econômicos porque ela estabelece uma ordem social e moral *sui generis* (DURKHEIM, 2002).

sua natureza, mas somente em circunstâncias anormais e excepcionais (DURKHEIM, 2002).

Em Max Weber, a categoria trabalho emerge a partir da afinidade interna

de controle financeiro, mas também como símbolo dos empreendimentos nesse contexto. Outras precondições também relevantes são apresenta

humano imprime ao material (natureza) o projeto que anteriormente já existia de forma

O resultado geral a que cheguei e que, uma vez obtido, serviu-me de fio condutor aos meus estudos.

Na perspectiva de Dal Rosso (1996), a pergunta susc

global e a maior heterogeneização, fragmentação e c

produtivos, a fim de que a precarização do trabalho não acentue mais a ponto de tornar impossível a vinculação de um mínimo de proteções à maioria das situações de emprego

para aqueles e aquelas que os compartilham - é, possível interrogar-se quanto à melhor maneira de não dilapidar essa heran

centralidade do trabalho incorre em um grande equív

mesmo é somente uma das formas possíveis de realização do capital e que representa mais

de sociometabolismo do capital além de ser historicamente determinado é o complexo caracterizado pela divisão hierárquica do trabalho, que subordina suas funções vitais ao capital.

A única estrutura corretiva compatível com os parâmetros estruturais do capital como modo de controle sociometabólico. Sua função é reter

atribuídas a diferentes classes dos indivíduos. Ou seja, a razão de ser do sistema do capital assenta-se sob a extração máxima do trabalho excede

considerava obras reveladoras. Em muitas indústrias

se um período de racionalização, reestruturação e intensificação do controle do trabalho. As estratégias corporativas para manter a sobrevivência

Tecnológica - que promoveu uma intensa pressão pela lucratividade das corporações

horizontalizada e integrada entre diversas empresas, inclusive nas empresas terceirizadas, tem como finalidade a redução do tempo de trabalho. Mais recentemente, as práticas das “metas”, das “competências”, realizadas pelos “colaboradores”, tornou-se a regra no ideário empresarial (ANTUNES E DRUCK, 2013, pg. 215 a 216)

A introdução dos novos modelos produtivos representados pelo taylorismo/fordismo levou a maior parte do século X

CAPÍTULO II

2. A INSERÇÃO DO BRASIL NO REGIME DE ACUMULAÇÃO FLEXÍVEL

Especialmente a partir da década de 1980 o sindicalismo latino-americano começa a sentir os efeitos negativos do neoliberalismo e das tendências regressivas da reestruturação produtiva imposta pelo capital, acompanhadas de sua ilação ideológica e política, levando a América Latina a se redefinir diante da nova div(l)-9.67462(i)0.59949168(d)-3.4313994

empregados urbanos, os subempregados também foram d

Dessa maneira, o fenômeno da subutilização da força de trabalho foi significativamente ampliado, pois a ausência de estímulo à criação de empregos regulares e regulamentados viabilizou a ampliação das taxas de desemprego aberto e ocupações atípicas. Portanto, as novas formas de exclusão no mercado de trabalho, com o desemprego aberto¹², ocupações atípicas e precarização nas condições e relações de trabalho,

Brasil, o capital desenvolvia no plano mundial um novo período de internacionalização, marcado pela nova divisão internacional do trabalho que não se restringia somente na

assalariadas e uma nova classe operária com potencial contestatório de massa, como

A economia brasileira passou por grandes instabilidades econômicas, com fortes e constantes oscilações na produção, que podem ser vistas através de dois períodos de recessão (1981 -1983 e 1990-1992), dois períodos de recuperação da produção (1984-1986 e 1993-1995) e dois períodos de estagnação (1987-1989 e 1996-1998). Esse movimento geral de instabilidade macroeconômica não permitiu a elevação tanto da renda *per capita*

ocorrida na década de 1980, em que a crise da dívid

Pochmann (1998) demonstra a fim de exemplificar comparativamente a importância do setor público na elevação ocupacional nos anos 80 ao setor privado, onde o

de trabalho no capitalismo contemporâneo são determinadas fundamentalmente por cinco

5. Por fim, o quinto elemento-chave de determinação

pois com o abandono do projeto de industrialização nacional e o ingresso numa fase competitiva, é notável o movimento de desestruturação do mercado de trabalho com o aumento sistemático do desemprego, do assalariamento e de ocupações precárias. As possibilidades de ampliação do pleno emprego e da renda de forma satisfatória no Brasil decorrem, segundo Pochmann (1998b), de uma grande desarticulação entre os cinco elementos-chave anteriormente citados de determinação do emprego no capitalismo

“idosos” pelo capital, que promove a exclusão dos trabalhadores acima de 40 anos e dificilmente esses indivíduos conseguem reingressar ao mercado de trabalho, agregando à parcela considerável da população que forma os grandes

do ensino fundamental e médio bem como os altos índices de fracasso e evasão escolar (KRAWCZYK, 2010, pg. 12).

No início da década de 1990, a CEPAL e a UNESCO publicam o livro *Educação e conhecimento: transformação*

educativo muito sofisticado, do grupo francês Vivendi

demandas educacionais decorrentes das mudanças na n

Em alguns países, como a Espanha, mais de 10% da população adulta

distância¹⁹

Preti (2009) elucida que de acordo com o Centro Internacional de Ensino a

educação a distância, os modelos criados para descr

são interdependentes de tal modo que a ineficiência no desempenho de

produção, mas vai além do neofordismo e investe na responsabilização do

através de duas vias distintas. Na primeira, as mudanças na esfera da produção econômica e na organização do trabalho culminam com mudanças na demanda. Na outra, houve grande influência destes modelos na organização interna da

inspiração vem dos paradigmas econômicos e da socio

flexível e polissêmico

Nesse contexto de flexibilização, em que o fator trabalho se precariza e enfraquece sua capacidade de pressão, a Aprendizagem Aberta po

velho tecnicismo inspirado no taylorismo-fordismo, flexibiliza-se o processo, como recomenda o toyotismo. Estamos, pois

e direção do Estado na década de 1970, já na década de 1990 assume uma nova caracterização, pois com a primazia dos mecanismos de mercado, com o apelo à iniciativa privada

aa

distância foram o Instituto Monitor²⁸, que surgiu em 1939 e também o Instituto Universal Brasileiro²⁹, emergente a partir de 1941. Além destes, vários programas foram

Com as iniciativas de fazerem a educação a distânci

§ 3º. As normas para produção, controle e avaliação

programas de educação superior no país³⁹

A remuneração pelo sistema UAB é realizada através do pagamento de bolsa⁴⁰ e

Diretoria de Ensino de Graduação a Distância desenvolve um trabalho colegiado de tomada de decisões, subordinado ao Decanato de Ensino de Graduação (DEG).

Também fazem parte do Sistema UAB os estados e municípios que são

Deste modo, as políticas de expansão da educação superior foram permeadas por práticas de natureza pública e privada, com predominância destas últimas. Nos últimos

àquelas direccionadas à efetiva expansão da educação superior no decênio 2014-2024. A Lei

modalidade na educação superior implica pensá-la na graduação e pós-graduação (PNE 2014/2024).

Meta 13: elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção

Portanto, como reconhecemos que a atividade denominada *tutoria à distância* no sistema UAB/UnB é de natureza docente, realizada sob uma metodologia educacional não integralmente presencial, apresentemos finalmente os resultados de pesquisa que visam corroborar com as afirmativas de que os indivíduos que realizam esse trabalho são professores e que trabalham sob condições de precarização dentro de uma das mais renomadas universidades brasileiras: a Universidade de Brasília.

CAPÍTULO III

3. APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS DA PESQUISA

sociais na obtenção ou na ampliação do capital cultural (BOURDIEU e PASSERON, 1992).

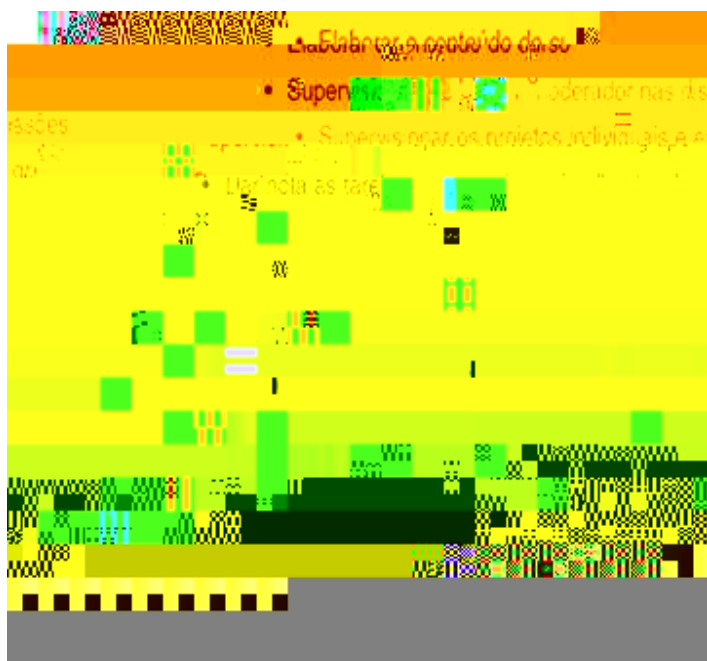
Todo

dominante. Como instrumento fundamental de continuidade histórica, a educação como processo de produção do *habitus*, é equivalente, no campo da cultura, ao processo de transmissão de capital genético, no campo biológico.

Por conseguinte, a cultura escolar não é neutra, pois é representante da cultura dominante e, por isso, a prática escolar, com seus

assegurados. Portanto, coexistem duas formas de ofe

A escolha pelo recuso metodológico do questionário se deu em função de a ciência social empírica que se utiliza de métodos quantitativos através da análise estatística estar



Fonte: Moore e Kearsley, 2008.

Portanto, em função da dl90.599491(o)-3.43139ss

ensino superior, não fazem qualquer referência às modalidades de ensino que não sejam

Art. 1°.

Nº 2, de 22 de julho de 2014⁴⁸ que abre o precedente para que estudantes bolsistas de pós-graduação *stricto sensu* de mestrado e doutorado possam acumular bolsa, juntamente com a

mil e cem reais) mensais e ficará vinculado como Coordenador/Coordenador adjunto II.

II - Coordenador de curso nas instituições públicas de ensino

documento chamado “Termo de Compromisso”⁵¹ ao invés de assinar um contrato de

(EDITAL N° 001/2015, Seleção de tutores a distância (bolsistas CAPES)

a) Programa para formação e capacitação permanente dos tutores Missão institucional para atuação em EAD;

f) Representação docente, tutores e discente.

B. Dimensão 2: Corpo Social.

b) Programa para formação e capacitação permanente

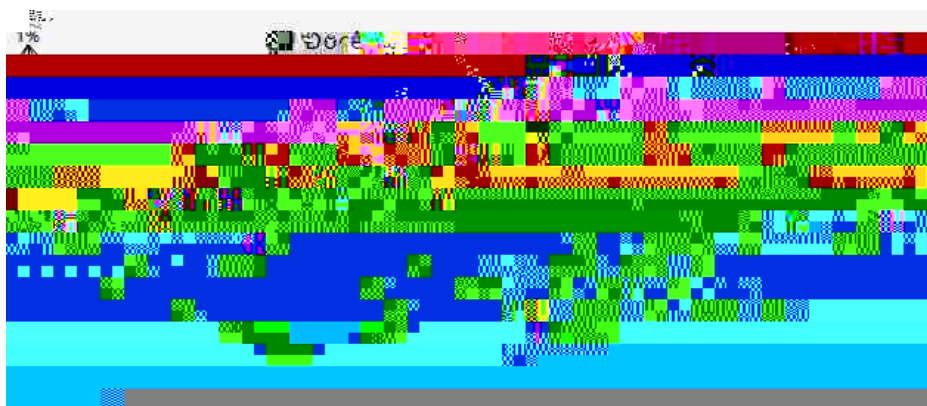
no que diz respeito à formação/qualificação, contrato de trabalho e quantidade de alunos por tutores.

Analisando a Dimensão 2: Corpo Docente e Corpo de Tutores, no item 2.3.1

até 1 na avaliação da titulação como pontos extremos (ordem decrescente de pontuação),

previsão de conclusão sobre sua apreciação conclusiva. O projeto do deputado Ricardo Izar, em análise na Câmara, define a atividade de tutoria como a interação, a mediação e a facilitação do processo de ensino-aprendizagem, com foco na inserção dos recursos tecnológicos na cultura de valores dos alunos. O texto também prevê, que36()-37.()-181.513(a)250]TJ1 0 C

Distribuição dos profissionais de EAD em 2014 por função.



Fonte: ABED, 2014.

Ainda segundo a ABED, no que se refere aos profissionais que desempenharam a função

laboral, da forma como atualmente se encontra na legislação brasileira, indica elementos que a classifica como uma atividade extremamente precária.

Para subsidiar nosso argumento que o trabalho do tutor a distância no sistema

3.2.1 Perfil sócio profissional dos tutores a distância

Iniciamã

tempo parcial, com um número inferior de horas trabalhadas e também níveis mais baixos na escala de qualificação formal (HIRATA, 2011).

Hirata (2011) também elucida a tendência em curso e aponta que o trabalho em

onde a maioria dos respondentes de nossa amostra af

- há uma grande diversidade de posição e papel entre

petroquímico, petroleiro, além das empresas estatais ou privatizadas de energia elétrica, comunicações, dos serviços públicos de saúde e - acrescentamos à lista de Druck (2011) - os tutores a distância, a condições extremamente precárias, sustentada na gestão pela

O quarto tipo de precarização social se manifesta através da perda das identidades

Alves (2011) ainda nos lembra que uma das principais características histórico-ontológicas da produção capitalista é a *flexibilidade*, pois esse sistema sempre procura maneiras de flexibilizar as condições de produção, principalmente da força de trabalho, em busca de novos patamares de mobilidade do processo valorização. Portanto, por si só, a produção capitalista é acumulação flexível de valor, que desde seus primórdios, quando o capital instaura o trabalho assalariado e a separação do trabalhador de seus meios de

mesmos, mas denomina que estes “*compõem quadro diferenciado, no interior das*

atividades é em casa. Não deve se desconsiderar a p

que todas as suas ações são registradas e controlad

trabalhador é encorajado a pensar “proativamente” e encontrar soluções antes dos problemas acontecerem, criando um ambiente de desafio constante, onde o capital, assim como no fordismo, não dispensa o “espírito” do trabalhador (ALVES, 2011b).

Se Henri Ford tinha consciência que os operários não eram “gorilas

profissional qualificado através da “participação ativa da Inteligência, da fantasia, da iniciativa do trabalho”, aquilo que Frederick Taylor buscou romper com sua Organização Científica do Trabalho e que o fordismo implementou com a linha de montagem e a

de cooperação com o coletivo dos trabalhadores – a

3.3.1 Recorte de gênero

mercado de trabalho, pois o percentual de sua remuneração costuma ser menor do que a masculina, bem como as condições e direitos trabalhistas geralmente são mais solapados.

Assim, cremos que introdução das categorias de “sexo” e “relações sociais de

mercantil, pois é nessa esfera que se criam as condições indispensáveis para a reprodução da força de trabalho que compõem e irão recompor a futura força de trabalho para o capital,

mulheres (e dos homens) não estão dissociados das funções que desempenham na vida, em especial no espaço público do trabalho. O tema da esfera pública e privada em relação ao

classe, relações essas que são denominadas respectivamente por Kergoat (1986) como relações de opressão e de exploração.

As condições em que vivem homens e mulheres não são produtos de um destino biológico, mas, antes de tudo, construções sociais. Homens e

características estruturais fundamentais de todo o complexo social e, que também afetam profundamente a articulação de todo o processo soci

Para custear esse deslocamento, os tutores recebem uma remuneração em forma de “diárias” que são depositadas em uma conta bancária

diretor de Políticas Regulatórias da Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação do Ministério da Educação (Seres/MEC) João Paulo Bachur, elucidou durante a discussão sobre o novo Marco Regulatório de Educação a Distância (EaD) ocorrido no Senado

Questionamos junto aos tutores quais os principais

“Reconhecimento da profissão”.

“Planejamento das atividades de tutoria em conjunto

encontramos no mundo do trabalho na contemporaneidade, e, em especial, nas novas formas de trabalho que emergem juntamente com a reestruturação produtiva e com a revolução informacional.

É assim que emerge, desse gênero de constituin4507(u)6.84272(t)0.5dÉ

enxergar-se solução alguma para as contradições onipresentes. Assim, espera-se que finjamos para nós mesmos que as classes e contradições de classe já não existem ou não mais importam (MÉSZÁROS, 2002, pgs. 38 e 39).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante da ausência de pesquisas acerca do trabalho a distância realizado por

individualização das relações trabalhistas, promovendo assim a ampliação das formas mais complexificadas de estranhamento e alienação contempor

realizam suas atividades no contexto da tutoria a distância no sistema UAB/UnB, objetivamos demonstrar que o processo de reestruturação produtiva no mundo do trabalho atinge concretamente as condições objetivas de “con

essência que é o de docente. Essa fragmentação culmina com a criação de não oferecer espaço para que se reconheça a função docente do tu-119.866(t)

significativa da educação é inconcebível sem a correspondente transformação do quadro social no qual as práticas educacionais da sociedade

4 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ABED (Associação Brasileira de Educação a Distância). **CensoEaD.BR 2013/2014.**

BOURDIEU, Pierre; CHAMBORENDON, Jean-Claude e PASSE

GORENDER, Jacob. **Introdução.** In: MARX, K. **Para a crítica da economia política:**

_____. "Marx to Pavel Vasilyevich Annenkov, 28 December 1846". In: **Marx and Engels Collected Works,**

OIT.

SAFFIOTI, Heleieth. **A mulher sob o modo de produção capitalista**. Contexto, n. 1, São Paulo, 1976.

SAAD FILHO Alfredo. **Teoria marxista do valor: uma introdução**. Análise Econômica, v. 21, n. 40, 2003.

_____. **O valor de Marx: economia política para o capitalismo contemporâneo**.

Tradução Alfredo Saad Filho. – Campinas, SP: Editor

chegar (e não se limitar) ao capital industrial que

humanidade das condições sobre as quais a satisfação das necessidades humanas deve ser

O senhor também fala em um "metabolismo do capital". Como compreender a sociedade capitalista a partir dessa metáfora orgânica?

4.3 ANEXOS

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

dezembro de 2007, republicado no DOU de 2 de abril de 2008, e os artigos 3º, 5º e 6º do

experiência de, no mínimo, três anos de magistério superior. O valor da bolsa a ser concedida é de R\$ 1.300,00 (um mil e trezentos reais) mensais, enquanto exercer a função

de apoio presencial. O valor da bolsa a ser concedida é de R\$ 900,00 (novecentos reais)

- adequar e disponibilizar, para o coordenador de curso, o material didático nas diversas mídias;

D.O.U., 03/05/2010 - Seção 1

PORTARIA CONJUNTA N° 2, DE 22 DE JULHO DE 2014.

O PRESIDENTE DA REPÚBLICA, no uso da atribuição que

observar, além do que estabelece este Decreto, o que dispõem as normas contidas em legislação específica.

Art. 6º. Os certificados e diplomas de cursos a distância emitidos por instituições

- a) seqüenciais;
- b) de graduação;
- c) de especialização;
- d) de mestrado; e
- e) de doutorado.

Art. 3º A criação, organização, oferta e desenvolvimento de cursos e programas a distância deverão observar ao estabelecido na legislação e em regulamentações em vigor, para os respectivos níveis e modalidades da educação nacional.

§ 1º Os cursos e programas a distância deverão ser projetados com a mesma duração definida para os respectivos cursos na modalidade presencial.

Parágrafo único. O Ministério da Educação deverá organizar e manter sistema de

IX - apresentar, quando for o caso, os termos de convênios e de acordos de cooperação

- a) os respectivos currículos;
- b) o número de vagas proposto;
- c) o sistema de avaliação do estudante, prevendo avaliações presenciais e avaliações a distância; e
- d) descrição das atividades presenciais obrigatórias, tais como estágios curriculares, defesa presencial de trabalho de conclusão de curso e das atividades em laboratórios científicos, bem como o sistema de controle de frequência dos estudantes nessas atividades, quando for o caso.

Art. 14. O credenciamento de instituição para a oferta dos cursos ou programas a distância terá prazo de validade de até cinco anos, podendo s

§ 1o A solicitação de ampliação da área de abrangência da instituição credenciada para

DA OFERTA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, EDUCAÇÃO ESPECIAL E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NA MODALIDADE A DISTÂNCIA, NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Art. 18. Os cursos e programas de educação a distância criados somente poderão ser implementados para oferta após autorização dos órgãos competentes dos respectivos sistemas de ensino.

Art. 24. A oferta de cursos de especialização a distância, por instituição devidamente credenciada, deverá cumprir, além do disposto neste

QUESTIONÁRIO DE PESQUISA

7.

24.

37.

