



## AGRADECIMENTOS



**“Quem acredita sempre alcança....”**

## **RESUMO**

A Sociologia não é uma disciplina obrigatória em âmbito nacional, mas no Distrito Federal passou a constar no currículo das

## **ABSTRACT**

Sociology is not a compulsory subject in the natio

**SUMÁRIO**



para o exercício da cidadania.....	70
------------------------------------	----



Convém ressaltar que desconhecemos pesquisas que focalizem o papel da Sociologia no ensino médio sob a ótica do aluno. Muitos pesquisadores<sup>2</sup> já realizaram estudos sobre o ensino de Sociologia no nível médio, mas todas pela ótica do professor.

O autor dessa dissertação participou ativamente da reelaboração do currículo de Sociologia do Distrito Federal no ano de 2001. O objetivo deste trabalho a(i)-2.1n2.80439(a)3585( )-40.1785(a(i.74(s)-1.2.







## **CAPÍTULO I**

### **SOCIOLOGIA NO ENSINO MÉDIO: UMA PRESENÇA INSTÁVEL**

O ideal republicano é demonstrado em discursos proferidos no seu primeiro ano de instalação. Um dos discursos que chama a atenção é do militar do exército, Augusto Tasso Fragoso, publicado no Diário Oficial de 14 de dezembro de 1889,

O objetivo imediato dessa nova filosofia é incorporar o proletariado à sociedade



elogios à reforma, como bem expressou Maria Tetis Nunes: “*ela é, teoricamente, uma grande reforma*”.<sup>11</sup>

Essa estruturação do currículo, de um ciclo fundamental com uma formação básica geral e com um ciclo complementar, tornava a educação para uma elite. Num contexto social que começava a despertar para os problemas do desenvolvimento e da educação, numa sociedade cuja maioria vivia na zona rural e era analfabeta<sup>12</sup>, numa época em que a população urbana mal alcançava a educação primária, pode-se imaginar a camada social para a qual havia sido elaborado um currículo tão vasto.<sup>13</sup>









segundos eram preferidos por abrirem aos jovens cam

ensino de 2º grau e dentre os objetivos estava o de qualificar trabalhadores para a crescente industrialização, cada vez mais diversificada em su





classes sociais e o resultado seria uma inversão da



Conforme assinalado anteriormente, ocorreram mobili









Leste), Mário Bispo dos Santos (Centro de Ensino Médio 05- Ceilândia), Sandra Leite Teixeira (CEd. 02 - Ginásio do Guará) e Cristina de Fátima Franco Ferreira (Regional de Ensino de Taguatinga), esta coordenadora da subcomissão.

De fato, foram instituídas subcomissões relativas a todos os componentes curriculares. Elas eram compostas por técnicos lotados nas instâncias



Salientamos que o aumento da carga horária de Sociologia, como também, de Filosofia e Educação Artística, em conjunto com outras medidas relativas à reforma, na percepção de parte da categoria de professores, não mais significou mais

*ensino médio. Num primeiro momento, o indivíduo ide*







contribuíram para fazer avançar o capitalismo, tanto quanto ou mais do que a “acumulação primitiva”. Na conclusão dessa obra Weber afirma:

Aqui se tratou do fato e da direção em apenas um, se bem que importante ponto de



de universalidade e apresentá-las como sendo as únicas racionais, as únicas universalmente válidas.<sup>64</sup>



*As representações coletivas são o produto de uma imensa cooperação que se*

mais primitivo fenômeno social. As religiões das comunidades mais simples – onde é menor o desenvolvimento das individualidades e das diferenças e “*o fato religioso ainda traz visível o sinal de suas origens*” – mostram mais facilmente elementos comuns a todas as sociedades.<sup>71</sup>





















## **Representações sobre o papel da Sociologia**

Toda área do conhecimento científico cria a sua terminologia ou o seu “jargão científico”. E a Sociologia criou um vocabulário próprio com conceitos que designam aspectos precisos da vida







MOSCOVICI







alunos moradores do assentamento de Santa Maria e com alunos moradores da Região Administrativa de Brasília, especificamente a Asa Norte. O sujeito escolhido que não fosse morador da localidade era substituído por outro que o fosse





tempo esquecida no meio acadêmico, sendo mais difun

a expressão de significados. Para um termo indutor gera-se termos induzidos. Esses significados podem ser descritos como uma parte do conteúdo das

Tabela 02 – Características dos Grupos Focais, segundo a escola, o número de alunos e o sexo.

	SEXO
--	------











O estudo das unidades de contextos (UCEs) na classe 01 indica o discurso do aluno acerca do papel da escola e da Sociologia em sua formação













posição objetiva diante dos fenômenos sociais, estimulando-lhe o espírito crítico e a vigilância intelectual que são social e psicologicamente úteis, desejáveis e recomendáveis numa era que não é mais de mudança ap







Para visualizar melhor o entendimento das variações e diferenças entre os grupos focais,





As palavras projetadas sobre a classe formaram três

**A)**

*ver esse ângulo. Você votou num deputado, ele te prometeu alguma coisa e até hoje*

## **B) PAPEL DA ESCOLA E DA SOCIOLOGIA: UM CONHECIMENTO PR**



Nesse momento, os sujeitos também apresentam uma concepção de cidadania, diferenciada daquela apresentada no eixo anterior. Aqui, os sujeitos destacam que a escola pública se preocupa com o processo de conscientização do aluno, ao passo que a escola particular mecaniza o aluno para a aprovação nos exames de avaliação para o ingresso no ensino superior. Percebemos, portanto, a presença da cidadania, mas pela ótica da formação do aluno.

O aluno exemplifica sua assertiva com escolas privadas ( )-110.213(d)-0.295585374(s)-1.23126Bt v

situação. Como não é uma componente curricular presente nos exames de avaliação para ingresso





*“A constituição diz que somos livres, mas ela própria se contradiz. É igual o professor estava falando na sala, ele estava falando sobre liberdade e igualdade*

religiosas, crenças morais, etc.<sup>153</sup>

02. Esse grupo focal é de Santa Maria e foi constituído pela presença de alunos filiados à religião evangélica. Fator preponderante para a existência desse eixo e para o predomínio de (150.2421e3.7424

Mas, o que é a cidadania da qual se fala? Não é por demais lembrar, conforme explicitado







A maior participação do aluno registrada em Igreja



no currículo de Sociologia. O eixo estruturador da 3ª série do ensino médio é: ***Indivíduo, Estado e participação política***











## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Constatamos que a percepção do aluno do ensino médio da rede pública do Distrito Federal a respeito da Sociologia aproxima-se das orientações e postulados dispostos nos documentos oficiais da reforma do ensino médio.

Portanto, o contexto amplo no qual se insere a atual reforma do ensino médio é o da mercantilização da educação. Para os propositores dessa iniciativa, o pressuposto fundamental é a









29. \_\_\_\_\_. *As Regras do Método Sociológico*. Pensadores. São Paulo: Abril, 1974.
30. \_\_\_\_\_. *Educação e Sociologia*. São Paulo, Melhoramentos, 1955.
31. \_\_\_\_\_. *As Formas Elementares da Vida Religiosa*. São Paulo: Edições Paulinas, 1989.
32. FERNANDES, Florestan. *A Sociologia no Brasil: contribuição para o estudo de sua*

46. KRONBERGER & WAGNER apud BAUER, W. M. & GASKELL, G. (ed.). *Pesquisa*

63. RÊSES, Erlando da Silva.



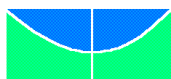




**CLASSES RELATIVAS ÀS DIFERENÇAS GRUPAIS**  
**PALAVRAS SELECIONADAS**

Classes	Classe 1	Classe 2	Classe 3	Classe 4
---------	----------	----------	----------	----------





---

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA  
INSTITUTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS



---

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA  
IIA

7. Se você trabalha ou trabalhava, qual é ou era o tempo de trabalho?



19. Quantos filhos você tem?

- (        ) Um filho
- (        ) Dois filhos
- (        ) Três filhos
- (        ) Quatro ou mais filhos
- (        ) Não tenho filhos

20. Você participa de algum grupo abaixo:

- (        ) Grêmio Estudantil











## **REFERENCIAIS CURRICULARES PARA O ENSINO DE SOCIOLOGIA NA REDE PÚBLICA DO DISTRITO FEDERAL**

### **Introdução**

- uma definição mais abrangente do componente curricular ou como Ciências Sociais ou

Do ponto de vista dessa concepção, compreende-se o surgimento da Sociologia

E a terceira corrente preocupa-se com a construção de uma nova sociedade; por isso, o interesse em investigar em que medida as instituições econômicas, o Estado, os movimentos sociais, os meios de comunicação e a escola contribuem para a reprodução ou a alteração das relações de dominação capitalista.

Segundo Carlos Benedito Martins<sup>176</sup>

seleção de suas questões, Durkheim o auxiliaria a t





justamente de contribuir para que o indivíduo se lo

**COMPETÊNCIAS, HABILIDADES E PROCEDIMENTOS – ANTROPO**









política que a explicam para além das questões relativas à iniciativa individual.

- Entender a Antropologia, a Ciência Política e Sociologia como propostas de



***Brasília-DF, 01 de outubro de 2003.***

A  
COMISSÃO ESPECIAL DE ACOMPANHAMENTO DO PROGRAMA DE





**indivíduo, cultura e constituição de identidades****Temáticas**

relativas às mudanças na estrutura social, especialmente 9726(v)-0.299384(a)1 , ag9384(a)1 a9384(a)1 d938



**ENTREVISTA COM O DIRETOR ACADÊMICO DO CESPE-CENTRO DE SELEÇÃO E PROMOÇÃO DE EVENTOS DA UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, REALIZADA EM 02 DE SETEMBRO DE 2003.**

Erlando da Silva Rêses.

D- Diretor

E – Entrevistador

E – Bom dia, professor!

D- Bom dia!









