

RESUMO

ABSTRACT

SUMÁRIO

CAPÍTULO 01 - INTRODUÇÃO.....	08
1.1 - Das delimitações objetivas deste trabalho.....	13
1.2 - Objeto de estudo.....	14

A vivência de autor como campo, isto é, na coleta das informações, foi bastante

conhecimentos sobre o Escola Sem Partido de quem está também envolvido na moda

Quanto ao já explicitado sobre o EEP, a pesquisa visa atender aos aspectos específicos compreendidos sobre as questões que estão postas

(i)

têm especificidades e vidas locais muito próprias, geograficamente próximas, mas com índices sociais como renda muito particulares entre si. O Recanto das Emas tem cerca de

Todavia, cada escola tem sua autonomia para produzir seu PPP (projeto político pedagógico). Na teoria, o PPP de cada escola é feito pelos gestores, educadores/as, educandos/as e com a participação da comunidade. O PPP de cada escola logicamente

asim sendo, plano subjetivo e alcança a comunidade, sob a ótica dos/as docentes

1.5 Da relevância da análise científica

A comunidade científica enquanto grupo privilegiado e como fonte de

Vale ressaltar ainda que tenha sido notificado por evento - de omissão privada, ou

Figura 1

Foto

Observase que nos “deveres do professor” as ações de controle são as predominantes, seja em relação à transmissão de conteúdo, seja no trato com os alunos, seja em relação aos ‘mandamentos’ institucionais da escola. Em outras palavras, os seis itens acima indicados na configuração ideológica do PESP informam a contradição ao princípio constitucional que assec

21 O Escola Sem Partido eo Poder Legislativo Nacional

Outra característica
Executivo, isto é, este set
curso, na medida em que
Ministério da Educação, o
gêneros foi drasticamente

Não somente o Poder Legislativo é uma fonte de batalha quanto ao que se propõe

220 **Projeto de lei do ESP no Distrito Federal**

A deputada distrital pertence à bancada evangélica e é irmã do Pastor Fadi Faraj

para que os temas de gênero e orientação sexual não sejam discutidos, o que não encontra base legal. O Conselho é afirmativo na necessidade de discussão dos temas de diversidade nas escolas para o estímulo de uma cultura da paz e tolerância”, diz a nota da entidade²³

Por sua vez a deputada reagiu usando-se da condição de vítima, afirmando sofrer perseguição por parte do Sindicato dos Professores. Em suas palavras

“

**compreendidos, assimilados e vividos, com esse propósito à escola se desafia a
instalar uma atitude crítica, que levará o aluno a identificar possibilidades de**

respeito especificamente à redução das desigualdades e à valorização da diversidade, caminhos imprescindíveis para a equidade. O terceiro bloco de metas trata da valorização dos profissionais da educação, considerada estratégica para que as metas anteriores sejam atingidas, e o quarto grupo de metas refere-se ao ensino superior (MEC, 2017, online).²⁸

O PNE que norteia as políticas educacionais entre os anos de 2010 e 2020 só foi aprovado em 2014, isto ocorreu devido aos embates políticos sobre temas relacionados a gênero. E foi somente após a exclusão da obrigatória de inserção das perspectivas dos

promoção de políticas públicas e da diversidade, do reconhecimento de identidades

instituição familiar que é base do Estado. É nessa família conservadora que se assenta a propagação do discurso do ESP. (PICOLI 2017, SILVEIRA 2018)

A percepção da educação formal dentro a escola como um meio para a “homogeneização intencional”³⁰ dos estudantes está presente no ESP, pois esse impõe uma

A escola enquanto instituição é um lugar privilegiado para promoção da

Desa forma, saber e poder humano social é construído casualmente, e que

pelos próximos dez anos, está a de que de está “contaminado” com ideologia de

A escola é um ambiente de reprodução, revisão e produção de intencionalidade

estanteo e o ceara no d a p á i c a p e d a g ó g i c a , a ' f e i d i a a u t o n m i a d o c o p o d o e n t e

321 Pedagogia Tradicional

A Pedagogia Tradicional visa uma preparação intelectual e moral, na qual coloca

O “apêndice” aqui é uma questão de notificação do desempenho, e o aluno/asi

3.3 A Pedagogia Progressista que é combatida pela Escola Sem Partido

O modelo de educação adotado no Brasil que é histórico crítico, como já apontado ao longo do texto. Neste modelo pedagógico a escola é um local de construção de

A pedagogia libertária em Lukesi 2005 pauta a escola como um local de formação de identidade dos/as alunos/as, isso pela transformação da personalidade destes. E iniciando de níveis tidos como subalterno todo o sistema passa a ser contaminado levando a uma mudança institucional. Essa mudança institucional seria a adoção de princípios socioeducativos que sejam autogestivos em forma de associações e/ou grupos por exemplo. O que se tem é uma visão totalmente política da pedagogia, na qual a

331 Pedagogia Progressista Libertadora

Questão concetane a realidade das relações do homem com a natureza e outros

estudante tem liberdade de trabalhar ou não, ficando o interesse pedagógico na

Também vista essa perspectiva de interação é importante ressaltar que dentro do saber sociológico a Epistemologia Feminista entende a essência da condição social. Ela se associa de certa forma a uma reflexividade sobre as práticas, técnicas e diálogos na produção de conhecimento (BUSTOS, 2016). Logo, a aversão propagada a uma Pedagogia

A globalização e as tecnologias tiveram nos últimos tempos um efeito não apenas econômico, mas social. A divergência das instituições é tão diversa, e o acesso das

Tenho em vista a atual conjuntura onde temos um diálogo globalizado e globalizante dos fenômenos o “não diálogo” entre os campos de estudo é passível de crítica e podemos ter como exemplo a Física e a Matemática

globalizações, o que torna a ideia já apontada neste texto que não existe um mundo, mas

CAPÍTULO 4 PESQUISA DE OPINIÃO JUNTO AOS DOCENTES DO RECANTO DAS EMAS

Também vista a realidade atual na qual existe uma busca política pela “imposição” do projeto ES – usu

Outro fator que mostra a desconexão entre a escola e os responsáveis é que menos de 20% dos pais frequentam as reuniões escolares e menos de 10% destes conhecem seu projeto pedagógico. Isso demonstra que os próprios responsáveis não estão atentos nem ao rendimento dos/as estudantes, nem tampouco participando da elaboração do projeto político

O PDAD de 2015 constatou considerando a renda média mensal auferida pelos moradores que os 10% mais ricos absorvem 32,60% da renda e os 10% de menor poder aquisitivo detêm apenas 1,90%. A renda domiciliar média apurada na pesquisa foi da ordem de R\$ 2.747,59 e a renda per capita foi de R\$ 803,92. Ao analisar a distribuição da renda domiciliar bruta mensal, segundo as classes de renda, com base em múltiplos de salários mínimos, verificase que as classes mais expressivas são a classe de renda de mais

ligações e mensagens, ninguém quis se comprometer em não dar a opinião dos dados em

**entendi que deveria mudar minha estratégia e aproveitar meu “network” para poder
efetivar a pesquisa, assim direcionando a pesquisa para o lugar que eu queria e não só para o que**

Quanto aos demais dados de identificação sócio demográfica observei que não correspondem à realidade e foram alterados a fim de não identificar quem respondeu ao

Qul(is)?

4.6 Resultados referentes à atuação Institucional

Nesse bloco da pesquisa foi levantada a questão da participação na montagem do

() satisfatória () mediana () insatisfatória () inexistente

Quanto à participação dos/as professores/as na elaboração do Projeto Político Pedagógico da escola 98% dos entrevistados aceita avaliar esse desempenho. Sendo o resultado desta avaliação que esta participação pode ser considerada como

() aprender os conteúdos de maneira crítica para poder se posicionar na vida

A Educação deve ser a reprodução do conhecimento de maneira a não criticar o conhecimento passado?

() sim () não

A Educação deve ser a transmissão pedagógica que fazemos/as estudantes refletirem suas convicções no aise& d cr# ãs M

palido cada vez mais presente de não se oiar conflito como pais/responsáveis pelos

Se a esse que 69% dos/as docentes consideram que ser o/a responsável por
fez o/a que 69% r F nos í " ão m = s a s so que

como sedução e tentação da domesticação dos selvagens durante a colonização e como se manteve a escravidão em um país dito conservador e cristão que relegam o diferente e exótico ao campo das sub-raças

Referências bibliográficas

ALENCAR, Diego Pinheiro EDUCAÇÃO E NEOLIBERALISMO: o caso do projeto

FREIRE, Paulo Política e educação ensaios São Paulo, Cortez, (Coleção Questões de Nossa Época, v.23). 2001.

SILVA, Jaine Gomes da S. e a “aventua intelectual da história da intelectual da história das mulheres”: entrevista com Françoise Thébaud Estudos Feministas, Florianópolis, 11(1): p 195-216, 2008

II PROJETO ESCOLA SEM PARTIDO ESP

1. Quanto a Escola Sem Partido?

III. AVALIAÇÃO DO COMODOCENTRO DO ENSINO MÉDIO

6. Como você se sente no núcleo do curso em termos de sua liberdade

16 Os/as professores/as tem alguma forma de participação e elaboração do projeto pedagógico?

()sin()rão

() do sistema capitalista

() do sistema comunista

() para o Estado ceder a vontade da população

2 is