

Universidade: reprodução ou emancipação?

CTIA67 - ESTUDOS SOBRE A CONTEMPORANEIDADE I
(ICTI/UFBA)

Leonardo F. Nascimento

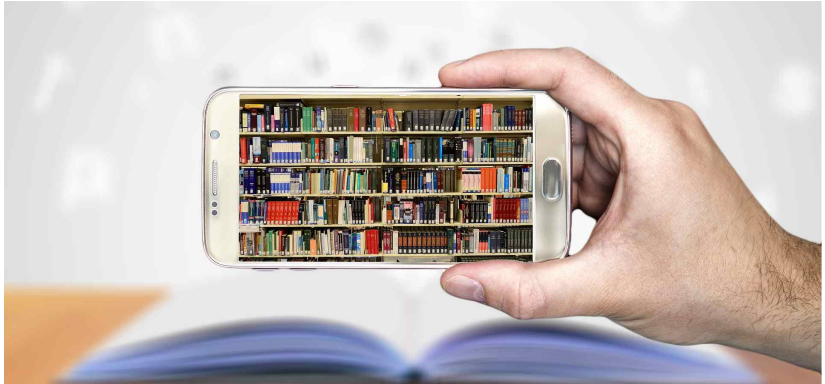
23/08/2021

As bibliotecas universitárias



Figure 1: Até alguns séculos atrás as maiores bibliotecas pertenciam a mosteiros e príncipes

Quais os efeitos da web e da digitalização dos acervos?



“O meio é o método”

As bibliotecas universitárias



Figure 2: biblioteca como sistema para selecionar, organizar e administrar informações e o conhecimento

O paradoxo do acesso universal

- ▶ O novo meio digital pode enfim assegurar o ideal alexandrino mesmo numa versão propensa a incorporar um conjunto de dados desordenado e de uma variedade espantosa de bens, serviços e idéias.
- ▶ O que é importante? O que é útil? O que é verdadeiro?

"Quais seriam os conteúdos da biblioteca eletrônica virtual? Tudo?" "Tudo" o quê? A simples formulação dessa pergunta já evidencia que uma das funções mais valiosas da biblioteca tradicional não reside em seu caráter inclusivo, e sim em sua exclusividade, em seu juízo discernidor que deixa de fora tanto quanto nela se guarda" (Avatars of the World - James J. Donnell)

As bibliotecas universitárias



Figure 3: Neste mundo virtual, continuaremos precisando de “bibliotecários” que auxiliem nossa navegação e a tornem mais comoda

Qual o destino das bibliotecas enquanto espaços físicos?



Figure 4: “provável permanência, por muitas décadas ainda, das bibliotecas físicas e dos livros de papel”

“...além da ‘indústria da informação’, uma ‘indústria do conhecimento’ ”;



*Si c'est gratuit,
C'est vous le produit !*

Qual o futuro dos professores?

- ▶ “Há quem acredite que os professores logo perderão seu poder, pois os alunos terão acesso imediato a tudo o que eles sabem”;
- ▶ “grande parte do software educacional será excelente e de fato superior às aulas ministradas por mestres que proliferaram desde a criação da primeira universidade”;

economia, velocidade, conforto e liberdade???

- ▶ “A internet dispensará os estudantes de viajar longas distâncias”;
- ▶ “A informação se espalhará mais depressa do que incêndios em florestas”;
- ▶ Cursos mais curtos, menos intensidade;
- ▶ Diminuição das fronteiras (níveis e pós-graduação)

O que a presença física nos proporciona?

- ▶ Wittgenstein: “conhecimento-para” (conhecimento de proposições) e “conhecimento-como” (conhecimento fruto da interação)



Figure 6: quais habilidades não podem ser ensinadas à distância?

*“Precisamos estudar **com urgência** como utilizar as novas tecnologias, que investimentos em infra-estrutura e desenvolvimento de software se fazem necessários e de que modo a mais recente tecnologia de videoconferência pode ampliar e intensificar a interação entre universidades, a fim de aperfeiçoar os programas e diminuir seus custos.”*

Quanto “vale” um diploma?

- ▶ “a presente estrutura de diploma ainda é ‘medieval’ ”;
- ▶ Como o mundo se adaptaria à ausência de garantia de uma formação “superior” por parte da universidade?
- ▶ Se os empregadores não pudessem mais presumir, ao menos como uma ficção conveniente que um diploma atesta certo conhecimento os custos não se justificariam;
- ▶ Quais as qualificações mais importantes entre as garantidas pelo diploma superior?

“Um mundo em que permanecer de pé, imóvel, significa cair” (p.51)