



德州主日學教材中文版

創世記 12—50：

重視家庭

教師本

**BAPTISTWAY PRESS®**  
Dallas, Texas

*Made possible by your gifts to the Mary Hill Davis  
Offering® for Texas Missions*

## 創世記 12—50：重視家庭（教師本）

(德州主日學教材中文版)

Copyright © 2012 by BAPTISTWAY PRESS®

All rights reserved. 版權所有

本教材之版權開放給眾教會，鼓勵教會按所需之數量自由翻印使用。本教材之所有翻印本不能用作售賣、分銷，或任何其他沒有獲得授權之用途上，但在簡短的摘錄或引文上，則不在這此限制範圍內。若有任何查詢，請聯絡：BAPTISTWAY PRESS, Baptist General Convention of Texas, 333 North Washington, Dallas, TX 75246-1798.

BAPTISTWAY PRESS® 是在美國專利商標局註冊的名稱。

本教材所使用之中文聖經章節均採自《新舊約全書》，中文和合本，香港：聖經公會印，1979。

Genesis 12—50: Family Matters —*Teaching Guide*

English first edition : 2001

(The Chinese edition is basically translated from the English edition.)

### **BAPTISTWAY PRESS® Management Team**

Executive Director, Baptist General Convention of Texas: Randel Everett

Director, Education/Discipleship Center: Chris Liebrum

Director, Bible Study/Discipleship Center: Phil Miller

Publisher, BAPTISTWAY PRESS®: Ross West

### **中文版編譯小組**

本教材主要以翻譯英文版之內容為主，但會按照文化需要而作適當的修改。

譯者／編者：陳國鳳

中文版編譯小組協助聯絡：陳伯安牧師

Patty Lane, Director, Office of Intercultural Initiatives, Baptist General Convention of Texas  
Nelda P. Williams, Facilitators Coordinator and Manager, Curriculum Development Office

## 如何更有效地使用這本教學指引

帶領查經是一項神聖的託付。這一本「教師本」是爲了要幫助你在這項重要的事奉上獻上最好。

在每一課的頭一段，是給老師參考用的「經文註釋」，可以幫助你研讀並作教學上的準備。「經文註釋」中有三個部份，分別是「瞭解全文背景」、「解釋經文」、「剖析文義」。「瞭解全文背景」提供了整段經文背景的概覽；「解釋經文」是針對主題經文作逐一地解釋；「剖析文義」幫助你瞭解及應用所研讀的主題經文。

每一課的第二個主要部份是「教學建議」，在這一部份，你會看到兩個完整的教學計劃，第一個是「教學計劃 — 不同的教學活動」，第二個是「教學計劃 — 授課及問題」。請選用其中一個適用在你的班上及適合你的教學風格的教學計劃。每一個教學計劃是要提供實用的幫助，使你可以馬上應用在教學上。在「教學計劃」中的主要標題內容，是要幫助你按照人們學習的過程來進行教學。第一個主要標題是「與生命連繫」，提供一些活動建議，幫助你在開始上課時帶領學員進入學習中。第二個主標題是「研經指引」，提供一些教學方法，幫助學員投入研經活動，使他們對這段經文的信息獲得最好的理解。第三個主標題是「鼓勵應用」，要幫助學員將所學的信息應用在生活中。

第一堂課開始之前，先用一點時間帶領學員在每課的第一頁寫出上課的日期。

下面提供了九個步驟，可以幫助你有效率地作最好的教學準備。

1. 盡早開始預備所要教的課程。
2. 首先要綜觀教師本中的全部課程內容。閱讀目錄、課程引言，及所要教的那課的單元導論。試著找出每一課與這單元的關係，甚至與整個課程的關係。
3. 留意每課的「本課重點」、「主題探討」、「教學目標」。它們可以幫助你找到課程的主要信息。
4. 使用你自己的聖經來備課，並爲每課經文所要帶出的信息禱告。（每位作者都會選用自己喜歡的聖經譯本，你也可以選擇習慣用的譯本來教學，並與作者所用的譯本作比較。）
5. 當你使用自己的譯本讀完課本選用的經文後，再讀學生本中的「經文研討」，經文研討是要幫助你研經用的。請你也閱讀課文中的方塊文章，它們可以爲你提供更多的資料，使你的教學更豐富、更具啓發性、更容易鼓勵實踐。請你先嘗試回答課文中的問題討論，這些問題是要鼓勵進一步的思考和應用，你也可以使用它們作爲課堂上的討論。
6. 參考**教師本**中的「教學計劃」，使用它來幫助你完成教導這一課的主題經文，並達到教學的目標。
7. 請爲你的學員禱告，了解他們的需要，並思想如何才能幫助他們更有效地學習。
8. 使用「教師本」的建議來設計教案，並根據它來教學，也要計劃一些備用的教案，在需要時可以運用作補充。
9. 享受帶領全班學員一起來發掘經文的含義，並幫助他們把聖經的教導應用到生活中。

除此之外，你可以利用 **Baptist Standard** 或在網路上的豐富材料來幫助你的教學工作。請你打電話到 (214) 630-4571 訂閱 **Baptist Standard**。請查閱德州查經材料（**Bible Study for Texas**）的網站，地址是：[http://www.bgct.org/Sunday\\_school/bstmain.htm](http://www.bgct.org/Sunday_school/bstmain.htm)。

（你也可以告訴學員使用這些資訊，對他們也會有很大的幫助。）

### 主題經文：

創世記十一 27～十二 9

### 背景經文：

創世記十一 27～十二 9

### 本課重點：

神使用亞伯蘭和我們的家庭成為祝福的管道，使世上的每一個家庭都能得福。

### 主題探討：

神要如何使用你和你的家庭呢？

### 教學目標：

帶領學員探討神給亞伯蘭的人生目標，以及明白神給你的人生目標。

# 第一課 成為祝福的管道

## 經文註釋

### 瞭解全文背景

我們若按著這一課的主題經文來看創世記的信息，就會發現一種循環的模式。整個創世記所表現出的氣勢，是由第一個家庭開始，一直延伸至巴別塔事件（創世記十一）。這些故事都提到了人類墮落的這個事實。人類沒有照著神起初的意思來敬拜神，反而一直想辦法要遠離神。

例如，亞當和夏娃的後裔繁衍眾多，但是很快就提到這句話（創六 5）：「…人在地上罪惡很大。」在這些罪惡之中有一個人叫做挪亞，他「是個義人」（六 9）。

挪亞過著討神喜悅的生活，經文裡暗示他的一些家人也是如此。神與挪亞立約，叫他造了一條巨大的船，好度過神藉著洪水對這個世界的審判。神用洪水來審判人類與神疏離。

創世記的規模在預料之中發展下去，從一個特定的家族發展到一群人。雖然沒有很多聖經註釋討論到巴別塔這個地方（十一 1～10），但是人類在那裡受到神的另一個審判，因為人嘗試用自己的方式來尋求滿足與屬靈的啟示。聖經記載了巴別塔事件之後，就提到他拉去世，結束了一段家譜。

神透過他拉的其中一個兒子亞伯蘭，指出了一件重要的事，就是神定意要與人類建立親密的關係。神處理被拒絕的方式跟人類不一樣，神受到人類的拒絕，卻仍然一直邀請人與他建立和好的關係。

從許多方面來看，聖經記載的這些早期故事，也是我們的故事。亞伯蘭的故事就是我們的故事。聖經毫不掩飾地描述了他的經歷，沒有隱瞞他的弱點。聖經也敘述了亞伯蘭在生命中所顯示出的高尚品格，就是他在生活中與神同行。我們可以從他的失敗與成功中學習。亞伯蘭的人生中最重要的人生里程碑，就是領受神的祝福，並且叫別人也因此得到祝福，直到現在。

## 解釋經文

### 他拉的後裔（十一 27~32）

**十一 27。**創世記十一章的後半段產生了一個轉捩點，故事在讀者面前展開了新的方向。除了亞伯蘭及他的兄弟拿鶴和哈蘭，這裡還提到另一個重要的角色叫做羅得。

**十一 28。**這個新故事繼續發展出更多詳情。這一家人居住在吾珥，顯示巴別塔事件之後眾人分散在世界各地。即使在他拉那個時代，吾珥這個地方已可稱為一個城市，而在主前兩千年以前已發展得不錯。吾珥城可能位於美索不達米亞的南部，並且是敬拜月神的中心。他拉一家人稱吾珥為家鄉，然而哈蘭死在吾珥，這是不是他們要搬離吾珥的原因呢？當代家庭中若有孩子去世，不論這個孩子幾歲，都會促使家庭生活有很大的改變。

**十一 29~30。**他拉的另外兩個兒子結婚了。經文裡提供了比較多有關拿鶴的妻子密迦的事實，對撒萊則沒有太多記載。讀者只能從一句相當冷酷的話，確知「撒萊不生育」。這項資料提示了將要展開的事件，就是有關神要給亞伯蘭後裔的應許。簡單地說，亞伯蘭娶了一位背景不詳又不能生育的女子。因此，撒萊若因任何原因而變得重要，這些原因本身就是神蹟。撒萊這個名字的意思是「公主」或「皇后」，到目前為止，大概只有這個名字的含意能指出她在神救贖計劃中的地位。

**十一 31。**這節經文留下了一個謎：為什麼他拉要帶著家人離開吾珥？我們可以推測，他拉已經對神有些認識。例如拉班宣稱：「亞伯拉罕的神和拿鶴的神，就是他們父親的神。」（三十一 53）

我們只能想像，他拉和家人之間產生了什麼樣的對話，導致他們要搬遷到美索不達米亞西北部的哈蘭。哈蘭離開吾珥大約五百五十英哩，這樣的行程可不是偶然發生的。哈蘭這個地名也是他拉的兒子的名字。顯然拿鶴就定居在哈蘭附近，創世記二十四章十節提到一個叫做拿鶴的城，然後記載了亞伯蘭的僕人在那裡為以撒娶妻。

我們特別留意到一件事，這個家庭與吾珥的關係完全割斷了，他們早期在吾珥的背景，後來只在亞伯蘭敘述神在他的家族中作工的故事中，又提到了一次（十五 4）。

**十一 32。**他拉最遠只遷到哈蘭，可能因為受到文化衝擊，他就停下來在哈蘭定居；也有可能他已經年老，在體力上已無法再繼續往前行了。不過這個棒子已經傳下去了，亞伯蘭的故事很快就使他拉的故事遜色。

### 神呼召亞伯蘭（十二 1~9）

**十二 1。**在這之前，我們只能暗示說，他拉和家人的遷徙與神的呼召有關。但是如今，聖經裡記載了直接來自於神的命令，這個呼召足以顯出我們自己會如何經歷到神的呼召，這是出於神的，而不是出於我們自己。這個呼召是要人離開所熟悉的環境和所做的事，完全地倚靠神。這裡對這個呼召提供了足夠的細節，但是還沒有全部啟示出來。

神呼召亞伯蘭，並對他說：「往我所要指示你的地去。」這個呼召好像跟創世記之前所記載的一大堆事件相反；在這之前，人類的特性是遠離伊甸園，也離神愈來愈遠（三 10~14、23），如今神賜下應許之地，要取代失去的伊甸園。



**十二 2~3。**「賜福」的意思是賜予生命、能力、啓示及生活的供應。在這兩節經文中，這一個關鍵詞重覆出現了五次，強調出這個觀念的重要性。

首先提到的是「成為大國」的應許。從亞伯蘭開始，會有一個新的民族、新的文化，以及與神建立關係的新方式。的確，福氣會先臨到亞伯蘭，但是他不能把它儲藏起來，或是獨自享用。亞伯蘭不但要享受從神而來的福氣，也要成為祝福的管道，叫別人也因此得到祝福。凡從神那裡領受到祝福的人，會瞭解到一件看似矛盾的事，那就是當我們祝福別人，就會領受到更多祝福。

請留意十二章三節提到了神的恩典進一步延伸下去。凡祝福亞伯蘭的人，也會受到祝福。他們祝福亞伯蘭，就表示他們接納亞伯蘭的神。審判也會盤旋在亞伯蘭旁邊，凡咒詛他、希望他不順利或惡待他的，就會受到神的咒詛。

我們留意到，亞伯蘭一生會受到祝福，而地上所有民族的人也會因此得到祝福。我們可在今天這個時代看到這個觀念的其中一個重要性，因為在猶太教、基督教和回教中，亞伯蘭都是顯著的人物。

**十二 4。**或許亞伯蘭已經考慮過，也準備好了。然而這個故事給我們一個衝擊，那就是亞伯蘭單單按照神的吩咐去了，他沒有跟神討價還價。亞伯蘭從哈蘭出發，朝著西南的方向，往迦南地遷移。這趟行程大約有四百英哩，作者提到亞伯蘭離開哈蘭的時候已經七十五歲，更明顯看出他實在是完全信靠神。即使在舊約時代那些長壽的人當中，七十五歲也是該放慢腳步的年紀了。除此以外，亞伯蘭雖然已經七十五歲了，仍然相信他會有後裔。

**十二 5。**這節經文使整個行程縮短了，一開始才提到亞伯蘭帶著家人一起出發，馬上又說他們已到達迦南地。這裡沒有提到這樣的旅程一定會碰到哪些困難，只說撒萊、羅得和亞伯蘭一同前往迦南，並且還有其他人同行，或許這些人勇於和亞伯蘭一起跟隨神。

羅得也許是自己要跟著一起去。創世記十二章四節可能暗示說，亞伯蘭不太強調羅得跟他同行的這件事。當羅得的個性顯現在後來發生的事件中，這個可能性就更大。

**十二 6~7。**亞伯蘭首先到達迦南的示劍。示劍是迦南地的一個主要城市，位於撒馬利亞的丘陵地帶，在基利心山的山腳下。在以色列的歷史中，這個地區具有宗教及政治上的角色（見士師記九 1~57；列王紀上十二 1、25）。摩利橡樹必定已經是敬拜的地點，是迦南人的聖所。

有趣的是，在這個敬拜異教偶像的地方，神卻進一步向亞伯蘭指示有關得到應許之地的事。亞伯蘭可能心裡還存著疑問，譬如說，那個地方已經有人佔據了，而且當地已經有拜偶像的形式。亞伯蘭已經憑著信心前行，進入了迦南地，但是他眼中所看見的情況，可能會挑戰他的信心。在這個時候，神要求他有更多的信心。我們在生活中也會有類似的經歷。

第七節記載了自從亞伯蘭離開哈蘭之後，神第一次給他進一步的指示。我們無法得知在整個旅程中，亞伯蘭有沒有聽到神向他說話。然而，亞伯蘭聽到這個指示後，就在那個地方築了一座壇。或許我們可以解釋成他在那個地方建立了一個明顯的地標，而另一個更實際的解釋是亞伯蘭因感謝神的看顧，就建了一個敬拜神的地方。亞伯蘭在這個異教崇拜的地點，築了一座壇來敬拜真神，而在許多世紀之後，保羅也在雅典使用了類似的型式。

**十二 8~9。**亞伯蘭繼續往南行，他先停留在伯特利與艾的中間，並且在這個地方建了另一座壇，「求告耶和華的名」。在未來的課程中，我們會研讀更多有關亞伯蘭築壇的經歷。請務必留意這些祭壇如何顯現亞伯蘭與神親密的關係，又如何顯出神的應許。

亞伯蘭繼續在應許之地前行，並漸漸遷往南地去。聖經只提到他「漸漸遷往南地」，卻沒有指明他往南走了多遠，或到過哪些城市，而且也沒有再提到他築壇。

## 剖析文義

正如詩人多恩（John Donne）所寫，沒有人能夠脫離社群而單獨存在。亞伯蘭的一生正好生動地證明了這個觀念。

我們也許會認為亞伯蘭的故事是個獨立事件，但是這樣就會錯失整個故事的重點。亞伯蘭的經歷是發生在眾多事件的背景底下，這些事件提供了一個視窗，讓我們看見神與人類之間的互動。我們也要反省，神呼召亞伯蘭的這個故事，如何為我們所瞭解的人類歷史立下基礎。

1. 從整個歷史及人類的經驗中，我們可以洞察自己短暫的生命。我們需要從一個較寬廣的角度來觀看人生，也要把目光放在自己的生活以外，而從家庭的歷史中學習到寶貴的功課。當然，每一個人都會有讓人覺得不光彩的親戚；但也會找到一些在生活上帶給我們啟發和鼓勵的榜樣。因為這些榜樣，我們就看見神，神透過他們而使我們得到祝福。
2. 同時，我們可以從亞伯蘭的生命中學到一個重要的功課，那就是每一個人都要對自己人生的抉擇負責。浸信會的信徒已經認識到，這樣的責任就是心靈的能力（soul competency），每個人都有能力來分辨神的心意及作決定；這就是信徒皆祭司。我們每一個人都要謙卑地在神面前尋求生命的方向，而不能帶著漫無目的或萬事皆可的態度，
3. 一個人若像亞伯蘭一樣地盡力與神建立關係，就是與神有正確的關係。神的祝福會臨到這些人，透過神所提供的生活透視鏡，不好的事情會緩和下來。
4. 神賜福給人，不是要人緊緊地抓住這些福氣，而是要人分享這些福氣。人若領受了神所賜的福氣，就有責任與周圍的人分享這些祝福。首先要與家人分享，無論他們在附近或在遠方，也不論空間或時間的限制。亞伯蘭的生命告訴我們，我們都欠了從前那些成為祝福管道的人的債。當我們明白這個道理，就不得不思考要如何讓自己的生命成為別人的祝福，包括將來的世代。

## 教學建議

### 教學計劃 — 不同的教學活動

#### 與生命連繫

1. 開始上課時，先作個簡單的統計，看看班上誰搬家的次數最多。問大家：有誰曾經搬家超過五次？誰曾經搬家超過十次？然後問下列問題：
  - 搬家有什麼好處？
  - 搬家會遇到哪些困難？（或許分享一次自己搬家的經驗。）

- 你會用哪些字句來形容搬家？（例如：困難、辛苦、離開朋友、交新朋友。）  
（另一選項：邀請教會裡的一位教牧同工來分享見證。當神呼召我們的時候，我們可能會從一個地方搬遷到另一個地方，這是什麼樣的情況？我們又要怎麼知道神在呼召？）
- 2. 繼續問這個問題：一個人或一個家庭搬遷的原因可能有哪些？給大家一些時間來回答（換工作、家庭狀況改變、健康情況等等）。如果沒有人提到這一點，就跟全班分享，有時候神會呼召我們搬家，或讓環境驅使我們搬家。向全班指出，今天我們要開始研讀亞伯蘭的生平，他是希伯來民族的祖先。我們會看神如何呼召亞伯蘭，並帶領他，使他成為別人的祝福。

### 研經指引

- 3. 使用學生本的資料，簡單介紹創世記一至十一章。請一位學員朗讀十一章二十七至三十二節，並請其他人仔細聽，找出亞伯蘭的家庭傳承。問大家，這段經文如何描述亞伯蘭的家庭。簡短講解亞伯蘭的家庭傳承，並按需要作補充。
- 4. 把全班分成三組，每組二至五人，並把以下的作業分派給各組。給各組十分鐘的時間來討論。（如果全班少於六個人，就請全班一起來完成以下作業。如果全班超過十五人，就多分成幾組，可以作同樣的作業。）

#### 第一組：讀十二 1~9

- (1) 列出神給亞伯蘭的應許。
- (2) 神賜給亞伯蘭應許來鼓勵他。今天，神如何鼓勵我們？
- (3) 神有沒有給我們應許？請解釋你的答案。
- (4) 若神真的有給我們應許，我們要怎樣才會知道？我們又怎麼知道那些應許是從神來的？
- (5) 神會如何使用我們個人的見證去祝福別人？

#### 第二組：讀十二 1~9

- (1) 列出神要求亞伯蘭做的事。
- (2) 你認為亞伯蘭對神的要求（十二 1）會有什麼感覺？
- (3) 如果神要求你去做祂要求亞伯蘭所做的事，你會有什麼感受？
- (4) 如果神沒有給亞伯蘭應許，你認為亞伯蘭會有不一樣的反應嗎？為什麼？
- (5) 我們要怎麼知道神在呼召我們？
- (6) 神有沒有呼召過小組裡的任何一位學員去做某件事？如果有，你的回應是什麼？
- (7) 神會如何使用我們個人的見證去祝福別人？

#### 第三組：讀十二 1~9

- (1) 列出亞伯蘭回應神的方式。
- (2) 如果神沒有給亞伯蘭應許，你認為亞伯蘭會不會回應神？為什麼？
- (3) 亞伯蘭和家人離鄉背井，跟隨神到陌生的地方去，你覺得他們會有什麼樣的感受？
- (4) 亞伯蘭為耶和華築壇，這當中有什麼重要的意義？
- (5) 今天我們要怎麼知道神在呼召我們？
- (6) 神有沒有呼召過你去做某件事？如果有，你的回應是什麼？
- (7) 當我們看見神在作工的時候，應該如何回應？
- (8) 神會如何使用我們個人的見證去祝福別人？



## 鼓勵應用

5. 請全班集合，並給各組一些時間來作報告。按需要使用學生本的資料作補充。
6. 課程結束時，挑戰全班在這一週內留意神如何作工。指出，我們看見神作工的時候，也可以成為神邀請我們與祂同工的機會，好讓神使用我們來成為祝福別人的管道。

## 教學計劃 — 授課及問題

### 與生命連繫

1. 開始上課時，向學員解釋什麼叫做家庭的使命宣言。它是家人一起創立的宣言，其中包括一家人都覺得重要的原則、目標或價值觀。這份家庭使命宣言就像是一份地圖，指引這個家庭到達目的地。問大家：有哪些句子適合用作家庭的使命宣言？（答案可能包括：我們每天都會顯現出彼此相愛。無論在什麼情況底下，我們必定會互相扶持。我們會一同歡樂。）
2. 向全班指出，我們可以從創世記十一及十二章，認識到以色列的第一個家庭，以及神如何把我們今天所謂的家庭使命宣言交給亞伯蘭。把以下的學生本大綱寫在黑板上。

- |      |                       |
|------|-----------------------|
| I.   | 有福繼承奇妙的家庭傳統（十一 27~32） |
| II.  | 有福蒙神恩慈的呼召（十二 1~3）     |
| III. | 有福領受神信實的供應（十二 4~5）    |
| IV.  | 有福能有意義地敬拜神（十二 6~9）    |

### 研經指引

3. 有福繼承奇妙的家庭傳統（十一 27~32）。簡短講解創世記一至十一章的大意。指出亞伯蘭在神的救贖計劃中的角色。請一位學員朗讀十一章二十七至三十二節，並請全班仔細聽，找出亞伯蘭的家庭傳承。按需要使用學生本的資料，跟全班分享以下信息：在這段經文中，我們得知亞伯蘭的家庭傳承。聖經說，亞伯蘭的妻子撒萊不能生育，撒萊可能因此而心中煩惱。我們有時候也會覺得自己能力不足。在新約聖經裡，保羅至少曾經一次自覺不足。他在哥林多後書十二章九節提到他對依靠神的認識：「他〔耶穌〕對我說：『我的恩典夠你用的，因為我的能力是在人的軟弱上顯得完全。』所以，我更喜歡誇自己的軟弱，好叫基督的能力覆庇我。」神要我們信靠祂，即使在我們疑惑或覺得不足的時候。
4. 有福蒙神恩慈的呼召（十二 1~3）。對全班說，創世記十二章一至三節顯露了神給亞伯蘭和撒萊的家庭使命宣言。讀十二章一至三節。
  - a. 問全班：神要求亞伯蘭和撒萊怎麼做？（離開所熟悉的一切，包括家園、文化背景及原生家庭，前往神帶領他們去的地方。）
  - b. 跟全班分享以下領悟：亞伯蘭和撒萊離開家鄉及過去的生活方式，並且完全信靠神的帶領，這對他們來說是很大的冒險。大多數人都有困難去面對改變。
  - c. 跟全班說，還好神瞭解人的本性。神給亞伯蘭一些應許，讀出十二章一至三節，然後問大家：神給了亞伯蘭哪些應許？使用學生本的資料，討論這些應許及其含義。指出，在最後一個應許中，神說要賜福給亞伯蘭，叫別人也因亞伯蘭得福。（使用「祝福」這篇方塊文章的內容。）
5. 有福領受神信實的供應（十二 4~5）。大聲讀出十二章四至五節，並請全班仔細聽，找出亞伯蘭做了什麼。跟全班說，亞伯蘭順服神，他完全聽從神的指示。今天的人在他當時那個年

紀，早已經退休了，但是神才剛開始要透過亞伯蘭和撒萊作工。我們在任何年紀都能被神使用。問全班以下問題：

- a. 神要如何使用我們來成為別人的祝福？（我們可以為別人代禱；可以互相鼓勵，藉此表達神的愛；可以向鄰居或同事作見證。）
  - b. 回想過去的經歷，有哪一次你忠心地去遵行神的要求。（給大家三十秒鐘來安靜思考。）問大家：當你忠於神的要求，而神因此賜福給你，你有什麼感受？誰願意分享自己的經歷？（給大家一些時間來回應。）
6. 有福能有意義地敬拜神（十二 6～9）。大聲讀出十二章六至九節。對全班說：亞伯蘭順服神，神也要我們順服祂。行在神的旨意中是最好的選擇，雖然這不容易做到，但是我們需要有信心，知道自己是按著神的心意而行。亞伯蘭知道自己遵行神的吩咐。雖然當時亞伯蘭和撒萊沒有孩子，但神應許亞伯蘭（十二 7）：「我要把這地賜給你的後裔。」亞伯蘭為我們樹立了榜樣，告訴我們要如何在生活中回應神的帶領，就是敬拜祂。亞伯蘭在示劍築壇，後來又在伯特利築壇敬拜神。亞伯蘭透過敬拜來向神獻上感恩。

### 鼓勵應用

7. 向全班解釋：今天神仍然在呼召人。若我們順服神，神就會賜福給我們，也會使用我們成為別人的祝福。只要我們願意在生活中順服神，就能在家人、朋友、鄰居和同事的生命中造成影響。
8. 問全班：
  - 在過去的日子中，你或你的家人有沒有因為忠於神，而在任何人的生命中造成影響？有誰願意分享？（給大家一些時間來分享，可以跟全班分享個人的見證。）
  - 你需要在哪些人的生命中造成影響？
  - 我們要怎麼做，才能為了神在其他人的生命中造成影響？
9. 向全班發出挑戰，在這一個星期之內以生命影響生命。作個結束禱告。

## 第二課 化解家庭衝突

### 主題經文：

創世記十三 1~18

### 背景經文：

創世記十三 1~18

### 本課重點：

亞伯蘭和羅得找到一個對雙方都有利益的方法，來解決家庭內的衝突。

### 主題探討：

你的家裡有什麼衝突可以用雙贏的方法來解決呢？

### 教學目標：

帶領學員描述亞伯蘭和羅得所使用的解決家庭衝突的原則，要如何應用在今日的家庭生活中。

## 經文註釋

### 瞭解全文背景

迦南地遭遇饑荒。我們在研讀創世記十二至五十章時，會看出當地偶而會發生像這樣的饑荒。神已應許在祂所揀選的土地上看顧亞伯蘭，不論遇到什麼樣的情況。但是亞伯蘭卻趁著迦南地鬧饑荒，搬遷到埃及去了。

創世記十二章十至二十節敘述了亞伯蘭搬到埃及暫居的事。他經過南地進入埃及，聖經裡沒有提到他築壇，也沒提到神向他說話。我們是否可下結論說，亞伯蘭開始不理會神的帶領呢？亞伯蘭是不是變得沒有耐心，因為自從上一次聽到神的信息之後，就再也沒得到神的指示？其中的一個結論是，亞伯蘭本來過著信實的生活，卻出現了不光榮的意圖與行為。顯然亞伯蘭沒有一直更新他與神的關係。

亞伯蘭到了埃及之後，就告訴法老王說，撒萊是他的妹妹。這句話嚴格來說並沒有錯，撒萊是亞伯蘭同父異母的妹妹。然而問題出在亞伯蘭竟為了救自己的性命，寧可讓自己的妻子成為法老的妻妾。因此，他原本一向為人誠實，卻顯露出撒謊的行為。我們留意到，後來亞伯蘭的孫子雅各也出現了這種個性。

埃及人確實發現撒萊很漂亮，而法老真的把她召入了皇宮。因為這件事，神就讓法老全家都罹患嚴重的疾病。法老因這樣的情況而發怒，他叫亞伯蘭把撒萊帶回去。創世記十二章二十節可以解釋為亞伯蘭有法老的士兵護航。另一個解釋是說，法老要確定亞伯蘭離開了埃及！

那個時候亞伯蘭得到了痛苦的教訓，顯然他更新了與神的關係。我們在當中可學到一個寶貴的功課，就算是眾人之中的佼佼者，也會有時候做出愚昧的事。然而品格可以重新恢復，亞伯蘭也許已經瞭解到，他差點就要損害了神與他立約的應許。他最大的敵人就是他自己，而他能擺脫自己所犯下的錯誤，全是因為神的恩典。

創世記十三章記載了亞伯蘭、撒萊、羅得和其他同行的

人從埃及回到了南地，就是應許之地的最南邊。這段經文讓我們對亞伯蘭有進一步的瞭解，並且從比較正面的觀點來敘述他的故事。

## 解釋經文

### 回到應許之地（十三 1~4）

**十三1。**亞伯蘭、撒萊和羅得離開埃及，上到南地去，還有很多人跟著他們一起去（見十二5；十六1）。他們顯然是回到饑荒前所居住的地方，以南地為基準點。接下來從十三章一至八節之中，我們可以得知亞伯蘭學到了一些有關信心的教訓。對亞伯蘭來說，到埃及去和離開埃及都形成了一種危機。我們也應該留意到，神有時候會藉著困境來叫我們更新與祂的關係，即使那些困境是我們自己造成的。

**十三2。**在短短幾節經文中，我們看到亞伯蘭經歷了饑荒與盛宴。他所得的財富是哪裡來的呢？其中有些是不是法老給撒萊的（十二16）？或者亞伯拉罕在埃及有足夠的時間來重建產業？無論是哪一種情況，亞伯蘭當時在物質上經歷了神的祝福。當然，一個人在物質上得到祝福，不一定能顯示出神與他同在，或是在他的生命中作工。然而，這段經文裡有一個意義，就是從亞伯蘭的財富上，看出他的生活與神的心意是一致的。

**十三3~4。**亞伯蘭繼續離開埃及，上到南地，又從南地漸漸往伯特利去，更進一步顯示了他與神之間有更新的關係。亞伯蘭在遷移到埃及之前，曾經最後一次在伯特利築壇（十二8），他覺得要回到這個地方，這是他認出神同在的地方。在舊約聖經裡，伯特利是指與神相遇的地方。

### 在應許之地起衝突（十三 5~7）

**十三5。**這段記載讓我們更加認識亞伯蘭的品格。讀者已經知道亞伯蘭所擁有的產業，如今也知道羅得有多少產業。他們兩個人都有牛群、羊群和帳棚，加在一起就很多了。羅得的財產可能比不上亞伯蘭的，但是也已經不少了。

**十三6。**亞伯蘭和羅得的牲口太多，因此開始出現問題。吃草的羊群及牛群需要很多的牧草和水，而亞伯蘭和羅得所居住的地區雨量極少，牧草和水都不足，因此需要相當大的區域來放牧牛羊。由於在食物和水方面競爭，很容易就會引起領域之爭。

**十三7。**家庭紛爭可能進一步會浮現一種問題。因為當地還有迦南人和比利洗人，如果亞伯蘭和羅得的牧人爭鬥，周圍的族群一定會注意到，並且會趁著牧人不注意的時候佔便宜。

### 解決問題（十三 8~13）

**十三8。**亞伯蘭提議用一個方法來減輕緊張的情勢。亞伯蘭不只是比較年長，而且如今在生活經歷和辨識力方面受到神的塑造，也變得比較有智慧。另一方面來說，亞伯蘭本來可以因為自己比較年長，也擁有比較多牲口，表示神偏愛他，而羅得應該管束自己的牧人。今天常聽到有人說，「若不照我所說的去做，就請走人。」但是亞伯蘭卻示範出一個人要如何做到寬宏大量，就是要有慷慨的個性。亞伯蘭透過所提議的解決衝突的方案，表現出慷慨的個性。

首先，他沒有把羅得或他的牧人看成是邪惡的，也沒有責怪任何人，反而志在避免雙方爭吵。權力鬥爭或隨之而來的暴力行為，對任何人都沒有好處。



其次，亞伯蘭確保在對話中提到「我們是骨肉」。在家庭衝突之中有可能產生某種諷刺的現象，爭吵的雙方開始表現得好像互不相識一樣，在態度上比對待陌生人還要嚴厲。在這段經文裡，作叔叔的提醒姪子，他們之間有血緣關係，這個意思的背後更指出了一件事實，那就是這個家庭代表了一個從神而出的特別家庭。

**十三9。**亞伯蘭計劃中的第三個部份是建議雙方分開，這樣雙方可以各自專心防衛。保持距離有助於撫平兄弟之間的差異。

第四個步驟，亞伯蘭沒有聲明自己的地位比較高，反而讓羅得先選擇要去的地方。他把選擇權給了羅得。

**十三10。**羅得不像亞伯蘭一樣寬宏大量，作者描述他的良心和生活的方向並沒有神的帶領。羅得舉目向東看，看到肥沃的約旦河谷，而對倚靠牛羊致富的人來說，那個地方就是寶藏。

但是羅得沒有靜下來反省，也沒有向神祈求方向，更別說要服從亞伯蘭了。羅得沒有謙讓的態度，反而立刻選擇了最富有的一塊地方。經文裡提到他所選擇的地方時，暗示了羅得的短視。這裡提到所多瑪和蛾摩拉，是在警告羅得將來要遇到麻煩了。

**十三11。**這兩群家族分開了，羅得向東出發，往他所選的地方遷移。不過亞伯蘭並沒有不顧他的姪子，在十四章一至十六節提到，羅得被所多瑪和蛾摩拉的王擄走的時候，亞伯蘭就去搭救他。亞伯蘭表現出對家人的愛，即使家人在某些方面棄絕他。

**十三12~13。**這幾節經文又提到了所多瑪，並且當中再次有警告的含意，而羅得卻忽略了這個警示。他沒有準備居住在這樣的環境中，他對生活的價值觀，使他無法抵禦所多瑪這個地方所帶來的挑戰。

我們可以從兩方面來研讀這一課。故事裡的英雄人物是亞伯蘭，他與神的關係，使他堅忍地居住在迦南地，卻跟迦南人不一樣。羅得則隨波逐流，不問所去的方向是否正確。這一課相當嚴酷地敘述了羅得漸漸向所多瑪遷移，最後在歷史上罪大惡極的所多瑪城住下來。

### 與神同行（十三 14~18）

**十三14~15。**亞伯蘭跟羅得相反，他聽從神的話。到目前為止，亞伯蘭的行為是否都出於他確信神必看顧呢？毫無疑問地，他的寬宏大量可歸於他知道無論羅得選擇往哪個方向去，他仍然確信神必看顧他。

或許亞伯蘭後悔沒有為羅得做得更多，又或許他看到羅得選擇了最好的土地，就感到有些失望。無論是哪一種情況，神對亞伯蘭所說的話似乎指出了他的悲傷，神說「你舉目」，傳達出鼓勵的信息。神要亞伯蘭離開親族，如今這件事完成了。亞伯蘭回應了神的呼召，因此與神有了更深一層的關係。神把亞伯蘭看得到的土地都賜給他，證實了這個關係。雖然亞伯蘭在讓羅得先作選擇的時候，基本上是冒著失去所有一切的風險，但是他得到了更多，遠超過他所能想像的。這就是信心的生活。

在十二章一節，神曾經對亞伯蘭說，要把這塊土地賜給他的後裔，如今要把他所看得到的所有土



地都賜給他了。他將能夠在這片土地上四處行走，不只是為後代子孫保留起來，而且要使用及享用它。此外，「直到永遠」表示這個應許會長久被記念。

**十三 16。**而且，亞伯蘭所居住的地方，將成為他的後裔居住的地方，而他的後裔會像地上的塵沙那樣多。這個應許一定讓古代的希伯來人受到鼓舞，雖然亞伯蘭牛群及羊群很多，但是一個人真正的財富是在於有多少後裔。

**十三 17。**對亞伯蘭來說，信心的生活變成了行走的生活。原本看似抽象的應許，如今具體、實在地呈現在他的面前。神向他發出挑戰，要他開始在這塊土地上四處行走，用腳底來感受它。也許亞伯蘭有時候會停下來，抓起一把塵土，讓塵土從指間流過。

**十三 18。**有些人在擁有這些財產之後，可能會跟亞伯蘭有不一樣的反應。他們觸摸土地，放眼觀看，看到牛群羊群漸漸增多，可能會因此產生貪念，而不是心存感恩。然而，亞伯蘭天天心存感恩。他知道能夠擁有這一切，遠超過他自己的力量與智慧，而他能做到的最好回應，就是承認這份力量與智慧從何而來。因此，他為神築了一座壇。

## 剖析文義

家人之間起衝突是很常見的事，有時候衝突很快就化解了。或者，有些基督徒會掩飾環境，好像基督徒不會發生衝突一樣。我們常常認為衝突就是邪惡，不過有時候衝突也能帶來成長。

家庭衝突的起因通常是因為家中每個人處理生活的價值觀不同。譬如說，行事曆上有數不清的活動，父母親要決定能不能參加兒女的活動；兒女不一定會感激父母辛苦地維持家計；配偶發現自己忙著打掃家裡、照顧兒女、與其他家人保持聯絡，還要有時間增進彼此的感情。

若是在這些事情的價值觀上面沒有共同的參考標準，家人之間在生活上就會長久起衝突。如果我們沒有從過去發生的事件中吸取教訓，並且開始努力建立更好的關係，同樣的問題就很容易在這一代重覆出現。

我們不能因為創世記十三章一至十八節的例子是很久以前發生的，就不去理會它。亞伯蘭和羅得的牧人之間的緊張局面，每天都在現代家庭裡重演。家人之間會為了爭奪某種形式的領域而爭吵，在這裡亞伯蘭為我們提供了簡單又深刻的解決辦法。

我們不要忘記，亞伯蘭的策略是基於他和神的關係，而這份關係是因為他愈來愈明白神的同在。

亞伯蘭和羅得對土地所作出的選擇，也反映出他們各有什麼樣的個性。一個有高尚品格的人，是否能夠住在所多瑪這個城市，卻不被所多瑪的價值觀所影響呢？現代人每天都生活在這樣的情況底下。

歷世歷代的信徒都能體會到，某些地點對塑造與神之間的關係具有重要意義，他們可能會帶著懷舊的心情，回想自己如何在這些地方經歷神。這些地點的確也會提高我們的敏銳度，知道無所不在的神可以在任何地方與我們相遇，甚至在與家人起衝突的時候。

## 教學建議

### 教學計劃 — 不同的教學活動

#### 與生命連繫

1. 跟全班分享以下的家庭問題：有兩個兄弟在年紀上相差一歲，他們兩個人都去參加高中籃球隊的選拔，兩個人都有競爭力，並且球技都很好，但是弟弟比較高。選拔之後，他們一起去看結果，弟弟被選上，哥哥卻落選了。哥哥很生氣，並且說不公平，他認為自己應該被選入籃球隊。哥哥辯稱，如果弟弟不去參加選拔，他自己就可以進入球隊了。父母親知道有一天孩子們會爲了籃球而起爭執。
2. 向全班指出，每一個家庭都會有起爭執的時候，因爲生活中免不了會產生衝突。跟全班說，今天這一課要研讀創世記第十三章，我們可以從當中學習如何化解家庭衝突。

#### 研經指引

3. 讀創世記十三章一至七節，並請全班仔細聽，找出亞伯蘭與羅得之間起衝突的原因。使用學生本的資料，解釋羅得的牧人與亞伯蘭的牧人之間的問題是如何發展出來的。
4. 在看亞伯蘭與羅得怎麼處理這件事之前，先帶領全班以腦力激盪的方式，列出可能有哪些化解衝突的方法。如果你是羅得或亞伯蘭，你們兩個人的牲口加在一起，已經超出那塊土地的負荷，你可以怎麼做呢？請全班回答，然後把大家的答案寫在黑板的左邊。（可能的解決方法：把一些牲畜賣掉；把一些牲畜宰殺掉；雙方分開，各搬到不同的地區；一起搬遷到可以供應所有牲口的新地點；叫羅得「走開」；回到哈蘭去。）
5. 請大家回想剛才提到的有關兩個兄弟參加籃球隊選拔的家庭衝突，鼓勵全班以腦力激盪的方式，列出可能有哪些化解衝突的方法，然後把大家提出的答案寫在黑板上。（可能的解決方法：幫助哥哥發洩情緒，並且瞭解他爲什麼會有這樣的情緒；幫助哥哥明白，他會常在生活中遇到「不公平」的事，因此需要學會如何面對沮喪；讓他知道難過、生氣或哭泣是正常的情緒表現；幫助哥哥思考接下來要怎麼做才好；提醒兩個兄弟，他們是一家人，而家人要互相支持。）
6. 請全班查看亞伯蘭如何處理這個衝突。請一個人讀十三章八至十二節，並問大家：亞伯蘭如何解決他與羅得的問題？（認出問題；試圖解決問題，以免問題愈來愈嚴重；先爲羅得的需要著想；集中在正面的解決方法；尋求對雙方都好的解決方法。）把大家的提議寫在黑板的右半邊（見步驟四）。
7. 使用十三章八至十二節的發現，問大家：還有哪些方法可以解決剛才提到的跟籃球隊有關的問題？（集中在正面、雙贏的解決方法；先考慮對方的需要。）

#### 鼓勵應用

8. 向全班指出，在新約聖經裡，耶穌說我們要人怎麼對待我們，就要先怎麼待人。這句話在馬太福音七章十二節，我們稱之爲黃金律。用以下的問題來帶領討論：
  - 如果我們先考慮到其他家人的需要，這會如何幫助我們避免或解決家庭問題？給大家一些時間來回答。

- 為什麼很難做到？給大家一些時間回答。
  - 試圖用正面、雙贏的解決方法，會如何幫助我們避免或解決家庭問題？給大家一些時間來回答。
  - 為什麼及早處理小問題，避免小問題變成嚴重的衝突，對家庭會有幫助？給大家一些時間來回答。
9. 跟全班說，神教導我們要饒恕，正如神已經饒恕了我們。問全班：當衝突產生時，我們應該實踐哪些原則？按需要使用以下的觀念：
- 犯了錯就要道歉。
  - 試著先考慮別人的需要，這就是犧牲的愛。神先為我們的需要著想，因此祂差遣獨生愛子成為我們的救主。
  - 如果你跟家人起衝突，又找不到雙贏的解決方法，請為此禱告。繼續彼此溝通，從神的話語中及屬靈弟兄姐妹的分享中尋求神的智慧（要確保不要洩密）。如果真的想不出有什麼解決方法，請牧師推薦值得信任的專業輔導。
  - 努力與家人發展積極正面的關係。

## 教學計劃 — 授課及問題

### 與生命連繫

1. 問全班：今天的家庭衝突可能有哪些起因？把答案寫在黑板上的半邊。（學員的答案也許會和學生本方塊文章「化解衝突」中所列出的清單類似。不要擦掉黑板上的清單，因為課程結束時還會再使用到。）
2. 跟全班分享以下資料：每個家庭都會產生某種程度的衝突，有很多家庭不知道如何去化解這些衝突，而你家裡現在可能正有衝突產生。創世記十三章記載了亞伯蘭的家族在迦南地發生衝突，亞伯蘭和羅得解決問題的方式，讓雙方都覺得滿意。他們的經驗可以教導我們如何用雙贏的方式去化解衝突。

### 研經指引

3. 上課之前，先把以下大綱寫在黑板上。

#### 化解家庭衝突

- I. 衝突的起因（十三 1~4）
- II. 衝突的聲音（十三 5~7）
- III. 化解衝突之道（十三 8~13）
- IV. 衝突之後的保障（十三 14~18）

4. 請大家看第一條大綱，「衝突的起因（十三 1~4）」。請一個人讀出十三章一至四節，使用學生本的資料，向全班解釋：
  - 因為迦南地鬧饑荒，亞伯蘭和家人就遷到埃及去（十二 10~20）
  - 亞伯蘭在埃及的時候，「金、銀、牲畜極多」（十三 2）
  - 亞伯蘭和家人從埃及「上南地去」
  - 亞伯蘭又在伯特利敬拜（十三 4）
  - 亞伯蘭經歷了好日子

問全班：你覺得在順境時比較容易發生衝突，還是在逆境的時候？你在生活中有哪些經歷？（給大家一些時間來分享）

5. 請大家看第二條大綱，「衝突的聲音（十三 5~7）」。請一個人讀出十三章五至七節，使用學生本的方塊文章「古代半遊牧民族」，以及學生本的其它資料，簡短講解亞伯蘭和羅得在牲畜及牧人方面遇到了什麼困難。
6. 參考第三條大綱，「化解衝突之道（十三 8~13）」。請一個人讀出十三章八至十三節，並請全班仔細聽，找出當中的衝突如何化解。問大家：在這段經文中，亞伯蘭如何化解他與羅得之間的衝突？（可能的答案：要維持一家和睦；給羅得選擇權；有好的態度，願意往羅得不選擇的地方去。）使用學生本的資料，解釋亞伯蘭如何使用良好的衝突管理原則。（一邊分享以下觀點，一邊把它們寫在黑板上。）亞伯蘭：
  - 認出問題
  - 在小問題造成緊張局面之前，就先承認問題的存在
  - 著重於積極正面的解決之道
  - 先考慮羅得的需要
  - 尋求雙贏的解決之道
7. 參考第四條大綱，「衝突之後的保障（十三 14~18）」。請一個人讀出十三章十四至十八節，並指出，神賜福給亞伯蘭，並且重覆了祂給亞伯蘭的應許。跟全班說，在馬太福音五章九節，耶穌說使人和睦的人有福了，而創世記十三章十四至十八節提醒我們這項真理。

#### 鼓勵應用

8. 參考剛開始上課時所列出的衝突的可能起因。帶領全班選擇一種衝突的起因，並且使用步驟六的五個原則來提出解決問題之道。
9. 向全班發出挑戰，請他們在所面臨的衝突之中尋求雙贏的解決方法，特別是家人之間產生衝突的時候。

## 第三課 家庭中的困擾

### 主題經文：

創世記十六 1～16

### 背景經文：

創世記十六 1～16

### 本課重點：

即使在糾結混亂的家庭關係中，神仍然與我們同在，祂會提供幫助，

### 主題探討：

家庭生活出現問題時，神在哪裡？

### 教學目標：

帶領全班描述在亞伯拉罕的家庭產生問題時，神如何在當中作工。我們在家庭關係中，要如何更接納神仁慈的關懷。

## 經文註釋

### 瞭解全文背景

創世記十六章記載的事件，顯示亞伯蘭對神所立的約的關係有了不同的回應。我們翻到創世記十五章，立刻就會知道亞伯蘭對這個約的應許有什麼想法。亞伯蘭和撒萊仍然沒有孩子，他的心裡必定很著急。這些應許要怎麼實現，又何時才會實現呢？

在十五章一節，神對亞伯蘭說話，我們可從這句話裡面看出亞伯蘭的焦慮及神的觀點。耶和華對亞伯蘭說：「你不要懼怕！」即使如此，亞伯蘭還是試著要自己解決問題，他向神提出家中的奴僕以利以謝可以成為他的繼承人。然後神重述了要賜給亞伯蘭的應許，神說以利以謝不是他的繼承人，一個他親生的兒子才是繼承人，並且他的子孫會像天上的星星那樣多（十五 4～5）。亞伯蘭不再焦慮了，他「信耶和華，耶和華就以此為他的義」（十五 6）。

亞伯蘭人性的一面繼續顯露出來，我們也是這樣。神向亞伯蘭宣告祂的身份：「我是耶和華。」（十五 7）神按自己的方式來啓示祂自己，神的啓示就是亞伯蘭需要知道的。

神提醒亞伯蘭有關他一生的旅程，提到從吾珥把他帶出來。神一直在帶領亞伯蘭，即使他到了目前所站立的這塊應許之地。

在創世記十五章十三至十六節，神進一步解釋了這個應許。這幾節經文描述亞伯蘭的後裔暫居在埃及，以及最後他們要脫離埃及的奴役而得到救贖。

我們可能會下結論說，若是我們像亞伯蘭一樣，跟神有一段啓示性的對談，我們的反應可能會跟亞伯蘭不同。我們不會質疑神，或是試著自己解決問題而不倚靠神。不過很有可能我們的行為表現會跟亞伯蘭差不多。

亞伯蘭和撒萊的經歷提醒我們，應該要如何向神作出回應。神能夠充滿我們，但是我們經常是有漏洞的器皿。創世



記十六章的發展就證明了人類的這個特性。然而其中有一個深遠的信息，那就是即使在困難的環境中，神仍然對我們有耐心，並且會繼續帶領我們。

## 解釋經文

### 撒萊的計劃（十六 1~4）

**十六1。**自從亞伯蘭和撒萊抵達迦南地之後，又過了十年（十六3），但是他們還是沒有小孩。在創世記十五章，我們看到亞伯蘭失去了耐心，如今撒萊也失去耐心。

撒萊沒有為亞伯蘭生兒育女，很不幸，這種情況通常會使女人有很沉重的心理負擔。今天的文化跟當時的情況也類似，女人的身份地位有時候會跟她們有沒有生孩子有關係。我們無法得知亞伯蘭和撒萊為了這件事，談過多少次，又流過多少眼淚。神說要給他們孩子，但是怎麼給，又什麼時候才要給呢？撒萊決定用自己的計劃來回答這個問題。

**十六2。**撒萊向亞伯蘭提議說，爲了要有孩子，亞伯蘭應該和撒萊的使女夏甲同房生子。顯然夏甲是幾年前跟他們一起從埃及出來的，她可能比撒萊要年輕很多。

撒萊的建議一定使我們感到很吃驚，不過這是當時的風俗之一。努斯泥版（Nuzi tablets）是考古的發現，其年代大約是在亞伯蘭那個年代，上面就記載了當時的風俗。努斯泥版上記載，妻子的責任是為丈夫生兒育女，如果妻子不能生育，就應該為丈夫納妾生子。讀者必須瞭解一點，夏甲所生的孩子就算是撒萊的孩子。

亞伯蘭很快就同意了這個計劃。我們可能會想，這個計劃也許是神要賜給他們後裔的方法。畢竟可能因為亞伯蘭和撒萊不夠主動，所以他們才等了這麼久。但是有一點很值得注意，我們不能從這個計劃和計劃的執行來回答這個問題：這會是神要我們去做的嗎？

**十六3。**夏甲的角色不再是女僕，而變成亞伯蘭的妾，她的身份地位真的改變了。想像一下撒萊和亞伯蘭把這個計劃告訴夏甲的時候，他們之間會有什麼樣的對話。再想像一下，亞伯蘭和撒萊會怎麼想，又怎麼討論所做的計劃是出於神的旨意。

**十六4。**夏甲產生女性的優越感，如今她懷孕了，而撒萊卻不能生育，因此她就藐視女主人撒萊。夏甲輕視撒萊，表示這個糾結的家庭關係出錯了。

### 計劃失敗（十六 5~6）

**十六5。**夏甲輕蔑的態度使撒萊忍不住了，亞伯蘭感覺到撒萊很氣憤，並且期望他去擺平這個情況。撒萊把這個問題怪罪到亞伯蘭身上，還求神來主持公道。撒萊可能想借用神的話來達成她的目的。

**十六6。**有些讀者可能會貿然斷定說，撒萊當然會情緒失控，她是個女人，不是嗎？你還指望什麼呢？這樣的想法不但過於簡單、不恰當，也不正確。我們留意到，亞伯蘭的表現也沒有比較好，他可能聳聳肩膀，把注意力放在更重要的事上，並且說，她是妳的僕人，是妳的問題，不是我的問題，你自己決定要怎麼處置她。撒萊是否從亞伯蘭的話語中聽出了他對這個情況有些輕視呢？事實上，這個問題是亞伯蘭和撒萊一起造成的。

或許撒萊爲了報復夏甲和亞伯蘭，就虐待夏甲，夏甲就逃跑了，因此使得這個故事有了重要的轉變。

### 神聽見，並且看顧（十六 7~12）

**十六 7。**這一章的後半部都集中在夏甲身上。這位年輕女子逃離了撒萊對她身體和精神上的虐待，走的時候可能沒有帶什麼行囊或旅費。

顯然夏甲打算回到一個讓她感到有些安全的地方，她到達一個泉水旁邊，那泉水位於前往書珥的路旁，而那是朝著她家鄉埃及的方向。

「耶和華的使者」在那裡找到夏甲，並且問她一個問題。「耶和華的使者」是指神的使者。

**十六 8~9。**在十六章八至十一節，作者四次提到耶和華的使者對夏甲說話。天使第一次提出兩個問題：（1）「你從哪裡來？」；（2）「要往哪裡去？」這些問題對夏甲很重要，對我們來說也很重要。我們每一個人都要管理自己的生命，需要回顧從前發生的事，然後瞭解人生之旅。我們也需要提昇視野，瞻望未來，看看所作的決定和行動會讓我們朝著哪個方向去。明白自己過去的背景和未來的方向，也會幫助我們明白現在的處境。

夏甲的回答包含兩點。第一，她說，「我…逃出來。」第二，她指出撒萊是她的「主母」，而不是她要鄙視的敵人。

天使第二次對夏甲說話，並吩咐說，「你回到你主母那裡」。夏甲一定處於困境之中，而天使一定知道她回到撒萊那裡之後，情況是否會好轉。無論如何，夏甲回去是神的其中一個計劃。

**十六 10。**天使爲了強調這個對話，就在第三次對夏甲說話時，發出一段令人生畏的宣告。夏甲得到的應許，跟亞伯蘭得到的應許很類似。亞伯蘭要成爲多國的父，而夏甲要成爲多國的母。在舊約聖經裡，夏甲是唯一一個從神那裡得到這樣應許的女子。

**十六 11~12。**天使第四次對夏甲說話，提到眾多的後裔會從一個兒子出來。夏甲的兒子要叫做以實瑪利，意思是神聽見。毫無疑問，這個名字使我們注意到一個事實，那就是神看顧夏甲，並且聽見了她所受的痛苦。神的這項作爲不但指出了過去，也顯明了將來的事。這個作爲是神的特性，顯明祂看顧且聽見凡受到壓迫及生活困苦的人。

夏甲也得知她的兒子將會是什麼樣子。以實瑪利會成爲那些獨立在沙漠漫遊的族長的縮影，他不向任何人下拜，好像一頭強壯、未馴的野馬。他會使母親引以爲傲。

在創世記二十一章八至二十一節，再次提到以實瑪利和他的母親。以實瑪利的後裔則出現在二十五章十二至十八節的記載之中。

### 神看見，並且看顧（十六 13~16）

**十六 13。**夏甲相信希伯來人的神，也敬拜希伯來人的神。她是亞伯蘭家中的一員，顯然見過神在亞伯蘭生命中的作爲，然後自己也相信神。當神應許要保護她，她就願意敞開心來接受。她像舊

約裡的其他人物一樣，藉著神的其中一個本質來描述她與神之間的對話，稱祂為「看顧人的神」。夏甲瞭解到神非常關心她，並且一直在看顧著她。神看見她，而夏甲也看見了神。

**十六 14。**在夏甲的危機之中，神與夏甲相遇，並且承諾永遠不離開她。夏甲為了記念這次經歷，就把那個地方叫做「庇耳拉海萊（Beer-lahai-roi）」，意思是「看顧我的那位永恆主的水井」。

**十六 15~16。**夏甲回到亞伯蘭和撒萊那裡，又過了十四年，亞伯蘭和撒萊的兒子才出生。

## 剖析文義

要尋求神的旨意，並且行出神的旨意，有時候容易，而有時候卻很困難，幾乎要使我們的盼望破滅，特別是如果家庭關係上出現這樣的情況。

傳統的家庭結構愈來愈少了，現代社會反而愈來愈多混合式的家庭組合。不論是哪一種家庭結構，都會有關係上的困擾，個人與家庭如何處理這些關係，就說明了家中有關成員的個性。

要如何尋求清楚的方向呢？有些方法可能是我們想不到的，請思考這幾種辦法。

- 徵詢自己的良心，但是要有正確的信息，這種內心的聲音才會正確。
- 神的旨意也有可能透過文化習俗來成就，然而我們需要謹慎地分辨。
- 環境可以幫助我們瞭解神要我們怎麼做，但是需要謹慎地解讀所在的處境。安逸的環境不一定就清楚表明是神的旨意；困境也不一定就表示沒有行在神的旨意中。
- 要考慮自己的行為對別人會有什麼影響，這也是很重要的。我的行為是否對別人有益處？會不會造成傷害呢？
- 我們可以查考聖經，就像現在一起研讀聖經一樣。我們可以從過去神的百姓的經歷中，獲得有關神在我們生命中的旨意的線索。

我們不能好像局外人一樣，靜待事情發生。就算是安靜等候，也需要留心聆聽神的聲音。我們必須使用意志力和勇氣，並且帶著正確的辨識力，在適當的時機採取行動。

創世記十六章所記載的亞伯蘭、撒萊和夏甲的經歷，生動地提醒我們每個人都會犯錯。我們是否因為犯了錯，就不能再生活下去了？當然不是。此外，我們也不應該讓其他人犯的錯誤來限制我們對他們的愛。亞伯蘭、撒萊和夏甲提醒我們，靠著神，我們能認出什麼是不好的行為，並且作出改正。

## 教學建議

### 教學計劃 — 不同的教學活動

#### 與生命連繫

1. 如果班上學員多數是年輕的已婚夫妻，問：你們在結婚之前，別人給過你們的最好忠告是什麼？如果班上多數是中年或年長的學員，問：如果要你給一對即將結婚的年輕伴侶一項忠告，你會說什麼？。如果班上學員都是單身的，請一對已婚夫婦到班上，並用以上兩個問題來訪問他們。

- 指出，婚姻沒有附帶使用手冊，若有的話，我們可能會在婚姻及教養兒女方面更成功！人們結婚的時候，都帶著光明的希望和夢想，計劃與配偶共同創造出美妙又充實的婚姻生活。然而基於各種不同的原因，生活不總是照著我們的夢想來進行。今天這一課所研讀的經文是創世記十六章，有關亞伯蘭和撒萊的計劃，以及他們對生活的夢想。

### 研經指引

- 把全班分成三組，把撒萊、亞伯蘭和夏甲這三個主要人物指派給各組，並按照以下問題來找出答案：

#### 小組作業

- （1）你所研讀的人物做了什麼而導致這些問題？
- （2）你所研讀的人物可以怎麼做來避免或緩和緊張的局面？
- （3）什麼會防止你所研讀的人物去採取這些積極的行動？

- 在讀十六章一至四節之前，先使用學生本標題為「家庭的夢想」的內容，跟全班分享這段經文的背景資料。指出，神呼召亞伯蘭和撒萊之後，已經又過了十年，他們仍然沒有孩子，而撒萊的夢想就是有個孩子。讀出十六章一至二節，使用學生本的資料，解釋撒萊把夏甲給亞伯蘭作妾的作法是當時社會的風俗。讀十六章三至四節的上半段，指出夏甲和亞伯蘭同房之後，她的地位就改變了。如今夏甲成為亞伯蘭的妾，而不是僕人。繼續讀十六章四至十六節，請全班仔細聽，找出各組研讀人物的相關資料。
- 請全班照指定的人物分組，並查考相關資料及討論問題。（給各組五至十分鐘討論。）
- 請全班集合起來，並照這個順序來分享討論結果：撒萊、亞伯蘭、夏甲。按需要使用學生本和教師本的資料來補充說明。除此以外，在各組作報告的時候，使用以下建議來帶領討論：
  - 撒萊：她跑在神的計劃之前，並且試著自作主張。問大家：為什麼等候神的時機到來會這麼難？在十六章五節，撒萊把自己生命中的錯誤怪罪到亞伯蘭身上。你是否同意她的結論？為什麼？
  - 亞伯蘭：他也跑在神的計劃之前。亞伯蘭自己在想，誰會成為他的繼承人（大馬士革人以利以謝，十五 2）。雖然當時的習俗容許一個人娶妾，但是那肯定不是神對婚姻的計劃。亞伯蘭陪在心愛的妻子撒萊旁邊，讓她隨意處置夏甲。
  - 夏甲：她因傲慢自大而改變了對撒萊的態度，變得藐視及怨恨撒萊。亞伯蘭讓撒萊隨意處置夏甲之後，夏甲可能覺得被拋棄了。雖然在神的計劃中，亞伯蘭是核心人物，但那並不表示神停止關心其他人。創世記十六章四至十六節告訴我們，神如何看顧那些不受注意的人。

### 鼓勵應用

- 跟全班說，有時候我們會覺得受到虐待，或覺得生活不公平，也可能猜想神是否真的關心。藉著這個問題來互相鼓勵：神如何向你顯現祂的愛，並且讓你確知你對祂很重要？給大家一些時間來分享。
- 作個結束禱告，感謝神幫助及帶領我們的家庭。



## 教學計劃 — 授課及問題

### 與生命連繫

1. 帶一本家庭相簿到班上，使用學生本的導論向全班解釋，如果我們能看到照相之前和之後所發生的情況，幾乎都不是像照片看起來那樣完美。每一個家庭都會遇到困擾，有時候是因為我們的罪性，作出錯誤的選擇，而那些錯誤的選擇有其後果。另有一些時候，困擾的產生是因為我們居住在一個邪惡的世界裡，因此好人會遭遇不幸，但找不出其中的原因。今天這一課會幫助我們明白，亞伯蘭和撒萊如何處理家庭中的困擾。

### 研經指引

2. 請大家翻到創世記十六章，解釋在上一課之後發生了什麼事。自從亞伯蘭和撒萊結婚之後，已經又過了十年，但是撒萊還無法生育。讀十六章一節，並請全班仔細聽，找出撒萊所處的情況。簡單解釋當時生兒育女有多麼重要。問全班：撒萊無法生育，你覺得她會有什麼樣的感受？（給大家一些時間回答。）
3. 讀十六章二至四節，並請全班仔細聽，找出撒萊的解決辦法。向全班指出，撒萊決定自作主張。在當時那個時代，為丈夫納妾在社會上是被認可的舉動。撒萊決定幫忙神，她把女僕夏甲給亞伯蘭作妾。問大家：我們在今天這個時代如何自作主張，而沒有尋求神的計劃？（可能的例子：在工作上出現麻煩時，我們就寄履歷表找新工作，而不去解決問題；家裡出現問題時，我們就避不溝通，希望問題自己會消失。）
4. 跟全班說，神應許撒萊和亞伯蘭，他們的後裔會成為大國。但是他們不明白神要如何使用他們來實現這個應許，因為他們一直無法生育。他們決定要助神一臂之力。問全班：為什麼要做到耐心等候神會這麼困難？你在生活中的哪些方面曾經想要跑在神的計劃之前？（給大家一些時間來回答。）
5. 讀十六章四至五節。鼓勵全班找出家庭問題可能有哪些起因。問全班：亞伯蘭家族中的問題起因有哪些？（私慾、傲慢、嫉妒）解釋以下的罪如何進展：自私的念頭、錯誤的選擇、傷人的話語、攻擊他人。我們留意到，大多數的罪行都是從自私的念頭開始。
6. 向全班解釋，夏甲別無選擇，只有逃走。讀十六章六節，然後問：今天人們的夢想變成惡夢時，他們會向何處尋求幫助？（工作、酒精或藥物、親戚朋友、輔導、有時候向神求助）
7. 請一個人讀十六章七至十四節，並請全班仔細聽，找出經文中如何描述神的看顧。指出十六章七節告訴我們，神與我們同在，並提供幫助，即使是那些我們認為不重要的人。參考學生本裡面有關天使對夏甲說話的資料。我們留意到，天使所說的話集中在一個應許之上。（強調這段經文不是通用的聲明，不是說那些離開問題家庭或被虐環境的人，都應該回去。）

### 鼓勵應用

8. 指出十六章十三節夏甲所說的那句話，表示她感激神對她的幫助。問大家：神會透過哪些方式來顯示祂看顧我們，特別當我們處於家庭危機之中？你願不願意跟大家分享，神如何在危機之中幫助你？（給大家一些時間來分享。）
9. 作結束禱告，感謝神一直在生活中與我們同在。



## 第四課

# 生命的奧秘與奇妙

### 主題經文：

創世記十七 15~17；  
十八 11~15；二十一 1~7

### 背景經文：

創世記十五 1~6；  
十七 1~18；二十一 1~8

### 本課重點：

無論神的應許看起來有多麼難成或遲遲未到，我們都能信靠神的應許必定會實現。

### 主題探討：

在神有沒有難成的事呢？

### 教學目標：

帶領全班找出神賜給我們的祝福，並因此而慶賀。有時候神會在我們意想不到的時候賜下祝福。

## 經文註釋

### 瞭解全文背景

請再看一次這一課的「主題探討」，很多人一定都問過同樣的問題，也可能在遇到危機的時候聽過這句話：在神沒有難成的事。

有時候我們也許會漫不經心地說，但通常是為了緩和情況或提供幫助，而說神會解決這個困難的，或說這是神的旨意。我們這麼說，可能只是認為信主的人應該這麼說。

然而，當說這句話的人有親身的經歷，會讓說的人和聽的人有更深刻的瞭解。說話的人曾經倚靠神來度過困境，因此當他們把焦點指向神的時候，那些身處困境中的人就能夠感受到他們的真誠。

這一課要帶領我們進入生活的更深一個層面。創世記裡面的這個故事，是很嚴肅、認真的情況。

不過我們會覺得這一課的主題有點熟悉，因為前幾章也提到過同樣的主題。神已經應許給亞伯蘭和撒萊一個孩子，他們卻不相信，後來神使這個應許實現。

在亞伯蘭和撒萊的那個時代，這些主題很尋常，神已經把要給我們的應許放在我們的經驗之中，然而我們卻因為懷疑、無知、傲慢，而無法在生活中看到神的應許。

因此，我們在研讀這一課的時候，想想自己經歷過或正面臨哪些困境，並且留意神的作為，以及亞伯蘭與撒萊的反應與舉動，同時也要敞開心去明白神在我們生命中的作為。

## 解釋經文

### 應許有一子（十七 15~17）

**十七 15。**在十七章五節，神為亞伯蘭改名為亞伯拉罕，標示出這位「多國的父」（十七 5）在生命中開始了新的階段。如今神為撒萊改名為撒拉，這兩個名字的意思都是公主。

**十七16。**撒萊改名為撒拉，可能比亞伯蘭改名為亞伯拉罕還更有意義。這位女子一直被稱為公主，如今她真的成為公主了。在第十六節，神向亞伯拉罕宣告這個約的應許時，第一次提到撒拉在應許中的位份。

我們已經看到這個應許跟亞伯拉罕有什麼關係，神應許使他的後裔繁多，國度要從他而立，而且神要做他和他後代的神。如今撒拉跟這件事有了直接的關係，她親身的兒子將成為這個繼承人。

除此以外，神還應許給撒拉其它祝福，她不但要透過亞伯拉罕得到神的祝福，也會直接得到神的祝福。

**十七17。**請留意這節經文裡和十七章三節裡亞伯拉罕的肢體語言。亞伯拉罕「俯伏在地」，這是表示敬拜的姿態，但是這一次他在「喜笑」。他「心裏說」，這麼老的婦人還能生育嗎？亞伯拉罕的反問其實是表示，不可能，這樣的事不可能發生的。顯然亞伯拉罕不想讓神知道他心裏怎麼想，但是他怎麼能夠瞞過知曉一切的神呢？

神並沒有直接回應亞伯拉罕的喜笑。亞伯拉罕按照他自己和撒拉的年紀，甚至在十七章十八節對神說，以實瑪利能成為他的後裔。然而在十七章十九節，神說他們不但要生一個兒子，而且要給這個兒子取名以撒，而以撒這個名字的意思是喜笑。從某種意義上來看，亞伯拉罕對自己說了個笑話，而神也很幽默。

### 對應許心存懷疑（十八 11~15）

**十八11。**這一章的頭十節經文都在敘述神向亞伯拉罕和撒拉顯現。當時他們在幔利，看到三個人站在附近站著。經文告訴我們，這三個人不但代表神，而且其中一人就是神。亞伯拉罕所用的稱謂「我主」（十八3），可以有兩種解釋。這個稱呼可以表示對客人的款待，但是從事情的發展來看，這裡更有可能是對神的稱謂。

訪客想要加強創世記十七章的信息，就是有關撒拉要生一個兒子。亞伯拉罕已經聽過這個信息，如今撒拉也在無意中聽到了這個信息（十八10）。

這節經文再次提到，亞伯拉罕和撒拉年紀老邁，已經無法生育了。就我們的瞭解，不論是當時還是現在，九十九歲的男人和九十歲的女人早已無法生育了。

**十八12。**這一次撒拉在帳棚門口聽見了，就「心裏暗笑」。事實上她心裏毫不作偽地反問，而這個問題不但與她是否能生育有關，也在於她瞭解自己與丈夫都已經年老，再也無法享受夫妻之間的親暱關係。

**十八13。**進一步有證據顯示，神就是這三位訪客中的其中一位。神向亞伯拉罕提到撒拉的反應，而不是對撒拉說。神知道撒拉為什麼笑，然而神在提問時，還表示了祂有能力實現這個應許。

**十八14。**神又進一步宣稱，而這個宣稱可被視為這一課的核心，那就是「耶和華豈有難成的事嗎？」不只亞伯拉罕需要思考這個問題，我們每一個人也都要思考這個問題。雖然這個應許聽起來不大可能發生，但是神要清楚顯示喜樂如何降臨在這個家中。亞伯拉罕將會成為一個大國，他與撒拉將得一子。

**十八15**。撒拉堅持說自己沒有笑，她不承認的原因是她「害怕」，然而「那位」說，「不然，你實在笑了。」這節經文裡的「那位」，指的是神，還是亞伯拉罕呢？如果指的是亞伯拉罕，那麼他可能是想要幽默一下，這些話就可能是夫婦之間在互相揶揄。或者，亞伯拉罕的意思是，妳的確笑了，表示妳想過這個應許到底有沒有實現的可能性。

### 應許實現（二十一 1~7）

**二十一 1**。在創世記十八章和二十一章所記載的事件之間相隔還不到一年，卻發生了許多事。亞伯拉罕為所多瑪城和蛾摩拉城的平安代求，也為羅得能逃過這兩個城被毀的災禍代求。除此以外，亞伯拉罕和撒拉還從幔利向南地遷移到現今迦薩一帶（創二十）。在這個地方，亞伯拉罕騙亞比米勒王說撒拉是他的妹妹，就跟他從前在埃及所做的一樣（十二 10~20）。

不過經文裡從另一個觀點來看這些沒什麼好名聲的故事。然後在二十一章一節，故事又回到生兒子這件事上。在十八章十節，神曾經對亞伯拉罕說，「我必要回到你這裏。」神的確回來了，這裡具體記載了神向撒拉成就了什麼事。

**二十一 2**。撒拉要懷孕的這個應許實現了。這節經文再次提醒我們，亞伯拉罕已經「年老」，而神卻成就了在人看來不可能的事。

聖經已經告訴我們，撒拉和亞伯拉罕試著自己先做打算，而他們也問起年紀老邁的人還能不能懷孕生子。他們不明白神的計劃。

「當時機成熟」時，我們能否為各別事件解釋為萬事互相效力呢？我們努力，試過很多方法都行不通，我們禱告，也請別人代禱，然後看起來不可能的事發生了。對這樣的情況，唯一的解釋似乎是神的作為。

**二十一 3**。這個時候，沒有人會驚訝這個新生兒的名字要叫做以撒。讓我們想像這個畫面，亞伯拉罕注視著嬰兒的臉，然後說，你的名字叫做以撒，等你長大一點，我會告訴你，你是怎麼來到這個世上的，還有你的名字有什麼意義。每次我們叫你的名字，還有後來你聽到人叫你的名字，我們就會想起神的慈愛，並且因此而歡笑。

**二十一 4**。創世記十七章九至十四節第一次記載了神給亞伯拉罕有關割禮的詳細指示。當時除了希伯來人之外，還有其他民族有割禮的習俗。但是對希伯來人說，割禮是象徵神與他們所立的約。聖經後來有提到，割禮是一種外在的記號，象徵內心完全奉獻給神。

因此讀者會留意到，從亞伯拉罕那個時候開始，就用受割禮的來指希伯來人，而用未受割禮的來指非利士人、亞述人和巴比倫人。未受割禮的是指那些對神的帶領忽略又漠不關心的人。

初期教會的爭論之一（見使徒行傳十五章），就是在於歸信基督的外邦人是否需要接受割禮。當時的決定是只需要藉著在基督裡的信心與悔改，在心裡分別為聖即可。

**二十一 5~7**。這段經文繼續提醒我們發生了什麼令人震驚的事。撒拉本來因懷疑而笑，如今卻因喜樂而歡笑。

這幾節經文並不是要證明，任何一對無法生育的夫妻都保證會生出自己的孩子，而是要告訴我們，跟隨神的帶領就會得到喜樂。

撒拉和亞伯拉罕明白，「喜樂的心是良藥」這句話不是陳腔濫調，他們每次想到以撒或叫他的名字時，一定會互相看著對方傻笑。他們明白哭不如笑，而且笑有益於身心健康。他們也知道，神能夠使人發自內心而笑。

## 剖析文義

我們在研讀亞伯拉罕和撒拉的故事時，可能會覺得奇怪，這些人怎麼會直接跟神說話，卻還不相信祂的應許。我們要明白，亞伯拉罕和撒拉的表現，正顯示出我們與神的關係。這兩個人的反應，正是歷世歷代的人與神建立關係的情形。有些時候神好像離我們很遠，有時候神又好像和我們很親密。人與神的關係不總是很順利，他們聽到神說什麼，但是也會質問神。這種質問、對話的方式，使他們對神的看顧與安慰更有信心，也更加倚賴。

很多人認為人與神之間不應該有什麼幽默不幽默，然而這段經文卻提供一個好例子，讓我們體驗到神也會使用幽默的語氣來傳達重要的核心信息。幽默的本質能超越不協調的情況，把明顯不調和的事情都放在一起了。

經文裡出現了一個重要原則，那就是我們該如何面對應許實現之前的那段時間。我們也許能夠接受在神豈有難成的事，但問題是要如何度過應許實現所需的時間。亞伯拉罕和撒拉的經歷提醒我們，要去信靠也許不容易，但是神是值得信靠的。

聖經沒有解釋這樣罕有的生育是怎麼發生的，若要嘗試解明這個奧秘，最終一定會使人放棄科學的方法，而用信心來解釋。那個時候，我們只能帶著敬畏的心來思考所發生的事。這樣敬畏的心就是敬拜神的開端。

## 教學建議

### 教學計劃 — 不同的教學活動

#### 與生命連繫

1. 帶一份報紙到班上。打開報紙，好像要開始看報一樣，然後說：假裝今天報紙上的主題是「好消息」，今天我們只能報導好消息。你認為會在報紙上看到哪些新聞標題？（另一個作法：把報紙貼在牆壁上，用粗筆把建議的標題寫在上面。）
2. 指出，報紙和電視新聞裡常常報導不好的消息。跟全班說，在創世記的前幾課，我們已經看過「壞消息」，例如家庭生活中產生的問題，以及化解衝突的方法。今天這一課要集中在好消息上面，例如亞伯拉罕與撒拉的生命中出現了意想不到的祝福，而我們的生命中也會有意想不到的祝福。

#### 研經指引

3. 上課之前，先指定四個人來讀幾段經文：旁白、亞伯拉罕、撒拉、耶和華。使用以下的劇本



來介紹這幾段經文（摘錄自創世記十五 1~5；十七 15~17；十八 9~14；二十一 1~6）。

旁白：	耶和華在異象中有話對亞伯蘭說。
耶和華：	亞伯蘭，你不要懼怕！我是你的盾牌，必大大地賞賜你。
亞伯拉罕：	主耶和華啊，我既無子，你還賜我甚麼呢？並且要承受我家業的是大馬士革人以利以謝。你沒有給我兒子；那生在我家中的人就是我的後嗣。
耶和華：	這人必不成為你的後嗣；你本身所生的才成為你的後嗣。你向天觀看，數算眾星，能數得過來嗎？你的後裔將要如此。你的妻子撒萊不可再叫撒萊，她的名要叫撒拉。我必賜福給她，也要使你從她得一個兒子。我要賜福給她，她也要作多國之母；必有百姓的君王從她而出。
旁白：	亞伯拉罕就俯伏在地喜笑。
亞伯拉罕：	一百歲的人還能得孩子嗎？撒拉已經九十歲了，還能生養嗎？但願以實瑪利活在你面前。
耶和華：	不然，你妻子撒拉要給你生一個兒子，你要給他起名叫以撒。我要與他堅定所立的約，作他後裔永遠的約。你妻子撒拉在哪裏？
亞伯拉罕：	在帳棚裏。
耶和華：	到明年這時候，我必要回到你這裏；你的妻子撒拉必生一個兒子。
旁白：	撒拉在那人後邊的帳棚門口也聽見了這話。亞伯拉罕和撒拉年紀老邁，撒拉的月經已斷絕了。撒拉心裏暗笑。
撒拉：	（笑著說）我既已衰敗，我主也老邁，豈能有這喜事呢？
耶和華：	撒拉為甚麼暗笑，說：『我既已年老，果真能生養嗎？』耶和華豈有難成的事嗎？到了日期，明年這時候，我必回到你這裏，撒拉必生一個兒子。
旁白：	耶和華按著先前的話眷顧撒拉，便照他所說的給撒拉成就。當亞伯拉罕年老的時候，撒拉懷了孕；到 神所說的日期，就給亞伯拉罕生了一個兒子。亞伯拉罕給撒拉所生的兒子起名叫以撒。他兒子以撒生的時候，亞伯拉罕年一百歲。
撒拉：	神使我喜笑，凡聽見的必與我一同喜笑。

4. 根據剛剛讀過的經文，使用以下的問題來帶領討論：

- 亞伯拉罕說（十五 2）：「主耶和華啊，我既無子，你還賜我甚麼呢？並且要承受我家業的是大馬士革人以利以謝。」你認為他在說這句話時有什麼樣的感受？
- 你認為他聽了神的回答之後（十五 4~5），會有什麼樣的感受？
- 在十七章十六節，神直接指出撒拉與這個祝福的關聯，你認為當中有什麼意義？
- 亞伯拉罕服事神已經有許多年，怎麼還會笑那個得子的應許呢（十七 16）？亞伯拉罕為什麼不相信神？
- 在十七章十八節，為什麼亞伯拉罕說以實瑪利會成為他的後裔？



- 第十八章十二節記載撒拉笑了，而她後來又否認自己笑了（十八 15）。你對這件事有什麼看法？
  - 你是否認為「耶和華豈有難成的事」（十八 14）？如果你這樣認為，是否可以分享一些經歷？這句話又如何解釋還未蒙應允的禱告，以及還未實現的希望？
  - 為什麼「以撒」這個名字很符合這個故事？（參閱學生本有關二十一 1~5 的內容）
5. 使用學生本的資料，跟全班分享這兩個主要的概念：
- a. 創世記十八章十四節記載：「耶和華豈有難成的事嗎？」這是多麼奇妙的應許，讓我們知道無論在生活中遇到什麼情況，在神沒有難成的事。正如耶穌對門徒的提醒：「在神凡事都能。」（太十九 26）
  - b. 在創世記二十一章，撒拉生下以撒之後，知道其他人一定會分享她的喜樂，特別是在那種情況底下。她一定也很高興告訴別人這個故事。

### 鼓勵應用

- 6. 分享這些看法：就如神持守祂給亞伯拉罕與撒拉的應許，祂也會持守對我們的應許。讓我們像撒拉一樣，跟別人分享自己的喜樂。
- 7. 把全班分成幾個小組，每組不要多於六個人，請組員分享神賜給他們哪些意想不到的祝福。這些祝福可以是神在他們身上所行的獨特作為，或是神藉著救恩使他們對人生有新的觀念。請他們分享，神的祝福如何帶給他們喜樂，並使神自己得到榮耀。
- 8. 各組請一個人帶領禱告，慶賀與感謝神的祝福。

## 教學計劃 — 授課及問題

上課之前，先把以下的大綱寫在黑板上：

- |      |                   |
|------|-------------------|
| I.   | 神的應許顯明（創十七 15~17） |
| II.  | 神的應許確實（創十八 11~15） |
| III. | 神的應許成就（創二十一 1~7）  |

### 與生命連繫

- 1. 分享這些看法：你聽過這些問題嗎？當無法抵擋的力量遇到一個堅固不移的物體，會發生什麼事呢？神會不會創造一個連自己都移不動的東西？今天這一課的問題是：在神有沒有難成的事呢？
- 2. 跟全班說，今天這一課告訴我們，神如何實現對亞伯拉罕與撒拉的應許，就是要賜給他們一個兒子的應許。亞伯蘭九十九歲的時候，神應許給他一個兒子，並且為他改名為亞伯拉罕。神也為撒萊改名為撒拉，並把這個應許也給她，當時撒拉已經九十歲。

### 研經指引

- 3. 參考第一條大綱：「神的應許顯明」。讀十七章十五至十七節。問全班：亞伯拉罕如何回應神？（使用學生本的註釋，討論每一個提到的回應。）

- (1) 他俯伏在地。問全班：你認為他為什麼這麼做？（表示敬畏）
  - (2) 他笑了。問：你認為他為什麼這麼做？（因為他太老了，這個消息令人難以置信！）
  - (3) 亞伯拉罕回答神的時候，提到兒子以實瑪利。問：你認為他為什麼這麼做？（亞伯拉罕只有這麼想，才能想像自己做了父親。）
4. 進一步問大家：讓我們設身處地為亞伯拉罕來想。如果你是亞伯拉罕，你覺得自己會如何回應呢？（給大家一些時間來回應。）指出，聖經裡有好幾個人物質疑神的呼召，如亞伯拉罕、基甸和摩西。請留意，神知道人有質疑的本性，然而祂渴望與我們每一個人有個人的關係，祂願意聆聽我們提出的疑問。
  5. 參考第二條大綱：「神的應許確實」。指出，第十八章繼續述說這個故事，神以三位訪客的形式再次向亞伯拉罕顯現。亞伯拉罕與撒拉善於待客，他們照慣例來接待這幾位訪客，然後這些訪客就坐下來一起談話，而撒拉在帳棚後面聽到了。讀十八章十至十五節。跟大家說，耶和華聽到撒拉在笑，就問撒拉為什麼暗笑。耶和華問（十八 14）：「耶和華豈有難成的事嗎？」我們可能覺得很奇怪，撒拉為什麼否認自己在笑，但是在我們嚴格對待撒拉之前，想想神聽到我們不承認自己的想法和感受，又不承認所犯的罪時，一定也會覺得很奇怪。
  6. 參考第三條大綱：「神的應許成就」。讀二十一章一至七節。跟全班說，這段經文直截了當地記載了發生了什麼事。當中細節不多，但是請留意，這裡發生的情況，就跟神說會發生的情況完全一樣，重要的是神在我們生命中成就了什麼。神用了二十五年的時間來成就祂給亞伯拉罕與撒拉的應許。難怪他們會質問神，並且要自己動手解決。然而神是信實的，神也許不會照著我們希望的時間或方式來回應，但這並不表示神不在乎或神不信實。神要亞伯拉罕與撒拉記得，只有神能夠使這個應許成就。以撒奇蹟地誕生，會時常提醒他們神成就了祂的應許。撒拉禁不住要分享生子的喜悅。當神使我們感到驚喜時，我們也應該分享所得的喜悅。但是我們在分享時，應該帶著謙卑的心，使神得到榮耀，而不是炫耀自己。

### 鼓勵應用

7. 問全班：在你的生命中，有沒有經歷過神所賜的意想不到的祝福？你是否願意分享見證，讓我們能一同慶賀神的作為，並在當中喜樂？給大家一些時間來分享。（如果沒有人分享，準備分享自己的見證。）
8. 請一個人作結束禱告，感謝神所賜的祝福。

## 第五課 信心或夢想

### 主題經文：

創世記二十二 1～19

### 背景經文：

創世記二十二 1～19

### 本課重點：

神要求我們不要倚賴人的夢想和方法，而要信靠神會供應。

### 主題探討：

你不願意放棄哪些人的夢想和方法？

### 教學目標：

帶領學員下定決心來信靠神，而不倚靠人的夢想和方法。

## 經文註釋

### 瞭解全文背景

我們有時候在教會裡可能會遇到這種情況，一方面聽到有人說，我們應該有信心，因此要夢想有美好的生活；然而另一方面又聽到有人說，我們不應該夢想過這樣的生活，因為這種生活不是從神而來的。

這一課要研讀創世記二十二章一至十九節，會幫助我們澄清所遇到的難題。譬如說，雖然這段經文很複雜，但是顯示出神和亞伯拉罕之間的互動已有一段時間。時間會幫助我們知道，我們的夢想與計劃是否是從神而來。

神要我們停止夢想嗎？我不認為神會這麼要求。事實上，夢想和想像能成為神所賜的美好恩賜。然而問題是，我們的夢想與達到夢想的方法，是不是神告訴我們去做的？我們的夢想與神的夢想是否一致？

神給亞伯拉罕一個夢想，要從他開始一個大國。顯然亞伯拉罕一時無法明白這個觀念，然後他決定用盡方法來使這個夢想實現。他嘗試用各種方法來得到一個繼承人，而沒有倚靠神的應許。他首先跟神說，僕人以利以謝可以成為他的繼承人（十五 1～4），然後他又跟撒拉的使女夏甲生了一個孩子，心裡想那個孩子以實瑪利也許可以成為他的繼承人（十六 1～5；十七 18）。當神堅持說，雖然亞伯拉罕與撒拉已經年邁，但是他們會生一個孩子，他們就表示不相信（十七 17；十八 9～15）。神已經計劃好了，這個孩子的出生一定會讓人產生這樣的反應說，只有神能夠行出這樣的事。這一章也顯示了神還藉著另一個方法來呼召亞伯拉罕信靠祂，而不要靠自己的夢想與計劃。

我們在讀完這一章之後可作出結論，神對我們有最好的計劃。在神帶領我們向著這個目標前進的過程中，我們應當對奇妙的神產生敬畏的心，並且與神有更親密的關係。

## 解釋經文

### 操練信心—這是過程，而不是結果（二十二1~2b）

**二十二1**。在亞伯拉罕的故事中，這一節經文很有名，但是也最難解釋。我們可能會想，以撒的出生（創二十一）必定使亞伯拉罕與神的關係達到了頂點。然而，創世記二十二章又進一步增加了戲劇效果。

「這些事以後」，這是指創世記二十一章所記載的一些事件，包括以撒出生、趕走夏甲和以實瑪利，以及亞伯拉罕與亞比米勒立約。接著出現了一句不尋常的話語，就是「試驗」。神容許一些事情發生在我們的生命中，目的是為了鍛鍊我們的品格，並且增進我們的信心。

神呼叫亞伯拉罕的名字，而亞伯拉罕聽到神在叫他，就馬上回答說：「我在這裏。」這一章記載了亞伯拉罕有三次這樣來回應神，而這是第一次（參閱二十二7，11）。

**二十二2a~b**。亞伯拉罕準備好以信心來回應神。這個指示很清楚，神吩咐亞伯拉罕說，「帶著你的兒子，就是你獨生的兒子，你所愛的以撒，往摩利亞地去。」有註釋說，摩利亞這個地方是個突起的多岩石地區，在耶路撒冷城外。因此，他們開始了將近五十英哩的路程。

### 操練信心—這是嚴肅的事（二十二2c~7）

**二十二2c**。神的吩咐很嚴肅，他們也認真地去面對。神指示亞伯拉罕，叫他把以撒獻為燔祭，並且沒有給任何理由。我們一定馬上想要問，為什麼神要他犧牲自己的兒子，而且這個兒子是神應許給他的？

**二十二3~4**。有趣的是，亞伯拉罕並沒有違抗神的命令，反而清早起來就開始準備上路。他備好驢子，把劈好的木柴放在驢背上，帶著兩個僕人一起出發。有人也許會問，為什麼要先劈好一些木柴帶去，難道要獻祭的地方沒有木柴可用嗎？我們也會想到，亞伯拉罕一路上很可能會偶爾看一下放在驢背上的木柴，知道這些木柴就要用來燒自己心愛的兒子。亞伯拉罕徹底順服神的命令，他聽到神的命令後，不是只在那裡等待，而是開始行動，要執行神的命令。

神已經應許要告訴亞伯拉罕獻祭的地方在哪裡（二十二2）。到了第三日，他們離目的地已不遠，亞伯拉罕遠遠地就認出了那個地方。第四節提到亞伯拉罕的信心成為眼見之實，另外在二十二章十三節也有類似的描述。

**二十二5~6**。從亞伯拉罕對僕人所說的話顯示，他把所要發生的事情看成是敬拜的一部份。我們也留意到，亞伯拉罕說要和以撒去那裡敬拜。他對這件事情的發展會怎麼想呢？

亞伯拉罕毫無保留地繼續照著神的指示去做。我們不知道以撒當時幾歲，但是他已經大到可以背著獻燔祭的木柴。

經文裡第一次告訴讀者，亞伯拉罕帶著火種。他們是否從別處帶了一些熱煤炭呢？很可能那是最方便的方法。因此從故事裡的細節指出，亞伯拉罕毫無異議地決心向神獻上燔祭。經文裡也提到亞伯拉罕帶著刀，這是要用來殺以撒的器具。

兩個僕人與驢子留在那裡等候。我們留意到這個痛苦的場景，亞伯拉罕與以撒「同行」，可能手牽著手。亞伯拉罕明白將要發生的事情，以撒卻不知道。

**二十二 7。**以撒對亞伯拉罕提出一個問題，可能當中帶著興奮的情緒。他大概像其他小孩一樣，跑到亞伯拉罕前面，先去偵察亞伯拉罕指出的地方。以撒親密地稱呼亞伯拉罕「父親哪！」。在這一章，亞伯拉罕第二次回答說，「我在這裏」（見二十二 1）。

以撒一定懂得有關獻祭的一些制度，他知道需要準備一頭牲畜來獻祭。

### 操練信心——倚靠神的供應（二十二 8~14）

**二十二 8。**亞伯拉罕對以撒的回答，是這段經文的重點之一。亞伯拉罕的回答，顯然是自從他聽到神吩咐他獻上以撒為祭之後，心裡一直激盪著的心情。他簡單地說，「神必自己預備」。我們自己在說這句話，或聽到別人說這句話的時候，會不會像亞伯拉罕那樣認真呢？或者只是在許願？亞伯拉罕非常認真地說這句話。這節經文再次痛苦地述說，亞伯拉罕與以撒「二人同行」。

**二十二 9~10。**這幾節經文所記載的情節發展可說很奇怪。亞伯拉罕築了一座壇，可能就是把一些石頭搭在一起。我們在讀創世記的時候，知道他以前築過壇（十二 7, 8；十三 18），因此這不是第一次築壇。他把遠從別是巴帶來的木柴搭在石頭上面，準備用來焚燒祭品。

接下來，亞伯拉罕沒說一句話，以撒也沒有一點抗拒。亞伯拉罕把以撒綁起來，放在祭壇的木柴上，然後舉刀準備殺兒子。

解釋這段經文的人曾經深思亞伯拉罕會怎麼想。亞伯拉罕聽到神的命令，要他把等了這麼久才得到的兒子，並且要成為他繼承人的兒子，獻上為祭。如果「神必自己預備」（二十二 8），那麼神會怎麼做呢？

**二十二 11~14。**神的時間不錯誤。在亞伯拉罕要執行心裡徬徨已久的舉動之前，神就對他說話。在這一章，亞伯拉罕第三次回答：「我在這裏。」（二十二 1, 7, 11）。

神吩咐說，不可傷害以撒。神說，亞伯拉罕已經證明，他為了神的緣故，願意去任何地方，也願意放下一切。

神的確預備了獻祭用的羊羔。亞伯拉罕殺了一隻公羊，代替兒子做焚燒的祭品。

亞伯拉罕把那個地方取名為「耶和華以勒」，意思是耶和華必預備，一直到今天，人們還稱那個地方為「在耶和華的山上必有預備」。這個名字會提醒他們，神會為那些對祂信實的人預備。

### 操練信心——帶出神持續的祝福（二十二 15~19）

**二十二 15~18。**神的使者再次應許說，亞伯拉罕要成為大國，他的後裔將多如天上的星和海邊的細沙。亞伯拉罕因為完全順服神，所以必得到神的應許。

**二十二 19。**在摩利亞地發生的這事以後，亞伯拉罕就和僕人一起回到別是巴去，並住在別是巴。後來在亞伯拉罕生命中發生的事件，跟之前的事件比較起來，就顯得很平常了。當然後來還發生



了一些重要的事，撒拉死了，以撒娶了妻（創二十三至二十四），不過這些都是人生中會遇到的事。然而我們可以想像一下，亞伯拉罕在經歷過獻以撒這件事以後，人生一定不再一樣。這不就是一種敬拜的經歷，藉此與神有更深的關係，並且更倚靠神嗎？因此我們再也不一樣了。

## 剖析文義

聖經裡所記載的事件，除了耶穌被釘十字架，可能就是這個事件時常使我們感到震撼。我們能從當中學到什麼功課呢？

1. 信心會受到試驗。亞伯拉罕的信心受到試驗，聖經裡還記載了其它有關信心受到試驗的例子。亞伯拉罕的後裔也在其它情況底下經歷過神的試驗（見出埃及記二十 20；申命記八 16；十三 3）。神要知道以色列是否會單單跟隨祂，還是會轉向別神。我們也有可能在信心上受到試驗，雖然我們對這個想法也許會感到畏縮。
2. 要把兒女奉獻給神，並且要照顧他們，而不要虐待他們。從這個事件我們可以學到一個功課，那就是父母不該虐待兒女。我們從聖經裡留意到，亞伯拉罕顯現的模式，就是他毫無保留地把兒子奉獻給神。當父母把兒女奉獻給神，會發生什麼事呢？父母的角色就成為管家，在神面前擔當起看管兒女的責任。第二，我們應當知道，神並沒有讓亞伯拉罕殺兒子以撒，聖經譴責獻子為祭的作法。
3. 即使不能完全明白神的旨意，也要與神同行。亞伯拉罕聆聽神的聲音，並且順服神，為我們立下了榜樣。我們要像亞伯拉罕一樣，讓神帶領生活中的每一個計劃與行動。

## 教學建議

### 教學計劃 — 不同的教學活動

#### 與生命連繫

1. 上課時，請全班留意這一課要總結亞伯拉罕與他家人的故事。請全班做一個簡單的學習成果測驗。（可以口頭發問，使用試卷來測驗，或是用遊戲的方式來發問。）

（1）神為亞伯拉罕改名之前，他的名字叫做 —

- a. 以撒
- b. 林肯
- c. 亞伯蘭
- d. 撒萊

（2）神呼召亞伯蘭去 —

- a. 離開家人
- b. 離開家鄉
- c. 到神所指示他的地方去
- d. 以上皆是

（3）亞伯蘭如何回應神的呼召？

- a. 漠不關心
- b. 順服
- c. 困惑
- d. 叛逆

（4）亞伯蘭和羅得如何解決他們之間的問題？

- a. 往不同的方向去
- b. 爭吵
- c. 把牲畜賣掉
- d. 抽籤

（5）撒萊主要的問題是 —

- a. 亞伯蘭
- b. 沒有兒女
- c. 住在沙漠中
- d. 以撒

（6）夏甲如何解決家裡的問題？

- a. 離開
- b. 善待撒萊
- c. 去找亞伯蘭
- d. 不插手

（7）以撒的名字有什麼含意？

- a. 值得的兒子
- b. 神掌權
- c. 神聽到我的苦情
- d. 喜笑

2. 對答案（c, d, b, a, b, a, d）。問全班：你喜不喜歡主日學有「測驗」？（給大家一些時間來回答。）跟大家說，這個測驗是要幫助大家來研讀這一課有關神給亞伯拉罕的「試驗」。我們在研讀今天這一課時，可以問自己這個問題：我在日常生活中是否真的信靠神？

## 研經指引

3. 把全班分成三個聆聽小組，各組從三個不同的角度來看這段經文：亞伯拉罕、以撒、神。請一個人讀創世記二十二章一至十九節。（另一個作法：上課之前，請五個人根據以下五個角色來讀二十二章一至十九節：旁白、神、亞伯拉罕、以撒、使者。請他們使用同樣的聖經譯本。）
4. 根據剛才的分組，給各組約十分鐘來討論。

### 亞伯拉罕的角度 —

- (1) 你認為亞伯拉罕剛聽到神的要求時，心裡有些什麼想法？
- (2) 亞伯拉罕如何有勇氣來順服神？
- (3) 你認為在這個信心的試驗結束後，亞伯拉罕會有什麼感受？
- (4) 你認為亞伯拉罕與以撒在回家的路上會談些什麼？
- (5) 我們如何學習信靠神？
- (6) 我們如何教導其他人來信靠神？

### 以撒的角度 —

- (1) 你認為亞伯拉罕與以撒在回家的路上會談些什麼？
- (2) 亞伯拉罕會希望以撒知道並記得哪些有關神的事？
- (3) 我們如何知道我們可以信靠神？
- (4) 我們如何教導其他人（兒女、朋友）來信靠神？

### 神的角度 —

- (1) 神看到亞伯拉罕這樣完全信靠祂，會有什麼感受？
- (2) 你認為神對我們信心的程度有什麼看法？
- (3) 如果每個人都像亞伯拉罕一樣地信靠神，我們的教會會是什麼樣子？
- (4) 神沒有讓亞伯拉罕犧牲兒子以撒，然而神犧牲自己，差獨生子耶穌為我們的罪而死。我們從這件事上對神有何認識？
- (5) 你要如何鼓勵別人來信靠神？

5. 若時間許可，請全班集合，並請各組分享頭兩題的答案。（按時間來分享其它問題，請留意步驟六所提出的問題。）使用學生本的資料，在討論之中補充說明。向全班強調，這是要試驗亞伯拉罕的信心。神從來沒有打算讓亞伯拉罕殺了兒子以撒，祂只是想藉著亞伯拉罕與以撒的關係，來試驗亞伯拉罕的信心。這個試驗是要說明信靠神，而不是要誘使他行邪惡的事。

## 鼓勵應用

6. 使用這些問題來進一步帶領討論：
  - 我們在今天要如何學習去信靠神？（給大家一些時間來分享。）
  - 我們在今天要如何表示對神的信心？
7. 作個結束禱告。感謝神，因祂值得我們信靠，並求神教導我們更加信靠祂。

## 教學計劃 — 授課及問題

上課之前，先把以下的大綱寫在黑板上：

- I. 神試驗亞伯拉罕（二十二 1~2）
- II. 亞伯拉罕信靠神（二十二 3~8）
- III. 亞伯拉罕通過神的試驗（二十二 9~14）
- IV. 神記念亞伯拉罕的信心（二十二 15~19）

### 與生命連繫

1. 帶一張嬰孩的照片到班上，這個嬰孩是你生命中一位重要的小孩。跟全班分享這張照片。（讓大家有機會分享他們生命中的重要小孩的照片。）全班在看照片的時候，把學生本的故事講給全班聽。問大家：從哪方面來看，這是有關成長的好故事？（給大家一些時間來回答。）
2. 指出在今天這一課，亞伯拉罕必須學習信靠神的功課，就像小孩子必須學會信靠父母。創世記二十二章敘述了神試驗亞伯拉罕，要知道亞伯拉罕是否完全信靠祂。

### 研經指引

3. 參考第一條大綱：「神試驗亞伯拉罕（二十二 1~2）」。對全班說，大家可能都很熟悉這段經文，多數人都已經知道結局，但是當時亞伯拉罕不知道會面臨什麼樣的結局。在這段經文裡，神要試驗亞伯拉罕。我們要知道，神從來沒有打算讓亞伯拉罕殺了兒子以撒，祂只是想藉著亞伯拉罕與以撒的關係，來試驗亞伯拉罕的信心。（參考學生本裡面的更多資料。）這個試驗是要說明信靠神，而不是要誘使他行邪惡的事。
4. 讀二十二章一至二節，使用以下的問題來帶領討論：
  - 你認為這個試驗會讓亞伯拉罕產生哪些情緒？（給大家一些時間來回答。跟全班分享，亞伯拉罕有可能像當初神呼召他離開故鄉與親族時，心裡感到恐懼。參閱十二 1。）
  - 這件事讓你產生什麼樣的情緒？（給大家一些時間來回答。）
5. 參考第二條大綱：「亞伯拉罕信靠神（二十二 3~8）」。請留意，以撒是亞伯拉罕與撒拉的重心，就像今天有很多父母都把重心放在兒女身上。以撒是他們的寶貝，是他們的未來。神要確定亞伯拉罕與撒拉仍然以神為他們的中心，而不是把以撒當作生命的中心。讀二十二章三至八節，指出亞伯拉罕毫無保留地順服神的命令。他預備好獻燔祭所需的一切用品，除了一頭羊羔。亞伯拉罕說出兩句信心的宣告。他告訴僕人說，他和以撒會「回到你們這裏來。」（二十二 5）他又說，「神必自己預備作燔祭的羊羔。」（二十二 8）亞伯拉罕不知道神會怎麼做，但是他相信神會預備。亞伯拉罕完全信靠神，而以撒完全信靠他的父親。
6. 參考第三條大綱：「亞伯拉罕通過神的試驗（二十二 9~14）」。讀二十二章九至十四節。跟全班說，神從來沒有打算讓亞伯拉罕殺死兒子，這是要試驗亞伯拉罕對神的信心。亞伯拉罕通過了神的試驗，而神在當中介入。神出了這個試驗題，祂也因著恩典而解決了這個試驗。神知道亞伯拉罕完全信靠祂，並且完全忠於祂。亞伯拉罕順服神，這份順服超越了對自己兒子的愛。透過這個試驗，亞伯拉罕更認識到神是值得信靠的。我們學到能夠把生命的一切都交託在神的手中，即使是我們最珍惜的盼望與夢想。問大家：我們會用哪些東西、人物或

觀念來代替神，或把他們放在比神更重要的位置上？（給大家一些時間來回答。）

7. 參考第四條大綱：「神記念亞伯拉罕的信心（二十二 15～19）」。讀二十二章十五至十九節。向全班解釋，在這幾節經文中，神再次確認祂給亞伯拉罕的應許，並且宣告亞伯拉罕的後裔會帶給別人積極的影響。神在試驗亞伯拉罕的信心時，發現亞伯拉罕信靠神，並且尊重神，勝過重視自己的兒子以撒。神沒有讓亞伯拉罕犧牲兒子，然而神卻犧牲了自己，差獨生子耶穌為世人的罪而死。

### 鼓勵應用

8. 讀出學生本的個案研究，「什麼叫做試驗？」請全班以腦力激盪的方式，列出在以下的情況中可以如何表示信靠神：
- 患癌症（或家人得到癌症）
  - 失去工作
  - 家人因車禍喪生
9. 再跟大家說，神沒有讓亞伯拉罕犧牲兒子，然而神卻犧牲自己，差獨生子耶穌為世人的罪而死。問大家：我們今天可以用哪些方式來表達對神的愛與信心？（給大家一些時間來回答。）
10. 作個結束禱告，感謝神的信實，並感謝祂永遠愛我們。



## 第六課 神和愛情

### 主題經文：

創世記二十四 34～51，  
57～67

### 背景經文：

創世記二十四章

### 本課重點：

在生命中尋常和不尋常的事上，包括戀愛關係中，神都會帶領並指引方向。

### 主題探討：

我們要如何知道神是否帶領一段戀愛關係？

### 教學目標：

帶領學員描述有哪些方式可以在愛情中分辨出神的帶領。

## 經文註釋

### 瞭解全文背景

我們要繼續看這個家族的故事。在創世記二十二章記載的那場戲劇性的獻祭中，神保存了以撒的性命。他的母親撒拉已經死了（創二十三 2），亞伯拉罕向赫人買了「田頭上那麥比拉洞」（創二十三 19），把撒拉埋葬在那裡，後來亞伯拉罕、以撒、利百加、雅各和利亞死後都埋葬在那個地方（四十九 30～31）。過了一些時候，以撒已經成年該娶妻了。撒拉生下以撒的時候是九十歲，她死的時候是一百二十七歲，而以撒娶妻的時候是四十歲，照這樣看來，這一章所記載的事件大約發生在撒拉死後三年（十七 17；二十三 1；二十五 20）。

這個故事還有很重要的一點，亞伯拉罕非常關心家族的血脈如何藉著兒子傳承下去。他特別關心兒子要娶個好妻子。（不是所有的父母都關心這件事嗎？！）毫無疑問地，以撒也很關心自己的婚姻大事。

這一章很重要，其中一個原因是故事中出现了一位重要、顯著的人物。這位重要人物的名字就叫做利百加。在所有的女族長（族母）當中，聖經對她有最完整的描述，她也是最有統治慾的族長妻子。創世記二十五章二十一至二十三節敘述，神直接對她說話，沒有透過任何使者。

在所有族長的故事中，創世記二十四章不但是最長的一章，也是最吸引人的一章。中世紀歐洲在婚禮之後的安息日中，會讀這一章的前面七節經文來紀念新郎。

亞伯拉罕年紀已經很大，而且很富裕，他把為他管理財產的僕人叫進來。（是不是以利以謝呢？見十五 2）亞伯拉罕嚴肅地任命這位僕人去為以撒娶一個妻子。這個妻子不能是迦南人（二十四 3），而要來自於亞伯拉罕的故鄉，要是他本族的人（二十四 4）。

在這件事情之後，雖然亞伯拉罕又活了很多年，但是他所說的這些話卻是最後記載下來的話。在某種意義上來說，這些是他的臨終遺言。

## 解釋經文

僕人終於完成長達一個月艱辛、重要的旅程，從巴勒斯坦抵達了美索不達米亞中部（二十四10）。他向神禱告，並且在城裡的井邊等待，直到耶和華把利百加帶到他面前，使他們彼此認識。事實上，他在井邊的第一個舉動是禱告，最後一個舉動也是禱告（二十四12~14，26~27；見二十四48，52）。

### 僕人說明所擔負的使命（二十四34~41）

我們開始研讀這一課的主題經文，看到僕人要先說明此行的使命，才肯吃面前的飯菜。這段經文也是這一章最長的一段重複敘述。

**二十四34~36**。當僕人提到亞伯拉罕的財富、羊群、牛群、金銀、僕婢、駱駝和驢（二十四35），我們可以想像到利百加的哥哥拉班的眼睛一定閃閃發光。這個貪婪的男人懂得這些東西就是族長能夠擁有的財富，而以撒又將獨自繼承這所有的一切（二十四36）。

**二十四37~38**。照著亞伯拉罕起初的吩咐，以撒的妻子必須是同族人，而不能是迦南人（參閱二十四40~41）。他唯有藉著這個方式來確保這位女子以耶和華為她的神。

**二十四39~41**。亞伯拉罕提出這個建議時，僕人馬上就表示不同意。僕人能預料到會困難重重，他想（參閱二十四5~6），如果那女子不肯跟我一起回到這裡呢？我是否該把以撒帶到她那裡去呢？亞伯拉罕一再堅持說，不可以把兒子帶到那裡去（二十四6，8）。如果那女子不肯來，你就不用負責了（二十四8）。

但是亞伯拉罕相信神能夠解決任何困難，神會事先差遣使者到那裡去（二十四40；參閱二十四7），帶領他完成這個使命。

### 僕人講述與利百加相遇的過程（二十四42~48）

僕人還告訴這一家人，他在井邊作了禱告（二十四12~14，26~27），求神顯示慈悲，藉著求水喝、也給駱駝喝水的請求（二十四14），以及利百加的回應（二十四17~21），讓他知道誰將是以撒的妻子。他還沒有禱告完畢，利百加就出現了，而且她的回應完全是照著他所想的那樣（二十四45~47）。

她完全合乎要求：美麗、周到又好客（二十四16~20）。任何一位父親都會明白，亞伯拉罕會對這位媳婦有多麼滿意。僕人當然問過有關她家庭的事（二十四23），結果她是亞伯拉罕的兄弟拿鶴的孫女，因此就是亞伯拉罕的姪孫女（參閱十一27~29；二十四15）。僕人拿了手飾送給她，表示誠意與興趣（二十四47；參閱二十四53）。

然後僕人再次禱告，向神敬拜與稱頌，因為祂清楚引導僕人走上正確的路（二十四48）。

### 僕人聲明論點（二十四49~51）

**二十四49**。這位僕人說明來意，並且很直接地說出提議。你們願不願意讓利百加嫁給以撒為妻？

**二十四50~51**。按照經文裡描述拉班為家裡作主的情況來看（二十四29），我們可能會認為利百加的父親彼土利已經死了。然而，彼土利可能只是年老或體衰。無論如何，他和拉班都同意「這事乃出於耶和華」（二十四50），因此他們不能左右這事。今日在印度南部，婚姻仍然由父母安排，而他們會在結婚請帖上用創世記二十四章五十節，「這事乃出於耶和華」。

### 利百加委身（二十四57~58）

故事發展到此，出現了一件有趣的事，那就是利百加的家人讓她自己來作決定（二十四57）。他們都贊成這個安排，但是仍然徵求利百加的意見（二十四58）。或許族長時期的女子不像我們有時候認為的那樣被動。利百加一直是個活躍的女子，就像她已經去世的婆婆撒拉，以及她的媳婦利亞和拉結。她當然願意馬上去巴勒斯坦地。

### 利百加與僕人啟程（二十四59~61）

利百加作出了決定，就和亞伯拉罕的僕人準備立刻啟程（二十四59，61）。記載在二十四章六十節給利百加的祝福，就像重複給亞伯拉罕的應許（參閱二十二17b）。利百加這個名字裡的子音，跟希伯來文的賜福這個字裡的子音一樣。（希伯來民族說故事的人喜歡使用雙關語。）在創世記裡面，祝福是個重要的觀念，特別是在第二十四章利百加剛出現在這個故事中。

我們開始容易看出為什麼有人認為利百加跟以撒一樣是亞伯拉罕的屬靈繼承人，她甚至比以撒更像是亞伯拉罕的屬靈繼承人。從很多方面來看，利百加跟隨了亞伯拉罕的腳蹤，她離開熟悉的家人而來到陌生的環境中。她還領受了賜給亞伯拉罕的祝福（二十二17），而以撒卻沒有。除此之外，決定下一個領受應許與祝福的是利百加，而不是以撒（二十七5~29）。以撒傾向於走在利百加的能力底下。

Gordon Wenham 曾經在他所著的釋經書中提出，利百加的形象就像女性的亞伯拉罕，因為藉著她，亞伯拉罕有眾多後裔的這個應許將要開始實現。她的個性激發我們相信，她會成為神的應許實現的管道。就算以撒在這方面無濟於事，他新娶的妻子利百加也足以勝任這項挑戰。

### 利百加遇見以撒（二十四62~66）

利百加與僕人回到乾旱的南地之後，第一次見到了即將成為她丈夫的以撒。他們到達南地的那天傍晚，以撒正在田間默想，他看到他們從遠處走來（二十四63）。利百加也看見他，知道他是誰，並且準備好了去見他（二十四64~65）。在他們第一次見面彼此介紹時，僕人也報告了所發生的一切事情經過（二十四66）。

### 以撒愛利百加（二十四67）

創世記二十四章六十七節是舊約聖經中最椎心刺骨的經文之一，也是少有的幾節經文用現代語氣來描述愛情。以撒帶利百加到母親撒拉生前所住的帳篷裡，他愛利百加。自從母親去世以後，他這才得到安慰。

Clyde Francisco 是一位偉大的舊約教授，他曾經指出，利百加填補了撒拉在以撒生命中的位置，她更代替了撒拉，成為這個族長家庭裡的女主人。

## 剖析文義

在我牧會的期間，總是希望準備要結婚的男女儘早開始婚前輔導課程。爲什麼呢？因爲愈靠近婚禮的日子，他們就會愈緊張，愈容易分心。最後他們會過於專注在婚禮籌備的細節上，就聽不見我要對他們說的話。婚禮的浪漫經歷會把任何要幫助他們計劃婚姻的努力擠出去，然而他們要計劃的不只是一個婚禮，而是整個婚姻生活。

我們所生活的這個時代，很容易讓浪漫成爲一切。天真的男女會說，如果我們擁有彼此，就擁有了一切。愛情會使我們在一起。但是如果年輕夫妻在說「我願意」的時候，確實如他們所說的那樣彼此相愛，那麼爲什麼後來會有那麼多壓力，又常常感到不快樂？

聖經不是要與浪漫爲敵，創世記二十四章說明了這一點。但是浪漫的愛情要建立在神的旨意之上，並且要符合神的旨意。主耶和華一步步地帶領亞伯拉罕、僕人、利百加、利百加的家人和以撒，並且賜給他們所需的幸福。

## 教學建議

### 教學計劃 — 不同的教學活動

#### 與生命連繫

1. 上課之前，先把以下的問題寫在不同的紙條上：

- 在兒女的戀愛關係中，父母應當扮演什麼樣的角色？
- 在尋找婚姻對象的過程中，禱告有什麼樣的角色？
- 基督徒的愛情觀與周圍主流文化的愛情觀有什麼不同？
- 我們怎麼知道神帶領我們進入一段愛情之中？
- 你對這兩句話有什麼看法：「先有婚姻，才有愛情」；「先有愛情，才有婚姻」。
- 你是否相信神爲每一個人都預備了一位合適的對象？或者你相信神在愛情中的引導是比較一般性的？
- 教會裡的會友可以如何在戀愛方面幫助青少年、大學生及單身族？

開始上課時，把這些紙條發給班上學員，請他們準備唸出這些問題。上課的時候，帶領學員把這些問題讀給全班聽，稍後才進行討論。向全班宣佈，今天這一課要探討這個問題：我們要如何知道神是否帶領一段戀愛關係？

2. 把這一課的標題和主題經文寫在黑板上。請一位學員來帶領禱告，在我們查考經文時，以及在我們日常生活的關係中，求神賜給我們智慧與分辨的能力。
3. 請人志願分享在不同文化習俗中的戀愛、訂婚及婚姻傳統。例如，有人也許熟悉墨西哥人的婚姻傳統，有人可以分享自己家鄉的婚姻習俗，而其他可以分享年輕一代如何看待這些禮儀。向全班指出，亞伯拉罕那個時代的中東習俗跟我們的習俗不同，但是神在愛情中的帶領跟所有人都有關係。

### 研經指引

4. 把全班分成幾個小組，每組三到五個人。請各組閱讀這一課的主題經文（創世記二十四 34～51，57～67），然後寫下五個希望得知答案的問題，以幫助他們更瞭解這段故事。他們不需要在小組內討論這些問題，只需要寫出這些問題。發給各組一些紙筆，並給他們約十分鐘來完成這個作業。
5. 各組完成作業後，請他們把寫下的問題交給你，然後帶領全班來回答這些問題。如果有些問題沒有得到答案，請幾個學員志願在這一週找出答案，並在下一堂課作報告。
6. 把以下的詞語寫在黑板上。每寫出一個句子時，請全班簡短回答這件事在以撒與利百加的愛情中扮演了什麼角色：
  - 禱告
  - 父母親的參與
  - 屬靈的價值觀
  - 以撒
  - 利百加
  - 愛情
  - 神的計劃

### 鼓勵應用

7. 請全班留意剛開始上課時所讀的那些問題（步驟一）。請大家根據這一課的研討結果來回答這些問題。
8. 帶領全班作結束禱告。感謝神的愛，並感謝神讓我們有愛的關係。求神帶領單身的弟兄姐妹在戀愛關係中有智慧，並給已結婚的弟兄姐妹有智慧來幫助單身的肢體。

## 教學計劃 — 授課及問題

### 與生命連繫

1. 上課之前，先安排一位學員來分享自己戀愛、結婚的經過。開始上課時，先跟全班介紹這次要跟大家分享經歷的弟兄或姐妹，然後用五到八分鐘來分享。
2. 跟全班說，今天這一課要探討以撒與利百加的愛情。這一課應該能夠幫助大家描述有哪些方式可以在愛情中分辨出神的帶領。

### 研經指引

3. 作個短講（五至八分鐘），介紹這一課的背景資料。使用經文註釋的資料來講解以下幾點：
  - 神給亞伯拉罕的應許，以及與他所立的約
  - 聖經時代指定婚約的習俗
  - 亞伯拉罕的僕人在這段婚姻安排中的角色
  - 以利以謝在井邊遇到利百加
4. 在黑板上寫出第一條大綱：「禱告蒙應允（二十四 1～33）」。請一個人讀二十四章三十四至五十一節，以及五十七至五十八節。然後把這一課的第二條大綱寫在黑板上：「接受婚約



（二十四 34~58）」。

5. 請一個人讀二十四章五十九至六十一節，並把第三條大綱寫在黑板上：「付上代價（二十四 59~61）」。
6. 請另一個人讀創世記二十四章六十二至六十七節，然後把第四條大綱寫在黑板上：「應許實現（二十四 62~67）」。
7. 使用以下的問題來帶領討論（按需要參考學生本的資料）：
  - 以利以謝向利百加的家人提出哪些建議？
  - 從以利以謝所說的話語中，我們如何看出神的帶領？
  - 誰回應了這個提議，又如何回應？
  - 利百加會得到哪些聘禮？
  - 以撒對以利以謝所帶回來的這位新娘有什麼看法？
  - 在以撒與利百加的婚姻中，愛情扮演了什麼角色？
  - 在神的整個計劃中，就是神與亞伯拉罕所立的約，這個愛情故事有什麼角色？
8. 把最後一條大綱寫在黑板上：「保存族長的血脈」。使用學生本的資料來摘要說明。

### 鼓勵應用

9. 跟全班說，今天有很多談論愛情的電視節目，提出一些正在播放的電視節目為例，並且大家提出其他一些談論婚姻的電視節目。問全班以下的問題：
  - 這些節目如何反映當今的愛情及婚姻觀
  - 這些節目對兒童、青少年及單身男女有哪些教導？
  - 聖經所教導的價值觀跟電影傳遞的價值觀有什麼不同？
  - 教會裡的戀愛關係大多數反映了電影情節，還是反映出聖經的教導？為什麼你這麼認為？
  - 我們要怎麼做，才能確保在戀愛中有神的帶領？
  - 我們要如何幫助兒童、青少年及單身男女在戀愛中分辨出神的帶領？
10. 下課之前，帶領全班默禱，求神指引那些在戀愛中需要神的帶領的人。

### 主題經文：

創世記二十五 19～34；  
二十七 22～29

### 背景經文：

創世記二十五 19～34；  
二十六 34～二十八 9；  
三十二 1～21；  
三十三 1～17

### 本課重點：

神在人的生命中成就祂的計劃，而神的方式可能會令人難以理解。

### 主題探討：

你在哪一方面覺得自己是神祝福的兒女？或是在哪一方面覺得沒有受到神的祝福？

### 教學目標：

帶領全班描述神如何在雅各和以掃的選擇與行為中作工。

## 第七課 神和相爭的兄弟

### 經文註釋

#### 瞭解全文背景

以撒與利百加結婚之後，亞伯拉罕還活了幾年，他又娶了一個妻子，並且生了其他孩子（二十五 1～4），不過以撒毫無疑問是他真正的繼承人（二十五 5～6）。亞伯拉罕死的時候，他的兩個兒子以實瑪利和以撒把他葬在麥比拉洞裏，跟撒拉葬在一起（二十五 7～10）。

主大大地賜福給以撒（二十五 11），也給以實瑪利很多祝福（二十五 12～18）。接下來是這個家庭傳奇中的一個新的戲劇性場景，相爭的兄弟以掃和雅各出生了，他們是利百加與以撒所生的雙胞胎兒子。

#### 解釋經文

##### 以掃與雅各在腹內相爭（二十五 19～26）

**二十五19～21。**利百加跟婆婆撒拉和媳婦拉結一樣，遭遇了當時婦女的最大悲劇，就是無法生育。以撒為她向主禱告。在創世記的記載當中，以撒跟父親、妻子、兒女及其他陌生人比較起來，顯得相當被動。在這裡他採取了主動，主答應了他的祈求，使利百加懷孕了。

**二十五22。**但是利百加在懷孕的過程中非常辛苦，她不知道為什麼會遇到這樣的事，雙胞胎在她的肚子裡互相擠來擠去。當然我們從後來的故事中得知，不論有多大的空間，以掃和雅各都沒辦法和平共處。他們兩人之間的爭執，佔了接下來十章的篇幅，而他們第一個戰場就是在母親的肚子裡。

利百加很痛苦，甚至不知道為什麼還要活著。她就去求問主，可能是公開地問，也可能是私底下問。

**二十五23。**主對利百加說，她會生下一對雙胞胎，而且會有兩個國家從他們開始，不但如此，「將來大的要服事小的」。這個最後提供的消息非常重要，後來雅各欺騙以撒，奪取了以掃應得的祝福。利百加對主所作的解釋感到滿足，就比較能夠忍受懷孕期間的痛苦。

**二十五24~26**。生產的日子終於到了，第一個出來的全身是紅的，而且渾身有毛，好像披著大衣，所以他們就給這個兒子取名以掃，意思就是多毛（二十五25）。我們留意到在這個情況下，父母都參與了為兒子取名。後來以掃又叫做以東，也是紅色的意思（二十五30）。

所以，以掃在第一回合贏了，他先出生。他的雙胞胎弟弟抓住他的腳跟出來，他們就給他取名雅各，意思是抓住、搶奪者。這對雙胞胎兄弟，一個是外表來命名，而另一個是以舉動來命名。以掃出生時全身發紅，而雅各出生時抓著哥哥的腳跟。兄弟在母親肚子裡相爭，顯然出生後還要繼續相爭。

以撒當時六十歲了（二十五26），並且已經結婚二十年（二十五20）。要是我的話，我不會想要在那個年紀來養育像這樣的雙胞胎兒子。

### 以掃放棄長子名分（二十五27~34）

這對雙胞胎兄弟簡直是天壤之別，他們個性、嗜好不同，喜歡的事物也不一樣。

**二十五27~28**。以掃長大後喜歡運動及野外生活，「善於打獵，常在田野」。雅各卻很安靜，總待在帳篷裡（二十五28），並且喜歡烹煮食物（二十五29）。

這兩個兒子很不一樣，也或許還有其它原因，因此以撒偏愛以掃，利百加卻愛雅各（二十五28）。這對不明智的父母明顯偏心，因此又加添了這兩個兄弟相爭的問題。

以撒愛以掃，因為他喜歡以掃獵得的野味。不知道利百加的態度是不是一種補償心理，因為丈夫愛以掃，所以她就偏愛雅各。

**二十五29~30**。以掃與雅各之間的故事發展很緊湊，從二十五章二十九節開始，就愈來愈有戲劇性的發展。這件事顯示出，雅各如何開始凌駕於以掃之上，並且更進一步奪取了他的長子名分。

有一天雅各在熬湯，可能是一種扁豆湯或蔬菜湯。以掃從野外回來，又餓又累（二十五29）。「以掃對雅各說：『我累昏了，求你把這紅湯給我喝。』」（二十五30）

**二十五31~32**。雅各說，我當然可以給你吃，但是你要給我什麼呢？你是否願意把長子的名分給我？

雅各知道自己要什麼，而且會朝著目標追求。他是否知道在自己出生之前，主對他母親說了些什麼呢（二十五3）？利百加有沒有告訴他呢？或者這只是雅各搶奪的自然本能？有人說，從雅各提出要求的方式，看出他已經預謀很久，因此更顯出他趁著哥哥軟弱的時候而殘酷地剝削他。

以掃不客氣地回答，我不妨就給你吧。這節經文從字面上是說（二十五32），「長子的名分對我有什麼用呢？」假如我都要餓死了，這長子的繼承權對我又有什麼用處呢？以掃的意思是說，我快要餓死了。當然以掃並沒有快要死，但是他覺得自己快要死了。

**二十五33~34**。狡猾的雅各要他的哥哥發誓，使這件事情有正式的效力。他不相信哥哥說的話，因為以掃很快就會忘記自己剛剛說過些什麼。這種個性的人後來會說，我不是這個意思，我只是在開玩笑。所以雅各狡猾地使以掃把長子的名分賣給他，而且要他發誓。

一個人有長子的名分，就表示有主要的繼承權，因此是一家之主。長子所繼承的要比其他兒子的多兩倍，在這個情況中就是三分之二。但是到目前為止，我們只能說雅各只得到他需要的一部份，他還沒有得到父親以撒的祝福，而這才可能是更重要的。父親的祝福表示正式承認這個人是主要的繼承人。

這一章的最後一節說，以掃輕看了自己長子的名分（也參閱希伯來書十二16）。從經文裡所用的詞句描述來看，以掃是個相當粗魯的人，他容易衝動，比較喜歡跟體力有關的活動。他擔心眼前的事，而不管將來的事。他追求一時的滿足，顯得不夠成熟，而且顯然他不太在乎自己的未來，也不太在乎任何有關的機會或責任。

但是我們對雅各可能會更加嚴厲，以掃輕視了長子的名分，而雅各卻輕視了哥哥。我們可能也會說，雅各輕看了禮貌、無私和正直的行為。

### 雅各與利百加欺騙以撒（二十七22~29）

我們現在要看以撒和雅各的故事中最戲劇化的場景，沒有一個家庭比這個家庭更不健全了。這是雅各與以掃第三回合相爭，以掃贏了第一回合，因為他先出生；而雅各顯然贏得第二回合。

第二十七章的開頭說，以撒年老眼花，看不見了（二十七1）。他似乎已經臥床不起，並且說自己的生命已到了盡頭（二十七2），不過事實上他又活了好些年才去世（三十五28）。然而當時他覺得自己快要死了，因此必須作好適當的安排，特別是要把家族的祝福賜給以掃。

以撒派以掃去打些野味回來，煮些可口的東西給他吃。以撒吃飽了以後，就會給以掃祝福（二十七3~4）。

利百加無意中聽到了以撒所說的話，就馬上開始採取行動。她叫雅各去阻礙以撒的打算，雅各卻有點不太情願。

**二十七22~24。**雅各裝作哥哥的樣子走近以撒的時候，以撒立刻就起了懷疑。以撒說，你怎麼這麼快就弄到野味啦？兒子，你靠近些，讓我摸摸看你是否真的是以掃（二十七21）。以撒摸著他身上的山羊皮說，沒錯，這就是多毛的以掃。事實上以撒是說，你的聲音聽起來像雅各的聲音，但是手摸起來是以掃的手（二十七22）。

以撒被騙了，不過仍然心存懷疑。他不安心，又問了一次：「你真是我兒子以掃嗎？」（二十七24）雅各緊張地回答說，我是。事情發展到這個地步，再說一個謊又有什麼不同呢？

**二十七25~26。**以撒吃了食物以後，就叫兒子上前來吻他。他想要讓他靠近些，這樣就能聞到他的氣味。雖然他的眼睛看不清楚了，但是嗅覺還可以。他聞到氣味以後，就說：啊，沒錯，這就是以掃！

**二十七27~29。**第二十七章二十七節開始了一段詩歌。「我兒的香氣如同耶和華賜福之田地的香氣一樣。」然後從二十八節開始的實際的祝福：「願神賜你天上的甘露、地上的肥土，並許多五穀新酒。」這個祝福首先跟農產豐饒有關，然後是在政治上有最高的權威。「願多民事奉你，多國跪拜你；願你作你弟兄的主，你母親的兒子向你跪拜。凡咒詛你的，願他受咒詛；為你祝福

的，願他蒙福。」（二十七29）

諷刺的是，以撒不知不覺中說出了真相。他說的時候毫不知情，卻也說出了將會發生的事實。或許這就是希伯來書作者所說的：「以撒因著信，就指著將來的事給雅各、以掃祝福。」（希伯來書十一20）。最後，雅各是承受應許的那個支派，而以掃卻不是。

### 兄弟之間的相爭持續、加深及終止

可憐的以掃因為懊惱而心裡產生怨恨，想要殺了雅各，導致雅各被放逐到母親在北邊的家鄉。他在那裡跟舅舅拉班住在一起，後來拉班也成為雅各的岳父。

結果以掃的怒氣的確消了，而且變得很不一樣。幾年之後雅各準備再跟哥哥見面時，才知道這一點。

創世記裡面有很多高潮迭起的地方。第三十三章記載了其中一個高潮迭起的故事，也是其中一個重要的和好情景，而且出人意料之外。

在第三十三章裡面，這個兄弟衝突的悲劇故事最後得到了喜樂的結局。雅各和以掃幾經波折之後，終於再次相見，而且最擔當責任的不是雅各，反而是以掃。以掃的改變最多。

雅各靠近以掃，甚至俯伏在他面前。但是以掃好像那位浪子的父親，他跑去迎接雅各，抱住他，親吻他，接著兩人一起哭了起來（三十三4）。他還叫雅各「兄弟」（三十三9）。

請留意在三十三章十節雅各對以掃所說的話：「因為我見了你的面，如同見了神的面。」雅各這句話的意思是，你已經接納了我。顯然雅各與哥哥以掃和好，就是與神和好（見馬太福音五24；約翰壹書四20）。

這件事以後，兄弟兩人就前往不同的地方，永遠分開了。他們後來在父親以撒的葬禮中又再見了一次面（三十五29），不過至少他們之間的關係停留在更好的基礎上。

### 剖析文義

從前有兩個兄弟住在德州西部的一個小鎮上，更有趣的是，他們都在五金店工作，而且都是第一浸信會的會友。兩兄弟通常都很固定去教會，有相同的嗜好，而且待人都很和藹友善。

但是兩個人彼此不講話，兩家人也不互相來往。因為幾年以前，他們家裡因為財產繼承的問題而發生爭執，因此兄弟之間的關係破裂，再也沒有復合。

或許在我的潛意識中一直記得這件事。十幾年之後，我成為母親遺囑的指定執行人，她的遺產並不多，但是情況非常複雜。我很擔心涉及的家人是否會滿意最後的安排，因此竟然生病了。

在以上第一個案例中，兄弟相爭是真實的情況；而在第二個案例中，顯然那只是想像的情況（但還是會帶來傷害）。以掃和雅各的故事在今天仍然存在，我們仍然需要主在生命中作工，塑造我們，有時候完全改變我們的態度，駁回我們不明智的選擇，使主的旨意得到實現。



## 教學建議

### 教學計劃 — 不同的教學活動

#### 與生命連繫

1. 把以下的案例複印給全班學員，請他們在等待其他學員到達之前，先閱讀一遍這個案例：

小強和小杰是兄弟。小強比小杰大兩歲，就讀高中二年級，並且是橄欖球隊的重要球員。他還會打籃球和棒球，擅於社交，在教會裡的青少年團契中也很活躍，幾乎每一個週末都跟朋友出去，而且常常凌晨兩、三點才回到家。弟弟小杰則比較安靜與保守，對球類運動不感興趣，但是非常用功唸書。他名列優等生，幾乎不跟任何人出去。事實上，他不常去教會，也不想去主日學。兩兄弟的父母是在高中的時候認識的，雙方都喜歡運動，也都是教會青少年團契的領袖。父親是教會的執事，而母親是主日學老師。

2. 給全班足夠的時間來閱讀這個案例，然後提出以下的問題：
  - 哪一個兒子會得到父母的偏愛？為什麼？
  - 哪些情況會使兄弟倆有好的關係？又有哪些情況會使兩人的關係不好？
  - 你認為哪一個兒子比較容易惹上麻煩？哪一個最有可能成功？請解釋你的答案。
  - 他們的父母能夠怎麼做來減少兄弟相爭的可能性？
3. 對全班宣佈，今天這一課要探討雅各與以掃之間兄弟相爭的情況。請一個人帶領禱告，求神帶領全班找出要如何與家人有更好的關係。

#### 研經指引

4. 把全班分成兩個小組，把以下作業分派給各組。他們要準備一份獨白，讓全班來認識雅各與以掃：

##### 作業一：雅各

- 組員一起準備一份獨白劇本，劇中雅各要作自我介紹，讓全班來認識他。內容應包括他的名字、喜好、以什麼出名、與雙親及哥哥的關係、生活目標，以及他計劃如何達到這些目標。
- 使用主題經文和註釋來完成這個獨白劇，組員之間按需要來分工合作。選一位組員來扮演雅各的角色，除此以外，可以有人做記錄，有人負責在經文裡找資料，其他人可以在註釋中找資料。

##### 作業二：以掃

- 按照作業一的指示，但是重點在以掃身上，而不是雅各。

給兩組大約十分鐘來準備，並且有五分鐘來演出。

#### 鼓勵應用

5. 請全班看學生本課後的問題討論，帶領學員輪流來讀出這些問題，並讓他們有機會來回答所讀的問題。

6. 發給每一位學員紙和筆，問大家：你在這一個星期內要如何讓神在你的家中行出祂的計劃？學員應默默思考這個問題。帶領全班把他們的立志以禱告的形式寫下來。例如他們可以這麼寫：親愛的主，幫助我去肯定每一位家人，讓他們感受到被愛。求神讓我在這一個星期內有機會這麼做。給大家約十分鐘來反省及默想，然後結束這一堂課。

## 教學計劃 — 授課及問題

上課之前：

- a. 把這一課的大綱及標題分別寫在五張紙條上，並按照教學計劃來使用這些紙條：

### 神和相爭的兄弟

- I. 增加與分割的愛（二十五 19~26）
- II. 家中不平等的方程式（二十五 27~34）
- III. 祝福被奪去（二十七 1~40）
- IV. 相爭的結果（二十七 41~二十八 5）

- b. 在一大張的海報紙上寫出學生本方塊文章「教養孩子，減少手足相爭」裡面所建議的一些減少手足相爭的簡單策略，並留一些空間來寫出其它建議。在課程結束之前，把這張海報紙張貼出來。

## 與生命連繫

1. 上課時，請在家中是獨生子女的學員舉起手來，問他們是否喜歡成為獨生子女，並說明原因。然後問班上其他學員，他們家中有幾個兄弟姐妹，而他們是否喜歡有兄弟姐妹。最後問全班每一個人，如果可以選擇的話，他們會如何改變成長歲月中與兄弟姐妹和父母的關係。
2. 把寫上大綱的紙條貼在大家都看得見的牆上，然後告訴全班，今天這一課要檢視雅各與以掃之間的手足關係，好讓我們來探索神如何在這個家族中作工。帶領全班一起禱告。

## 研經指引

3. 使用副標題為指引，用十五分鐘來向全班講解主題經文。在講解每一個副標題的時候，把各標題貼在牆上。把以下的內容包括在短講之中：
  - I. 增加與分割的愛（二十五 19~26）
    - 利百加不孕
    - 以撒的禱告
    - 神的應允
    - 利百加腹中的相爭
    - 雙胞胎出生
  - II. 家中不平等的方程式（二十五 27~34）
    - 雙胞胎在外表上的差異
    - 雙胞胎在個性上的差異
    - 雙胞胎受到父母不同的偏愛

- 雙胞胎在長子名分上的差異
  - 雙胞胎交換長子的名分
- III. 祝福被奪去（二十七 1~40）
- 以撒打算祝福以掃
  - 利百加圖謀使雅各得到祝福
  - 雅各的反應與計謀成功
  - 以掃的反應與失敗
- IV. 相爭的結果（二十七 41~二十八 5）
- 以掃計劃報仇
  - 利百加計劃脫逃
  - 雅各逃走
4. 使用以下問題來帶領全班討論這一課：
- 在這個兄弟相爭的情況當中，神如何實現祂的應許？
  - 按照神的應許來看，利百加與雅各是否能為自己的行為辯解？
  - 雅各可以有什麼樣不同的作法？這樣會帶來什麼不同的後果？
  - 這個故事對神的恩典有哪些教導？
  - 這個故事對父母偏心方面有哪些教導？

#### 鼓勵應用

5. 把寫著減少手足相爭策略的海報紙貼在大家都看得見的地方，請幾位學員來讀出上面所列出的建議，並帶領大家加上其它的建議。
6. 對全班說，家中有兒女的學員可以操練這些策略。祖父母和孫子女相處時，也能運用這些策略。班上每一個人都能向神禱告，求神賜給我們健全的家庭及教會。請一位學員帶領大家作結束禱告。

## 第八課

# 神和一個不完全的人

### 主題經文：

創世記二十八 10～22；  
三十二 24～31；  
三十五 9～15

### 背景經文：

創世記二十八 10～  
三十三 20；三十五 1～29

### 本課重點：

神有恩典，祂會與不完全的人同工，並藉著這些人來成就神的計劃。

### 主題探討：

你曾經在哪些平常或特殊的情況中經歷到神？

### 教學目標：

帶領學員在平常或一些特殊情況中經歷到神的時候，思考其中的意義。

## 經文註釋

### 瞭解全文背景

雅各狠心欺騙虛弱的父親以撒，偷取了以掃長子的名分之後，以掃就怨恨雅各，並決定要等到年老的以撒去世，到時候就把雅各殺了（二十七 41）。但是利百加一向明白情況，她又欺騙以撒，這次是騙他說，要把雅各送去美索不達米亞的北邊跟舅舅拉班一起住（二十七 42～46）。以撒給雅各祝福，然後打發他出去開始了一段漫長、危險又多事的旅程（二十八 1～5）。

創世記第二十九至三十一章記載了雅各與拉班之間的競爭。雅各遇到了對手拉班，只有他能瞞過雅各。拉班是雅各的舅舅，是母親利百加的哥哥，後來又成為他的岳父。在二十年期間，雅各在一個星期內娶了兩位妻子。他成為非常成功的商人，也變得很富有。他有一個大家庭，包括十二個兒子，這十二個兒子後來成為以色列十二個支派的祖先。

從雅各對待哥哥、母親和父親的舉止上，就已經顯露出他多變的個性，然而這一切似乎是在神的計劃之中。

這個故事繼續發生了很多變化，證明了神能夠透過不完全的人，使用他們來完成神的計劃。

## 解釋經文

### 雅各在伯特利遇見神（二十八 10～22）

**二十八10～11。**創世記二十八章詳細記載了另一個跟雅各有關的故事。中年的雅各離開別是巴（創二十二19；二十六 23，33），往北邊向美索不達米亞的哈蘭走去。最後他到了一個叫做路斯的地方（二十八19），並停下來在那裡過夜，後來他把那個地方改名叫做伯特利（二十八17，19）。他用石頭當做枕頭（二十八11），難怪他作了不尋常的夢。

**二十八12～15。**雅各在夢中看見一個梯子，頂端直抵天空，有天使在那梯子上面上上下下。主站在他旁邊或站在梯子上說了一段重要的話，這些話記載在二十八章十三至十五

節：「我是耶和華—你祖亞伯拉罕的神，也是以撒的神；我要將你現在所躺臥之地賜給你和你的後裔。你的後裔必像地上的塵沙那樣多，必向東西南北開展；地上萬族必因你和你的後裔得福。我也與你同在。你無論往哪裏去，我必保佑你，領你歸回這地，總不離棄你，直到我成全了向你所應許的。」

主的話語包含了強烈的應許：土地、數不盡的後裔、與約有關的屬靈祝福。這些原本賜給亞伯拉罕的應許，要延續至第三代子孫。

到目前為止，這個故事一直把重點放在雅各得到了祝福，而在此則強調他成為祝福。不知道雅各自己有沒有注意到這個改變。

**二十八16~22**。請留意雅各醒來之後的反應：「耶和華真在這裏，我竟不知道！」（二十八16）雅各感到害怕，而一向自信、堅持己見的雅各，竟然會感到困惑，這可是個大消息。然而，雅各當時年紀也不小，卻是第一次遇到主親自向他顯現。在那次的旅程中，他也許是去娶妻，卻先遇見了主，或說主找到了他。雅各說：「這地方何等可畏！這不是別的，乃是神的殿，也是天的門。」（二十八17）

隔天一大早，雅各就把他枕過的那塊石頭豎立起來當柱子，作為紀念。他在上面澆了油（二十八18），正式把那個地方改稱為伯特利（二十八19）。

接下來的事情很重要，雅各還許了願，這是他對主的承諾及誓約。這是值得稱讚的事，但是如果他沒有用「若」這個字，我會覺得更好。雅各說：「神若與我同在，在我所行的路上保佑我，又給我食物吃，衣服穿，使我平平安安地回到我父親的家，我就必以耶和華為我的神。」（二十八20~21）他又許願說，凡主所賜的一切，他必將十分之一奉獻給主（二十八22）。

有人對雅各在此所說的話提出疑問。他已經第一次親自遇見了神，而且那次的經歷使他感到震撼，但是他還是本性難改，還試著跟神討價還價，說出如果神做到了這些事，他才做到他所說的事。另一方面，我們已經有機會看到雅各重視物質的一面，要他做到十分之一的奉獻，除非他先獲得了屬靈的經歷。

### 雅各與天使摔跤（三十二24~31）

雅各被放逐到美索不達米亞二十年之後，正在返回迦南地的途中。當時他快要和以掃相聚，而我們看到創世記裡面記載了一個有最多不同解釋的故事。那個晚上雅各先打發近親過了雅博渡口，又把其他財物送過去（三十二22~23），剩下自己一個人留在河的這邊，然後就有「一個人」來和他摔跤，一直摔到天亮（三十二24）。

我們需要花些時間來談談這位夜間拜訪雅各的訪客到底是誰。我們會參考創世記十八章，在那段經文中記載了所多瑪城被毀之前，有三位訪客來拜訪亞伯拉罕。

當三位訪客拜訪亞伯拉罕時，主向亞伯拉罕顯現。至少在十八章二節說，他們有三位，那一定是亞伯拉罕最開始對他們的看法。但是在十八章一節說，主向亞伯拉罕顯現。作者在暗示讀者當時發生的情況，雖然亞伯拉罕起初並不瞭解。我認為主透過天使化身成人的形象，來拜訪亞伯拉罕。在創世記第十八章，顯然前後單數、複數都有出現。我們看到第十九章繼續有這種不穩定的



表達方式。

有些解釋聖經的人認為，創世記十八至十九章裡面的三個人當中，其中一位是主，另外兩位是天使。事實上，有些學者覺得這段經文故意讓人難懂，這個啓示人的故事，以這種難解的方式來提醒讀者關於這位跟我們有切身關係的神的重要真理，並提醒讀者神的主權及奧秘。

根據三十二章二十四節，雅各與「那人」摔跤，一直摔到天亮。但是何西阿稱這個人為天使（何西阿書十二2~4）。後來在這個故事中，雅各說他已經面對面見到了神（創三十二30）。在這段的標題中，我們稱這位是化身成人的樣式的天使。

**三十二24~25**。雅各與「那人」摔跤了一整個晚上，但是互相不分勝負。所以「那人」就摸了雅各的大腿窩，他的髕關節因此脫臼，但是顯然他們還是繼續摔跤（三十二25）。

**三十二26~27**。最後「那人」說天亮了，就要求雅各讓他走。雅各不答應，一定要「那人」給他祝福，才要讓他走。雅各這個人一直對祝福很感興趣。「那人」反問雅各叫什麼名字。我相信「那人」已經知道他的名字，那個問題不是要獲得資料，而是要提出重點。我認為「那人」問雅各的名字，是要使雅各記得自己名字的含義，而且這個名字一直很適合他的個性。

**三十二28**。「那人」說，「你的名不要再叫雅各，要叫以色列，因為你與 神與人較力，都得了勝。」當然這個新名字將成為整個國家的名字，雅各的眾多後裔會被稱為以色列的兒女。

**三十二29**。雅各又反問對手，「請將你的名告訴我。」「那人」避著不回答，然後就離開了。天使提出的問題也許是用另一種方式來問：雅各，難道你不認識我是誰？然後他就神秘地消失了，正如他神秘地來到一樣。

**三十二30~31**。雅各把那個地方叫做毗努伊勒，意思是「神的面」。雅各說：「我面對面見了神，我的性命仍得保全。」（三十二30）根據經文，雅各曾經跟「一個人」摔跤，但是他已經面對面見到了神。雅各藉由天使，已經面對面遇見了神。

太陽升起的時候，雅各經過毗努伊勒，他因為大腿扭傷，走起路來就瘸了（三十二31）。沒錯，雅各得勝了，但是神在他身上留下了記號。

### 雅各變成以色列（三十五9~15）

**三十五9~10**。在三十五章一節，神對雅各說話。在三十五章九節，神向他顯現，而且又給他祝福（並參閱二十八13~14；三十二29）。雅各又在伯特利經歷到真正的更新（三十五1~7）。

神對雅各所說的話很值得注意，使得這一章很特別。這是雅各聽過的最強烈的一句神的應許，這句話概述了神之前對他所說的應許（見二十八13~15；三十二28）。神又提到改名的事，好像在毗努伊勒沒發生過一樣。雅各的行為表現常常一直好像以前的雅各一樣。

但是他不要再叫雅各，從此以後他應該叫以色列（三十五10）。你也許會說，雅各不僅僅要把外邦人的神像埋藏起來（三十五2~4），也要把自己的老我埋藏起來。

**三十五11~15**。神說，「我是全能的 神。」接下來的命令和應許，使我們想起神從前對亞伯拉罕、以撒和雅各所說的話：要生養眾多。換句話說，多國及君王會從你而出（三十五11）。這土地要賜給你，也要賜給你的子孫（三十五12）。雅各爲了紀念這第二次在伯特利的經歷，就在那裏立了一根石柱（三十五14），好像他紀念前一次的經歷一樣。

在三十五章二十二至二十九節，列出了雅各的大家族。創世記三十五章二十三至二十六節列出了雅各的十二個兒子，後來成爲以色列十二支派的族長（見出埃及記一1~5）。這位祖先生命中的一個階段閉幕了，新一回合的試驗、夢想和成就將要開始。

## 剖析文義

我從小在德州東部的一個教會裡長大，不知爲什麼那時候有個想法，覺得神只使用完全的人。我知道教會領袖爲什麼會這樣強調，因爲成爲聖潔是很重要的事，而且神當然要我們成爲合適的器皿來被祂所使用。

但是我當時的那種想法有缺陷，不過那種想法可能是我自己的誤解。從一方面來說，它限制了神的能力，神不是有至高無上的主權嗎？神不是能照自己的意思來作工嗎？難道神不能使用任何人嗎？

聖經故事裡有很多不完全的人，但是神仍然揀選他們，與他們同工，並且以祂大能的方式來使用他們。我的岳父從前很喜歡指出一點，他說要是按照現代教會提名委員會的標準，聖經裡沒有幾位領袖會受到他們的贊同。大衛犯了姦淫，又殺了人。摩西個性急躁、衝動。彼得信心動搖。這類的例子還有很多。

雅各的故事證明了神會使用不完全的人。根據猶太哲學家斐洛（Philo）的看法，雅各是個純潔無瑕的人。這個看法讓我懷疑他讀的是那一本聖經。然而斐洛對任何事情都盡量美化，他認爲雅各不是要貪圖以掃長子的名分，而是因爲他知道以掃會用長子的名分來犯罪，因此雅各想要除去誘惑他的事物。

有些猶太拉比目光短淺，也試著爲雅各掩飾過錯。他們用各種方法來扭曲聖經的解釋，想要證明雅各並沒有欺騙以撒，因爲以撒一直曉得他祝福的是雅各，而不是以掃。事實上，那些拉比說，以撒後來知道以掃出賣了自己長子的名分，就大大地鬆了一口氣，因爲他不用給以掃祝福。

雅各絕對不是完美的典範，但是他成爲以色列國的父。創世記十二章至五十章敘述了族長們的故事，他們大致上都是好人，但是聖經毫不猶豫地承認他們的軟弱，並且描述了他們的缺點。所以在我們這個時代，神仍然要使用那些軟弱跌倒的人，只要我們轉向祂，降服在祂面前。

神能夠使用像雅各這樣的人來促成祂的計劃，這個事實可能會使我們感到震驚，但是也應該成爲我們的鼓勵。如果神能使用他，那麼神也能夠使用我們。

## 教學建議

### 教學計劃 — 不同的教學活動

#### 與生命連繫

1. 在黑板上寫出這個標題：「與欺騙有關的歌曲」。上課時，請學員在黑板上寫出一些跟欺騙有關的歌曲名稱。這些歌曲可以包含不同的類型，如鄉村歌曲、福音詩歌、搖滾樂、流行歌曲或現代福音詩歌。請注意，所提出的歌曲名稱不要冒犯了其他學員，並且避免過份論斷。
2. 使用這些問題來帶領全班檢視這些歌曲的內容：
  - 這些歌曲對欺騙有什麼看法？
  - 它們是否寬容欺騙的行為？
  - 它們是否談到欺騙的後果？
  - 這首歌曲提到哪一種欺騙？
  - 這首歌曲是從欺騙者、還是受騙者的觀點來談論欺騙？
3. 跟全班說，雅各從嬰兒時期就開始有欺騙的習慣。提及他出生的方式，他向以掃買了長子的名分，以及他偷了以掃的祝福。向全班宣佈，今天這一課要探討雅各如何因欺騙而受到應得的後果，以及他如何藉著這一切而經歷到神的恩典。請一位學員帶領全班作個禱告。

#### 研經指引

4. 把全班分成三組，並給各組一張海報紙和一支粗簽字筆。把以下作業分派給各組：
  - 第一組：從狡猾到信任（二十八 10~22）
  - 第二組：從掙扎到降服（三十二 24~31）
  - 第三組：從傲慢到接納（三十五 9~15）

請各組把副標題和經文出處寫在海報紙的上方，例如，第一組要把「從狡猾到信任（二十八 10~22）」寫在紙上。接下來各組需要在紙的中間劃出一條直線，把紙張分成兩欄，一邊寫上標題「平常」，另一邊寫上標題「特殊」。給各組以下的研讀指引：

- (a) 查考指定的經文及註釋，找出雅各故事中的平常和特殊事件。
- (b) 把找出的事件列在紙上的欄位中。
- (c) 準備跟全班分享答案，述說神如何在每個平常或特殊的情況中作工，以成就神的計劃。

給各組十分鐘來完成這項作業。（另一個作法：鼓勵組員在海報紙上加上插圖。）

5. 請學員集合在一起，給各組最多五分鐘來分享討論結果。
6. 使用以下問題來帶領討論：
  - 雅各如何為過去欺騙的罪行付上代價？
  - 雅各的家人因他的決定而受到什麼樣的影響？
  - 神如何向不完全的雅各顯示祂的恩典？
  - 在今天這段經文裡，雅各學到了哪些教訓？

- 雅各離開父母親的家，後來又回到伯特利，在這兩種情況底下的雅各有什麼不同？

### 鼓勵應用

7. 帶領全班唱詩歌「奇異恩典」，或是一起讀這首詩歌的歌詞。請全班思考曾經在哪些平常或特殊的情況中經歷到神。給大家幾分鐘來默想，然後帶領大家禱告，感謝神的恩典，在我們的不完全之中作工，並求神在這個過程中來改變我們。若時間許可，下課之前再唱一節奇異恩典，或是在大家離開教室時播放這首詩歌。

## 教學計劃 — 授課及問題

### 與生命連繫

1. 上課時，請學員回想一次深刻感受到神同在的經歷。請大家思考，那一次經歷如何改變了他們的生命。然後問是否有人願意跟全班分享自己的故事。
2. 跟全班說，今天這一課要探索雅各的腳蹤，從他第一次在伯特利遇見神，一直到他再次回到同一個地方，但已經不再是從前的雅各。告訴全班，這一課將幫助大家思考神的恩典，祂在不完全的人身上作工，並透過他們成就神的計劃。帶領全班用幾分鐘來默禱，感謝神啓示祂自己，並求神賜給我們悟性來明白祂的話語。

### 研經指引

3. 使用主題經文和學生本、教師本的經文註釋，用自己的話來述說雅各的故事。鼓勵全班仔細聽，找出神如何透過不完全的雅各來成就祂的計劃。用十分鐘來講這個故事，並在故事中包含以下內容：
  - 雅各做了一個夢（創二十八 10~17）
  - 雅各與神談判（二十八 18~22）
  - 神給雅各一個家庭（二十九 1~三十 24）
  - 雅各在毗努伊勒摔跤（三十二 24~31）
  - 雅各與以掃相見（三十三 1~17）
  - 雅各回到伯特利（三十五 9~15）
4. 講完這個故事以後，請全班回答以下問題：
  - 神在伯特利給雅各應許，這些應許有什麼意義（二十八 10~15）？
  - 神已經給我們哪些應許？
  - 我們有時候在哪些方面會試著與神談判？
  - 雅各如何因欺騙而受到應得的後果？
  - 神在毗努伊勒如何改變了雅各（三十二 24~31）？這跟我們成為基督徒的經歷有什麼相關？
  - 雅各與以掃相見的時候，雅各如何經歷到神在當中作工（三十三 1~15）？
  - 從雅各的故事中，我們對神的恩典有哪些認識？
  - 你曾經在哪些平常或特殊的情況中經歷到神？

### 鼓勵應用

5. 對全班說，雅各的故事告訴我們，神有恩典，祂在不完全的人身上作工，並透過他們成就神的計劃。告訴全班，他們能在平常和特殊的情況中經歷到神。把以下幾方面寫在黑板上：

- 崇拜
- 信心
- 悔改
- 個人關係
- 禱告

請全班分享，今天這一課對以上幾方面有哪些教導。帶領全班禱告，感謝神的恩典，並求神改變我們，使我們能被神使用。



## 第九課 夢的帶領

### 主題經文：

創世記三十七  
3～12，18～28

### 背景經文：

創世記第三十七章

### 本課重點：

約瑟所做的夢，以及他的家人對這些夢的反應，說明了我們的盼望與夢想有可能帶來衝突與困難，特別是如果我們沒有謹慎地去表達。

### 主題探討：

你會怎麼處理所做的夢？

### 教學目標：

帶領學員描述約瑟所遇到的苦難的起源，如何幫助我們明白今天的家庭和人際關係。

## 經文註釋

### 瞭解全文背景

馬克吐溫雖然有點憤世嫉俗及猜疑，不過他喜歡約瑟這個故事。據說他曾經說過，聖經裡充滿了優美的經文，因此很難挑選出一段最優美的，但是他認為沒有一個故事比約瑟的故事還要細膩。

或許在創世記十二章至五十章所有族長的故事中，約瑟是當代讀者最容易認同的。他是個寵壞的小孩，後來遭遇極大的逆境，而變為成熟、有能力的領袖。他遭受到迫害，最後享有高位，然後寬恕了迫害他的人。他曾經受到家人輕視與棄絕，最後卻成為他們得以生存的主因。不僅如此，約瑟的故事顯示出在人黑暗的行為背後，神會暗中預備，使萬事互相效力。

創世記三十七章一節以一句概述揭開了這個故事：雅各住在迦南地，就是他父親寄居的地。

創世記三十七章二節說：「雅各的記略如下。」但是我們發現這一章是有關約瑟的故事。或許我們可以這麼說，作者的觀點與雅各的觀點一樣：約瑟顯然受到偏愛。

### 解釋經文

#### 約瑟與哥哥們疏遠（三十七 3～12）

當時約瑟十七歲。你記得自己十七歲時的樣子嗎？你是否記得十七歲的青少年可以變得多麼自我嗎？

約瑟和同父異母的哥哥們一起牧羊。創世記三十七章二節說：「他是個童子，與他父親的妾辟拉、悉帕的兒子們常在一處。」他是他們的助手，但是當其他兒子做壞事或偷懶的時候，約瑟就會去向父親打小報告。也許他是個好孩子，但是沒有人能忍受這種人。

**三十七3**。約瑟的第一個問題是打小報告，第二個問題是父親雅各對他的態度。雅各「愛約瑟過於愛他的眾子」。畢竟

約瑟是雅各晚年生的，更別說他是雅各最愛的妻子利百加所生的長子。

雅各不但偏愛約瑟，還把偏心的態度顯露出來。他公開表示偏愛約瑟，甚至到了顯眼的地步，他給約瑟做了「一件彩衣」（三十七3），這是一種長的彩色外袍。重點是約瑟這件出名的彩衣代表權威，暗示了他的權力。這當然顯示出約瑟的地位比哥哥們優越，或至少表示他比哥哥們更受到偏愛。

這種外袍顯然不是穿出去工作的袍子，反而是閒暇在家穿的一種袍子。我們在後來的故事中得知，顯然約瑟不像哥哥們一樣常出去到田野裡工作。這件給約瑟的袍子，卻能反映出對其他人的冷落。

**三十七4。**其他哥哥們看見雅各愛約瑟，「過於愛他的眾子」，就對弟弟懷恨在心。我對這句描述雅各態度的措辭一直感到疑惑，這句話的意思是指雅各對約瑟的愛，比對其他所有兒子的愛還要多嗎？無論如何，哥哥們對約瑟說話很不友善。

**三十七5~8。**三十七章十九至二十節提到了第三個問題，就是約瑟開始做夢。根據哥哥們所說的話，這是最嚴重的罪行。做夢不是罪，你也沒有辦法讓自己不做夢，但是你沒有必要把所做的夢說出來。如果約瑟不多嘴，也許情況就很不同了。但是他沒有閉嘴，也許他忍不住要說出來，所以他的哥哥們就「越發恨他」（三十七5）。

想像一下在早餐桌前發生的對話：嘿，聽聽我昨晚做了什麼夢，我夢到我們都在田裏作工。

其中一位哥哥喃喃自語：你跟我們一起在田裏作工？說得倒像是真的。

約瑟繼續說，我們都在捆莊稼，突然間我所捆的一束莊稼挺立起來，直直地站著，而你們所捆的莊稼圍繞著它，向它低頭下拜。約瑟並沒有嘗試要解釋或應用這個夢，不過他也不需要，不是嗎？其中的意思已經很明顯了。

我想當時可能發出了很可觀的輕蔑聲。你要管轄我們嗎？你想要統治我們嗎？「他們就因為他的夢和他的話，越發恨他。」（三十七8）在五節經文之內（三十七4，5，8），這是第三次提到哥哥們恨約瑟。我相信他們的確很恨他。

**三十七9~11。**從某些方面來看，年輕率直的約瑟反應很慢。他又做了類似的夢（參閱法老的兩個夢，四十一25，32），但是他又把這個夢說了出來。他說，太陽、月亮和十一個星向我下拜。

這次連雅各都注意到了，他斥責約瑟說：那算什麼夢？難道你的父母親和哥哥們都真的要俯伏在地，向你下拜嗎？

當然，這些事情後來真的發生了，但是說出這些事情並不禮貌。結果哥哥們都很嫉妒他。

他們開始要採取行動。約瑟給人的第一印象實在糟透了：寵壞、打小報告、吹牛、大嘴巴、自大狂。至少這些就是約瑟給哥哥們的印象。一旦哥哥們往示劍去放羊，會有什麼事發生呢（三十七12）？

### 哥哥們陰謀殺害約瑟（三十七18~24）

以色列派約瑟去看看哥哥們（三十七13），約瑟要去確定哥哥們和羊群都平安無事，然後回來向父親報告。於是約瑟就動身離開希伯崙谷，往示劍去了（三十七14）。最後他在多坍找到哥哥們（三十七17）。

**三十七18~20。**哥哥們在遠處看到約瑟來了，心中就爆發出敵意。他們一看到他一個人走來，就計劃謀殺他（三十七18）。他們說：「你看！那做夢的來了。」（三十七19）那一定是約瑟，他們到哪裡都能認出那件彩衣。他們說，我們把他殺了，丟進坑裡去，然後就說他被猛獸吃了，看他的夢會怎樣！（三十七20）

**三十七21~22。**呂便是長兄（二十九32），他的態度不一樣。他說，我們不要殺他，把他丟進坑裡就行了。這樣我們不用讓他流血，就可以擺脫他，但是不要傷害他（三十七21~22）。我們可能注意到，呂便的論點中有很多瑕疵。把約瑟丟進坑裡讓他死，就是殺害他，當然就好像直接殺死他一樣。但是也許呂便當時只想到這一點，他試著要爭取時間。創世記三十七章二十二節說，他的目的是要回來救約瑟，把他歸還給父親。

**三十七23~24。**約瑟到了以後，哥哥們就抓住他。他們剝掉他身上的外袍，把他丟進坑裡，那坑是乾的，裡面沒有水。

故事裡完全沒提到約瑟對這些事情的反應，只留給讀者來想像。直到四十二章二十一節，我們才聽到約瑟哀求他們憐憫，當然哥哥們沒有理會他的哀求。

### 約瑟被賣給前往埃及的商人（三十七25~28）

**三十七25。**哥哥們不理會約瑟的哀求，反而無情地坐下來吃午餐。他們苛刻地對待約瑟，但是顯然這件事沒有讓他們減少食慾。

哥哥們在吃飯的時候，看見一隊從基列來的以實瑪利人，基列位於約旦河東邊。他們的駱駝背上載滿了基列有名的香料、乳香、沒藥，正要前往埃及去賣。

**三十七26。**猶大說：我們如果殺了這個自大狂，對我們也沒有什麼好處，倒不如把他賣了！我們也留意到猶大的觀點有瑕疵。他暗示如果把約瑟賣給以實瑪利人，以實瑪利人就要對約瑟負責，他們就不用負責了，他要藉此減輕自己良心的不安。（但是在所有哥哥們當中，最後猶大的改變最多；參閱四十四16~34及第十二課。）

**三十七27~28。**所有哥哥們都同意把約瑟賣給以實瑪利人（三十七27）。創世記三十七章二十八節換了一個說法，提到有些米甸的商人經過，但是我認為這裡所說的是同一批人。他們講定了二十塊銀子的賣價，那些以實瑪利人就把約瑟帶到埃及去了。

利亞的兒子們已成功地除去了雅各在家中最寵愛的兒子，就是拉結所生的長子。我們已經在前幾章觀察到這種由家庭關係緊張所發展出來的結果。在創世記剩下的幾章裡面，基本上就是處理約瑟與哥哥們和好的問題（請特別參閱第十二課）。

### 哥哥們欺騙雅各（三十七31~36）

但是現在問題是要怎麼告訴父親。他們一定再三討論各種不同的情景，直到他們找到一個大家都覺得比較安心的說法。他們拿著約瑟那件出名的外袍，用山羊血蘸遍袍子（三十七31），然後帶回去給雅各。他們沒有馬上說些什麼，只是讓雅各貿然下了錯誤的結論。

他們說，我們找到這個，您看看這是不是約瑟的袍子？

雅各當然認出了這件袍子，他說「有惡獸把他吃了」（三十七33；見三十七20）。雅各認為約瑟已經被咬成一片一片，因此他傷心欲絕。

諷刺的是，雅各從前用山羊皮欺騙了以撒（二十七16），如今卻被蘸著山羊血的袍子騙了。在這兩個不同的情況中，都牽涉到兄弟的衣服；但是這個故事和前一個故事仍然有兩個不一樣的地方。雅各認出了約瑟的袍子，以撒卻沒有認出偽裝的雅各。還有，雅各公然欺騙以撒，而哥哥們僅僅讓雅各自己下了錯誤的結論。

雅各撕裂衣服（三十七34；同時參閱三十七29），披上麻衣，為約瑟哀悼了好幾天（三十七34），事實上他哀悼了很多年。

過一會兒，每個人都來安慰雅各。站在旁觀者的角度來告訴當事人應該怎麼做，這樣比較容易，不是嗎？但是旁邊那些跟雅各說話的人，沒有一個人失去了心愛的兒子。

雅各不肯接受安慰，他說：「我必悲哀著下陰間到我兒子那裡。」（三十七35）雅各的意思是：從今以後我要公開哀悼，我再也不會有快樂的日子，我要一生為約瑟哀悼。哥哥們成功地將心中所恨的約瑟從他們眼前除去，但是雅各的一舉一動將會一直提醒他們，父親最鍾愛的兒子是誰。

同時在埃及，米甸人把約瑟賣給一個叫做波提乏的人，他是法老的一個官員，是他的侍衛隊隊長（三十七36）。雖然雅各顯然認為約瑟已經死了，但是聖經告訴我們，約瑟其實正在埃及開始新的生活。約瑟還活著，他所做的夢還沒有破滅，但是又很難看出有實現的可能。

### 剖析文義

我們稱雅各一家是個不健全的家庭，這段經文就是最好的證明。當然我們知道，所有家庭都有點不健全，只是不健全的層面不同，而且程度不同。有時候緊張的家庭關係會導致最大的傷害與痛苦。

但是約瑟的故事告訴我們，神如何能翻轉局面。在整卷創世記裡面，我們看見神如何在最艱難的阻礙中，成就了祂自己的計劃。神所使用的方式不一定在我們的意料之中。

很多解釋聖經的人都注意到，約瑟的故事風格和前幾個故事的風格不同。就好像創世記在約瑟這個故事時放慢了速度，要顯示出神常常在幕後作工。神不是直接對約瑟說話，或透過天使來對他說話，而是透過他所做的夢，以及專制的埃及國王所做的夢。就像作者暫時轉移角度，從神的觀點來述說這個故事。神是否有意放慢速度，好讓約瑟的信心到達更成熟的階段呢？是否因為這個原因，所以創世記用比較多的篇幅來敘述約瑟的故事呢？

約瑟在遭遇這一切苦難的期間，學會了信靠。神並不會阻止困難發生，但是祂能夠在不好的情況中帶出好的結果（參閱第十三課）。

約瑟忍受了很多個人的悲劇與困境，但是神使用他，讓他得到祝福，也帶給他的家人祝福。在某種意義上，約瑟的生平反映了受苦僕人的角色，個人雖遭遇不幸，卻帶給其他人救贖。

## 教學建議

### 教學計劃 — 不同的教學活動

#### 與生命連繫

1. 在黑板上寫出這個複選的定義：

夢想：

- \_\_\_ a. 睡覺期間產生的影像與想法
- \_\_\_ b. 白天「陷入沉思」的經驗
- \_\_\_ c. 一個人對將來的願望

請學員選出他們認為正確的答案（可以多選）。幾個人分享之後，跟全班說，今天這一課要從約瑟的生平中，討論第一及第三個定義。這一課可以有這樣的副標題：你已經做了這些夢，那麼你要怎麼做呢？

2. 請大家討論這些問題：

- 你常常做夢嗎？
- 你記得自己做了什麼夢嗎？
- 你是否相信夢是一種預兆或警告？
- 你是否相信夢是來自於神，並有其目的？

然後請全班表示同意或不同意這句話：夜晚做的夢和白日夢能引起個人的抱負，為生命定出方向。

#### 研經指引

3. 問全班：舊約裡的前三位族長是誰？在黑板上畫一棵簡單的樹，從樹根開始，往上列出亞伯拉罕、以撒及雅各。請一個人讀創世記三十五章二十三至二十六節，並請全班仔細聽，找出雅各所有兒子的名字。再請另一個人讀創世記三十五章十六至二十節，回想雅各如何失去他最愛的妻子拉結。

4. 開始研讀約瑟的故事。把全班分成三組，把這三個作業寫在黑板上：

第一組：雅各（創世記三十七 3~4）

第二組：哥哥們（創世記三十七 5~8）

第三組：約瑟（創世記三十七 9~11）

讀創世記三十七章三至十一節，並請各組仔細聽，特別留意所指定的經文。各組要回答這兩個問題：



- (1) 他要為哪一方面的家庭不和負責任？
- (2) 他原本可以有什麼不一樣的作法？

讀完這段經文之後，給各組幾分鐘來完成作業，然後分享答案。使用學生本的資料來作補充。

5. 事先安排一位學員來簡短概述這兩段經文：創世記三十七 12～17；創世記三十七 29～36。這個時候先分享第一段經文（三十七 12～17）。
6. 跟全班說，創世記三十七章十八至二十八節可以作為一段有趣的對白。指定四個人來讀出這些人說的話：哥哥們（三十七 19～20）；呂便（三十七 21～22）；猶大（三十七 26～27）。你自己讀這個故事的其它部份，並提示他們在指定的時段讀出所要讀的對白。讀完之後，問大家以下的問題：
  - 誰應該為哥哥們邪惡的行為負責？父親雅各或他們自己？
  - 你認為呂便和猶大為什麼要提出另一個計劃？
  - 你認為在當時，約瑟對未來有什麼感受？
7. 請同一位學員概述創世記三十七 29～36。跟全班說，我們下週會繼續研讀約瑟的故事。

### 鼓勵應用

8. 問大家：約瑟做夢，並且有個人雄心大志，這有什麼不對呢？跟全班說，很多人在成長的過程中，都會有被家人傷害的經驗。問全班：什麼能幫助成年人從舊傷痕中得到醫治，並且化解受傷害的感受？
9. 對全班說，若不當跟別人分享自己所做的夢，有可能使其他人產生敵意，還會阻礙我們去瞭解這些夢。
10. 約瑟的夢與哥哥們的反應對今天的家庭和人際關係有哪些教導，請全班找出這些教導。從這幾個不同的角度來思考這個故事：雅各、約瑟、哥哥們。問全班：從他們每一個人身上，我們可以學到哪些有關家庭及人際關係的正面功課？請學員概要分享。

## 教學計劃 — 授課及問題

### 與生命連繫

1. 上課時問全班：誰因為說過這句話而有名——「我有一個夢想！」讀出學生本第二段有關金恩博士的演講。
2. 使用這些問題來帶領討論：
  - 生命中有異象或夢想有多重要？
  - 我們的夢想可能從哪些地方開始？
  - 個人夢想何時會惹來麻煩？

### 研經指引

3. 藉著這個族長世界的地圖研究，帶領學員從前面兩個單元轉接到這個單元的研讀：
  - (1) 重新追溯亞伯拉罕和他拉從吾珥到哈蘭的路線圖，以及後來他們到迦南的行程。

- (2) 追溯亞伯拉罕在饑荒期間前往埃及，以及後來回迦南的行程。
  - (3) 回想以撒的兒子相爭的情況。雅各爲了逃避以掃的怒氣，逃往投靠在哈蘭的舅舅拉班，後來又和十二個兒子及家人回到迦南，請追溯這些路線。
  - (4) 今天這一課要開始研讀約瑟的故事，這個故事會帶我們回到埃及，當時統治埃及的很可能是西克索王朝。使用學生本的方塊文章「西克索人」，解釋爲什麼這可能有助於約瑟在異國掌權。
4. 朗讀創世記三十七章二至四節，並請全班仔細聽，找出約瑟的哥哥們爲什麼恨他。大家回答之後，使用學生本的資料來作補充。問大家：有哪些原因會讓父母對兒女偏心？把大家提出的四、五個答案寫在黑板上。
  5. 朗讀創世記三十七章五至十一節之前，請全班一半的學員代表約瑟，在經文中找出哥哥們怎麼找他麻煩；然後請另一半的學員代表約瑟的哥哥們，在經文中找出約瑟如何給自己找麻煩。在黑板上劃分出兩欄，分別寫上這兩個標題：「哥哥們的責任」；「約瑟的責任」。朗讀這段經文，並請兩組學員回答，然後把答案寫在相應的欄位中。使用學生本的資料作補充。
- 接著問：當家裡手足相爭的情況到了不可收拾的地步，父母親該如何適時插手，以明智的方式來化解衝突呢？請考慮孩子年幼及已成年這兩種不同的情況。（建議：讓每一個孩子有被愛的確據；傳達積極的家庭生活觀；聆聽每一個孩子的看法，並證實他們的感覺。）問大家：父母親在什麼情況下需要道歉？
6. 簡短總結三十七章十二至十七節。朗讀創世記三十七章十八至二十八節，請全班仔細聽有關呂便和猶大的角色。問大家，哪一位哥哥的計劃比較好？使用學生本標題爲「對他人的關懷會孕育新生命（三十七 21~28）」的資料，補充相關的事實。
  7. 概述三十七章二十九至三十六節，總結這一段約瑟的故事。用這些問題來帶領討論：
    - 手足之間的對抗與仇恨若沒有化解，會對年老的雙親帶來什麼影響？
    - 哥哥們爲他們自己兒女的行爲立下了什麼樣的榜樣？
    - 到目前爲止，約瑟的夢進展到什麼階段呢？

### 鼓勵應用

8. 請全班思考，他們對下列哪一個人（或一組人）最有認同感：
  - 父親雅各 — 他在教養兒女方面犯下嚴重的錯誤，並且嚐到家庭不健全的後果。
  - 約瑟 — 他在達成夢想方面缺乏家人的支持。
  - 哥哥們 — 他們覺得受到不公平的待遇，於是帶著憤怒的包袱長大。
9. 向全班發出挑戰，今天就下定決心要藉著認罪、饒恕及禱告，來化解任何殘留下來的怒氣。若有需要的話，也尋求專業輔導的協助。

## 第十課 試探臨到時

### 主題經文：

創世記三十九 1~21

### 背景經文：

創世記三十九 1~23

### 本課重點：

我們要和約瑟一樣，在試探來臨的時候仍然要忠於主。

### 主題探討：

試探來臨的時候，你會怎麼做？

### 教學目標：

帶領學員描述約瑟的經歷教導我們要如何面對試探。

## 經文註釋

### 瞭解全文背景

約瑟的哥哥們仇恨他，又把他賣了作奴隸，但是這個故事最後有令人鼓舞的結局，成為一個意義深長而感人的故事。這位少不更事的年輕人還活著，他在埃及法老的護衛長家中當奴隸（創三十七 36）。

接下來是第三十八章，有很多人認為這一章離題了，打斷了故事的主體。然而這一章對第三十九章來說，至少有三個目的。第一，創世記第三十八章為第三十九章約瑟的遭遇製造了懸疑的線索。第二，它告訴我們中間可能經過了至少有二十年之久。猶大已結婚，還生了三個兒子，而這三個兒子也已達結婚年齡（三十八 2~6）。第三，猶大面對性的誘惑時把持不住（三十八 13~18）。這件事與創世記三十九章約瑟堅決保守純潔成了強烈的對比。這一章有個跟道德操守有關的嚴肅議題：當試探臨到時，我們應如何回應。

### 解釋經文

#### 約瑟負責管理波提乏的家（三十九 1~6）

**三十九 1。**這一節很寫實地揭開了約瑟在波提乏家中的歷險故事。為了讓我們不會因為第三十八章所記載的事件，而失去了這個故事的線索，這一節開始就重複了第三十七章結尾的細節。

**三十九 2~6。**第二節裡面有一句話很重要，就是「耶和華與他同在」（參閱二十六 3，24，28；二十八 15，20；三十一 3）。這是約瑟抵達埃及之後，所提到跟他有關的第一句話，而且是很重要的一句話。它的意思可能是指約瑟在遭受哥哥們的苦待時，或在南下埃及的途中，轉向了神。他親自與這位家族的神建立了個人的關係。他的確經歷了徹底的轉變。

如三十九章二節所說，約瑟之所以凡事亨通，都是因為主與他同在，連他的主人也立刻察覺出來。請留意經文裡一再重複這句話，先在三十九章三節，然後出現在三十九章二十一節和二十三節。主使約瑟無論做什麼事都很順利（三十九

3）。難怪波提乏的妻子看上了約瑟，也難怪波提乏會把家中一切事和所有的產業都交給約瑟管理（三十九 4）。主由於約瑟的緣故，一直祝福波提乏的家和產業（三十九 5）。

最後波提乏竟然把一切都交給約瑟，幾乎不再過問那些事情了。三十九章六節說，波提乏只管一件事，就是晚餐吃些什麼？

約瑟總是讓我想起小貓，不管他怎麼從高處掉下來，或掉在哪裡，總會腳先著地，安然脫險。

第六節的最後一句話為下一段作出引子。請記得約瑟當時十七歲（三十七 2），是一位強壯的美男子，會令女人瘋狂傾倒。他長得很英俊，「秀雅俊美」（三十九 6），好像母親拉結一樣「美貌俊秀」（二十九 17）。

### 約瑟拒絕女主人的要求（三十九 7~12）

**三十九 7。**波提乏的妻子也注意到約瑟的外貌。約瑟的故事裡沒有幾個女人出現，而我們所記得的這位波提乏的妻子，卻聲名狼籍。第七節說她是「女主人的妻」，她開始「以目送情給約瑟」。在聖經裡和日常生活中，都把眼神看作是行為的前奏。

家中的女主人終於主動要親近約瑟。有一點很有趣，她注意約瑟很久，卻只短短地說了一句話：「你與我同寢吧！」這句話經常是指不合法的性關係。我們也許認為這麼大膽的作法是現代人發明的，但其實並不是。

我的太太對這類女人通常沒有好的評語。她會說波提乏的妻子不擇手段，是個慾火攻心的女人。

有一天我開始在想，約瑟為何不願合作呢？如果他按照她所要求的去做，可以有哪些藉口呢？約瑟也許會對自己這麼說：

- (1) 主一直對我不公平。生命本來就不公平，我一直遭遇不幸。
- (2) 我已孤身遠離家庭，身處異鄉人中間。我流落在外地，在埃及沒有人認識我，也沒有人關心我。我可以隱姓埋名地為所慾為。
- (3) 她一直不停在追求。我的一個學生猜她不斷地向約瑟使眼色、搔首弄姿，風情萬種地發出挑逗。她的這種舉動可能持續了好幾年。
- (4) 她瞭解我的處境。波提乏的妻子可能在奉承、誇獎約瑟，也可能假裝在同情他，對他說：「你真可憐。」
- (5) 她會照顧我。或許她說如果約瑟願意合作，就會給他幫助、好處或物質上的享受：「我會確保讓你得到好處。」
- (6) 這是個遊戲，是一場冒險。
- (7) 我被剝削，而人生又不公平。
- (8) 我是個年輕人，有正常的生理慾望。
- (9) 她渴望得到我，也需要我。每一個人都希望別人需要自己，渴望得到注意。事實上，我們需要被注意，需要被賞識。

**三十九 8~9。**但是約瑟勇敢地拒絕了。請留意約瑟提出的堅決拒絕的理由：

- (1) 向這樣的引誘妥協，就等於得罪這婦人的丈夫。這個情況不是與別人無關的私事，不是只會牽涉到約瑟和波提乏的妻子。約瑟指出，這種行為也會牽涉到其他家人，會讓他們受到影響，特別是那婦人的丈夫。
- (2) 波提乏信任約瑟。如三十九章六節所說，波提乏「將一切所有的都交在約瑟的手中」（三十九 8；又參閱三十九 4）。約瑟聲稱，波提乏立意使他成為這裡最有權勢的人。約瑟的意思是，他比波提乏知道更多需要做的事，完成更多實際的工作，也作出更多日常事務的決定。約瑟更坦白直接地說，主人沒有一樣東西不交給他，只有主人的妻子是例外。約瑟不能因為受到信任，就佔主人的便宜。
- (3) 不道德的行為會得罪主（三十九 9）。這件事會虧缺了神的標準，以及祂對我們的期望。我們如何彼此相待的基礎，在於我們跟主之間的關係。事實上，我們彼此相待的方式，會反映出我們與主的關係。早在主頒布十誡給摩西之前，約瑟就知道犯姦淫是不對的。

**三十九 10。**約瑟拒絕了她的要求，但事情並沒有就此結束。約瑟不得不一直拒絕這個引誘，他要一而再、再而三地說不，一再抗拒她的誘惑。

但是請留意約瑟的嚴謹。「後來她天天和約瑟說，約瑟卻不聽從她，不與她同寢，也不和她在一處。」（三十九 10）這位受靈感的作者清楚地指出，約瑟在這種關鍵時刻，並沒有不當的念頭或誘人的行動，只是照常做他該做的工作。

**三十九 11~12。**約瑟因為作出正確的抉擇而陷入麻煩中，這種情況固然不會令人感到意外。有一天他正在工作的時候，剛巧屋子裡只有他一個人，波提乏的妻子就抓住了他的外袍，向他發出要求，而且比上次更激烈，從引誘變成侵犯。他把外袍留在她手中，儘快跑出了屋子（三十九 12），大概也來不及整理自己的衣著了。

我還在上高中時，牧師用這段經文講了一篇道，題目是「不要丟掉你的袍子」。這個題目很吸引人，但是結果並不能描述那篇信息的內容。他最後這麼說，有時候我們要像約瑟一樣，最好丟棄外衣而離去。

約瑟這次是第二次掉了衣服。第一次是當他的哥哥們侵襲他時，他掉了那件長的彩衣（三十七 23）。這次他掉了外衣，後來長老要替他換上新的細麻衣服時，他又會失去囚衣（四十一 14）。

### **約瑟被誣告（三十九 13~18）**

**三十九 13。**有句俗語說，女人受到輕慢，怒火比地獄之火還要熾烈（Hell has no fury like a woman scorned）。不管這句話是否適用於所有的女人，但肯定適用於波提乏的妻子。約瑟最後一次拒絕她的時候，她就大喊有人要強姦她！她甚至還拿著約瑟丟棄的外衣當作證物。她是老闆娘，當她和約瑟互相指控時，有誰會選擇聽信奴隸的話，而不相信家中女主人的話呢？

**三十九 14~15。**她指控約瑟（三十九 14），並且在話語中暗示出對丈夫的埋怨，畢竟是丈夫的主意把約瑟帶回家裡。她進一步暗示，家中所有婦女都有被侵犯的危險。她也許在約瑟身上加上一些種族的偏見。因此不出一日，我們的英雄就從受人信任與敬重的地位上，跌入牢獄中蒙羞。



我曾經說過，約瑟因為行為正直而惹來麻煩。他為什麼會受到誣告呢？他為什麼要經歷這些引誘和困難呢？難道是因為他不親近主嗎？還是因為他的信心不足？

都不是，而且正好相反。約瑟受苦是因為他親近神，忠心地走在神的道路上，並且有堅強的信心。主並沒有免去約瑟的苦難，卻在苦難中保守他。這就是我們要謹記的教導！

### 約瑟在監獄裡（三十九 19~23）

**三十九 19~20**。波提乏能做些什麼呢？我想他早已知道其中的原因了，但是他能做些什麼呢？創世記三十九章十九節說，他生氣了，但是沒有說他是對約瑟生氣，還是對妻子生氣。

無論是哪一種情況，結果波提乏把約瑟關到監獄裡（三十九 20），這也許指明了波提乏的態度。通常在這樣的情況下，奴隸就會受到處決。或許波提乏向他開恩。

無論如何，約瑟又落入人生中另一個低谷，或許就像他當初被哥哥們丟到坑底一樣。但請留意，每當約瑟在最困難的境況底下，作者總是一再加以註解說，「主與約瑟同在」（三十九 2，3，21，23）。記得我們曾經用小貓來形容約瑟，他總是能腳先著地，安然脫險。主讓約瑟在司獄的眼前蒙恩（三十九 21）。

當然，不久之後，約瑟就主管了整個監獄（三十九 22）。主繼續與他同在，祂繼續向約瑟施恩慈（三十九 21）。司獄把事情交給約瑟後，就一概不管了，好像從前波提乏對待約瑟一樣。約瑟不論做什麼，「耶和華使他所做的盡都順利」（三十九 23）。約瑟總是能夠安然脫險。

約瑟在獄中要怎麼做呢？他會有什麼樣的態度？他的人生會變成什麼樣子呢？他經歷了這一切，特別又因為受到誣告而下到監獄裡，他會放棄嗎？這些情節是不是讓你想要知道更多這個故事？

### 剖析文義

有一本書的書名頗耐人尋味，叫做「選擇權永遠屬於我們」。書中有一部份提到，我們在所遭遇的每一個處境之中，都有另一個可能性。然而不是這樣，我們常在遭遇困難時感到束手無策。許多臨到我們身上的壓力，都不是我們所能操控的。然而面對這些令人不愉快的事件時，我們卻有自由決定作何回應。換句話說，我們絕不會僅僅成為無助的受害者。

約瑟遭遇的處境確實很惡劣，但是他絕不氣餒，而是以正確的回應來勝過困難。有些人認為約瑟還在坑中的時候，就開始以新的方式來回應生命的處境，但是我認為應該開始於他到埃及去的途中。

不管他是什麼時候開始有這種新的回應方式，約瑟的確開始與神有個人的交通，而在那之前，約瑟所認識的神，可能只是他的祖輩亞伯拉罕、以撒和以色列的神。這種與神相交的新方式確實在他的生命中發生了，並且為他帶來完全不一樣的人生。當然，我們的生命也應當如此，這樣我們也會經歷到不一樣的人生。

## 教學建議

### 教學計劃 — 不同的教學活動

#### 與生命連繫

1. 在黑板上畫出一條波浪形狀的線條，代表雲霄飛車的軌道，在軌道上有三個駝峯與三個低谷。問大家：生命為什麼好像雲霄飛車？讓幾個人來分享。

請全班回想，上一課講到約瑟在生命中遇到了第一個起伏。在第一個駝峯頂上寫著「最受寵愛的兒子」，並在第一個低谷旁寫著「賣作奴隸」。在軌道上畫一個小車子，開往第二個駝峯。跟全班說，在今天這一課，約瑟遇到了下一個人生的起伏。在第一個駝峯頂上寫著「波提乏的總管」，並在第二個低谷旁寫著「受到誣告，下到監獄」。

#### 研經指引

2. 帶領全班使用創世記三十九章來設計一個電影劇本。把全班分成四組，並把以下四幕分別寫在紙上，然後分派給各組：

第一幕：（創世記三十九 1~6）「波提乏提拔約瑟」

第二幕：（創世記三十九 6~10）「波提乏的妻子引誘約瑟」

第三幕：（創世記三十九 11~16）「約瑟受到誣告」

第四幕：（創世記三十九 17~20）「約瑟被關到監獄裡」

請各組研讀指定的經文，並完成以下三個作業：

- (1) 列出經文中的主要行動。
  - (2) 列出場景中需要的角色。
  - (3) 說出為什麼他們認為約瑟在所研讀的場景中是個英雄。
3. 給大家約五分鐘來完成這項作業，然後請各組作報告。使用學生本及教師本的註釋來補充說明。

第一幕：這一幕可能造成約瑟對「成功」有不同的定義。第二節和第五節指出，即使在困境中，神與約瑟同在，要成就神的計劃。偶像崇拜的環境使約瑟的信仰脫穎而出。

第二幕：約瑟本來很容易就能接受她的引誘，然而他有幾個保持忠心的動機。約瑟選擇不把她的行為揭發給她丈夫知道。

第三幕：顯然約瑟決定不讓其他僕人知道這個情況。你認為他選擇的做法正確嗎？

第四幕：波提乏也許相信妻子的說法，也有可能不相信她的說法。約瑟原本會受到更嚴厲的刑罰，甚至被處死，但是二十一節至二十三節指出，約瑟可能受到特別的待遇。

4. 各組報告完之後，請他們為這個電影劇本想幾個標題。然後問大家：約瑟的人生在這個時候可能會有什麼走向？告訴大家，下一課約瑟就會出獄，並走向他人生的第三個「高峯」。

#### 鼓勵應用

5. 把這幾個熟悉的字母寫在黑板上：WWJD？問大家這幾個字是什麼意思（What Would Jesus

Do？耶穌會怎麼做？）. 請全班看學生本課後的問題討論，並請大家回答第一至第四題。

- (1) 除了信仰的因素之外，你為什麼要避免受到試探引誘？（如果沒有人回答，提及耶穌的使命、人格完整及祂為門徒所立下的榜樣的重要性。）
- (2) 你在工作中、社交場合中、約會時、購物及使用電腦時，如何避免讓自己處於妥協的情況底下？（例如，當有人要高舉你作地上的王，或是你在客西馬尼園受到試探，要你背棄為世人的罪而死的約定。）
- (3) 你被人誣告的時候，會有什麼樣的反應？（思考猶太領袖在聖殿中對耶穌的控告；在約翰福音七章二至五節，耶穌的兄弟對祂的控告；以及耶穌死的時候，公會對祂的控告。）
- (4) 試探本身有沒有錯？（既然耶穌也經常遇到試探，問大家，試探在什麼情況底下是不對的？）請學員回想，在馬太福音四章一至十一節，耶穌用哪些事情來抵擋試探。

6. 列出這些抵擋試探的方法，並請學員默想這些方法：

- 選擇成為一個有道德操守的人
- 信守承諾
- 緊緊倚靠聖靈的力量
- 避免使人妥協的情況
- 記得那些依靠你的人

結束默想，朗讀創世記三十九章九節，以及詩歌「主，我願更親近祢」的歌詞。

## 教學計劃 — 授課及問題

### 與生命連繫

1. 上課時，請一個人讀學生本的方塊文章「兩個兄弟的故事」。問全班：這個故事的結局有什麼不同？這種誘惑在日常生活中常見嗎？

### 研經指引

2. 跟全班說，今天你可以試著來審訊約瑟。在黑板上劃分出三個欄位，在第一個欄位寫上標題「原告」，第二個欄位寫上標題「被告」。在第三個欄位中列出：控告？動機？證人？證據？請全班當作陪審團，並仔細聽創世記三十九章一至六節，決定約瑟是否有背叛主人的動機。讀完這段經文之後，問大家：把你的答案侷限於這六節經文之內，原告可以宣稱什麼動機？被告可以如何辯解？使用學生本及教師本的資料，補充其它重要的看法。
3. 讀創世記三十九章六至十二節，並鼓勵學員仔細聽，找出約瑟的託辭為什麼不穩固。指出，第十一節表示有時候旁邊會有其他僕人。問全班：你認為約瑟從哪裡得到力量來不斷抵擋誘惑？
4. 繼續讀創世記三十九章十三至二十節，請大家仔細聽，找出其中的控告與證據。讀完這段經文之後，使用這些問題來鼓勵學員思考及討論：
  - (a) 波提乏的妻子控告什麼？
  - (b) 她用什麼證據來支持她的控訴？
  - (c) 請大家看黑板上的前兩個欄位，然後問：原告的律師可能會傳訊誰出庭作證？把提出的建議列在第一個欄位中。（參考三十九 13~14，16~18。）

- (d) 被告的律師可能會傳訊誰出庭作證？把提出的建議列在第二欄。（指向第十二節。）
- (e) 你覺得誰會有膽量為約瑟作證，或反對波提乏的妻子？
- (f) 你認為約瑟會如何為自己辯護？（參閱三十九 9）

使用學生本標題為「領受祝福常表示會有大挑戰」的內容，補充說明波提乏的反應。

5. 請大家回答這些問題：

- (a) 不公平的判決是什麼？
- (b) 第三十九章的第二、三、五、二十一及二十三節說，主與約瑟同在，並使他所做的盡都順利。這個判決和這幾節經文的內容如何才不會互相衝突？
- (c) 你認為約瑟是否意識到神有更大的計劃，而 he 自己是其中重要的一份子？
- (d) 你同不同意這句話：「人生不公平，但是神不偏待人。」為什麼？

**鼓勵應用**

- 6. 帶領學員想像幾個晚上以後的一個場景，約瑟躺在牢房裡的床上，想到自己被誣告，被關在監獄裡。獄吏經過，停下來問他一些問題。約瑟，如果旁邊沒有人看見，你為什麼拒絕她的要求呢？你值得因為保持正直，而失去自己的前途嗎？你的神似乎讓你失望了，你還相信你的神嗎？你認為將來會如何？
- 7. 請全班看學生本課後的問題討論。若時間許可，選幾題讓大家一起討論。課程結束時，大家一起唱詩歌「我已經決定要跟隨耶穌」。

## 第十一課 如何成功

### 主題經文：

創世記四十一 15~16，  
25~45，53~57

### 背景經文：

創世記四十章至四十一章

### 本課重點：

由於神的作為，忠心的約瑟在埃及晉升至高位。

### 主題探討：

成功會如何產生？

### 教學目標：

帶領學員把自己生命中發生的事件，與約瑟晉升至權位上的方式作一比較。

## 經文註釋

### 瞭解全文背景

上次我們看見約瑟被關在埃及的監獄裡，雖然他並沒有做錯什麼事。他行為正直，對主忠誠，卻照樣受苦。然而，主繼續與他同在。約瑟不久就負責管理獄中的一切事情（三十九 22~23）。

時間當然一天天流逝（四十 1，4）；我們不知道過了多久，但是知道法老的兩位前任臣子也跟約瑟一起被關在監獄裡。法老的酒政（信賴的謀士）和膳長都得罪了法老（四十 1），因此王非常生氣，就把他們關到監獄裡（四十 2~3）。護衛長讓約瑟也來管理他們（四十 4）。

有一天晚上，這兩個人都做了一個夢。你會注意到，在這段創世記的記載中，夢都是成對出現。約瑟當然擔任起為他們解夢的角色，他回答說（四十 8）：「解夢不是出於神嗎？」

酒政的異夢帶來充滿盼望的解釋：「三天之內，法老必提你出監，叫你官復原職。」（四十 13）約瑟繼續說，喂，你能幫我一個忙嗎？當一切順利成就之後，請記得我，在法老面前提起我，把我從這個地方救出去。我被關在這裡，只因為我是從希伯來人的地方被綁架來的（四十 14~15）。「我在這裡也沒有做過甚麼，叫他們把我下在監裡。」（四十 15）

膳長的夢更怪異，但是它的解釋卻是凶兆。約瑟告訴他：「三天之內，法老必斬斷你的頭，把你掛在木頭上。」（四十 19）。

三天後是法老的生日，約瑟所預言的一切都發生了（四十 20~22）。第二十三節提到一件痛心的事，儘管約瑟請求酒政記得他，但是酒政卻過了兩年才想起約瑟（四十 23；四十一 1）。約瑟的盼望再一次幻滅（參閱三十九 20）。我們可以想像他在那段痛苦的日子裡，在獄中憔悴的樣子。



終於法老自己也開始做夢，他夢見兩組母牛，每組各有七隻，又夢見兩組穗子，各有七個（四十一 1~7）。沒有任何「專家」能幫他解夢，就在這個時候，酒政想起了約瑟（四十一 9~10）。法老就派人把約瑟叫來。這段經文傳達了急速的意思。法老的侍從很快地把約瑟從獄中提出來，他刮了臉，換了衣服，就來到法老的面前（四十一 14）。

## 解釋經文

### 約瑟被帶到法老面前（四十一 15~16）

法老說，「我做了一夢。」（四十一 15）這個夢「沒有人能解；我聽見人說，你聽了夢就能解」。

約瑟搖著俊秀的頭，對法老說，我不能。我們可以想像，那時法老可能開始用懷疑的眼神看著酒政。約瑟繼續說（四十一 16），但是神能夠給您很好的回答。法老聽了約瑟的補充，精神一定為之一振。我們留意到，約瑟總是很願意提到神。

於是法老開始敘述他的夢（四十一 17~24）。法老在第二次敘述所做的夢時，那些乾瘦的母牛似乎比第一次所說的更醜（四十一 19）。那些乾瘦的母牛吃完了肥壯的母牛以後，卻還是跟以前一樣乾瘦醜陋。

### 約瑟為法老解夢（四十一 25~32）

約瑟說，這兩個夢是同一個意思，神已經向法老揭示他所要做的事了（四十一 25）。那七隻好母牛和七個好穗子代表七個豐收年（四十一 26，28~29）。那七隻乾瘦醜陋的母牛和七個細小的穗子代表七個荒年（四十一 27，30）。此外，七個荒年會嚴重到使人忘記有過的豐年，埃及全境必被饑荒所摧毀（四十一 30）。（下一課會提到，不但在埃及發生了這種情況，那一整個地區都是如此。）這件事以兩種方式出現在您夢中，表示它必定很快就會付諸實現（四十一 32）。

### 約瑟給法老的忠告（四十一 33~36）

我們曾經提到約瑟是一位先知。在這幾節經文裡面，他從說預言的人，變成傳講將來要如何做的人。約瑟不只預測將來，而是開始描述人們應該如何去回應，應該如何過目前的生活。這正是舊約先知們通常做的事。

約瑟建議說，你要這麼做，選出一位有見識、有智慧的人，派他管理埃及全地。又任命監督與他同工，把每年農作物收成的百分之二十儲存起來（四十一 33~35）。「所積蓄的糧食可以防備埃及地將來的七個荒年」（四十一 36），這樣就可以拯救這地。

### 約瑟成為法老的宰相（四十一 37~46）

**四十一 37~39。**法老和官員們非常讚賞約瑟，他們看出約瑟的建議很有智慧（四十一 37）。顯然在法老身邊也沒有人比約瑟更能幹，此外他還有主與他同在（四十一 38~39）。

**四十一 40~44。**法老說，就是你了，「你可以掌管我的家，我的民都必聽從你的話」（四十一 40）。事實上，除了我之外，你將要管理其他所有人。

法老把刻有圖章的戒指拿下來，戴在約瑟的手指上，作為他任職新官的印信。法老又為他穿上精美的細麻衣。在約瑟的故事中，衣服一直是象徵的主題，可不是嗎？法老在他頸上戴上一條金項鍊（四十一 42），讓他坐在國王的副車上。約瑟所到之處，眾人都要向他下拜（四十一 43）。

在埃及全地如果沒有獲得約瑟的許可，沒有人可以插手任何事務（四十一 44）。這也許有點誇張，但確實表達了其中的意思。

**四十一 45~46。**法老還賜給約瑟一個新名字，就像主為亞伯蘭改名叫做亞伯拉罕，為撒萊改名叫做撒拉，並為雅各改名叫做以色列。法老稱約瑟為撒發那忒巴內亞，又把一位埃及祭司的女兒賜給他做妻子，她的名字叫亞西納（四十一 45）。這位英雄在這段期間內經歷了很多事件，不但有新工作、新名字，還娶了妻子。

此時約瑟已經三十歲了，自從他被哥哥們賣到埃及為奴之後，已經過了十三年（三十七 2；四十一 46）。我們可以稱那十三年為惡夢的歲月，充滿苦難、挫折和失望。你認為約瑟會怎麼想呢？

### 約瑟在豐年與荒年期間監督（四十一 47~57）

**四十一 47~52。**正如約瑟的預測，頭一個七年是豐收年（四十一 47）。他能夠實施所定的計劃，在各個城裡設立了許多糧倉（四十一 48）。事實上，他儲存了很多糧食，「如同海邊的沙」一樣多（四十一 49）。最後實在太多了，只好放棄做記錄，因為「無法計算」（四十一 49）。

這一章還有更多好消息，充滿了奇妙的發展。埃及和其它各地的情況也許變得愈來愈糟，但是約瑟的境遇卻愈來愈好，他長年被苦待和剝削的日子總算過去了。我們可以這樣概述約瑟的一生：

- 得到應得的
- 得到不應得的
- 得到的超過應得的

約瑟和亞西納生了兩個兒子（四十一 50），長子叫做瑪拿西，次子叫做以法蓮，他們後來成為以色列十二支派的其中兩個支派的祖先。然而這些好消息離故事的結局還很遠，這一章的其餘部份巧妙地把他的原生家庭帶回整個故事裡。

**四十一 53~54。**七年豐收的日子結束了，荒年開始來到，就像約瑟所說的那樣。事實上，這次的饑荒不只發生在埃及地，還蔓延到其他各地，影響遍及整個中東地區（四十一 57；四十二 5）。當中的區別在於埃及已作好了準備，多虧有約瑟，因此埃及地還有糧食供應。

**四十一 55~56。**饑荒來到以後，埃及百姓就到法老那裡討糧食。法老照他說過的話，叫那些人到約瑟那裡去，並告訴他們：「凡他所說的你們都要做」（四十一 55）。於是約瑟開了许多糧倉，把糧食賣給那些百姓（四十一 56）。

**四十一 57。**這一章的結尾很有意思。最後各國的百姓都來到埃及購買剩餘的糧食（四十一 57；參閱四十二 5）。創世記第四十二章的開頭會告訴讀者，在那些購買糧食的人群中，包括了迦南人雅各的兒子們，也就是被認為應該已經離奇死去的約瑟的哥哥們。這實在很有意思。

## 剖析文義

神已經作工，約瑟也一直很忠心，而事情產生了戲劇性的結果。在創世記四十一章，約瑟的境遇所發生的變化令人訝異。雖然我們應該已經習慣了這個不尋常家庭所發生的戲劇性故事，但是仍然因這個變化而大吃一驚。

然而，就如約瑟在外在環境方面經歷了翻天覆地的改變，他的品格也同樣出現重大的變化，沒有比這種改變更戲劇化了，而他的人生也踏上成功的道路。他已不再是當年那位少不更事的少年，由於欠缺考慮的談話而使人心煩，並且使哥哥們心存憤恨而想要殺他。他已受過苦，如今已長大了。他忍耐過，如今學到了教訓。他所經歷的一切苦難就像一間工廠，爲了要製造出一位成熟的神的僕人。

我們不喜歡挫折，當然也不喜歡受苦。我們不喜歡生病，也不喜歡遇到個人不幸或經濟困難。我們希望一切事情都順利進行，沒有任何阻礙，更希望不會遇到任何挫敗。

但是，我們是否會在陽光普照的環境下成長呢？事實往往不是如此。正如魯益師所說，苦難可以成爲神的「傳聲筒」，神要透過它來大聲無誤地向我們說話。

## 教學建議

### 教學計劃 — 不同的教學活動

#### 與生命連繫

1. 開始上課時，帶全班玩一個「轉瓶子」的小遊戲。把以下四個問題分別寫在紙條上，然後折起來放在小盤子上。

- 神如何定義保羅是否有「成功」的人生（腓立比書一 21）
- 神如何定義耶穌是否有「成功」的人生（約翰福音十七 4）
- 神如何定義使徒約翰是否有「成功」的人生（使徒行傳四 13）
- 神如何定義摩西是否有「成功」的人生（申命記三十四 10~12）

請大家圍成一圈，把一瓶十二盎司的水瓶放在圓圈的中間地板上。請一個人轉這個瓶子，然後請瓶子指向的那個人在盤子上選一個問題。這個人可以使用聖經經文，或請全班幫忙一起回答這個問題。

2. 遊戲結束後，請學員提議一些跟成功的定義有關的字句。把大家提出的建議寫在黑板上，然後用這些問題來帶領討論：

- 商業界對成功的定義是什麼？
- 學校老師對成功的定義是什麼？
- 教會對成功的定義是什麼？
- 父母對兒女成功的定義是什麼？

對全班說，不同人對成功有不同的定義，而神對成功的定義不一定跟我們的看法一樣。

## 研經指引

3. 把以下作業寫在小卡片上，並請班上學員各拿一張卡片。若全班超過六個人，就分成小組來做這個作業；若少於六個人，就省略第一及第五題，或讓帶領的人也拿一張卡片。
  - (1) 你是法老。讀創世記四十一章一至七節，告訴大家你所做的兩個夢。
  - (2) 你是酒政。讀創世記四十一章八至十三節，告訴大家你為什麼把約瑟推薦給法老。
  - (3) 你是約瑟。讀創世記四十一章十四至十六節，以及二十八至三十二節，然後告訴大家你如何解夢。法老的夢有什麼含意？
  - (4) 你是法老的僕人及官員。讀創世記四十一章三十三至三十七節，以及四十一至四十三節，並描述約瑟的計劃。你對這個計劃有什麼看法
  - (5) 你是約瑟的妻子亞西納。讀創世記四十一章四十四至五十二節，並告訴大家跟約瑟一起生活是什麼樣子。
  - (6) 你是埃及的公民。讀創世記四十一章五十三至五十七節，並告訴大家有關饑荒的情況。約瑟的計劃要怎麼實施？

給大家幾分鐘來閱讀經文和準備，然後按順序請大家回答。請拿到第三、第四及第六題的學員在分享時，把指定經文朗讀出來。（其他人只要作概述即可。）在各組報告完畢後，使用學生本和教師本的資料，簡短提供一些見解。在扮演約瑟的學員分享之後，再一次請大家回想學生本第九課的方塊文章「西克索人（Hyksos）」。

## 鼓勵應用

4. 帶領全班用十個詞語來形容約瑟的個性和能力。（例如：聰明、有機智、勇氣、溝通。）把大家的建議寫在黑板上。
5. 把全班分成兩組，並請各組討論以下問題：

### 第一組：在約瑟的頭腦裡

- (1) 約瑟的個性及恩賜對他早年和父母及兄長之間的矛盾有什麼影響？
- (2) 你認為在約瑟早年的經驗中，哪一件事對他成年以後在待人處世上的態度有最大的影響？

### 第二組：分析成功的因素

- (1) 為什麼非常成功的人可能會在人際關係上有困難？
  - (2) 哪一項因素對成功有最大的影響：神在歷史及個人生命中的主權，或個人雄心、能力及魅力？
6. 若時間許可，讓各組互相分享見解。結束時，讓大家圍成一圈默禱，每個人為右手邊的弟兄或姐妹禱告，求神幫助他們在這週內達成神放在他們心中的目標。

## 教學計劃 — 授課及問題

### 與生命連繫

1. 開始上課時，跟全班分享這兩個人的故事，他們從絕望中重建生活，並且在世上達成令人欽佩的成果：
  - **富勒（Millard Fuller）**是個千萬富翁，但是生活卻四分五裂。他在一切幻滅時，放棄了價值百萬的個人財產，加入了位於喬治亞州的 **Koinonia commune**，他的工作是為當地的基

督徒蓋房子。富勒堅信每一個人都應該有個像樣的房子居住，他的工作後來就成為我們今日所知的國際仁人家園（Habitat for Humanity）。他藉著釘子和木頭，將夢想跟基督的愛一起散播到世界各地。

- **寇爾森（Chuck Colson）**是其中一個因水門事件而入獄的人，他出獄之後，有異象要向監獄裡的囚犯傳福音。他的夢想產生了「監獄團契（Prison Fellowship）」，帶領了約兩百萬囚犯信主。跟監獄團契有關聯的是天使樹計劃（Angel Tree project），這個計劃在每年的聖誕節送禮物給那些父母在監獄裡的兒童。監獄團契跟仁人家園一樣是改變生命的全球事工組織。
2. 請學員幫你一起為成功下定義，但是定義中不包括建立個人財富。考慮這一點：成功是達成已經決心努力追求的目標。然後問大家：基督徒的成功跟非基督徒所認為的成功有何不同？

### 研經指引

3. 用幽默的語氣說，今天這一課在當時一定會成為埃及時代先鋒報的頭條新聞。把以下六個頭條寫在大張的紙條上，準備在上課時貼在牆上或黑板上：
- 「法老把重要官員關到監獄裡」（創世記四十）
  - 「國王的夢仍然是個謎」（創世記四十一 1~8）
  - 「希伯來奴隸解夢」（創世記四十一 9~16）\*
  - 「荒涼的經濟預報」（創世記四十一 25~32）\*
  - 「奴隸由赤貧變為巨富」（創世記四十一 33~45）\*
  - 「奴隸的預言應驗」（創世記四十一 53~57）\*
4. 使用學生本和教師本的資料，講述每一個頭條背後的故事。在講述帶星號（\*）的頭條時，把那段經文朗讀出來。在講述第二及第三個頭條時，包含學生本的方塊文章「埃及對夢和解夢的看法」。

### 鼓勵應用

5. 如果班上學員是年輕人，帶領他們看學生本的方塊文章「反省」，並請他們選一個問題來討論。在預備這個時段時，可以訪問值得信賴的財務顧問及傳道人，請他們提供可靠的見解，以帶領學員討論。
6. 另一個作法，考慮用這幾個問題來帶領討論。
- 想想約瑟在牢裡遇到酒政和膳長的情形。你在生命中是否曾經與某個人偶然相遇，後來神使用這個人帶給你的生命重要的影響？
  - 約瑟有兩年的時間被遺忘在牢裡。你在等待的時候，神曾經教導你哪些寶貴的功課？
  - 回想神在饑荒中介入。你是否能指出有哪一次神曾經介入某個人的生命或某個教會之中，使他們避免受到災難？
  - 想想約瑟突然從監獄裡被放出來，後來又成為法老信任的宰相。神是否曾經交託給你一項任務，而你覺得任務太重而無法承擔？那個情況的結果如何？



## 第十二課 全家團圓

### 主題經文：

創世記四十二 6～8；  
四十四 14～34；  
四十五 1～5

### 背景經文：

創世記四十二章至四十五章

### 本課重點：

健康的家庭關係要榮耀神，  
就必須以饒恕及諒解為主。

### 主題探討：

如何在家人之間的關係上榮耀神？

### 教學目標：

帶領全班找出約瑟與家人和好的事，對我自己的生命有何意義。

## 經文註釋

### 瞭解全文背景

自從我們開始研讀約瑟與兄弟們的故事，就在期待這幾章，也在指向這個發展：約瑟與兄弟和父親重逢。亞伯拉罕有兩個兒子，但是他們無法和睦相處。以撒有兩個兒子，但是他們永遠分開。一直到雅各的十二個兒子，他們家族的未來才穩固地建立起來。

由於約瑟謹慎的計劃和管理，才使埃及地免受致命的饑荒所肆虐。然而，漫延的災難也讓這個不健全的家庭有機會重新開始正常運作。也因為每一個關係人物已長大成熟，在態度和性格上也有所改變，並且懂得互相體諒和寬恕，才有可能有這樣的機會，

消息傳開了，大家都知道可以在埃及買到糧食。雅各仍然住在迦南地，他告訴兒子們有關埃及有糧的消息，並且派他們到埃及地購買糧食，免得他們都餓死（創四十二 2）。

創世記四十二章三節說，十個哥哥都去埃及買糧食了。雅各當然不會讓便雅憫去，他要把便雅憫留在家裡，確保他的安全，不希望他發生不幸（四十二 4），像他疼愛的約瑟從前遭遇不幸那樣。十個哥哥跟其他許多家庭派出去的隊伍一樣，帶著同一個使命，朝著同一個目的地出發（四十二 5）。

## 解釋經文

### 哥哥們初次與約瑟見面（四十二 6～四十四 13）

**四十二 6～8**。當時約瑟在管理埃及的土地，特別負責配售糧食。所以哥哥們抵達埃及以後，他們就俯伏在地，向失散已久的弟弟下拜（四十二 6），正是以前的夢所預言的那樣。

這個故事此時充滿了戲劇性。約瑟立刻認出哥哥們，但是他們不認得他（四十二 7～8）。他們最不想遇到的事，應該就是碰到失散已久的弟弟，而且弟弟還負責治理埃及全地。他們一定做夢也想不到這個情況。

約瑟沒有透露自己的身份，而把哥哥們當成陌生人一樣對待。他嚴厲地問他們：「你們從哪裏來？」（四十二 7）

哥哥們謙卑地回答：「我們從迦南地來籴糧。」（四十二 7）

讓我們花點時間來想想，約瑟為什麼這麼做。他是否不近人情、欠考慮或冷酷無情？他是否要報復？他是否要以其人之道還治其人之身？他一定很想那麼做。

我相信約瑟在試驗哥哥們，他要知道經過了這麼多年，他們現在是什麼樣子。他們是不是也改變了？那時，他發現他們改變了之後，就饒恕他們，並且與他們和好。

**四十二 9~13**。創世記四十二章九節說，約瑟想起了從前做的那個捆禾稼的夢（三十七 5~7）。於是約瑟開始嚴厲對待哥哥們，他控告他們是奸細。哥哥們就開始告訴約瑟一些他很想聽到的事情。哥哥們說，我們十個兄弟是老實人，不是奸細（四十二 11）。我們兄弟本來有十二個人，最小的弟弟現在和父親在一起，我們還有一個弟弟，但是他已經去世了（四十二 13）。

**四十二 14~四十四 13**。約瑟一定很高興聽到雅各還活著，還有便雅憫跟父親一起在迦南地。約瑟要求他們回去把最小的弟弟帶來埃及（四十二 15~16），這使他們感到害怕。他們互相談論說：「我們在兄弟身上實在有罪。他哀求我們的時候，我們見他心裏的愁苦，卻不肯聽，所以這場苦難臨到我們身上。」（四十二 21）

約瑟無意中聽見哥哥們所說的話，心裏深受感動（四十二 24）。他得知他們確實跟以前不一樣了，這肯定是他所期盼的事。他們後悔從前那樣對待約瑟。

約瑟把西緬留下來當人質，而讓其他哥哥回到迦南去（四十二 24）。但是雅各不肯把便雅憫送去埃及（四十二 36，38）。又過了一段時間，饑荒仍然沒結束（四十三 1），而他們的糧食已經吃完。最後雅各不得不同意讓便雅憫去埃及，因為他們需要糧食，加上猶大保證負責便雅憫的安全（另一個看出哥哥們已完全改變的證明，四十三 9）。

兄弟們第二次到達埃及時，約瑟用王室筵席來招待他們（四十三 16），然後就設計要逮捕他們。約瑟吩咐管家再一次把兄弟們買糧的銀子放回去他們的口袋裡（四十四 1；參閱四十二 27），並且把他自己特別的銀杯放在便雅憫的口袋裡（四十四 2）。兄弟們啓程返鄉之後，約瑟就派管家去追他們（四十四 4）。兄弟們自然鄭重聲明他們是無辜的，但是管家在便雅憫的袋子裡搜查到那個銀杯，結果他們都必須回去接受審問（四十四 13）。

### 家人開始重修舊好（四十四 14~17）

**四十四 14~15**。從第十四節開始，約瑟的故事發展達到高潮。兄弟們在埃及第三次俯伏在約瑟面前（四十二 6；四十三 26）。你能想像他們聽到約瑟所說的話，會如何戰戰兢兢嗎（四十四 15）？他們感到無助。他們處於某種殘酷的邊緣地帶，不知道發生了什麼事。

**四十四 16~17**。猶大開始盡力向約瑟求情（四十四 16），但是約瑟打斷了他的話。約瑟說，他只把偷杯子的人留下來做奴隸（四十四 17），而那個人就是便雅憫。約瑟這麼做，使哥哥們的處境

和二十二年前的處境類似。他等於是要求他們把便雅憫留下而回去。約瑟給他們各樣機會來做正確的事，顯然他期待哥哥們採取一些行動及說些話，而猶大代表他們說話了。

### 猶大為便雅憫求情（四十四 18~34）

**四十四 18~29。**猶大上前由衷地對約瑟說話。他所說的話，徹底回答了約瑟的疑問。沒錯，他們真的改變了。

這段話是創世記裡面最長、最令人激動的一段演說（四十四 18~34）。猶大跟他一起回憶以前發生的事，有十四次提到「父親」這一詞，還特別強調雅各對便雅憫的愛，以及雅各不願意讓便雅憫離開他。

**四十四 30~31。**請特別留意這幾節經文。事實上猶大說，如果便雅憫沒有跟我一起回去，父親就活不下去了。這位可憐的老人家就會含悲而死了。

**四十四 32~34。**猶大在四十四章三十二節說：我曾經向父親保證過這個孩子的安全，讓我代替他留在這裡做奴隸。猶大替便雅憫求情說：把我留下來做奴隸，但是請讓便雅憫回去，我寧可留在這裡做奴隸，也不願回去看到父親受苦（四十四 33~34）。這些話使約瑟再也忍不住了。

猶大所說的這段話，完全出於他對父親雅各的深切關心，他甚至同情地引用了雅各誇張的話（四十四 27），提到父親曾經說，他的妻子給他生了兩個兒子。好像只有拉結是他的妻子，而利亞所生的十個兒子不是他的兒子一樣。

二十二年前，猶大設計把約瑟賣為奴隸。如今猶大準備自己做奴隸，好讓拉結的另一個兒子（便雅憫）能回到父親那裡去。從前他跟兄弟們默默地站在一旁，看著父親因為那件沾了血的外袍而悲傷哀悼。如今他為了不要讓父親再受同樣的痛苦，而願意不惜一切代價。

聖經裡帶有諷刺意味的其中一部份，就是猶大如今引述雅各確實偏心，為了讓約瑟憐憫便雅憫；從前兄弟們卻因為父親偏心，而對約瑟懷恨在心。**Gordon Wenham** 在他所著的釋經書裡提到，聖經裡有關真正悔悟的感人例子，除了浪子回頭的比喻以外（路加福音十五），就屬約瑟的故事了。

### 約瑟表明身分（四十五 1~5）

第四十四章的下半段軟化了我們的心，不是嗎？如今我們準備好迎接創世記四十五章開始的高潮，就是全家要團圓了。

**四十五 1。**約瑟再也控制不住了，他叫大家都離開房間，只留下他的兄弟們。他們一定在想，究竟發生了什麼事。

**四十五 2~3。**約瑟放聲大哭，房間外面的人都聽見了。他一定是哭著說：「我是約瑟。我的父親還在嗎？」（四十五 3）

兄弟們完全沒有預料到事情有這樣的轉變，他們一句話也說不出來（四十五 3），都嚇呆了。

**四十五 4。**約瑟所做的每一件事，都使哥哥們感到不安。當約瑟說「請你們近前來」，可能也使他們膽顫心驚。但是他們靠近約瑟了，而約瑟所說的話是人際關係中最美好、最感人的話：「我是你們的兄弟約瑟，就是你們所賣到埃及的。」

**四十五 5。**約瑟必須對哥哥們說：請冷靜下來，不要緊張，不要自責，我沒有打算報復，「這是神差我在你們以先來，為要保全生命。」換句話說，你們從前所做的事情很有意義，沒有關係，然而更有意義的是神的作為及祂藉此成就的計劃。

不久約瑟就送兄弟們上路，回到迦南去告訴父親這個團聚的好消息（四十五 9）。他們之間的裂口如今正要復合起來，結束了長達幾十年的疏離。

所以兄弟們回到父親那裡去，這趟旅程顯然超出他們意料之外。試著想像一下他們回到家的那一幕，他們的行為舉止完全不同了，每個人都能立刻看得出來。他們臉上帶著笑容，仍然驚訝地搖頭。

然後他們告訴雅各：「約瑟還在，並且作埃及全地的宰相。」雅各自然「心裏冰涼，因為不信他們」（四十五 26）。請注意這一點：在第三十七章，雅各的兒子們欺騙他的時候，他相信了。在第四十五章，當他們告訴他這個真相時，他卻不相信。

最後兄弟們把整個故事的來龍去脈告訴了父親，雅各的精神才恢復過來（四十五 27）。這位老人家的生命有了新的開始。以色列說：「我的兒子約瑟還在，趁我未死以先，我要去見他一面。」（四十五 28）最後這句歡欣的話語，為約瑟故事裡的這一段情節帶來適合的結尾。

## 剖析文義

有一個吸引人的真實故事與創世記四十五章四節有關。教宗若望二十三世是受人歡迎與愛戴的教皇，他召開了第二次梵蒂岡會議。自從馬丁路德在 1517 年於德國威登堡教堂門首揭示九十五條抗議書以來，這次會議為羅馬天主教帶來更多的改革。

有名的教會歷史學者馬丁馬廸（Martin Marty）談到教宗若望二十三世時說：

若望二十三世簡樸的生活，使他的行為具有比喻的力量。他被一個偉大而簡單的信念所驅策：和平。他的天主教信徒已經有十九個世紀與猶太人保持距離；但是當猶太領袖來拜訪他的時候，他並沒有引用什麼複雜的教義來克服雙方之間的距離。他僅僅演出聖經裡有關一個人和家人分開的故事；若望二十三世向來訪的客人說，「我是約瑟，是你們的兄弟。」

讓我們謹慎處理跟這個故事有關的一件事。我們並沒有要為這些哥哥們的行為找藉口，也不是要減輕他們的罪。雖然創世記含意深重地說，神使用約瑟的兄弟的行為成就了美事（參考第十三課），但是這不是要開脫他們的罪，或以為應該忽略那些過犯。相反地，我們需要認清這些犯罪的行為，並且要悔改。

另一方面，猶大真誠地說出願意替代便雅憫的位置，顯示出他是真心悔改，因此才有可能完全饒恕與和好。當復合發生在我們身上時，它也會發生在我們身邊的人身上或家庭當中。



## 教學建議

### 教學計劃 — 不同的教學活動

#### 與生命連繫

1. 給全班每個人一張紙和一支筆，請他們在紙上畫一條橫線，代表他們的人生。進行以下的活動，請大家畫出自己的「天路歷程」。
  - (1) 在起點標上「出生」，在另一端畫上箭頭，指向未來。
  - (2) 把這一條線分割成幾段，每一段代表十年；然後在自己的現階段畫一個X。
  - (3) 在頭一個十年畫出小時候最喜歡的家。
  - (4) 在第二個十年畫幾個人物代表自己、父母親和兄弟姐妹。標上哪一個是自己，並在已經去世的人物旁邊打個勾（✓）。
  - (5) 在當前的十年再畫個人物代表自己，並加上家裡的每一個人（配偶、兒女，等等）。
  - (6) 在童年的幾個十年中，寫上三個詞語來形容你對童年家庭的感受。在當前的十年，寫上三個詞語來形容你希望自己的家庭是什麼樣子。
  - (7) 在這個天路歷程的線條上，用星號（\*）指出你生命中最美好的時刻，並用黑雲來指出生命中最艱難的時刻。
2. 用兩分鐘跟旁邊一位學員分享第六題和第七題的答案。開始上課時對全班說，每個人都有自己的人生經歷，我們也許能從約瑟的故事中找到與家人相處的指引。

#### 研經指引

3. 在黑板上寫出「約瑟的家庭相簿」，然後寫上這些標題和經文出處：
  - (1) 創世記四十二 1~5 — 「旅程開始」
  - (2) 創世記四十二 6~9, 16~17 — 「約瑟保守秘密」
  - (3) 創世記四十二 18~24 — 「哥哥們認罪」
  - (4) 創世記四十二 25~28 — 「約瑟的第一個試驗」
  - (5) 創世記四十三 1~7 — 「父親不願意」
  - (6) 創世記四十三 8~13 — 「準備回去」
  - (7) 創世記四十三 24~30 — 「約瑟的秘密」
  - (8) 創世記四十四 1~5, 11~13 — 「約瑟的第二個試驗」
  - (9) 創世記四十四 25~34 — 「內心改變的證明」
  - (10) 創世記四十五 1~5 — 「約瑟表明身分」

如果全班出席人數少於五個人，就只做第二、第四、第八、第九及第十題。如果班上多於十個人，可以分組來做這些題目。

請每個人（或各組）安靜地完成指定的題目，然後在紙上設計出一個卡通插畫，並加上對話氣球來指出那段經文的中心信息。用第一題來舉例說明。創世記四十二章一至五節的故事是雅各派十個兒子到埃及去買糧食。這個卡通插畫可以畫出一個帳棚，雅各和便雅憫在帳棚左邊，十個哥哥和一頭驢子在右邊。雅各的對話氣球可以寫上「願神帶你們平安歸來。」

4. 五分鐘之後，請大家按順序來分享所讀的故事，並把他們畫的卡通插畫張貼出來。討論到第



二、第九和第十題的時候，請他們讀出指定的經文。按需要使用學生本和教師本的資料來作補充。

### 鼓勵應用

5. 把這句話寫在黑板上，然後進行一場非正式的辯論會：辯題—約瑟有充份的理由來嚴厲對待他的哥哥們，並且在表明身分之前試驗他們。把全班分成兩組，請「正方」列出約瑟可以這麼做的理由，並請「反方」列出約瑟應該更仁慈的理由。請各組分享，分享完畢後，讓正反兩方進一步辯論其中一、兩個議題。
6. 問全班：如果你在青少年時期受到這樣大的傷害，你能像約瑟一樣寬宏大量嗎？今天有可能發生哪些類似的傷害？（例如：外遇、父母遺棄、因父母有癮而失去家庭生活。）
7. 問大家：約瑟如何與家人重修舊好？把大家提出的答案列在黑板上，例如：重建信任、認罪、饒恕、溝通、接納、給第二次機會。作個結束禱告，求神幫助我們周圍的家人能得到醫治。

## 教學計劃 — 授課及問題

### 與生命連繫

1. 想出一個你所熟悉的健全家庭。例如，你想到教會裡的周弟兄，他的祖父母是共同創立這個教會的成員。他們因著異象，帶著犧牲的精神，在五十年前幫助教會在他們家開始了一個新的教會。他們一家還包括兩個已婚的兒女、他們的配偶及孫兒女。

教會成立初期，這幾個成年人在教會裡忠心事奉，幾乎在每一樣事工上擔任領袖的角色。弟兄是教會執事，女兒擔任詩班員和女傳道會的會長。他們帶領主日學和培訓中心，教導青少年，在同工會裡服事，在教會成立初期帶來穩定和智慧。二十五年後，我們認識了這一家人，祖父已經安息主懷，祖母已行動不方便。他們的五個孩子如今都是老人家了，看到他們仔細地一起照顧年老的母親，令人心生敬畏。祖母後來住進養老院，在她一百歲生日的時候，女兒和媳婦還是輪流來探望她。這樣的家庭會讓你想要成為其中一份子。他們的第三代家庭成員仍然在各自的教會裡忠心事奉。

2. 使用這些問題來帶領討論：
  - 健全的家庭應有哪些特徵？（把大家的提議列在黑板上。）
  - 家庭健全是否因為家人之間從來不會意見不合，也不用解決問題？跟全班說，約瑟的故事可以幫助我們瞭解，家人之間要如何處理過去造成的傷害，而再成為健全的家庭。

### 研經指引

3. 給每個人一張紙來作筆記，紙上寫著標題「家庭日記」。使用「教學計劃 — 不同的教學活動」的第三步驟的十個問題，用以下的格式來寫家庭日記：

(1) 創世記四十二 1~5 — 「旅程開始」

---

---

---

4. 請學員仔細聽你的講解，在每一段故事中找出一節經文或真理，並寫在日記中相應的標題底下。使用學生本及教師本的資料，解釋今天的主題經文。特別留意第二、第四、第八、第九和第十題，並且簡短總結一下那些不屬於主題經文的段落。在講解第八題的時候（四十四5），包含學生本的方塊文章「占卜（Divination）」。

### 鼓勵應用

5. 在黑板上畫出三欄，分別寫上：「約瑟」、「父親雅各」、「哥哥們」。帶領全班討論，根據這一課經文的描述，這幾個人物可能有哪些情緒：
- 約瑟起初可能覺得憤恨，後來聽到哥哥們認罪時，覺得有盼望。在某個時候他心存饒恕，然後在一家團圓時，他有愛的感受。
  - 雅各在送走便雅憫的時候，一定覺得很焦慮；聽到約瑟還活著的消息時，覺得不相信；後來要去埃及時，一定覺得又興奮又輕鬆。
  - 哥哥們在約瑟的家裡一定覺得很害怕，面對他的權力感到無助，後悔把他賣作奴隸。當他們過去所犯的罪被揭發時，一定感到困窘。他們對便雅憫有保護心，並且在一家團聚時心存喜悅。
6. 問全班：為什麼我們通常對家人會有強烈、多變的情緒？接著討論學生本問題討論的第一和第二題。給大家一些時間思考要為自己禱告的一件事，求神幫助他們在家中成為帶來醫治的人，而不是引起分裂的人。再讀一次四十五章四至五節，並挑戰學員記住約瑟寬恕及信心的榜樣。

## 第十三課 有何意義

### 主題經文：

創世記四十五 4～15；  
五十 15～21

### 背景經文：

創世記四十五章至五十章

### 本課重點：

神會使用發生在我們生命中的事，以及我們的行為，包括那些困難和錯誤的選擇，然後把它們編織成神恩典、慈愛的計劃。

### 主題探討：

如何活得有意義？

### 教學目標：

帶領學員描述神如何在你的生命中、透過你所處的困境及錯誤的選擇，而成就了美好的事。

## 經文註釋

### 瞭解全文背景

從某些方面來看，這個單元的最後一課是最重要的一課，因為與好人受苦有關，並且談到神如何在我們的生命中成就祂的旨意。

約瑟已經向哥哥們表明自己的身分（四十五 3～5），他開始強調一項重要的聖經真理，然而這項真理經常被人忽略：神能夠在逆境中成就祂美好的旨意。羅馬書八章二十八節和創世記五十章二十節也提到了這個真理。

今天這一課要詳細探討這項奇妙的真理，神會使用發生在我們生命中的事，編織成祂恩典、慈愛的計劃。這包括我們所做的事，別人對我們做的事，我們遇到的困境與不幸，以及我們所作的抉擇，即使是那些錯誤糟糕的選擇。

正如約瑟剛表明身分時對哥哥們所說的話，以及後來父親雅各死的時候他所說的話，神滿有恩典，祂能夠轉化生命中的劣境。神在約瑟及他一家人的生命中這麼做，也會在我們的生命中這麼做。

### 解釋經文

#### 約瑟確認主的計劃在一切之上（四十五 4～8）

這幾句話提到神能徹底改變人的境遇，也是瞭解整個約瑟故事的關鍵。當約瑟警告哥哥們嚴重的饑荒還沒有結束，他解釋說，這是神當初把他先送來埃及的原因，為了保全家人的性命（四十五 7）。約瑟說：「這樣看來，差我到這裏來的不是你們，乃是 神。他又使我如法老的父，作他全家的主，並埃及全地的宰相。」（四十五 8）神這麼做，是為了拯救我們一家人。

#### 約瑟對父親說的話（四十五 9～15）

**四十五 9～11**。然後約瑟說：趕快回到父親那裡去，告訴他我還活著，並說我請他趕快到埃及來看我（四十五 9）。你

們都要住在尼羅河三角洲東邊的歌珊地區，這樣你們就和我相近（四十五 10）。我們照顧你們（四十五11），饑荒還會持續幾年，你們需要搬遷到這裡來。

**四十五 12~13。**在四十五章十二節，他再次保證：真的是我！我相信他們一定還無法相信眼前發生的一切。這件事來得太突然，太令人震驚，太戲劇化了。告訴父親我在埃及受到的一切榮耀，讓他知道你們在這裡所看到的一切，而且趕快接他到我這裡來（四十五 13）。

**四十五 14~15。**約瑟說了很多，但是我們都知道事實勝於雄辯。在這個情況下，身體語言代替了說話。約瑟不說話了，開始摟著便雅憫哭起來，然後親吻所有的哥哥。兄弟們終於恢復過來，開始跟約瑟談話。

法老和所有的官員都很高興聽到這個消息。法老確認了約瑟對家人發出的邀請（四十五 16~20），所以兄弟們就回去告訴父親這件令人無法相信的消息（四十五 26）：「約瑟還在！」這位老人家精神恢復過來以後（四十五 27），就決定立刻動身到埃及去看失散很久的兒子（四十五 28）。

雅各和家人當然在埃及住了下來，他們住在北邊的歌珊地區（四十七 11~12）。故事裡詳細記載了他們感人的團圓（四十六 29~30），以及所受到的仁慈安排（四十七 2~10）。

雅各一生遭遇許多困苦（四十七 9），也活到能祝福他的孫子，就是約瑟的兒子瑪拿西和以法蓮（四十八 1~20）。事實上，在四十九章一至三十三節冗長的記載中，雅各祝福了所有的兒子，還提到他們的個性及將來會遇到的事情。

### **雅各死時發生的事（五十 15~21）**

約瑟當然為父親死去而哀悼（五十 1；並參閱四十六 4）。他吩咐埃及醫生用防腐的香料薰父親的屍體，整個保存屍體的過程需長達四十天（五十 2）。然後約瑟求法老允許他離開埃及，把父親的屍體帶回去葬在迦南地，以完成父親臨終前的要求（五十 4~14）。

**五十 15。**父親死了以後，哥哥們又開始感到不安，他們這個時候更需要約瑟的憐憫。雅各死了，再也沒有人能約束弟弟約瑟，事實上約瑟完全沒有任何約束，他會怎麼對待他們呢（五十 15）？記得以掃本來要等待良機，等到以撒一死，就要殺掉弟弟雅各（二十七 41~45）。

**五十 16~17。**所以哥哥們請人轉告約瑟。老實說，我懷疑他們所說的到底是不是真的，還是急著為了辯解而編出來的話。不論這些話是否真實，他們宣稱雅各臨終前曾經吩咐（五十 16~17）：告訴約瑟要饒恕你們的罪過。第十七節的最後一部分看起來好像是他們直接的請求：「如今求你饒恕你父親 神之僕人的過犯。」或許罪惡感一直纏繞在他們心裡。

第十七節說明了約瑟對哥哥們的態度有什麼反應，他哭了起來。「他們對約瑟說這話，約瑟就哭了。」

**五十 18~19。**哥哥們來見他，再次俯伏在他的面前（記得創世記三十七章所記載的夢嗎？）。他們說，「我們是你的僕人。」（五十 18）

約瑟再次向他們保證：「不要害怕，我豈能代替 神呢？」（五十 19；參閱三十 2）你或許注意到，約瑟在回答哥哥們的時候，都沒有提到「我饒恕你們」。我認為這是因為他已經饒恕了他們，對約瑟來說，過去發生的事情已無法挽回，與其在口頭上談饒恕，倒不如用行動來證明。

**五十 20。**接下來是舊約聖經裡最偉大的經文之一，我稱它為舊約裡的羅馬書八章二十八節。正如這一課要告訴我們的，這幾句話提到神能徹底改變人的境遇，這也是瞭解整個約瑟故事的關鍵。

「從前你們的意思是要害我，但 神的意思原是好的。」換句話說，神能夠在逆境中成就祂美好的旨意。神使用了你所做的事，而保全許多人的生命（五十 20）。列祖的故事（與整卷創世記）以這個見證作結束，神所做的好事都好，他看顧這個一直不配得到神恩典的民族。聖經故事就是恩典的故事，即使在舊約裡也是一樣。

**五十 21。**約瑟又說：「現在你們不要害怕，我必養活你們和你們的婦人孩子。」（五十 21）約瑟表現出真正的尊貴和兄弟情誼。你可以看出為什麼他會被稱為舊約裡最有基督形象的人物了。

約瑟總共活了一百一十歲（五十 22），他在迦南十七年，其餘的九十三年都在埃及。他看到了「以法蓮第三代的子孫」（五十 23）。有很多埃及的文獻引證，一百一十年是理想的壽命，有點像我們所說的活到七十歲。

約瑟將要死的時候，對哥哥們也有一個請求，就像父親雅各臨終前對他們有個要求一樣：我要你們也把我的骸骨帶回去葬在迦南地，但是不用特地回去辦這件事，等到你們要回去的時候，再把我的骸骨一起帶回去埋葬即可。你們不會永遠住在埃及，有一天神會來幫助你們，從這裡帶領你們回到祂應許給亞伯拉罕、以撒和雅各的地方（五十 24；參閱申命記六 10）。你們要起誓說：「 神必定看顧你們；你們要把我的骸骨從這裏搬上去。」（五十 25）

所以列祖家族的故事到此結束，當時他們還住在埃及。然而，這個故事仍然指向出埃及的應許，雖然這應許還沒有實現，但必定會實現。創世記的結尾確實提到約瑟的骸骨裝在棺材裡，停放在埃及。下一段故事要等到一個不認識約瑟的新國王起來掌權（出埃及記一 8）。

## 剖析文義

約瑟故事的結尾提到一件事，而我們每天都需要謹記這件事：神在任何環境中都能作工，即使是在困境中。我曾經說過，創世記五十章二十節就像是舊約裡的羅馬書八章二十八節：「從前你們的意思是要害我，但 神的意思原是好的。」（創五十 20）；「我們曉得萬事都互相效力，叫愛 神的人得益處。」（羅八 28）

羅馬書八章二十八節首先向我們保證，神在作工，而且神在一切事上作工。這節經文沒有說一切事情都是好的，因為事情肯定不是如此；然而，神是善的，祂在一切事上作工，即使在不好的事情上。通常我們在回顧過去時，就會明白。

我在 1988 年生了一場奇怪的病，這種病很罕見，在我的九位醫生當中，只有其中兩位聽過這種病。因為這場病，使我一個學期無法去教課，還有好幾個月要坐在椅子上。這場病帶來很多消極的情況，但是如今回顧起來，我能看到神在當中如何作工。神使用了這場病，使我坐下，平靜下來，並且學習不用每天去上班的生活。神在預備我面對下一年提早來到的退休生涯。



正如約瑟對哥哥們的保證，神能夠在逆境中成就祂美好的旨意。我只希望自己在下一次遇到困難時，能夠記得這個真理。我也求神同樣給你這樣的祝福。

## 教學建議

### 教學計劃 — 不同的教學活動

#### 與生命連繫

1. 學員進入教室前，先用厚紙覆蓋住一張桌子，在中間寫上一行大字：「家人的夢想」。在桌上放一些流行雜誌、剪刀、膠帶或膠水，以及彩色筆。上課時，請他們從雜誌中找出一些能說明家人夢想的照片及字句，並剪下來貼在紙上。如果他們找不到「健康」、「美好時光」或「成功」這些詞語，鼓勵他們自己創造。有些人可以用彩色筆直接把他們的夢想寫在紙上。請大家集合，並請兩個人把這一大張厚紙貼在牆上像橫幅一樣，然後繼續今天的課程。
2. 提醒全班，我們已經用了五週的時間來研讀神給約瑟及他家人的夢。今天這一課要為約瑟的故事作一個精彩的總結，並結束創世記的研讀。這一課要帶領我們探討其中的意義。

#### 研經指引

3. 扮演一位電視記者，告訴全班，今天這一課要以電視訪問的形式來進行，而全班要用聖經來回答你的問題。把這些名牌傳下去，請每人拿一個別在衣服上：約瑟、呂便、猶大、西緬，便雅憫。如果班上學員多於五個人，再加上其他一些兄弟（三十五 23~26）。請一個人讀四十五章四至十五節，並且全班仔細聽，在當中找出相關事實。然後問這些問題，如果有人回答不出來，鼓勵全班一起幫忙回答。要求大家從聖經裡找答案。
  - 約瑟，你一開始怎麼能把自己的情緒控制得這麼好？（四十五 1~2）
  - 呂便，約瑟表明身分以後，所問的第一個問題是什麼？（四十五 3）
  - 猶大，你知道約瑟的身分以後，最先想到的事情是什麼？（四十五 3~4）
  - 約瑟，為什麼你不運用權力來報復哥哥們對你造成的傷害？（四十五 5）
  - 西緬，你的弟弟約瑟如何解釋神在他生命中的角色？（四十五 7~8）
  - 呂便（或其他兄弟），約瑟吩咐你們怎麼做？（四十五 9~11）
  - 便雅憫，約瑟表示關心父親的哪些事？（四十五 3, 9, 13）
  - 西緬（或其他兄弟），你是否能夠完全相信約瑟已經饒恕你們多年前把他賣到埃及作奴隸的事？（四十五 14~15）
4. 使用學生本標題為「延續夢想」的內容，與教師本的經文註釋，補充分享其它看法。簡短總結不包含在這一課主題經文裡的兩個重要事件：雅各（也叫做以色列）祝福約瑟的兒子（四十八 1~2, 8~11, 17~20）；雅各祝福他所有的兒子（四十九 1~2, 9~10, 28~33）。特別提到猶大在救主基督的家譜中的位置。
5. 請學員繼續扮演剛才的角色，仔細聽你讀創世記五十章十五至二十一節。讀完之後，繼續進行剛才的訪談。
  - 猶大，為什麼父親死了以後，你又開始害怕約瑟是否真的饒恕你了？（五十 15）

- 呂便，你們設計什麼計謀來保護自己，以免約瑟可能採取報復？（五十 16～17）
- 約瑟，你聽到這段所謂的父親的「臨終遺言」，為什麼哭起來呢？（五十 17～18）你為什麼拒絕報復？（五十 19～20）
- 西緬，你對約瑟的反應感到驚訝嗎？（五十 21）

使用學生本標題為「這一切有何意義」的內容，與教師本的經文註釋，補充其它的看法。

6. 把創世記五十章二十節寫在黑板上，請全班默讀，並默想這幾個星期所研讀的約瑟的個性。問大家：你從約瑟的故事中學到哪一樣功課？鼓勵每一個人回答。（如果班上學員很多，就分成三人一組來分享。）

### 鼓勵應用

7. 把這些概述約瑟人生故事的句子列在黑板上：

- 個人夢想
- 神有更大的計劃
- 饒恕與醫治
- 家庭責任
- 道德操守

作這個比較：在神的計劃中，約瑟是被揀選的那個兒子，要為了拯救家人和民族而犧牲生命。約瑟順服神的計劃，而他個人的夢也實現了。引用約翰福音三章十六節，特別是若有非基督徒在場，進一步解釋神救贖的計劃。

## 教學計劃 — 授課及問題

### 與生命連繫

1. 概述約瑟的一生：
  - 雅各偏愛的兒子
  - 不受歡迎的弟弟
  - 賣到埃及作奴隸
  - 受波提乏重用
  - 法老的監獄
  - 埃及的宰相
2. 讀學生本的最後一段內容「神的道路」，並從神有更大的計劃這個觀點來看約瑟的一生。然後問全班：為什麼約瑟的故事對我們今天的生活很重要？

### 研經指引

3. 展示一幅地中海東部的地圖，地圖上要包括埃及。向全班指出尼羅河三角洲的位置，一般認為在約瑟那個時代，埃及的首都是位於這個地區。
4. 把這三節經文寫在黑板上：創世記四十五 5；四十五 7；五十 20。
5. 請大家留意，今天這一課有兩個戲劇性的場景。在黑板上寫出「第一幕：延續夢想」。請一個人讀創世記四十五章四至十五節，跟大家分享學生本及教師本裡面的相關資料。

6. 把「第二幕：這一切有何意義」加在黑板上。請另一個人讀創世記五十章十五至二十一節，跟大家分享學生本及教師本的相關資料。並使用學生本的方塊文章「你們的意思…神的意思」，分享「意思」這個觀念。參閱「教學計劃 — 不同的教學活動」的第四步驟的資料。

### 鼓勵應用

7. 分享這個故事：

雷斯那將軍（Robinson Risner）是美國空軍著名的王牌飛行員之一，也是越戰英雄。在 1965 年，他所駕駛的戰機被擊落，因此作了七年多的戰俘，大部分時間被關在聲名狼藉的北越火爐監獄（Hanoi Hilton）。在那段期間，他是戰俘營裡面軍階最高的軍官，因此在敵人手中受到隔離、嚴厲的質問和虐待。雷斯那說，有一個晚上在那冰冷牢房裡，只有一條薄薄的毯子，他試著用手肘和膝蓋跪著睡覺，這樣就不會碰到冰冷的水泥床。

那個晚上，他聽到神對他說話，神說：「我要使用你。」

雷斯那是基督徒，但是他從前只有一個夢想，就是要成為王牌飛行員。他哭泣著回應：「你要怎麼使用一個戰鬥機飛行員呢？」

戰俘於 1973 年被遣返，雷斯那將軍在第一批下飛機的人群中。在他重建生活時，他傾聽神要他做些什麼，那一晚在牢房裡所聽到的聲音有什麼意義。就在那個時候，神向他打開了很多不尋常的機會。他成為一個演說家，在各教會、軍校和公立學校演講有關愛國心與信仰。他曾經兩度為德州州長帶領德州人向毒品宣戰的活動（Texans' War on Drugs）。他曾經為美國總統擔任赴聯合國的市民代表。冷戰結束以後，他曾經到蘇俄去幫忙派發蘇俄語的新約聖經給他們的軍隊。還有人以他的名字來設立雕像、圖畫、獎項及獎學金。

8. 在約瑟和雷斯那將軍之間作個比較。這位將軍不願因為從前在戰俘營被虐待的日子，而活在痛苦中，他願意被神使用，不論神要如何使用他。他在絕望的日子中堅持下去，變成有力的基督徒領袖。他的人生就像約瑟的人生一樣，成為我們所有人的榜樣。

## 聖誕課程： 榮耀歸與神

### 主題經文：

路加福音二 1～20

### 背景經文：

路加福音二 1～20

### 本課重點：

我們若瞭解神差耶穌降世的意義，就會因此將榮耀與頌讚歸給祂。

### 主題探討：

為什麼耶穌的降生帶來如此大的喜樂？

### 教學目標：

帶領學員解釋神差耶穌降世的意義，並且因此將榮耀與頌讚歸給神。

## 經文註釋

### 瞭解全文背景

路加福音第一章為第二章提供了背景，這兩章都包含了一個明顯的主題，就是大喜樂。這個主題貫穿了整卷路加福音。

除此以外，路加福音第一章和第二章還將施浸約翰與耶穌作了有趣的對比。其中最值得注意的對比是兩對父母的介紹（一 5～7 和一 26～27）、預言誕生（一 8～23 和一 28～38）、兩位母親的反應（一 24～25 和一 39～56）、降生（一 57～58 和二 1～20），另外還有割禮與取名（一 59～66 和二 21～24）、預言（一 67～79 和二 25～39）、孩子的成長（一 80 和二 40～52）。雖然這些論點互成對比，但是讀者很快就能看出路加福音對耶穌的描述幾乎比施浸約翰的多了兩倍，因此不用懷疑誰是比較重要的人物了。

路加的記載充滿了痛苦與戲劇性事件。解釋新約聖經的人注意到，在四卷福音書當中，路加福音對耶穌的降生有最詳細的描寫。路加把背景交代得很清楚，即使當代的讀者都能瞭解其中的標記與含意。例如，這些標記包括了年表（一 5、10、23、24、26、36、39、56、59；二 1、6、8、11、21、22、38、41、42、43、46），還提及跟地理與政治界線有關的標記：猶大（一 5、39、65；二 4）；加利利（一 26；二 4、39）；羅馬帝國（二 1）；敘利亞（二 2）。另一個文學和結構上的標記是地形：猶太的山地（一 39、65）；「上」到大衛的城，名叫伯利恆（二 4），或耶路撒冷（二 22、42）；「下去」回到拿撒勒（二 51）。

除此以外，我們還能從路加福音當中知道耶穌降生的那個時代有哪些主要的制度和職業。其中有一些互為對比的描述，一方面提到牧羊人、謙卑的祭司家庭和懷了第一胎的虔誠猶太夫婦；另一方面有當時的政權統治者。當時猶太人生活在羅馬帝國的統治底下，而期待一位彌賽亞降臨是與當時的政權背景敵對的。

當你再讀耶穌降生的故事時，思考其中所發生的事件對

神更大的計劃有何意義，你會更清楚這個故事，印象也會更深刻。

## 解釋經文

### 耶穌降生（二 1~7）

**二 1**。「當那些日子」，標示出已從施浸約翰早期的生活轉入耶穌的生活。羅馬皇帝凱撒亞古士督下令，要舉行定期人口普查。凱撒亞古士督的原名是屋大維（**Gaius Octavius**），他於主前二十七年至主後十四年期間統治羅馬，開始了兩百年的羅馬和平時期（**pax Romana**）。

**二 2**。亞古士督以優秀管理者而出名，他任命巡撫或省長來治理帝國境內的各省。路加指出，當時是居里扭擔任敘利亞的巡撫，而敘利亞是其中一個指定要登記戶口的省份。歷史沒有清楚交待當時猶大是否已經成為一個省，希律的家族早於主前七十八年就開始統治巴勒斯坦，而猶大可能在彼拉多任巡撫時才成為一個省。

不過在這裡提到居里扭，卻讓當代讀者對時間順序產生困惑。有記載顯示居里扭是在主後六年左右開始擔任敘利亞的巡撫，並且馬太福音二章一節指出，耶穌降生的時候是大希律王統治期間，但是大希律王於主前四年就死了。路加是否把名字和時間混淆了呢？有一點要考慮，我們不知道這個戶口普查究竟是什麼時候發生的，然而重要的是，路加的主要目的不在於時間順序（*chronos*），而在於時機（*kairos*），就是神進入人類歷史進行救贖計劃的時間點。

**二 3~4**。約瑟住在拿撒勒城（參閱二 39），但是他回到了祖先的家鄉伯利恆。約瑟本是「大衛一族一家的人」，彌賽亞也將從大衛家族而出。

**二 5**。通常婦女不需要去登記，也許馬利亞想要在約瑟身邊，因為她的產期就快到了。馬利亞一定知道有關彌迦書五章二節的意義，彌賽亞會跟伯利恆有關聯。

另一卷有關耶穌降生的主要記載是馬太福音，當中提到馬利亞和約瑟訂了婚（參閱馬太福音一 18；路加福音一 27）。馬太強調，他們沒有住在一起，表示他們還沒有正式結婚。

我們在此可看到路加記載的目的，他提供資料說，馬利亞的「身孕已經重了」。請留意在二章一至五節，神的計劃會透過在世上發生的事件，但是會取代這些事。我們也留意到路加的描述從大致情況（政治世界）轉入特殊事件（即將生產的夫妻）。

**二 6**。路加藉著這一節經文，結束了這個故事在第一章提到的一部份。天使加百列曾經宣告這件事會發生（一 31），如今已經發生了。

**二 7**。到目前為止，路加福音所說的「頭胎的兒子」，讓讀者知道彌賽亞已經來到了。這一章更進一步證實了這個事實。

嬰兒的身上裹著布，目的是要讓嬰兒的四肢不彎曲。

我們注意到路加提到照顧新生兒的細節，卻沒有提到生產的確實地點。「客店」可能是一種旅行商隊留宿過夜的地方。路加提到客店，重點在於母親和新生嬰兒都沒有合適的地方可居住；然而，馬利亞和那些照顧她的人克服了困境。留意這部份經文繼續將富人與卑微的人作了對比。



## 牧羊人宣告（二 8~14）

**二 8。**牧羊人代表猶太社會裡被拒絕的一群人，根據猶太人的律法，他們被視為又不誠實又不潔淨。牧羊人在當時也屬於社會階層裡收入低下的一群，有些牧羊人本來可能成為小地主，但是因為家庭的需要，使他們必須受雇成為牧羊人。

**二 9~10。**牧羊人看到天使顯現時，第一個反應是懼怕，但是天使讓他們安心，並給他們大喜樂，這個喜樂會從天使所報的信息而來。這個喜樂不是只給少數人，而是要給世上所有人。路加還寫了使徒行傳，他在使徒行傳裡描述福音要如何從猶太人中間廣傳給外邦人。

**二 11。**大喜的信息不會遲延，「今天」就要來到。

這個嬰孩的頭銜進一步顯示出其降生的重要意義。「彌賽亞（或基督）」和「主」，確實了這個嬰孩神性的一面。「救主」指出世人需要拯救。在古希臘世界，「救主」和「主」這兩個詞彙是通用的，但是一般是用來指羅馬皇帝。

**二 12。**那個天使告訴牧羊人，有一個嬰孩要降生在伯利恆，但是沒有告訴他們嬰孩的名字或嬰孩父母的名字。然而，那個晚上應該不可能在伯利恆找到另一個新生的嬰孩了。雖然不會搞錯，天使還是給了他們明確的指示，告訴他們如何認出那個有所有頭銜的嬰孩。

**二 13~14。**路加已經把黑夜與照著天使的榮光作了隱含的對比，這兩節經文則加強了這個對比。這句「一大隊天兵」，指出有很多天使，多到數不清。

路加想要藉著這件事來傳達兩個方面。第一，這個顯露的事件有如此大的影響，連神的隨從都出現了；第二，眾多的天使為這件事在「讚美 神」。

## 回應耶穌降生的好消息（二 15~20）

**二 15。**天使離開以後，牧羊人彼此商議了一會兒，他們心裡有比放羊更重要的事，就決定剛才所經歷的事件是從神來的，而他們需要跟進這個信息。

**二 16~18。**他們下定決心，就急忙趕去伯利恆。他們不是要去看是否有事情發生，而是留下羊群，要去親身經歷天使所傳的信息。我們留意到，約瑟有點淡入背景中。在當時的文化裡，首先提到的名字在社會地位上是比較重要的。

路加沒有詳述這些野地裡的牧羊人在那裡留了多久，只提到他們一看見嬰孩，就開始把天使告訴他們的有關這嬰兒的事情傳開了。他們把所見所聞都傳開了。

正如我們所期待的，人們聽了牧羊人的故事之後都感到希奇，一定有些人聽到之後，帶著信心與驚奇來回應，但也像今天這個時代一樣，很可能有些人詫異而心存懷疑。

**二 19~20。**路加接著描寫了馬利亞對這些事情的反應。或許她不太瞭解其中的意義，雖然如此，她顯出用成熟的態度來處理不完全明瞭的事情。她反覆思想這些事情，從這個嬰孩的降生，到遇見來訪的牧羊人。她也決定先把這些事情藏在心裡，直到她能更加完全明白。

最後一個與牧羊人有關的場景令人狂喜、興奮與喜樂。他們回去繼續工作，但是帶著全新的態度、觀點與生命。他們看見、也聽到這個好消息了。

## 剖析文義

福音對今天這個時代與環境有什麼意義？我們在仔細閱讀路加福音時，會質問耶穌降生那個時代的許多形象。我們必須除去聖誕表演的表層，重新探索路加在這個故事中所呈現的人物。

或許這個故事最讓人傳述的內容，就是那位萬王之王竟然生長在最貧窮的社群當中。這裡所提到的人物，除了凱撒亞古士督和居里扭，其他都是在社會邊緣的人，因此容易受到有錢有勢的人率性地目指氣使。然而路加生動地描寫出，嬰孩耶穌的降生把世上的社會秩序翻轉了過來。

第一批領受福音信息的人根據所聽到的消息，以及對這個消息的直接瞭解而行事。我們的表現能不如他們嗎？

還有一個觀念要我們反省與採取行動。我們需要明白福音的大能，以及福音在個人生活與社會地位方面的作用。就算那些最常宣揚福音的人，也會發現自己有時候會跟福音保持距離。我們必須像牧羊人那樣，儘一切所能地立刻回應福音的呼召。

## 教學建議

### 教學計劃 — 不同的教學活動

註明：這個教學計劃需要額外的預備，並且需要事先指定志願者。所需的資源包括：詩歌本、獨唱、聖誕音樂光碟、光碟播放機、生日蛋糕、糖霜、裝飾蛋糕用的工具、免洗盤、紙巾、叉子，若有桌子更好。

#### 與生命連繫

1. 學員陸續進入教室時，開始播放聖誕音樂。（另一作法：裝飾教室，準備開慶祝會！）
2. 跟全班分享這些看法：小孩子喜歡開慶生會，不論是自己的生日，或是參加朋友的生日會。我們漸漸長大以後，有些成年人對慶生的興緻就沒有那麼高昂了。今天讓我們像小孩子那樣為耶穌籌辦一個生日會。

#### 研經指引

3. 把全班分成三組，然後請各組用十五分鐘來完成指定的作業：

第一組：慶生會籌備小組。（這一組需要一位領袖，可能也需要一位有創意的人來裝飾蛋糕。）請一個人朗讀路加福音二章一至七節，同時請組裡的另一個人用糖霜覆蓋為耶穌準備的蛋糕。討論以下的問題，並輪流裝飾這個蛋糕：

- (1) 你的家有哪些基督徒傳統或經驗，來幫助你們記得第一個聖誕故事？

- (2) 大多數的母親都不會夢想把小孩生在馬槽裡。哪些方式比較適合用來慶祝這位王的降生？
- (3) 列出一些適合用來慶祝耶穌生日的禮物清單（試著列出十樣）。準備好跟全班分享你自己所列的清單，帶領全班唱「祝耶穌生日快樂」，然後分蛋糕給大家吃。

第二組：傳福音小組。請一個人朗讀路加福音二章十一至二十節。在這段經文裡，天使和牧羊人都傳講了奇妙的信息。輪流分享你在什麼情況底下第一次聽到福音，然後列出十個正確分享福音的方式。運用你的創意！

第三組：崇拜設計小組。（若有可能，把獨唱的人安排在這一組。）請一個人朗讀路加福音二章八至十五節。天使和牧羊人藉著敬拜耶穌來慶祝耶穌的降生。你們這一組將為耶穌設計一個主日崇拜聚會（七至十分鐘），包含適當的讀經（也許用指定的經文）、兩首或三首聖誕詩歌，以及特別獻詩。準備在今天這一課結束時帶領大家一起崇拜。

### 鼓勵應用

4. 請大家集合，並請各組作報告。請第一組先作報告，然後第二組報告，第三組最後報告。
5. 挑戰學員在今年的聖誕節跟其他人分享耶穌基督的福音。

## 教學計劃 — 授課及問題

上課之前，把以下大綱寫在黑板上。

- |      |                         |
|------|-------------------------|
| I.   | 在羅馬的人口普查中將榮耀歸給神（二 1~3）  |
| II.  | 在伯利恆的嬰孩身上將榮耀歸給神（二 4~7）  |
| III. | 在天使的宣告中將榮耀歸給神（二 8~14）   |
| IV.  | 在牧羊人的讚揚中將榮耀歸給神（二 15~20） |

### 與生命連繫

1. 跟全班分享，你和家人用什麼方式來慶祝聖誕節的真正意義。（另一作法：把一套耶穌降生的模型帶到班上。或許分享這個模型的故事，但是此時只展示馬利亞和約瑟的模型。）問全班：你家裡有哪一樣聖誕節的傳統，來幫助你瞭解聖誕節的真正意義？

### 研經指引

2. 參考這一條大綱：「在羅馬的人口普查中將榮耀歸給神（二 1~3）」。跟全班分享這個資料：我們在讀這段經文時，請思想可以用哪些方式將榮耀歸給神，因祂差遣祂的獨生子耶穌來成為我們的救主及生命的主。請一個人朗讀二章一至三節，使用學生本的內容來分享背景資料。強調雖然凱撒亞古士督當時統治了羅馬帝國，然而神才是全地上擁有一切主權的。神使用一位異教統治者下令進行人口普查，而完成神自己的計劃。這次的人口普查把約瑟和馬利亞帶到伯利恆來，正是舊約先知所宣告的彌賽亞的出生地（彌迦書五 2）。使用這些問題來帶領討論：
  - 你曾經看過神用哪些方式來主導事件，為了完成神美好的旨意？
  - 神如何在你的生命中作工，使神自己得到榮耀？

3. 參考這一條大綱：「在伯利恆的嬰孩身上將榮耀歸給神（二 4~7）」。請一個人朗讀二章四至七節，使用學生本的資料，分享約瑟和馬利亞為什麼要從拿撒勒到伯利恆去，他們又怎麼去的。問大家：為什麼馬利亞要和約瑟一起去？給大家一些時間來思考。（參考學生本裡面的可能答案。）繼續分享神的兒子降生時的不尋常環境。問大家：你認為大能的創造主為什麼要成為人的樣式降生，以這種最謙卑的方式進入世界中？給大家一些時間來回答。（另一作法：等大家回答以後，把嬰孩耶穌的模型擺出來。）跟全班說，諷刺的是，當神成就了這件偉大的事情，世人卻沒有地方給神的兒子。不幸的是，世人在生命、計劃或家庭中，仍然沒有地方給耶穌。
4. 參考這一條大綱：「在天使的宣告中將榮耀歸給神（二 8~14）」。指派一個人朗讀二章八至十四節，問全班有誰曾經發出（或收到）出生的宣佈。跟全班說，在某些方面來說，神創始了出生宣佈。繼續分享學生本的資料，提及有關天使的宣告對一群卑微的牧羊人有什麼意義。（另一作法：把天使的模型擺出來。）
5. 請全班分享個人見證，他們何時第一次聽到有關耶穌的福音。（另一作法：請一位剛信主的基督徒分享個人見證。）
6. 參考這一條大綱：「在牧羊人的讚揚中將榮耀歸給神（二 15~20）」。朗讀二章十五至二十節。（另一作法：把牧羊人的模型擺出來。）分享這些看法：牧羊人是第一批見證到耶穌降生的人，他們也是第一批把這個好消息傳揚出去的人。當我們在生命中遇見了耶穌，我們就忍不住要跟別人分享這個大好的消息。問大家：在今年的聖誕節，我們可以用哪些方式來跟別人分享耶穌的福音？給大家一些時間來回答，並且把答案寫在黑板上。

### 鼓勵應用

7. 鼓勵全班藉著在今年的聖誕節跟別人分享耶穌基督的福音，將榮耀歸給神。（另一作法：請學員分享，他們在今年的聖誕節希望哪些人能夠認識耶穌，並為這些人禱告。）