

教学中印象深刻的事情

寇亮

2025 年 3 月 5 日

本文档用于记录我在 2025 年春季学期课程中被学生惊艳到的瞬间。本学期有罪犯心理测量与矫正三个班级的逻辑学课程，分别记录。

21 班：

2025 年 2 月 26 日课程

1. 有一位男生知道逻辑指的是逻各斯，因为他看过一部分《苏菲的世界》，里面有介绍。
2. 我：“10 这个数就很抽象”。立刻有一位男生举手并上黑板写了一个 $\sqrt{2}$ ，并宣称：这个数才抽象。
3. 下课后，前排一位女生说：老师， $\sqrt{2}$ 的确比 10 更抽象，因为 10 还能用对应的物体数量来理解，而 $\sqrt{2}$ 不能。
4. 大家说在这儿读书有一系列缺点，我问那么在这里读大学的意义是什么呢？很多人回答可以考公务员——诚实。

2025 年 3 月 5 日课程

1. 课上我提了一个问题，下面有同学在讨论，我请其中一位同学站起来回答，他站起来很不好意思地说：老师，我不知道。
2. 我问先有世界还是先有语言，有两位同学争锋相对。一位同学表示语言表达的是世界本身固有的结构，先有了世界再有的语言；另一位同学表示，没有语言对这些事物进行区分，则世界里的对象就像一些我们根本不认识、

因而对我们而言毫无意义的英文单词，根本就不是那个有结构的世界，因此先有语言再有世界。尽管提出这个问题的时候我进行了一些诱导，但他们的思辨能力之强还是超出了我的预期。

22 班：

2025 年 2 月 28 日课程

1. 学生们认为 14 这个数并不抽象。当我让学生们比较 $\sqrt{2}$ 与 14 时，他们认为前者更抽象，一位女生给出的理由是它带有根号。我问 $\sqrt{9}$ 抽象吗，她被我说服了，开始思考为什么 $\sqrt{2}$ 更抽象。
2. 一位学生说他考虑到了应该所有人都写 0 是最优解，也想到了会有同学写非 0 的数字，但他完全没有想到会有同学写 50 以上的数。
3. 学生们认为最喜欢的课是体育课——与另一个班截然不同，他们最讨厌体育课。

23 班：

2025 年 2 月 27 日课程

1. 学生们列举了他们想象中大学应该有的样子，我指出满黑板的需求中只有“自由选课”与学习相关。肉眼可见，一部分同学眼神有变化，内心有所震动。
2. 我问他们 12 这个数字抽象吗？与 21 班相比，他们立即承认这个数字抽象，并且他们认为 $\sqrt{2}$ 这个数和 12 具有完全相同的抽象程度。
3. 列举 Smullyon 的例子后，学生惊呼：这真的不会挨耳光吗？
4. 图灵和他咬苹果自杀的故事，学生们听得津津有味，非常感兴趣