**DOMAINE 1 : LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER :**

**COMPRENDRE ET S’EXPRIMER À L'ORAL**

Comprendre et interpréter des messages oraux de plus en plus complexes (explicites / implicites)

Mettre en voix un discours et utiliser des ressources expressives

S’exprimer de façon maîtrisée en s’adressant à un auditoire

Participer de façon constructive à des échanges oraux

**LIRE**

Pour comprendre un texte (extrait ou oeuvre complète), recourir à des stratégies de lecture diverses

Élaborer une interprétation de textes littéraires

Analyser pour comprendre des images, des documents composites (dont numériques) et des textes non littéraires

Connaître et reconnaître les caractéristiques des documents (scientifiques, médiatiques…)

Lire et exploiter des données présentées sous différentes formes : tableaux, graphiques, diagrammes, dessins, conclusions de recherches, cartes heuristiques, etc.

**ECRIRE**

Utiliser l’écrit pour réfléchir et mémoriser (prise de notes, brouillons…)

Ecrire un texte argumenté

Pratiquer l’écriture d’invention relevant de différents genres et types de texte

Comprendre le rôle de l’écriture (histoire, fonctions dans la vie sociale, culturelle, scolaire), les potentialités et usages des nouveaux supports

**COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE**

Maîtriser le fonctionnement syntaxique d’une phrase

Maîtriser le fonctionnement du verbe et son orthographe

Maîtriser la structure, le sens et l’orthographe des mots

Pour employer des stratégies de relecture, utiliser les connaissances du fonctionnement de la langue (syntaxe, conjugaison, sémantique)

Passer d'un registre de représentation à un autre (d'une forme à une autre)

Appliquer les principes élémentaires algorithmiques et du codage à la résolution d'un problème simple

Utiliser et exploiter des plans et des cartes à différentes échelles

Utilisation d'un vocabulaire scientifique adapté et correct

Respecter l'orthographe et la syntaxe de la langue française à l'écrit

S'exprimer de façon fluide à l'oral en respectant la langue française

**DOMAINE 2 : LES MÉTHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE**

Organiser son travail personnel

Coopérer et respecter les autres

Réaliser des calculs

Présenter des calculs

Faire preuve d'analyse critique lors d'une recherche documentaire

Utiliser des outils numérique pour réaliser des productions ou analyser des données

Apprendre à organiser son travail (par ex. pour mettre en œuvre un protocole expérimental).

Identifier et choisir les outils et les techniques pour garder trace de ses recherches (à l’oral et à l’écrit)

**DOMAINE 3 : LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN**

Développer l’esprit critique.

Développer le sens des responsabilités individuelles et collectives (entre autres, pour utiliser à bon escient les contenus issus des outils numériques)

S'investir dans son apprentissage (devoirs, cahiers)

Assumer des responsabilités et des engagements, prendre des initiatives dans l'établissement et dans la classe

Distinguer ce qui relève d’une croyance ou d’une idée et ce qui constitue un savoir scientifique

**DOMINIO 4 - Les systèmes naturels et les systèmes techniques**

Développer un propos argumentatif à l'écrit ou à l'oral

Créer, modifier ou interpréter un modèle analogique, mathématiques ou numérique

Rechercher, extraire et organiser des informations issues d'un document

Réaliser, manipuler, mesurer, calculer et mettre en oeuvre un protocole expérimental

Analyser, raisonner, démontrer, valider et tirer une conclusion de résultats

Imaginer, organiser, concevoir un projet technique

Formuler une problématique ou une hypothèse

Comprendre et communiquer l'intégralité d'une démarche scientifique

Formuler une question ou un problème scientifique.

Proposer une ou des hypothèses pour résoudre un problème ou une question. Concevoir des expériences pour la ou les tester.

Utiliser des instruments d’observation, de mesures et des techniques de préparation et de collecte.

Interpréter des résultats et en tirer des conclusions.

Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix, en argumentant.

Identifier et choisir des notions, des outils et des techniques, ou des modèles simples pour mettre en œuvre une démarche scientifique

Utiliser des instruments d’observation, de mesures et des techniques de préparation et de collecte » Interpréter des résultats et en tirer des conclusions.

Concevoir et mettre en œuvre un protocole expérimental

Représenter des données sous différentes formes, passer d’une représentation à une autre et choisir celle qui est adaptée à la situation de travail

Conduire une recherche d’informations sur internet pour répondre à une question ou un problème scientifique, en choisissant des mots-clés pertinents, et en évaluant la fiabilité des sources et la validité des résultats.

Utiliser des logiciels d’acquisition de données, de simulation et des bases de données.

Identifier par l’histoire des sciences et des techniques comment se construit un savoir scientifique.

**DOMAINE 5 : LES REPRÉSENTATIONS DU MONDE ET L’ACTIVITÉ HUMAINE**

Se forger une culture littéraire et artistique : fréquenter des œuvres d’art variées

Comprendre une œuvre en lien avec son contexte (historique, social, géographique, artistique, etc.)

Identifier les impacts (bénéfices et nuisances) des activités humaines sur l’environnement à différentes échelles.

Fonder ses choix de comportement responsable vis-à-vis de sa santé ou de l’environnement sur des arguments scientifiques.

Comprendre les responsabilités individuelle et collective en matière de préservation des ressources de la planète (biodiversité, ressources minérales et ressources énergétiques) et de santé.

Participer à l’élaboration de règles de sécurité et les appliquer au laboratoire et sur le terrain

Situer l’espèce humaine dans l’évolution des espèces.

Appréhender différentes échelles de temps géologique et biologique (ex : histoire de la Terre ; apparition de la vie, évolution et extinction des espèces vivantes…).

Appréhender différentes échelles spatiales d’un même phénomène/d’une même fonction (ex : nutrition : niveau de l’organisme, niveau des organes et niveau cellulaire).