



# MANUAL DO INSCRITO 2009

Prezado(a) participante do Enem,

**Você acaba de receber o Manual do Inscrito do Enem, que é acompanhado por um Questionário Socioeconômico.**

Neste ano, o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (Inep) realiza a 12ª edição do Enem, um exame que se consolidou como importante instrumento de avaliação e para a qualificação da educação básica no Brasil.

Como nos anos anteriores, o exame serve para fornecer uma avaliação de cada participante e possibilita a jovens com mais de 18 anos e a adultos a obtenção da certificação do ensino médio. A partir deste ano, o Enem também passará a ser utilizado nos processos seletivos de diversas universidades públicas e institutos federais de ensino.

Desde a sua criação, os resultados do Enem têm fornecido ao Ministério da Educação (MEC) e aos Sistemas de Ensino Brasileiros subsídios importantes para a formulação e a implementação das políticas públicas educacionais. Por isso, conta com amplo respaldo da sociedade e da comunidade acadêmica.

Os seus resultados também já vinham sendo utilizados como critério de seleção de bolsistas do Prouni, e o desempenho apresentado por pelas pessoas beneficiárias do programa, mais uma vez, atesta a robustez e a eficácia do exame.

Com a decisão de diversas universidades e vários institutos federais de ensino em utilizar em seus processos seletivos os resultados do Enem, o exame passa, mais diretamente, a contribuir para a democratização das oportunidades de acesso ao ensino superior, bem como para os processos de reformulação dos currículos do ensino médio.

O exame continuará medindo o conhecimento de cada participantes, considerando suas habilidades e competências, sempre incentivando o raciocínio por meio de questões interdisciplinares e voltadas para a realidade dos(as) cidadãos(ãs). Com um número ampliado de questões, o Enem apresentará questões contextualizadas que exigirão de cada pessoa a aplicação prática do conhecimento, e não a mera memorização de informações.

Para alcançarmos o mesmo êxito das edições anteriores, precisamos de sua contribuição no preenchimento do Questionário Socioeconômico a seguir.

As informações que você e seus colegas nos fornecerão são indispensáveis, pois permitirão ao MEC traçar um perfil mais preciso dos jovens e adultos concluintes do Ensino Médio, dos egressos(as) e de todas as pessoas interessadas em atestar a sua escolaridade. Conhecendo melhor o nosso público-alvo, poderemos definir melhor as políticas em favor de uma educação de qualidade para todos e todas.

O Questionário Socioeconômico deverá ser respondido previamente.

Pedimos a sua máxima atenção para respondê-lo e para trazer a sua Folha de Resposta no primeiro dia de realização da prova. Desde já, agradecemos a sua colaboração!

**E não se esqueça: a prova será realizada nos dias 3 e 4 de outubro. Confira o local da prova, leve um documento de identificação com foto, caneta, lápis, borracha e o cartão de confirmação da inscrição juntamente com a Folha de Resposta do Questionário Socioeconômico.**

Faça uma boa prova!

Equipe Técnica do Enem

**Este Manual contém as principais informações que orientam o inscrito nas diversas ações que deverá desenvolver para consolidar sua participação no ENEM 2009, incluindo o preenchimento do Questionário Socioeconômico.**

## O novo ENEM

O ENEM - Exame Nacional do Ensino Médio –, que foi implantado em 1998, é uma avaliação diferente das avaliações já propostas pelo Ministério da Educação. Isto porque se dirige a quem deseja conhecer suas possibilidades individuais de enfrentar problemas do dia a dia, sejam eles de natureza pessoal, relacionados ao trabalho, envolvendo tarefas previstas para a universidade, ou, até mesmo, de relacionamento social.

Agora em 2009, o Ministério da Educação apresentou uma proposta de reformulação do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) e sua utilização como forma de seleção unificada nos processos seletivos das universidades públicas federais.

Além disso, o ENEM tem os seguintes objetivos:

- possibilitar a participação e criar condições de acesso ao PROUNI – Programa Universidade para todos e outros programas governamentais;
- promover a certificação de jovens e adultos no nível de conclusão do Ensino Médio;
- promover avaliação do desempenho acadêmico das escolas de Ensino Médio, de forma que cada uma receba seu resultado global;
- promover avaliação do desempenho acadêmico dos estudantes ingressantes nas Instituições de Educação Superior; promover avaliação ao final da educação básica que possa ser utilizada como forma alternativa ou complementar aos processos seletivos dos diferentes setores do mundo do trabalho.

O novo ENEM é estruturado levando em conta os conteúdos ministrados no Ensino Médio. A inovação é na forma de abordagem desses conteúdos, com foco no conjunto de habilidades que o aluno deve ter ao final do Ensino Médio, e não na mera acumulação de fórmulas e informações desvinculadas da aplicação. Ou seja, uma prova que valoriza mais o raciocínio, e não a chamada “decoreba”. Portanto, quem vem se preparando para uma prova tradicional de seleção e para o antigo ENEM está preparado para o novo ENEM.

## O ENEM e o ingresso na Educação Superior

O MEC vem mantendo intenso diálogo com as principais Instituições Federais de Ensino Superior e muitas delas já se manifestaram oficialmente pela utilização dos resultados do ENEM nos seus processos de seleção.

A proposta tem como principais objetivos democratizar as oportunidades de acesso às vagas federais de Ensino Superior, possibilitar a mobilidade acadêmica e induzir a reestruturação dos currículos do Ensino Médio.

No Sistema de Seleção Unificada, o candidato a uma vaga no Ensino Superior poderá concorrer a cinco cursos ou instituições, mas apenas naquelas universidades públicas federais que adotarem o ENEM como única forma de ingresso. Nesse sistema, que será informatizado e *online*, as universidades informarão quantas vagas têm disponíveis para cada curso e qual será o peso que cada uma das grandes áreas do conhecimento terá na nota final do aluno – Linguagens, Códigos e suas Tecnologias (incluindo Redação e Língua Estrangeira – esta apenas a partir de 2010); Ciências Humanas e suas Tecnologias; Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Matemática e suas Tecnologias.

O participante do ENEM 2009 inscreve-se no sistema que calculará sua nota final, já com os pesos estabelecidos pelas instituições, durante todo o período em que o sistema ficar disponível na Internet.

As universidades possuem autonomia e poderão optar entre quatro possibilidades de utilização do novo Exame como processo seletivo:

- como fase única, com o sistema de seleção unificada, informatizado e online, conforme descrito acima;
- como primeira fase;
- combinado com o vestibular da instituição;
- como fase única para as vagas remanescentes do vestibular.

O MEC, a partir do momento em que as decisões são oficializadas, divulga no *site* do INEP, na Internet, a lista, sempre em atualização, dessas instituições que aderirem ao ENEM. Consulte sempre o *site* do ENEM (<http://www.inep.gov.br/ENEM>). Além disso, desde a instituição do ENEM, várias Instituições de Ensino Superior já utilizam os resultados do Exame como forma alternativa ou complementar a seus processos seletivos. Em 2009, cerca de 700 instituições vão utilizar assim os resultados do ENEM. É importante que os(as) interessados(as), além de consultar nosso site, busquem mais informações junto a essas Instituições.

## O ENEM e o ingresso no mundo do trabalho

A inclusão no mundo do trabalho é outro objetivo importante do ENEM e atualmente a *Internet* é um dos meios mais procurados por estudantes recém-formados e trabalhadores em geral na busca por uma vaga no mercado profissional.

Assim, o INEP passará a divulgar, oportunamente, o perfil profissional e educacional dos participantes do ENEM, visando à valorização das habilidades profissionais e esperando, assim, contribuir para uma interação mais direta entre os órgãos públicos ou privados credenciados e interessados em oferecer bolsas de estudos, estágios ou empregos, de acordo com os dados curriculares dos(as) participantes nos setores mais adequados às suas competências educacionais e habilidades profissionais.

## O ENEM e a Certificação do Ensino Médio

O Novo ENEM, reformulado nesse ano, agregou novas funcionalidades e vai possibilitar que estudantes obtenham certificação no Ensino Médio. Para isso, o interessado em se certificar neste nível de ensino deve realizar a prova exatamente como os demais, para que depois, munido de seu boletim individual de desempenho, busque os caminhos formais para a certificação. A idade mínima para pleitear certificação por meio da prova do ENEM é 18 anos.

Qualquer interessado pode participar do ENEM 2009, independentemente de algum tipo de adesão formal por parte das secretarias estaduais e municipais de educação. A relação com as secretarias de educação começa após a obtenção do boletim individual de resultados, pois cabe à secretaria estipular os parâmetros mínimos e emitir os documentos formais de certificação.

A orientação dada pelo INEP sobre a pontuação mínima para certificação será determinada na escala de proficiência do ENEM 2009, a ser apresentada posteriormente. Contudo, assim como nas edições anteriores, cabe às secretarias de educação definir a forma e os critérios de utilização das notas do exame, bem como a responsabilidade pela emissão dos documentos de conclusão do Ensino Médio.

O interessado em receber a certificação do Ensino Médio é um participante comum no ENEM 2009 – o que muda é seu objetivo final: obter o diploma de conclusão do Ensino Médio. Como todos os outros participantes, o interessado receberá, a partir da segunda quinzena de janeiro de 2010, seu boletim individual de resultados. Ele será entregue pelos correios no endereço indicado no ato da inscrição. Para consultar os resultados individuais pelo site do INEP, serão necessários o número do CPF e a senha de acesso, cadastrados na fase de inscrição. Com o boletim de desempenho individual do ENEM 2009 em mãos, o participante deverá se encaminhar à secretaria de educação de sua região para obter o diploma de conclusão do Ensino Médio. É de inteira responsabilidade das secretarias a emissão do certificado de conclusão.

O boletim individual de resultados do ENEM 2009 enviado pelo INEP somente atesta o grau de conhecimento do participante no Exame, e não é válido como documento de certificação. Com a certificação obtida na secretaria de educação de sua região, o participante do ENEM 2009 poderá pleitear as vagas oferecidas pelas instituições de Ensino Superior e também as destinadas nos processos seletivos de cursos profissionalizantes pós-médios. Portanto, não haverá mais necessidade de realização de duas provas (ENCEJA e ENEM) para ingresso em um curso superior, tal como nas edições passadas do Exame.

## Saiba como serão as provas do ENEM

O novo Exame será composto por quatro provas nas três áreas de conhecimento do Ensino Médio: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias (incluindo Redação); Ciências Humanas e suas Tecnologias; Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Matemáticas e suas Tecnologias. Cada grupo de testes será composto por 45 itens de múltipla escolha, aplicados em dois dias. A Redação deverá ser feita em língua portuguesa e estruturada na forma de texto em prosa do tipo dissertativo-argumentativo, a partir de um tema de ordem social, científica, cultural ou política. As provas do ENEM diferenciam-se das demais por serem estruturadas em habilidades, incentivando o raciocínio e trazendo questões que medem o conhecimento dos alunos por meio de enfoque interdisciplinar. A nova proposta de prova vai manter essa característica, agregando às habilidades medidas um conjunto de conteúdos formais mais diretamente relacionado ao que é ministrado no Ensino Médio, mas sem abandonar as questões contextualizadas, que exigem do estudante a aplicação prática do conhecimento e não a mera memorização de informações.

### ENEM – Eixos Cognitivos (comuns a todas as áreas de conhecimento)

- I. Dominar linguagens (DL):** dominar a norma culta da Língua Portuguesa e fazer uso das linguagens matemática, artística e científica e das línguas espanhola e inglesa.
- II. Compreender fenômenos (CF):** construir e aplicar conceitos das várias áreas do conhecimento para a compreensão de fenômenos naturais, de processos histórico-geográficos, da produção tecnológica e das manifestações artísticas.
- III. Enfrentar situações-problema (SP):** selecionar, organizar, relacionar, interpretar dados e informações representados de diferentes formas, para tomar decisões e enfrentar situações-problema.
- IV. Construir argumentação (CA):** relacionar informações, representadas em diferentes formas e conhecimentos disponíveis em situações concretas, para construir argumentação consistente.
- V. Elaborar propostas (EP):** recorrer aos conhecimentos desenvolvidos na escola para elaboração de propostas de intervenção solidária na realidade, respeitando os valores humanos e considerando a diversidade sociocultural.

### Matriz de Referência de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias

#### Competência de área 1 - Aplicar as tecnologias da comunicação e da informação na escola, no trabalho e em outros contextos relevantes para sua vida.

- H1** - Identificar as diferentes linguagens e seus recursos expressivos como elementos de caracterização dos sistemas de comunicação.
- H2** - Recorrer aos conhecimentos sobre as linguagens dos sistemas de comunicação e informação para resolver problemas sociais.
- H3** - Relacionar informações geradas nos sistemas de comunicação e informação, considerando a função social desses sistemas.
- H4** - Reconhecer posições críticas aos usos sociais que são feitos das linguagens e dos sistemas de comunicação e informação.

#### Competência de área 2 - Conhecer e usar língua(s) estrangeira(s) moderna(s) como instrumento de acesso a informações e a outras culturas e grupos sociais\*.

- H5** - Associar vocábulos e expressões de um texto em LEM ao seu tema.
- H6** - Utilizar os conhecimentos da LEM e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas.
- H7** - Relacionar um texto em LEM, as estruturas linguísticas, sua função e seu uso social.
- H8** - Reconhecer a importância da produção cultural em LEM como representação da diversidade cultural e linguística.

*\*A área 2 será incluída apenas a partir de 2010*

#### Competência de área 3 - Compreender e usar a linguagem corporal como relevante para a própria vida, integradora social e formadora da identidade.

- H9** - Reconhecer as manifestações corporais de movimento como originárias de necessidades cotidianas de um grupo social.
- H10** - Reconhecer a necessidade de transformação de hábitos corporais em função das necessidades cinestésicas.
- H11** - Reconhecer a linguagem corporal como meio de interação social, considerando os limites de desempenho e as alternativas de adaptação para diferentes indivíduos.

#### Competência de área 4 - Compreender a arte como saber cultural e estético gerador de significação e integrador da organização do mundo e da própria identidade.

- H12** - Reconhecer diferentes funções da arte, do trabalho da produção dos artistas em seus meios culturais.
- H13** - Analisar as diversas produções artísticas como meio de explicar diferentes culturas, padrões de beleza e preconceitos.
- H14** - Reconhecer o valor da diversidade artística e das inter-relações de elementos que se apresentam nas manifestações de vários grupos sociais e étnicos.

#### Competência de área 5 - Analisar, interpretar e aplicar recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, mediante a natureza, função, organização, estrutura das manifestações, de acordo com as condições de produção e recepção.

- H15** - Estabelecer relações entre o texto literário e o momento de sua produção, situando aspectos do contexto histórico, social e político.
- H16** - Relacionar informações sobre concepções artísticas e procedimentos de construção do texto literário.
- H17** - Reconhecer a presença de valores sociais e humanos atualizáveis e permanentes no patrimônio literário nacional.

#### Competência de área 6 - Compreender e usar os sistemas simbólicos das diferentes linguagens como meios de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados, expressão, comunicação e informação.

- H18** - Identificar os elementos que concorrem para a progressão temática e para a organização e estruturação de textos de diferentes gêneros e tipos.
- H19** - Analisar a função da linguagem predominante nos textos em situações específicas de interlocução.
- H20** - Reconhecer a importância do patrimônio linguístico para a preservação da memória e da identidade nacional.

#### Competência de área 7 - Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes linguagens e suas manifestações específicas.

- H21** - Reconhecer em textos de diferentes gêneros, recursos verbais e não verbais utilizados com a finalidade de criar e mudar comportamentos e hábitos.
- H22** - Relacionar, em diferentes textos, opiniões, temas, assuntos e recursos linguísticos.
- H23** - Inferir em um texto quais são os objetivos de seu produtor e quem é seu público-alvo, pela análise dos procedimentos argumentativos utilizados.

**H24** - Reconhecer no texto estratégias argumentativas empregadas para o convencimento do público, tais como a intimidação, sedução, comoção, chantagem, entre outras.

**Competência de área 8 - Compreender e usar a língua portuguesa como língua materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade.**

**H25** - Identificar, em textos de diferentes gêneros, as marcas linguísticas que singularizam as variedades linguísticas sociais, regionais e de registro.

**H26** - Relacionar as variedades linguísticas a situações específicas de uso social.

**H27** - Reconhecer os usos da norma padrão da língua portuguesa nas diferentes situações de comunicação.

**Competência de área 9 - Entender os princípios, a natureza, a função e o impacto das tecnologias da comunicação e da informação na sua vida pessoal e social, no desenvolvimento do conhecimento, associando-o aos conhecimentos científicos, às linguagens que lhes dão suporte, às demais tecnologias, aos processos de produção e aos problemas que se propõem solucionar.**

**H28** - Reconhecer a função e o impacto social das diferentes tecnologias da comunicação e informação.

**H29** - Identificar, pela análise de suas linguagens, as tecnologias da comunicação e informação.

**H30** - Relacionar as tecnologias de comunicação e informação ao desenvolvimento das sociedades e ao conhecimento que elas produzem.

### Matriz de Referência de Matemática e suas Tecnologias

**Competência de área 1 - Construir significados para os números naturais, inteiros, racionais e reais.**

**H1** - Reconhecer, no contexto social, diferentes significados e representações dos números e operações - naturais, inteiros, racionais ou reais.

**H2** - Identificar padrões numéricos ou princípios de contagem.

**H3** - Resolver situação-problema envolvendo conhecimentos numéricos.

**H4** - Avaliar a razoabilidade de um resultado numérico na construção de argumentos sobre afirmações quantitativas.

**H5** - Avaliar propostas de intervenção na realidade utilizando conhecimentos numéricos.

**Competência de área 2 - Utilizar o conhecimento geométrico para realizar a leitura e a representação da realidade e agir sobre ela.**

**H6** - Interpretar a localização e a movimentação de pessoas / objetos no espaço tridimensional e sua representação no espaço bidimensional.

**H7** - Identificar características de figuras planas ou espaciais.

**H8** - Resolver situação-problema que envolva conhecimentos geométricos de espaço e forma.

**H9** - Utilizar conhecimentos geométricos de espaço e forma na seleção de argumentos propostos como solução de problemas do cotidiano.

**Competência de área 3 - Construir noções de grandezas e medidas para a compreensão da realidade e a solução de problemas do cotidiano.**

**H10** - Identificar relações entre grandezas e unidades de medida.

**H11** - Utilizar a noção de escalas na leitura de representação de situação do cotidiano.

**H12** - Resolver situação-problema que envolva medidas de grandezas.

**H13** - Avaliar o resultado de uma medição na construção de um argumento consistente.

**H14** - Avaliar proposta de intervenção na realidade utilizando conhecimentos geométricos relacionados a grandezas e medidas.

**Competência de área 4 - Construir noções de variação de grandezas para a compreensão da realidade e a solução de problemas do cotidiano.**

**H15** - Identificar a relação de dependência entre grandezas.

**H16** - Resolver situação-problema envolvendo a variação de grandezas, direta ou inversamente proporcionais.

**H17** - Analisar informações envolvendo a variação de grandezas como recurso para a construção de argumentação.

**H18** - Avaliar propostas de intervenção na realidade envolvendo variação de grandezas.

**Competência de área 5 - Modelar e resolver problemas que envolvem variáveis socioeconômicas ou técnico-científicas, usando representações algébricas.**

**H19** - Identificar representações algébricas que expressem a relação entre grandezas.

**H20** - Interpretar gráfico cartesiano que represente relações entre grandezas.

**H21** - Resolver situação-problema cuja modelagem envolva conhecimentos algébricos.

**H22** - Utilizar conhecimentos algébricos / geométricos como recurso para a construção de argumentação.

**H23** - Avaliar propostas de intervenção na realidade utilizando conhecimentos algébricos.

**Competência de área 6 - Interpretar informações de natureza científica e social obtidas da leitura de gráficos e tabelas, realizando previsão de tendência, extrapolação, interpolação e interpretação.**

**H24** - Utilizar informações expressas em gráficos ou tabelas para fazer inferências.

**H25** - Resolver problema com dados apresentados em tabelas ou gráficos.

**H26** - Analisar informações expressas em gráficos ou tabelas como recurso para a construção de argumentos.

**Competência de área 7 - Compreender o caráter aleatório e não determinístico dos fenômenos naturais e sociais e utilizar instrumentos adequados para medidas, determinação de amostras e cálculos de probabilidade para interpretar informações de variáveis apresentadas em uma distribuição estatística.**

**H27** - Calcular medidas de tendência central ou de dispersão de um conjunto de dados expressos em uma tabela de frequências de dados agrupados (não em classes) ou em gráficos.

**H28** - Resolver situação-problema que envolva conhecimentos de estatística e probabilidade.

**H29** - Utilizar conhecimentos de estatística e probabilidade como recurso para a construção de argumentação.

**H30** - Avaliar propostas de intervenção na realidade utilizando conhecimentos de estatística e probabilidade.

## Matriz de Referência de Ciências da Natureza e suas Tecnologias

**Competência de área 1 – Compreender as ciências naturais e as tecnologias a elas associadas como construções humanas, percebendo seus papéis nos processos de produção e no desenvolvimento econômico e social da humanidade.**

- H1** - Reconhecer características ou propriedades de fenômenos ondulatórios ou oscilatórios, relacionando-os a seus usos em diferentes contextos.  
**H2** - Associar a solução de problemas de comunicação, transporte, saúde ou outro, com o correspondente desenvolvimento científico e tecnológico.  
**H3** - Confrontar interpretações científicas com interpretações baseadas no senso comum, ao longo do tempo ou em diferentes culturas.  
**H4** - Avaliar propostas de intervenção no ambiente, considerando a qualidade da vida humana ou medidas de conservação, recuperação ou utilização sustentável da biodiversidade.

**Competência de área 2 – Identificar a presença e aplicar as tecnologias associadas às ciências naturais em diferentes contextos.**

- H5** - Dimensionar circuitos ou dispositivos elétricos de uso cotidiano.  
**H6** - Relacionar informações para compreender manuais de instalação ou utilização de aparelhos, ou sistemas tecnológicos de uso comum.  
**H7** - Selecionar testes de controle, parâmetros ou critérios para a comparação de materiais e produtos, tendo em vista a defesa do consumidor, a saúde do trabalhador ou a qualidade de vida.

**Competência de área 3 – Associar intervenções que resultam em degradação ou conservação ambiental a processos produtivos e sociais e a instrumentos ou ações científico-tecnológicos.**

- H8** - Identificar etapas em processos de obtenção, transformação, utilização ou reciclagem de recursos naturais, energéticos ou matérias-primas, considerando processos biológicos, químicos ou físicos neles envolvidos.  
**H9** - Compreender a importância dos ciclos biogeoquímicos ou do fluxo energia para a vida, ou da ação de agentes ou fenômenos que podem causar alterações nesses processos.  
**H10** - Analisar perturbações ambientais, identificando fontes, transporte e/ou destino dos poluentes ou prevendo efeitos em sistemas naturais, produtivos ou sociais.  
**H11** - Reconhecer benefícios, limitações e aspectos éticos da biotecnologia, considerando estruturas e processos biológicos envolvidos em produtos biotecnológicos.  
**H12** - Avaliar impactos em ambientes naturais decorrentes de atividades sociais ou econômicas, considerando interesses contraditórios.

**Competência de área 4 – Compreender interações entre organismos e ambiente, em particular aquelas relacionadas à saúde humana, relacionando conhecimentos científicos, aspectos culturais e características individuais.**

- H13** - Reconhecer mecanismos de transmissão da vida, prevendo ou explicando a manifestação de características dos seres vivos.  
**H14** - Identificar padrões em fenômenos e processos vitais dos organismos como manutenção do equilíbrio interno, defesa, relações com o ambiente, sexualidade, entre outros.  
**H15** - Interpretar modelos e experimentos para explicar fenômenos ou processos biológicos em qualquer nível de organização dos sistemas biológicos.  
**H16** - Compreender o papel da evolução na produção de padrões, processos biológicos ou na organização taxonômica dos seres vivos.

**Competência de área 5 – Entender métodos e procedimentos próprios das ciências naturais e aplicá-los em diferentes contextos.**

- H17** - Relacionar informações apresentadas em diferentes formas de linguagem e representação usadas nas ciências físicas, químicas ou biológicas, como texto discursivo, gráficos, tabelas, relações matemáticas ou linguagem simbólica.  
**H18** - Relacionar propriedades físicas, químicas ou biológicas de produtos, sistemas ou procedimentos tecnológicos às finalidades a que se destinam.  
**H19** - Avaliar métodos, processos ou procedimentos das ciências naturais que contribuam para diagnosticar ou solucionar problemas de ordem social, econômica ou ambiental.

**Competência de área 6 – Apropriar-se de conhecimentos da Física para, em situações problema, interpretar, avaliar ou planejar intervenções científico-tecnológicas.**

- H20** - Caracterizar causas ou efeitos dos movimentos de partículas, substâncias, objetos ou corpos celestes.  
**H21** - Utilizar leis físicas e (ou) químicas para interpretar processos naturais ou tecnológicos inseridos no contexto da termodinâmica e/ou do eletromagnetismo.  
**H22** - Compreender fenômenos decorrentes da interação entre a radiação e a matéria em suas manifestações em processos naturais ou tecnológicos, ou em suas implicações biológicas, sociais, econômicas ou ambientais.  
**H23** - Avaliar possibilidades de geração, uso ou transformação de energia em ambientes específicos, considerando implicações éticas, ambientais, sociais e/ou econômicas.

**Competência de área 7 – Apropriar-se de conhecimentos da química para, em situações-problema, interpretar, avaliar ou planejar intervenções científico-tecnológicas.**

- H24** - Utilizar códigos e nomenclatura da química para caracterizar materiais, substâncias ou transformações químicas.  
**H25** - Caracterizar materiais ou substâncias, identificando etapas, rendimentos ou implicações biológicas, sociais, econômicas ou ambientais de sua obtenção ou produção.  
**H26** - Avaliar implicações sociais, ambientais e/ou econômicas na produção ou no consumo de recursos energéticos ou minerais, identificando transformações químicas ou de energia envolvidas nesses processos.  
**H27** - Avaliar propostas de intervenção no meio ambiente aplicando conhecimentos químicos, observando riscos ou benefícios.

**Competência de área 8 – Apropriar-se de conhecimentos da biologia para, em situações-problema, interpretar, avaliar ou planejar intervenções científico-tecnológicas.**

- H28** - Associar características adaptativas dos organismos com seu modo de vida ou com seus limites de distribuição em diferentes ambientes, em especial em ambientes brasileiros.  
**H29** - Interpretar experimentos ou técnicas que utilizam seres vivos, analisando implicações para o ambiente, a saúde, a produção de alimentos, matérias primas ou produtos industriais.  
**H30** - Avaliar propostas de alcance individual ou coletivo, identificando aquelas que visam à preservação e a implementação da saúde individual, coletiva ou do ambiente.

## Matriz de Referência de Ciências Humanas e suas Tecnologias

### Competência de área 1 - Compreender os elementos culturais que constituem as identidades

- H1** - Interpretar historicamente e/ou geograficamente fontes documentais acerca de aspectos da cultura.  
**H2** - Analisar a produção da memória pelas sociedades humanas.  
**H3** - Associar as manifestações culturais do presente aos seus processos históricos.  
**H4** - Comparar pontos de vista expressos em diferentes fontes sobre determinado aspecto da cultura.  
**H5** - Identificar as manifestações ou representações da diversidade do patrimônio cultural e artístico em diferentes sociedades.

### Competência de área 2 - Compreender as transformações dos espaços geográficos como produto das relações socioeconômicas e culturais de poder.

- H6** - Interpretar diferentes representações gráficas e cartográficas dos espaços geográficos.  
**H7** - Identificar os significados histórico-geográficos das relações de poder entre as nações.  
**H8** - Analisar a ação dos estados nacionais no que se refere à dinâmica dos fluxos populacionais e no enfrentamento de problemas de ordem econômico-social.  
**H9** - Comparar o significado histórico-geográfico das organizações políticas e socioeconômicas em escala local, regional ou mundial.  
**H10** - Reconhecer a dinâmica da organização dos movimentos sociais e a importância da participação da coletividade na transformação da realidade histórico-geográfica.

### Competência de área 3 - Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as aos diferentes grupos, conflitos e movimentos sociais.

- H11** - Identificar registros de práticas de grupos sociais no tempo e no espaço.  
**H12** - Analisar o papel da justiça como instituição na organização das sociedades.  
**H13** - Analisar a atuação dos movimentos sociais que contribuíram para mudanças ou rupturas em processos de disputa pelo poder.  
**H14** - Comparar diferentes pontos de vista, presentes em textos analíticos e interpretativos, sobre situação ou fatos de natureza histórico-geográfica acerca das instituições sociais, políticas e econômicas.  
**H15** - Avaliar criticamente conflitos culturais, sociais, políticos, econômicos ou ambientais ao longo da história.

### Competência de área 4 - Entender as transformações técnicas e tecnológicas e seu impacto nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e na vida social.

- H16** - Identificar registros sobre o papel das técnicas e tecnologias na organização do trabalho e/ou da vida social.  
**H17** - Analisar fatores que explicam o impacto das novas tecnologias no processo de territorialização da produção.  
**H18** - Analisar diferentes processos de produção ou circulação de riquezas e suas implicações socioespaciais.  
**H19** - Reconhecer as transformações técnicas e tecnológicas que determinam as várias formas de uso e apropriação dos espaços rural e urbano.  
**H20** - Selecionar argumentos favoráveis ou contrários às modificações impostas pelas novas tecnologias à vida social e ao mundo do trabalho.

### Competência de área 5 - Utilizar os conhecimentos históricos para compreender e valorizar os fundamentos da cidadania e da democracia, favorecendo uma atuação consciente do indivíduo na sociedade.

- H21** - Identificar o papel dos meios de comunicação na construção da vida social.  
**H22** - Analisar as lutas sociais e conquistas obtidas no que se refere às mudanças nas legislações ou nas políticas públicas.  
**H23** - Analisar a importância dos valores éticos na estruturação política das sociedades.  
**H24** - Relacionar cidadania e democracia na organização das sociedades.  
**H25** - Identificar estratégias que promovam formas de inclusão social.

### Competência de área 6 - Compreender a sociedade e a natureza, reconhecendo suas interações no espaço em diferentes contextos históricos e geográficos.

- H26** - Identificar em fontes diversas o processo de ocupação dos meios físicos e as relações da vida humana com a paisagem.  
**H27** - Analisar, de maneira crítica, as interações da sociedade com o meio físico, levando em consideração aspectos históricos e/ou geográficos. **H28** - Relacionar o uso das tecnologias com os impactos socioambientais em diferentes contextos histórico-geográficos.  
**H29** - Reconhecer a função dos recursos naturais na produção do espaço geográfico, relacionando-os com as mudanças provocadas pelas ações humanas.  
**H30** - Avaliar as relações entre preservação e degradação da vida no planeta nas diferentes escalas.

---

#### Saiba quais conhecimentos estão associados à Matriz do ENEM

---

### Objetos de conhecimento associados às Matrizes de Referência

#### 1. Linguagem, Códigos e suas Tecnologias

**Estudo do texto:** as sequências discursivas e os gêneros textuais no sistema de comunicação e informação - modos de organização da composição textual; atividades de produção escrita e de leitura de textos gerados nas diferentes esferas sociais - públicas e privadas.

**Estudo das práticas corporais: a linguagem corporal como integradora social e formadora de identidade - performance** corporal e identidades juvenis; possibilidades de vivência crítica e emancipada do lazer; mitos e verdades sobre os corpos masculino e feminino na sociedade atual; exercício físico e saúde; o corpo e a expressão artística e cultural; o corpo no mundo dos símbolos e como produção da cultura; práticas corporais e autonomia; condicionamentos e esforços físicos; o esporte; a dança; as lutas; os jogos; as brincadeiras.

**Produção e recepção de textos artísticos: interpretação e representação do mundo para o fortalecimento dos processos de identidade e cidadania - Artes Visuais:** estrutura morfológica, sintática, o contexto da obra artística, o contexto da comunidade. Teatro: estrutura morfológica, sintática, o contexto da obra artística, o contexto da comunidade, as fontes de criação. Música: estrutura morfológica, sintática, o contexto da obra artística, o contexto da comunidade, as fontes de criação. Dança: estrutura morfológica, sintática, o contexto da obra artística, o contexto da comunidade, as fontes de criação. Conteúdos estruturantes das linguagens artísticas (Artes Visuais, Dança, Música, Teatro), elaborados a partir de suas estruturas morfológicas e sintáticas; inclusão, diversidade e multiculturalidade: a valorização da pluralidade expressada nas produções estéticas e artísticas das minorias sociais e dos portadores de necessidades especiais educacionais.

**Estudo do texto literário: relações entre produção literária e processo social, concepções artísticas, procedimentos de construção e recepção de textos** - produção literária e processo social; processos de formação literária e de formação nacional; produção de textos literários, sua recepção e a constituição do patrimônio literário nacional; relações entre a dialética cosmopolitismo/localismo e a produção literária nacional; elementos de continuidade e ruptura entre os diversos momentos da literatura brasileira; associações entre concepções artísticas e procedimentos de construção do texto literário em seus gêneros (épico/narrativo, lírico e dramático) e formas diversas.; articulações entre os recursos expressivos e estruturais do texto literário e o processo social relacionado ao momento de sua produção; representação literária: natureza, função, organização e estrutura do texto literário; relações entre literatura, outras artes e outros saberes.

**Estudo dos aspectos linguísticos em diferentes textos: recursos expressivos da língua, procedimentos de construção e recepção de textos** - organização da macroestrutura semântica e a articulação entre idéias e proposições (relações lógico-semânticas). **Estudo do texto argumentativo, seus gêneros e recursos linguísticos; argumentação: tipo, gêneros e usos em língua portuguesa** - formas de apresentação de diferentes pontos de vista; organização e progressão textual; papéis sociais e comunicativos dos interlocutores, relação entre usos e propósitos comunicativos, função sociocomunicativa do gênero, aspectos da dimensão espaço-temporal em que se produz o texto.

**Estudo dos aspectos linguísticos da língua portuguesa; usos da língua: norma culta e variação linguística** - uso dos recursos linguísticos em relação ao contexto em que o texto é constituído: elementos de referência pessoal, temporal, espacial, registro linguístico, grau de formalidade, seleção lexical, tempos e modos verbais; uso dos recursos linguísticos em processo de coesão textual: elementos de articulação das sequências dos textos ou à construção da microestrutura do texto.

**Estudo dos gêneros digitais: tecnologia da comunicação e informação: impacto e função social** - o texto literário típico da cultura de massa: o suporte textual em gêneros digitais; a caracterização dos interlocutores na comunicação tecnológica; os recursos linguísticos e os gêneros digitais; a função social das novas tecnologias.

## 2. Matemática e suas Tecnologias

**Conhecimentos numéricos:** operações em conjuntos numéricos (naturais, inteiros, racionais e reais), desigualdades, divisibilidade, fatoração, razões e proporções, porcentagem e juros, relações de dependência entre grandezas, sequências e progressões, princípios de contagem.

**Conhecimentos geométricos:** características das figuras geométricas planas e espaciais; grandezas, unidades de medida e escalas; comprimentos, áreas e volumes; ângulos; posições de retas; simetrias de figuras planas ou espaciais; congruência e semelhança de triângulos; teorema de Tales; relações métricas nos triângulos; circunferências; trigonometria do ângulo agudo.

**Conhecimentos de estatística e probabilidade:** representação e análise de dados: medidas de tendência central (médias, moda e mediana); desvios e variância; noções de probabilidade.

**Conhecimentos algébricos:** gráficos e funções; funções algébricas do 1º e do 2º graus, polinomiais, racionais, exponenciais e logarítmicas; equações e inequações; relações no ciclo trigonométrico e funções trigonométricas.

**Conhecimentos algébricos/geométricos:** plano cartesiano; retas; circunferências; paralelismo e perpendicularidade, sistemas de equações.

## 3. Ciências da Natureza e suas Tecnologias

### 3.1 Física

**Conhecimentos básicos e fundamentais** - Noções de ordem de grandeza. Notação Científica. Sistema Internacional de Unidades. Metodologia de investigação: a procura de regularidades e de sinais na interpretação física do mundo. Observações e mensurações: representação de grandezas físicas como grandezas mensuráveis. Ferramentas básicas: gráficos e vetores. Conceituação de grandezas vetoriais e escalares. Operações básicas com vetores.

**O movimento, o equilíbrio e a descoberta de leis físicas** - Grandezas fundamentais da mecânica: tempo, espaço, velocidade e aceleração. Relação histórica entre força e movimento. Descrições do movimento e sua interpretação: quantificação do movimento e sua descrição matemática e gráfica. Casos especiais de movimentos e suas regularidades observáveis. Conceito de inércia. Noção de sistemas de referência inerciais e não inerciais. Noção dinâmica de massa e quantidade de movimento (momento linear). Força e variação da quantidade de movimento. Leis de Newton. Centro de massa e a idéia de ponto material. Conceito de forças externas e internas. Lei da conservação da quantidade de movimento (momento linear) e teorema do impulso. Momento de uma força (torque). Condições de equilíbrio estático de ponto material e de corpos rígidos. Força de atrito, força-peso, força normal de contato e tração. Diagramas de forças. Identificação das forças que atuam nos movimentos circulares. Noção de força centrípeta e sua quantificação. A hidrostática: aspectos históricos e variáveis relevantes. Empuxo. Princípios de Pascal, Arquimedes e Stevin: condições de flutuação, relação entre diferença de nível e pressão hidrostática.

**Energia, trabalho e potência** - Conceituação de trabalho, energia e potência. Conceito de energia potencial e de energia cinética. Conservação de energia mecânica e dissipação de energia. Trabalho da força gravitacional e energia potencial gravitacional. Forças conservativas e dissipativas.

**A Mecânica e o funcionamento do Universo** - Força-peso. Aceleração gravitacional. Lei da Gravitação Universal. Leis de Kepler. Movimentos de corpos celestes. Influência na Terra: marés e variações climáticas. Concepções históricas sobre a origem do universo e sua evolução. **Fenômenos Elétricos e Magnéticos** - Carga elétrica e corrente elétrica. Lei de Coulomb. Campo elétrico e potencial elétrico. Linhas de campo. Superfícies equipotenciais. Poder das pontas. Blindagem. Capacitores. Efeito Joule. Lei de Ohm. Resistência elétrica e resistividade. Relações entre grandezas elétricas: tensão, corrente, potência e energia. Circuitos elétricos simples. Correntes contínua e alternada. Medidores elétricos. Representação gráfica de circuitos. Símbolos convencionais. Potência e consumo de energia em dispositivos elétricos. Campo magnético. Ímãs permanentes. Linhas de campo magnético. Campo magnético terrestre.

**Oscilações, ondas, óptica e radiação** - Feixes e frentes de ondas. Reflexão e refração. Óptica geométrica: lentes e espelhos. Formação de imagens. Instrumentos ópticos simples. Fenômenos ondulatórios. Pulsos e ondas. Período, frequência, ciclo. Propagação: relação entre velocidade, frequência e comprimento de onda. Ondas em diferentes meios de propagação. **O calor e os fenômenos térmicos** - Conceitos de calor e de temperatura. Escalas termométricas. Transferência de calor e equilíbrio térmico. Capacidade calorífica e calor específico. Condução do calor. Dilatação térmica. Mudanças de estado físico e calor latente de transformação. Comportamento de Gases ideais. Máquinas térmicas. Ciclo de Carnot. Leis da Termodinâmica. Aplicações e fenômenos térmicos de uso cotidiano. Compreensão de fenômenos climáticos relacionados ao ciclo da água.

### 3.2 Química

**Transformações Químicas** - Evidências de transformações químicas. Interpretando transformações químicas. Sistemas Gasosos: Lei dos gases. Equação geral dos gases ideais, Princípio de Avogadro, conceito de molécula; massa molar, volume molar dos gases. Teoria cinética dos gases. Misturas gasosas. Modelo corpuscular da matéria. Modelo atômico de Dalton. Natureza elétrica da matéria: Modelo Atômico de Thomson, Rutherford, Rutherford-Bohr. Átomos e sua estrutura. Número atômico, número de massa, isótopos, massa atômica. Elementos químicos e Tabela Periódica. Reações químicas.

**Representação das transformações químicas** - Fórmulas químicas. Balanceamento de equações químicas. Aspectos quantitativos das transformações químicas. Leis ponderais das reações químicas. Determinação de fórmulas químicas. Grandezas Químicas: massa, volume, mol, massa molar, constante de Avogadro. Cálculos estequiométricos.

**Materiais, suas propriedades e usos** - Propriedades de materiais. Estados físicos de materiais. Mudanças de estado. Misturas: tipos e métodos de separação. Substâncias químicas: classificação e características gerais. Metais e Ligas metálicas. Ferro, cobre e alumínio. Ligações metálicas. Substâncias iônicas: características e propriedades. Substâncias iônicas do grupo: cloreto, carbonato, nitrato e sulfato. Ligação iônica. Substâncias moleculares: características e propriedades. Substâncias moleculares: H<sub>2</sub>, O<sub>2</sub>, N<sub>2</sub>, Cl<sub>2</sub>, NH<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>O, HCl, CH<sub>4</sub>. Ligação Covalente. Polaridade de moléculas. Forças intermoleculares.

Relação entre estruturas, propriedade e aplicação das substâncias.

**Água** - Ocorrência e importância na vida animal e vegetal. Ligação, estrutura e propriedades. Sistemas em Solução Aquosa: Soluções verdadeiras, soluções coloidais e suspensões. Solubilidade. Concentração das soluções. Aspectos qualitativos das propriedades coligativas das soluções. Ácidos, Bases, Sais e Óxidos: definição, classificação, propriedades, formulação e nomenclatura. Conceitos de ácidos e base. Principais propriedades dos ácidos e bases: indicadores, condutibilidade elétrica, reação com metais, reação de neutralização.

**Transformações Químicas e Energia** - Transformações químicas e energia calorífica. Calor de reação. Entalpia. Equações termoquímicas. Lei de Hess. Transformações químicas e energia elétrica. Reação de oxirredução. Potenciais padrão de redução. Pilha. Eletrólise. Leis de Faraday. Transformações nucleares. Conceitos fundamentais da radioatividade. Reações de fissão e fusão nuclear. Desintegração radioativa e radioisótopos.

**Dinâmica das Transformações Químicas** - Transformações Químicas e velocidade. Velocidade de reação. Energia de ativação. Fatores que alteram a velocidade de reação: concentração, pressão, temperatura e catalisador.

**Transformação Química e Equilíbrio** - Caracterização do sistema em equilíbrio. Constante de equilíbrio. Produto iônico da água, equilíbrio ácido-base e pH. Solubilidade dos sais e hidrólise. Fatores que alteram o sistema em equilíbrio. Aplicação da velocidade e do equilíbrio químico no cotidiano.

**Compostos de Carbono** - Características gerais dos compostos orgânicos. Principais funções orgânicas. Estrutura e propriedades de Hidrocarbonetos. Estrutura e propriedades de compostos orgânicos oxigenados. Fermentação. Estrutura e propriedades de compostos orgânicos nitrogenados. Macromoléculas naturais e sintéticas. Noções básicas sobre polímeros. Amido, glicogênio e celulose. Borracha natural e sintética. Polietileno, poliestireno, PVC, Teflon, náilon. Óleos e gorduras, sabões e detergentes sintéticos. Proteínas e enzimas.

**Relações da Química com as Tecnologias, a Sociedade e o Meio Ambiente** - Química no cotidiano. Química na agricultura e na saúde. Química nos alimentos. Química e ambiente. Aspectos científico-tecnológicos, socioeconômicos e ambientais associados à obtenção ou produção de substâncias químicas. Indústria Química: obtenção e utilização do cloro, hidróxido de sódio, ácido sulfúrico, amônia e ácido nítrico. Mineração e Metalurgia. Poluição e tratamento de água. Poluição atmosférica. Contaminação e proteção do ambiente.

**Energias Químicas no Cotidiano** - Petróleo, gás natural e carvão. Madeira e hulha. Biomassa. Biocombustíveis. Impactos ambientais de combustíveis fósseis. Energia nuclear. Lixo atômico. Vantagens e desvantagens do uso de energia nuclear.

### 3.3 Biologia

**Moléculas, células e tecidos** - Estrutura e fisiologia celular: membrana, citoplasma e núcleo. Divisão celular. Aspectos bioquímicos das estruturas celulares. Aspectos gerais do metabolismo celular. Metabolismo energético: fotossíntese e respiração. Codificação da informação genética. Síntese protéica. Diferenciação celular. Principais tecidos animais e vegetais. Origem e evolução das células. Noções sobre células-tronco, clonagem e tecnologia do DNA recombinante. Aplicações de biotecnologia na produção de alimentos, fármacos e componentes biológicos. Aplicações de tecnologias relacionadas ao DNA a investigações científicas, determinação da paternidade, investigação criminal e identificação de indivíduos. Aspectos éticos relacionados ao desenvolvimento biotecnológico. Biotecnologia e sustentabilidade.

**Hereditariedade e diversidade da vida** - Princípios básicos que regem a transmissão de características hereditárias. Concepções pré-mendelianas sobre a hereditariedade. Aspectos genéticos do funcionamento do corpo humano. Antígenos e anticorpos. Grupos sanguíneos, transplantes e doenças autoimunes. Neoplasias e a influência de fatores ambientais. Mutações gênicas e cromossômicas. Aconselhamento genético. Fundamentos genéticos da evolução. Aspectos genéticos da formação e manutenção da diversidade biológica.

**Identidade dos seres vivos** - Níveis de organização dos seres vivos. Vírus, procariontes e eucariontes. Autótrofos e heterótrofos. Seres unicelulares e pluricelulares. Sistemática e as grandes linhas da evolução dos seres vivos. Tipos de ciclo de vida. Evolução e padrões anatômicos e fisiológicos observados nos seres vivos. Funções vitais dos seres vivos e sua relação com a adaptação desses organismos a diferentes ambientes. Embriologia, anatomia e fisiologia humana. Evolução humana. Biotecnologia e sistemática.

**Ecologia e ciências ambientais** - Ecossistemas. Fatores bióticos e abióticos. Habitat e nicho ecológico. A comunidade biológica: teia alimentar, sucessão e comunidade climax. Dinâmica de populações. Interações entre os seres vivos. Ciclos biogeoquímicos. Fluxo de energia no ecossistema. Biogeografia. Biomas brasileiros. Exploração e uso de recursos naturais. Problemas ambientais: mudanças climáticas, efeito estufa; desmatamento; erosão; poluição da água, do solo e do ar. Conservação e recuperação de ecossistemas. Conservação da biodiversidade. Tecnologias ambientais. Noções de saneamento básico. Noções de legislação ambiental: água, florestas, unidades de conservação; biodiversidade.

**Origem e evolução da vida** - A biologia como ciência: história, métodos, técnicas e experimentação. Hipóteses sobre a origem do Universo, da Terra e dos seres vivos. Teorias de evolução. Explicações pré-darwinistas para a modificação das espécies. A teoria evolutiva de Charles Darwin. Teoria sintética da evolução. Seleção artificial e seu impacto sobre ambientes naturais e sobre populações humanas.

**Qualidade de vida das populações humanas** - Aspectos biológicos da pobreza e do desenvolvimento humano. Indicadores sociais, ambientais e econômicos. Índice de desenvolvimento humano. Principais doenças que afetam a população brasileira: caracterização, prevenção e profilaxia. Noções de primeiros socorros. Doenças sexualmente transmissíveis. Aspectos sociais da biologia: uso indevido de drogas; gravidez na adolescência; obesidade. Violência e segurança pública. Exercícios físicos e vida saudável. Aspectos biológicos do desenvolvimento sustentável. Legislação e cidadania.

## 4. Ciências Humanas e suas Tecnologias

- Diversidade cultural, conflitos e vida em sociedade.
- Cultura Material e imaterial; patrimônio e diversidade cultural no Brasil.
- A Conquista da América. Conflitos entre europeus e indígenas na América colonial. A escravidão e formas de resistência indígena e africana na América.
- História cultural dos povos africanos. A luta dos negros no Brasil e o negro na formação da sociedade brasileira.
- História dos povos indígenas e a formação sociocultural brasileira.
- Movimentos culturais no mundo ocidental e seus impactos na vida política e social.
- Formas de organização social, movimentos sociais, pensamento político e ação do Estado.
- Cidadania e democracia na Antiguidade; Estado e direitos do cidadão a partir da Idade Moderna; democracia direta, indireta e representativa.
- Revoluções sociais e políticas na Europa Moderna.
- Formação territorial brasileira; as regiões brasileiras; políticas de reordenamento territorial.
- As lutas pela conquista da independência política das colônias da América.
- Grupos sociais em conflito no Brasil imperial e a construção da nação.
- O desenvolvimento do pensamento liberal na sociedade capitalista e seus críticos nos séculos XIX e XX.
- Políticas de colonização, migração, imigração e emigração no Brasil nos séculos XIX e XX.
- A atuação dos grupos sociais e os grandes processos revolucionários do século XX: Revolução Bolchevique, Revolução Chinesa, Revolução Cubana.
- Geopolítica e conflitos entre os séculos XIX e XX: Imperialismo, a ocupação da Ásia e da África, as Guerras Mundiais e a Guerra Fria.
- Os sistemas totalitários na Europa do século XX: nazi-fascista, franquismo, salazarismo e stalinismo. Ditaduras políticas na América Latina: Estado Novo no Brasil e ditaduras na América.
- Conflitos político-culturais pós-Guerra Fria, reorganização política internacional e os organismos multilaterais nos séculos XX e XXI.
- A luta pela conquista de direitos pelos cidadãos: direitos civis, humanos, políticos e sociais. Direitos sociais nas constituições brasileiras. Políticas afirmativas.
- Vida urbana: redes e hierarquia nas cidades, pobreza e segregação espacial.
- Características e transformações das estruturas produtivas.
- Diferentes formas de organização da produção: escravismo antigo, feudalismo, capitalismo, socialismo e suas diferentes experiências.



## COMPETÊNCIAS EXPRESSAS NA MATRIZ DE REFERÊNCIA PARA REDAÇÃO DO ENEM 2009

EIXOS COGNITIVOS (comuns a todas as áreas de conhecimento)

- I - Demonstrar domínio da norma culta da língua escrita.
- II - Compreender a proposta de redação e aplicar conceitos das várias áreas de conhecimento para desenvolver o tema, dentro dos limites estruturais do texto dissertativo-argumentativo.
- III - Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, opiniões e argumentos em defesa de um ponto de vista.
- IV - Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção da argumentação.
- V - Elaborar propostas de intervenção para o problema abordado, demonstrando respeito aos direitos humanos.

Níveis de conhecimentos associados às Competências Expressas na Matriz de Referência para Redação do ENEM 2009

Para cada uma das competências expressas na matriz de referência para Redação do ENEM 2009, existem níveis de conhecimento associados a essas competências, conforme descritos abaixo:

### Nível I:

- Demonstra conhecimento precário da norma culta, com graves e frequentes desvios gramaticais, de escolha de registro e de convenções da escrita.
- Desenvolve tangencialmente o tema e/ou apresenta embrionariamente o tipo de texto dissertativo-argumentativo; ou desenvolve tangencialmente o tema e domina razoavelmente ou bem o tipo de texto dissertativo argumentativo; ou desenvolve razoavelmente o tema e apresenta embrionária ou precariamente o tipo de texto dissertativo-argumentativo.
- Apresenta informações, fatos e opiniões, precariamente relacionados ao tema.
- Não articula as partes do texto.
- Elabora proposta tangencial ao tema em questão (respeitando os direitos humanos).

### Nível II:

- Demonstra conhecimento regular da norma culta, com desvios gramaticais, de escolha de registro e de convenções da escrita pouco aceitáveis nessa etapa de escolaridade.
- Desenvolve razoavelmente o tema, a partir de considerações próximas do senso comum, paráfrases dos textos-estímulo, e domina precária ou razoavelmente o tipo de texto dissertativo-argumentativo.
- Apresenta informações, fatos e opiniões, ainda que pertinentes ao tema proposto, mas com pouca articulação e/ou com contradições, ou limita-se a reproduzir os argumentos constantes na proposta de redação.
- Articula precariamente as partes do texto, devido a problemas frequentes na utilização dos recursos coesivos.
- Elabora proposta relacionada ao tema em questão, mas não articulada com a discussão desenvolvida em seu texto, ou apenas subentendida no desenvolvimento do texto (respeitando os direitos humanos).

### Nível III:

- Demonstra bom domínio da norma culta, com pontuais desvios gramaticais e de convenções da escrita.
- Desenvolve razoavelmente o tema, com indícios de autoria, ainda que apresente argumentos previsíveis, e domina razoavelmente ou bem o tipo de texto dissertativo-argumentativo.
- Seleciona informações, fatos, opiniões e argumentos pertinentes ao tema proposto, organizando-os e relacionando-os de forma pouco consistente em defesa do ponto de vista destacado em seu projeto de texto.
- Articula razoavelmente as partes do texto, mas apresenta problemas na utilização dos recursos coesivos.
- Elabora proposta relacionada ao tema em questão, mas pouco articulada à discussão desenvolvida em seu texto (respeitando os direitos humanos).

### Nível IV:

- Demonstra muito bom domínio da norma culta, com eventuais deslizos gramaticais e de convenções da escrita.
- Desenvolve bem o tema, a partir de um repertório cultural produtivo e de considerações que fogem ao senso comum, e domina bem o tipo de texto dissertativo-argumentativo.
- Seleciona, organiza e relaciona, de forma consistente, informações, fatos, opiniões e argumentos pertinentes ao tema proposto em defesa do ponto de vista destacado em seu projeto de texto.
- Elabora proposta relacionada ao tema em questão e bem articulada à discussão desenvolvida em seu texto (respeitando os direitos humanos).

## METODOLOGIA PARA PROPOSTA DE REDAÇÃO

A proposta para a Redação do ENEM/2009 é elaborada de forma a possibilitar que os participantes, a partir dos subsídios oferecidos, realizem uma reflexão escrita sobre um tema de ordem política, social ou cultural, em uma tarefa identificada como uma situação-problema específica para cada nível avaliado.

As redações têm base nas cinco competências expressas na Matriz para Redação do ENEM Assim, as competências a serem avaliadas são específicas para Redação e foram traduzidas para uma situação de produção de texto.

### Saiba como é avaliado o seu desempenho no ENEM

O boletim do ENEM trará cinco notas diferentes, uma para cada área de conhecimento avaliada e uma para a Redação. A nova proposta de prova do ENEM será estruturada de acordo com a metodologia da Teoria da Resposta ao Item (TRI), que garante a comparabilidade das notas entre diferentes edições a partir da calibração do grau de dificuldade das questões. Dessa forma, diferentemente dos anos anteriores, as questões das provas do ENEM serão distribuídas em graus diferenciados de complexidade. Isso significa que, no cálculo final da nota em cada área, as questões mais difíceis valem mais que as questões menos complexas.

### Boletim individual de resultados

Os participantes do ENEMr receberão, no endereço indicado na Ficha de Inscrição, o Boletim Individual de Resultados, a partir da segunda quinzena de janeiro de 2010. Esse Boletim registrará cinco notas, uma para cada área de conhecimento avaliada e uma para a Redação. Para consultar os resultados individuais pelo site do INEP serão necessários o número do CPF e a senha de acesso, cadastrados na fase de inscrição. Para subsidiar os processos seletivos, os resultados estarão disponíveis para as instituições de Ensino Superior da seguinte forma: resultado das quatro provas de múltipla escolha no dia 2 de dezembro de 2009; resultado final, incluindo a nota da Redação no dia 8 de janeiro de 2010. O participante poderá autorizar a utilização de seus resultados obtidos no ENEM a todos os segmentos sociais que a ele interessar (Instituições de Ensino Superior e Mercado de Trabalho). O MEC/INEP confirmará estes resultados, quando acionado oficialmente, desde que fique comprovada a autorização formal do participante. É muito importante que seu endereço junto ao INEP esteja correto. Caso o endereço constante do Cartão de Confirmação de sua Inscrição apresente incorreções, os acertos ou atualizações em seu endereço deverão ser feitos no dia das provas.

## Aos participantes com deficiência

O ENEM disponibiliza diversos recursos aos participantes com deficiência. Para que você receba este recurso, é indispensável que tenha declarado no ato da inscrição o tipo de recurso de acessibilidade de que precisa. São os seguintes recursos disponíveis: - aos participantes com deficiência visual: provas em Braille, provas em formato digital acessível ou ledores; - aos participantes com baixa visão serão oferecidas provas com caracteres ampliados no corpo 24 (padrão) ou conforme solicitação do(a) estudante; - aos participantes surdocegos: auxílio de guias-intérpretes; - aos participantes com surdez: intérprete/tradutor de Língua Brasileira de Sinais (Libras); - aos participantes com deficiência física ou pessoas com mobilidade reduzida: acessibilidade na estrutura física do local do Exame. Aos participantes com deficiência será garantido o tempo de uma hora a mais para a realização das provas. Caso o participante não tenha declarado a necessidade de tal atendimento no ato da inscrição, este estará prejudicado, tendo em vista a impossibilidade de o INEP atender um universo de participantes não previstos.

## Instruções para a aplicação das provas

- Compareça ao local de realização do Exame, nos dias 3 e 4 de outubro de 2009, com 1 (uma) hora de antecedência, em relação ao horário de abertura dos portões.

- No **dia 03/10/2009 (sábado)**, das 13h às 17h30, serão aplicadas as provas de Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Ciências Humanas e suas Tecnologias e no **dia 04/10/2009 (domingo)**, das 13h às 18h30, serão aplicadas as provas de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias; e Matemática e suas Tecnologias e, também, a Redação. Lembre-se de sempre considerar o **horário oficial de Brasília**. Não serão admitidos retardatários.

- O participante com necessidades educacionais especiais que, por esse motivo, necessite de maior tempo para a realização de suas atividades escolares, disporá de 1 (uma) hora a mais para fazer a sua prova, desde que tenha comunicado previamente ao INEP de sua necessidade.

- Você deverá levar seu comprovante de inscrição (ou o comprovante de pagamento, caso não o tenha recebido pelos correios) e sua carteira de identidade ou documento oficial com fotografia, sem os quais será impedido de realizar as provas.

- Lembre-se de levar, também, o Cartão-Resposta do Questionário Socioeconômico, devidamente preenchido e, ainda, caneta esferográfica de tinta azul escura ou preta, lápis preto e borracha macia.

- Não se esqueça de que o Exame é individual e de que consultas a pessoas, anotações ou materiais bibliográficos ocasionarão a anulação das provas. Não será permitido o uso ou o porte de *headphone*, celular, *pager*, máquinas calculadoras e agendas eletrônicas ou similares, BIP, *walkman*, gravador, relógio digital ou qualquer outro receptor de mensagens.

- Ao terminar as provas, você deverá entregar seu Caderno de Provas ao Aplicador da sala, juntamente com a Folha de Respostas da parte objetiva e a Folha de Redação (2º dia). Caso o participante deixe a sala de prova sem entregar esse material, será sumariamente excluído do Exame, com exceção do Caderno de Provas, depois de decorridas 4 horas do seu início.

- Após quatro horas do início do Exame, você poderá sair do local de prova portando o seu Caderno de Provas.

- Por motivos de segurança, você somente poderá ausentar-se do recinto de prova depois de decorridas duas horas de seu início.

- As respostas da parte objetiva das provas e o desenvolvimento da Redação devem ser transcritos em suas respectivas Folhas de Respostas, com caneta esferográfica de tinta azul escura ou preta.

- Na correção da Folha de Respostas da parte objetiva do Exame não serão computadas questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, emenda ou rasura, ainda que legível.

- Na correção das redações, serão desconsideradas, ou seja, será atribuída nota zero àquelas em que o participante apresentar um texto com até 7 linhas escritas; ou em que haja a intenção clara do autor de anular a redação; ou não desenvolva a proposta de redação (desenvolve outro tema e/ou elabora outra estrutura); ou fere explicitamente os direitos humanos.

- Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Provas não serão considerados.

**ATENÇÃO!** Em atendimento ao **Procedimento Administrativo** nº 1.27.000.000889/2005-49 – Procuradoria da República no Estado do Piauí, transcrevemos o § 2º do Art. 10 da Portaria INEP nº109, de 27 de maio de 2009, que regulamenta o Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM 2009: *“No caso de o Cartão de Confirmação de Inscrição não especificar corretamente o tipo de atendimento especial solicitado na ficha de inscrição, o inscrito deverá entrar imediatamente em contato com o INEP para as providências necessárias, até o dia 21 de setembro de 2009”.*

# QUESTIONÁRIO SOCIOECONÔMICO

PREZADO PARTICIPANTE,

ESTE QUESTIONÁRIO TEM COMO OBJETIVO CONHECER O PERFIL SOCIOECONÔMICO DAQUELES A QUEM O EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO (ENEM) SE DIRIGE, A SABER: ESTUDANTES QUE CONCLUÍM O ENSINO MÉDIO (ANTIGO 2º GRAU) EM 2009, PESSOAS QUE JÁ O CONCLUÍRAM HÁ MAIS TEMPO OU QUE DESEJAM OBTER A CERTIFICAÇÃO DO ENSINO MÉDIO.

COM AS SUAS INFORMAÇÕES, O MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (MEC) PRETENDE APERFEIÇOAR TANTO A SUA POLÍTICA EDUCACIONAL QUANTO A FORMA COMO ESTE EXAME É APLICADO.

DESDE JÁ, AGRADECEMOS SUA VALIOSA COLABORAÇÃO.

## PROCEDIMENTOS PARA O PREENCHIMENTO DO QUESTIONÁRIO

O PREENCHIMENTO DESTES QUESTIONÁRIOS DEVERÁ SER FEITO ANTES DA REALIZAÇÃO DO EXAME. VOCÊ PODERÁ RESPONDÊ-LO PREENCHENDO O CARTÃO-RESPOSTA QUE ESTÁ NA PARTE INFERIOR DA CONFIRMAÇÃO DE INSCRIÇÃO E DEPOIS DEVOLVÊ-LO NO PRIMEIRO DIA DO EXAME.

**ATENÇÃO:** A DEVOLUÇÃO DESTES QUESTIONÁRIOS É NECESSÁRIA E INDISPENSÁVEL PARA O SUCESSO DO EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO.

**TODOS OS DADOS OBTIDOS DESTES QUESTIONÁRIOS SERÃO CONFIDENCIAIS.**

TODAS AS QUESTÕES VISAM APENAS À COLETA DE INFORMAÇÕES OU DE OPINIÕES. NÃO HÁ RESPOSTAS CERTAS OU ERRADAS. PORTANTO, POR FAVOR, NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.

É DE FUNDAMENTAL IMPORTÂNCIA SUA ATENÇÃO A TODAS AS QUESTÕES.

**IMPORTANTE!** APÓS RESPONDER A TODO O QUESTIONÁRIO, VOCÊ DEVE PREENCHER O CARTÃO-RESPOSTA. SIGA COM ATENÇÃO A NUMERAÇÃO DAS QUESTÕES: A NUMERAÇÃO DAS QUESTÕES NO QUESTIONÁRIO E NO CARTÃO-RESPOSTA É A MESMA. VOCÊ DEVE APENAS PREENCHER O ESPAÇO REFERENTE À RESPOSTA ESCOLHIDA.

## INFORMAÇÕES

As perguntas deste Questionário têm três objetivos principais: conhecer os dados socioeconômicos e profissionais seus e de sua família, conhecer a sua avaliação sobre os seus estudos no Ensino Médio e conhecer algumas de suas opiniões sobre assuntos gerais, seus interesses e planos para o futuro. Portanto, leia com atenção todas as informações do Questionário antes de responder às questões.

## VOCÊ E A FAMÍLIA

### 1. Qual o seu sexo?

- (A) Feminino.  
(B) Masculino.

### 2. Qual a sua idade?

- (A) Menos de 17 anos.  
(B) 17 anos.  
(C) 18 anos.  
(D) Entre 19 e 25 anos (inclusive).  
(E) Entre 26 e 33 anos (inclusive).  
(F) Entre 34 e 41 anos (inclusive).  
(G) Entre 42 e 49 anos (inclusive).  
(H) 50 anos ou mais

### 3. Como você se considera:

- (A) Branco(a).  
(B) Pardo(a).  
(C) Preto(a).  
(D) Amarelo(a).  
(E) Indígena.

### 4. Se você indicou indígena, qual(is) língua(s) você domina:

- (A) Minha língua materna é o português.  
(B) Uma língua indígena e o português.  
(C) Mais de uma língua indígena e o português.  
(D) Uma língua indígena, o português e o espanhol.  
(E) Mais de uma língua indígena, o português e outra(s) língua(s) estrangeira(s).

### 5. Qual a sua religião?

- (A) Católica.  
(B) Protestante ou Evangélica.  
(C) Espírita.  
(D) Umbanda ou Candomblé.  
(E) Outra.  
(F) Sem religião.

### 6. Qual seu estado civil?

- (A) Solteiro(a).  
(B) Casado(a) / mora com um(a) companheiro(a).  
(C) Separado(a) / divorciado(a) / desquitado(a).  
(D) Viúvo(a).

### 7. Onde e como você mora atualmente?

- (A) Em casa ou apartamento, com minha família.  
(B) Em casa ou apartamento, sozinho(a).  
(C) Em quarto ou cômodo alugado, sozinho(a).  
(D) Em habitação coletiva: hotel, hospedaria, quartel, pensionato, república etc.  
(E) Outra situação.

### Quem mora com você?

(Marque uma resposta para cada item.)

	Sim	Não
8. Moro sozinho(a)	(A)	(B)
9. Pai e/ou mãe	(A)	(B)
10. Esposo(a) / companheiro(a)	(A)	(B)
11. Filhos(as)	(A)	(B)
12. Irmãos(ãs)	(A)	(B)
13. Outros parentes, amigos(as) ou colegas	(A)	(B)
14. Outra situação	(A)	(B)

### 15. Quantas pessoas moram em sua casa? (Contando com seus pais, irmãos ou outras pessoas que moram em uma mesma casa).

- (A) Duas pessoas.  
(B) Três.  
(C) Quatro.  
(D) Cinco.  
(E) Mais de seis.  
(F) Moro sozinho(a).

### 16. Quantos(as) filhos(as) você tem?

- (A) Um(a).  
(B) Dois(duas).  
(C) Três.  
(D) Quatro ou mais.  
(E) Não tenho filhos(as).

### 17. Até quando seu pai estudou?

- (A) Não estudou.  
(B) Da 1ª à 4ª série do ensino fundamental (antigo primário).  
(C) Da 5ª à 8ª série do ensino fundamental (antigo ginásio).  
(D) Ensino médio (antigo 2º grau) incompleto.  
(E) Ensino médio completo.  
(F) Ensino superior incompleto.  
(G) Ensino superior completo.  
(H) Pós-graduação.  
(I) Não sei.

### 18. Até quando sua mãe estudou?

- (A) Não estudou.  
(B) Da 1ª à 4ª série do ensino fundamental.  
(C) Da 5ª à 8ª série do ensino fundamental.  
(D) Ensino médio incompleto.  
(E) Ensino médio completo.  
(F) Ensino superior incompleto.  
(G) Ensino superior completo.  
(H) Pós-graduação.  
(I) Não sei.

**19. Em que seu pai trabalha ou trabalhou, na maior parte da vida?**

- (A) Na agricultura, no campo, em fazenda ou na pesca.  
 (B) Na indústria.  
 (C) Na construção civil.  
 (D) No comércio, banco, transporte, hotelaria ou outros serviços.  
 (E) Funcionário público do governo federal, estadual ou municipal.  
 (F) Profissional liberal, professor ou técnico de nível superior.  
 (G) Trabalhador fora de casa em atividades informais (pintor, eletricista, encanador, feirante, ambulante, guardador de carros, catador de lixo etc.).  
 (H) Trabalha em sua casa em serviços (alfaiataria, cozinha, aulas particulares, artesanato, carpintaria, marcenaria etc.).  
 (I) Trabalhador doméstico em casa de outras pessoas (faxineiro, cozinheiro, mordomo, motorista particular, jardineiro, vigia, acompanhante de idosos/as etc.).  
 (J) No lar (sem remuneração).  
 (K) Não trabalha.  
 (L) Não sei.

**20. Em que sua mãe trabalha ou trabalhou, na maior parte da vida?**

- (A) Na agricultura, no campo, na fazenda ou na pesca.  
 (B) Na indústria.  
 (C) Na construção civil.  
 (D) No comércio, banco, transporte, hotelaria ou outros serviços.  
 (E) Como funcionária do governo federal, estadual ou municipal.  
 (F) Como profissional liberal, professora ou técnica de nível superior.  
 (G) Trabalhadora fora de casa em atividades informais (feirante, ambulante, guardadora de carros, catadora de lixo etc.).  
 (H) Trabalha em sua casa em serviços (costura, aulas particulares, cozinha, artesanato etc.).  
 (I) Como trabalhadora doméstica em casa de outras pessoas (cozinheira, arrumadeira, governanta, babá, lavadeira, faxineira, acompanhante de idosos/as etc.).  
 (J) No lar (sem remuneração).  
 (K) Outro.  
 (L) Não trabalha.  
 (M) Não sei.

**21. Somando a sua renda com a renda das pessoas que moram com você, quanto é, aproximadamente, a renda familiar? (Considere a renda de todos que moram na sua casa.)**

- (A) Até 1 salário mínimo (até R\$ 465,00 inclusive).  
 (B) De 1 a 2 salários mínimos (de R\$ 465,00 até R\$ 930,00 inclusive).  
 (C) De 2 a 5 salários mínimos (de R\$ 930,00 até R\$ 2.325,00 inclusive).  
 (D) De 5 a 10 salários mínimos (de R\$ 2.325,00 até R\$ 4.650,00 inclusive).  
 (E) De 10 a 30 salários mínimos (de R\$ 4.650,00 até R\$ 13.950,00 inclusive).  
 (F) De 30 a 50 salários mínimos (de R\$ 13.950,00 até R\$ 23.250,00 inclusive).  
 (G) Mais de 50 salários mínimos (mais de R\$ 23.250,00).  
 (H) Nenhuma renda.

**Quais e quantos dos itens abaixo há em sua casa? (Marque uma resposta para cada item.)**

	1	2	3 ou mais	Não tem
22. TV	(A)	(B)	(C)	(D)
23. Videocassete e/ou DVD	(A)	(B)	(C)	(D)
24. Rádio	(A)	(B)	(C)	(D)
25. Microcomputador	(A)	(B)	(C)	(D)
26. Automóvel	(A)	(B)	(C)	(D)
27. Máquina de lavar roupa	(A)	(B)	(C)	(D)
28. Geladeira	(A)	(B)	(C)	(D)
29. Telefone fixo	(A)	(B)	(C)	(D)
30. Telefone celular	(A)	(B)	(C)	(D)
31. Acesso à Internet	(A)	(B)	(C)	(D)
32. TV por assinatura	(A)	(B)	(C)	(D)

**Como e onde é sua casa?**

	Sim	Não
33. Própria.	(A)	(B)
34. É em rua calçada ou asfaltada.	(A)	(B)
35. Tem água corrente na torneira.	(A)	(B)
36. Tem eletricidade.	(A)	(B)
37. É situada em zona rural.	(A)	(B)
38. É situada em comunidade indígena.	(A)	(B)
39. É situada em comunidade quilombola.	(A)	(B)

**40. Por que você vai fazer o ENEM?**

- (A) Para testar meus conhecimentos / minha capacidade de raciocínio.  
 (B) Para entrar na faculdade / conseguir pontos para o vestibular / conseguir bolsa do governo.  
 (C) Para ter um bom emprego / saber se estou preparado(a) para o futuro profissional.  
 (D) Para obter minha certificação do Ensino Médio.  
 (E) Não sei.  
 (F) Nenhuma das anteriores.

**41. Se você está participando do Enem para conseguir sua certificação do ensino médio, indique abaixo o principal motivo ue o(a) levou a escolher esta forma de certificação:**

- (A) Porque não encontrei outro modo de conseguir o certificado de conclusão do ensino médio.  
 (B) Porque era a melhor alternativa para conseguir o certificado de conclusão do ensino médio.  
 (C) Porque achei que era uma boa forma de avaliar meus conhecimentos.  
 (D) Os(as) professores(as) do meu curso recomendaram.  
 (E) Quero continuar meus estudos na educação superior.  
 (F) Porque era a melhor maneira para conciliar estudo e trabalho.  
 (G) Porque não quero ou não gosto de estudar no curso regular.

**VOCÊ E O TRABALHO****42. Você trabalha, ou já trabalhou, ganhando algum salário ou rendimento?**

- (A) Trabalho, estou empregado com carteira de trabalho assinada.  
 (B) Trabalho, mas não tenho carteira de trabalho assinada.  
 (C) Trabalho por conta própria, não tenho carteira de trabalho assinada.  
 (D) Já trabalhei, mas não estou trabalhando.  
 (E) Nunca trabalhei. **(Passe para a pergunta 72)**  
 (F) Nunca trabalhei, mas estou procurando trabalho. **(Passe para a pergunta 72)**

**43. Você trabalhou ou teve alguma atividade remunerada durante seus estudos?**

- (A) Sim, todo o tempo.  
 (B) Sim, menos de 1 ano.  
 (C) Sim, de 1 a 2 anos.  
 (D) Sim, de 2 a 3 anos.  
 (E) Sim, mais de 3 anos.  
 (F) Não. **(Passe para a pergunta 72)**

**44. Quantas horas você trabalhava durante seus estudos?**

- (A) Sem jornada fixa, até 10 horas semanais.  
 (B) De 11 a 20 horas semanais.  
 (C) De 21 a 30 horas semanais.  
 (D) De 31 a 40 horas semanais.  
 (E) Mais de 40 horas semanais.

**45. Com que finalidade você trabalhava enquanto estudava? (Marque apenas uma.)**

- (A) Para ajudar meus pais nas despesas com a casa, sustentar a família.  
 (B) Para meu sustento e o de minha família (esposo/a, filhos/as etc.).  
 (C) Para ser independente (ter meu sustento, ganhar meu próprio dinheiro).  
 (D) Para adquirir experiência.  
 (E) Para ajudar minha comunidade.  
 (F) Outra finalidade.  
 (G) Nunca trabalhei enquanto estudava.

**46. Se você trabalhou durante seus estudos, com que idade você começou a exercer atividade remunerada?**

- (A) Antes dos 14 anos.  
 (B) Entre 14 e 16 anos.  
 (C) Entre 17 e 18 anos.  
 (D) Após 18 anos.  
 (E) Nunca trabalhei enquanto estudava.

**47. Se você está trabalhando atualmente, qual a sua renda ou seu salário mensal?**

- (A) Até 1 salário mínimo (até R\$ 465,00 inclusive).  
 (B) De 1 a 2 salários mínimos (de R\$ 465,00 até R\$ 930,00 inclusive).  
 (C) De 2 a 5 salários mínimos (de R\$ 930,00 até R\$ 2.325,00 inclusive).  
 (D) De 5 a 10 salários mínimos (de R\$ 2.325,00 até R\$ 4.650,00 inclusive).  
 (E) De 10 a 30 salários mínimos (de R\$ 4.650,00 até R\$ 13.950,00 inclusive).  
 (F) De 30 a 50 salários mínimos (de R\$ 13.950,00 até R\$ 23.250,00 inclusive).  
 (G) Mais de 50 salários mínimos (mais de R\$ 23.250,00).  
 (H) Não estou trabalhando. **(Passe para a pergunta 72.)**

**48. Você está trabalhando em alguma atividade para a qual você se preparou?**

- (A) Sim.  
 (B) Não.

**49. Em que você trabalha atualmente?**

- (A) Na agricultura, no campo, na fazenda ou na pesca.  
 (B) Na indústria.  
 (C) Na construção civil.  
 (D) No comércio, banco, transporte, hotelaria ou outros serviços.  
 (E) Como funcionário(a) do governo federal, estadual ou municipal.  
 (F) Como profissional liberal, professora ou técnica de nível superior.  
 (G) Trabalho fora de casa em atividades informais (pintor, eletricista, encanador, feirante, ambulante, guardador/a de carros, catador/a de lixo).  
 (H) Trabalho em minha casa em serviços (costura, aulas particulares, cozinha, artesanato, carpintaria etc.).  
 (I) Faço trabalho doméstico em casa de outras pessoas (cozinheiro/a, mordomo/governanta, jardineiro, babá, lavadeira, faxineiro/a, acompanhante de idosos/as etc.).  
 (J) No lar (sem remuneração).  
 (K) Outro.  
 (L) Não trabalho.  
 (M) Não sei.

**50. Há quanto tempo você trabalha?**

- (A) Menos de 1 ano.  
 (B) Entre 1 e 2 anos.  
 (C) Entre 2 e 4 anos.  
 (D) Mais de 4 anos.

**Você considera que seus conhecimentos adquiridos no ensino médio: (Se não cursou ensino médio, passe para a questão 64.)**

	Sim	Não
51. Foram adequados ao que o mercado de trabalho solicita?	(A)	(B)
52. Tiveram relação com a profissão que você escolheu / que você exerce?	(A)	(B)
53. Foram bem desenvolvidos, com aulas práticas, laboratórios etc.?	(A)	(B)
54. Proporcionaram cultura e conhecimento?	(A)	(B)

**55. Como você avalia ter estudado e trabalhado, simultaneamente, durante o ensino médio?**

- (A) Atrapalhou meus estudos.  
(B) Possibilitou meu crescimento pessoal.  
(C) Atrapalhou meus estudos, mas possibilitou meu crescimento pessoal.  
(D) Não atrapalhou meus estudos.  
(E) Não trabalho / não trabalhei.

**56. A escola que você frequenta ou frequentou durante o ensino médio levou em conta que você trabalhava ao mesmo tempo em que estudava?**

- (A) Sim.  
(B) Não. **(Passe para a pergunta 64.)**  
(C) Não sei. **(Passe para a pergunta 64.)**

**Quais dos itens abaixo mostram que sua escola considera (ou considerou) o fato de você trabalhar (ou ter trabalhado) ao mesmo tempo em que cursa (ou) seus estudos no ensino médio?**

	Sim	Não
57. Horário flexível	(A)	(B)
58. Menor carga de trabalho ou de tarefas extraclasse	(A)	(B)
59. Programa de recuperação de notas	(A)	(B)
60. Abono de faltas	(A)	(B)
61. Aulas mais dinâmicas, com didática diferenciada	(A)	(B)
62. Aulas de revisão da matéria aos(às) interessados(as)	(A)	(B)
63. Fornecimento de refeição aos (às) estudantes	(A)	(B)

**Que condições você acha que a escola deve oferecer para o(a) estudante que trabalha?**

	Sim	Não
64. Horário flexível	(A)	(B)
65. Menor carga de trabalho ou de tarefas extraclasse	(A)	(B)
66. Programa de recuperação de notas	(A)	(B)
67. Abono de faltas	(A)	(B)
68. Aulas mais dinâmicas, com didática diferenciada	(A)	(B)
69. Aulas de revisão da matéria aos(às) interessados(as)	(A)	(B)
70. Atendimento extraclasse	(A)	(B)
71. Fornecer refeição	(A)	(B)

## VOCÊ E OS ESTUDOS

**72. Quantos anos você levou para concluir o ensino fundamental?**

- (A) Menos de 8 anos.  
(B) 8 anos.  
(C) 9 anos.  
(D) 10 anos.  
(E) 11 anos.  
(F) Mais de 11 anos.  
(G) Não cursei.

**73. Em que tipo de escola você cursou o ensino fundamental?**

- (A) Somente em escola pública.  
(B) Parte em escola pública e parte em escola particular.  
(C) Somente em escola particular.  
(D) Somente em escola indígena ou em escola situada em comunidade quilombola.  
(E) Parte na escola indígena e parte em escola não-indígena.  
(F) Parte em escola situada em comunidade quilombola e parte em escola fora de área quilombola.  
(G) Não frequentei a escola.

**74. Em que ano você concluiu ou concluirá o ensino médio?**

- (A) Vou concluí-lo após 2009.  
(B) Vou concluí-lo no segundo semestre de 2009.  
(C) No primeiro semestre de 2009.  
(D) Em 2008.  
(E) Em 2007.  
(F) Em 2006.  
(G) Em 2005.  
(H) Em 2004.  
(I) Entre 2003 e 2002.  
(J) Antes de 2002.  
(K) Não cursei o ensino médio. **(Passe para a pergunta 79.)**

**75. Quantos anos você levou para cursar o ensino médio?**

- (A) Menos de 3 anos.  
(B) 3 anos.  
(C) 4 anos.  
(D) 5 anos.  
(E) 6 anos.  
(F) Mais de 6 anos.

**76. Em que turno você cursou ou está cursando o ensino médio?**

- (A) Somente no turno diurno.  
(B) Maior parte no turno diurno.  
(C) Somente no turno noturno.  
(D) Maior parte no turno noturno.

**77. Em que tipo de escola você cursou ou está cursando o ensino médio?**

- (A) Somente em escola pública.  
(B) Maior parte em escola pública.  
(C) Somente em escola particular.  
(D) Maior parte em escola particular.  
(E) Somente em escola indígena.  
(F) Maior parte em escola não-indígena.  
(G) Somente em escola situada em comunidade quilombola.  
(H) Maior parte em escola não situada em comunidade quilombola.

**78. Em que modalidade de ensino você concluiu ou vai concluir o ensino médio?**

- (A) Ensino regular.  
(B) Educação para jovens e adultos (antigo supletivo).  
(C) Ensino técnico / ensino profissional.

**Assinale, no quadro abaixo, a(s) atividade(s) ou o(s) curso(s) que você realiza ou realizou.**

	Sim	Não
79. Curso de língua estrangeira	(A)	(B)
80. Curso de computação ou Informática	(A)	(B)
81. Curso preparatório para o vestibular (cursinho)	(A)	(B)
82. Outros	(A)	(B)

**Com qual frequência você lê:**

	Frequentemente	Às vezes	Nunca
83. Jornais.	(A)	(B)	(C)
84. Revistas de informação geral (Carta Capital, Veja, Istoé, Época, Exame, Caros Amigos, Piauí, Forum etc.)	(A)	(B)	(C)
85. Revistas de divulgação científica, tecnológica, filosófica ou artística (Ciência Hoje, Geo, Galileu, Mente & Cérebro, Linux Magazine, PC Magazine, Filosofia, Cult, Nossa História, História Viva, Entrelivros etc.)	(A)	(B)	(C)
86. Revistas de humor, quadrinhos ou jogos (Casseta & Planeta, Turma da Mônica, PC Gamer etc.)	(A)	(B)	(C)
87. Revistas para adolescentes ou sobre TV, cinema, música, celebridades (Viração, TPM, Set, Rolling Stones, Capricho, Contigo, Caras, etc.)	(A)	(B)	(C)
88. Revistas sobre comportamento, moda, estilo e decoração (Cláudia, Marie Claire, Pais & Filhos, Casa & Jardim, Bons Fluidos etc.)	(A)	(B)	(C)
89. Revistas sobre automóveis, esportes e lazer (Quatro Rodas, Duas Rodas, Placar, Pesca & Cia., Náutica, Revista do Vôlei, Viagem & Turismo, Terra etc.)	(A)	(B)	(C)
90. Revistas sobre saúde (Boa Saúde, Saúde, Vida Simples etc.)	(A)	(B)	(C)
91. Revistas sobre religião (Sophia, Revista das Religiões, Missões, Gospel, Orixás, Delfos etc.)	(A)	(B)	(C)
92. Revistas sobre educação e estudos (Educação, Guia do Estudante, Almanaque Abril, Sociologia, Língua Portuguesa, Speak Up etc.)	(A)	(B)	(C)
93. Livros de ficção (romances, contos, poesias etc.)	(A)	(B)	(C)
94. Livros de não-ficção e biografias (reportagens, livros científicos, filosóficos, históricos, documentários etc.)	(A)	(B)	(C)
95. Dicionários, enciclopédias e manuais.	(A)	(B)	(C)
96. Sites e matérias na Internet.	(A)	(B)	(C)

**Faça uma avaliação da escola em que você realiza ou realizou o Ensino Médio. (Se não cursou o ensino médio, passe para a pergunta 148.)**

	Insuficiente a Regular	Regular a Bom	Bom a Excelente
97. O conhecimento que os(as) professores(as) têm das matérias e a maneira de transmiti-lo.	(A)	(B)	(C)
98. A dedicação dos(as) professores(as) para preparar aulas e atender aos(às) estudantes.	(A)	(B)	(C)
99. As iniciativas da escola para realizar excursões, passeios culturais, estudos do meio ambiente.	(A)	(B)	(C)
100. A biblioteca da escola.	(A)	(B)	(C)
101. As condições das salas de aula.	(A)	(B)	(C)
102. As condições dos laboratórios.	(A)	(B)	(C)
103. Acesso a computadores e outros recursos de Informática.	(A)	(B)	(C)
104. O ensino de língua estrangeira.	(A)	(B)	(C)
105. O interesse dos(as) estudantes.	(A)	(B)	(C)
106. Trabalho de grupo.	(A)	(B)	(C)
107. Práticas de esporte.	(A)	(B)	(C)

	Insuficiente a Regular	Regular a Bom	Bom a Excelente
108. A atenção e o respeito dos(as) funcionários(as) e dos(as) professores(as).	(A)	(B)	(C)
109. A direção da escola.	(A)	(B)	(C)
110. A organização dos horários de aulas.	(A)	(B)	(C)
111. A localização da escola.	(A)	(B)	(C)
112. A segurança (iluminação, policiamento etc.).	(A)	(B)	(C)
113. O respeito à diversidade.	(A)	(B)	(C)
114. A acessibilidade física e os recursos e os materiais para estudantes com deficiência (rampas, corrimãos, lupas etc.).	(A)	(B)	(C)
115. A atenção às questões ambientais.	(A)	(B)	(C)

**A escola em que você estuda ou estudou no Ensino Médio realiza algumas das seguintes atividades extracurriculares?**

	Sim	Não
116. Palestras / debates	(A)	(B)
117. Jogos / esportes / campeonatos	(A)	(B)
118. Dança / música / coral / teatro	(A)	(B)
119. Estudos do meio ambiente / passeios	(A)	(B)
120. Feira de ciências / feira cultural	(A)	(B)
121. Festas / gincanas	(A)	(B)
122. Atendimento educacional extraclasse	(A)	(B)

**123. Pensando nos conhecimentos adquiridos no Ensino Médio, como você considera o seu preparo para conseguir um emprego, exercer alguma atividade profissional?**

- (A) Eu me considero preparado(a) para entrar no mercado de trabalho.  
 (B) Apesar de ter frequentado uma boa escola, eu me considero despreparado(a), pois não aprendi o suficiente para conseguir um bom emprego.  
 (C) Eu me considero despreparado(a) devido à baixa qualidade do ensino de minha escola, que não me preparou o suficiente.  
 (D) Não sei.

**O que você pensa sobre os(as) professores(as) da sua escola quanto aos seguintes aspectos?**

	Sim	Não
124. Os(as) professores(as) têm autoridade, firmeza.	(A)	(B)
125. Os(as) professores(as) são distantes, têm pouco envolvimento.	(A)	(B)
126. Os(as) professores(as) têm respeito pelos(as) estudantes.	(A)	(B)
127. Os(as) professores(as) são indiferentes, ignoram sua existência.	(A)	(B)
128. Os(as) professores(as) são preocupados(as) e dedicados(as).	(A)	(B)
129. Os(as) professores(as) são autoritários(as), rígidos(as), abusam do poder.	(A)	(B)
130. Os(as) professores(as) valorizam as diferenças e ensinam a respeitá-las.	(A)	(B)

**Qual é sua avaliação sobre sua escola quanto aos seguintes aspectos?**

	Insuficiente a Regular	Regular a Bom	Bom a Excelente
131. Liberdade de expressar suas idéias	(A)	(B)	(C)
132. Respeito aos (às) estudantes, sem discriminá-los(as)	(A)	(B)	(C)
133. Amizade e respeito entre estudantes e trabalhadores da escola (funcionários/as, professores/as)	(A)	(B)	(C)
134. A escola leva em conta as opiniões dos(as) estudantes	(A)	(B)	(C)
135. Nas aulas são discutidos problemas da atualidade	(A)	(B)	(C)
136. Convivência entre estudantes	(A)	(B)	(C)
137. A escola se organiza para apoiar a resolução de problemas de relacionamento entre estudantes	(A)	(B)	(C)
138. A escola tem iniciativa para apoiar a resolução de problemas de relacionamento entre estudantes e professores(as)	(A)	(B)	(C)
139. A escola leva em conta seus problemas pessoais e familiares	(A)	(B)	(C)
140. Realização de projetos e palestras contra drogas	(A)	(B)	(C)
141. Realização de projetos e palestras sobre promoção da saúde e prevenção a Aids e a doenças sexualmente transmissíveis	(A)	(B)	(C)
142. Realização de projetos e palestras sobre direitos humanos e violência	(A)	(B)	(C)
143. Adoção de medidas para garantir a acessibilidade a estudantes com deficiências físicas ou mentais	(A)	(B)	(C)
144. Capacidade de a escola relacionar os conteúdos das matérias com o cotidiano	(A)	(B)	(C)
145. Reconhecimento e valorização da identidade étnica dos(as) estudantes	(A)	(B)	(C)
146. A escola leva em conta a opinião/participação dos pais	(A)	(B)	(C)

**147. Que nota você daria para a formação que você obteve no Ensino Médio? (Atenção: 0 é a pior nota e 10 é a melhor nota.)**

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Não sei	Não cursei
(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	(G)	(H)	(I)	(J)	(K)	(L)	(M)

**Para as próximas perguntas, queremos conhecer seus valores sobre alguns pontos. Por favor, leia com atenção!**

**148. Você se considera racista?**

- (A) Sim.  
(B) Não.

**Você conhece alguém racista?**

	Sim	Não
149. Parentes.	(A)	(B)
150. Amigos(as) ou colegas de escola e/ou de trabalho.	(A)	(B)
151. Vizinhos(as) e/ou conhecidos.	(A)	(B)
152. Professores(as) ou funcionários(as) da escola.	(A)	(B)
153. Pessoas em geral (nas ruas, nos ambientes públicos etc.).	(A)	(B)

**Você acredita possuir algum preconceito contra pessoas abaixo mencionadas?**

	Sim	Não
154. Pessoas mais pobres / participantes de programas sociais do governo (Bolsa-Família etc.).	(A)	(B)
155. Negros(as), indígenas, orientais, ciganos(as) ou de outras etnias.	(A)	(B)
156. Mulheres.	(A)	(B)
157. Homossexuais ou gays, lésbicas, bissexuais, travestis, transexuais.	(A)	(B)
158. Pessoas muito religiosas.	(A)	(B)
159. Pessoas de outra religião.	(A)	(B)
160. Pessoas sem religião.	(A)	(B)
161. Pessoas de outras cidades, do interior, da zona rural ou de outras regiões do país ou do exterior.	(A)	(B)
162. Pessoas idosas.	(A)	(B)
163. Pessoas com deficiência física ou mental.	(A)	(B)
164. Pessoas muito gordas ou muito magras.	(A)	(B)
165. Moradores(as) de favela ou de periferia.	(A)	(B)
166. Meninos(as) em situação de rua.	(A)	(B)
167. Jovens infratores(as) / jovens em conflito com a lei.	(A)	(B)
168. Usuários(as) de drogas.	(A)	(B)

**Você já sofreu algum tipo de discriminação?**

	Sim	Não
169. Discriminação econômica.	(A)	(B)
170. Discriminação étnica, racial ou de cor.	(A)	(B)
171. Discriminação de gênero (por ser mulher ou por ser homem).	(A)	(B)
172. Por ser ou ter sido identificado como homossexual / gay, lésbica, bissexual, travesti ou transexual.	(A)	(B)
173. Por causa de sua religião.	(A)	(B)
174. Por não ter religião.	(A)	(B)
175. Por causa do local de seu nascimento (em outra cidade, no interior, em outra região, no exterior etc.).	(A)	(B)
176. Por causa da sua idade.	(A)	(B)
177. Por ser pessoa com deficiência física ou mental.	(A)	(B)
178. Por causa de sua aparência física (gordo/a, magro/a, alto/a, baixo/a etc.).	(A)	(B)
179. Por causa do lugar de sua moradia.	(A)	(B)

**Você já presenciou algum tipo de discriminação?**

	Sim	Não
180. Discriminação econômica.	(A)	(B)
181. Discriminação étnica, racial ou de cor.	(A)	(B)
182. Discriminação contra mulheres.	(A)	(B)
183. Discriminação contra homossexuais / gays, lésbicas, bissexuais, travestis, transexuais.	(A)	(B)
184. Discriminação religiosa.	(A)	(B)
185. Por causa do local de nascimento (em outra cidade, no interior, na zona rural, em outra região etc.).	(A)	(B)
186. Discriminação contra jovens menores de 18 anos.	(A)	(B)
187. Discriminação contra pessoas idosas.	(A)	(B)
188. Discriminação contra pessoas com deficiência.	(A)	(B)
189. Por causa da aparência física.	(A)	(B)
190. Por causa do lugar de moradia.	(A)	(B)

**Você se incomodaria se tivesse como parente ou colega de escola uma pessoa**

	Sim	Não
191. de outra classe social.	(A)	(B)
192. de outra cor ou etnia.	(A)	(B)
193. de outra religião.	(A)	(B)
194. com posições políticas diferentes das suas.	(A)	(B)
195. de outra origem geográfica (de outra cidade, da zona rural, de outra região etc.).	(A)	(B)
196. homossexual / gay, lésbica, bissexual, travesti ou transexual.	(A)	(B)
197. muito mais nova ou muito mais velha.	(A)	(B)
198. com deficiência física ou mental.	(A)	(B)

**Quanto você se interessa pelos assuntos abaixo?**

	Muito	Pouco	Não me interessa
199. Política.	(A)	(B)	(C)
200. Globalização.	(A)	(B)	(C)
201. Esportes.	(A)	(B)	(C)
202. Religião.	(A)	(B)	(C)
203. Meio ambiente, poluição etc.	(A)	(B)	(C)
204. Desigualdade social, pobreza, desemprego, miséria.	(A)	(B)	(C)
205. Artes, teatro, cinema, música.	(A)	(B)	(C)
206. A questão das drogas.	(A)	(B)	(C)
207. O acesso e a qualidade dos serviços públicos de saúde e educação.	(A)	(B)	(C)
208. Sexualidade (prazer, sexo seguro, gravidez, doenças sexualmente transmissíveis etc.).	(A)	(B)	(C)
209. O racismo contra negros, indígenas, orientais, ciganos, judeus etc.	(A)	(B)	(C)
210. Discriminação e violência contra mulheres.	(A)	(B)	(C)
211. Discriminação e violência contra homossexuais / gays, lésbicas, bissexuais, travestis, transexuais.	(A)	(B)	(C)
212. Discriminação e violência contra crianças e adolescentes.	(A)	(B)	(C)
213. Discriminação e violência contra pessoas idosas.	(A)	(B)	(C)
214. Discriminação e violência contra pessoas com deficiência.	(A)	(B)	(C)

**Dos itens listados abaixo, quais são as três principais contribuições para a sua vida pessoal que você obteve ao realizar o Ensino Médio?** (Atenção: indique apenas as três principais alternativas escolhidas.)

	215. Primeira	216. Segunda	217. Terceira
Obtenção de um certificado de conclusão de curso/ou de um diploma	(A)	(A)	(A)
Formação básica necessária para obter um emprego melhor	(B)	(B)	(B)
Condições de melhorar minha posição no emprego atual	(C)	(C)	(C)
Obtenção de cultura geral / ampliação de minha formação pessoal	(D)	(D)	(D)
Formação básica necessária para continuar os estudos em uma universidade / faculdade	(E)	(E)	(E)
Atender à expectativa de meus pais sobre meus estudos	(F)	(F)	(F)
Formação humana e cidadã para ser uma pessoa melhor e mais respeitosa das diferenças	(G)	(G)	(G)

**218. Qual é a principal decisão que você vai tomar quando concluir ou obter a certificação do Ensino Médio?**

- (A) Já concluí o Ensino Médio.  
 (B) Prestar vestibular e continuar os estudos no Ensino Superior.  
 (C) Procurar um emprego.  
 (D) Prestar vestibular e continuar a trabalhar.  
 (E) Fazer curso(s) profissionalizante(s) e me preparar para o trabalho.  
 (F) Trabalhar por conta própria / trabalhar em negócio da família.  
 (G) Trabalhar em atividade ligada à comunidade indígena.  
 (H) Trabalhar em atividade ligada à comunidade quilombola.  
 (I) Ainda não decidi.

**219. E a médio prazo, daqui a uns 4 ou 5 anos, você já planejou o que preferiria que acontecesse?**

- (A) Ter um diploma universitário para conseguir um bom emprego.  
 (B) Prestar um concurso e trabalhar no setor público.  
 (C) Ganhar dinheiro com meu próprio negócio.  
 (D) Envolver-me em projeto de desenvolvimento de minha comunidade indígena.  
 (E) Envolver-me em projeto de desenvolvimento de minha comunidade quilombola.  
 (F) Não planejei.

**220. Que profissão você escolheu seguir?**

- (A) Ainda não escolhi. **(Passe para a pergunta 228.)**  
 (B) Profissão ligada às Engenharias / Ciências Tecnológicas / Matemáticas.  
 (C) Profissão ligada às Ciências Humanas.  
 (D) Profissão ligada às Artes.  
 (E) Profissão ligada às Ciências Biológicas e da Saúde.  
 (F) Professor(a) de Ensino Fundamental, Médio ou Superior.  
 (G) Não vou seguir nenhuma profissão. **(Passe para a pergunta 228.)**

**O que ou quem ajudou você a tomar essa decisão sobre sua profissão?**

	Ajudou muito	Ajudou pouco	Não ajudou
221. Meus pais	(A)	(B)	(C)
222. A escola	(A)	(B)	(C)
223. Meus (minhas) amigos(as)	(A)	(B)	(C)
224. Informações gerais, revistas, jornais, TV	(A)	(B)	(C)
225. Meu trabalho	(A)	(B)	(C)
226. Estímulo financeiro	(A)	(B)	(C)
227. Facilidade de obter emprego	(A)	(B)	(C)

**APENAS DEVEM RESPONDER AS QUESTÕES DE NÚMEROS 228 A 240 OS PARTICIPANTES QUE CONCLUÍRAM O ENSINO MÉDIO ATÉ 2008 (INCLUSIVE).**

*(Se você não concluiu ou não cursou o Ensino Médio passe para a pergunta 241.)*

**228. Você continuou seus estudos depois de ter concluído o Ensino Médio?**

- (A) Sim, estou estudando no momento atual.  
 (B) Sim, mas não estou estudando no momento atual.  
 (C) Não.

**Quais dos cursos abaixo você frequentou ou frequenta?**

	Sim	Não
229. Curso profissionalizante	(A)	(B)
230. Curso preparatório para vestibular	(A)	(B)
231. Curso superior	(A)	(B)
232. Curso de língua estrangeira	(A)	(B)
233. Curso de computação ou informática	(A)	(B)
234. Curso preparatório para outros concursos públicos	(A)	(B)
235. Outro curso	(A)	(B)

**Qual curso ou formação fez mais falta para a sua vida, depois que você terminou o Ensino Médio?**

	Sim	Não
236. Curso profissionalizante	(A)	(B)
237. Curso preparatório para vestibular	(A)	(B)
238. Curso superior	(A)	(B)
239. Curso de língua estrangeira	(A)	(B)
240. Curso de computação ou informática	(A)	(B)

**APENAS DEVEM RESPONDER AS QUESTÕES DE NÚMEROS 241 A 293 OS PARTICIPANTES QUE VÃO REQUERER A CERTIFICAÇÃO DO ENSINO MÉDIO.**
**241. Como você realiza ou realizou o Curso de Educação de Jovens e Adultos – EJA?**

- (A) Frequenta curso presencial em escola pública.  
 (B) Frequenta curso presencial em escola particular.  
 (C) Frequenta curso presencial na empresa em que trabalha.  
 (D) Frequenta tele-sala.  
 (E) Frequenta curso promovido por instituição religiosa ou filantrópica.  
 (F) Faz curso a distância (via rádio, televisão, internet, correio, com apostilas).  
 (G) Não frequento.

**242. Em que período você cursa a EJA (Educação de Jovens e Adultos)?**

- (A) Diurno.  
 (B) Noturno.  
 (C) A distância.  
 (D) Não curso.

**243. Você já havia cursado antes a EJA e depois parou?**

- (A) Sim.  
 (B) Não.

**No caso de ter parado de frequentar a EJA, qual (quais) foi (foram) o(s) motivos(s)?**

	Sim	Não
244. Horário de trabalho difícil / não tinha tempo de estudar.	(A)	(B)
245. Estudava no curso da empresa e fui demitido(a).	(A)	(B)
246. Problemas ligados à saúde ou acidentes comigo ou pessoas da minha família.	(A)	(B)
247. Mudança de cidade.	(A)	(B)
248. Casamento / filhos.	(A)	(B)
249. Não tinha interesse / desisti.	(A)	(B)
250. Senti-me discriminado(a) / Sofri agressão (física ou verbal).	(A)	(B)
251. Não frequentei.	(A)	(B)

**252. Você já frequentou, alguma vez, escola regular?**

- (A) Sim.  
 (B) Não.

**253. Se você já frequentou escola regular antes, em que série ou ano escolar você deixou a escola?**

- (A) 1ª série do Ensino Fundamental.  
 (B) 2ª série do Ensino Fundamental.  
 (C) 3ª série do Ensino Fundamental.  
 (D) 4ª série do Ensino Fundamental.  
 (E) 5ª série do Ensino Fundamental.  
 (F) 6ª série do Ensino Fundamental.  
 (G) 7ª série do Ensino Fundamental.  
 (H) 8ª série do Ensino Fundamental.  
 (I) 1ª série do Ensino Médio.  
 (J) 2ª série do Ensino Médio.  
 (L) 3ª série do Ensino Médio.  
 (M) Não frequentei.

Quanto tempo você levou para cursar (ou terminar) cada uma das séries abaixo? Não

	não cursei/ não frequentei	1 ano	2 anos	Mais de 2 anos
254. 1ª série do Ensino Médio.	(A)	(B)	(C)	(D)
255. 2ª série do Ensino Médio.	(A)	(B)	(C)	(D)
256. 3ª série do Ensino Médio.	(A)	(B)	(C)	(D)

Em que tipo de escola você cursou cada uma das séries abaixo?

	Escola da Prefeitura (municipal)	Escola estadual ou federal	Escola particular	Escola de igreja ou instituição filantrópica	Não cursou
257. 1ª série do Ensino Médio.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
258. 2ª série do Ensino Médio.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
259. 3ª série do Ensino Médio.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)

260. Quantos anos você tinha quando deixou de frequentar a escola regular?

- (A) Menos de 10 anos.  
 (B) Entre 10 e 14 anos (inclusive).  
 (C) Entre 15 e 18 anos (inclusive).  
 (D) Entre 19 e 24 anos (inclusive).  
 (E) Entre 25 e 30 anos (inclusive).  
 (F) Mais de 30 anos.  
 (G) Nunca frequentei.

Por que motivo você nunca frequentou uma escola regular? (Se algum dia você frequentou a escola regular, passe para a pergunta 269.)

	Sim	Não
261. Não consegui vaga em escola pública / a família não tinha condições de pagar os estudos.	(A)	(B)
262. Não havia escola perto de casa.	(A)	(B)
263. Não gostava de estudar/ não tinha interesse.	(A)	(B)
264. Por motivos ligados ao trabalho: horário de trabalho era difícil/ não tinha tempo de estudar.	(A)	(B)
265. Parei de estudar porque casei / tive filhos / tive que cuidar da família.	(A)	(B)
266. Não tinha apoio da família.	(A)	(B)
267. Por problemas ligados à saúde: sofri acidente/ fiquei doente/ aconteceu algum acidente com pessoas da família.	(A)	(B)
268. Sofri discriminação.	(A)	(B)

Por que motivo você deixou de frequentar uma escola regular? (Se você nunca frequentou a escola regular, passe para a pergunta 280.)

	Sim	Não
269. Fui reprovado(a).	(A)	(B)
270. Não consegui vaga em escola pública / a família não tinha condições de pagar os estudos.	(A)	(B)
271. Não havia escola perto de casa.	(A)	(B)
272. A escola que frequentava era muito ruim (tinha muita bagunça, não tinha professores, as aulas não eram boas etc.).	(A)	(B)
273. Não gostava de estudar/ não tinha interesse.	(A)	(B)
274. Por motivos ligados ao trabalho: horário de trabalho era difícil/ não tinha tempo de estudar.	(A)	(B)
275. Parei de estudar porque casei / tive filhos / tive que cuidar da família.	(A)	(B)
276. Não tinha apoio da família.	(A)	(B)
277. Por problemas ligados à saúde: sofri acidente/ fiquei doente/ aconteceu algum acidente com pessoas da família.	(A)	(B)
278. Sofri discriminação na escola.	(A)	(B)
279. Sofri agressão (física ou verbal) na escola.	(A)	(B)

Por que motivos você voltou a estudar ou a cursar a Educação de Jovens e Adultos?

	Sim	Não
280. Não voltei a estudar. (Se não voltou, responda "sim" e pare de responder ao questionário.)	(A)	(B)
281. Para conseguir meu primeiro emprego.	(A)	(B)
282. Para conseguir um emprego melhor.	(A)	(B)
283. Para melhorar de posição no meu emprego atual.	(A)	(B)
284. Para prestar vestibular e fazer uma faculdade.	(A)	(B)
285. Para fazer algum curso profissionalizante.	(A)	(B)
286. Para adquirir mais conhecimento, ficar atualizado(a).	(A)	(B)
287. Para ser alguém na vida, ter mais chances.	(A)	(B)

O que mudou em sua vida depois que você voltou ou começou a estudar?

	Sim	Não
288. Aumentei meus conhecimentos, adquiri mais informações, tenho mais preparo.	(A)	(B)
289. Melhorei minha autoestima, minha satisfação pessoal.	(A)	(B)
290. Tive reconhecimento no trabalho.	(A)	(B)
291. Surgiram novas oportunidades de trabalho.	(A)	(B)
292. Minha vida ficou pior, mais cansativa, mais corrida.	(A)	(B)
293. Não mudou nada.	(A)	(B)

