

ENEM  
Exame Nacional  
do Ensino Médio

## Enem 1999

### Manual do Inscrito

### Questionário Socioeconômico

*Caro Participante,*

*É com satisfação que o Ministério da Educação registrou a sua inscrição para o Exame Nacional do Ensino Médio - Enem 1999. Agora, você está recebendo, juntamente com o seu cartão de confirmação de inscrição, o questionário socioeconômico. Este questionário é um importante instrumento para que o Ministério possa conhecer melhor o perfil dos estudantes e das escolas brasileiras.*

*As informações prestadas vão auxiliar na formulação de políticas públicas para melhorar a qualidade da educação, com mais equidade e com a oportunidade de uma boa escola para todos.*

*Faça uma boa prova.*

*Ministério da Educação*

Ministério  
da Educação

**INEP**  
Instituto Nacional de Estudos  
e Pesquisas Educacionais  
Anísio Teixeira

## EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO

### QUESTIONÁRIO SOCIOECONÔMICO

PREZADOS ALUNOS E ALUNAS FORMANDOS DO ENSINO MÉDIO:  
PREZADOS SENHORES E SENHORAS EGRESSOS DO ENSINO MÉDIO:

ESTE QUESTIONÁRIO TEM COMO OBJETIVO CONHECER OS ASPECTOS SOCIOECONÔMICOS QUE CARACTERIZAM OS ALUNOS QUE CONCLUEM O ENSINO MÉDIO (2º GRAU) NESTE ANO DE 1999, E TAMBÉM AQUELES QUE JÁ O CONCLUÍRAM HÁ MAIS TEMPO E ESTÃO REALIZANDO ESTE EXAME NACIONAL.

COM ESSAS INFORMAÇÕES, O MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (MEC) PRETENDE CONHECER MELHOR O PERFIL DO PARTICIPANTE DO EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO – ENEM. DESDE JÁ, AGRADECEMOS SUA VALIOSA COLABORAÇÃO!

#### Procedimentos para o preenchimento do questionário

*O PREENCHIMENTO DESTES QUESTIONÁRIOS DEVE SER FEITO ANTES DA REALIZAÇÃO DO EXAME. VOCÊ DEVERÁ RESPONDÊ-LO PREENCHENDO O CARTÃO-RESPOSTA QUE ESTÁ NA PARTE INFERIOR DA CONFIRMAÇÃO DE INSCRIÇÃO, DEPOIS DEVOLVÊ-LO NO DIA E LOCAL DO EXAME.*

#### **ATENÇÃO:**

*A DEVOLUÇÃO DESTES QUESTIONÁRIOS É NECESSÁRIA E INDISPENSÁVEL PARA O SUCESSO DO EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO!!*

*TODOS OS DADOS OBTIDOS NESTE QUESTIONÁRIO SERÃO CONFIDENCIAIS!*

*TODAS AS QUESTÕES VISAM APENAS À COLETA DE INFORMAÇÕES OU DE OPINIÕES. NÃO HÁ RESPOSTAS CERTAS OU ERRADAS. PORTANTO, POR FAVOR, NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA! É MUITO IMPORTANTE SUA ATENÇÃO A TODAS AS QUESTÕES.*

*IMPORTANTE! APÓS RESPONDER A TODO O QUESTIONÁRIO, VOCÊ DEVE PREENCHER O CARTÃO-RESPOSTA. SIGA COM ATENÇÃO A NUMERAÇÃO DAS QUESTÕES: A NUMERAÇÃO DAS QUESTÕES NO QUESTIONÁRIO E NO CARTÃO-RESPOSTA É A MESMA. VOCÊ DEVE APENAS PREENCHER O ESPAÇO REFERENTE À RESPOSTA ESCOLHIDA.*

#### **Informações:**

As perguntas deste questionário têm três objetivos principais: conhecer os dados socioeconômicos e profissionais seus e de sua família, conhecer a sua avaliação sobre os seus estudos no ensino médio, e conhecer algumas das suas opiniões sobre seus interesses e planos para o futuro.

Portanto, leia com atenção todas as informações do questionário antes de responder às questões.

# I – Quem é você?

## 1. Seu sexo:

- (A) Masculino.
- (B) Feminino.

## 2. Em que ano você nasceu?

- (A) Após 1981.
- (B) 1981.
- (C) 1980.
- (D) 1979.
- (E) 1978.
- (F) 1977.
- (G) Entre 1973 e 1976.
- (H) Antes de 1973.

## 3. Como você se considera?

- (A) Branco(a).
- (B) Pardo(a)/Mulato(a).
- (C) Negro(a).
- (D) Amarelo(a) (De origem asiática).
- (E) Indígena.

## 4. Qual é o seu estado civil?

- (A) Solteiro(a).
- (B) Casado(a)/Mora com um(a) companheiro(a).
- (C) Separado(a)/Divorciado(a)/Desquitado(a).
- (D) Viúvo(a).

## 5. Como você mora?

- (A) Em casa ou apartamento, com sua família.
- (B) Em casa ou apartamento, sozinho(a).
- (C) Em quarto ou cômodo alugado, sozinho(a).
- (D) Em habitação coletiva: hotel, hospedaria, quartel, pensionato etc.
- (E) Outra situação.

**Quem mora com você? (Marque todos que se aplicam; não inclua pessoas que moram em sua casa por razões de trabalho, como empregados domésticos ou caseiros).**

	<b>Sim</b>	<b>Não</b>
<b>6.</b> Moro sozinho(a).	(A)	(B)
<b>7.</b> Pai.	(A)	(B)
<b>8.</b> Mãe.	(A)	(B)
<b>9.</b> Mulher, marido, companheiro ou companheira.	(A)	(B)
<b>10.</b> Filhos.	(A)	(B)
<b>11.</b> Irmãos.	(A)	(B)
<b>12.</b> Outros parentes.	(A)	(B)
<b>13.</b> Amigos ou colegas.	(A)	(B)
<b>14.</b> Outras pessoas.	(A)	(B)
<b>15.</b> Outra situação.	(A)	(B)

**16. Quantas pessoas moram em sua casa? (Contando você, pais, irmãos ou outros parentes que moram numa mesma casa. Não inclua pessoas que moram em sua casa por razões de trabalho, como empregados domésticos ou caseiros.)**

- (A) Moro sozinho(a).
- (B) Duas pessoas.
- (C) Três pessoas.
- (D) Quatro pessoas.
- (E) Cinco pessoas.
- (F) Seis pessoas.
- (G) Mais de seis pessoas.

**17. Quantos filhos você tem?**

- (A) Não tenho filhos.
- (B) Um filho.
- (C) Dois filhos.
- (D) Três filhos.
- (E) Quatro ou mais filhos.

## **II – Como é sua família de origem?**

**18. Até quando seu pai estudou?**

- (A) Não estudou.
- (B) Da primeira à quarta série do ensino fundamental (antigo primário).
- (C) Da quinta à oitava série do ensino fundamental (antigo ginásio).
- (D) Ensino médio (2º grau) incompleto.
- (E) Ensino médio (2º grau) completo.
- (F) Ensino superior incompleto.
- (G) Ensino superior completo.
- (H) Pós-graduação (mestrado, especialização, doutorado).
- (I) Não sei.

**19. Até quando sua mãe estudou?**

- (A) Não estudou.
- (B) Da primeira à quarta série do ensino fundamental (antigo primário).
- (C) Da quinta à oitava série do ensino fundamental (antigo ginásio).
- (D) Ensino médio (2º grau) incompleto.
- (E) Ensino médio (2º grau) completo.
- (F) Ensino superior incompleto.
- (G) Ensino superior completo.
- (H) Pós-graduação (mestrado, especialização, doutorado).
- (I) Não sei.

**20. Em que seu pai trabalha ou trabalhou, na maior parte da vida?**

- (A) Na agricultura, no campo, em fazenda, na pesca.
- (B) Na indústria.
- (C) No comércio, bancos, transporte e outros serviços.
- (D) Como empregado em casa de família.
- (E) Como funcionário do governo federal, do estado ou município, ou militar.
- (F) Como profissional liberal, professor ou técnico de nível superior.
- (G) No lar.
- (H) Na produção (comida, costura etc.) ou em serviços (aula particular etc.) em casa.
- (I) Não trabalha.
- (J) Não sei.

**21. Qual a posição de seu pai neste trabalho, na maior parte do tempo?**

- (A) Gerente, administrador ou diretor de empresa privada.
- (B) Funcionário público (federal, estadual, municipal), com funções de direção.
- (C) Militar (guarda civil, polícia estadual ou Forças Armadas), com posto de comando.
- (D) Empregado no setor privado, com carteira assinada.
- (E) Funcionário público (federal, estadual ou municipal), sem função de direção.
- (F) Militar (guarda civil, polícia estadual ou Forças Armadas), sem posto de comando.
- (G) Trabalho temporário, informal, sem carteira assinada.
- (H) Trabalha por conta própria.
- (I) Desempregado.
- (J) Aposentado.
- (K) Não trabalha.
- (L) Outra situação.

**22. Em que sua mãe trabalha ou trabalhou, na maior parte da vida?**

- (A) Na agricultura, no campo, em fazenda, na pesca.
- (B) Na indústria.
- (C) No comércio, bancos, transporte e outros serviços.
- (D) Como empregada em casa de família.
- (E) Como funcionária do governo federal, do estado ou município, ou militar.
- (F) Como profissional liberal, professor ou técnico de nível superior.
- (G) No lar.
- (H) Na produção (comida, costura etc.) ou em serviços (aula particular etc.) em casa.
- (I) Não trabalha.
- (J) Não sei.

**23. Qual a posição de sua mãe neste trabalho, na maior parte do tempo?**

- (A) Gerente, administradora ou diretora de empresa privada.
- (B) Funcionária pública (federal, estadual, municipal), com funções de direção.
- (C) Militar (guarda civil, polícia estadual ou Forças Armadas), com posto de comando.
- (D) Empregada no setor privado, com carteira assinada.
- (E) Funcionária pública (federal, estadual e municipal), sem função de direção.
- (F) Militar (guarda civil, polícia estadual ou Forças Armadas), sem posto de comando.
- (G) Trabalho temporário, informal, sem carteira assinada.
- (H) Trabalha por conta própria.
- (I) Desempregada.
- (J) Aposentada.
- (K) Não trabalha.
- (L) Outra situação.

**24. Qual a renda total no seu domicílio ( todos que moram na mesma casa. )**

- (A) Até 1 salário mínimo (até R\$ 136,00).
- (B) De 1 a 2 salários mínimos (R\$ 137,00 a R\$ 272,00).
- (C) De 2 a 5 salários mínimos (R\$ 273,00 a R\$ 680,00).
- (D) De 5 a 10 salários mínimos (R\$ 681,00 a R\$ 1.360,00).
- (E) De 10 a 30 salários mínimos (R\$ 1.361,00 a R\$ 4.080,00).
- (F) De 30 a 50 salários mínimos (R\$ 4.081,00 a R\$ 6.800,00).
- (G) Mais de 50 salários mínimos (mais de R\$ 6.800,00).
- (H) Nenhuma renda.

**Quais e quantos dos itens abaixo a sua casa tem?**

	Quantos tem?			
	1	2	3 ou +	Não tem
25. Automóvel.	(A)	(B)	(C)	(D)
26. TV a cores.	(A)	(B)	(C)	(D)
27. Microcomputador.	(A)	(B)	(C)	(D)
28. Videocassete.	(A)	(B)	(C)	(D)
29. Máquina de lavar roupa.	(A)	(B)	(C)	(D)
30. Aspirador de pó.	(A)	(B)	(C)	(D)
31. Geladeira.	(A)	(B)	(C)	(D)
32. Freezer.	(A)	(B)	(C)	(D)
33. Telefone.	(A)	(B)	(C)	(D)

**Como é sua casa? (Marque todos que se aplicam)**

	Sim	Não
34. É própria?	(A)	(B)
35. É alugada?	(A)	(B)
36. É em rua urbanizada (com calçamento ou asfaltada)?	(A)	(B)
37. Tem água corrente na torneira?	(A)	(B)
38. Tem eletricidade?	(A)	(B)
39. Tem empregada doméstica mensalista?	(A)	(B)

**III - Você e o trabalho**

**40. Você trabalha, ou já trabalhou, ganhando algum salário ou rendimento?**

- (A) Sim. (Passe para a pergunta seguinte).  
(B) Nunca trabalhei. (Passe para a parte IV, pergunta 51).  
(C) Nunca trabalhei, mas estou procurando trabalho. (Passe para a parte IV, pergunta 51).

**41. Você trabalhou ou teve alguma atividade remunerada durante seus estudos no ensino médio (2º grau)?**

- (A) Sim, todo o tempo.  
(B) Sim, pelo menos durante um ano.  
(C) Sim, mas só eventualmente.  
(D) Não. (Passe para a pergunta 45).

**42. Quantas horas você trabalhava por dia, durante seus estudos no ensino médio (2º grau)?**

- (A) Sem jornada fixa, até 10 horas semanais.  
(B) De 11 a 20 horas semanais.  
(C) De 21 a 30 horas semanais.  
(D) De 31 a 40 horas semanais.

**43. Você trabalhava para ajudar seus pais, ou para o próprio sustento, enquanto estudava no ensino médio (2º grau)?**

- (A) Para ajudar meus pais.  
(B) Para meu próprio sustento.  
(C) Para as duas finalidades.

**44. Se você trabalhou durante seus estudos no ensino médio (2º grau), com que idade você começou a exercer atividade remunerada?**

- (A) Antes dos 14 anos.
- (B) Entre 14 e 16 anos.
- (C) Entre 17 e 18 anos.
- (D) Após os 18 anos.

**45. Se você está trabalhando atualmente, qual a sua renda ou o seu salário mensal?**

- (A) Até 1 salário mínimo (até R\$ 136,00).
- (B) De 1 a 2 salários mínimos (R\$ 137,00 a R\$ 272,00).
- (C) De 2 a 5 salários mínimos (R\$ 273,00 a R\$ 680,00).
- (D) De 5 a 10 salários mínimos (R\$ 681,00 a R\$ 1.360,00).
- (E) De 10 a 30 salários mínimos (R\$ 1.361,00 a R\$ 4.080,00).
- (F) De 30 a 50 salários mínimos (R\$ 4.081,00 a R\$ 6.800,00).
- (G) Mais de 50 salários mínimos (mais de R\$ 6.800,00).
- (H) Não estou trabalhando. (Passe para a parte IV, pergunta 51).

**46. Você trabalha atualmente para ajudar seus pais ou para o próprio sustento?**

- (A) Para ajudar meus pais.
- (B) Para meu próprio sustento.
- (C) Para as duas finalidades.

**47. Em que você trabalha atualmente?**

- (A) Na agricultura, no campo, em fazenda, na pesca.
- (B) Na indústria.
- (C) No comércio, bancos, transporte e outros serviços.
- (D) Como empregado(a) em casa de família.
- (E) Como funcionário(a) do governo federal, do estado ou município, ou militar.
- (F) Como profissional liberal, professor(a) ou técnico de nível superior.
- (G) No lar.
- (H) Na produção (comida, costura etc.) ou em serviços (aula particular etc.) em casa.
- (I) Não trabalho.

**48. Qual sua posição neste trabalho?**

- (A) Gerente, administrador(a) ou diretor(a) de empresa privada.
- (B) Funcionário(a) público(a) (federal, estadual, municipal), com funções de direção.
- (C) Militar (guarda civil, polícia estadual ou Forças Armadas), com posto de comando.
- (D) Empregado(a) no setor privado com carteira assinada.
- (E) Funcionário(a) público(a) (federal, estadual e municipal), sem função de direção.
- (F) Trabalho temporário, informal, sem carteira assinada.
- (G) Militar (guarda civil, polícia estadual ou Forças Armadas), sem posto de comando.
- (H) Trabalho por conta própria.
- (I) Desempregado(a).
- (J) Aposentado(a).
- (K) Não trabalho.
- (L) Outra situação.

**49. Você está atualmente trabalhando na ocupação para a qual você se preparou nos estudos?**

- (A) Sim.
- (B) Não, porque não consegui trabalho na minha profissão.
- (C) Não me preparei para um trabalho em específico/minha formação foi geral.

**50. Há quanto tempo você está trabalhando nessa atividade?**

- (A) Menos de 1 ano.
- (B) Entre 1 e 2 anos.
- (C) Entre 2 e 4 anos.
- (D) Mais de 4 anos.

## **IV – Você e seus estudos**

**51. Quantos anos você levou para concluir o ensino fundamental (1º grau)?**

- (A) Menos de 8 anos.
- (B) 8 anos.
- (C) 9 anos.
- (D) 10 anos.
- (E) 11 anos.
- (F) Mais de 11 anos.

**52. Em que tipo de escola você cursou o ensino fundamental (1º grau)?**

- (A) Somente em escola pública.
- (B) Parte em escola pública e parte em escola particular.
- (C) Somente em escola particular.

**53. Em que ano você concluiu ou concluirá o ensino médio (2º grau)?**

- (A) Vou concluí-lo no segundo semestre de 1999.
- (B) No primeiro semestre de 1999.
- (C) 1998.
- (D) 1997.
- (E) 1996.
- (F) Entre 1992 e 1995.
- (G) Antes de 1992.

**54. Quantos anos você levou para cursar o ensino médio (2º grau)?**

- (A) Menos de 3 anos.
- (B) 3 anos.
- (C) 4 anos.
- (D) 5 anos.
- (E) 6 anos.
- (F) Mais de 6 anos.

**55. Em que turno você cursou ou está cursando o ensino médio (2º grau)?**

- (A) Somente no turno diurno.
- (B) Parte no turno diurno e parte no turno noturno.
- (C) Somente no turno noturno.

**56. Em que tipo de escola você cursou ou está cursando o ensino médio (2º grau)?**

- (A) Somente em escola pública.
- (B) Parte em escola pública e parte em escola particular.
- (C) Somente em escola particular.

**57. Você vai concluir ou concluiu o ensino médio (2º grau) no:**

- (A) Ensino regular.
- (B) Ensino supletivo.

**Assinale no quadro abaixo a(s) atividade(s) ou o(s) curso(s) extracurricular(es) que você realiza ou realizou durante o ensino médio (2º grau).**



	<b>Sim</b>	<b>Não</b>
<b>58.</b> Curso de língua estrangeira.	(A)	(B)
<b>59.</b> Curso de computação ou informática.	(A)	(B)
<b>60.</b> Curso preparatório para vestibular (cursinho).	(A)	(B)
<b>61.</b> Curso de artes plásticas em geral.	(A)	(B)
<b>62.</b> Atividade artística.	(A)	(B)
<b>63.</b> Atividade esportiva.	(A)	(B)

**64. A partir dos conhecimentos adquiridos no ensino médio (2º grau), você se considera apto a exercer uma profissão?**

- (A) Sim.  
 (B) Mais ou menos.  
 (C) Pouco.  
 (D) Não.

**Você lê, além dos livros utilizados na escola:**

	<b>Freqüentemente</b>	<b>De vez em quando</b>	<b>Nunca</b>
<b>65.</b> Jornais.	(A)	(B)	(C)
<b>66.</b> Revistas de informação geral.	(A)	(B)	(C)
<b>67.</b> Revistas de humor/quadrinhos.	(A)	(B)	(C)
<b>68.</b> Revistas de divulgação científica (ex.: Ciência Hoje, Galileu etc.)	(A)	(B)	(C)
<b>69.</b> Romances/livros de ficção.	(A)	(B)	(C)

**Qual é sua avaliação sobre a escola secundária, ou de nível médio, que você freqüentou, em relação aos aspectos abaixo? (Dê uma nota de 5, excelente, a 1, péssimo).**

	<b>Excelente (5)</b>	<b>Bom (4)</b>	<b>Mais ou menos (3)</b>	<b>Ruim (2)</b>	<b>Péssimo (1)</b>
<b>70.</b> O conhecimento que os professores têm das matérias.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
<b>71.</b> A dedicação dos professores – pontualidade, preparação das aulas etc.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
<b>72.</b> A capacidade da escola em motivar os estudantes com pesquisa, excursões, trabalhos de equipe, projetos e outras atividades fora da rotina.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
<b>73.</b> Recursos pedagógicos: laboratórios, bibliotecas, TV, vídeos etc.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
<b>74.</b> Condições físicas da escola – condição das salas, banheiros, limpeza.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
<b>75.</b> Acesso a computadores e outros recursos de informática.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
<b>76.</b> Ensino de língua estrangeira.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)

## **V. Seus interesses e projetos para o futuro**

**O que você pretende fazer nos próximos três anos?**

	<b>Com certeza</b>	<b>Provavelmente</b>	<b>Não</b>
77. Continuar estudando.	(A)	(B)	(C)
78. Conseguir um emprego.	(A)	(B)	(C)
79. Melhorar a posição no emprego atual.	(A)	(B)	(C)
80. Fazer um concurso público.	(A)	(B)	(C)
81. Trabalhar por conta própria, abrir meu próprio negócio.	(A)	(B)	(C)
82. Constituir família.	(A)	(B)	(C)
83. Mudar para outra cidade ou estado do Brasil.	(A)	(B)	(C)
84. Mudar para o exterior.	(A)	(B)	(C)

**O quanto você se interessa e acompanha os assuntos abaixo?**

	<b>Muito</b>	<b>Um pouco</b>	<b>Não me interessa</b>
85. Política nacional.	(A)	(B)	(C)
86. Política internacional.	(A)	(B)	(C)
87. Esportes.	(A)	(B)	(C)
88. Economia.	(A)	(B)	(C)
89. Moda.	(A)	(B)	(C)
90. Atividades culturais, como teatro, pintura, arte etc.	(A)	(B)	(C)
91. Música popular.	(A)	(B)	(C)
92. Questões sobre comportamento sexual, como a AIDS, a gravidez indesejada etc.	(A)	(B)	(C)
93. Questões sobre o meio ambiente.	(A)	(B)	(C)
94. Questões relativas aos direitos de minorias.	(A)	(B)	(C)
95. Questões sociais, como a pobreza, o desemprego, a violência etc.	(A)	(B)	(C)

**Você participa de algum dos grupos abaixo?**

	<b>Com frequência</b>	<b>Às vezes</b>	<b>Não participo</b>
96. Igreja ou grupo religioso.	(A)	(B)	(C)
97. Partido político ou movimento social.	(A)	(B)	(C)
98. Sindicato ou associação profissional.	(A)	(B)	(C)
99. Grupo de bairro ou associação comunitária.	(A)	(B)	(C)
100. Clube recreativo ou associação esportiva.	(A)	(B)	(C)
101. Grêmios estudantis.	(A)	(B)	(C)

**Para ter um bom futuro na vida, quais dos fatores abaixo você considera importantes?**

	Muito importante	Importante	Sem importância
102. Ter sido um bom aluno na escola ou na faculdade.	(A)	(B)	(C)
103. Ter cursado uma boa escola ou faculdade.	(A)	(B)	(C)
104. Ter conhecimentos profissionais práticos e úteis.	(A)	(B)	(C)
105. Ter cultura geral ( conhecer línguas, ler livros etc.)	(A)	(B)	(C)
106. Ter amigos influentes.	(A)	(B)	(C)
107. Vir de uma família rica.	(A)	(B)	(C)
108. Ser esperto.	(A)	(B)	(C)
109. Ter sorte na vida.	(A)	(B)	(C)
110. Ser honesto e justo.	(A)	(B)	(C)
111. Ser trabalhador.	(A)	(B)	(C)
112. Ser generoso e solidário com os outros.	(A)	(B)	(C)
113. Ter fé e seguir os ensinamentos religiosos.	(A)	(B)	(C)

**114. Você acha que, em geral, nos últimos anos o Brasil:**

- (A) Melhorou muito.
- (B) Melhorou um pouco.
- (C) Não melhorou.
- (D) Piorou.
- (E) Piorou muito.

**115. Você acha que, nos últimos anos, a sua situação e a de sua família:**

- (A) Melhoraram muito.
- (B) Melhoraram um pouco.
- (C) Não melhoraram.
- (D) Pioraram.
- (E) Pioraram muito.

**APENAS OS ALUNOS QUE CONCLUÍRAM O ENSINO MÉDIO EM 1998 OU ANTES, DEVEM RESPONDER ÀS QUESTÕES DE NÚMEROS 116 A 129.**

**116. Você continuou seus estudos depois de ter concluído o ensino médio (2º grau)?**

- (A) Sim, estou estudando no momento atual.
- (B) Sim, mas não estou estudando no momento atual. (Passe para a pergunta 123).
- (C) Não.

**Se você está estudando no momento atual, quais estudos você está desenvolvendo?**

	Sim	Não
117. Curso profissionalizante.	(A)	(B)
118. Curso preparatório para vestibular.	(A)	(B)
119. Curso superior.	(A)	(B)
120. Curso de língua estrangeira.	(A)	(B)
121. Curso de computação ou informática.	(A)	(B)
122. Outro curso.	(A)	(B)

**Se você não está estudando no momento atual, mas continuou seus estudos depois de ter concluído o ensino médio (2º grau), quais estudos você desenvolveu?**

	<b>Sim</b>	<b>Não</b>
<b>123.</b> Curso profissionalizante.	(A)	(B)
<b>124.</b> Curso preparatório para vestibular, mas não ingressei no curso superior.	(A)	(B)
<b>125.</b> Curso superior e me formei.	(A)	(B)
<b>126.</b> Curso superior, mas não me formei.	(A)	(B)
<b>127.</b> Curso de língua estrangeira.	(A)	(B)
<b>128.</b> Curso de computação ou informática.	(A)	(B)
<b>129.</b> Outro curso.	(A)	(B)

### LEMBRETES PARA O DIA DA PROVA

1. Compareça ao local de realização do Exame, no domingo, dia 29/08/99, com 1 (uma) hora de antecedência. Lembre-se de que a prova terá início às 13 horas (horário de Brasília) e terá duração de 4 (quatro) horas. Não serão admitidos retardatários.
2. Você deverá levar seu comprovante de inscrição (ou o comprovante de pagamento da mesma, caso não o tenha recebido pelo correio) sua carteira de identidade ou documento oficial com fotografia, sem os quais será impedido de realizar a prova.
3. Lembre-se de levar também o Cartão-Resposta do questionário socioeconômico, devidamente preenchido e, ainda, caneta esferográfica de tinta azul ou preta, lápis e borracha.
4. Não se esqueça de que o Exame é individual e de que consultas a pessoas, anotações ou materiais bibliográficos ocasionarão a anulação da prova. Não será permitido o uso ou o porte de “headphone”, celular, “pager”, calculadora ou similar.

Obrigado!

## Matriz de Competências do ENEM

O Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM – foi instituído pela Portaria Ministerial nº 438, de 28 de maio de 1998.

A Matriz de Competências foi desenvolvida para estruturar o ENEM, a fim de definir claramente seus pressupostos e delinear suas características operacionais.

A Matriz foi construída por um grupo de profissionais da educação – especialistas em psicologia do desenvolvimento, pesquisadores e professores das diferentes áreas de conhecimento e especialistas em psicometria – a partir de um projeto elaborado e coordenado pelo INEP.

A concepção de conhecimento subjacente a essa Matriz pressupõe colaboração, complementaridade e integração entre os conteúdos das diversas áreas do conhecimento presentes nas propostas curriculares das escolas brasileiras de ensino fundamental e médio. Considera que conhecer é construir e reconstruir significados continuamente, mediante o estabelecimento de relações de múltipla natureza, individuais e sociais.

O modelo da Matriz contempla a indicação das competências e habilidades gerais próprias do aluno, na fase de desenvolvimento cognitivo correspondente ao término da escolaridade básica, associadas aos conteúdos do ensino fundamental e médio. Considera, como referências norteadoras, o texto da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, os Parâmetros Curriculares Nacionais, os textos da Reforma do Ensino Médio e as Matrizes Curriculares de Referência para o SAEB.

**Competências** são as modalidades estruturais da inteligência, ou melhor, ações e operações que utilizamos para estabelecer relações com e entre objetos, situações, fenômenos e pessoas que desejamos conhecer. As **habilidades** decorrem das competências adquiridas e referem-se ao plano imediato do “saber fazer”. Através das ações e operações, as habilidades aperfeiçoam-se e articulam-se, possibilitando nova reorganização das competências.

A Matriz pressupõe, ainda, que a competência de ler, compreender, interpretar e produzir textos, no sentido amplo do termo, não se desenvolve unicamente na aprendizagem da Língua Portuguesa, mas em todas as áreas e disciplinas que estruturam as atividades pedagógicas na escola. O aluno deve, portanto, demonstrar, concomitantemente, possuir instrumental de comunicação e expressão adequado tanto para a compreensão de um problema matemático quanto para a descrição de um processo físico, químico ou biológico e, mesmo, para a percepção das transformações de espaço/tempo da história, da geografia e da literatura.

A partir das competências cognitivas globais, identificou-se o elenco de habilidades correspondentes, e a Matriz assim construída fornece indicações do que se pretende valorizar nessa avaliação, servindo de orientação para a elaboração de questões que envolvam as diferentes áreas do conhecimento.

Busca-se, dessa maneira, verificar como o conhecimento assim construído pode ser efetivado pelo aluno por meio da demonstração de sua autonomia de julgamento e de ação, de atitudes, valores e procedimentos diante de situações-problema que se aproximem o máximo possível das condições reais de convívio social e de trabalho individual e coletivo.

## **ENEM – Competências**

I – Demonstrar domínio básico da norma culta da Língua Portuguesa e do uso das diferentes linguagens: matemática, artística, científica, etc.

II – Construir e aplicar conceitos das várias áreas do conhecimento para a compreensão de fenômenos naturais, de processos histórico-geográficos, da produção tecnológica e das manifestações artísticas.

III – Selecionar, organizar, relacionar, interpretar dados e informações representados de diferentes formas, para enfrentar situações-problema, segundo uma visão crítica com vista à tomada de decisões.

IV – Organizar informações e conhecimentos disponíveis em situações concretas, para a construção de argumentações consistentes.

V – Recorrer aos conhecimentos desenvolvidos na escola para elaboração de propostas de intervenção solidária na realidade, considerando a diversidade sociocultural como inerente à condição humana no tempo e no espaço.

## **ENEM – Habilidades**

Todas as situações de avaliação estruturam-se de modo a verificar se o aluno é capaz de ler e interpretar textos de linguagem verbal, visual (fotos, mapas, pinturas, gráficos, entre outros) e enunciados:

- identificando e selecionando informações centrais e periféricas;
  - inferindo informações, temas, assuntos, contextos;
  - justificando a adequação da interpretação;
  - compreendendo os elementos implícitos de construção do texto, como organização, estrutura, intencionalidade, assunto e tema;
  - analisando os elementos constitutivos dos textos, de acordo com sua natureza, organização ou tipo;
  - comparando os códigos e linguagens entre si, reelaborando, transformando e reescrevendo (resumos, paráfrases e relatos).
1. Dada a descrição discursiva ou por ilustração de um experimento real simples, de natureza técnico-científica (física, biológica, sociológica, etc.), identificar variáveis relevantes e selecionar os instrumentos necessários para a realização e/ou a interpretação dos resultados do mesmo.
  2. Em um gráfico cartesiano de variável socioeconômica ou técnico-científica em função do tempo:

- identificar o valor da variável em dado instante ou em que instante a variável assume um dado valor;
  - identificar trechos em que este valor é crescente, decrescente ou constante;
  - analisar qualitativamente, em cada trecho, a taxa de variação.
3. Dado um diagrama de distribuição estatística de variável social, econômica, física, química ou biológica:
    - traduzir as informações disponíveis na linguagem ordinária;
    - identificar a representação de informações gráficas de diferentes maneiras;
    - reorganizar as informações, possibilitando interpolações ou extrapolações tendo em vista finalidades específicas.
  4. Dada uma situação-problema no âmbito de determinada área de conhecimento, apresentada em linguagem comum, relacioná-la com sua formulação em diferentes linguagens; reciprocamente, dada uma destas formulações, relacioná-la a uma situação-problema descrita por um texto.
  5. A partir da leitura de textos literários consagrados e de dados específicos sobre movimentos estéticos:
    - identificar as principais características dos movimentos literários em que se situam;
    - inferir as escolhas dos temas, gêneros e recursos lingüísticos dos autores;
    - identificar seu contexto social, político, histórico e cultural;
    - estabelecer relações entre textos de movimentos literários diversos.
  6. Tendo como base textos orais e/ou escritos:
    - identificar a função e a natureza da linguagem;
    - distinguir as marcas das variantes lingüísticas de ordem sociocultural, geográfica, de registro, de estilo;
    - analisar os elementos constituintes da linguagem oral e escrita;
    - transformar as marcas da linguagem oral em linguagem escrita formal.
  7. Reconhecer a conservação da energia em processos de transformação próprios da utilização ou da produção de recursos energéticos de uso social, como hidroeletricidade ou derivados do petróleo.
  8. Identificar e dimensionar processos mecânicos, elétricos e térmicos presentes na operação de instalações (residenciais ou sociais), em equipamentos (como veículos e outras máquinas) e em configurações naturais (como fenômenos atmosféricos):
    - analisar perturbações ambientais decorrentes;
    - analisar as implicações sociais e econômicas dos processos.
  9. Demonstrar compreensão do significado e a importância da água e de seu ciclo para a determinação do clima e para a preservação da vida, sabendo quantificar variações de temperatura ou mudanças de fase em circunstâncias específicas.
  10. Utilizar diferentes escalas de tempo para situar e descrever transformações planetárias (litosfera e biosfera), origem e evolução da vida, crescimento de diferentes populações.
  11. Identificar uma unidade fundamental no fenômeno vital: padrões comuns aos processos metabólicos, nas estruturas intracelulares e nos códigos químicos de informação para a reprodução, que garantem a continuidade da vida, diante da diversidade de manifestações de vida e dos distintos níveis de complexidade, apresentados na forma de texto, diagramas ou outras ilustrações.

12. Reconhecer fatores socioeconômicos e ambientais que interferem nos padrões de saúde e desenvolvimento de populações humanas, por meio da interpretação ou da análise de gráficos e tabelas de indicadores.
13. Relacionar a diversidade de formas de vida à variedade de condições do meio, demonstrando compreensão do caráter dinâmico e sistêmico da vida no planeta por meio da análise de textos, diagramas ou outras formas de organização de dados.
14. Diante da riqueza e da diversidade de formas geométricas planas ou espaciais presentes na natureza ou imaginadas a partir delas, como polígonos, círculos, circunferências, prismas, pirâmides, cilindros, cones, esferas, etc.:
  - identificá-las e caracterizá-las através de propriedades;
  - interpretar sua representação gráfica;
  - perceber relações entre seus elementos, tendo em vista a realização de medidas de comprimentos, áreas e volumes em unidades adequadas;
  - utilizar o conhecimento geométrico construído para o aperfeiçoamento da leitura, da compreensão e da ação sobre a realidade concreta.
15. Utilizar instrumentos adequados para descrição de fenômenos naturais, demonstrando compreensão dos aspectos aleatórios dos mesmos:
  - em medidas e representação de frequências relativas;
  - na construção de espaços amostrais, com a atribuição de probabilidades aos eventos elementares;
  - no cálculo de probabilidades de eventos relevantes em situações concretas.
16. A partir da análise de diferentes situações-problema referentes à perturbação ambiental na atmosfera, na hidrosfera ou na litosfera:
  - identificar fonte, transporte e sorvedouro dos poluentes e contaminantes;
  - reconhecer algumas transformações químicas e biológicas que possam ocorrer durante o transporte do poluente;
  - prever possíveis efeitos nos ecossistemas e no sistema produtivo que decorram das alterações ambientais apresentadas;
  - propor formas de intervenção para reduzir os efeitos agudos e crônicos da poluição ambiental.
17. Apresentados alguns processos que envolvem transformações de materiais, como, por exemplo, a metalurgia do ferro, a produção do álcool:
  - reconhecer as etapas intermediárias relevantes;
  - identificar e calcular a conservação da massa, o rendimento, a variação de energia e a rapidez do processo;
  - analisar o equilíbrio químico e suas perturbações ;
  - analisar as perturbações ambientais;
  - analisar as implicações sociais e econômicas dos processos.
18. Identificar os elementos que compõem a diversidade artística e cultural, manifestos no tempo e no espaço e que caracterizam a condição humana como fenômeno diverso e complexo.
19. Confrontar interpretações diversas de uma dada realidade histórico-geográfica:
  - coordenando os diferentes pontos de vista em jogo;
  - identificando os pressupostos de cada interpretação.
20. Comparar diferentes processos de formação socioeconômica:
  - identificando-os em seu contexto histórico;
  - estabelecendo entre eles uma sequência temporal.



21. Dado um quadro informativo sobre uma realidade histórico-geográfica:

- contextualizar eventos históricos numa sequência temporal;
- compreender a relação sociedade/natureza no arranjo espacial específico;
- destacar fatores sociais, econômicos, políticos e culturais constitutivos desses eventos em configurações sociais específicas;
- fundamentar o caráter constitutivo destes fatores, relacionando a vinculação de conceitos com unidades temporais e espaciais em que são significativos.

## Sobre a Produção de Textos (Redação):

A proposta de redação do ENEM apresentará um tema de ordem social, cultural ou político para ser debatido pelo aluno em forma de um texto dissertativo/argumentativo.

Assim, na construção do texto, o aluno deverá:

- Demonstrar o domínio básico da norma culta da língua escrita.
- Compreender o tema proposto e aplicar conceitos de várias áreas de conhecimento para explicá-lo, defendê-lo ou contradizê-lo, desenvolvendo-o dentro dos limites estruturais do texto dissertativo/ argumentativo.
- Selecionar, organizar e relacionar os argumentos, fatos e opiniões apresentados em defesa de sua perspectiva sobre o tema proposto.
- Construir argumentações consistentes para defender seu ponto de vista.
- Elaborar propostas de intervenção sobre a problemática desenvolvida, mostrando respeito à diversidade de pontos de vista culturais, sociais, políticos, científicos e outros.

## Análise de Desempenho

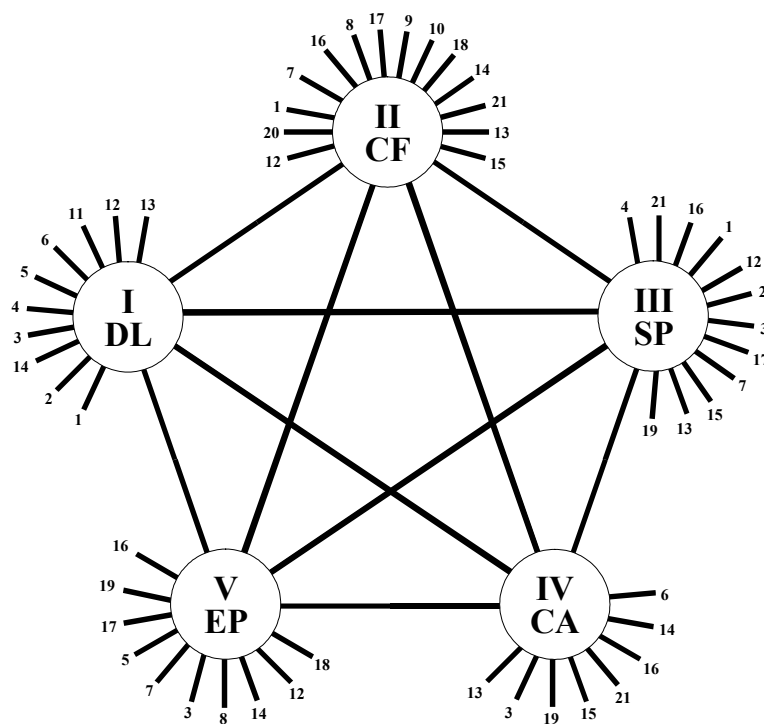
O desempenho do participante será avaliado nas duas partes da prova (objetiva e redação), valendo 100 pontos cada uma delas. Esse desempenho será qualificado de acordo com as premissas teóricas da Matriz de Competências que se refere às possibilidades totais da cognição humana na fase de desenvolvimento próprio aos participantes do ENEM - jovens e adultos. Essa qualificação será expressa nas seguintes faixas de desempenho: **insuficiente a regular**, que corresponde às notas entre 0 a 40; **regular a bom**, que corresponde às notas entre 41 a 70, e **bom a excelente**, que corresponde às notas entre 71 a 100.

## Modelo de Análise de Desempenho na Parte Objetiva da Prova

A parte objetiva da prova será constituída de sessenta e três questões de múltipla escolha de igual valor e gera uma nota global que corresponde à soma dos pontos atribuídos às questões acertadas.

Nessa parte da prova, cada uma das 21 habilidades será medida três vezes (três questões para cada habilidade).

A interpretação dessa nota será estruturada a partir de cada uma das cinco competências, pelas relações estabelecidas com as respectivas habilidades e as questões a elas relacionadas, gerando, também, para cada competência, uma nota de 0 a 100, conforme modelo a seguir:



### Competências:

- I. Dominar linguagens
- II. Compreender fenômenos
- III. Enfrentar situações-problema
- IV. Construir argumentações
- V. Elaborar propostas

Habilidades: 1 a 21

## Modelo de Análise de Desempenho na Redação

A redação deverá ser estruturada na forma de texto em prosa do tipo dissertativo/argumentativo, a partir da proposta de um tema de ordem social, cultural ou político.

Caso o participante não desenvolva o tema e a estrutura solicitados, será atribuída a nota zero à sua redação.

A nota global da redação será calculada a partir de cinco critérios de correção que correspondem às cinco Competências expressas na Matriz, levando-se em conta os pesos a elas atribuídos conforme quadro a seguir.

Cada uma das competências será avaliada numa escala de 0 a 100 pontos.

<b>Competência</b>	<b>Critério</b>	<b>Peso</b>
1	Demonstrar o domínio básico da norma culta da língua escrita.	2
2	Compreender o tema proposto e aplicar conceitos das várias áreas de conhecimento para explicá-lo, defendê-lo ou contradizê-lo, desenvolvendo-o dentro dos limites estruturais do texto dissertativo/argumentativo.	3
3	Selecionar, organizar e relacionar os argumentos, fatos e opiniões apresentados em defesa de sua perspectiva sobre o tema proposto.	2
4	Construir argumentações consistentes para defender seu ponto de vista.	2
5	Elaborar propostas de intervenção sobre a problemática desenvolvida, mostrando respeito à diversidade de pontos de vista culturais, sociais, políticos, científicos e outros.	1

## **Boletim de Resultados**

Os participantes do ENEM receberão um Boletim com duas notas globais: uma para a parte objetiva da prova e outra para a redação.

Receberão, também, uma interpretação para cada uma das competências avaliadas, tanto na parte objetiva como na redação, cuja base de cálculo está estabelecida nos modelos de análise de desempenho. O Boletim Individual registrará, também, a média de todas estas notas obtidas pelo total de participantes do ENEM para que se estabeleça uma referência de comparabilidade a cada participante. Oferece, ainda, o gabarito oficial da parte objetiva da prova e o do participante.

Não haverá publicação de resultados individuais dos participantes, sendo os mesmos remetidos ao endereço constante da ficha de inscrição. Ao participante caberá autorizar a utilização de seus resultados obtidos no ENEM a todos os segmentos sociais que a ele interessar. O MEC/INEP deverá confirmar oficialmente esses resultados, sempre que acionado, com autorização expressa do participante do ENEM.