

ENEM 2006

Exame Nacional do Ensino Médio

Manual do Inscrito *Questionário Socioeconômico*

Prezado Participante do Enem

Este ano, cerca de três milhões de alunos participarão do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) - o dobro de inscritos no ano passado -, em 727 municípios de todas as regiões do Brasil, o que muito nos orgulha.

O Enem é o maior exame de ensino médio no mundo, ajudando os estudantes a testar seus conhecimentos. Aliado ao Programa Universidade para Todos (ProUni), passou a ser uma das portas de entrada de estudantes de baixa renda ao ensino superior. A nota do exame é um dos principais requisitos para concorrer às bolsas de estudo concedidas pelo ProUni.

Você está recebendo o Manual do Inscrito do Enem e o Questionário Socioeconômico, importantes instrumentos para qualificar a educação básica no Brasil. O Manual traz as informações necessárias para que você possa fazer com tranquilidade uma prova reconhecida dentro e fora do nosso país. Com o preenchimento correto do Questionário você está contribuindo para compor, com riqueza de detalhes, o rosto do estudante brasileiro, suas características e principais necessidades.

Desejamos a todos uma boa prova.

Fernando Haddad
Ministro da Educação

QUESTIONÁRIO SOCIOECONÔMICO

- PREZADOS ALUNOS E ALUNAS FORMANDOS DO ENSINO MÉDIO:
- PREZADOS SENHORES E SENHORAS EGRESSOS DO ENSINO MÉDIO:
- ESTE QUESTIONÁRIO TEM COMO OBJETIVO CONHECER OS ASPECTOS SOCIOECONÔMICOS QUE CARACTERIZAM OS(AS) ALUNOS(AS) QUE CONCLUEM O ENSINO MÉDIO (2º GRAU) NESTE ANO DE 2006 E TAMBÉM AQUELES QUE JÁ O CONCLUÍRAM HÁ MAIS TEMPO E ESTÃO REALIZANDO ESTE EXAME NACIONAL.
- COM AS INFORMAÇÕES NELE CONSTANTES, O MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (MEC) PRETENDE CONHECER MELHOR O PERFIL DO(A) PARTICIPANTE DO EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO ? ENEM, CONCLUINTES E EGRESSOS.

DESDE JÁ, AGRADECEMOS SUA VALIOSA COLABORAÇÃO!

PROCEDIMENTOS PARA O PREENCHIMENTO DO QUESTIONÁRIO

O PREENCHIMENTO DESTES QUESTIONÁRIO DEVERÁ SER FEITO ANTES DA REALIZAÇÃO DO EXAME. VOCÊ PODERÁ RESPONDÊ-LO PREENCHENDO O CARTÃO-RESPOSTA QUE ESTÁ NA PARTE INFERIOR DA CONFIRMAÇÃO DE INSCRIÇÃO E DEPOIS DEVOLVÊ-LO NO DIA E LOCAL DO EXAME.

ATENÇÃO:

A DEVOLUÇÃO DESTES QUESTIONÁRIO É NECESSÁRIA E INDISPENSÁVEL PARA O SUCESSO DO EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO!

TODOS OS DADOS OBTIDOS DESTES QUESTIONÁRIO SERÃO CONFIDENCIAIS!

TODAS AS QUESTÕES VISAM APENAS À COLETA DE INFORMAÇÕES OU DE OPINIÕES. NÃO HÁ RESPOSTAS CERTAS OU ERRADAS. PORTANTO, POR FAVOR, NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA!

É MUITO RELEVANTE SUA ATENÇÃO A TODAS AS QUESTÕES.

IMPORTANTE! APÓS RESPONDER A TODO O QUESTIONÁRIO, VOCÊ DEVE PREENCHER O CARTÃO-RESPOSTA. SIGA COM ATENÇÃO A NUMERAÇÃO DAS QUESTÕES: A NUMERAÇÃO DAS QUESTÕES NO QUESTIONÁRIO E NO CARTÃO-RESPOSTA É A MESMA. VOCÊ DEVE APENAS PREENCHER O ESPAÇO REFERENTE À RESPOSTA ESCOLHIDA.

INFORMAÇÕES:

As perguntas deste questionário têm três objetivos principais: conhecer os dados socioeconômicos e profissionais seus e de sua família, conhecer a sua avaliação sobre os seus estudos no ensino médio e conhecer algumas de suas opiniões sobre assuntos gerais, seus interesses e planos para o futuro.

Portanto, leia com atenção todas as informações do questionário antes de responder às questões.

VOCÊ E SUA FAMÍLIA

- | | |
|---|--|
| <p>1. Seu sexo:</p> <p>(A) Feminino.</p> <p>(B) Masculino.</p> <p>2. Em que ano você nasceu?</p> <p>(A) Após 1989.</p> <p>(B) Em 1989.</p> <p>(C) Em 1988.</p> <p>(D) Em 1987.</p> <p>(E) Em 1986.</p> <p>(F) Em 1985.</p> <p>(G) Em 1984.</p> <p>(H) Entre 1980 e 1983.</p> <p>(I) Antes de 1980.</p> <p>3. Como você se considera:</p> <p>(A) Branco(a).</p> <p>(B) Pardo(a).</p> <p>(C) Preto(a).</p> <p>(D) Amarelo(a).</p> <p>(E) Indígena.</p> | <p>4. Se você indicou indígena, qual(is) língua(s) você domina:</p> <p>(A) Minha língua materna é o português.</p> <p>(B) Falo uma língua indígena e o português.</p> <p>(C) Falo mais de uma língua indígena e o português.</p> <p>(D) Falo uma língua indígena, o português e o espanhol.</p> <p>(E) Falo mais de uma língua indígena, o português e o espanhol.</p> <p>(F) Além do português, falo francês e inglês.</p> <p>(G) Além do português, falo o creole.</p> <p>5. Qual seu estado civil?</p> <p>(A) Solteiro(a).</p> <p>(B) Casado(a) / mora com um(a) companheiro(a).</p> <p>(C) Separado(a) / divorciado(a) / desquitado(a).</p> <p>(D) Viúvo(a).</p> |
|---|--|

6. Onde e como você mora atualmente?

- (A) Em casa ou apartamento, com sua família.
- (B) Em casa ou apartamento, sozinho(a).
- (C) Em quarto ou cômodo alugado, sozinho(a).
- (D) Em habitação coletiva: hotel, hospedaria, quartel, pensionato, república, etc.
- (E) Outra situação.

Quem mora com você?	Sim	Não
7. Moro sozinho(a)	(A)	(B)
8. Pai	(A)	(B)
9. Mãe	(A)	(B)
10. Esposa / marido / companheiro(a)	(A)	(B)
11. Filhos	(A)	(B)
12. Irmãos	(A)	(B)
13. Outros parentes	(A)	(B)
14. Amigos ou colegas	(A)	(B)

15. Quantas pessoas moram em sua casa?

(Contando juntamente seus pais, irmãos ou outros parentes que moram em uma mesma casa.)

- (A) Duas pessoas.
- (B) Três pessoas.
- (C) Quatro pessoas.
- (D) Cinco pessoas.
- (E) Seis pessoas.
- (F) Mais de 6 pessoas.
- (G) Moro sozinho.

16. Quantos filhos você tem?

- (A) Um filho.
- (B) Dois filhos.
- (C) Três filhos.
- (D) Quatro ou mais filhos.
- (E) Não tenho filhos.

17. Até quando seu pai estudou?

- (A) Não estudou.
- (B) Da 1ª à 4ª série do ensino fundamental (antigo primário).
- (C) Da 5ª à 8ª série do ensino fundamental (antigo ginásio).
- (D) Ensino médio (2º grau) incompleto.
- (E) Ensino médio (2º grau) completo.
- (F) Ensino superior incompleto.
- (G) Ensino superior completo.
- (H) Pós-graduação.
- (I) Não sei.

18. Até quando sua mãe estudou?

- (A) Não estudou.
- (B) Da 1ª à 4ª série do ensino fundamental (antigo primário).
- (C) Da 5ª à 8ª série do ensino fundamental (antigo ginásio).
- (D) Ensino médio (2º grau) incompleto.
- (E) Ensino médio (2º grau) completo.
- (F) Ensino superior incompleto.
- (G) Ensino superior completo.
- (H) Pós-graduação.
- (I) Não sei.

19. Em que seu pai trabalha ou trabalhou, na maior parte da vida?

- (A) Na agricultura, no campo, em fazenda ou na pesca.
- (B) Na indústria.
- (C) No comércio, banco, transporte ou outros serviços.
- (D) Funcionário público do governo federal, estadual ou do município, ou militar.
- (E) Profissional liberal, professor ou técnico de nível superior.
- (F) Trabalhador do setor informal (sem carteira assinada).
- (G) Trabalha em casa em serviços (costura, cozinha, aulas particulares, etc).
- (H) No lar.
- (I) Não trabalha.
- (J) Não sei.

20. Qual a posição de seu pai neste trabalho, na maior parte do tempo?

- (A) Gerente, administrador ou diretor de empresa privada.
- (B) Funcionário público (federal, estadual, municipal), com funções de direção.
- (C) Militar (guarda-civil, polícia estadual ou Forças Armadas), com posto de comando.
- (D) Empregado no setor privado, com carteira assinada.
- (E) Funcionário público (federal, estadual ou municipal), sem função de direção.
- (F) Militar (guarda-civil, polícia estadual ou Forças Armadas), sem posto de comando.
- (G) Trabalho temporário, informal, sem carteira assinada.
- (H) Trabalho por conta própria.
- (I) Desempregado.
- (J) Aposentado.
- (K) Outra situação.

21. Em que sua mãe trabalha ou trabalhou, na maior parte da vida?

- (A) Na agricultura, no campo, na fazenda ou na pesca.
- (B) Na indústria.
- (C) No comércio, banco, transporte ou outros serviços.
- (D) Como trabalhadora doméstica.
- (E) Como funcionária do governo federal, do estado ou do município, ou militar.
- (F) Como profissional liberal, professora ou técnica de nível superior.
- (G) No lar.
- (H) Trabalha em casa em serviços (comida, costura, aulas particulares, etc).
- (I) Não trabalha.
- (J) Não sei.

22. Qual a posição de sua mãe neste trabalho, na maior parte do tempo?

- (A) Gerente, administradora ou diretora de empresa privada.
- (B) Funcionária pública (federal, estadual, municipal), com funções de direção.
- (C) Militar (guarda-civil, polícia estadual ou Forças Armadas), com posto de comando.
- (D) Empregada no setor privado, com carteira assinada.
- (E) Funcionária pública (federal, estadual ou municipal), sem função de direção.
- (F) Militar (guarda-civil, polícia estadual ou Forças Armadas), sem posto de comando.
- (G) Trabalho temporário, informal, sem carteira assinada.
- (H) Trabalho por conta própria.
- (I) Desempregada.
- (K) Aposentada.
- (L) Outra situação.

23. Somando a sua renda com a renda das pessoas que moram com você, quanto é, aproximadamente, a renda familiar?

(Considere a renda de todos que moram na sua casa.)

- (A) Até 1 salário mínimo (até R\$ 300,00 inclusive).
- (B) De 1 a 2 salários mínimos (R\$ 300,00 a R\$ 600,00 inclusive)
- (C) De 2 a 5 salários mínimos (R\$ 600,00 a R\$ 1.500,00 inclusive).
- (D) De 5 a 10 salários mínimos (R\$ 1.500,00 a R\$ 3.000,00 inclusive).
- (E) De 10 a 30 salários mínimos (R\$ 3.000,00 a R\$ 9.000,00 inclusive).
- (F) De 30 a 50 salários mínimos (R\$ 9.000,00 a R\$ 15.000,00 inclusive).
- (G) Mais de 50 salários mínimos (mais de R\$ 15.000,00).
- (H) Nenhuma renda.

Quais e quantos dos itens abaixo há em sua casa?

		1	2	3 ou mais	Não tem
24.	Tv	(A)	(B)	(C)	(D)
25.	Videocassete e/ou DVD	(A)	(B)	(C)	(D)
26.	Rádio	(A)	(B)	(C)	(D)
27.	Microcomputador	(A)	(B)	(C)	(D)
28.	Automóvel	(A)	(B)	(C)	(D)
29.	Máquina de lavar roupa	(A)	(B)	(C)	(D)
30.	Geladeira	(A)	(B)	(C)	(D)
31.	Telefone fixo	(A)	(B)	(C)	(D)
32.	Telefone celular	(A)	(B)	(C)	(D)
33.	Acesso à Internet	(A)	(B)	(C)	(D)
34.	Tv por assinatura	(A)	(B)	(C)	(D)

Como é sua casa?

	Sim	Não
35. Própria?	(A)	(B)
36. É em rua calçada ou asfaltada?	(A)	(B)
37. Tem água corrente da torneira?	(A)	(B)
38. Tem eletricidade?	(A)	(B)
39. É situada em comunidade indígena?	(A)	(B)

40. Por que você vai fazer o ENEM?

- (A) Para testar meus conhecimentos / minha capacidade de raciocínio.
- (B) Para entrar na faculdade / conseguir pontos para o vestibular.
- (C) Para ter um bom emprego / saber se estou preparado(a) para o futuro profissional.
- (D) Não sei.

VOCÊ E O TRABALHO

41. Dos itens abaixo qual é para você o motivo mais importante para se ter um trabalho?

(Atenção, escolha apenas uma opção.)

- (A) Para ter mais responsabilidade.
- (B) Independência financeira.
- (C) Adquirir experiência.
- (D) Crescer profissionalmente.
- (E) Sentir-me útil.
- (F) Para fazer amigos, conhecer pessoas.
- (G) Não acho importante ter um trabalho.
- (H) Para ajudar minha comunidade indígena.

42. Você trabalha, ou já trabalhou, ganhando algum salário ou rendimento?

- (A) Sim.
- (B) Nunca trabalhei. (Passe para a pergunta 72.)
- (C) Nunca trabalhei, mas estou procurando trabalho. **(Passe para a pergunta 72.)**

43. Você trabalhou ou teve alguma atividade remunerada durante seus estudos no ensino médio (2º grau)?

- (A) Sim, todo o tempo.
- (B) Sim, menos de 1 ano.
- (C) Sim, de 1 a 2 anos.
- (D) Sim, de 2 a 3 anos.
- (E) Não. (Passe para a pergunta 72.)

44. Quantas horas você trabalhava, durante seus estudos no ensino médio (2º grau)?

- (A) Sem jornada fixa, até 10 horas semanais.
- (B) De 11 a 20 horas semanais.
- (C) De 21 a 30 horas semanais.
- (D) De 31 a 40 horas semanais.
- (E) Mais de 40 horas semanais.

45. Com que finalidade você trabalhava, enquanto estudava no ensino médio (2º grau)?

- (A) Para ajudar meus pais nas despesas com a casa, sustentar a família.
- (B) Para ser independente (ter meu sustento, ganhar meu próprio dinheiro).
- (C) Para adquirir experiência.
- (D) Para ajudar minha comunidade.
- (E) Outra finalidade.

46. Se você trabalhou durante seus estudos no ensino médio (2º grau), com que idade você começou a exercer atividade remunerada?

- (A) Antes dos 14 anos.
- (B) Entre 14 e 16 anos.
- (C) Entre 17 e 18 anos.
- (D) Após 18 anos.

47. Se você está trabalhando atualmente, qual a sua renda ou seu salário mensal?

- (A) Até 1 salário mínimo (até R\$ 300,00 inclusive).
- (B) De 1 a 2 salários mínimos (R\$ 300,00 a R\$ 600,00 inclusive)
- (C) De 2 a 5 salários mínimos (R\$ 600,00 a R\$ 1.500,00 inclusive).
- (D) De 5 a 10 salários mínimos (R\$ 1.500,00 a R\$ 3.000,00 inclusive).
- (E) De 10 a 30 salários mínimos (R\$ 3.000,00 a R\$ 9.000,00 inclusive).
- (F) De 30 a 50 salários mínimos (R\$ 9.000,00 a R\$ 15.000,00 inclusive).
- (G) Mais de 50 salários mínimos (mais de R\$ 15.000,00).
- (H) Não estou trabalhando. (Passe para a pergunta 72.)

48. Você está trabalhando em alguma atividade para a qual você se preparou?

- (A) Sim.
- (B) Não.

49. Em que você trabalha atualmente?

- (A) Na agricultura (campo, fazenda, pesca).
- (B) Na indústria.
- (C) No comércio, banco, transporte ou outros serviços.
- (D) Como trabalhador(a) doméstico(a).
- (E) Como funcionário(a) do governo federal, do estado ou do município, ou militar.
- (F) Como profissional liberal, professor(a) ou técnico(a) de nível superior.
- (G) No lar.
- (H) Trabalho em casa em serviços (costura, comida, aulas particulares, etc).
- (I) Não trabalho.

50. Qual sua posição neste trabalho?

- (A) Gerente, administrador(a) ou diretor(a) de empresa privada.
- (B) Funcionário(a) público(a) (federal, estadual ou municipal), com funções de direção.
- (C) Militar (guarda-civil, polícia estadual ou Forças Armadas), com posto de comando.
- (D) Empregado(a) no setor privado, com carteira assinada.
- (E) Funcionário(a) público(a) (federal, estadual ou municipal), sem função de direção.
- (F) Trabalho temporário, informal, sem carteira assinada.
- (G) Militar (guarda-civil, polícia estadual ou Forças Armadas), sem posto de comando.
- (H) Trabalho por conta própria.
- (I) Aposentado(a).
- (J) Outra situação.

51. Há quanto tempo você está trabalhando nessa atividade?

- (A) Menos de 1 ano.
- (B) Entre 1 e 2 anos.
- (C) Entre 2 e 4 anos.
- (D) Mais de 4 anos.

Você considera que seus conhecimentos adquiridos no ensino médio:

	Sim	Não
52. Foram adequados ao que o mercado de trabalho solicita?	(A)	(B)
53. Tiveram relação com a profissão que você escolheu / que você exerce?	(A)	(B)
54. Foram bem desenvolvidos, com aulas práticas, laboratórios, etc?	(A)	(B)
55. Proporcionaram cultura e conhecimento?	(A)	(B)

56. Como você avalia ter estudado e trabalhado, simultaneamente, durante o ensino médio?

- (A) Atrapalhou meus estudos.
- (B) Possibilitou meu crescimento pessoal.
- (C) Atrapalhou meus estudos, mas possibilitou meu crescimento pessoal.
- (D) Não atrapalhou meus estudos.
- (E) Não trabalho / não trabalhei.

57. A escola que você frequenta ou frequentou durante o ensino médio levou em conta que você trabalhava ao mesmo tempo em que estudava?

- (A) Sim.
- (B) Não. (Pule para a pergunta 65.)
- (C) Não sei. (Pule para a pergunta 65.)

Quais dos itens abaixo mostram que sua escola considera (ou considerou) o fato de você trabalhar (ou ter trabalhado) ao mesmo tempo em que estuda (ou estudava) o ensino médio?

	Sim	Não
58. Horário flexível	(A)	(B)
59. Menor carga de trabalho ou de tarefas extraclasse	(A)	(B)
60. Programa de recuperação de notas	(A)	(B)
61. Abono de faltas	(A)	(B)
62. Aulas mais dinâmicas, com didática diferenciada	(A)	(B)
63. Aulas de revisão da matéria aos interessados(as)	(A)	(B)
64. Fornecimento de refeição aos(as) alunos(as)	(A)	(B)

Que condições você acha que a escola deve oferecer para o aluno que trabalha?

	Sim	Não
65. Horário flexível	(A)	(B)
66. Menor carga de trabalho ou de tarefas extraclasse	(A)	(B)
67. Programa de recuperação de notas	(A)	(B)
68. Abono de faltas	(A)	(B)
69. Aulas mais dinâmicas, com didática diferenciada	(A)	(B)
70. Aulas de revisão da matéria aos(as) interessados(as)	(A)	(B)
71. Fornecer refeição	(A)	(B)

VOCÊ E OS ESTUDOS

72. Quantos anos você levou para concluir o ensino fundamental (1º grau)?

- (A) Menos de 8 anos.
- (B) 8 anos.
- (C) 9 anos.
- (D) 10 anos.
- (E) 11 anos.
- (F) Mais de 11 anos.

73. Em que tipo de escola você cursou o ensino fundamental (1º grau)?

- (A) Somente em escola pública.
- (B) Parte em escola pública e parte em escola particular.
- (C) Somente em escola particular.
- (D) Somente em escola indígena.
- (E) Parte na escola indígena e parte em escola não-indígena.

74. Em que ano você concluiu ou concluirá o ensino médio (2º grau)?

- (A) Vou concluí-lo após 2006.
- (B) Vou concluí-lo no segundo semestre de 2006.
- (C) No primeiro semestre de 2006.
- (D) Em 2005.
- (E) Em 2004.
- (F) Em 2003.
- (G) Em 2002.
- (H) Em 2001.
- (I) Entre 1999 e 2000.
- (J) Antes de 1999.

75. Quantos anos você levou para cursar o ensino médio (2º grau)?

- (A) Menos de 3 anos.
- (B) 3 anos.
- (C) 4 anos.
- (D) 5 anos.
- (E) 6 anos.
- (F) Mais de 6 anos.

76. Em que turno você cursou ou está cursando o ensino médio (2º grau)?

- (A) Somente no turno diurno.
- (B) Maior parte no turno diurno.
- (C) Somente no turno noturno.
- (D) Maior parte no turno noturno.

77. Em que tipo de escola você cursou ou está cursando o ensino médio (2º grau)?

- (A) Somente em escola pública.
- (B) Maior parte em escola pública.
- (C) Somente em escola particular.
- (D) Maior parte em escola particular.
- (E) Somente em escola indígena.
- (F) Maior parte em escola não-indígena.

78. Em que modalidade de ensino você concluiu ou vai concluir o ensino médio (2º grau)?

- (A) Ensino regular.
- (B) Educação para jovens e adultos (antigo supletivo).
- (C) Ensino técnico / ensino profissional.

Assinale, no quadro abaixo, a(s) atividade(s) ou o(s) curso(s) que você realiza ou realizou fora da sua escola durante o ensino médio (2º grau).

	Sim	Não
79. Curso de língua estrangeira	(A)	(B)
80. Curso de computação ou informática	(A)	(B)
81. Curso preparatório para o vestibular (cursinho)	(A)	(B)
82. Artes plásticas ou atividades artísticas em geral	(A)	(B)
83. Esportes, atividades físicas	(A)	(B)
84. Outros.	(A)	(B)

Além dos livros utilizados na escola, com qual frequência você lê:

		Freqüentemente (todo dia, ou quase todo dia)	Às vezes	Nunca
85.	Jornais	(A)	(B)	(C)
86.	Revistas de informação geral (Veja, Isto é, Época, etc)	(A)	(B)	(C)
87.	Revistas de humor / quadrinhos	(A)	(B)	(C)
88.	Revistas de divulgação científica (Ciência Hoje, Galileu, etc)	(A)	(B)	(C)
89.	Romances, livros de ficção	(A)	(B)	(C)

Faça uma avaliação da escola em que você realiza ou realizou o ensino médio:

		Insuficiente a regular	Regular a bom	Bom a excelente
90.	O conhecimento que os professores(as) têm das matérias e a maneira de transmiti-lo	(A)	(B)	(C)
91.	A dedicação dos(as) professores(as) para preparar aulas e atender aos alunos	(A)	(B)	(C)
92.	As iniciativas da escola para realizar excursões, estudos do meio ambiente	(A)	(B)	(C)
93.	A biblioteca da escola	(A)	(B)	(C)
94.	As condições das salas de aula	(A)	(B)	(C)
95.	As condições dos laboratórios	(A)	(B)	(C)
96.	Acesso a computadores e outros recursos de informática	(A)	(B)	(C)
97.	O ensino de língua estrangeira	(A)	(B)	(C)
98.	O interesse dos(as) alunos(as)	(A)	(B)	(C)
99.	Trabalho de grupo	(A)	(B)	(C)
100.	Práticas de esporte	(A)	(B)	(C)
101.	A atenção e o respeito dos(as) funcionários(as)	(A)	(B)	(C)
102.	A direção da escola	(A)	(B)	(C)
103.	A organização dos horários de aulas	(A)	(B)	(C)
104.	A localização da escola	(A)	(B)	(C)
105.	A segurança (iluminação, policiamento, etc)	(A)	(B)	(C)
106.	Atenção à identidade étnica dos(as) alunos(as)	(A)	(B)	(C)

A escola em que você estuda ou estudou no ensino médio realiza as seguintes atividades extracurriculares?

		Sim	Não
107.	Palestras / debates	(A)	(B)
108.	Jogos / esportes / campeonatos	(A)	(B)
109.	Teatro	(A)	(B)
110.	Coral	(A)	(B)
111.	Dança / música	(A)	(B)
112.	Estudos do meio ambiente / passeios	(A)	(B)
113.	Feira de ciências / feira cultural	(A)	(B)
114.	Festas / gincanas	(A)	(B)

- 115. Pensando nos conhecimentos adquiridos no ensino médio, como você considera o seu preparo para conseguir um emprego, exercer alguma atividade?**
- (A) Eu me considero preparado(a) para entrar no mercado de trabalho.
- (B) Apesar de ter freqüentado uma boa escola, eu me considero despreparado(a), pois não aprendi o suficiente para conseguir um emprego.
- (C) Eu me considero despreparado(a) devido à baixa qualidade do ensino de minha escola, que não me preparou o suficiente.
- (D) Não sei.

que você pensa sobre os(as) professores(as) da sua escola quanto aos seguintes aspectos?

	Sim	Não
116. Os(as) professores(as) têm autoridade, firmeza.	(A)	(B)
117. Os(as) professores(as) são distantes, têm pouco envolvimento.	(A)	(B)
118. Os(as) professores(as) têm respeito.	(A)	(B)
119. Os(as) professores(as) são indiferentes, ignoram sua existência.	(A)	(B)
120. Os(as) professores(as) são preocupados(as) e dedicados(as).	(A)	(B)
121. Os(as) professores(as) são autoritários(as), rígidos(as), abusam do poder.	(A)	(B)
122. Os(as) professores(as) valorizam a identidade étnica dos(as) alunos(as).	(A)	(B)

Qual é sua avaliação sobre sua escola quanto aos seguintes aspectos?

	Insuficiente a regular	Regular a bom	Bom a excelente
123. Liberdade de expressar suas idéias	(A)	(B)	(C)
124. Respeito aos alunos e alunas	(A)	(B)	(C)
125. Amizade e respeito entre alunos(as) e funcionários(as)	(A)	(B)	(C)
126. A escola leva em conta suas opiniões	(A)	(B)	(C)
127. Nas aulas são discutidos problemas da atualidade	(A)	(B)	(C)
128. Convivência entre alunos(as)	(A)	(B)	(C)
129. A escola se organiza para apoiar a resolução de problemas de relacionamento entre alunos(as)	(A)	(B)	(C)
130. A escola tem iniciativa para apoiar a resolução de problemas de relacionamento entre alunos(as) e professores(as)	(A)	(B)	(C)
131. A escola leva em conta seus problemas pessoais e familiares	(A)	(B)	(C)
132. Realização de Programas e Palestras contra drogas	(A)	(B)	(C)
133. Capacidade de a escola relacionar os conteúdos das matérias com o cotidiano	(A)	(B)	(C)
134. Capacidade de a escola avaliar seu conhecimento, o que você aprendeu	(A)	(B)	(C)
135. Reconhecimento e valorização da identidade étnica dos(as) alunos(as)	(A)	(B)	(C)

- 136. Que nota você daria para a formação que você obteve no ensino médio?**

(Atenção: 0 é a pior nota e 10 é a melhor nota.)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Não sei
(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	(G)	(H)	(I)	(J)	(K)	(L)

- 137. Você se considera racista?**

- (A) Sim.
- (B) Não.

Você conhece alguém racista?

	Sim	Não
138. Parentes	(A)	(B)
139. Amigos(as)	(A)	(B)
140. Colegas de escola e/ou de trabalho	(A)	(B)
141. Vizinhos e/ou conhecidos em geral	(A)	(B)

Você já sofreu algum tipo de discriminação?

	Sim	Não
142. Discriminação econômica	(A)	(B)
143. Discriminação étnica, racial ou de cor	(A)	(B)
144. Discriminação de gênero (ou por ser mulher ou por ser homem)	(A)	(B)
145. Por ser (ou parecer ser) homossexual	(A)	(B)
146. Discriminação religiosa	(A)	(B)
147. Por causa do local de origem	(A)	(B)
148. Por causa da idade	(A)	(B)
149. Por ser portador de necessidades especiais	(A)	(B)
150. Por outro(s) motivo(s)	(A)	(B)

Você já presenciou algum tipo de discriminação?

	Sim	Não
151. Discriminação econômica	(A)	(B)
152. Discriminação étnica, racial ou de cor	(A)	(B)
153. Discriminação de gênero (ou por ser mulher ou por ser homem)	(A)	(B)
154. Discriminação contra homossexuais	(A)	(B)
155. Discriminação religiosa	(A)	(B)
156. Por causa do local de origem	(A)	(B)
157. Por causa da idade	(A)	(B)
158. Discriminação contra pessoas com necessidades especiais	(A)	(B)
159. Por outro(s) motivo(s)	(A)	(B)

Você se incomodaria se tivesse como parente ou colega de escola ou de trabalho uma pessoa

	Sim	Não
160. de outra classe social	(A)	(B)
161. de outra cor ou etnia	(A)	(B)
162. de outra religião	(A)	(B)
163. com posições político-ideológicas diferentes	(A)	(B)
164. de outra origem geográfica	(A)	(B)
165. homossexual	(A)	(B)
166. muito mais nova ou mais velha	(A)	(B)
167. com necessidades especiais	(A)	(B)

Você participa de algum dos grupos abaixo?

	Sim	Não
168. Grêmio Estudantil	(A)	(B)
169. Sindicato ou Associação Profissional	(A)	(B)
170. Grupo de bairro ou associação comunitária	(A)	(B)
171. Igreja ou grupo religioso	(A)	(B)
172. Partido político	(A)	(B)
173. Ong ou movimento social	(A)	(B)
174. Clube recreativo ou associação esportiva	(A)	(B)

O quanto você se interessa pelos assuntos abaixo?

	Muito	Pouco	Não me interesse
175. A política nacional, o papel dos(as) deputados(as) e senadores(as), o Presidente da República, etc	(A)	(B)	(C)
176. A política dos outros países	(A)	(B)	(C)
177. Economia nacional, a questão da inflação	(A)	(B)	(C)
178. A política da sua cidade, o prefeito, os vereadores	(A)	(B)	(C)
179. Esportes	(A)	(B)	(C)
180. Questões sobre o meio ambiente, poluição, etc	(A)	(B)	(C)
181. Questões sociais como a desigualdade, a pobreza, o desemprego, a miséria	(A)	(B)	(C)
182. Questões sobre artes, teatro, cinema	(A)	(B)	(C)
183. A questão das drogas e suas conseqüências	(A)	(B)	(C)
184. Assuntos sobre seu ídolo (cantor/a, artista, ou conjunto musical)	(A)	(B)	(C)
185. Questões sociais como acesso aos serviços públicos de saúde e educação	(A)	(B)	(C)
186. Sexualidade	(A)	(B)	(C)

Para as próximas perguntas, queremos conhecer seus valores sobre alguns pontos. Por favor, leia com atenção.

E sobre os pontos abaixo, qual, nesse momento, preocupa você em 1º lugar? E em 2º lugar?

(Atenção: indique apenas um para o 1º lugar, e um para o 2º lugar.)

	187. 1º lugar	188. 2º lugar
O meio ambiente	(A)	(A)
A Aids e as doenças sexualmente transmissíveis	(B)	(B)
O racismo e a discriminação étnico-racial	(C)	(C)
A discriminação de gênero	(D)	(D)
A discriminação contra homossexuais	(E)	(E)
A discriminação etária	(F)	(F)
A discriminação religiosa e os conflitos religiosos	(G)	(G)
A desigualdade social no Brasil	(H)	(H)
A pobreza, as favelas, os meninos de rua	(I)	(I)
As drogas e a violência	(J)	(J)
A situação econômica do país	(K)	(K)
A precariedade dos serviços públicos de saúde e educação	(L)	(L)

Agora, pensando na contribuição do ensino médio para a sua vida pessoal, quais são, dos itens listados abaixo, as três principais contribuições que você obteve ao realizar o ensino médio?

(Atenção: indique apenas as três principais alternativas escolhidas.)

	189. Primeira	190. Segunda	191. Terceira
Obtenção de um certificado de conclusão de curso / obtenção de um diploma	(A)	(A)	(A)
Formação básica necessária para obter um emprego melhor	(B)	(B)	(B)
Condições de melhorar minha posição no emprego atual	(C)	(C)	(C)
Obtenção de cultura geral / ampliação de minha formação pessoal	(D)	(D)	(D)
Formação básica necessária para continuar os estudos em uma universidade / faculdade	(E)	(E)	(E)
Fazer muitos amigos / conhecer várias pessoas	(F)	(F)	(F)
Atender à expectativa de meus pais sobre meus estudos	(G)	(G)	(G)
Ajudar minha comunidade indígena	(H)	(H)	(H)

192. Qual é a principal decisão que você vai tomar quando concluir o ensino médio (2º grau)? (Atenção: escolha apenas uma opção.)

- (A) Já concluí o ensino médio (2º grau).
- (B) Prestar vestibular e continuar os estudos no ensino superior.
- (C) Procurar um emprego.
- (D) Prestar vestibular e continuar a trabalhar.
- (E) Fazer curso(s) profissionalizante(s) e me preparar para o trabalho.
- (F) Trabalhar por conta própria / trabalhar em negócio da família.
- (G) Trabalhar em atividade ligada à comunidade indígena
- (H) Ainda não decidi.
- (I) Outro plano.

193. E a médio prazo, daqui a uns 4 ou 5 anos, você já planejou o que gostaria que acontecesse?

- (A) Gostaria de ter um diploma universitário para conseguir um bom emprego.
- (B) Gostaria de prestar um concurso e trabalhar no setor público.
- (C) Gostaria de ganhar dinheiro com meu próprio negócio.
- (D) Gostaria de ter um emprego.
- (E) Gostaria de estar envolvido em projeto de desenvolvimento de minha comunidade indígena
- (F) Não planejei.
- (G) Outro plano.

194. Que profissão você escolheu seguir?

- (A) Ainda não escolhi. **(Passe para a pergunta 204.)**
- (B) Profissão ligada às Engenharias / Ciências Tecnológicas.
- (C) Profissão ligada às Ciências Humanas.
- (D) Profissão ligada às Artes.
- (E) Profissão ligada às Ciências Biológicas e da Saúde.
- (F) Professor(a) de Ensino Fundamental e Médio (1º e 2º graus).
- (G) Não vou seguir nenhuma profissão. **(Passe para a pergunta 204.)**

O que ajudou você a tomar essa decisão sobre sua profissão?

	Ajudou muito Não ajudou	Ajudou pouco
195. Meus pais	(A)	(B)
196. A escola	(A)	(B)
197. Meus amigos	(A)	(B)
198. Informações gerais, revistas, jornais, TV	(A)	(B)
199. Meu trabalho	(A)	(B)
200. Estímulo financeiro	(A)	(B)
201. Facilidade de obter emprego	(A)	(B)
202. Eu me identifico com essa profissão	(A)	(B)
203. Quero ajudar minha comunidade indígena	(A)	(B)

ATENÇÃO

APENAS DEVEM RESPONDER AS QUESTÕES DE NÚMEROS 204 A 223 OS QUE CONCLUÍRAM O ENSINO MÉDIO EM 2004 OU ANTES

204. Você continuou seus estudos depois de ter concluído o ensino médio (2º grau)?

- (A) Sim, estou estudando no momento atual.
 (B) Sim, mas não estou estudando no momento atual. **(Passe para a pergunta 218.)**
 (C) Não. **(Passe para a pergunta 218.)**

Se você está estudando no momento atual, quais dos cursos abaixo está freqüentando?

	Sim	Não
205. Curso profissionalizante	(A)	(B)
206. Curso preparatório para vestibular	(A)	(B)
207. Curso superior	(A)	(B)
208. Curso de língua estrangeira	(A)	(B)
209. Curso de computação ou informática	(A)	(B)
210. Outro curso	(A)	(B)

Se você não está estudando no momento atual, mas continuou seus estudos depois de ter concluído o ensino médio (2º grau), quais destes cursos concluiu?

	Sim	Não
211. Curso profissionalizante	(A)	(B)
212. Curso preparatório para vestibular, mas não ingressei no curso superior	(A)	(B)
213. Curso superior e me formei	(A)	(B)
214. Curso superior e não me formei	(A)	(B)
215. Curso de língua estrangeira	(A)	(B)
216. Curso de computação ou informática	(A)	(B)
217. Outro curso	(A)	(B)

Qual curso ou formação fez mais falta para a sua vida, depois que você terminou o ensino médio?

	Sim	Não
218. Curso profissionalizante	(A)	(B)
219. Curso preparatório para vestibular	(A)	(B)
220. Curso superior	(A)	(B)
221. Curso de língua estrangeira	(A)	(B)
222. Curso de computação ou informática	(A)	(B)
223. Outro curso	(A)	(B)

Este manual contém as principais informações que orientam o(a) inscrito(a) nas diversas ações que deverá desenvolver para consolidar sua participação no ENEM 2006, incluindo o Questionário Socioeconômico.

O Exame Nacional do Ensino Médio - ENEM

O ENEM - Exame Nacional do Ensino Médio, que foi implantado em 1998, é uma avaliação diferente das avaliações já propostas pelo Ministério da Educação. Isto porque se dirige a quem deseja conhecer suas possibilidades individuais de enfrentar problemas do dia a dia, sejam eles de natureza pessoal, relacionados ao trabalho, envolvendo tarefas previstas para a universidade, ou até mesmo, de relacionamento social.

Você que a todo momento precisa compreender o que falam as pessoas e os textos por elas escritos e, também, ser capaz de comunicar suas idéias para que os outros possam compreendê-lo(a), precisa verificar como está seu domínio da Língua Portuguesa e de outras linguagens.

Ao participar do ENEM, você poderá avaliar sua capacidade de utilizar os conhecimentos adquiridos na escola para a resolução de problemas presentes no seu dia a dia, interpretando dados e informações que estão cada vez mais disponíveis nos livros, nos jornais, nas revistas, na televisão, na natureza e na nossa vida social. Em ambientes tão complexos como os da sociedade em que vivemos, é muito importante você pensar por si próprio(a) e saber expor suas idéias.

O ENEM poderá mostrar-lhe, enfim, em que áreas você precisa caprichar ainda mais para ter sucesso pessoal e profissional. Desse modo, você terá uma avaliação do seu potencial e poderá tomar as decisões mais adequadas aos seus desejos e às suas escolhas futuras.

O ENEM e as Instituições de Ensino Superior

O MEC vem mantendo intenso diálogo com as principais Instituições de Ensino Superior brasileiras e muitas delas já se manifestaram oficialmente pela utilização dos resultados do ENEM nos seus processos de seleção.

Algumas vão reservar vagas aos participantes que obtiverem média maior que ou igual a determinada nota; outras, acrescentarão pontos à primeira ou à segunda fase; outras, ainda, substituirão a nota do Vestibular pela nota do ENEM.

O MEC, a partir do momento em que as decisões estiverem oficializadas, estará divulgando no site do INEP, na Internet, a lista, sempre em atualização, dessas instituições que aderirem ao ENEM. Consulte sempre o site do ENEM (<http://www.inep.gov.br/enem>). É importante que os(as) interessados(as) busquem mais informações junto às Instituições de Ensino Superior.

Saiba como é a prova do ENEM

O ENEM é constituído de uma prova única, contendo 63 questões objetivas de múltipla escolha, envolvendo as várias áreas de conhecimento em que se organizam as atividades pedagógicas da escolaridade básica (ensinos fundamental e médio) no Brasil, e uma proposta de redação que vai solicitar a construção de um texto em prosa do tipo dissertativo-argumentativo, a partir de um tema de ordem social, científica, cultural ou política.

As questões objetivas do Exame e a redação destinam-se a avaliar as competências e as habilidades contidas na Matriz de Competências do ENEM.

Matriz de Competências e Habilidades do ENEM**ENEM - Competências**

As duas partes da prova são estruturadas para avaliar as seguintes competências:

Parte Objetiva		Redação	
I	Dominar a norma culta da Língua Portuguesa e fazer uso das linguagens matemática, artística e científica.	I	Demonstrar domínio da norma culta da língua escrita.
II	Construir e aplicar conceitos das várias áreas do conhecimento para a compreensão de fenômenos naturais, de processos histórico-geográficos, da produção tecnológica e das manifestações artísticas.	II	Compreender a proposta de redação e aplicar conceitos das várias áreas de conhecimento para desenvolver o tema, dentro dos limites estruturais do texto dissertativo-argumentativo.
III	Selecionar, organizar, relacionar, interpretar dados e informações representados de diferentes formas, para tomar decisões e enfrentar situações-problema.	III	Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, opiniões e argumentos em defesa de um ponto de vista.
IV	Relacionar informações, representadas em diferentes formas, e conhecimentos disponíveis em situações concretas, para construir argumentação consistente.	IV	Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção da argumentação.
V	Recorrer aos conhecimentos desenvolvidos na escola para elaboração de propostas de intervenção solidária na realidade, respeitando os valores humanos e considerando a diversidade sociocultural.	V	Elaborar proposta de intervenção para o problema abordado, demonstrando respeito aos direitos humanos.

ENEM - Habilidades

Na parte objetiva da prova, cada uma das habilidades é medida três vezes (três questões por habilidade).

1. Dada a descrição discursiva ou por ilustração de um experimento ou fenômeno, de natureza científica, tecnológica ou social, identificar variáveis relevantes e selecionar os instrumentos necessários para a realização ou interpretação do mesmo.
2. Em um gráfico cartesiano de variável socioeconômica ou técnico-científica, identificar e analisar valores das variáveis, intervalos de crescimento ou decréscimo e taxas de variação.
3. Dada uma distribuição estatística de variável social, econômica, física, química ou biológica, traduzir e interpretar as informações disponíveis, ou reorganizá-las, objetivando interpolações ou extrapolações.
4. Dada uma situação-problema, apresentada em uma linguagem de determinada área do conhecimento, relacioná-la com sua formulação em outras linguagens ou vice-versa.
5. A partir da leitura de textos literários consagrados e de informações sobre concepções artísticas, estabelecer relações entre eles e seu contexto histórico, social, político ou cultural, inferindo as escolhas dos temas, gêneros discursivos e recursos expressivos dos autores.
6. Com base em um texto, analisar as funções da linguagem, identificar marcas de variantes linguísticas de natureza sociocultural, regional, de registro ou de estilo, e explorar as relações entre as linguagens coloquial e formal.
7. Identificar e caracterizar a conservação e as transformações de energia em diferentes processos de sua geração e uso social, e comparar diferentes recursos e opções energéticas.
8. Analisar criticamente, de forma qualitativa ou quantitativa, as implicações ambientais, sociais e econômicas dos processos de utilização dos recursos naturais, materiais ou energéticos.
9. Compreender o significado e a importância da água e de seu ciclo para a manutenção da vida, em sua relação com as condições socioambientais, sabendo quantificar variações de temperatura e mudanças de fase em processos naturais e de intervenção humana.

10. Utilizar e interpretar diferentes escalas de tempo para situar e descrever transformações na atmosfera, biosfera, hidrosfera e litosfera, origem e evolução da vida, variações populacionais e modificações no espaço geográfico.
11. Diante da diversidade da vida, analisar, do ponto de vista biológico, físico ou químico, padrões comuns nas estruturas e nos processos que garantem a continuidade e a evolução dos seres vivos.
12. Analisar fatores socioeconômicos e ambientais associados ao desenvolvimento, às condições de vida e saúde de populações humanas, por meio da interpretação de diferentes indicadores.
13. Compreender o caráter sistêmico do planeta e reconhecer a importância da biodiversidade para preservação da vida, relacionando condições do meio e intervenção humana.
14. Diante da diversidade de formas geométricas planas e espaciais, presentes na natureza ou imaginadas, caracterizá-las por meio de propriedades, relacionar seus elementos, calcular comprimentos, áreas ou volumes, e utilizar o conhecimento geométrico para leitura, compreensão e ação sobre a realidade.
15. Reconhecer o caráter aleatório de fenômenos naturais ou não e utilizar, em situações-problema, processos de contagem, representação de frequências relativas, construção de espaços amostrais, distribuição e cálculo de probabilidades.
16. Analisar, de forma qualitativa ou quantitativa, situações-problema referentes a perturbações ambientais, identificando fonte, transporte e destino dos poluentes, reconhecendo suas transformações; prever efeitos nos ecossistemas e no sistema produtivo e propor formas de intervenção para reduzir e controlar os efeitos da poluição ambiental.
17. Na obtenção e produção de materiais e de insumos energéticos, identificar etapas, calcular rendimentos, taxas e índices, e analisar implicações sociais, econômicas e ambientais.
18. Valorizar a diversidade dos patrimônios etnoculturais e artísticos, identificando-a em suas manifestações e representações em diferentes sociedades, épocas e lugares.
19. Confrontar interpretações diversas de situações ou fatos de natureza histórico-geográfica, técnico-científica, artístico-cultural ou do cotidiano, comparando diferentes pontos de vista, identificando os pressupostos de cada interpretação e analisando a validade dos argumentos utilizados.
20. Comparar processos de formação socioeconômica, relacionando-os com seu contexto histórico e geográfico.
21. Dado um conjunto de informações sobre uma realidade histórico-geográfica, contextualizar e ordenar os eventos registrados, compreendendo a importância dos fatores sociais, econômicos, políticos ou culturais.

Saiba como é avaliado o seu desempenho do ENEM

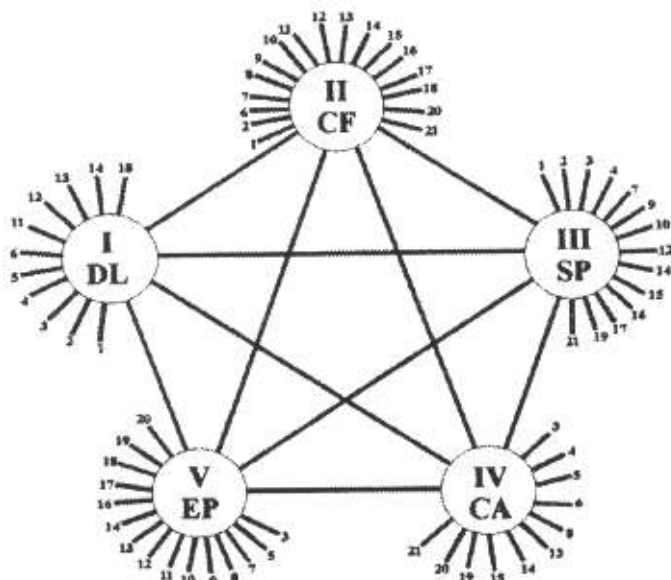
O desempenho do participante será avaliado nas duas partes da prova (objetiva e redação), valendo 100 pontos cada uma delas. O participante receberá duas notas globais, uma para a parte objetiva da prova e outra para a redação. Receberá, também, uma nota e sua interpretação para cada uma das cinco Competências avaliadas, nas duas partes da prova.

O desempenho do participante nas duas partes da prova será interpretado de acordo com as premissas teóricas da Matriz de Competências que se refere às possibilidades totais da cognição humana na fase de desenvolvimento próprio aos participantes do ENEM – jovens e adultos. Esse desempenho será expresso nas seguintes faixas: insuficiente a regular, que corresponde às notas entre 0 a 40 (inclusive); regular a bom, que corresponde às notas entre 40 a 70 (inclusive); e bom a excelente, que corresponde às notas entre 70 a 100.

Modelo de Análise de Desempenho na Parte Objetiva da Prova

A nota global na parte objetiva da prova corresponderá à soma dos pontos atribuídos às questões respondidas corretamente pelo participante. As 63 questões objetivas de múltipla escolha têm o mesmo valor. Assim sendo, para calcular a nota global nesta parte da prova, o participante deverá multiplicar o número de questões respondidas corretamente por 100 (cem), dividindo o resultado por 63.

A interpretação dessa nota será estruturada a partir de cada uma das cinco Competências, pelas relações estabelecidas com as respectivas Habilidades e as questões a elas relacionadas, gerando, também, para cada Competência, uma nota de 0 a 100, conforme modelo a seguir:

**Competências:**

Dominar linguagens (DL)
Compreender fenômenos (CF)
Enfrentar situações-problema (SP)
Construir argumentações (CA)
Elaborar propostas (EP)

Habilidades: 1 a 21**Modelo de Análise de Desempenho na Redação**

Na redação, a nota global será dada pela média aritmética das notas atribuídas a cada uma das cinco Competências. A interpretação dessa nota será estruturada a partir de cada uma das cinco Competências, avaliadas numa escala de 0 (zero) a 100 (cem) pontos, conforme especificado a seguir.

I Demonstrar domínio da norma culta da língua escrita.

Na competência I, espera-se que o participante escolha o registro adequado a uma situação formal de produção de texto escrito. Na avaliação, serão considerados os fundamentos gramaticais do texto escrito, refletidos na utilização da norma culta em aspectos como: sintaxe de concordância, regência e colocação; pontuação; flexão; ortografia; e adequação de registro demonstrada, no desempenho lingüístico, de acordo com a situação formal de produção exigida.

II Compreender a proposta de redação e aplicar conceitos das várias áreas de conhecimento para desenvolver o tema, dentro dos limites estruturais do texto dissertativo-argumentativo.

O eixo da competência II reside na compreensão do tema que instaura uma problemática a respeito da qual se pede um texto escrito em prosa do tipo dissertativo-argumentativo. Por meio deste tipo de texto, analisam-se, interpretam-se e relacionam-se dados, informações e conceitos amplos, tendo-se por objetivo a construção de uma argumentação, em defesa de um ponto de vista.

- III** *Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, opiniões e argumentos em defesa de um ponto de vista.*

Na competência III, procura-se avaliar como o participante, em uma situação formal de interlocução, seleciona, organiza, relaciona e interpreta os dados, informações e conceitos necessários para defender sua perspectiva sobre o tema proposto.

- IV** *Demonstrar conhecimento dos mecanismos lingüísticos necessários para a construção da argumentação.*

Na competência IV, avalia-se a utilização de recursos coesivos da modalidade escrita, com vistas à adequada articulação dos argumentos, fatos e opiniões selecionadas para a defesa de um ponto de vista sobre o tema proposto. Serão considerados os mecanismos lingüísticos responsáveis pela construção da argumentação na superfície textual, tais como: coesão referencial; coesão lexical (sinônimos, hiperônimos, repetição, reiteração); e coesão gramatical (uso de conectivos, tempos verbais, pontuação, seqüência temporal, relações anafóricas, conectores intervocabulares, intersentenciais, interparágrafos).

- V** *Elaborar proposta de intervenção para o problema abordado, demonstrando respeito aos direitos humanos.*

Na competência V, verifica-se como o participante indicará as possíveis variáveis para solucionar a problemática desenvolvida, as propostas de intervenção apresentadas, qual a relação destas com o projeto desenvolvido sobre o tema proposto e a qualidade destas propostas, mais genéricas ou específicas, tendo por base a solidariedade humana e o respeito à diversidade de pontos de vista, eixos de uma sociedade democrática.

OBSERVAÇÃO: A REDAÇÃO SERÁ DESCONSIDERADA SE O PARTICIPANTE NÃO ATENDER AO TEMA PROPOSTO E À ESTRUTURA DE UM TEXTO DISSERTATIVO- ARGUMENTATIVO .

Boletim Individual de Resultados

Os(as) participantes do ENEM receberão, no endereço indicado na Ficha de Inscrição, o Boletim Individual de Resultados com duas notas globais, sendo uma para a parte objetiva da prova e outra para a redação. Receberão, também, uma nota e sua interpretação para cada uma das cinco Competências avaliadas, nas duas partes da prova.

O Boletim Individual registrará a média de todas estas notas obtidas pelo total de participantes do ENEM para que se estabeleça uma referência de comparabilidade a cada participante. Oferecerá, ainda, o gabarito oficial da parte objetiva da prova.

O participante poderá autorizar a utilização de seus resultados obtidos no ENEM a todos os segmentos sociais que a ele(ela) interessar (Instituições de Ensino Superior e Mercado de Trabalho). O MEC/INEP confirmará estes resultados, quando acionado oficialmente, desde que fique comprovada a autorização formal do participante.

É muito importante que seu endereço junto ao MEC esteja correto. Caso o endereço constante do Cartão de Confirmação de sua Inscrição apresente incorreções, os acertos ou atualizações em seu endereço deverão ser feitos no dia da prova.

Dicas para o Dia da Prova

- ▣ Compareça ao local de realização do Exame, no domingo, dia 27/08/2006, com 1 (uma) hora de antecedência. Lembre-se de que a prova terá início às 13 horas (horário de Brasília) e terá duração de 5 (cinco) horas. Não serão admitidos(as) retardatários(as).
- ▣ Você deverá levar seu comprovante de inscrição (ou o comprovante de pagamento da mesma, caso não o tenha recebido pelo correio) e sua carteira de identidade ou documento oficial com fotografia, sem os quais será impedido(a) de realizar a prova.
- ▣ Lembre-se de levar, também, o Cartão-Resposta do Questionário Socioeconômico, devidamente preenchido e, ainda, caneta esferográfica de tinta preta, lápis preto e borracha macia.
- ▣ Serão providenciadas condições adequadas aos (às) participantes que tenham assinalado na Ficha de Inscrição necessidade de algum tipo de atendimento especial e o tenha confirmado.
- ▣ Não se esqueça de que o Exame é individual e de que consultas a pessoas, anotações ou materiais bibliográficos ocasionarão a anulação da prova. Não será permitido o uso ou o porte de *?headphone?*, celular, *?page?*, máquinas calculadoras e agendas eletrônicas ou similares, BIP, *"walkman"*, gravador ou qualquer outro receptor de mensagens.
- ▣ Ao terminar a prova, você deverá entregar seu Caderno de Questões ao fiscal da sala juntamente com o Cartão-Resposta da parte objetiva e a Folha de Redação.
- ▣ A partir de quatro horas do início do Exame, você poderá sair do local de prova portando o seu Caderno de Questões.
- ▣ Por motivos de segurança, você somente poderá ausentar-se do recinto de prova após decorridas duas horas do início da mesma.
- ▣ As respostas da parte objetiva da prova e o desenvolvimento da redação devem ser transcritos em suas respectivas Folhas de Respostas, com caneta esferográfica de tinta preta.
- ▣ Na correção do Cartão-Resposta da parte objetiva da prova não serão computadas questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, emenda ou rasura, ainda que legível. Serão nulas, também, as respostas da parte objetiva da prova daqueles(as) que não assinalem corretamente o gabarito correspondente à sua prova.
- ▣ Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão considerados.



Ministério
da Educação



ProUni:

maior programa de inclusão educacional da história.

Para auxiliar milhares de jovens de baixa renda a construir o seu futuro, ter uma profissão e contribuir para o desenvolvimento do Brasil, o Ministério da Educação criou o Programa Universidade para Todos, o ProUni.

No seu primeiro processo seletivo, foram disponibilizadas 112 mil bolsas integrais e parciais em 1.140 instituições particulares de ensino superior em todo o Brasil. É o maior número de vagas criadas em apenas um ano na educação superior. Nos próximos quatro anos, o programa possibilitará a oferta de 400 mil bolsas de estudo.

As inscrições do ProUni iniciam dia 21 de novembro e serão feitas exclusivamente via internet.

Você, que está prestes a fazer o Enem, também pode se candidatar às bolsas do ProUni, desde que obedecidos os seguintes critérios:

- apresentar renda familiar por pessoa de até três salários mínimos;
- ter cursado o ensino médio completo em escola pública ou em escola particular com bolsa integral;
- ser portador de necessidades especiais;
- ser professor da rede pública de educação básica, no efetivo exercício do magistério, desde que esteja buscando vaga em curso de licenciatura ou de pedagogia.

Para esclarecimentos sobre o Programa Universidade para Todos, acesse o endereço www.mec.gov.br/prouni ou ligue para o 0800 616161.

É o Governo Federal democratizando o acesso ao ensino superior e construindo um país de todos.