

ENEM  
Exame Nacional  
do Ensino Médio

## Enem 1998

### Manual do Inscrito

### Questionário Socioeconômico

*Caro Participante,*

*É com satisfação que o Ministério da Educação registrou a sua inscrição para o Exame Nacional do Ensino Médio - Enem 1998. Agora, você está recebendo, juntamente com o seu cartão de confirmação de inscrição, o questionário socioeconômico. Este questionário é um importante instrumento para que o Ministério possa conhecer melhor o perfil dos estudantes e das escolas brasileiras.*

*As informações prestadas vão auxiliar na formulação de políticas públicas para melhorar a qualidade da educação, com mais equidade e com a oportunidade de uma boa escola para todos.*

*Faça uma boa prova.*

*Ministério da Educação*

Ministério  
da Educação

**INEP**  
Instituto Nacional de Estudos  
e Pesquisas Educacionais  
Anísio Teixeira

## EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO

### QUESTIONÁRIO SOCIOECONÔMICO E CULTURAL

PREZADOS ALUNOS E ALUNAS FORMANDOS DO ENSINO MÉDIO:  
PREZADOS SENHORES E SENHORAS EGRESSOS DO ENSINO MÉDIO:

ESTE QUESTIONÁRIO TEM COMO OBJETIVO CONHECER OS ASPECTOS SOCIOECONÔMICOS QUE CARACTERIZAM OS ALUNOS QUE CONCLUEM O ENSINO MÉDIO (2º GRAU) NESTE ANO DE 1998, E TAMBÉM AQUELES QUE JÁ O CONCLUÍRAM HÁ MAIS TEMPO E ESTÃO REALIZANDO ESTE EXAME NACIONAL.

COM ESSAS INFORMAÇÕES, O MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO DESPORTO (MEC) PRETENDE CONHECER MELHOR O PERFIL DO ALUNO E DO TRABALHADOR BRASILEIROS. DESDE JÁ, AGRADECEMOS SUA VALIOSA COLABORAÇÃO!

#### Procedimentos para o preenchimento do questionário

O PREENCHIMENTO DESTES QUESTIONÁRIOS DEVE SER FEITO ANTES DA REALIZAÇÃO DO EXAME. VOCÊ DEVERÁ RESPONDER O PREENCHENDO O CARTÃO RESPOSTA QUE ESTÁ NA PARTE INFERIOR DA CONFIRMAÇÃO DE INSCRIÇÃO, DEPOIS DEVOLVER NO DIA E LOCAL DO EXAME.

#### ATENÇÃO:

A DEVOLUÇÃO DESTES QUESTIONÁRIOS É NECESSÁRIA E INDISPENSÁVEL PARA O SUCESSO DO EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO!!

TODOS OS DADOS OBTIDOS NESTE QUESTIONÁRIO SERÃO CONFIDENCIAIS!

TODAS AS QUESTÕES VISAM APENAS À COLETA DE INFORMAÇÕES OU DE OPINIÕES. NÃO HÁ RESPOSTAS CERTAS OU ERRADAS. PORTANTO, POR FAVOR, NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA! É MUITO IMPORTANTE SUA ATENÇÃO A TODAS AS QUESTÕES.

IMPORTANTE! APÓS RESPONDER A TODO O QUESTIONÁRIO VOCÊ DEVE PREENCHER O CARTÃO RESPOSTA. SIGA COM ATENÇÃO A NUMERAÇÃO DAS QUESTÕES: A NUMERAÇÃO DAS QUESTÕES NO QUESTIONÁRIO E NO CARTÃO RESPOSTAS É A MESMA. VOCÊ DEVE APENAS PREENCHER O ESPAÇO REFERENTE À RESPOSTA ESCOLHIDA.

#### Informações:

As perguntas deste questionário têm três objetivos principais: conhecer os dados socioeconômicos e profissionais seus e de sua família, conhecer a sua avaliação sobre os seus estudos no ensino médio, e conhecer algumas das suas opiniões sobre seus interesses e planos para o futuro.

Por favor, preste atenção: **algumas questões terão resposta dos alunos que estão concluindo o ensino médio (2º grau) em 1998; outras são destinadas àqueles que concluíram o ensino médio há mais tempo, e várias outras perguntas são dirigidas a todos.**

Portanto, leia com atenção todas as informações do questionário antes de responder às questões.

**TODOS DEVEM RESPONDER ÀS PERGUNTAS DE 1 A 24**

**1. Seu sexo:**

- (A) masculino.
- (B) feminino.

**2. Em que ano você nasceu?**

- (A) Após 1981.
- (B) 1981.
- (C) 1980.
- (D) 1979.
- (E) 1978.
- (F) 1977.
- (G) Entre 1973 e 1976.
- (H) Antes de 1973.

**3. Entre que meses você nasceu?**

- (A) Janeiro e Julho.
- (B) Agosto a Dezembro.

**4. Como você se considera?**

- (A) Branco(a).
- (B) Pardo(a).
- (C) Preto(a).
- (D) Amarelo(a).
- (E) Indígena.

**5. Qual é o seu estado civil?**

- (A) Solteiro(a).
- (B) Casado(a)/Mora com um(a) companheiro(a).
- (C) Separado(a)/Divorciado(a)/Desquitado(a).
- (D) Viúvo(a).

**6. Com quem você mora?**

- (A) Com pai e mãe1.
- (B) Só com pai.
- (C) Só com mãe.
- (D) Com parentes/amigos.
- (E) Com pai ou mãe em nova união.
- (F) Sozinho(a).
- (G) Outra situação.

**7. Quantas pessoas vivem em seu domicílio contando com você?**

- (A) Uma pessoa.
- (B) Duas pessoas.
- (C) Três pessoas.
- (D) Quatro pessoas.
- (E) Cinco pessoas.
- (F) Seis pessoas.
- (G) Mais de seis pessoas.

**8. Quantos irmãos você tem?**

- (A) Não tenho irmãos.
- (B) Um irmão.
- (C) Dois irmãos.
- (D) Três irmãos.
- (E) Quatro ou mais irmãos.

**9. Quantos filhos você tem?**

- (A) Não tenho filhos.
- (B) Um filho.
- (C) Dois filhos.
- (D) Três filhos.
- (E) Quatro ou mais filhos.

**10. Qual é o grau de escolaridade de seu pai?**

- (A) Nunca frequentou a escola.
- (B) 1ª a 4ª série do 1º grau (antigo primário).
- (C) 5ª a 8ª série do 1º grau (antigo ginásio).
- (D) 2º grau incompleto.
- (E) 2º grau completo.
- (F) Superior incompleto.
- (G) Superior completo.
- (H) Pós-graduação.

**11. Qual é a profissão ou ocupação de seu pai?**

- (A) Trabalhador do setor de produção industrial (com registro ou carteira assinada).
- (B) Trabalhador do setor primário/agricultura/pecuária/pesca (com registro ou carteira assinada).
- (C) Trabalhador do setor de prestação de serviços/comércio/banco/transporte, etc (com registro ou carteira assinada).
- (D) Funcionário do setor público.
- (E) Gerente, administrador ou diretor de empresa privada.
- (F) trabalha no próprio negócio/empresa ou comércio próprio.
- (G) Profissional liberal, professor, técnico de nível superior.
- (H) Trabalhador do setor informal (sem carteira assinada).
- (I) Desempregado.
- (J) Aposentado.
- (K) Não sei.

**12. Qual é o grau de escolaridade de sua mãe?**

- (A) Nunca frequentou a escola.
- (B) 1ª a 4ª série do 1º grau (antigo primário).
- (C) 5ª a 8ª série do 1º grau (antigo ginásio).
- (D) 2º grau incompleto.
- (E) 2º grau completo.
- (F) Superior incompleto.
- (G) Superior completo.
- (H) Pós-graduação.

**13. Qual é a profissão ou ocupação de sua mãe?**

- (A) Trabalhadora do setor de produção industrial (com registro ou carteira assinada).
- (B) Trabalhadora do setor primário/agricultura/pecuária/pesca (com registro ou carteira assinada).
- (C) Trabalhadora do setor de prestação de serviços/comércio/banco/transporte, etc (com registro ou carteira assinada).
- (D) Funcionária do setor público.
- (E) Gerente, administradora ou diretora de empresa privada.

- (F) Trabalha no próprio negócio/empresa ou comércio próprio.
- (G) Profissional liberal, professora, técnica de nível superior.
- (H) Trabalhadora do setor informal (sem carteira assinada).
- (I) Desempregada.
- (J) Aposentada
- (K) Dona de casa.
- (L) Não sei.

**14. Quantos anos você levou para concluir o ensino fundamental (1º grau)?**

- (A) Menos de 8 anos.
- (B) 8 anos.
- (C) 9 anos.
- (D) 10 anos.
- (E) 11 anos.
- (F) Mais de 11 anos.

**15. Em que tipo de escola você cursou o ensino fundamental (1º grau)?**

- (A) Somente em escola pública.
- (B) Parte em escola pública e parte em escola particular.
- (C) Somente em escola particular.

**16. Em que tipo de estabelecimento você concluiu o ensino fundamental (1º grau)?**

- (A) Federal.
- (B) Estadual.
- (C) Municipal.
- (D) Particular.

**17. Você concluiu o ensino fundamental (1º grau) no:**

- (A) ensino regular.
- (B) ensino supletivo.

**18. Em que ano você concluiu o ensino médio (2º grau)?**

- (A) Vou concluí-lo no segundo semestre de 1998.
- (B) Concluí-o no primeiro semestre de 1998
- (C) Concluí-o em 1997.
- (D) Concluí-o em 1996.
- (E) Concluí-o em 1995.
- (F) Concluí-o entre 1991 e 1994.
- (G) Concluí-o antes de 1991.

**19. Quantos anos você levou para cursar o ensino médio (2º grau)?**

- (A) Menos de 3 anos.
- (B) 3 anos.
- (C) 4 anos.
- (D) 5 anos.
- (E) 6 anos.
- (F) Mais de 6 anos.

**20. Em que turno você cursou o ensino médio (2º grau)?**

- (A) Somente no turno diurno.
- (B) Parte no turno diurno e parte no turno noturno.
- (C) Somente no turno noturno.

**21. Em que turno você concluirá ou concluiu o ensino médio (2º grau)?**

- (A) Turno diurno.  
(B) Turno noturno.

**22. Em que tipo de estabelecimento você concluirá ou conclui o ensino médio (2º grau)?**

- (A) Federal.  
(B) Estadual.  
(C) Municipal.  
(D) Particular.

**23. Em que tipo de escola você cursou o ensino médio (2º grau)?**

- (A) Somente em escola pública.  
(B) Parte em escola pública e parte em escola particular.  
(C) Somente em escola particular.

**24. Você vai concluir ou concluiu o ensino médio (2º grau) no:**

- (A) ensino regular.  
(B) ensino supletivo.

**APENAS OS ALUNOS QUE ESTÃO CONCLUINDO O ENSINO MÉDIO EM 1998 DEVEM RESPONDER ÀS PERGUNTAS DE 25 A 59.**

**Assinale no quadro abaixo a(s) atividade(s) ou o(s) curso(s) extracurricular(es) que você realizou durante seus estudos no ensino médio (2º grau):**

	sim	não
<b>25.</b> língua(s) estrangeira(s)	(A)	(B)
<b>26.</b> computação	(A)	(B)
<b>27.</b> instrumento musical	(A)	(B)
<b>28.</b> ginástica, esportes	(A)	(B)
<b>29.</b> artes plásticas em geral	(A)	(B)
<b>30.</b> cursinho/curso pré-vestibular	(A)	(B)
<b>31.</b> outra atividade/outro curso	(A)	(B)

**O que você costuma ler, além dos livros utilizados na escola?**

	Sempre	às vezes	não
<b>32.</b> Jornais	(A)	(B)	(C)
<b>33.</b> Revistas de informação geral	(A)	(B)	(C)
<b>34.</b> Revistas de humor/quadrinhos	(A)	(B)	(C)
<b>35.</b> Revistas científicas (ex.: Ciência Hoje, Super-Interessante, etc.)	(A)	(B)	(C)
<b>36.</b> Romances/livros de ficção	(A)	(B)	(C)

**Agora vamos falar sobre suas expectativas, seus planos e objetivos futuros e as possibilidades de alcançá-los. O quanto é importante para você:**

Legenda: 1=muito importante; 2=importante; 3=nem um pouco importante

	1	2	3
<b>37.</b> ser um sucesso na sua carreira ou no seu trabalho?	(A)	(B)	(C)
<b>38.</b> ter um bom trabalho ou uma boa profissão?	(A)	(B)	(C)
<b>39.</b> ter um diploma universitário?	(A)	(B)	(C)

40. conseguir um emprego?	(A)	(B)	(C)
41. ganhar um bom salário?	(A)	(B)	(C)
42. construir uma família, ter filhos? (se ainda não tem sua própria família)	(A)	(B)	(C)
43. encontrar um(a) parceiro(a) e casar? (se ainda não é casado ou casada)	(A)	(B)	(C)

**Agora que você está concluindo o ensino médio (2º grau), você considera que terá oportunidades de:**

Legenda: 1=não sei; 2=já consegui; 3=boa oportunidade; 4=pouca oportunidade; 5=nenhuma oportunidade.

	1	2	3	4	5
44. conseguir um emprego?	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
45. utilizar no trabalho ou na profissão as habilidades que você desenvolveu no ensino médio (2º grau)?	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
46. ganhar um bom salário?	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
47. ser um sucesso no trabalho ou na profissão?	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
48. trabalhar por conta própria/abrir seu próprio negócio?	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)

**49. Considerando todo o período em que você freqüentou a escola para concluir o ensino médio (2º grau), como você se sente em relação à sua experiência educacional?**

- (A) Muito satisfeito.
- (B) Satisfeito.
- (C) Nem satisfeito, nem insatisfeito.
- (D) Insatisfeito.
- (E) Muito insatisfeito.

**50. Você continuará seus estudos ou seu trabalho utilizando o conhecimento teórico e prático recebido no ensino médio (2º grau)?**

- (A) Não.
- (B) Preferencialmente não.
- (C) Talvez.
- (D) Certamente.

**51. Nos últimos anos, com os avanços da tecnologia, o uso de computadores e o conhecimento de informática têm sido requisitos necessários para o desenvolvimento de uma carreira ou obtenção de um trabalho. Agora, que você está concluindo o ensino médio (2º grau), você se considera capacitado(a) para desenvolver uma carreira ou um trabalho na sociedade moderna?**

- (A) Sim, na escola obtive algum conhecimento de informática e uso de computadores.
- (B) Sim, mas obtive os conhecimentos de informática fora da escola regular.
- (C) Não, nunca tive acesso ao conhecimento de computadores e informática.

**52. Na sociedade moderna, em geral, e no mercado de trabalho, em específico, o conhecimento de línguas estrangeiras tem sido um requisito importante para obter um bom emprego ou desenvolver os estudos. Agora, que você está concluindo o ensino médio (2º grau), você se considera capacitado(a) para desenvolver os estudos, uma carreira ou um trabalho na sociedade moderna?**

- (A) Sim, na escola obtive algum conhecimento de língua estrangeira.
- (B) Sim, mas obtive conhecimento de língua estrangeira fora da escola regular.
- (C) Não, nunca tive acesso ao conhecimento de uma língua estrangeira.

### O que você pretende fazer após concluir o ensino médio (2º grau)?

Legenda: 1=não pretendo; 2=imediatamente após estar formado(a);  
3=no decorrer dos próximos 1 ou 2 anos; 4=num futuro mais distante.

	1	2	3	4
53. Procurar um emprego e trabalhar.	(A)	(B)	(C)	(D)
54. Prestar vestibular e continuar os estudos no ensino superior.	(A)	(B)	(C)	(D)
55. Fazer curso(s) profissionalizante(s) e me preparar para o trabalho.	(A)	(B)	(C)	(D)
56. Trabalhar por conta própria/trabalhar em negócio da família.	(A)	(B)	(C)	(D)
57. Constituir uma família/encontrar um(a) companheiro(a) e casar/casar e ter filhos (se ainda não tem sua própria família ou se ainda não é casado ou casada)	(A)	(B)	(C)	(D)

**Para desenvolver uma profissão ou trabalhar em alguma atividade é necessário ter o domínio de algum conhecimento sobre essa profissão ou atividade. Nesse sentido, responda às duas questões abaixo.**

#### 58. Você considera que conhece suficientemente a atividade de trabalho que você escolheu?

- (A) Sim, muito.
- (B) Conheço razoavelmente.
- (C) Conheço pouco.
- (D) Não conheço nada sobre essa atividade.

#### 59. Você considera que desenvolveu no ensino médio (2º grau) as habilidades e técnicas necessárias para trabalhar na atividade que você escolheu?

- (A) Sim.
- (B) Adquiri-as razoavelmente.
- (C) Adquiri algumas.
- (D) Não adquiri nenhuma habilidade ou técnica necessárias a essa atividade.

### TODOS DEVEM RESPONDER ÀS PERGUNTAS DE NÚMEROS 60 A 94

#### 60. O quanto é importante para você estar formando ou ter-se formado no ensino médio (2º grau)?

- (A) Muito importante.
- (B) Importante.
- (C) Pouco importante.
- (D) Nem um pouco importante.

**As questões a seguir se referem à contribuição do ensino médio (2º grau) para a sua vida pessoal. Quais as contribuições você avalia que obteve ao concluir o ensino médio (2º grau)?**

	sim	Não
61. Obtenção de um certificado de conclusão de curso/obtenção de um diploma.	(A)	(B)
62. Formação básica necessária para obter um emprego melhor.	(A)	(B)
63. Condições de melhorar minha posição no emprego atual.	(A)	(B)
64. Aquisição de cultura geral/ampliação de minha formação pessoal.	(A)	(B)
65. Formação básica necessária para continuar os estudos em uma universidade/faculdade.	(A)	(B)
66. Fazer muitos amigos/conhecer várias pessoas.	(A)	(B)
67. Atender a expectativa de meus pais em relação a meus estudos.	(A)	(B)



**68. Você tem amigos que usam drogas?**

- (A) Sim, amigos próximos.  
 (B) Sim, amigos distantes.  
 (C) Não.

**Você se interessa por:**

Legenda: 1=sim, muito; 2=sim, mais ou menos; 3=só um pouco; 4=não, não me interessa.

	1	2	3	4
69. política?	(A)	(B)	(C)	(D)
70. esporte?	(A)	(B)	(C)	(D)
71. assuntos econômicos?	(A)	(B)	(C)	(D)
72. assuntos de moda?	(A)	(B)	(C)	(D)
73. atividades culturais, como teatro, pintura, arte, etc.?	(A)	(B)	(C)	(D)
74. assuntos sobre comportamento sexual, como a AIDS, a gravidez indesejada, etc.?	(A)	(B)	(C)	(D)
75. questões do meio ambiente?	(A)	(B)	(C)	(D)
76. questões sociais, como a pobreza, o desemprego, etc.?	(A)	(B)	(C)	(D)

**Você frequenta algum dos grupos abaixo ou dele(s) participa?**

**Assinale abaixo o(s) grupo(s) conforme você o(s) frequente ou dele(s) participe.**

	Sim, sempre	sim, às vezes	não
77. Igreja ou grupo religioso.	(A)	(B)	(C)
78. Partido político, movimento social.	(A)	(B)	(C)
79. Sindicato ou associação profissional.	(A)	(B)	(C)
80. Grupo de bairro, associação comunitária.	(A)	(B)	(C)
81. Clube recreativo ou associação esportiva.	(A)	(B)	(C)
82. Grêmios estudantis.	(A)	(B)	(C)

**Nossa vida é cheia de atividades e sempre procuramos usar o tempo fazendo aquilo que achamos importante. Nesse sentido, em uma escala de 1 a 12 (onde 1 indica o valor mais importante e 12 o valor menos importante), quais das atividades listadas abaixo você considera as mais e as menos importantes para a vida das pessoas?**

(Dê uma classificação para cada atividade. Mesmo que você considere que dois ou mais itens tenham a mesma importância, é necessário que você procure classificá-los).

(Atenção para a escala: mais importante ← 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 → menos importante)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
83. Estudar.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	(G)	(H)	(I)	(J)	(L)	(M)
84. Trabalhar.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	(G)	(H)	(I)	(J)	(L)	(M)
85. Conviver com os amigos.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	(G)	(H)	(I)	(J)	(L)	(M)
86. Estar com a família.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	(G)	(H)	(I)	(J)	(L)	(M)
87. Ter um envolvimento amoroso, namorar.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	(G)	(H)	(I)	(J)	(L)	(M)
88. Programas culturais, ir ao teatro, ao cinema, etc.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	(G)	(H)	(I)	(J)	(L)	(M)
89. Escutar rádio, assistir televisão.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	(G)	(H)	(I)	(J)	(L)	(M)
90. Ir a festas, bares.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	(G)	(H)	(I)	(J)	(L)	(M)
91. Ler livros de ficção, romances.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	(G)	(H)	(I)	(J)	(L)	(M)
92. Fazer algum trabalho para a comunidade, ajudar as pessoas.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	(G)	(H)	(I)	(J)	(L)	(M)
93. Praticar esportes, fazer ginástica, cuidar do físico.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	(G)	(H)	(I)	(J)	(L)	(M)

94. Ter uma atividade política, participar de movimentos ou partidos.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	(G)	(H)	(I)	(J)	(L)	(M)
---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

**APENAS OS ALUNOS QUE SE ESTÃO FORMANDO EM 1998 DEVEM RESPONDER ÀS PERGUNTAS DE NÚMEROS 95 A 98.**

**95. Você trabalhou ou teve algum emprego durante seus estudos no ensino médio (2º grau)**

- (A) Sim, trabalhei durante todo o curso (até 20 horas semanais).
- (B) Sim, trabalhei durante todo o curso (de 21 a 30 horas semanais).
- (C) Sim, trabalhei durante todo o curso (de 31 a 40 horas semanais).
- (D) Sim, mas trabalhei apenas durante alguns períodos.
- (E) Não trabalhei durante esse tempo. (Passe para a questão 119).

**96. Se você trabalhou durante seus estudos no ensino médio (2º grau), com que idade você começou a exercer atividade remunerada?**

- (A) Antes dos 14 anos.
- (B) Entre 14 e 16 anos.
- (C) Entre 17 e 18 anos.
- (D) Após os 18 anos.

**97. Você está trabalhando atualmente?**

- (A) Sim.  
(B) Não, estou desempregado/estou procurando emprego. (Passe para a questão 119).

**98. Se você está trabalhando atualmente, qual é a sua renda ou o seu salário mensal?**

- (A) Até 1 salário mínimo (até R\$130,00).  
(B) Entre 1 e 2 salário mínimos (entre R\$131,00 e R\$260,00).  
(C) De 2 a 5 salários mínimos (de R\$261,00 a R\$650,00).  
(D) De 5 a 10 salário mínimos (de R\$651,00 a R\$1.300,00).  
(E) De 10 a 30 salários mínimos (de R\$1.301,00 a R\$3.900,00).  
(F) De 30 a 50 salários mínimos (de R\$3.901,00 a R\$6.500,00).  
(G) Mais de 50 salários mínimos (mais de R\$6.500,00).

**APENAS OS ALUNOS QUE CONCLUÍRAM O ENSINO MÉDIO EM 1997 OU ANTES, DEVEM RESPONDER ÀS QUESTÕES DE NÚMEROS 99 A 118.**

**99. Você continuou seus estudos depois de ter concluído o ensino médio (2º grau)?**

- (A) Sim, estou estudando no momento atual.  
(B) Sim, mas não estou estudando no momento atual. (Passe para a pergunta 106).  
(C) Não. (Passe para a questão 113).

**Se você está estudando no momento atual, quais estudos você está desenvolvendo?**

	sim	não
<b>100.</b> Curso de especialização/curso técnico.	(A)	(B)
<b>101.</b> Curso preparatório para vestibular.	(A)	(B)
<b>102.</b> Freqüente curso superior/universidade/faculdade.	(A)	(B)
<b>103.</b> Curso de línguas.	(A)	(B)
<b>104.</b> Curso de computação.	(A)	(B)
<b>105.</b> Outro curso.	(A)	(B)

Passe para a pergunta 113.

**Se você não está estudando no momento atual, mas continuou seus estudos depois de Ter concluído o ensino médio (2º grau), quais estudos você desenvolveu?**

	sim	não
<b>106.</b> Curso de especialização/curso técnico.	(A)	(B)
<b>107.</b> Curso preparatório para vestibular, mas não ingressei no curso superior.	(A)	(B)
<b>108.</b> Ingressei no curso superior/universidade/faculdade e me formei.	(A)	(B)
<b>109.</b> Ingressei no curso superior/universidade/faculdade, mas não me formei.	(A)	(B)
<b>110.</b> Curso de línguas.	(A)	(B)
<b>111.</b> Curso de computação.	(A)	(B)
<b>112.</b> Outro curso.	(A)	(B)

**113. Você está trabalhando?**

- (A) Sim.  
(B) Não. (Passe para a questão 118).

**114. Se você está trabalhando, qual é a sua atividade?**

- (A) Trabalhador do setor de produção industrial (com registro ou carteira assinada).
- (B) Trabalhador do setor primário/agricultura/pecuária/pesca (com registro ou carteira assinada).
- (C) Trabalhador do setor de prestação de serviços/comércio/banco/transporte, etc. (com registro ou carteira assinada)
- (D) Funcionário do setor público.
- (E) Gerente, administrador ou diretor de empresa privada.
- (F) Trabalha no próprio negócio/empresa ou comércio próprio.
- (G) Profissional liberal, professor, técnico de nível superior.
- (H) Trabalhador do setor informal (sem carteira assinada).

**115. Você está atualmente trabalhando na ocupação para a qual você se preparou nos estudos?**

- (A) Sim.
- (B) Não, porque não consegui trabalho na minha profissão.
- (C) Não me preparei para um trabalho em específico/minha formação foi geral.

**116. Há quanto tempo você está trabalhando nessa atividade?**

- (A) Menos de 1 ano.
- (B) Entre 1 e 2 anos.
- (C) Entre 2 e 4 anos.
- (D) Mais de 4 anos.

**117. Se você está trabalhando atualmente, qual é a sua renda ou o seu salário mensal?**

- (A) Até 1 salário mínimo (até R\$130,00).
- (B) Entre 1 e 2 salário mínimos (entre R\$131,00 e R\$260,00).
- (C) De 2 a 5 salários mínimos (de R\$261,00 a R\$650,00).
- (D) De 5 a 10 salário mínimos (de R\$651,00 a R\$1.300,00)
- (E) De 10 a 30 salários mínimos (de R\$1.301,00 a R\$3.900,00).
- (F) De 30 a 50 salários mínimos (de R\$3.901,00 a R\$6.500,00).
- (G) Mais de 50 salários mínimos (mais de R\$6.500,00).

**118. Se você não está trabalhando atualmente, qual é o principal motivo?**

- (A) Não preciso trabalhar.
- (B) Estava trabalhando, mas estou desempregado(a).
- (C) Não consigo encontrar um trabalho na minha ocupação.
- (D) Estou estudando.

#### **TODOS DEVERÃO RESPONDER ÀS PERGUNTAS SEGUINTES**

**119. Você participa com sua renda mensal do sustento econômico de sua família?**

- (A) Sim, com todo o meu rendimento.
- (B) Sim, com parte do meu rendimento.
- (C) Não, tenho família mas meus rendimentos são para meu próprio uso.
- (D) Não tenho rendimentos.
- (E) Não tenho família/meus rendimentos são só para meu próprio uso.

**120. Se você mora com sua família, qual é, aproximadamente, a renda total mensal no seu domicílio?**

- (A) Até 1 salário mínimo (até R\$130,00).
- (B) Entre 1 e 2 salário mínimos (entre R\$131,00 e R\$260,00).
- (C) De 2 a 5 salários mínimos (de R\$261,00 a R\$650,00).
- (D) De 5 a 10 salário mínimos (de R\$651,00 a R\$1.300,00)
- (E) De 10 a 30 salários mínimos (de R\$1.301,00 a R\$3.900,00).
- (F) De 30 a 50 salários mínimos (de R\$3.901,00 a R\$6.500,00).

(G) Mais de 50 salários mínimos (mais de R\$6.500,00).

(H) Não sei.

**Quais e quantos dos itens abaixo a sua família tem?**

	não tem	1	2	3 ou +
121. Automóvel.	(A)	(B)	(C)	(D)
122. TV em cores.	(A)	(B)	(C)	(D)
123. Microcomputador.	(A)	(B)	(C)	(D)
124. Videocassete.	(A)	(B)	(C)	(D)
125. Máquina de lavar roupa.	(A)	(B)	(C)	(D)
126. Aspirador de pó.	(A)	(B)	(C)	(D)
127. Geladeira.	(A)	(B)	(C)	(D)
128. Freezer.	(A)	(B)	(C)	(D)
129. Casa própria.	(A)	(B)	(C)	(D)
130. Empregada mensalista.	(A)	(B)	(C)	(D)

**Quais dos itens abaixo você pessoalmente tem?**

Legenda: 1=sim; 2=não; 3=não, mas pretendo Ter num futuro próximo.

	1	2	3
131. Bicicleta.	(A)	(B)	(C)
132. Motocicleta.	(A)	(B)	(C)
133. Automóvel.	(A)	(B)	(C)
134. Instrumento musical.	(A)	(B)	(C)
135. Mesa de estudos própria.	(A)	(B)	(C)
136. Calculadora de bolso.	(A)	(B)	(C)
137. Microcomputador.	(A)	(B)	(C)

**LEMBRETES PARA O DIA DA PROVA**

1. Compareça ao local de realização do Exame, no domingo, dia 30/08, com 1 (uma) hora de antecedência. Lembre-se de que a prova terá início às 13:00 horas (horário de Brasília) e terá duração de 4 (quatro horas), terminando, portanto, às 17:00 horas. Não serão admitidos retardatários.
2. Você deverá levar seu comprovante de inscrição (ou o comprovante de pagamento da mesma, caso não o tenha recebido pelo correio) e sua carteira de identidade, sem os quais será impedido de realizar a prova.
3. Lembre-se de levar também o Cartão-Resposta do questionário socioeconômico, devidamente preenchido e, ainda, caneta esferográfica azul ou preta, lápis e borracha.
4. Não se esqueça que o Exame é individual e que consultas a pessoas, anotações ou materiais bibliográficos ocasionarão a anulação da prova. Não serão permitidos, também, o uso ou porte de "headphone", celular, "pager", calculadora ou similar.

**Obrigado!**

**MATRIZ DE COMPETÊNCIAS**

A Matriz de Competências foi desenvolvida para estruturar o ENEM, a fim de definir claramente seus pressupostos e delinear suas características operacionais.

A matriz foi construída por um grupo de profissionais da educação – especialistas em psicologia do desenvolvimento, pesquisadores e professores das diferentes áreas de conhecimento e especialistas em psicometria a partir de um projeto elaborado e coordenado pelo INEP.

A concepção de conhecimento subjacente a essa matriz pressupõe colaboração, complementariedade e integração entre os conteúdos das diversas áreas do conhecimento presentes nas propostas curriculares das escolas brasileiras de ensino fundamental e médio, e considera que conhecer é construir e reconstruir significados continuamente, mediante o estabelecimento de relações de múltipla natureza, individuais e sociais.

O modelo da matriz contempla a indicação das competências e habilidades gerais próprias do aluno, na fase de desenvolvimento cognitivo correspondente ao término da escolaridade básica, associadas aos conteúdos do ensino fundamental e médio, e considera, como referências norteadoras, o texto da LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, os Parâmetros Curriculares Nacionais, os textos da Reforma do Ensino Médio e as Matrizes Curriculares de Referência para o SAEB.

Competências são as modalidades estruturais da inteligência, ou melhor, ações e operações que utilizamos para estabelecer relações com e entre objetos, situações, fenômenos e pessoas que desejamos conhecer. As habilidades decorrem das competências adquiridas e se referem ao plano imediato do “saber fazer”. Através das ações e operações, as habilidades aperfeiçoam-se e articulam-se, possibilitando nova reorganização das competências.

A Matriz pressupõe, ainda, que a competência de ler, compreender, interpretar e produzir textos, no sentido amplo do termo, não se desenvolve unicamente na aprendizagem da Língua Portuguesa, mas em todas as áreas e disciplinas que estruturam as atividades pedagógicas na 4ª escola. O aluno deve, portanto, demonstrar, concomitantemente, possuir instrumental de comunicação e expressão adequado tanto à compreensão de um problema matemático quanto à descrição de um processo físico, químico ou biológico e, mesmo, à percepção das transformações de espaço/tempo da história, da geografia e da literatura.

A partir das competências cognitivas globais, identificou-se o elenco de habilidades correspondentes, e a matriz assim construída fornece indicações do que se pretende valorizar nessa avaliação, servindo de orientação para a elaboração de questões que envolvam as diferentes áreas do conhecimento.

Busca-se, dessa maneira, verificar como o conhecimento assim construído pode ser efetivado pelo aluno por meio da demonstração de sua autonomia de julgamento e de ação, de atitudes, valores e procedimentos diante de situações-problema que se aproximem, no máximo possível, das condições reais de convívio social e de trabalho individual e coletivo.

Competências
--------------

- I. Demonstrar domínio básico da norma culta da Língua Portuguesa e do uso das diferentes linguagens: matemática, artística, científica, etc.
- II. Construir e aplicar conceitos das várias áreas do conhecimento para a compreensão de fenômenos naturais, de processos histórico-geográficos, da produção tecnológica e das manifestações artísticas.
- III. Selecionar, organizar, relacionar, interpretar dados e informações representados de diferentes formas, para enfrentar situações-problemas, segundo uma visão crítica com vistas à tomada de decisões.
- IV. Organizar informações e conhecimentos disponíveis em situações concretas, para a construção de argumentações consistentes.
- V. Recorrer aos conhecimentos desenvolvidos na escola para elaboração de propostas de intervenção solidária na realidade, considerando a diversidade sociocultural como inerente à condição humana no tempo e no espaço.

Habilidades
-------------

**Todas as situações de avaliação estruturam-se de modo a verificar se o aluno é capaz de:**

- Ler e interpretar textos de linguagem verbal, visual (fotos, mapas, pinturas, gráficos, entre outros) e enunciados:
  - Identificando e selecionando informações centrais e periféricas;
  - Inferindo informações, temas, assuntos, contextos;
  - Justificando a adequação da interpretação;
  - Compreendendo os elementos implícitos de construção do texto, como organização, estrutura, intencionalidade, assunto e tema;
  - Analisando os elementos constitutivos dos textos, de acordo com sua natureza, organização ou tipo;

- Comparando os códigos e linguagens entre si, reelaborando, transformando e reescrevendo (resumos, paráfrases e relatos).
- 1- Dada a descrição discursiva ou por ilustração de um experimento real simples, de natureza técnico-científica (física, biológica, sociológica, etc.), identificar variáveis relevantes e selecionar os instrumentos necessários para a realização e/ou a interpretação dos resultados do mesmo.
  - 2- Em um gráfico cartesiano de variável socioeconômica ou técnico-científica em função do tempo:
    - identificar o valor da variável em dado instante ou em que instante a variável assume um dado valor;
    - identificar trechos em que este valor é crescente, decrescente ou constante;
    - analisar qualitativamente, em cada trecho, a taxa de variação.
  - 3- Dado um diagrama de distribuição estatística de variável social, econômica, física, química ou biológica:
    - traduzir as informações disponíveis na linguagem ordinária;
    - identificar a representação de informações gráficas de diferentes maneiras;
    - reorganizar as informações, possibilitando interpolações ou extrapolações tendo em vista finalidades específicas.
  - 
  - 4- Dada uma situação-problema no âmbito de determinada área de conhecimento, apresentada em linguagem comum, relacioná-la com sua formulação em diferentes linguagens; reciprocamente, dada uma destas formulações, relacioná-la a uma situação-problema descrita por um texto.
  - 5- A partir da leitura de textos literários consagrados e de dados específicos sobre movimentos estéticos:
    - identificar as principais características dos movimentos literários em que se situam;
    - inferir as escolhas dos temas, gêneros e recursos lingüísticos dos autores;
    - identificar seu contexto social, político, histórico e cultural;
    - estabelecer relações entre textos de movimentos literários diversos.
  - 6- Tendo como base textos orais e/ou escritos:
    - identificar a função e a natureza da linguagem;
    - distinguir as marcas das variantes lingüísticas de ordem sociocultural, geográfica, de registro, de estilo;
    - analisar os elementos constituintes da linguagem oral e escrita;
    - transformar as marcas da linguagem oral em linguagem escrita formal.
  - 7- Reconhecer a conservação da energia em processos de transformação próprios da utilização ou da produção de recursos energéticos de uso social, como hidro-eletricidade ou derivados do petróleo.
  - 8- Identificar e dimensionar processos mecânicos, elétricos e térmicos presentes na operação de instalações (residenciais ou sociais), em equipamentos (com veículos e outras máquinas) e em configurações naturais (com fenômenos atmosféricos):
    - analisar perturbações ambientais decorrentes;
    - analisar as implicações sociais e econômicas dos processos.
  - 9- Demonstrar compreensão do significado e a importância da água e de seu ciclo para a determinação do clima e para a preservação da vida, sabendo quantificar variações de temperatura ou mudanças de fase em circunstâncias específicas.
  - 10- Utilizar diferentes escalas de tempo para situar e descrever transformações planetárias (litosfera e biosfera), origem e evolução da vida, crescimento de diferentes populações.
  - 11- Identificar uma unidade fundamental no fenômeno vital: padrões comuns aos processos metabólicos, nas estruturas intracelulares e nos códigos químicos de informação para a reprodução, que garantem a continuidade da vida, diante da diversidade de manifestações de vida e dos distintos níveis de complexidade, apresentados na forma de texto, diagramas ou outras ilustrações.

- 12- Reconhecer fatores socioeconômicos e ambientais que interferem nos padrões de saúde e desenvolvimento de populações humanas, por meio da interpretação ou da análise de gráficos e tabelas de indicadores.
- 13- Relacionar a diversidade de formas de vidas à variedade de condições do meio, demonstrando compreensão do caráter dinâmico e sistêmico da vida no planeta por meio da análise de textos, diagramas ou outras formas de organização de dados.
- 14- Diante da riqueza e da diversidade de formas geométricas planas ou espaciais presentes na natureza ou imaginadas a partir delas, como polígonos, círculos, circunferências, prismas, pirâmides, cilindros, cones, esferas, etc.:
- identificá-las e caracterizá-las através de propriedades;
  - interpretar suas representações gráficas;
  - perceber relações entre seus elementos, tendo em vista a realização de medidas de comprimentos, áreas e volumes em unidades adequadas;
  - utilizar o conhecimento geométrico construído para o aperfeiçoamento da leitura, da compreensão e da ação sobre a realidade concreta.
- 15- Utilizar instrumentos adequados para descrição de fenômenos naturais, demonstrando compreensão dos aspectos aleatórios dos mesmos:
- em medidas e representação de frequências relativas;
  - na construção de espaços amostrais, com a atribuição de probabilidades aos eventos elementares;
  - no cálculo de probabilidades de eventos relevantes em situações concretas.
- 16- A partir da análise de diferentes situações-problema referentes à perturbação ambiental na atmosfera, na hidrosfera ou na litosfera:
- identificar fonte, transporte e sorvedouro dos poluentes e contaminantes;
  - reconhecer algumas transformações químicas e biológicas que possam ocorrer durante o transporte do poluente;
  - prever possíveis efeitos nos ecossistemas e no sistema produtivo que decorram das alterações ambientais apresentadas;
  - propor formas de intervenção para reduzir os efeitos agudos e crônicos da poluição ambiental.
- 17- Apresentados alguns processos que envolvem transformações de materiais, como, por exemplo, a metalurgia do ferro, a produção do álcool:
- reconhecer as etapas intermediárias relevantes;
  - identificar e calcular a conservação da massa, o rendimento, a variação de energia e a rapidez do processo;
  - analisar o equilíbrio químico e suas perturbações;
  - analisar as perturbações ambientais;
  - analisar as implicações sociais e econômicas dos processos.
- 18- Identificar os elementos que compõem a diversidade artística e cultural, manifestos no tempo e no espaço e que caracterizam a condição humana como fenômeno diverso e complexo.
- 19- Confrontar interpretações diversas de uma dada realidade histórico-geográfica:
- coordenando os diferentes pontos de vista em jogo;
  - identificando os pressupostos de cada interpretação.
- 20- Comparar diferentes processos de formação socioeconômica:
- identificando-os em seu contexto histórico;
  - estabelecendo entre eles uma sequência temporal.
- 21- Dado um quadro informativo sobre uma realidade histórico-geográfica:
- contextualizar eventos históricos numa sequência temporal;
  - compreender a relação sociedade/natureza no arranjo espacial específico;
  - destacar fatores sociais, econômicos, políticos e culturais constitutivos desses eventos em configurações sociais específicas;
  - fundamentar o caráter constitutivo destes fatores, relacionando a vinculação de conceitos com unidades temporais e espaciais em que são significativos.



## **Sobre a Produção de Textos (Redação)**

A proposta de redação a ser solicitada pelo ENEM poderá apresentar um tema claro e conciso para ser desenvolvido ou, ainda, pequenos textos como estímulo para reflexão sobre temas polêmicos da atualidade. A partir deles, o aluno deverá produzir um texto dissertativo-argumentativo, desenvolvendo o tema e a estrutura solicitados.

Na construção de seu texto, o aluno deve:

- identificar o assunto a ser desenvolvido a partir do tema indicado para estímulo da produção;
- relacionar as partes ao todo e as partes entre si, mantendo a coerência lógica com a unidade temática;
- articular os temas envolvidos, de acordo com a natureza requerida na proposta de texto dissertativo;
- separar argumento/fato e opinião/hipótese;
- utilizar recursos lingüísticos adequados à natureza da proposta textual (vocabulares, sintáticos e semânticos);
- utilizar as convenções (escritas corretas das palavras, acentuação, paragrafação, pontuação, maiúsculas e minúsculas, recursos gráficos), as regras da concordância, regência e colocação pronominal e as regras de emprego de formas gramaticais, como tempo/modo verbais, pronomes e advérbios.