Instituto

Domingo F. Sarmiento

### **Institucional**

El Instituto Domingo Faustino Sarmiento fue fundado por la Sra. Ethel María Suárez de Melchiorre -más conocida como Sra. Gogo- en el año 1949. Comenzó a funcionar en un pequeño departamento frente a la estación de San Antonio de Padua y su objeto, en sus inicios, fue preparar alumnos para el ingreso al Secundario

##### 

###### **La Sra. Gogo en sus comienzos**

En el año 1954 se compró el primer terreno en la calle Italia 1170 de la misma localidad, donde actualmente se erige el complejo educativo. El crecimiento fue sin prisa pero sin pausa, al compás de las necesidades de sus alumnos y de la comunidad, característica que se extiende hasta nuestros días.

En 1955, con las secciones de nivel Primario ya en marcha, se fundó el Jardín de Infantes, cuyas primeras directoras fueron la Sra. Beatriz Crespo y la Sra Ethel Walpole de Rossi. Desde 1975 la dirección está a cargo de la Prof. Lic. Edith Mabel Luján. La mayor parte del equipo docente se inició profesionalmente en la institución y acompaña su desarrollo, conformando un grupo consolidado y comprometido con sus objetivos. La Sra. Hebe Gonda, actual directora de la E.P.B., comenzó sus actividades en el colegio en el año 1959 y, después de ocupar distintos cargos, asumió el puesto que ahora ocupa en 1968.

##### 

###### **Un grupo de alumnos de la Sra. Gogo**

En 1959, cuando los primeros alumnos ya habían completado el nivel Primario, se creó el nivel Secundario -Normal, Bachillerato y Comercial-, el primero laico y mixto en el distrito de Merlo. Para el cargo de rector se eligió al profesor Víctor Bovilli, vice-rector del colegio Carlos Pellegrini de la Capital Federal. Otros rectores fueron el Dr. Aldo de Lodovici; el Prof. Antonio Salonia -que había sido Subsecretario de Educación de la Nación y fue posteriormente Ministro-, quien se desempeñó en el cargo durante diez años; el Dr. Rolando Molinari, el Prof. Rogelio Antonio Machado; el Lic. Carlos Versace y la Lic. Etel Monetti de Tagliabúe quien continúa hasta nuestros días.

El colegio vivió unos años de gran crecimiento y esplendor y de muchas satisfacciones. Se propició la participación de los alumnos en distintos concursos y competencias a nivel nacional y provincial en las más variadas disciplinas deportivas, artísticas y científicas. Los resultados fueron siempre excelentes y la tradición continúa aún hoy. Asimismo, las ferias anuales y muestras diversas que se llevaron a cabo constituyeron hitos significativos en la comunidad educativa de la zona. Hoy promueven, además, el trabajo grupal de los alumnos en proyectos interdisciplinarios y transversales, con un alto impacto más allá de la institución, en las familias, en otras instituciones, y en las autoridades educativas incluso a nivel nacional.

En 1966 se creó el Instituto Terciario con la dirección de la Prof. Hilda Roys. Hoy cuenta con los profesorados de Nivel Inicial, E.P.B., Inglés y Psicopedagogía.

Gracias a un convenio con la Universidad del Salvador se dictan distintas licenciaturas vinculadas a la educación, con el objetivo de colaborar en la formación y perfeccionamiento docente necesarios a comienzos del tercer milenio. Actualmente es directora la Lic. Nélida E. González, ex-alumna del instituto y docente colaboradora muy eficaz y comprometida con la tarea educativa.

En 1995, en vistas de las exigencias que nos impone un mundo globalizado, nació el proyecto del bilingüismo. El Sarmiento International School se sumó a la lista de las instituciones pertenecientes a ESSARP -English Speaking Scholastic Association of the River Plate-. La dirección está a cargo de la Lic. Patricia D. Forte.

##### 

El Instituto contó siempre con maestros y profesores que, con capacidad, empeño, y mucho amor por la enseñanza hicieron posible este sueño. Su fundadora recogió la herencia de su madre, la Sra. Josefa de la Llave de Suárez -maestra y directora- y la legó a su vez a su hija, la Prof. Lic. Valeria E. Melchiorre, quien actualmente ocupa el cargo de Directora General.

| **La Sra. Gogo y la Prof. Lic. Valeria Melchiore** | **Prof. Lic. Valeria Melchiore** |
| --- | --- |

El propósito del colegio se ha mantenido inalterable, y todos los cambios instrumentados apuntaron a una idéntica finalidad: alcanzar la excelencia educativa.

### **Nivel Inicial**

El personal de la Institución es estable, profesional, responsable de su tarea, y comprometido. Este grupo de gente crece con el perfeccionamiento y la actualización permanente, abocada a ofrecer una educación de calidad donde los valores juegan un rol primordial.

Las salas son amplias, luminosas, calefaccionadas y ambientadas acorde a las necesidades de los niños/as. Contamos con un espacio libre arbolado y con juegos, y un gimnasio propio cerrado para actividades físicas y recreativas.

##### 

Contamos con un equipo de emergencias médicas y un enfermero permanente dentro de la institución.

Jardín Maternal: salas de 1 y 2 años. Turno mañana y tarde. Grupos reducidos con 1 docente y 1 preceptora para cada uno.

Jardín de infantes: salas de 3, 4, 5 años. Turno mañana, tarde o bilingüe doble turno.

##### 

Los pilares que sustentan nuestra educación son: la comunicación, la creatividad, la investigación y la ética. Con las propuestas didácticas de las siguientes disciplinas se intenta aspirar a la concreción del ideario:

#### **Ciencias Sociales, Naturales y Tecnología**

#### **Lengua y Literatura**

#### **Lenguajes expresivos: expresión corporal, plástica y música**

#### **Educación Física**

#### **Idioma: Inglés**

#### **Propuestas recreativas**

#### **Gabinete de Orientación Psicopedagógica**

##### 

Nuestros objetivos son:

#### **A través de la interdisciplinariedad de Lengua, Literatura, Plástica y Matemática, incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, formas de expresión y de la comunicación verbal gráfica.**

#### **Favorecer el desarrollo sensorio motor del niño/a, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio-afectivo y los valores éticos a través de la interdisciplinariedad de Música y Educación Física.**

#### **Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad, cooperación y de conservación del medio ambiente a través de las Ciencias Naturales y Sociales.**

#### **Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia organizando jornadas recreativas compartidas, clases abiertas, participación en actos escolares, ayudas solidarias a instituciones de la comunidad y comisiones de trabajo.**

#### **Atender las necesidades de la actualidad resignificando la importancia del idioma inglés, la informática y la tecnología.**

#### **Articular constantemente con EGB, Jardín Maternal y el Departamento de Inglés en la modalidad Bilingüe.**

#### **Realizar experiencias significativas relacionadas con las unidades didácticas mediante la modalidad de talleres y proyectos.**

##### 

### **Jardín Maternal**

Primer y único jardín reconocido por Di.Pr.E.Ge.P

Ofrece un método, un equipo y un lugar apropiado para que los niños puedan desarrollar todas sus potencialidades.

Siempre privilegiamos el afecto y la contención indispensable en esta etapa de la vida.

#### **Salas con calefacción y refrigeración, con baños individuales**

#### **Cocina con personal especializado**

#### **Espacios verdes**

#### **Patios con pisos de goma para garantizar la seguridad de los niños**

#### **Nuestras Jardineras con Post-grado en Jardín Maternal**

#### **Profesores y personal especializado en niños**

#### **Educación Física y Música**

#### **Propuestas pedagógicas sólidas**

#### **Grupos reducidos a cargo de un docente y un preceptor**

#### **Servicio de emergencias médicas**

##### 

### **Educación Primaria Básica**

La Educación Primaria Básica abarca desde el primero al sexto año, divididos en dos ciclos. En la Institución contamos con 4 divisiones por año, una de ellas bilingüe.

El trabajo que se realiza está orientado al logro de los objetivos institucionales, y abarca los aspectos éticos, académicos y personales. El alumno egresará capacitado para que sus conocimientos, ideales y destrezas se adecuen a las posibilidades y exigencias de la sociedad actual; preparado para ser activo y capaz de relacionar lo que aprende con lo que sabe; estimulado para incorporarse a la vida adulta y pública sin dejar de lado los valores éticos y democráticos. Diariamente se incentiva al alumno para que desarrolle con plenitud sus potenciales intelectuales, afectivos y morales, con el fin de fortalecer la autoestima, tan importante en la formación y crecimiento de la persona.

La psicopedagoga y psicóloga brindan en forma permanente su colaboración, asesorando y guiando al personal docente, a las familias y a los alumnos que requieren de su atención. Trabajan tanto individual como grupalmente.

La participación de los niños en diferentes eventos culturales y deportivos les permite demostrar sus capacidades y competir sanamente con sus pares.

##### 

###### **Un recreo**

Se planifican, para llevar a cabo en el transcurso del año, lecciones paseo que son la culminación de trabajos realizados en el aula. Todas tienen relación con los contenidos curriculares.

Los actos escolares son culminación de proyectos áulicos y su organización, por ende, está íntimamente ligada a la currícula.

La Institución brinda en horario extracurricular diversas actividades, dándoles la posibilidad de participar a los padres y alumnos. Estas actividades varían de acuerdo a las necesidades de la comunidad y las inclinaciones de los alumnos, aunque muchas de ellas, como las artísticas y las deportivas, cuentan con una larga tradición en el colegio.

Al Instituto concurren niños que profesan diferentes religiones. En horario extraescolar el colegio brinda la posibilidad de asistir a catequesis para los que profesen la religión católica apostólica y romana. El curso tiene una duración de dos años y culmina con la primera Comunión de los alumnos.

El currículum de E.P.B. comprende las siguientes áreas:

#### **Lengua**

#### **Matemática**

#### **Ciencias Sociales**

#### **Ciencias Naturales**

#### **Educación Artística**

#### **Informática**

#### **Educación Física**

\* La lengua y la literatura desempeñan un rol protagónico en la formación de la persona. Afianzar las competencias referidas a ambas disciplinas, sistematizarlas, asegurar su fortalecimiento y acrecentar las capacidades de expresión y comunicación es una de las finalidades esenciales de nuestra educación.

\* La lectura y escritura son dos prácticas complementarias e íntimamente relacionadas. La sociedad demanda un dominio de la lengua escrita. Nuestro desafío consiste en formar lectores y lectoras inteligentes, voluntarios, críticos y autónomos, que experimenten el placer e incorporen la lectura a sus actividades cotidianas. Para ello contamos con el asesoramiento pedagógico de una Licenciada en Letras y con una biblioteca de aula. Cada año se llevan a cabo un proyecto de lectura y otro de escritura, que culminan con la edición de libros escritos, ilustrados y armados por los alumnos.

\* Lo importante en todo proceso es colocar al alumno en situación de participar, descubrir y jugar. A través de esta actividad lúdica, el alumno va desarrollando, en un clima de libertad y distensión, las estrategias más apropiadas para resolver cuestiones matemáticas.

\* Los contenidos que conforman el área de Ciencias Sociales, Naturales y Tecnología están graduados con un nivel de complejidad creciente atendiendo globalmente al nivel madurativo de los alumnos. El enfoque es interdisciplinario.

\* Los proyectos áulicos y transversales son un modo de trabajar un tema o eje -relacionado con la currícula- de una manera más creativa, que fomente la investigación y el trabajo en grupo. La implementación de proyectos en los distintos años permite abrir la escuela a padres, familiares y otros miembros de la comunidad que, por su formación u oficio, puedan aportar conocimientos específicos. Aparecen así en la escuela otros lenguajes, otros modos de comunicación y de interacción, que enriquecen la labor educativa y las experiencias de los niños. Los proyectos dan la posibilidad de aplicar estrategias didáctico-metodológicas novedosas.

\* Pensamos en una educación artística que desarrolle la conciencia estética, lo que significa educar la sensibilidad hacia experiencias perceptivas, intelectuales y emocionales, integrándolas como un todo organizado y armónico.

\* Valoramos la formación de personas íntegras, por eso fomentamos las actividades físicas y deportivas, que posibilitan un desarrollo armónico e integral.

Nuestra propuesta educativa:

**IMPARTIR CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES NECESARIAS PARA UN BUEN DESEMPEÑO EN LA SOCIEDAD.**

### **Educación Secundaria**

****

##### 

| **Ideario de la Escuela**  Construir la infancia, la adolescencia y la juventud  en esta época que nos ha tocado transitar,  implica por sobre todas las cosas  un compromiso de todos los sujetos-actores  de la institución familia e institución escolar.  Ambas, ejes de socialización subjetiva  para el aprendizaje y ejercicio de valores éticos,  sociales, educativos y cívicos,  nos permitirán crecer como Institución  y a los actores como personas.  Dentro del crecimiento, incluiríamos  trabajo, honestidad, responsabilidad y  calida educativa. |
| --- |

***Nuestra época como campo de posibilidades***

Transitamos un mundo problemático, donde las soluciones simples no alcanzan

Enfrentamos el desafío de construir un pensamiento complejo, donde no hay un camino.

Necesitamos transformar aquellos aspectos negativos que el neoliberalismo provocó en la educación:

* La creciente segmentación, fragmentación y el desorden del Sistema Educativo.
* La desarticulación entre la "educación para el trabajo" y el mundo del empleo.
* El uso generalizado de un lenguaje perverso, donde los conceptos y categorías cobran significaciones equívocas y confusas.

En suma, transitamos una "crisis orgánica" que requiere de esfuerzos reconstructivos y creativos de los actores sociales, a partir de la reflexión y la crítica necesaria a la que debemos someternos.

***Objetivos Institucionales***

* Desarrollar las capacidades de los alumnos para la adquisición de conocimientos básicos en las áreas curriculares, no sólo para descubrir y explicar la realidad sino para tomar decisiones, operar y transformarla.
* Fomentar en los alumnos la valorización de la educación, el interés por la investigación y el conocimiento científico-tecnológico como elementos al servicio de la persona y la sociedad.
* Facilitar la reconstrucción crítica de los conocimientos, actividades y pautas de conducta que el alumno asimila directa y acríticamente en las prácticas sociales de su vida.
* Fomentar el descubrimiento de su capacidad creativa y favorecer el cuidado de su cuerpo a través de prácticas deportivas.
* Favorecer el respeto por las normas vigentes en la sociedad y la institución, tolerancia, solidaridad y aceptación de las diferencias a fin de poder sostener una forma de convivencia democrática, en la que la responsabilidad sea soporte de la libertad y el cuidado del otro, natural prolongación del cuidado de sí mismo.

***Perfil del alumno***

*Nos esmeramos para que cada alumno:*

* Sea capaz de aprender a aprender.
* Pueda aprender procedimientos de aprendizaje transferibles a nuevos dominios.
* Sepa "hacer uso de su libertad".
* Desarrolle la capacidad creativa.
* Sea capaz de elaborar una estructura de valores.
* Desarrolle su sentido crítico y genere propuestas para superar diferentes problemáticas.
* Sea protagonista de su perfeccionamiento personal, desarrollando aptitudes e incorporando reflexivamente nuevos contenidos culturales, científicos y tecnológicos, y se capacite para iniciarse en la investigación.
* Adquiera procedimientos de comprensión y organización conceptual.
* Sea formado en cuanto a los buenos valores.
* Orientados y preparados para la inserción universitaria.
* Sea contenido humana y pedagógicamente.
* Incorpore y adquiera una cultura general en un mundo complejo.

***Perfil del Docente***

En esta institución al docente se lo estimula para que:

* Sea capaz de conocer y recrear la cultura.
* Sea capaz de tomar decisiones autónomas, con independencia, libertad y responsabilidad.
* Tolere opiniones y modos de actuar diferentes.
* Se perfeccione permanentemente.
* Desarrolle la capacidad de reflexionar críticamente.
* Promueva aprendizajes significativos.
* Posea conocimientos psicológicos que permitan resolver situaciones problemáticas de aprendizaje y disciplina en forma individual y grupal.
* Domine estrategias metodológicas.
* Relacione pensamiento, valor y acción.
* Genere experiencias de aprendizaje creativas.
* Que pueda trabajar en equipo.

Hoy el Nivel Medio se ha prolongado a 6 años de educación obligatoria. La E.S.B. comprende los 3 primeros años: 1er año (ex 7º), 2º año (ex 8º), 3er año (ex 9º).

La Dirección General de Escuelas y Cultura ha organizado su implementación en forma paulatina a partir del año 2007, comenzando en el 1er año (ex 7º) con un nuevo diseño curricular, en el cual desaparecen las áreas y surgen las materias. Esta es una etapa de transición para arribar al Nivel Polimodal, el cual comprende los últimos 3 años. Aquí los alumnos de la E.S.B. podrán optar en nuestro Instituto, además de la modalidad bilingüe, que se detalla aparte, por algunas de las modalidades que a continuación se describen:

**Humanidades y Ciencias Sociales:** Capacitará en el análisis, comprensión y transformación de los procesos culturales y sociales de la comunidad. Se cursarán materias como Cultura y Comunicación, Filosofía, Geografía, Historia, Psicología, Sociología, Tecnologías de la Información y de la Comunicación, Proyectos de Investigación Social, etc.

**Economía y Gestión de las Organizaciones:** Se trabajarán contenidos de Sistemas de Información Contable, Derecho, Teoría de las Organizaciones, Economía, Tecnologías de Gestión, Geografía económica glogalizada, Procesos históricos de las Actividades Económicas Argentinas y de Latinoamérica. Las nuevas Tecnologías de la información y la Comunicación, etc.

**Ciencias Naturales:** Orientado hacia las Ciencias Exactas, se abordarán contenidos como Salud y Adolescencia, Física, Matemática, Química, Biología, Ecología, Tecnologías de Información y Comunicación Ambientales, en saludo, en Física, etc.

El 15% de cada uno de los programas diseñados por el Ministerio de Educación de la Provincia está dedicado a espacios llamados Institucionales, planificados por cada colegio según el perfil de su comunidad y de acuerdo a su proyecto institucional. Nuestros Espacios Curriculares Institucionales (E.C.I.) según la modalidad son los siguientes:

|  | **Humanidades y Ciencias Sociales** | **Economía y Gestión de las Organizaciones** | **Ciencias Naturales** |
| --- | --- | --- | --- |
| **2do****Año** | **Antropología****Adolescencia** | **Práctica Contable** | **Administración en Servicio y Salud** |
| **3er****Año** | **Sociedad y Estado****Problemáticas Ambientales Latinoamericanas** | **Sistemas de Información Contable III****Práctica Profesional** | **Biofísica****Microbiología****Álgebra y Cálculo** |

También nuestra Institución posee Espacios Curriculares Extraprogramáticos:

* **Taller de Orientación Vocacional**
* **Periodismo para la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales**
* **Ecología para la modalidad de Ciencias Naturales**
* **Práctica empresarial para la modalidad de Economía y Gestión**

***Contenidos generales:***

* **Descripción General**
* **Exámenes Internacionales**
* **Programa de Orientación Vocacional**
* **Educación Física**
* **Plástica**
* **Música**
* **Computación**

##### 

El currículum del Nivel Secundario responde a las exigencias del mundo actual y a los requerimientos de una sociedad en permanente cambio. Pretende formar egresados en óptimas condiciones para ingresar en las universidades de mayor prestigio académico del país y del extranjero.

La educación integral de los estudiantes se desarrolla en un clima propicio que favorece la dedicación al estudio, estimula la investigación, incentiva la libertad responsable y el trabajo creativo. Con variadas actividades curriculares, se garantiza un ambiente escolar que asegura la convivencia armónica e integrada de varones y mujeres. La formación académica del Instituto Domingo Faustino Sarmiento favorece la autonomía de pensamiento, la adquisición de hábitos intelectuales imprescindibles para la prosecución de estudios universitarios y el desarrollo de actitudes de discernimiento, críticas y valorativas.

El colegio trabaja también a partir de proyectos, tanto áulicos como transversales, que estimulan la adquisición de hábitos de investigación, el trabajo en equipo y creativo, y tienden a la integración de los saberes.

Entre otros objetivos educacionales, el colegio fomenta entre sus estudiantes el respeto mutuo, la cooperación solidaria, y una permanente actitud de servicio. Los alumnos son convocados a participar de proyectos institucionales relacionados con los valores mencionados.

Comedor escolar “Los Vascos”: La Institución en su totalidad se ocupa del mantenimiento de un comedor en una zona carenciada, donde almuerzan más de setenta niños. Los alumnos de polimodal colaboran en esta tarea, instrumentando distintas actividades en tal sentido.

Orientación Vocacional: Las actividades se inician a partir del 2º Año de ESB y 2do Año del Polimodal, cuando los estudiantes hacen sus opciones curriculares de las asignaturas electivas que los orientan hacia sus estudios universitarios.

Los estudiantes amplían las opciones curriculares, optimizando su preparación para el ingreso a las universidades.

***Los estudiantes disponen de:***

* **Gabinete Psicopedagógico**
* **Una cartelera de orientación vocacional**
* **Abundante bibliografía informativa sobre planes de estudios y carreras**
* **La oportunidad de visitar diferentes universidades y centros de posgrado**
* **Charlas con padres profesionales y ex-alumnos profesionales**

El Polimodal articulará a los alumnos con el mundo laboral; desarrollará actitudes e ideas en torno a una nueva ciudadanía y preparará para una educación permanente. Nuestro Instituto ha implementado el proyecto de ***Pasantías Laborales No Rentadas***, que se llevan a cabo durante el primer cuatrimestre de cada año, y que está destinado a los terceros años del nivel Polimodal. Estas pasantías tienen como objetivo acercar a los alumnos al ámbito laboral, tanto privado –escribanías, estudios contables, etc.- como estatal. Hay un convenio con la Municipalidad de Merlo con tal fin.

Los alumnos concurren durante tres meses o más a distintos puestos de trabajo. Son guiados por personal destinado a su instrucción y supervisados por las profesoras a cargo. Concluidas las pasantías, los alumnos reciben un certificado otorgado por los responsables de los puestos, que podrán agregar a su Curriculum Vitae. Muchos de nuestros alumnos han logrado extender la pasantía y, gracias a su desempeño, asegurarse una fuente de trabajo para su etapa universitaria.

***Nuestros alumnos participan de:***

#### **Proyecto O.N.U. (Organización de las Naciones Unidas): Se dividen en equipos que representan a diferentes países. Los debates se llevan a cabo con equipos de otras instituciones a nivel nacional.**

#### **O.M.A. (Olimpíada Matemática Argentina) con excelentes resultados.**

#### **Talentos para la Vida: auspiciados por el diario La Nación, se premian trabajos de literatura, artes plásticas, música relacionados con los valores éticos que se pretenden fomentar.**

#### **Olimpíadas de Ciencias Económicas, en la Universidad de Morón.**

#### **Certámenes Literarios y de Ciencias Naturales.**

### **Nivel Superior - Profesorados**

| ***Carreras que se dictan*** | |
| --- | --- |
| **Departamento de Educación** | **Departamento de Educación y Salud - Articulación con USAL** |
| [**Profesorado de Educación Inicial**](http://sarmiento.esc.edu.ar/idfs/include/idfs_superior.html#Profesorado_de_Educaci%C3%B3n_Inicial_)[**Resol. Nº 4154/07**](http://sarmiento.esc.edu.ar/idfs/include/idfs_superior.html#Profesorado_de_Educaci%C3%B3n_Inicial_) | [**Psicopedagogía con especialidad en discapacidad - Tecnicatura**](http://sarmiento.esc.edu.ar/idfs/include/idfs_superior.html#Psicopedagog%C3%ADa_con_especialidad_en_discapacidad_)[**Resol. Nº 3839/98**](http://sarmiento.esc.edu.ar/idfs/include/idfs_superior.html#Psicopedagog%C3%ADa_con_especialidad_en_discapacidad_) |
| [**Profesorado de Educación Primaria**](http://sarmiento.esc.edu.ar/idfs/include/idfs_superior.html#Profesorado_para_E.G.B._1_y_2_)[**Resol. Nº 4154/07**](http://sarmiento.esc.edu.ar/idfs/include/idfs_superior.html#Profesorado_para_E.G.B._1_y_2_) | **Profesorado de Educación Especial****Modalidad Intelectual con Atención Temprana****Resol. Nº 13270/99** |
| [**Profesorado de Inglés para la E.G.B. y Educación Polimodal**](http://sarmiento.esc.edu.ar/idfs/include/idfs_superior.html#Profesorado_de_Ingl%C3%A9s_)[**Resol. Nº 13296/99**](http://sarmiento.esc.edu.ar/idfs/include/idfs_superior.html#Profesorado_de_Ingl%C3%A9s_) |  |

#### 

**Cuerpo de profesores:**

El profesorado cuenta con profesores de alto nivel académico y antigüedad en la casa, lo que asegura el prestigio de su enseñanza y la preparación de sus egresados.

**Año 2009 - Capacitación**

**Para mejora institucional**

***"Interpretar la Realidad para Cambiarla"***

**Ministerio de la Nación - INFOD**

**Año 2009 - Capacitaciones Semi Presenciales**

Abierta la inscripción: Lunes a viernes de 18:00 a 22:00 hs.

***"Violencia de Género en las Adolescencias"***

| **Dictamen** | **Puntaje** | **Rama** | **Categoría** | **Área** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nº 7735  Proy. Nº 258/08    300 hs. | 0.42 | EGB 3º Ciclo  Media  Técnica  Agraria  Polimodal  T.T.P. | PF  PF  PF  PF  PF | PF /  PI / 4F  -4F |

***"Abordaje de las Nuevas Adolescencias"***

| **Dictamen** | **Puntaje** | **Rama** | **Categoría** | **Área** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nº 7735  Proy. Nº 257/08    300 hs. | 0.36 | EGB 3º Ciclo  Media  Técnica  Agraria  Polimodal  T.T.P. | PF  PF  PF  PF  PF | PF /  PI / 4F  -4F |



### **Profesorado de Educación Inicial**

**1er Año**

| ***Campo de Actualización Formativa*** | | |
| --- | --- | --- |
| Taller de lectura, escritura y oralidad  (64) | Taller de pensamiento lógico matemático  (64) | Taller de definición institucional  (64) |

| ***Campo de la Práctica Docente*** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo de la Subjetividad y las Culturas** | Psicología del desarrollo y el aprendizaje I  (64) | *Práctica en terreno:*  Experiencia social en espacios y organizaciones de la comunidad  (32) |  | **Campo de los Saberes a Enseñar** |
| Educación temprana  (64) | *Taller Integrador Interdisciplinario*  *Ciudad educadora*  *(32)* | Corporeidad y motricidad  (32) |
|  | *Herramientas:*  Educación social y estrategias de educación popular  (32) |  |

| Filosofía  (64) | Didáctica general  (64) | Pedagogía  (64) | Análisis del mundo contemporáneo  (32) |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Campo de la Fundamentación*** | | | |

Total de horas: 672 hs.

**2do Año Inicial**

| ***Campo de la Práctica Docente*** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo de la Subjetividad y las Culturas** |  | *Práctica en terreno:*  En instituciones educativas  (distintos ámbitos: urbano, suburbano, rural)  (64) | Educación plástica  (64)  Didáctica de Prácticas del Lenguaje y la Literatura  (64) | **Campo de los Saberes a Enseñar** |
| Psicología del desarrollo y el aprendizaje II  (64)  Psicología social e institucional  (32)  Cultura, comunicación y educación  (32) | *Taller Integrador Interdisciplinario*  Espacio escolar y realidad educativa  (32) | Didáctica de las Ciencias Sociales  (64)  Didáctica de las Ciencias Naturales  (64)  Didáctica de la Matemática  (64) |
|  | *Herramientas:*  Aproximación y análisis cualitativo institucional  (32) |  |

| Teorías sociopolíticas y educación  (64) | Didáctica y currículum de Nivel Inicial  (64) |
| --- | --- |
| ***Campo de la Fundamentación*** | |

Total de horas: 704 hs.

**3er Año Inicial**

| ***Campo de la Práctica Docente*** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo de la Subjetividad y las Culturas** |  | *Práctica en terreno:*  En el aula, en el nivel de formación  (128) | Educación musical  (64)  Educación Física escolar  (64) | **Campo de los Saberes a Enseñar** |
| Juego y desarrollo infantil  (64)  Medios audiovisuales, TIC’s y educación  (32) | *Taller Integrador Interdisciplinario*  *Relación educativa*  (32) | Taller de Literatura infantil  (32)  Taller de Ciencias Sociales  (32)  Taller de Ciencias Naturales  (32) |
|  | *Herramientas:*  Investigación en y para la acción educativa  (32) | Taller de la Matemática  (32)  Producción de materiales y objetos lúdicos  (32) |

| Historia y prospectiva de la educación  (64) | Políticas, legislación y administración del trabajo escolar  (64) |
| --- | --- |
| ***Campo de la Fundamentación*** | |

Total de horas: 704 hs.

**4to Año Inicial**

| ***Campo de la Práctica Docente*** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo de la Subjetividad y las Culturas** |  | *Práctica en terreno:*  En el aula, en el nivel de formación  (256) | Ateneo de Prácticas del Lenguaje y la Literatura (64) | **Campo de los Saberes a Enseñar** |
| Educación en y para la salud  (32) | *Taller Integrador Interdisciplinario*  *Posicionamiento docente*  (32) | Ateneo de Matemática  (64)  Ateneo de Naturaleza y Sociedad  (64)  Ateneo de nuevas expresiones estéticas  (64) |

| Reflexión filosófica de la educación  (32) | Dimensión ético-política de la praxis docente  (32) |
| --- | --- |
| ***Campo de la Fundamentación*** | |

Total de horas: 640 hs.

*Nota*: En el 4º año se incluyó un Ateneo de Naturaleza y Sociedad de manera conjunta porque en el Diseño del Nivel Inicial se trabajará “Conocimiento del mundo” (naturaleza y cultura).

| ***Trayectos Formativos Opcionales*** |
| --- |
| Espacios de definición institucional  (160)  (En estas horas se considera el Taller propedéutico de opción y definición institucional) |

Título: PROFESOR DE EDUCACIÓN INICIAL

Carga horaria total: 2816 horas

Para el cálculo de los Módulos semanales debe dividirse el número total de horas por 32. Así, a 32 horas corresponde 1 Módulo semanal; a 64 horas: 2 Módulos, etcétera.

| **Correlatividades Profesorado de Educación Inicial** | |
| --- | --- |
| **2º AÑO** | |
| Psicología del Desarrollo y el aprendizaje II | Psicología del Desarrollo y el Aprendizaje I |
| Psicología social e institucional | --------------------------------- |
| Cultura, comunicación y educación | --------------------------------- |
| Campo de la Práctica Docente II | Campo de la Práctica Docente I |
| Educación Plástica | --------------------------------- |
| Didáctica de Prácticas del Lenguaje y la Literatura | Taller de Lectura, Escritura y Oralidad |
| Didáctica de las Ciencias Sociales | --------------------------------- |
| Didáctica de las Ciencias Naturales | --------------------------------- |
| Didáctica de la Matemática | --------------------------------- |
| Teorías Sociopolíticas y Educación | --------------------------------- |
| Didáctica y Curriculum del Nivel Inicial | Didáctica General |
| **3º AÑO** | |
| Juegos y Desarrollo Infantil | --------------------------------- |
| Medios audiovisuales, TICs y Educación | --------------------------------- |
| Educación Musical | --------------------------------- |
| Educación Física Escolar | --------------------------------- |
| Taller de Ciencias Sociales | Didáctica de las Ciencias Sociales |
| Taller de Ciencias Naturales | Didáctica de las Ciencias Naturales |
| Taller de Literatura Infantil | Didáctica de Prácticas del Lenguaje y la Literatura |
| Taller de Matemática | Didáctica de la Matemática |
| Producción de Materiales y Objetos lúdicos | --------------------------------- |
| Historia y Prospectiva de la Educación | Pedagogía |
| Políticas, Legislación y Administración del Trabajo Escolar | Teorías Sociopolíticas y Educación |
| Campo de la Práctica Docente III | Campo de la Práctica Docente II  Didáctica de las prácticas del Lenguaje y la Literatura  Didáctica de las Ciencias Sociales  Didáctica de las Ciencias Naturales  Didáctica de la Matemática  Didáctica y Curriculum del Nivel Inicial |
| **4º AÑO** | |
| Educación en y para la salud | --------------------------------- |
| Ateneo de Prácticas del Lenguaje y la Literatura | Taller de Literatura Infantil |
| Ateneo de Matemática | Taller de la Matemática |
| Ateneo de Naturaleza y Sociedad | Taller de Ciencias Naturales  Taller de Ciencias Sociales |
| Ateneo de Nuevas Expresiones estéticas | --------------------------------- |
| Reflexión filosófica de la Educación | Campo de la Práctica Docente III |
| Dimensión ético política de la praxis docente | Campo de la Práctica Docente III |
| Campo de la Práctica IV | Campo de la Práctica Docente III  Taller de Ciencias Sociales  Taller de Ciencias Naturales  Taller de Literatura Infantil  Taller de Matemática |
| **OBSERVACIONES**:  El Campo de Actualización Formativa será acreditado por Promoción sin examen final.  Para cursar 3º Año, el alumno deberá tener aprobadas las materias de 1º Año.  Para cursar 4º Año deberá tener aprobado 1º y 2º Año. | |

Para poder ingresar a las carreras de los Profesorados de Formación Docente será necesaria la siguiente documentación:  
1- Fotocopia de DNI  
2- Fotocopia de la Partida de Nacimiento  
3- Fotocopia legalizada del Titulo Secundario o constancia de Titulo en Trámite  
4- Certificado de Aptitud Psico-física  
5- Certificado Fonoaudiológico  
6- Dos fotos 4x4



### **Profesorado de Educación Primaria**

**1er Año Primaria**

| ***Campo de Actualización Formativa*** | | |
| --- | --- | --- |
| Taller de lectura, escritura y oralidad  (64) | Taller de pensamiento lógico matemático  (64) | Taller de definición institucional  (64) |

| ***Campo de la Práctica Docente*** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo de la Subjetividad y las Culturas** |  | *Práctica en terreno:*  Experiencia social en espacios y organizaciones de la comunidad  (32) |  | **Campo de los Saberes a Enseñar** |
| Psicología del desarrollo y el aprendizaje I  (64) | *Taller Integrador Interdisciplinario*  *Ciudad educadora*  *(32)* | Corporeidad y motricidad  (32)  Arte y Educación  (64) |
|  | *Herramientas:*  Educación social y estrategias de educación popular  (32) |  |

| Filosofía  (64) | Didáctica general  (64) | Pedagogía  (64) | Análisis del mundo contemporáneo  (32) |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Campo de la Fundamentación*** | | | |

Total de horas: 672 hs.

**2do Año Primaria**

| ***Campo de la Práctica Docente*** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo de la Subjetividad y las Culturas** |  | *Práctica en terreno:*  En instituciones educativas  (distintos ámbitos: urbano, suburbano, rural)  (64) | Educación plástica  (64)  Didáctica de Prácticas del Lenguaje y la Literatura  (64) | **Campo de los Saberes a Enseñar** |
| Psicología del desarrollo y el aprendizaje II  (64)  Psicología social e institucional  (32)  Cultura, comunicación y educación  (32) | *Taller Integrador Interdisciplinario*  Espacio escolar y realidad educativa  (32) | Didáctica de las Ciencias Sociales  (64)  Didáctica de las Ciencias Naturales  (64)  Didáctica de la Matemática  (64) |
|  | *Herramientas:*  Aproximación y análisis cualitativo institucional  (32) |  |

| Teorías sociopolíticas y educación  (64) | Didáctica y currículum de Nivel Primario  (64) |
| --- | --- |
| ***Campo de la Fundamentación*** | |

Total de horas: 704 hs.

**3er Año Primaria**

| ***Campo de la Práctica Docente*** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo de la Subjetividad y las Culturas** |  | *Práctica en terreno:*  En el aula, en el nivel de formación  (128) | Educación Física escolar  (64)  Didáctica de Prácticas del Lenguaje y la Literatura II  (64) | **Campo de los Saberes a Enseñar** |
| Configuraciones culturales del sujeto educativo de Primaria  (32)  Medios audiovisuales, TIC’s y educación  (32) | *Taller Integrador Interdisciplinario*  *Relación educativa*  (32) | Didáctica de las Ciencias Sociales II  (64)  Didáctica de las Ciencias Naturales II  (64) |
|  | *Herramientas:*  Investigación en y para la acción educativa  (32) | Taller de la Matemática  (64) |

| Historia y prospectiva de la educación  (64) | Políticas, legislación y administración del trabajo escolar  (64) |
| --- | --- |
| ***Campo de la Fundamentación*** | |

Total de horas: 704 hs.

**4to Año Primaria**

| ***Campo de la Práctica Docente*** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo de la Subjetividad y las Culturas** |  | *Práctica en terreno:*  En el aula, en el nivel de formación  (256) | Ateneo de Prácticas del Lenguaje y la Literatura (64) | **Campo de los Saberes a Enseñar** |
| Pedagogía crítica de las diferencias  (32) | *Taller Integrador Interdisciplinario*  *Posicionamiento docente*  (32) | Ateneo de Ciencias Sociales  (64)  Ateneo de Ciencias Naturales  (64)  Ateneo de Matemática  (64) |

| Reflexión filosófica de la educación  (32) | Dimensión ético-política de la praxis docente  (32) |
| --- | --- |
| ***Campo de la Fundamentación*** | |

Total de horas: 640 hs.

*Nota*: En el 4º año se incluyó un Ateneo de Naturaleza y Sociedad de manera conjunta porque en el Diseño del Nivel Inicial se trabajará “Conocimiento del mundo” (naturaleza y cultura).

| ***Trayectos Formativos Opcionales*** |
| --- |
| Espacios de definición institucional  (160)  (En estas horas se considera el Taller propedéutico de opción y definición institucional) |

Título: PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Carga horaria total: 2816 horas

Para el cálculo de los Módulos semanales debe dividirse el número total de horas por 32. Así, a 32 horas corresponde 1 Módulo semanal; a 64 horas: 2 Módulos, etcétera.

| **Correlatividades Profesorado de Educación Primaria** | |
| --- | --- |
| **2º AÑO** | |
| Psicología del Desarrollo y el aprendizaje II | Psicología del Desarrollo y el Aprendizaje I |
| Psicología social e institucional | --------------------------------- |
| Cultura, comunicación y educación | --------------------------------- |
| Educación artística | --------------------------------- |
| Didáctica de Prácticas del Lenguaje y la Literatura | Taller de Lectura, Escritura y Oralidad |
| Didáctica de las Ciencias Sociales I | --------------------------------- |
| Didáctica de las Ciencias Naturales I | --------------------------------- |
| Didáctica de la Matemática I | --------------------------------- |
| Teorías sociopolíticas y Educación | --------------------------------- |
| Didáctica y Curriculum del Nivel Primario | Didáctica General |
| Campo de la Práctica Docente II | Campo de la Práctica Docente I |
| **3º AÑO** | |
| Configuraciones culturales del sujeto educativo de primaria | --------------------------------- |
| Medios audiovisuales, TICs y educación | --------------------------------- |
| Educación Física Escolar | --------------------------------- |
| Didáctica de Prácticas del Lenguaje y la Literatura II | Didáctica de Prácticas del Lenguaje y la Literatura I |
| Didáctica de las Ciencias Sociales II | Didáctica de las Ciencias Sociales I |
| Didáctica de las Ciencias Naturales II | Didáctica de las Ciencias Naturales I |
| Didáctica de la Matemática II | Didáctica de la Matemática I |
| Historia y Prospectiva de la Educación | Pedagogía |
| Políticas, Legislación y Administración del Trabajo Escolar | Teoría Sociopolíticas y Educación |
| Campo de la Práctica Docente III | Campo de la Práctica Docente II  Didáctica de Prácticas del Lenguaje y la Literatura I  Didáctica de las Ciencias Naturales I  Didáctica de las Ciencias Sociales I  Didáctica de la Matemática I  Didáctica y Curriculum del Nivel Primario |
| **4º AÑO** | |
| Pedagogía crítica de las Diferencias | --------------------------------- |
| Ateneo de Prácticas del Lenguaje y la Literatura | Didáctica de Prácticas del Lenguaje y la Literatura II |
| Ateneo de Ciencias Sociales | Didáctica de las Ciencias Sociales II |
| Ateneo de Ciencias Naturales | Didáctica de las Ciencias Naturales II |
| Ateneo de Matemática | Didáctica de la Matemática II |
| Reflexión Filosófica de la Educación | Campo de la Práctica Docente III |
| Dimensión ético política de la Praxis Docente | Campo de la Práctica Docente III |
| Campo de la Práctica Docente IV | Campo de la Práctica Docente III  Didáctica de Prácticas del Lenguaje y la Literatura II  Didáctica de las Ciencias Sociales II  Didáctica de las Ciencias Naturales II  Didáctica de la Matemática II |
| **OBSERVACIONES**:  El Campo de Actualización Formativa será acreditado por Promoción sin examen final.  Para cursar 3º Año, el alumno deberá tener aprobadas las materias de 1º Año.  Para cursar 4º Año deberá tener aprobado 1º y 2º Año. | |



Condiciones de Ingreso:  
Para poder ingresar a las carreras de los Profesorados de Formación Docente será necesaria la siguiente documentación:  
1- Fotocopia de DNI  
2- Fotocopia de la Partida de Nacimiento  
3- Fotocopia legalizada del Titulo Secundario o constancia de Titulo en Trámite  
4- Certificado de Aptitud Psico-física  
5- Certificado Fonoaudiológico  
6- Dos fotos 4x4

### **Profesorado de Inglés para la E.G.B. y Educación Polimodal**

### **Estructura Curricular:**

Primer año:

1. Espacio de la fundamentación pedagógica
   * Perspectiva filosófico- pedagógica I
   * Perspectiva pedagógico- didáctica I
   * Perspectiva socio política
2. Espacio de la especialización por niveles
   * Psicología y cultura de la educación
3. Espacio de la orientación
   * Lengua y cultura I
   * Lengua y expresión escrita I
   * Lengua y expresión oral I
4. Espacio de la práctica docente

Segundo Año:

1. Espacio de la fundamentación pedagógica
   * Perspectiva filosófico- pedagógica II
   * Perspectiva pedagógico- didáctico II (didáctica especial)
2. Espacio de la especialización por niveles
   * Psicología y cultura del alumno de EGB 1 y 2
3. Espacio de la orientación
   * Lengua y cultura II
   * Lengua y expresión escrita II
   * Lengua y expresión oral II
   * Inglés y su enseñanza I
4. Espacio de la práctica docente II

Tercer Año:

1. Espacio de la Fundamentación Pedagógica
   * Perspectiva Filosófico- Pedagógico- Didáctica
   * Perspectiva Político- Institucional
2. Espacio de la Especialización por Niveles
   * Psicología y Cultura del Alumno de EGB 3 y Polimodal
3. Espacio de la Orientación
   * Lengua y Cultura III
   * Lengua y Expresión Escrita III
   * Lengua y Expresión Oral III
   * Inglés y su Enseñanza II
4. Espacio de la Práctica Docente III

Cuarto año:

1. Espacio de orientación
   * Lengua y cultura IV
   * Lengua y expresión escrita IV
   * Lengua y expresión oral IV
   * Inglés y su enseñanza III
   * Expresión oral y escrita de la lengua española
   * Segunda lengua extranjera
2. Espacio de la práctica docente IV

Condiciones de ingreso:  
\* Para poder ingresar a la carrera de profesor de ingles, los alumnos deberán presentar muestras de solvencia para:

* Leer un texto desconocido y reseñar sus ideas principales.
* Comprender la lectura de un texto sobre un tema específico, leído con cadencia y ritmo de conferencia o transmisión radial.
* Comentar un texto leído con anterioridad.
* Responder al discurso imprevisible de un interlocutor sobre temas de la vida cotidiana.
* Conversar fluídamente con corrección fonética y con léxico y gramática con la mayor aproximación a lo correcto, adaptándose al contexto
* Escribir una carta breve e informal; o una narración sobre un tema asignado, desarrollándolo con coherencia y en respuestas al propósito del texto.
* Presentar un diagnóstico fonoaudiológico que avale un grado de normalidad de audición y fonación compatibles con el rol de modelo de la lengua extranjera que deberá desempeñar en su tarea docente.



### **Psicopedagogía con especialidad en discapacidad**

Estructura curricular

1er año

1. Perspectiva Filosófico Pedagógica.
2. Perspectiva Pedagógico Didáctica.
3. Perspectiva Sociopolítica.
4. Introducción a la Psicología.
5. Lógica (1er cuatrimestre).
6. Elementos de Estadística (2º cuatrimestre).
7. Bases biológicas y neurofisiológicas del aprendizaje.

Espacio curricular: Asignaturas a determinar por la Institución.

Espacio de la práctica: Inserción a la realidad Psicopedagógica.

2º año

1. Perspectiva Filosófico Pedagógica.
2. Perspectiva Pedagógico Didáctica.
3. Psicología Evolutiva I
4. Neuropsicopatología.
5. Metodología de la Investigación.
6. Psicopedagogía (1er cuatrimestre).
7. Psicolingüística (2º cuatrimestre)
8. Psicología I
9. Psicología Educacional I.
10. Técnicas de diagnóstico psicopedagógico.

Espacio curricular: Asignaturas a designar por la Institución.

Espacio de la práctica: Se determinan en cada asignatura.

3er año

1. Perspectiva Pedagógico Didáctico Institucional.
2. Psicología evolutiva II
3. Psicología Social.
4. Psicopatología.
5. Psicología II
6. Psicología educacional II
7. Lengua y su didáctica (1er cuatrimestre).
8. Matemática y su didáctica (2º cuatrimestre).
9. Técnicas de diagnóstico psicopedagógico II.
10. Psicopedagogía de la diversidad.

Espacio curricular: Asignaturas a designar por la Institución.

Espacio de la práctica: Se determinan en cada asignatura.

4º año

1. Orientación vocacional y ocupacional.
2. Psicopedagogía Institucional.
3. Prevención, diagnóstico y tratamiento psicopedagógico.
4. Abordaje psicopedagógico de las necesidades educativas especiales.
5. Ética y deontología profesional.

Espacio curricular: Asignaturas a determinar por la Institución.

Espacio de la práctica: Práctica profesional.

Condiciones de ingreso:

* Fotocopia del DNI.
* Fotocopia de la partida de nacimiento.
* Fotocopia legalizada del título secundario o constancia de título en trámite.
* Certificado de aptitud psicofísica.
* Certificado fonoaudiológico.
* Dos fotos 4x4.

Carga horaria: Los cursos se desarrollarán en módulos anuales de lunes a viernes de 18 a 2215 hs. y la práctica docente en contraturno.

Los cursos, con vacantes limitadas, aseguran la especialización con gran experiencia en la enseñanza, asegurando el buen cumplimiento de los objetivos.



### **EVALUACIÓN, ACREDITACIONES Y PROMOCIÓN**

* El diseño curricular de la formación docente de grado tiene como características relevantes: la práctica docente en su eje vertebrador y por ello tiene un espacio jerarquizado dentro de la estructura curricular, ya que posibilita que se articulen los contenidos de los otros espacios con los propios de dicho espacio.
* La estructura curricular está organizada en cuatro espacios: de la práctica, de la fundamentación, de la especialización y de la orientación que se complementan y articulan para lograr las competencias que todo docente debe lograr.
* Los espacios de la estructura curricular facilitarán la integración disciplinaria para abordar el conocimiento desde su complejidad, la articulación intermareal y las relaciones entre teoría y práctica.
* Implica un proceso de construcción que necesita del esfuerzo común y organizado de los directivos y los profesores, en un trabajo responsable y solidario que desarrolle nuevas estrategias. Favorece la relación teoría-practica con le propósito de utilizar la teoría para interpretar la realidad y actuar sobre ella, esto remite a la necesidad de articular la relación práctica-teoría-práctica y utilizar este análisis como modelo operativo.
* Las carreras de Formación Docente se proponen facilitar en los alumnos el desarrollo de competencias que les permitan articular los marcos teóricos con la presencia profesional.
* La estructura curricular esta diseñada para lograr este propósito ya que dicha articulación no puede estar librada a acciones vocacionales ni aleatorias.
* Por otro lado, por lo tanto, es necesario anticipar caminos alternativos que, sin distorsionar el propósito último, brinden posibilidades de acercar a las instituciones a la imagen objetivo proyectada.

Por lo expuesto, se proponen criterios pedagógicos a tener en cuenta para pensar en los recorridos que los alumnos podrán transitar para lograr su formación.



### **Deportes**

Desde su fundación el colegio ha hecho hincapié en la formación física de sus alumnos, a cargo de un equipo de profesores altamente capacitados. A su vez, el espíritu de equipo y la competencia sana se han visto estimulados por medio de la participación en diferentes torneos a nivel interno. Las fiestas del deporte, que se llevan a cabo al fin de cada año, se convirtieron para la comunidad en una tradición y en un espectáculo de destreza y coordinación digno de disfrutar.

##### **º**

Torneos internos: Desde 1963 hasta el día de hoy la totalidad de los alumnos, divididos en equipos, compite en los torneos internos en las disciplinas de handball, volleyball, football y gimnasia rítmica, artística y aeróbica.

Torneos nacionales e internacionales: La interacción con otras instituciones, colegios o clubes, en el ámbito nacional e incluso internacional permite a los chicos relacionarse con otros chicos ajenos a su comunidad. Los premios obtenidos en estas competencias son una muestra del alto rendimiento de nuestros alumnos.

Desde 1967 el colegio participa en competencias deportivas Intercolegiales organizadas por la Dirección Nacional de Educación Física, Deportes y Recreación en basketball, handball y volleyball; en encuentros en el Sheraton, la Biblioteca Nacional, el Club Hípico Argentino, distintas municipalidades, asociaciones educativas y empresas como La Serenísima y Coconor.

Desde 1987 nuestros alumnos compiten con buenísimos resultados en los juegos Intercolegiales de La Nación; y, desde 1993, en los torneos juveniles Bonaerenses, lo que ha permitido que algunos grupos viajen dentro del país e incluso a Europa.

Actualmente nuestros niños y adolescentes se entrenan en hockey, rugby, football, handball, volleyball, gimnasia deportiva, aeróbica y artística, y natación. Muchos de ellos incursionan también en otros deportes, como el golf y tennis, no asociados tradicionalmente con la institución escolar.

##### 

Proyecto de Vida en la naturaleza: A partir del año 2000, y retomando una práctica que se ha llevado a cabo con éxito en años anteriores, se iniciaron las actividades de campamento. Nuestros alumnos ya fueron a Mendoza, Tandil, y diversos lugares de la provincia de Buenos Aires. El proyecto tiene un propósito educativo: se busca la socialización de nuestros alumnos y un contacto fluido con la naturaleza. El trabajo no se reduce a la actividad del campamento en sí, sino que se integra al resto de la currícula y requiere un trabajo previo y posterior que se articula con otras áreas como ciencias naturales, sociales y el eje ético.

### **Informática**

El departamento de Informática del Instituto cuenta con dos laboratorios con equipamiento de última tecnología, y desde el año 1997 está conectado a Internet con banda ancha las 24 hs.

Los alumnos tienen acceso a los laboratorios de informática desde el Nivel Inicial hasta el último año del Nivel Superior.

El objetivo fundamental del colegio es brindar a sus alumnos "Informática Educativa" con un enfoque multidisciplinario, es decir, que tengan acceso a diversos software, aprendan a manejarlos y puedan aplicarlos a los Contenidos Básicos Comunes de cada Nivel.

##### 

El Instituto considera que es primordial en la sociedad moderna preparar jóvenes como "usuarios inteligentes" para que puedan insertarse satisfactoriamente en el mundo laboral y prepararse para seguir estudios universitarios en cualquier área del conocimiento humano.

Las secciones bilingües trabajan con software en inglés.

Los profesores a cargo del Departamento de Informática están altamente capacitados y trabajan con un enfoque pedagógico que se actualiza permanentemente.

Los alumnos participan en numerosos proyectos que les permiten aplicar las herramientas informáticas a la resolución de problemas concretos. Esta página Web es producto, en gran medida, del trabajo de muchos de nuestros chicos.

### **Coro de Niños y Jóvenes**

##### **INSTITUTO DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO**

### **Directora: Estela Elsa Borrajo**

En 1969 se crea el coro de niños y adolescentes a cargo del maestro Edgardo Aradas, de reconocida trayectoria como director coral.

El CORO DE NIÑOS, a cargo de su actual directora, la Prof. Estela Borrajo, comenzó sus actividades en 1989. Está integrado por alumnos de nuestra institución pertenecientes al Nivel Primario.

El CORO JUVENIL, también dirigido por la Prof. Borrajo, comenzó sus actividades en 1993. El mismo está integrado por alumnos del Nivel Secundario.

##### 

##### **ACTUACIONES:**

##### **Instituto French de Ramos Mejía**

##### **Iglesia Don Bosco**

##### **Inauguración de capilla Nuestra Señora de Lourdes**

##### **Teatro Municipal de Merlo**

##### **Iglesia Nuestra Señora del Carmen**

##### **Casa de la Cultura de General Rodríguez**

##### **Teatro de Luz y Fuerza de Capital Federal**

##### **Parroquia de San Antonio de Padua**

##### **Complejo la Plaza**

##### **Centro Cultural Recoleta**

##### **Auditorio de la Universidad Católica Argentina**

##### **Centro Cultural Borges**

##### **Catedral de Morón**

##### **Iglesia de Moreno**

##### **Parroquia Nuestra Sagrada Familia de Haedo**

##### **Encuentros Corales en colegios de la zona**

##### **PARTICIPACIONES:**

##### **Canal 4 TPO "Con estilo de mujer"**

##### **Programa radial "Música en órbita"**

##### **Radio Nacional "A grito pelado"**

##### **Caminata coral en Hurlingham**

##### **“Cantemos a la vida”, UPCN Merlo**

##### 

##### **INTERCOLEGIALES de "LA NACION":**

##### **3º Puesto Canto Folclórico 1990 – 1991**

##### **3º Puesto Coro de Cámara 1990**

##### **2º Puesto Coro de Cámara 1998**

##### 

##### **OLIMPIADAS DE CANTO JOVEN:**

##### **Auspiciadas por el diario Clarín**

##### **1º Puesto Coro de Niños 1996**

##### **Mención especial 1998**

##### 

##### **TORNEOS JUVENILES BONAERENSES:**

##### **Final Provincial 1996 Canto Coral**

##### **Final Provincial 1994 – 1995 Grupo vocal instrumental folclórico**

##### **Final Provincial 1996 – 1997 Solista de canto folclórico**

##### **Final Provincial 1997 – 1998 Solista de tango**

##### **Final Provincial 1999 – Canto coral**

##### **Final Provincial 1999 – Solista de tango**

##### 

##### **TALENTOS PARA LA VIDA:**

##### **1º Puesto “Villancicos de Navidad 2002”**

En el año 2003 el Coro se asoció a ADICORA, Asociación Nacional de Coros, que organiza eventos corales y cursos de capacitación. El 1º de junio, día en que se celebró el Encuentro Coral por la Paz, nuestro coro fue convocado para una actuación en la Parroquia de San Antonio de Padua.

### **Solidaridad**

**Comedor Infantil “Los Vascos”**

##### **Murria 1522 Parque San Martín, Partido de Merlo.**

##### **Gracias a la colaboración y el esfuerzo de las familias de nuestra institución almuerzan diariamente más de 70 niños.**

##### **Los alumnos de la Escuela Secundaria organizan actividades deportivas y culturales con el propósito de mejorar la calidad de vida de la infancia desprotegida. Siempre contando con el apoyo de nuestra comunidad.**

##### 

###### **Un grupo de niños almorzando**

### **Staff**

##### **Fundadora:**

Sra. Ethel M. S. de Melchiorre

##### **Dirección General:**

Prof. Lic. Valeria E. Melchiorre

##### **Representantes Legales:**

Sr. Saverio Melchiorre

Dr. Jorge Augusto Macagno

##### **Secretaria de Dirección General:**

Lic. Jorgelina Medici

##### **Dirección Jardín Maternal:**

Lic. Alejandra Flores

##### **Dirección Nivel Inicial:**

Lic. E. Mabel Luján

##### **Vicedirección:**

Prof. Adriana E. González

##### **Dirección Nivel E.P.B.:**

Lic. Patricia Villalba

##### **Vicedirección:**

Lic. María Belén Colonna

##### **Dirección Nivel Secundario:**

Lic. Etel Monetti de Tagliabúe

##### **Vicedirección:**

Prof. Cristina Coll

Prof. Miriam Pistacchi

##### **Dirección Colegio Bilingüe:**

Lic. Patricia D. Forte

##### **Dirección Nivel Superior:**

Lic. Nélida E. González

##### **Coordinación con la Universidad del Salvador y Universidad Tecnológica Nacional:**

Lic. Karina Daciuk

##### **Informes:**

##### **Italia 1170 - (1718) San A. de Padua**

##### **Telefax: [54] (0220) 4820883 / 4823673**

##### **E-Mail:** [**sarmiento@sarmiento.esc.edu.ar**](mailto:sarmiento@sarmiento.esc.edu.ar)

**Sarmiento**

**International School**

### **Institucional**

**El Sarmiento International School surgió en 1995, como respuesta del Instituto Domingo Faustino Sarmiento a las necesidades de la época: el bilingüismo se presenta como un aspecto prioritario en la formación del niño.**

**La enseñanza del idioma inglés como segunda lengua y el portugués como lengua extranjera se desarrolla en las clases del turno tarde y acompaña la educación**

**curricular.**

**Como consecuencia del incremento de la población escolar, se proyectó y construyó en 1998, en escasos tres meses, un nuevo edificio, que cuenta con un patio amplio, aulas confortables y un agradable comedor.**

**Ya en 1995 comenzó a funcionar la sección intermedia (Intermediate School) E.P.B., y en 2001 se inauguró el Nivel E.S.B. - Polimodal (High School).**

### **Objetivos**

**Nuestra propuesta pedagógica está basada en el enfoque creativo, participativo y constructivista del aprendizaje.**

**Objetivos Generales de la Enseñanza de las Lenguas Extranjeras**

**La enseñanza de la lengua extranjera tiene como finalidad:**

* **Contribuir, en armonía con las otras disciplinas y de manera especial con el estudio de la lengua materna, a la formación de una cultura de base y al desarrollo de las capacidades de comprensión y expresión de los alumnos.**
* **Ampliar los horizontes culturales, sociales y humanos de los educandos por el simple hecho de que cada lengua refleja las formas de vida de cada comunidad. Como la lengua también expresa de distinta manera los datos de la experiencia humana, es de vital importancia educar en la comprensión, el respeto por los demás y hacia los valores que ellos poseen.**
* **Destacar la importancia de la lengua extranjera como instrumento de comunicación, teniendo en cuenta que vivimos en una época en que las relaciones con otros países del mundo se hacen indispensables.**
* **Alcanzar resultados precisos y concretos con respecto al uso lingüístico, adecuados al nivel de edad de los alumnos. Dichos resultados se deben medir sobre la base del dominio efectivo de habilidades receptivas y productivas, ya sea con respecto a la lengua oral como a la escrita, resultados que están en relación con la capacidad de comprender y producir contextos significativos en ambas formas de expresión.**

### **Estilo de Enseñanza**

**Para el logro de los objetivos, esta institución utiliza una metodología moderna, resultante de la combinación de variados métodos de enseñanza de lenguas extranjeras: Communicative Approach, Natural Approach, Traditional Grammar Teaching entre otros.**

**En todos los casos se le da más importancia a la capacidad de crear que a la tarea tradicional de recordar y repetir. El objetivo deseado es que, a través de estos métodos, se aprenda y practique una vida rica en actitudes y habilidades, con el propósito de que el alumno lo proyecte más adelante en su vida cotidiana.**

**Para el aprendizaje sistemático de la lengua inglesa se recurre a un texto que orienta y funciona como eje o hilo conductor, el que resulta enriquecido con otros trabajos y actividades.**

**La enseñanza se completa con asignaturas como:**

#### **v English Literature**

#### **v Science / Biology**

#### **v Business**

#### **v Mathematics**

#### **v Portuguese**

**El Sarmiento International School es el único colegio de la zona oeste miembro de ESSARP (English Speaking Scholastic Association of the River Plate).**

**Esta asociación se fundó en 1926 como British Scholastic Association para proveer un foro de intercambio entre las escuelas bilingües instaladas en nuestro país y en la República Oriental del Uruguay. Desde ese momento ESSARP ha sido la organización responsable de una gran variedad de actividades intercolegiales.**

**En 1976, la misma asociación pone en marcha lo que más tarde denominó su Conferencia Anual y más adelante, en 1982, acepta el ofrecimiento de la Universidad de Cambridge para administrar los exámenes internacionales que se brindan en el ámbito escolar.**

### **Kindergarten**

**A partir de los 3 años, los niños y las niñas pueden asistir a Jardín Bilingüe. (doble escolaridad optativa)**

**Allí participan de diversas actividades:**

#### **Contamos cuentos**

#### **Cantamos**

#### **Enriquecemos su vocabulario con palabras nuevas en inglés cada día**

#### **Science**

#### **Literature**

#### **Mathematics**

#### **Swimming**

#### **Practicamos actividades pre-deportivas en nuestro campo de deportes.**

**También tenemos nuestra propia feria del libro "Book Fair" donde presentamos un libro escrito, ilustrado y editado por ellos:**

### **Primary School**

**En este nivel comienza la enseñanza de materias específicas en lengua inglesa, tales como:**

#### **Literature**

#### **Science / Biology**

#### **Drama**

#### **History**

#### **Mathematics**

**Los alumnos rinden los Young Learners English Tests de la Universidad de Cambridge (Starters, Movers, Flyers), así como también los Key English Tests (KET) y Preliminary English Tests (PET). Estos exámenes comprueban el manejo de la lengua en las cuatro habilidades (reading, writing, listening, speaking) y ayudan al alumno a desarrollar su capacidad lingüística.**

**En Literatura se llevan a cabo proyectos de lectura y/o escritura que culminan en Book Fairs donde se realizan debates, encuentros o presentaciones de libros de historias escritas por los**

### **High School**

**En este nivel los alumnos se preparan para rendir el International General Certificate of Secondary Education (**[**IGCSE**](http://sarmiento.esc.edu.ar/exams_htm_pdf/20_anos_de_IGCSE.pdf)**) de la Universidad de Cambridge en las siguientes asignaturas:**

#### **Spanish Language**

#### **English Language**

#### **Portuguese**

#### **Biology**

#### **Mathematics**

#### **Business**

#### **English Literature**

##### 

**El programa del IGCSE es un plan de estudios diseñado para alumnos de 14 años en adelante. Fue creado para desarrollar al máximo las potencialidades de cada estudiante y los prepara para posteriores estudios universitarios. Dado el alto nivel académico, este título goza de un justificado prestigio mundial. La aprobación de un mínimo de siete asignaturas de las siguientes cinco áreas otorga el ICE (Internacional Certificate of Education):**

#### **Idiomas**

#### **Humanidades**

#### **Ciencias Sociales**

#### **Matemática**

#### **Arte**

**Los departamentos de Castellano e Inglés se articulan de manera tal, que los alumnos ven materias de las tres modalidades (Ciencias Sociales y Humanidades, Economía y Gestión de las Organizaciones, y Ciencias Naturales), compaginadas y estructuradas en los idiomas, en un horario que va de 8 a 17 hs.**

### **Actividades Extraprogramáticas**

### **Deportes**

**Se valora el desarrollo psicofísico de los niños, quienes acceden a la práctica de deportes diferentes de acuerdo a sus aptitudes y preferencias. Profesores especializados, en lugares adecuados, ocupan para ello el tiempo necesario.**

**Proyecto "Vida en la naturaleza": Se realizan campamentos a distintos lugares del país, de acuerdo a la edad de los alumnos.**

**También se organiza el "Sports Day".**

#### **Natación**

#### **Gimnasia artística**

#### **Football**

#### **Rugby**

#### **Hockey**

##### 

###### **Alumnos en el Sports Day**

### **Informática**

**El alumno toma contacto con una herramienta, la computadora, incorporándolo a las dinámicas pautas culturales del siglo XXI. Se completan los trabajos rindiendo los exámenes "Skills Awards in Information Technology" (IT) y "Career Awards in Information and Communications Technology" (ICT) de la Universidad de Cambridge.**

### **Drama**

**En Drama, los alumnos, guiados por su docente, recrean diferentes espectáculos. Empleando la lengua inglesa se convierten en actores de sus propias obras.**

### **Concerts**

##### **1995 – Friend’s Day Show**

**Kindergarten – Old Mac Donald had a farm**

**1st Form – Wheels on the Bus**

**2nd Form – A headache**

##### **3rd Form – Mickey Mouse Club**

##### **4th and 5th Forms – Obladi, Oblada**

**6th and 7th Forms – Friends will be Friends**

##### **1995 – Hallowe’en Celebration**

**Kindergarten – School Day**

**1st Form – The Flintstones**

**2nd Form – All Shook up**

**3rd Form – Thriller**

**4th to 7th Forms – Hallowe’en with the Adams**

##### **1996 – The Academy Awards**

**Kindergarten – The Wizard of Oz**

##### **1st Form – Singing in the Rain**

##### **2nd Form – Love in the West**

##### **The Drama Club – The Sound of Music**

##### **3rd & 4th Forms and KET Group – The Hunchback of Notre Dame**

##### **Trinity Group – Chorus**

##### **1997**

##### **Kindergarten and 1st to 9th forms – Hercules**

##### **1998**

##### **1st to 9th Forms and Polimodal – Beauty and The Beast**

##### **Preschool and Kindergarten – Snow White and the Seven Dwarfs**

##### **1999**

**5th to 9th Forms and Polimodal – The Mask of Zorro**

**Preschool, Kindergarten and 1st to 4th Forms – The Disney Masters**

##### **2000**

**7th to 9th forms and Polimodal – Romeo and Juliet**

**3rd to 6th Forms – The Road to El Dorado**

**Preschool, Kindergarten, 1st and 2nd Forms – Toy Story**

##### **2001**

**5th to 9th Forms and Polimodal – Dracula**

**Preschool, Kindergarten and 1st to 4th Forms – Pinocchio**

##### **2002**

**5th to 9th Forms – Harry Potter and the Sorcerer’s Stone**

**Preschool, Kindergarten and 1st to 4th Forms – Aladdin**

##### **2003**

### **Comedor**

### **Having lunch at school**

**Hay diferentes opciones:**

**Los alumnos pueden utilizar el servicio del comedor del establecimiento o recurrir al de vianda personal.**

**En este último caso pueden utilizar las cálidas instalaciones o el patio del colegio.**

### **Staff**

##### **Fundadora:**

**Sra. Ethel M. S. de Melchiorre**

##### **Dirección General:**

**Prof. Lic. Valeria E. Melchiorre**

##### **Representantes Legales:**

**Sr. Saverio Melchiorre**

**Dr. Jorge Augusto Macagno**

##### **Secretaria de Dirección General:**

**Lic. Jorgelina Medici**

##### **Dirección Jardín Maternal:**

**Lic. Alejandra Flores**

##### **Dirección Nivel Inicial:**

**Lic. E. Mabel Luján**

**Vicedirección:**

**Prof. Adriana E. González**

##### **Dirección Nivel E.P.B.:**

**Lic. Patricia Villalba**

##### **Vicedirección:**

**Lic. María Belén Colonna**

##### **Dirección Nivel Secundario:**

**Lic. Etel Monetti de Tagliabúe**

##### **Vicedirección:**

**Prof. Cristina Coll**

**Prof. Miriam Pistacchi**

##### **Dirección Colegio Bilingüe:**

**Lic. Patricia D. Forte**

##### **Dirección Nivel Superior:**

**Lic. Nélida E. González**

##### **Coordinación con la Universidad del Salvador y Universidad Tecnológica Nacional**

**Lic. Karina Daciuk**

##### **Informes:**

##### **Italia 1170 - (1718) San A. de Padua**

##### **Telefax: [54] (0220) 4820883 / 4823673**

##### **E-Mail: sarmiento@sarmiento.esc.edu.ar**