

## Педагогическая производственная практика

### Инвариантное задание №6

**Выполнила:** студент группы «10м\_КЭО» Леонтьева Анна Викторовна

**Дата проведения урока:** 15 мая 2025 года

**Предмет:** Информатика

**Место проведения:** ГБОУ гимназия №159 «Бестужевская»

**Класс:** 9 "А"

**Учитель:** Чеботарева Юлия Владимировна

**Тема урока:** Введение в программирование: Основные типы данных и переменные в Python

### Анализ урока

#### 1. Структура и ход урока

Урок был построен логично и последовательно. В начале была проведена актуализация знаний (краткое повторение понятий алгоритма и программы). Затем учитель перешел к объяснению нового материала: понятия переменной, основных типов данных в Python (целые числа, числа с плавающей точкой, строки), правил именования переменных. После теоретического блока последовала практическая часть, в ходе которой учащиеся работали за компьютерами, выполняя небольшие задания на закрепление изученного (объявление переменных, присваивание значений, вывод на экран). В конце урока было подведено резюме и дано домашнее задание.

#### 2. Деятельность учителя

Учитель продемонстрировал хорошее владение материалом и умение донести его до учащихся 9 класса. Объяснение было четким, сопровождалось примерами, демонстрируемыми на экране с использованием проектора и, предположительно, онлайн-интерпретатора Python или простой IDE. Учитель активно взаимодействовал с классом, задавал вопросы, стимулируя учащихся к размышлению. При выполнении практической работы учитель перемещался по классу, оказывая индивидуальную помощь тем, у кого возникали трудности.

#### 3. Деятельность учащихся

Учащиеся проявляли активность на этапе актуализации и объяснения нового материала, отвечали на вопросы, участвовали в обсуждении. Практическая часть вызвала наибольший интерес. Большинство учеников были сосредоточены на выполнении

заданий. У некоторых возникали типичные ошибки при написании кода (синтаксические), которые учитель помогал оперативно исправлять. Общая вовлеченность в практическую работу была высокой.

#### 4. Использование средств обучения

На уроке эффективно использовался компьютерный класс, проектор для демонстрации теоретического материала и примеров кода, а также среда для написания и выполнения программ на Python. Учитель использовал презентацию и электронный конспект для структурирования информации.

#### 5. Организация учебного пространства и атмосфера

Учебное пространство было организовано стандартно для кабинета информатики, позволяя учителю наблюдать за работой каждого ученика. Атмосфера на уроке была рабочей, но при этом достаточно комфортной и поддерживающей. Учитель поощрял вопросы и не создавал давления при допущении ошибок, что важно для обучения программированию с нуля.

#### 6. Достижение поставленных целей

Занятие позволило учащимся познакомиться с базовыми понятиями программирования в контексте Python, понять, что такое переменная и основные типы данных, а также получить первый практический опыт написания простого кода. Цели занятия, заявленные или подразумеваемые темой урока, были достигнуты для большинства учащихся.

Общая оценка:

Урок прошел на высоком методическом уровне. Учителю удалось эффективно сочетать теоретическую часть с практической работой, что является оптимальным подходом для изучения основ программирования. Плавный переход от простых понятий к их практическому применению способствовал хорошему усвоению материала.

Рекомендации:

- Возможно, стоит уделить немного больше времени типичным ошибкам, которые возникали у учащихся во время практической работы, разобрав их фронтально на доске или экране для всего класса.
- Рассмотреть возможность использования онлайн-платформ с автоматической проверкой кода для мгновенной обратной связи учащимся по их практическим заданиям.