

GESC 2118

改革時期的中國

第一講：
導論

11/9/2020

本堂綱要

1. 課程簡介：評核及注意事項；
2. 對中國社會的印象；
3. 分析中國社會的向度：轉型（transition）；
4. 個案研究：蟻族；
5. 總結：高校擴招與畢業生就業問題。

課程簡介及注意事項

1. 評核

- 個案研習 $2 \times 35\% = 70\%$
- 期終家課式測驗 30% (於 20/11 課堂派發，並
須於26/11 下午5:00前交回答案)
- 請留意不同功課在 *VeriGuide* 有不同的 *Assignment Number*，請按課程大綱的指示上載。

課程簡介及注意事項

2. 個案研習 (2 X 35%)

- 有關近期社會事件的新聞/報導的分析
- 附設有一至兩條問題
- 字數要求：英文 1,200 – 1,500; 中文 1,800 – 2,300
- 作業長度請勿超過字數上限的 **10%**，多寫會扣分。（字數以內文為主，題目、封面、附註及參考書目不包括在內）
- 遞交日期及時間：見課程綱要
- 作業每遲交一工作天 → 扣一個成績次級（如B+→B）

課程簡介及注意事項

3. 個案研習例子

進入中國社會資源網：www.cuhk.edu.hk/soc/socionexus/resources/chisoc/f-chisoc.htm 後，選擇「通識錦囊（Student Guide）」，再進入「個案研習」。



課程簡介及注意事項

4. 功課遞交方法（一）

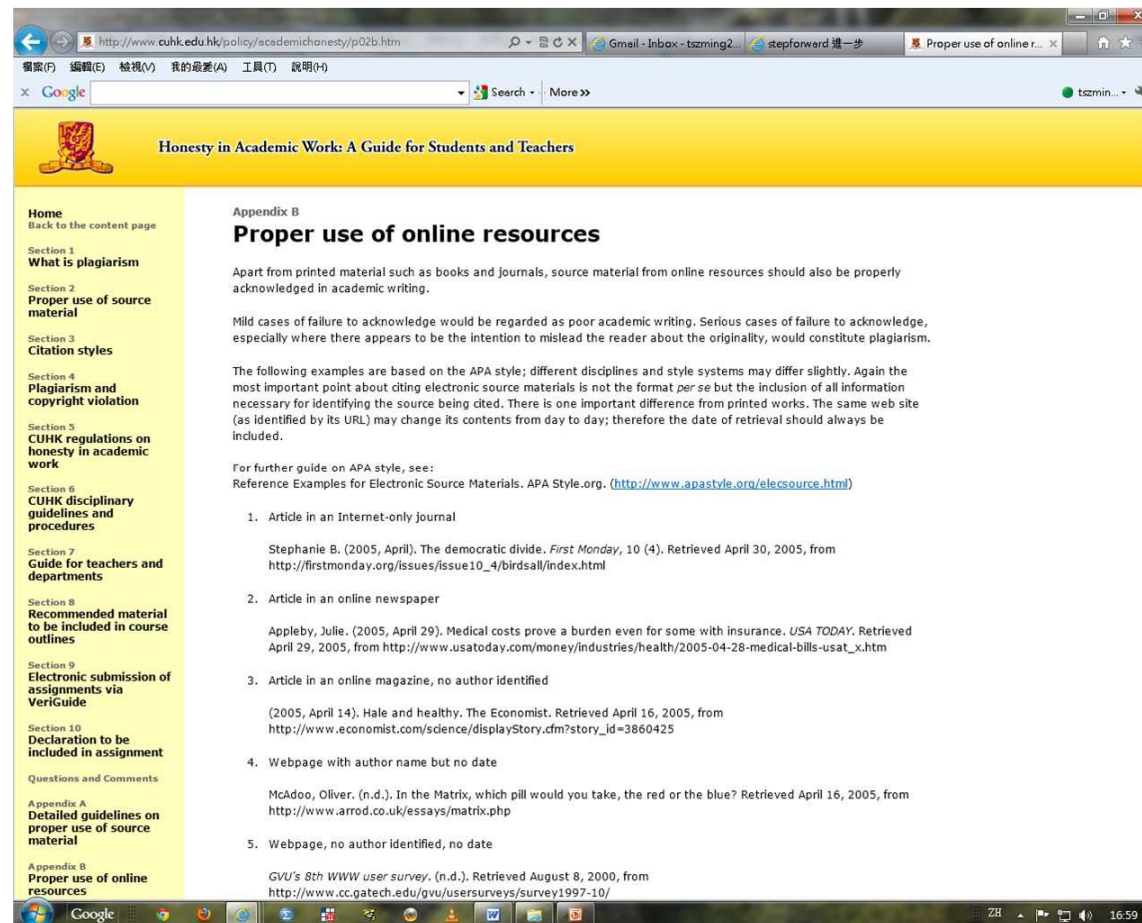
- 請用雙行、新細明體或Times New Romans及12字型；
- 請在作業首頁寫上科目名稱、老師名字、自己的中英文全名、學生編號、主修科目及日期。
- 請註明作業內文的字數，並在每頁加上頁碼。
- 作業若有引用文獻及其他資料（包括網上資料），必須：
 1. 在內文加上正規的引註；及
 2. 在作業後面加上參考書目。
- 如不懂如何引用文獻及資料，可瀏覽本系的網頁：
www.cuhk.edu.hk/soc/citation.pdf ；
- 亦可以參考大學有關學術著作誠信的網頁：
[http://www.cuhk.edu.hk/policy/academichonesty/Chi_hm_files_\(2013-14\)/p03.htm](http://www.cuhk.edu.hk/policy/academichonesty/Chi_hm_files_(2013-14)/p03.htm) ；

課程簡介及注意事項

4. 功課遞交方法 (一)

如不懂如何引用網上資料，可參考以下的網頁：

[http://www.cuhk.edu.hk/policy/academichonesty/Chi_hm_files_\(2013-14\)/p02b.htm](http://www.cuhk.edu.hk/policy/academichonesty/Chi_hm_files_(2013-14)/p02b.htm)



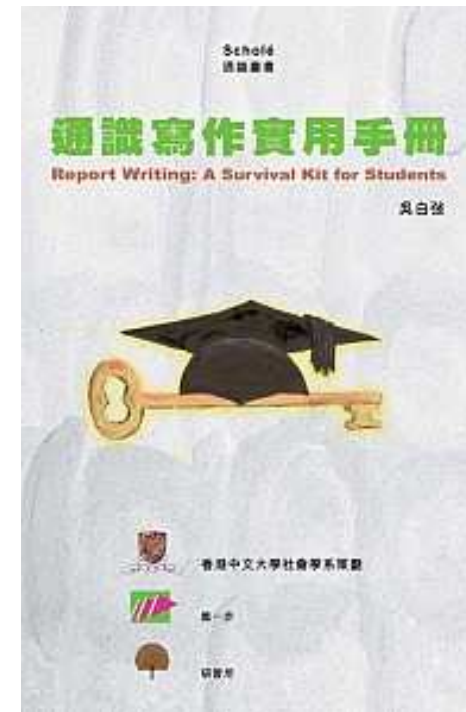
課程簡介及注意事項

4. 功課遞交方法（一）

如不懂如何引用文獻及資料，可參考以下的書籍：

吳白弢 2010. 《通識寫作實用手冊》（香港：進一步及研習所）

- 第六章：引用文獻（Citing Sources）
- 第七章：編寫參考書（References）



課程簡介及注意事項

5. 功課遞交方法（二）

- 請列明所有引用文獻（書籍、電視節目、期刊文章、雜誌文章、新聞及評論）及其他資料（包括網上資料、文章、數據）出處 → **內文的附註 + 後面的參考書目**；
- 抄襲/剽竊（Plagiarism） 會被處分；
- 請將**功課**上載至「維誠（VeriGuide）」系統，並**簽妥**有關的回條。
- **簽妥之回條**，請上載至Blackboard的文件夾內。
- 未有維誠回條的作業，老師將不能批閱；
- 同學生只須將作業的最終版本上載至維誠系統。

課程簡介及注意事項

5. 功課遞交方法（二）

- 「維誠（VeriGuide）」系統

Login VeriGuide: <https://services.veriguide.org/veriguide/>



The screenshot shows the VeriGuide login page. At the top, there is a navigation bar with the VeriGuide logo and language options (English, 繁體中文, 简体中文). Below the navigation bar, there is a large graphic with colorful 3D blocks. On the left side, there is a section titled '登入' (Login) and '更新' (Update) with a list of features. On the right side, there is a login form with fields for '登入名稱/電郵' (Username/Email) and '密碼' (Password), and a '登入' (Login) button. Two black arrows point from the right towards the login form. At the bottom, there is a footer with links for '首頁' (Home), '服務' (Services), '新聞' (News), '夥伴' (Partners), and '關於' (About), and a copyright notice for the Chinese University of Hong Kong from 2005 to 2010.

VeriGuide™

English | 繁體中文 | 简体中文

登入

登入

更新

個人帳戶系統已提升。在新的系統，你可以：

- 管理你的帳戶
- 上傳更多的文件格式
- 調整檢查的參數
- 通過電郵分享你的報告

如你對系統有任何意見，歡迎與我們聯繫。

概述：VeriGuide (維誠)

這是一個新的前端系統，從不同來源的文件，檢查相似之處，以維護學術誠實。使用本網站，你可以上傳文件，閱讀原創性的報告，獲知懷疑來源的統計數字。

該站目前支援 **Mozilla Firefox** 和 **微軟 Internet Explorer (7.0或以上)**。如果你有任何問題，請聯繫我們 veriguide@cuhk.edu.hk。

首頁 | 服務 | 新聞 | 夥伴 | 關於
香港中文大學 2005-2010 版權所有 使用條款

課程簡介及注意事項

5. 功課遞交方法（二）

SAMPLE
The Chinese University of Hong Kong
Academic Honesty Declaration Statement

Submission Details			
Student Name	CHAN, Tai Man (s1011512340)		
Year and Term	2011-2012 Term 1		
Course	ABCD 5678 ITSC Project Management		
Assignment marker	Professor A. Good		
Submitted File Name	s1011512340final.asg.doc		
Assignment Number	1	Date (provided by student)	2011-12-06
Submission Reference Number	415233	Submission Time	2011-12-05 19:31:08

Agreement and Declaration on Student's Work Submitted to VeriGuide
VeriGuide is intended to help the University to assure that works submitted by students as part of course requirement are original, and that students receive the proper recognition and grades for doing so. The student, in submitting his/her work ("this Work") to VeriGuide, warrants that he/she is the lawful owner of the copyright of this Work. The student hereby grants a worldwide irrevocable non-exclusive perpetual licence in respect of the copyright in this Work to the University. The University will use this Work for the following purposes:

(a) **Checking that this Work is original**
The University needs to establish with reasonable confidence that this Work is original, before this Work can be marked or graded. For this purpose, VeriGuide will produce comparison reports showing any apparent similarities between this Work and other works, in order to provide data for teachers to decide, in the context of the particular subjects, course and assignment. However, any such reports that show the author's identity will only be made available to teachers, administrators and relevant committees in the University with a legitimate responsibility for marking, grading, examining, degree and other awards, quality assurance, and where necessary, for student discipline.

(b) **Anonymous archive for reference in checking that future works submitted by other students of the University are original**
The University will store this Work anonymously in an archive, to serve as one of the bases for comparison with future works submitted by other students of the University, in order to establish that the latter are original. For this purpose, every effort will be made to ensure this Work will be stored in a manner that would not reveal the author's identity, and that in exhibiting any comparison with other work, only relevant sentences/ parts of this Work with apparent similarities will be cited. In order to help the University to achieve anonymity, this Work submitted should not contain any reference to the student's name or identity except in designated places on the front page of this Work (which will allow this information to be removed before archival).

(c) **Research and statistical reports**
The University will also use the material for research on the methodology of textual comparisons and evaluations, on teaching and learning, and for the compilation of statistical reports. For this purpose, only the anonymously archived material will be used, so that student identity is not revealed.

I confirm that the above submission details are correct.

I have read the above and in submitting this Work fully agree to all the terms.

I declare that this Work here submitted is original except for source material explicitly acknowledged, the same or closely related material has not been previously submitted for same or different courses, and that the submitted soft copy with details listed in the <Submission Details> above is identical to the hard copy(ies), if any, which has(have) been / is(are) going to be submitted.

I also acknowledge that I am aware of University policy and regulations on honesty in academic work, and of the disciplinary guidelines and procedures applicable to breaches of such policy and regulations, as contained in the University website <Honesty in Academic Work: A Guide for Students and Teachers>.

Chan Tai Man

Signature (CHAN, Tai Man)

30 October 2011

Date

Instruction for Submitting Hard Copy / Soft Copy of the Assignment
This signed declaration statement should be attached to the hard copy assignment or submission to the course teacher, according to the instructions as stipulated by the course teacher. If you are required to submit your assignment in soft copy only, please print out a copy of this signed declaration statement and hand it in separately to your course teacher.

「維誠（VeriGuide）」回條

- 同學上載作業至維誠系統後，將可以在自己中文大學的電子郵箱收到這份回條。
- 簽妥之回條，請上載至Blackboard的文件夾內。

課程簡介及注意事項

5. 功課遞交方法（三）

- 請用雙行、新細明體或Times New Romans、12字型
- 請記緊在功課的首頁寫上名字，並整份功課加上頁碼；
- 請按課程大綱的指示命名檔案；
- 功課：請上載至「維誠（VeriGuide）」系統；
- 簽妥的維誠回條：請上載至Blackboard的文件夾；
- 恕不接受以電郵方式遞交功課；
- 功課每遲交一個工作天 → 扣一個成績次級（如B+→B）

課程簡介及注意事項

6. 常見抄襲行為

→ 只列出「參考書目」，在內文不加引註；

- 同學做作業時往往需要引述事實、別人的研究成果或觀點。
- 而引用這些資料時，同學會「逐字抄錄」、「摘錄」、「意譯」這些材料。
- 可是有些同學往往只會在作業最後部分列出「參考書目」，卻沒有在內文加入引註，這其實已犯上了抄襲行為。

課程簡介及注意事項

6. 常見抄襲行為

個案一：原文（逐字）抄錄，而不加內文的引註

原文：



- 何清漣。2010。「虛幻的自我安慰：中產階級隊伍在擴大」
www.bbc.co.uk/zhongwen/trad/china/2010/03/100301_cr_middleclass.shtml。
瀏覽日期：2012年7月10日。

課程簡介及注意事項

6. 常見抄襲行為

- 個案一：原文（逐字）抄錄，而不加內文的引註
- 抄錄行為：

雖然中國近年經濟增長速度驚人，但我不認同中產階級的規模是不斷在擴大。中產階級人數增加依賴兩個基本條件：第一，有賴於現代部門就業人口的增加（農民工屬於低收入，其人數增減對中產階級人數影響不大）；第二，有賴於就業人口工資的增長。從中國的現狀來看，上述兩種情況均未出現。先看新增就業人口的情況。**2008**年以前，中國已累積**1,000**多萬高校畢業生未能就業。儘管政府公布**2009**年高校畢業生的就業率高達**74%**，但民間調查機構宣佈的比率卻只有**50%**左右（大學生們提供的情況表明更低），而且初職就業工資普遍下降。同樣，在房價及物價不斷攀升下，中產階級的實質收入亦普遍下降。

課程簡介及注意事項

6. 常見抄襲行為

- 個案一：原文（逐字）抄錄，而不加內文的引註
- 正確做法：

雖然中國近年經濟增長速度驚人，但我不認同中產階級的規模是不斷在擴大。正如何清漣（2010）指出：「中產階級人數增加依賴兩個基本條件：第一，有賴於現代部門就業人口的增加（農民工屬於低收入，其人數增減對中產階級人數影響不大）；第二，有賴於就業人口工資的增長。從中國的現狀來看，上述兩種情況均未出現。先看新增就業人口的情況。**2008**年以前，中國已累積**1,000**多萬高校畢業生未能就業。儘管政府公布**2009**年高校畢業生的就業率高達**74%**，但民間調查機構宣佈的比率卻只有**50%**左右（大學生們提供的情況表明更低），而且初職就業工資普遍下降。」同樣，他亦指出在房價及物價不斷攀升下，中產階級的實質收入亦普遍下降。

並需於在「參考書目」詳細列出引文出處的資料：

何清漣。2010。「虛幻的自我安慰：中產階級隊伍在擴大」，
http://www.bbc.co.uk/zhongwen/trad/china/2010/03/100301_cr_middleclass.shtml。

瀏覽日期：2012年7月10日。

課程簡介及注意事項

6. 常見抄襲行為

- 個案二：摘錄原文、意譯原文、翻譯原文，而不加內文引註
- 原文：



- 中文大學社會學系。2003。「當代中國社會資源網：詞彙索引 - 戶口」
www.cuhk.edu.hk/soc/socionexus/resources/chisoc/glossary/glossary.htm 17
瀏覽日期：2012年7月12日。

課程簡介及注意事項

6. 常見抄襲行為

- 個案二：摘錄原文、意譯原文、翻譯原文，而不加內文引註
- 抄錄行為：

戶籍制度農民的發展影響深遠。那麼，甚麼是戶籍制？它是政府當局對本國居民及滯留在境內的外籍和無國籍人士所實行的登記管理制度，於 **1958** 年開始實施。公民須在經常居住之地區登記為常住人口；無論是出生、死亡或遷居，均須向戶口登記機關登記。在戶籍制影響下，城鎮居民和農民有如兩個地位迥異的種性。對農民來說，幾乎不可能改變自己身份（除了屈指可數的少數流動途徑），這是因為戶籍制及其他一些相關的措施如單位制。

- 無論是將部分原文語句抄錄，改變原文句子文法結構，抑或改變原文用語字詞次序和位置，但只要是採用了原文的意思，若沒有加入引註的話，亦算作抄襲

課程簡介及注意事項

6. 常見抄襲行為

- 個案二：摘錄原文、意譯原文、翻譯原文，而不加內文引註
- 正確做法：

戶籍制度農民的發展影響深遠。那麼，甚麼是戶籍制？它是政府當局對其居民所實行的登記管理制度，始於 1958 年。所有大陸居民必須向居住之地區之戶口登記機關登為常住人口；如有搬遷或其他改動亦須通知戶口登記機關。在戶籍制影響下，城市及農村居民有如兩類地位相異的公民，而農民亦因為戶口對人口流動的限制，難以改變自己的身份（中文大學社會學系，2003）。

並需於在「參考書目」詳細列出引文出處的資料：

中文大學社會學系。2003。「當代中國社會資源網：詞彙索引- 戶口」，
www.cuhk.edu.hk/soc/socionexus/resources/chisoc/glossary/glossary.htm。瀏覽日期：
2012年7月12日。

課程簡介及注意事項

6. 常見抄襲行為

- 個案三：摘錄原文、並加入原文引註及書目
- 抄錄行為：

那麼農村教育的情況是怎樣？根據Hannum（1999）的研究，共和國的農村教育經歷了三個主要的階段。第一個階段是從共和國建立到文化大革命開始前（1949–1965），第二個階段是文革時期（1966–1977）；第三個階段是改革開放後（1978年至今）。

參考書目

Hannum, Emily. 1999“. Political Change and the Urban-Rural Gap in Basic Education in China, 1949–1990.” *Comparative Education Review* 43: 193–211.

課程簡介及注意事項

6. 常見抄襲行為

- 個案三：摘錄原文、並加入原文引註及書目
- 原文：

農民生活

改革前的中國農村在農民教育和醫療普及率方面取得了舉世矚目的成績。但農村實行家庭聯產承包責任制後，由於集體組織（如公社和生產隊）解散，過去集體資金資助的項目（如教育和醫療等）面臨極大的財政困難。過去由集體承擔的社會福利需要由農民個人負擔。教育費用和醫療費用超出了農民的負擔能力，導致了農村兒童輟學現象和因病致貧、因病返貧的現象十分嚴重。農村教育和醫療兩個方面的討論可以揭示出農村改革的另一面，同時也反映出農民生活的情況。

農村教育

根據 Hannum (1999) 的研究，共和國的農村教育經歷了三個主要的階段。第一個階段是從共和國建立到文化大革命開始前（1949–1965），第二個階段是文革時期（1966–1977）；第三個階段是改革開放後（1978年至今）。

第一個階段（1949–1965）的教育政策主要針對提供平等的入

- 郭樺. 2015. “農村問題”，見陳健民及鍾華編《艱難的轉型：現代化與中國社會》，頁79-107。香港：中文大學出版社。

課程簡介及注意事項

6. 常見抄襲行為

- 個案三：摘錄原文、並加入原文引註及書目
- 正確做法：

那麼農村教育的情況是怎樣？「共和國的農村教育經歷了三個主要的階段。第一個階段是從共和國建立到文化大革命開始前（**1949–1965**），第二個階段是文革時期（**1966–1977**）；第三個階段是改革開放後（**1978年至今**）。」（**Hannum 1999, 引自郭樺 2015: 97**）

參考書目

郭樺. 2015. “農村問題”，見陳健民及鍾華編《艱難的轉型：現代化與中國社會》，頁79-107。香港：中文大學出版社。

課程簡介及注意事項

6.常見抄襲行為

- *個案四：抄襲過往的作業*
- 同學無論是撰錄自己以前在同一課程內所遞交的作業；或是以往在其他課程的作業也好，均屬抄襲，VeriGuide將會自動檢查並通知老師。
- 另外，原文若撰錄自己以前的作業；或以同一份作業遞交至不同的課程，亦算抄襲。

課程簡介及注意事項

7. 課堂上的注意事項

- 課堂上請保持安靜，並關掉電子用品的響鬧裝置；
- 出入課室請盡量輕聲，以免影響他人；
- 未經老師或相關版權人許可，場內不可以錄音；
- 老師與助教將用透過中大電郵與聯絡同學，請定時檢查。
- 同學若以電郵與老師或助教聯絡，請註明科目編號以作識別。

8. 閱讀資料

- 請每周花至少**2-3**小時看指定讀物。
- 書籍：已存放在大學及崇基圖書館指定參考書內；
- 期刊：請用圖書館目錄「電子期刊（E-Journal）」尋找。

課程簡介及注意事項

9. 中國社會資源網

www.cuhk.edu.hk/soc/socionexus/resources/chisoc/f-chisoc.htm

(此連結已刊印在課程綱要 *Course Outline* 上)



中國的印象（一）

大國崛起



- 2005年：超越英國、法國
- → 全球第四
- 2007年：超越德國
- → 全球第三
- 2010年：超越日本
- → 全球第二
- 20??年：超越美國？
- → 全球第一？

中國的印象（一）

2009十大經濟體系年度GDP排名

排名	國家	GDP（10億美元）
1	美國	14,256
2	日本	5,068
3	中國	4,909
4	德國	3,353
5	法國	2,676
6	英國	2,184
7	意大利	2,118
8	巴西	1,574
9	西班牙	1,464
10	加拿大	1,336

2010上半年 GDP

日本:

2.58萬億美元

預計全年增長：0.4%

中國:

2.53萬億美元

預計全年增長：>8%

→ 預計中國全年
GDP超越日本

資料來源：IMF (www.imf.org)

中國的印象（一）

2010十大經濟體系年度GDP排名

排名	國家	GDP（10億美元）
1	美國	14,658
2	中國	5,878
3	日本	5,459
4	德國	3,316
5	法國	2,582
6	英國	2,247
7	巴西	2,090
8	意大利	2,055
9	加拿大	1,574
10	印度	1,538

資料來源：
IMF (www.imf.org)

中國的印象（一）

2019十大經濟體系年度GDP排名

排名	國家	GDP（10億美元）
1	美國	21439
2	中國	14140
3	日本	5154
4	德國	3863
5	印度	2936
6	英國	2743
7	法國	2707
8	意大利	1989
9	巴西	1847
10	加拿大	1730

資料來源：
IMF (www.imf.org)

中國的印象（一）



2008北京奧運獎牌榜

名次	國家/地區	金牌	銀牌	銅牌	總數
1	中國	51	21	28	100
2	美國	36	38	36	110
3	俄羅斯	23	21	28	72
4	英國	19	13	15	47
5	德國	16	10	15	41



中國的印象（一）

2012倫敦奧運獎牌榜

名次	國家/地區	金牌	銀牌	銅牌	總數
1	美國	46	29	29	104
2	中國	38	27	22	87
3	英國	29	17	19	65
4	俄羅斯	24	25	33	82
5	韓國	13	8	7	28

資料來源：中國網 www.china.com.cn



中國的印象（一）

2016里約奧運獎牌榜

名次	國家/地區	金牌	銀牌	銅牌	總數
1	美國	46	37	38	121
2	英國	27	23	17	67
3	中國	26	18	26	70
4	俄羅斯	19	18	19	56
5	德國	17	10	15	42

資料來源：新浪網 <http://match.2016.sina.com.cn/medals/>

中國的印象（一）

航空母艦「遼寧艦」



中國的印象（一）

孔子學院 Confucius Institute



土耳其



美國



保加利亞

中國的印象（一）

中國夢



中國的印象（二）

溫州動車脫軌事故（2011年7月）



中國的印象（二）

津爆事故（2015年8月）



中國的印象（二）

中國股市崩盤（2015年7-8月）



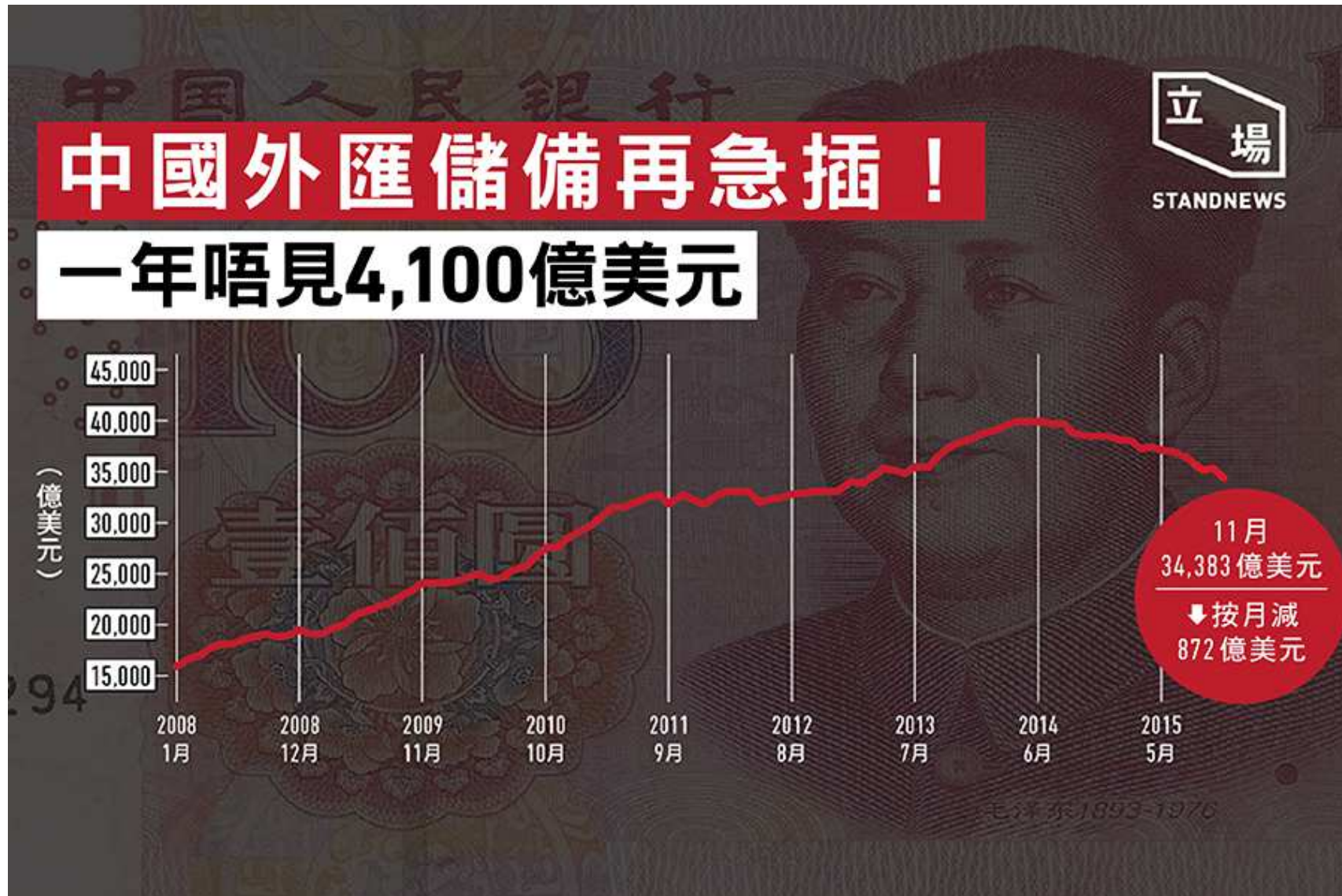
中國的印象（二）

人民幣貶值（**2015年8月**）



中國的印象（二）

中國外匯儲備（立報新聞 7/12/2015）



中國的印象（二）

中國外匯儲備（明報8/9/2018）

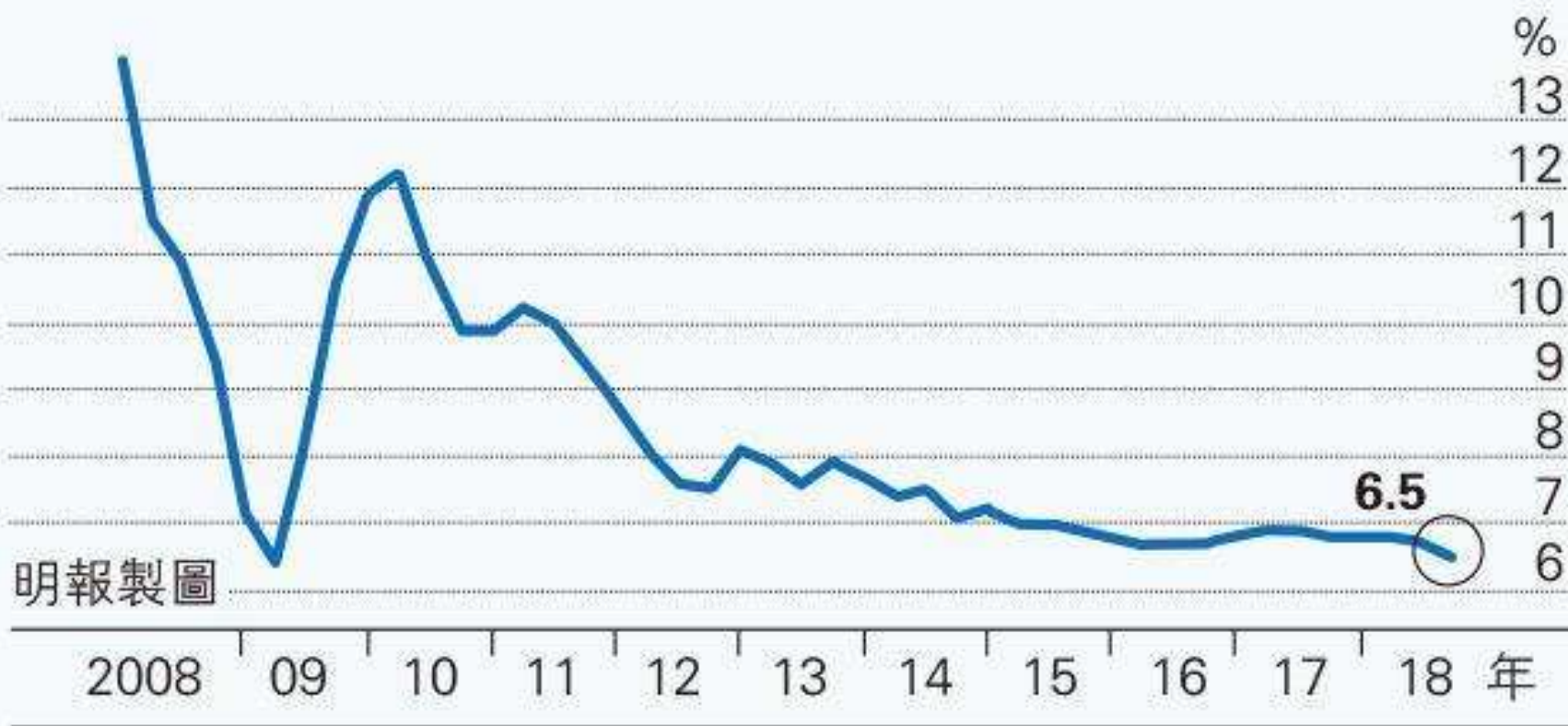


最新數字：31,646億美元（2020年8月）（香港01 2020/09/08）

中國的印象（二）

GDP下跌（明報18/12/2018）

中國GDP跌至金融海嘯以來最低



中國的印象（二）

GDP下跌（明報 9/12/2019; 18/1/2020）

最新數字：6.0%（2019年第四季）6.1%（2019年全年）



中國的印象（二）

GDP下跌

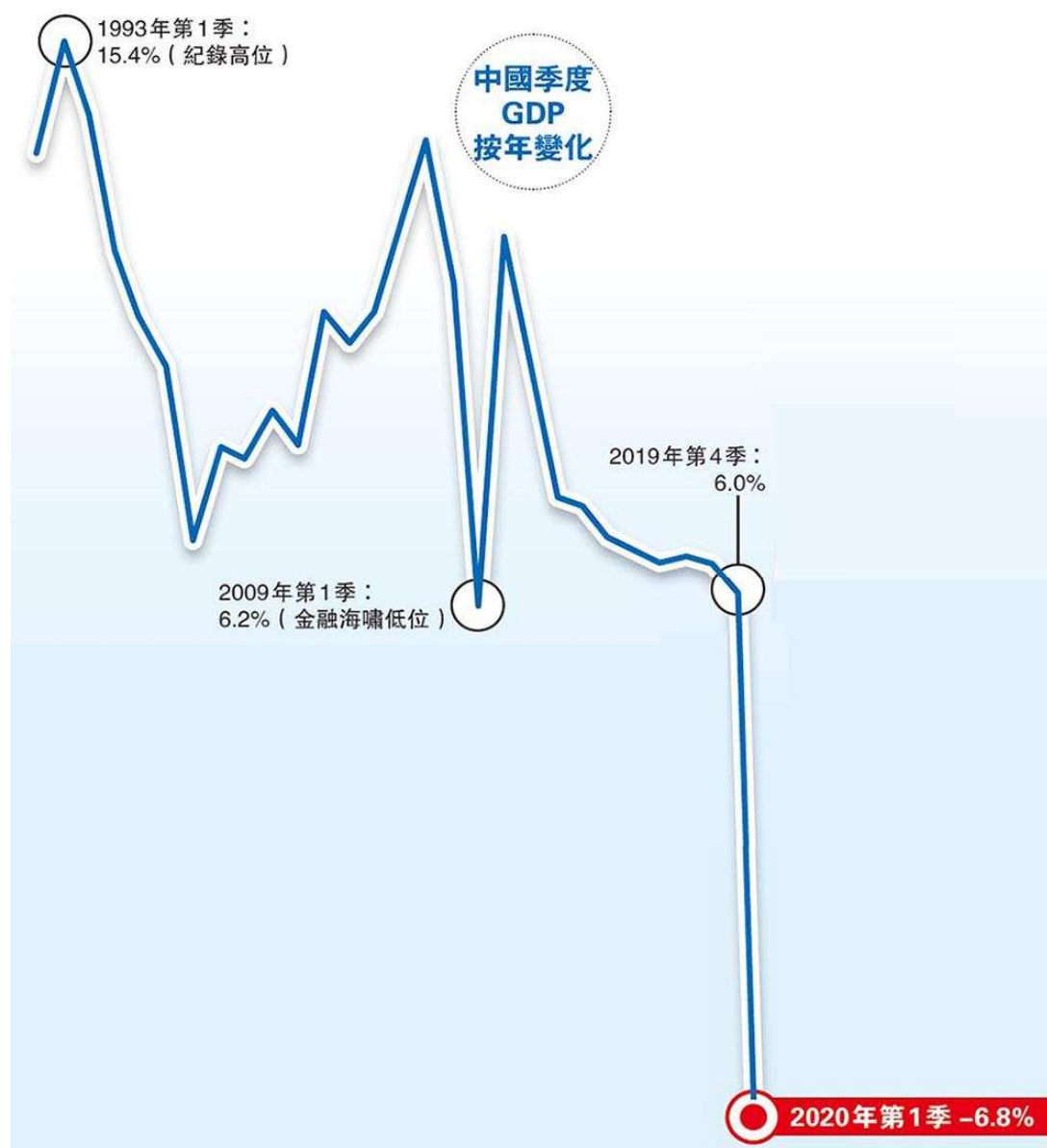
最新數字：

- 6.8%（2020年第一季）

（明報 11/5/2020）

+ 3.2%（2020年第二季）

（明報 17/7/2020）



分析中國社會的角度

轉型/制（Transition）

- 轉變的源頭來自七十年代開始改革開放
- 由計劃經濟轉向市場經濟
- 所謂的轉變 → 不純粹是經濟層面問題（Guthrie 2009）
- 由一個社會制度（或組織模式）轉向另一種制度及模式
- 資源分配 + 涉及其他政治、社會、及文化層面轉變
- → 「牽一髮而動全身」

分析中國社會的角度

轉型/制（Transition）

- 1978以前：國家壟斷所有生產資源，並由中央調配資源
- 例子：單位 → 不僅是工作場域；
- 亦是社會控制的機制 (Walder 1986)；
- 所提供資源的難以單位或國家分配機制以外找到；
- 例如：物資（糧食/消費品/耐用品）、房屋、醫療及社會服務、就業及升遷機會、地域遷移等
- → 對領導/單位/國家/中央 組織依賴（Organized Dependency）
- 其他控制的途徑：平行的黨委/組織、意識形態

分析中國社會的角度

轉型/制（Transition）

- 1978以後：國家不再壟斷所有生產資源；
- 新的生產模式：地方政府企業、私人及外資企業、個體戶、非集體的農戶；
- 市場機制的出現；
- 資源可以從單位/國家/中央以外的途徑可以獲取；
- → 另類途徑（alternative sources）的出現
- 不單資源分配上出現變化；
- 其他社會或權力關係轉變的可能（Walder 1995a; 魏昂德1999）

分析中國社會的角度

轉型/制（Transition）

所涉及的社會關係及結構的重整：

- 社會階層的結構：
 - 既有群體的地位轉變（例如工人、農民）
 - 新生群體的出現（例如中產階層，個體戶及私營企業主）；
- 國家與社會的關係：公民社會、社會運動、大眾傳媒/公共空間
- 不同國家機構之間關係：中央與地方政府
- 對不同社會制度的影響：婚姻、家庭、教育

分析中國社會的角度

轉型/制（Transition）

重覆出現的主題（一）：

1. 局部或漸進式改革帶來的矛盾

- 蘇聯及東歐：震盪式治療（shock therapy）或全盤（big bang）改革（Guthrie 2009; Naughton 2007; Walder 1995b）；
- 中國：局部/漸進（gradual）式改革→國企改革
- → 經濟開放 **vs** 政治箝制；
- → 舊體制的延續：戶籍制（容許農民進入城市工作，但不給予城市戶籍及相連的社會福利）、對城市傾斜的政策（城鄉矛盾）
- → 新舊的體制的重疊與衝突

分析中國社會的角度

轉型/制 (Transition)

重覆出現的主題 (二) :

2. 權力關係重組以致帶來新的社/政空間及抵抗

- 國家控制一定程度上的減退 ；
- 消費革命 → 個人品味表達空間 (Davis 2000) ；
- 公民社會及非政府組織 ；
- 維權及其他抗爭運動 ；
- 互聯網及言論空間 ；
- 中央與地方政府互動 (Walder 1995a) 。

分析中國社會的角度

轉型/制（Transition）

重覆出現的主題（三）：

3. 經濟掛帥帶來的社會成本及價值觀衝擊

- 發展至上、市場主導的價值觀 → GDP/「保八/七」
- → 工業發展與環境污染；
- 城市建設項目及農村土地問題；
- → 地方政府、資本家、民眾的角力
- 經濟發展：如何維繫社會的凝聚力？
- → 個人主義 **vs** 民族主義：中國新一代

個案研究：蟻族

背景簡介 (廉思 2009)

蟻族：大學畢業生低收入的聚居群體

- 與螞蟻群體相似：高智、弱小、群居；
- 蟻域/聚居村：城市邊緣/城中村或近郊農村；
- 北京：唐家嶺（戶籍人口**3**千人，外來人口**4**萬人）
- 交通方便，生活成本低廉，房租便宜（~**377**人民幣）
- 居住環境簡陋，人均居住面積不足**10**平米；
- 除北京（京蟻）外，其他地區例如上海（滬蟻）、武漢（江蟻）、西安（秦蟻）、廣州（穗蟻）亦存在

個案研究：蟻族



資料來源：《尖椒部落》2015/12/28「大學生蟻族：逼狹蝸居裡掙扎求存」

個案研究：蟻族



資料來源：《尖椒部落》2015/12/28「大學生蟻族：逼狹蝸居裡掙扎求存」 54

個案研究：蟻族



資料來源：《尖椒部落》2015/12/28「大學生蟻族：逼狹蝸居裡掙扎求存」 55

個案研究：蟻族



資料來源：《尖椒部落》2015/12/28「大學生蟻族：逼狹蝸居裡掙扎求存」

個案研究：蟻族



資料來源：《尖椒部落》2015/12/28「大學生蟻族：逼狹蝸居裡掙扎求存」

個案研究：蟻族

背景簡介 (廉思 2009)

- 80後，大專畢業五年以內；
- 家庭所在地：農村（54.7%）及外地縣級市（20.7%）
- 家庭收入低 → 窮二代
- 北漂：留在或來到北京尋找工作機會
- 平均月入：¥1,956 → 低於2008年北京市職工平均水平（¥3,726）；
- 32.6%的工作沒有簽訂勞動協議，36.4%沒有三險保障；
- 簡單技術及服務業：保險推銷、電子器材銷售、廣告營銷、餐飲服務
- 18.6%失業狀態

個案研究：蟻族

香港電台：《點解會貧窮？》紀錄片系列

「出路」（導演：陳為軍）

2012年12月15日（約45分鐘）

Youtube Link:

<https://www.youtube.com/watch?v=Qbj6A04olZo>

（精華）

<https://www.youtube.com/watch?v=BP61LwODTnY&t=3s>

（英文完整版）：

WHY POVERTY? Education Education

導賞問題：

你認為是甚麼社會的因素，導致蟻族的困境？

個案研究：蟻族

分析蟻族問題的切入點（一）

1. 社會流動（Social Mobility）

- 「北京機會較多，發展空間較大...」
- 蟻族的家庭背景：農村及經濟不發達的縣級市；
- 國家發展政策：城鄉分野 → 向城市傾斜；
- 戶籍制度：大學畢業生戶口保留在原有高校；
- 留京/北漂作為攀升社會階梯的方法；
- 「寧要北京一張床，不要外地一套房」
- 大城市 **vs.** 中西部及農村

個案研究：蟻族

分析蟻族問題的切入點（二）

2. 高校擴招及畢業生就業問題

高校招生人數 1978-2018

年份	新生人數(千人)	增幅	年份	新生人數(千人)	增幅
1978	402	n.a.	2006	5,461	8.2%
1985	619	n.a.	2007	5,659	3.6%
1990	609	n.a.	2008	6,077	7.4%
1995	926	n.a.	2009	6,395	5.2%
1997	1,000	n.a.	2010	6,618	3.5%
1998	1,084	8.4%	2011	6,815	3.0%
1999	1,597	47.3%	2012	6,888	1.1%
2000	2,206	38.1%	2013	6,998	1.6%
2001	2,683	21.6%	2014	7,214	3.1%
2002	3,205	19.5%	2015	7,378	2.3%
2003	3,822	19.3%	2016	7,486	1.5%
2004	4,473	17.0%	2017	7,615	1.7%
2005	5,045	12.8%	2018	7,910	3.9%

資料來源：
國家統計局
www.stats.gov.cn

個案研究：蟻族

分析蟻族問題的切入點（二）

2. 高校擴招及畢業生就業問題

高校畢業生人數 **1999-2018**

年份	人數（千人）	年份	人數（千人）
1999	848	2009	5,311
2000	950	2010	5,754
2001	1,036	2011	6,082
2002	1,337	2012	6,247
2003	1,877	2013	6,387
2004	2,391	2014	6,594
2005	3,068	2015	6,809
2006	3,775	2016	7,042
2007	4,478	2017	7,358
2008	5,119	2018	7,533

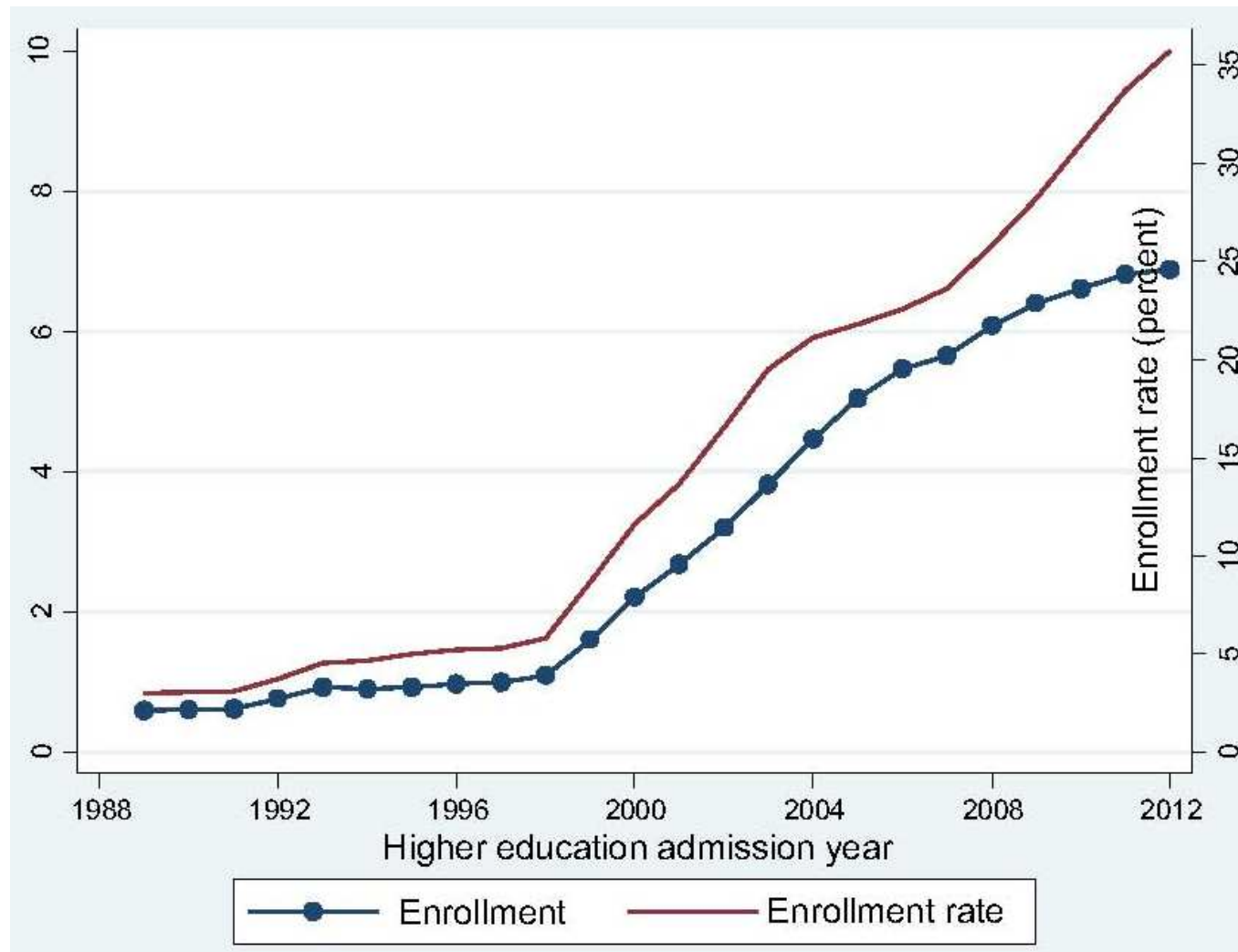
資料來源：國家統計局 www.stats.gov.cn

個案研究：蟻族

分析蟻族問題的切入點（二）

2. 高校擴招及畢業生就業問題

China's Enrolments & Enrolment Rate of Higher Education, 1989-2012



資料來源：
Mok & Jiang (2016: 8)

個案研究：蟻族

高校畢業生就業困難及失業情況

- 麥可思 2019年《中國大學生就業報告》

2014~2018屆大學畢業生就業率變化趨勢



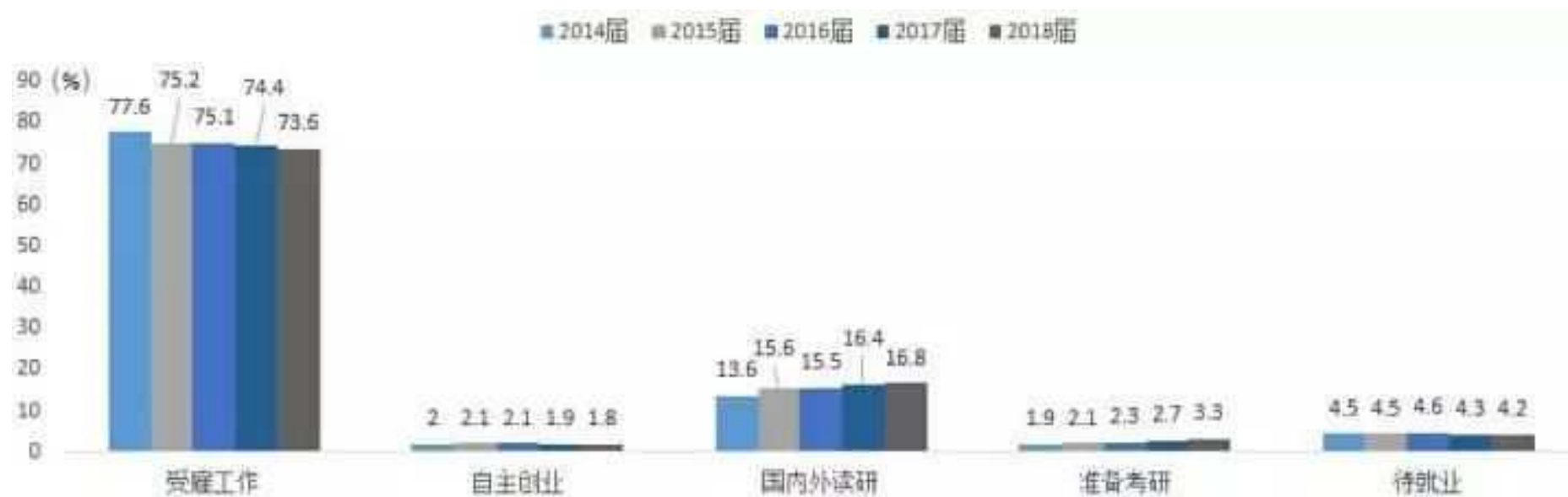
資料來源：
騰訊網 2019/08/25

個案研究：蟻族

高校畢業生就業困難及失業情況

- 麥可思 2019年《中國大學生就業報告》

2014-2018屆本科畢業生去向分佈



個案研究：蟻族

高校畢業生就業困難及失業情況

→ 東亞區比較 (*Mok & Wu 2016:83*)

Table 1. Youth unemployment in East Asia (selected countries).

Country/area	Unemployment rate
China (mainland) ^a	Undergraduate 17.6% (two months after graduation)
Hong Kong ^b	Undergraduates from rural areas 30.5%
	Youth unemployment rate (15–24) 9.1%
	Associate degree 5.8%
	Undergraduate 3.8%
Taiwan ^c	Master or above 4.2%
	Junior high school 3.53%
	Senior high school 4.11%
	Junior college 3.11%
Singapore ^d	Undergraduate 5.81%
	Postgraduates 3.29%
	Degree holders 2.8%
	Graduates with diploma and professional qualifications 2.7%
South Korea ^e	Students below-secondary 2.4%
	Youth unemployment rate (under 30s) 8.3%

^aMycos (2013).

^b<http://news.takungpao.com.hk/hkol/education/2013-06/1687142.html>.

^c<http://www.edu.tw/pages/detail.aspx?Node=4076&Page=20,047&Index=5&WID=31d75a44-efff-4c44-a075-15a9eb7aecdf>, accessed on January 29, 2015.

^d<http://www.straitstimes.com/news/opinion/more-opinion-stories/story/growing-concerns-over-graduate-employment-20140905>.

^ePark (2013, 17).

個案研究：蟻族

高校畢業生就業困難及失業情況

→ 不穩定的工作

Table 2

Graduate employment in Mainland China: Precarious work (%).

	2003	2005	2007	2009	2011
<i>With Employment Contract</i>	40.7	47.2	40.4	34.5	43.3
<i>Continue to Further Study</i>	15.1	19.1	16.8	21.5	16.3
<i>Stay in Mainland China</i>	–	16.8	14.1	18.3	13.7
<i>Leave Mainland China</i>	–	2.3	2.7	3.2	2.6
<i>Flexible Employment</i>	4.0	3.6	13.9	11.1	12.6
<i>Freelance</i>	–	–	4.1	3.3	4.3
<i>Self-employed</i>	–	–	3.2	2.4	3.2
<i>Other types of flexible employment</i>	–	–	6.6	5.4	5.1
<i>Job seeking</i>	35.8	22.4	22.6	26.4	21.9
<i>Being Jobless</i>	1.7	4.8	5.3	5.3	4.5
<i>Preparing for further study without a Job</i>	–	–	2.9	3.1	2.4
<i>Other types of being jobless</i>	–	–	2.4	2.2	2.1
<i>Others</i>	2.7	3.0	1.1	1.2	1.5
<i>Total</i>	100	100	100	100	100

Data Source: National Survey of Higher Education Graduates, details see [Yue \(2012: 35\)](#).
資料來源：Mok & Jiang 2018:47

個案研究：蟻族

高校畢業生就業困難及失業情況

→ 工資比十年前的大學畢業生為低

Table 4. Average income of labour force by education (RMB).

Year	With higher education	Without higher education	Youth with higher education (<26)	Youth with higher education (<29)
2005	23,676	11,716	25,646	24,967
2006	25,581	15,758	21,361	24,018
2012	55,891	25,579	30,979	38,034
2013	58,064	31,779	34,336	42,554

Note: The descriptive statistics are shown in Appendix.

資料來源：Mok & Qian 2018:344

個案研究：蟻族

高校擴招的近因

- → 1997年亞洲金融風暴 (Bai 2006; Yang 2007) ；
- 1998年消費需求下降，通縮/物價指數下降；
- 政府嘗試以減息來減少儲蓄及增加消費亦不湊效；
- 城鎮的失業率高企（9%）；
- 學者（例如清華教授胡鞍鋼、亞洲開發銀行經濟師湯敏）
提議以擴招來刺激國內消費，維持經濟增長；同時亦可以
紓緩就業壓力。
- → 以維持經濟增長為目的，發展至上的價值觀
- → 將當時的就業壓力延緩至三四年後大學畢業生身上

個案研究：蟻族

高校擴招的遠因

- → 高等教育的市場化（陳建強、岳經綸2000；莫家豪2007）；
- 經濟改革後，國家在教育供應上的獨佔角色改變；
- → 轉型問題 → 新制促使高校不斷擴大招生數目

1. 教育提供者的增加

- 民辦的教育機構
- 2016年高等教育機構：2595；民辦：734（Jiang 2017:3）；
- 公立大學的二級學院（附屬學院或獨立學院）；
- 國外機構提供的教育項目；
- 自籌經費、市場取向，以營利目的→ 招生數目↑
- 問題：教學質素

個案研究：蟻族

高校擴招的遠因

→ 高等教育市場化的具體表現

2. 國家投入的減少及個人付費的增多

- 國家在教育領域上投入在GDP佔的比例一直少於4%；
- 對高等教育的財政支持：90年 93.5% → 02年 50%（莫家豪 2007: 126）；
- 80年代中後期：委托培養生及付費生
- 97年後付費原則：1986年 ¥200 → 2006年 ¥5,000（莫家豪 2007: 127） → 2014年 ¥ 4,000-6,000（Jiang 2017）；
- 學費及其他收費成為高校重要財政來源 → 擴招
- 問題：農村家庭背景大學生的負擔能力

個案研究：蟻族

高校擴招的遠因

→高等教育市場化的具體表現

3. 高校企業化或產業化

- 不同「創收」途徑：
- 成立企業 → 技術轉讓及科研成果商品化；
- 開辦代培課程、成人教育、夜大，提供諮詢服務；
- 修建新校園，與地方政府合作設立大學城；
- 擴招 → 修建新校園 → 貸款 → 再擴招（《南方周末》2010年8月26日）
- 問題：高校負債問題

個案研究：蟻族

總結：高校畢業生就業困難與轉制問題

1. 轉制（一）：大學生的就業

- 以往：國家分配
- 現在：自我尋找
- 入學率（佔**18-22**歲的人口）：**3.5% (1990) → 37%(2014)**
- → 龐大高校畢業生人口

2. 轉制（二）：高等教育的提供模式

- 以往：國家獨攬（資金投入及服務提供）→ 無須交學費
- 現在：多樣化（國家資源投入減少 + 其他私人提供者）

個案研究：蟻族

總結：高校畢業生就業困難與轉制問題

- 結構及制度性因素：高等教育的市場化
- 高等教育體制的制度性邏輯（*Institutional logic*）轉變
 - 以往：國家福利
 - 現在：市場化
 - 中國社會福利的模式轉變（Mok *et al.* 2010）
 - 重新定義國家（State）與市場（Market）的角色及關係；
- 醫療體制的改革→市場化（顧昕2007）
- 開放改革/轉型：市場化→作為社會的指導思想

個案研究：蟻族

總結：高校畢業生就業困難與轉制問題

3. 重覆出現的主題（一）：*經濟增長至上的價值觀*

→ 擴招的近因：視高等教育為推動內需、增加消費的手段；

- 國家「維穩」的需要 vs GDP增長；
- 90年後半期：國企深化改革，工人下崗→ 改革的艱難期；

→ 擴招的遠因：市場化，以企業或市場方式運作；

- 中央政府：維持國家競爭力 + 有限的財政資源；
- 地方政府：促進地方經濟、帶動房地產發展
- 公立高校：擴張院校規模的機會；
- 民辦學院：賺取高額利潤的機會；
- 家長：社會上流的機會 → 對讀大學的看法/ 觀念。

個案研究：蟻族

總結：高校畢業生就業困難與轉制問題

4. 重覆出現的主題（二）：*局部或漸進式改革帶來的矛盾*

- 城市發展的不平衡；
- 農村 **vs** 城鎮的發展機會

5. 重覆出現的主題（三）：*新的社/政空間及可能抵抗*

- 三大弱勢群體：農民、農民工、下崗工人；
- 蟻族聚居 → 不穩定因素？；
- 背景及居住環境接近；
- 朋輩網絡及互聯網連繫（**vs** 聚居村遷徙及流動）

參考書目

- 廉思. 2009年. 《蟻族：大學畢業生聚居村實錄》。桂林：廣西師範大學出版社。
- 陳健強、岳經綸. 2000. “市場化潮流下的中國教育”，見莫家豪、古允文編《龍之躍：中港台社會發展比較》，頁175-202。香港：香港人文科學出版社。
- 顧昕. 2007. “醫治中國病：醫療體制改革的兩條路線之爭”，《二十一世紀》第104期，頁4-13。
- 魏昂德（Andrew Walder）. 1999. “現代中國國家與社會關係研究：從描述現狀到解釋變遷”，見涂肇慶及林益民編《改革開放與中國社會》，頁 57-71。香港：牛津。
- 莫家豪. 2007. “中國高等教育：從國家福利到教育的私有化和市場化”，《社會保障研究》，2007年第2期，頁124-42。
- Bai, Limin. 2006. “Graduate Unemployment: Dilemmas and Challenges in China’s Move to Mass Higher Education”, *The China Quarterly* 185: 128-44.
- Davis, Deborah. 2000. “Introduction: A Revolution in Consumption” in D. Davis (ed.), *The Consumer Revolution in Urban China*, pp. 1-24. Berkeley: University of California Press.
- Guthrie, Doug. 2009. *China and Globalization: the Social, Economic and Political Transformation of Chinese Society* (rev. ed). New York: Routledge. Ch. 1: “Globalization and the Economics of Radical Change in China.”
- Jiang, Jin. 2017. “Higher Education in China”, *Oxford Research Encyclopedia: Education*.
<https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.207>.
- Mok, Ka-ho *et al.* 2010. “Embracing the Market: Examining the Consequences for Education, Housing, and Health in Chinese Cities”, in K. Mok and Y. Ku (eds) *Social Cohesion in Greater China*. Singapore: World Scientific.

參考書目

- Mok, Ka-Ho and Jin Jiang. 2016. "Massification of higher education: challenges for admissions and graduate employment in China." *Centre for Global Higher Education Working paper no. 5*, <https://www.researchcghe.org/publications/>.
- Mok, Ka-Ho & Jin Jiang. 2018 "Massification of higher education and challenges for graduate employment and social mobility: East Asian experiences and sociological reflections" *International Journal of Educational Development* 63: 44-51.
- Mok Ka-Ho & Jiwei Qian. 2018. "Massification of higher education and youth transition: skills mismatch, informal sector jobs and implications for China", *Journal of Education and Work*, 31(4): 339-352.
- Mok, Ka-Ho & Alfred M. Wu. 2016. "Higher education, changing labour market and social mobility in the era of massification in China", *Journal of Education and Work* 29(1): 77-97.
- Naughton, Barry. 2007. *The Chinese Economy: Transition and Growth*. Cambridge, MA.: The MIT Press.
Ch. 4: "Market Transition: Strategy and Process".
- Nee, Victor. 1989. "A Theory of Market Transition: From Redistribution to Markets in State Socialism", *American Sociological Review* 54: 663-81.
- Walder, Andrew. 1986. *Communist Neo-Traditionalism: Work and Authority in Chinese Industry*. Berkeley: University of California Press.
- Walder, Andrew. 1995a. "The Quiet Revolution from Within: Economic Reform as a Source of Political Decline" in A. Walder (ed.), *The Waning of the Communist State: Economic Origins of Political Decline in China and Hungary*, pp. 1-26. Berkeley: University of California Press.
- Walder, Andrew. 1995b. "China's Transitional Economy: Interpreting its Significance", *The China Quarterly* 144: 963-79
- Yang, Rui. 2007. "Incorporation and University Governance: The Chinese Experience, Using University⁷⁸ Enrolment Expansion Policy as an Example", *Asia Pacific Journal of Education* 27(3): 255-69.