**INDIVIDUALIZED CURRICULUM PLAN**

Name of the student / ދަރިވަރުގެ ނަން

Age / އުމުރު

09 Years

NID / އައިޑީ ކާޑު ނަމްބަރ

4545

IE Program / އިންކްލޫސިވް އެޑިއުކޭޝަން ޕްރޮގްރާމް

Mainstream

.

Date / ތާރީޚް

May 2024 – March 2025

Index / އިންޑެކްސް

445

**Parent and/or student concerns**

**ބެލެނިވެރިޔާ އަދި/ނުވަތަ ދަރިވަރުގެ ބަޔާން**

*What concern(s) does the parent and or student want to address in the ICP to enhance the student education*

|  |
| --- |
|  |

## **Medical alerts, background and history**

**ދަރިވަރާއި ގުޅޭގޮތުން ފާހަގަކުރެވޭ މުހިއްމު ކަންކަން (ޞިއްޙީ، އާއިލީ އަދި/ނުވަތަ އެހެނިހެން)**

*(Any medical alerts and/or medications? Family history or background information)*

|  |
| --- |
| **Medical Alerts:**   * Above average Intellectual Functioning with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (Predominantly Inattentive Presentation) with moderately low in the areas of communication skills, daily living skills, socialization skills, and Adaptive Behavior with specific learning disorder with emotional problems with low self-esteem and maladaptive behavior with risk of depression, eating and anxiety disorder.   **History/ Background:**   * Live in a joint family with her mother * Two uncles have visual impairment and paternal cousin has ADHD and learning disorder * Studies in Key Stage 2 |

## **Categories of Complex Learning Profile**

**ޝާމިލުކުރުމުގެ ގިންތިތައް**

*(What are the types of disability/ies (as per Inclusive Education Policy) or the summary of referral form?)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tick** | **Details** | **Diagnosed** | **Suspected/through referral by inclusion committee** |
|  | Learning disabilities (LD)  އުނގެނުމުގައި ދިމާވާ ތަފާތު މައްސަލަތައް |  |  |
|  | Gifts and talents (G&T)  އާދަޔާޙިލާފަށް ތޫނުފިލި އަދި ހުނަރުވެރި |  |  |
|  | Multiple Disabilities  އެއް ނުކުޅެދުންތެރިކަމަށްވުރެ ގިނަ ނުކުޅެދުންތެރިކަން ހުންނަ |  |  |
|  | Physical impairments (PI)  ޖިސްމާނީ ނުކުޅެދުންތެރިކަން |  |  |
|  | Hearing and speaking impairments (HI)  އަޑުއިވުމާއި ވާހަކަ ދެއްކުމުގެ ނުކުޅެދުންތެރިކަން |  |  |
|  | Visual impairments (VI)  ފެނުމުގެ ނުކުޅެދުންތެރިކަން |  |  |
|  | Intellectual Impairment (II)  ސިކުނޑީގެ ނުކުޅެދުންތެރިކަން |  |  |
|  | Autism Spectrum Disorder (ASD)  އޯޓިޒަމް ސްޕެކްޓްރަމް ޑިސްއޯޑަރ |  |  |
|  | Down Syndrome (DS)  ޑައުން ސިންޑްރޯމް |  |  |
|  | Global Development Delay (GDD)  ގްލޯބަލް ޑިވެލޮޕްމަންޓް ޑިލޭ |  |  |
| **Others**  **އެހެނިހެން**  She gets upset when her demands are not met and involve in crying, hitting herself, pulling her hair, and screams | | | |

## 

## **Focus developmental and learning areas**

**ހެދިބޮޑުވުމާއި އުނގެނުމުގައި ފާހަގަކުރެވޭ ލަސްކަން**

*(Any delays related to development and learning)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Developmental Areas**  **ހެދިބޮޑުވުމުގެ ދާއިރާތައް**  ***( Tick )*** | **Cognitive**  **ވިސްނުމުގެ** | **Social/emotional**  **އިޖްތިމާއީ/ޖަޒުބާތީ** | **Physical**  **ޖިސްމާނީ** | **Language**  **ބަސްމޮށުންތެރިކަން** |
|  |  |  |  |
| **Describe learning areas (elaborate) އުނގެނުމުގެ ދާއިރާތައް (ތަފްސީލާއެކު)** | | | | |
| Speaking  ވާހަކަދެއްކުން | * Can express her feelings and talks fluently in Dhivehi | | | |
| Reading  ކިޔުން | * She cannot read from the grade level books (English and Dhivehi) * Identify the Alphabets of English and most of the phonics   ހ،ށ ގެ ބައެއް ފިލިތަކާއި ފިލަތަކުން ފެށޭ ބައެއް ބަސް އެކަނި ކިޔަން އެނގޭ، ނަމަވެސް ގްރޭޑް ލެވަލްގެ ފޮތް ކިޔުމުގައި ދަތިތަކެއް ހުރޭ | | | |
| Writing  ލިޔުން | * She cannot form and write words and create sentences and cannot write at grade level * ހ،ށގެ ބައެއް ފިލިތަކުން 2 އަކުރު އަދި 3 އަކުރުގެ ބަސް އަމިއްލަށް ލިޔަން އެނގޭ، ނަމަވެސް ބޮޑެތި ބަސް ލިޔުމާއި ޖުމުލަ ހެދުމުގައި ދަތިތަކެއްހުރޭ | | | |
| Listening  އަޑުއެހުން | * Can follow and understand instructions given verbally | | | |
| Comprehension  ދޭހަވުން | * Difficult to comprehend by reading on her own * Able to comprehend by listening. | | | |
| Others  އެހެނިހެން | | | | |

## 

## **Student skills & strengths**

**ދަރިވަރުގެ ހުނަރާއި ގާބިލުކަން**

*What are students’ educational strengths, interest areas, significant personal attributes and personal accomplishments? Current levels of knowledge and development in subject and skill areas, including activities of daily living, level of intellectual functioning, adaptive behavior, expected rate of progress in acquiring skills and information and learning style.*

***ދަރިވަރުގެ ކިބައިގައި ހުރި ތަޢުލީމީ ގާބިލުކަމާއި، ޝައުޤުވެރިކަން ހުރި ދާއިރާތަކާއި، އަމިއްލަވަންތަކަމާއި، އަމިއްލަ ކާމިޔާބީތަކަކީ ކޮބާ؟ މާއްދާއާއި ހުނަރުގެ ރޮނގުން ޢިލްމާއި ތަރައްޤީގެ މިހާރުގެ ލެވެލްތައް، އޭގެ ތެރޭގައި ދިރިއުޅުމުގެ ހުނަރާއި، ބުއްދީގެ މަސައްކަތް ހިނގާ މިންވަރާއި، ފަހެލިއުޅުމާއި، ހުނަރުވެރިކަމާއި މަޢުލޫމާތާއި އުނގެނުމުގެ ވައްޓަފާޅިއާއި، މައުލޫމާތު ހޯދުމުގައި ކުރިއެރުން ލިބޭނެކަމަށް ލަފާކުރެވޭ ރޭޓް ހިމެނެއެވެ.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Areas ދާއިރާތައް** | **Strength ގާބިލުކަން/ ހުނަރު** |
| Key learning areas  އުނގެނުމުގެ ދާއިރާތައް | **English:**   * She can read and write all the letters of the Alphabet * She knows most of the phonics of the Alphabet   **Dhivehi:**   * **ހ،ށގެ އަކުރުތައް ލިޔަން އަދި ކިޔަން އެނގޭ** * **ހ،ށ ބައެއް ފިލިތަކުން 2 އަކުރު އަދި 3 އަކުރުގެ ބަސް އެކަނި ކިޔަން އަދި ލިޔަން އެނގޭ**   **Math:**   * She is average in numeracy |
| Key Competencies  މައިގަނޑު ގާބިލިއްޔަތުތައް | Responds to Islamic greetings  Is familiar with commonly used technologies |
| Social Skills  އެހެންމީހުންނާއި ގުޅިގެން އުޅުން / އިޖްތިމާއީ ހުނަރުތައް | Sometimes, she engages in group activities with his peers |
| Adaptive behavior  ފަހެލި އުޅުން | Can adjust the changes in routines |
| Language/  Communication  ދޭހަވުމާއި ދޭހަކޮށްދިނުން | She talks fluently in Dhivehi language, express her feelings, wants and needs, and understand and comprehend when others are talking or telling stories |
| Others  އެހެނިހެން | * Can follow the given instructions * Can follow the rules, sit and work independently. |

## **Present levels of educational performance**

**ތަޢުލީމީ ފެންވަރު މިހާރު ހުރި މިންވަރު**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tick** | **Key learning areas**  އުނގެނުމުގެ ދާއިރާތައް | **Specify areas**  ދާއިރާތަކުގެ ތަފްސީލް |
|  | English Language | - Her reading and writing are not up to grade level  - She can read and write the letters of the Alphabet and name most of the phonics |
|  | Dhivehi Language | -ހ،ށގެ އަކުރުތައް ލިޔަން އަދި ކިޔަން އެނގޭ  -ހ،ށ ގެ ބައެއް ފިލިތައް އަދި ފިލިތަކުން 2 އަކުރު އަދި 3 އަކުރުގެ ބަސް ކިޔަން އަދި ލިޔަން އެނގޭ |
|  | Mathematics | -She is average in solving Mathematical problems  -Difficult to do word problems on her own |

## **Accessible Learning Support**

**އުނގެނުމަށް ބޭނުންވާ އިތުރު އެހީތެރިކަން**

*The amount of environmental modifications and human or material resources are required to enable the student to benefit from instruction. Management needs are determined in accordance with the factors identified in the areas of academic achievement, key competencies, functional performance and learning characteristics.*

**އުނގަންނައިދިނުމުގެ ފައިދާ ދަރިވަރަށް ލިބުމަށްޓަކައި މާހައުލަށް ގެންނަން ޖެހޭ ބަދަލުތަކާއި އިންސާނީ ނުވަތަ މާއްދީ ވަސީލަތްތަކަށް ގެންނަންޖެހޭ ބަދަލުތަކުގެ މިންވަރު. މެނޭޖްމަންޓް ބޭނުންތައް ކަނޑައަޅަނީ އުނގެނުމުގެ ކާމިޔާބީތަކާއި، މައިގަނޑު ގާބިލިއްޔަތުކާއި، ފަންކްޝަނަލް ޕަރފޯމަންސް އަދި އުނގެނުމުގެ ޚާއްޞަ ސިފަތަކަށް ރިޢާޔަތްކޮށް، އެދާއިރާތަކުން ފާހަގަކުރެވޭ ކަންތައްތަކަށް ރިޢާޔަތްކޮށެވެ.**

1. **Accessible Learning Environment އުނގެނުމަށް ފަހި މާހައުލު /**

*What type(s) of modification, if any, is necessary to the environment?*

|  |
| --- |
| * She needs individual learning support * Works has to be adapted based on her level and differentiated works have to be given * She needs to be given extra time in each and every work |

1. **Accessible Learning Resources އުނގެނުމަށް ފަހި ވަސީލަތްތައް /**

*What type(s) of accommodation, if any, is necessary for the student to make effective progress?*

|  |  |
| --- | --- |
| **Learning materials**  **އުނގެނުމަށް ބޭނުންވާނެ ތަކެތި** | **Adult support**  **ބޮޑުމީހެއްގެ އެހީ** |
| * Individualized and differentiated work * Materials required for hand on activities * Simple fonts * White boards, markers, pencil, etc. * Visual aids | * Individual learning support and guidance is required during each and every task |

1. **Specially designed instructions ހާއްސަ އިރުޝާދު /**

*What type(s) of specially designed instructions, if any, is necessary for the student to make effective progress?*

|  |  |
| --- | --- |
| **Content**  **އުނގަންނައިދޭ ބައި** | English and Dhivehi literacy (from Foundation Stage) |
| **Methodology /delivery of instruction**  **ކިޔަވައިދިނުމުގެ ވައްޓަފާޅި / އިތުރު ގޮތްތައް** | * Written and reading tasks should be broken down into smaller sections * Give simple instructions for reading and writing tasks * Every work should be adapted to her level and be differentiated based on the activity |
| **Assessment/Test**  **Modification**  **ވަޒަން ކުރުމުގައި ގެންނަންޖެހޭ ބަދަލުތައް** | **Assessments:(Refer to assessment guidelines for students with Complex learning profile by DOIE)** |
| **School Exam:** |
| **O’ Level access arrangement:** |

|  |
| --- |
| **Measurable annual goals**  އަހަރަށް ކަނޑައެޅޭ ލަނޑުދަނޑިތައް  **Annual Goal:** What the student is expected to achieve by the end of the year.  **އަހަރީ ލަނޑުދަނޑި:** އަހަރު ނިމޭއިރު ދަރިވަރު ހާސިލުކުރާނެ ކަމަށް ލަފާކުރެވޭ ކަންތައްތައް.  **Assessment Criteria:** How well, and over what period of time, the student must perform in order to consider the annual goal has achieved.  ވަޒަންކުރާ މިންގަނޑު: ދަރިވަރުގެ އަހަރީ ލަނޑުދަނޑި ހާސިލުކުރި ކަމަށް ބަލާނެ ފެންވަރު އަދި މުއްތަދު  **Procedures to Asses Goal:** The method that will be used to measure progress and determine if the student has achieved the goal.  **ލަނޑުދަނޑި ހާސިލުކުރުމަށް ރޭވިފައިވާ ގޮތް:** ދަރިވަރުގެ ކުރިއެރުން ބެލުމާއި ލަނޑުދަނޑި ހާސިލުވެފައިވޭތޯ ދެނެގަތުމަށް ރާވާ ގޮތް  **Assessment Schedule:** The dates or intervals of time in which evaluation procedures will be used to measure the student’s progress.  **ވަޒަންކުރާ ތާވަލު:** ދަރިވަރުގެ ކުރިއެރުން ވަޒަންކުރާނެ ތާރީޚް ނުވަތަ މުއްދަތު |
| **Annual goals need to be chosen based on the 5 domains (in priority order) which are given below**  **އަހަރީ ލަނޑުދަނޑިތައް ކަނޑައެޅުމުގައި ސަމާލުކަން ދޭންވީ 5 ދާއިރާ ތިރީގައި އެވަނީއެވެ.**   1. **Social Development އިޖްތިމާއީ ތަރައްގީ / (Refer to Relevant Key Competencies)** 2. **Adaptive Behavior ފަހެލި އުޅުން /(Refer to Relevant Key Competencies)** 3. **Physical Developmentޖިސްމާނީ ތަރައްގީ / (Refer to Relevant Key Competency)** 4. **Speech and Languageބަސްމޮށުންތެރިކަން / ( Refer to Relevant Key Competency)** 5. **Academic Goals- Key Learning Areasއުނގެނުމުގެ ލަނޑުދަނޑިތައް – އުނގެނުމުގެ ބައިތައް / (Subjects)**   *These goals are outcomes or indicators taken from the curriculum. Teachers can break down these outcomes and form individual goals based on the current level of the student.*  *މި ލަނޑުދަނޑިތަކަކީ މަންހަޖުން ނަގާފައިވާ މިންވަރުތަކެއް ނުވަތަ ފާހަގަތަކެކެވެ. މި މިންވަރުތައް މުދައްރިސުންނަށް ބަހާލައި، ދަރިވަރުގެ މިހާރުގެ ފެންވަރަށް ބަލައިގެން ވަކިވަކި ލަނޑުދަނޑިތައް އެކުލަވާލެވޭނެއެވެ.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **#Goal 1 ލަނޑުދަނޑި 1** | **Specific goal focus / ވަކިވަކި ލަނޑުދަނޑި Responsible person ޒިންމާވާ ފަރާތް/**  **ޝިއުނާ ޙަސަން ދިވެހި** |
| Annual goal  އަހަރީ ލަނޑުދަނޑި | 1. އަކުރުގެ އަޑުތަކާޢި އެކުއްޖެއްގެ ނަން ފެށޭ އަކުރުގެ އަޑާއި، އާއްމުކޮށް ބޭނުންކުރާ ލަފުޒުތަކުގެ ހިމެނޭ އަކުރުތަކުގެ އަޑު ފާހަގަ ކުރުން |
| Assessment Criteria  ވަޒަންކުރާ މިންގަނޑު | ތާނައިގެ އަކުރުތަކުގެ އަޑުތަކާއި އެކުއްޖެއްގެ ނަން ފެށޭ އަކުރުގެ އަޑު ފާހަގަކޮށް ބުނެދިނުން  އާއްމުކޮށް ބޭނުންކުރާ ލަފުޒުތަކުގައި ހިމެނޭ އަޑުތައް ފާހަގަކޮށް ބުނެދިނުން |
| Procedures/  Method  ލަނޑުދަނޑި ހާސިލުކުރުމަށް ރޭވިފައިވާ ގޮތް | * ތާނައިގެ ވަކި ވަކި އަކުރުތަކުގެ އަޑުތައް އަކުރު ކިޔަމުންދާ ވަގުތު ބުނެދިނުން * ވަކިވަކި އަކުރުތަކުގެ އަޑު ދަރިވަރަށް އެނގޭ މިންވަރު ބެލުމަށް ސުވާލުކުރުން * ދަރިވަރުގެ ނަންފެށޭ އަކުރުގެ އަޑާއި އާއްމުކޮށް ބޭނުންކުރާ ލަފުޒުތަކުގައި ހިމެނޭ އަޑުތަކާއި ބެހޭ ގޮތުން ވާހަކަ ދައްކާ ސުވާލުކުރުން * ފްލޭޝްކާޑްސް ބޭނުންކޮށްގެން ތާނައިގެ އަކުރުތައް ދަރިވަރަށް ދައްކާ އެ އަކުރުތަކުގެ އަޑު ފާހަކުރަން ބުނުން * މަންމަ، ބައްޕަ އަދި މިނޫންވެސް އާއްކޮށް ބޭނުންކުރާ ނަންތަކާއި ލަފުޒުތަކުގައި ހިމެނޭ އަޑުތަކާއި ބެހޭ ގޮތުން ސުވާލުކުރުން |
| Assessment schedule  ވަޒަންކުރާ ތާވަލު | ހަފްތާގެ ކޮންމެ ދުވަހަކު ވަން-އޮން-ވަން ގަޑީގައި |

|  |  |
| --- | --- |
| **#Goal 2 ލަނޑުދަނޑި 2** | **Specific goal focus / ވަކިވަކި ލަނޑުދަނޑި Responsible person ޒިންމާވާ ފަރާތް/**  **ޝިއުނާ ޙަސަން ދިވެހި** |
| Annual goal  އަހަރީ ލަނޑުދަނޑި | ތާނައިގެ އަކުރުތައް ކިޔުމާއި އަކުރުގައި ފިލިޖެހުމުން ކިޔަންޖެހޭ ގޮތަށް އަޑު ނެރެ ކިޔުން |
| Assessment Criteria  ވަޒަންކުރާ މިންގަނޑު | ތާނައިގެ އަކުރުތައް ފާހަގަކުރުމާއި ބުނެދޭން އެނގުން  ތާނައިގެ ފިލިތައް އެނގުމާއިއެކު، 2 އަކުރު އަދި 3 އަކުރުގެ ބަސް ކިޔުން |
| Procedures/  Method  ލަނޑުދަނޑި ހާސިލުކުރުމަށް ރޭވިފައިވާ ގޮތް | * ތާނައިގެ ވަކިވަކި އަކުރުތައް ދަރިވަރު ލައްވާ ކިޔުއްވުން (ފްލޭޝްކާރޑް/ ރީޑިންގ މެޓީރިއަލްސް ބޭނުންކުރުން) * ތާނައިގެ އަކުރުތަކުގައި ފިލިޖަހައިގެން ދަރިވަރު ލައްވާ ކިޔުއްވުން(އަބަފިލި، އާބާފިލި، އިބިފިލި، އީބީފިލި،އުބުފިލި،އޫބޫފިލު، އެބެފިލި، އެބޭފިލި، އޮބޮފިލި، އޯބޯފިލި، އަދި ސުކުން ފިލި) * ކޮންމެ ފިއްޔެއް ވަކިން ތަޢާރަފް ކުރުން * ކޮންމެ ފިއްޔެއް ހިމެނޭ 2 އަކުރު، 3 އަކުރު އަދި 4 އަކުރުގެ ކުދި ބަސް ދަރިވަރު ލައްވާ ކިޔުއްވުން * ތާނަ މުށި، ބަސްކާޑު ފަދަ މެޓީރިއަލްސް ބޭނުންކޮށްގެން ތާނައިގެ ފިލަތަކުން ތަފާތު ލަފުޒު ދަރިވަރު ލައްވާ ހެދުމާއި ގިނަގިނައިން ކިޔުއްވުން * ރީޑިންގ މެޓީރިއަލްސްގައި ހިމެނޭ ބަސްތައް ކިޔުއްވުން |
| Assessment schedule  ވަޒަންކުރާ ތާވަލު | ހަފްތާގެ ކޮންމެ ދުވަހަކު ވަން-އޮން-ވަން ގަޑީގައި |

|  |  |
| --- | --- |
| **#Goal 3 ލަނޑުދަނޑި 3** | **Specific goal focus / ވަކިވަކި ލަނޑުދަނޑި Responsible person ޒިންމާވާ ފަރާތް/**  **ޝިއުނާ ޙަސަން ދިވެހި** |
| Annual goal  އަހަރީ ލަނޑުދަނޑި | 1. ނަމޫނާ އަކަށް ދީފައި ހުންނަ ލަފުޒު ނުވަތަ ކުދި ޖުމުލަ ބަލައިގެން ނަކަލުކޮށް ޙިއްސާކުރުން |
| Assessment Criteria  ވަޒަންކުރާ މިންގަނޑު | ނަމޫނާ އަކަށް ދީފައި ހުންނަ ލަފުޒު ނުވަތަ ކުދި ޖުމްލަ ބަލައިގެން ނަކަލު ކުރުމާއި ކިޔުން |
| Procedures/  Method  ލަނޑުދަނޑި ހާސިލުކުރުމަށް ރޭވިފައިވާ ގޮތް | * 2 އަކުރު، 3 އަކުރު، ނުވަތަ ހަތަރު އަކުރުގެ ލަފުޒު ނުވަތަ ކުދި ޖުމުލަ ނަކަލު ކުރަން ދިނުން * ނަކަލު ކުރުމަށްދޭ ލަފުޒު ނުވަތަ ޖުމުލަ ތައް ނަކަލު ކުރަމުންދާއިރު ކިޔުން * ނަކަލު ކުރުމަށްދޭ ލަފުޒު ނުވަތަ ޖުމުލަ މުދައްރިސް އަށް ކިޔާދިނުން * ނަކަލު ކުރުމަށް ދެވޭ ލަފުޒު ނުވަތަ ޖުމުލައިގެ އަކުރާއި ފިލި ދަރިވަޅު އަޅަނީ ރަނގަޅު ބައްޓަމަށްތޯ ބަލައި ޗެކުކުރުން އަދި ދެބަހުގެ ދޭތެރޭ ބަހައްޓަންވާ ދުރުމިން ބަހައްޓަމުން ލިޔޭތޯ ބެލުން |
| Assessment schedule  ވަޒަންކުރާ ތާވަލު | ހަފްތާގެ ދެ ދުވަހަކު ވަން-އޮން-ވަން ގަޑީގައި |

|  |  |
| --- | --- |
| **#Goal 4 ލަނޑުދަނޑި 4** | **Specific goal focus / ވަކިވަކި ލަނޑުދަނޑި Responsible person ޒިންމާވާ ފަރާތް/**  **ޝިއުނާ ޙަސަން ދިވެހި** |
| Annual goal  އަހަރީ ލަނޑުދަނޑި | 1. ދަރިވަރުންގެ ފެންވަރުން ލިޔަން ބޭނުންވާ (ފްރީ ރައިޓިން) ތަފާތު ވައްތަރު ވައްތަރުގެ ލިޔުންތައް ލިޔުން(މިސާލަކަށް: ޑައިރީ،ލިސްޓް، ނޯޓް) |
| Assessment Criteria  ވަޒަންކުރާ މިންގަނޑު | 2 އަކުރު، 3 އަކުރު ނުވަތަ 4 އަކުރު ހިމެނޭ ލަފުޒު (ޢިމްލާ ލިޔުން)  ދަރިވަރު ލިޔަން ބޭނުންވާ (ފްރީ ރައިޓިން) ތަފާތު ވައްތަރުގެ ލިޔުންތައް ލިޔުން (މިސާލަކަށް: ޑައިރީ،ލިސްޓް، ނޯޓް) |
| Procedures/  Method  ލަނޑުދަނޑި ހާސިލުކުރުމަށް ރޭވިފައިވާ ގޮތް | * ޢިމްލާ ލިޔުން (މިސާލަކަށް: ފިލިތަކުން ފެށޭ ބަސް، ތަންތަނަށް ނުވަތަ ތަކެއްޗަށް ކިޔާ ނަންތައް) * އަކުރުތަކާއި ފިލިތަކަށް ވިސްނައިގެން ލިޔުމަށް ދަރިވަރަށް ވަގުތު ދިނުން * ދަރިވަރު ލިޔަން ބޭނުންވާ (ފްރީ ރައިޓިންގ) (މިސާލަކަށް: ޑައިރީ،ލިސްޓް، ނޯޓް) ލިޔުމަށް ފުރުޞަތު ދިނުން * ދަރިވަރު ލިޔަމުންދާ ވަގުތު ހިތްވަރު ދިނުމާއި ރަނގަޅު އަކުރާއި ފިލިތޯ އަޅަނީ ބަލައި ޗެކްކުރުން |
| Assessment schedule  ވަޒަންކުރާ ތާވަލު | ހަފްތާގެ 3 ދުވަހަކު ވަން-އޮން-ވަން ގަޑީގައި |

|  |  |
| --- | --- |
| **#Goal 5 ލަނޑުދަނޑި 5** | **Specific goal focus / ވަކިވަކި ލަނޑުދަނޑި Responsible person ޒިންމާވާ ފަރާތް/**  **ޝިއުނާ ޙަސަން ދިވެހި** |
| Annual goal  އަހަރީ ލަނޑުދަނޑި | 1. ސާދާ ޖުމުލަ ލިޔުން (މިސާލު: ކުކުޅު ކަނީ،ގަލަން ވެއްޓިއްޖެ) |
| Assessment Criteria  ވަޒަންކުރާ މިންގަނޑު | ސާދާ ކުދި ޖުމުލަ އަމިއްލައަށް ލިޔުން (މިސާލު: ކުކުޅު ކަނީ،ގަލަން ވެއްޓިއްޖެ) |
| Procedures/  Method  ލަނޑުދަނޑި ހާސިލުކުރުމަށް ރޭވިފައިވާ ގޮތް | * ސާދާ ޖުމުލައަކީ ކޮބައިކަން ދަރިވަރަށް ބުނެދިނުން * ބަހެއް ދިނުމަށް ފަހު އެބަސް ބޭނުންކޮށްގެން ސާދާ ޖުމުލައެއް ހެދުމަށް ބުނުން * ޖުމުލަ ހެދުމުގައި ދަރިވަރަށް އެހީތެރިވެދިނުން * ދަރިވަރު ހެދި ޖުމްލަ ދަރިވަރު ލައްވާ ލިޔުއްވުން * ދަރިވަރު ލިޔުނު ޖުމުލަ ޗެކްކުރުން އަދި ރަނގަޅު ކުރަންވީ ކަންކަން ބުނެދިނުން |
| Assessment schedule  ވަޒަންކުރާ ތާވަލު | ހަފްތާގެ 2 ދުވަހަކު ވަން-އޮން-ވަން ގަޑީގައި |

|  |  |
| --- | --- |
| **#Goal 1**  **ލަނޑުދަނޑި 1** | **Specific goal focus / ވަކިވަކި ލަނޑުދަނޑި Responsible person ޒިންމާވާ ފަރާތް /**  **English Ahmed ibrahim** |
| Annual goal  އަހަރީ ލަނޑުދަނޑި | * Identify individual sounds of words (onset, rime and syllables) and blend them to form words. |
| Assessment Criteria  ވަޒަންކުރާ މިންގަނޑު | * Identify individual sounds of the Alphabetical letters (vowels and consonants) * Segment and blend onset and rime in single syllable spoken words |
| Procedures/  Method  ލަނޑުދަނޑި ހާސިލުކުރުމަށް ރޭވިފައިވާ ގޮތް | * Use phonics app/ use Alphabetical flashcards and read the phonics for the student * Practice and read phonics repeatedly * First introduce phonics of vowels, and then consonants * Practice segmenting and blending CVC words (with short vowels) onset and rime in single syllable spoken words * Practice repeatedly on blending and rhyming words * Practice CVC sentence reading * Show letter flashcards and ask questions about the correct phonics * Use reading materials |
| Assessment schedule  ވަޒަންކުރާ ތާވަލު | During one-on-one session |

|  |  |
| --- | --- |
| **#Goal 2**  **ލަނޑުދަނޑި 2** | **Specific goal focus / ވަކިވަކި ލަނޑުދަނޑި Responsible person ޒިންމާވާ ފަރާތް /**  **English Ahmed ibrahim** |
| Annual goal  އަހަރީ ލަނޑުދަނޑި | * Read words focusing on their sound |
| Assessment Criteria  ވަޒަންކުރާ މިންގަނޑު | * Read words of two-three letters or more by focusing on their sound |
| Procedures/  Method  ލަނޑުދަނޑި ހާސިލުކުރުމަށް ރޭވިފައިވާ ގޮތް | * Give word lists/ small CVC readings * Ask the student to read the words by focusing on their sound * Help the student in reading the difficult words * Introduce few words at a time * Give extra time for the student to think and read the words |
| Assessment schedule  ވަޒަންކުރާ ތާވަލު | During one-on-one session |

|  |  |
| --- | --- |
| **#Goal 4**  **ލަނޑުދަނޑި 4** | **Specific goal focus / ވަކިވަކި ލަނޑުދަނޑި Responsible person ޒިންމާވާ ފަރާތް /**  **English Ahmed ibrahim** |
| Annual goal  އަހަރީ ލަނޑުދަނޑި | * Read sentences of 3-5 words with understanding (e.g. I have a bag, we can play) |
| Assessment Criteria  ވަޒަންކުރާ މިންގަނޑު | * Read sentences of 3-5 words with understanding (e.g. I have a bag, we can play) in 3 out of 4 consecutive sessions |
| Procedures/  Method  ލަނޑުދަނޑި ހާސިލުކުރުމަށް ރޭވިފައިވާ ގޮތް | * Give small sentences of 3-5 words (short stories, CVC sentences, sentence ladder etc.) * Give sentence flash cards with pictures * Tell the student to focus on the sound while reading words with more than one syllables * Help the student in reading difficult or tricky words |
| Assessment schedule  ވަޒަންކުރާ ތާވަލު | During one-on-one session |

|  |  |
| --- | --- |
| **#Goal 5**  **ލަނޑުދަނޑި 5** | **Specific goal focus / ވަކިވަކި ލަނޑުދަނޑި Responsible person ޒިންމާވާ ފަރާތް /**  **English Ahmed ibrahim** |
| Annual goal  އަހަރީ ލަނޑުދަނޑި | * Write words focusing on their sound |
| Assessment Criteria  ވަޒަންކުރާ މިންގަނޑު | * Write words of two-three letters or more by focusing on their sound |
| Procedures/  Method  ލަނޑުދަނޑި ހާސިލުކުރުމަށް ރޭވިފައިވާ ގޮތް | * Dictate words of two-three letters (CVC words), and tell the student to write the words focusing on their sound * Give set of 10 words at a time * Play spelling games which involves dictating and writing words * Give spelling board and ask the students to build a word dictated by the teacher * Tell the student to focus on the sound while writing the words and help the student in writing the difficult words |
| Assessment schedule  ވަޒަންކުރާ ތާވަލު | During one-on-one session |

|  |  |
| --- | --- |
| **#Goal 6**  **ލަނޑުދަނޑި 6** | **Specific goal focus / ވަކިވަކި ލަނޑުދަނޑި Responsible person ޒިންމާވާ ފަރާތް /**  **English Ahmed ibrahim** |
| Annual goal  އަހަރީ ލަނޑުދަނޑި | * Joins in teacher modelled writing activities (e.g., write captions for pictures, create label for objects in class, write own name on belongings, etc.) |
| Assessment Criteria  ވަޒަންކުރާ މިންގަނޑު | * Take part in teacher modelled writing activities; such as: * Write own name and address on belongings and book * Write days of the week and date * Write months of the year |
| Procedures/  Method  ލަނޑުދަނޑި ހާސިލުކުރުމަށް ރޭވިފައިވާ ގޮތް | * Tell the student to write their full name and address on their belongings and book * Tell the student to write the date and day of the week in each and every work * Tell the student to write the months of the year * Remind the student and help in the writing activities |
| Assessment schedule  ވަޒަންކުރާ ތާވަލު | During one-on-one session |

**Attach or link any outcomes/indicators / ކަނޑައަޅާފައިވާ މިންވަރާއި ފާހަގަތައް**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Maths** | **English** | **Quran** | **Dhivehi** | **Social Studies** | **Science** | **Creative Arts** |
|  |  |  |  |  |  |  |

*Note: Add additional goals as appropriate.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Intervention and related Services**  **އިންޓަރވެންޝަން އާއި ގުޅުންހުރި ޚިދުމަތްތައް** | | | | |
| **Program**  **ޕްރޮގްރާމް** | **Frequency**  **މިންވަރު** | **Duration**  **މުއްދަތު** | **Location**  **ތަން** | **Initiation date**  **ފަށާ ތާރީޚް** |
| One-on-one session with SEN teacher | Everyday | 70 minutes | Inclusive Support Unit | 26th May 2024 |
| Mainstream session with mainstream teachers | Everyday | 5 periods | Mainstream Class (Grade:4) | 26th May 2024 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Supplementary services**  **އިތުރު ޚިދުތަތްތައް** | | |
| **Type of Support**  **އެހީގެ ބާވަތް** | **Time**  ވަގުތު | **Duration**  މުއްދަތު |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ICP team participants**  **އައިސީޕީ ޓީމުގެ ބައިވެރިން** | | | |
| **Name ނަން /** | **Designation މަގާމު /** | **Signature ސޮއި /** | **Date ތާރީޚް /** |
| Ahmed ibrahim | Principal |  |  |
| Ahmed ibrahim | Leading Teacher |  |  |
| Ahmed ibrahim | SEN Teacher |  |  |
| Ahmed ibrahim | Class Teacher |  |  |
| Ahmed ibrahim | Counselor |  |  |
| Ahmed ibrahim | Parent |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Date of initial referral ފެށުނު ތާރީޚް /** | **Date of ICP meeting އައިސީޕީ ބައްދަލުވުން ބޭއްވުނު ތާރީޚް /** |
| **Date of ICP meeting އައިސީޕީ ބައްދަލުވުން ބޭއްވުނު ތާރީޚް /** | |
| **Date of ICP meeting އައިސީޕީ ބައްދަލުވުން ބޭއްވުނު ތާރީޚް /** | |
| **Date of ICP to be implemented އައިސީޕީ ތަންފީޒުކުރާ ތާރީޚް /** | |
| **Date of review ރިވިއުކުރި ތާރީޚް /** | **Date of review ރިވިއުކުރި ތާރީޚް /** |

*Note: Please attach transition plans of students who complete Key stages.*