

CONSEILS POUR LES FORMATEURS/ENSEIGNANTS

RESSOURCES - INCLUSION - FICHE D'ACTIVITÉ 3 - CONFIDENTIALITÉ DES DONNÉES, ÉTHIQUE ET SÉCURITÉ

Vous êtes formateurs dans le cadre du programme Let's STEAM et/ou vous avez suivi la formation Let's STEAM et souhaitez former à votre tour vos élèves aux enjeux d'inclusion et d'équité. N'hésitez pas à réutiliser dans votre classe et diffuser auprès de vos élèves les fiches d'activités et modèles présentés dans cette partie ! Vous êtes libres d'imprimer, reproduire, modifier, réutiliser et vous inspirer de l'ensemble des ressources présentes dans ce manuel sans contrainte. Notre contenu a été entièrement développé sous licence Creative Commons.





ÉTAPE 1 - ORIENTER

Conseils pour les formateurs/enseignants : Cette activité peut être réalisée aussi bien chez les élèves que chez les enseignants. Les instructions destinées aux formateurs dans cette partie prendront en compte les deux scénarios. Ainsi, dans cette partie, les apprenants peuvent être appelés indifféremment enseignants participants ou élèves et le formateur peut se référer à l'enseignant formateur ou à l'enseignant lui-même lorsque l'activité est menée dans une salle de classe.

Au tout début, le contexte de "Google nous espionne" est présenté. Demandez aux apprenants s'ils ont déjà entendu cela, dans quels contextes, et s'ils ont des preuves pour y croire. Ensuite, présentez le cas de l'espionnage de Google par les routeurs non chiffrés (en) :

<https://www.wired.com/2012/05/google-wifi-fcc-investigation/>

<https://www.theguardian.com/technology/2010/may/15/google-admits-storing-private-data>

Vous pouvez demander aux apprenants s'ils comprennent le contenu et ses implications en leur demandant ce qu'ils savent des routeurs et du chiffrement. Fournissez des explications appropriées en cas de besoin, en fonction des connaissances et de l'âge des apprenants (enseignants ou élèves).

Ensuite, demandez aux apprenants (enseignants ou élèves) s'ils sont conscients du type d'informations auxquelles il est possible d'accéder à partir des WiFis visibles (comme dans les activités précédentes de Let's STEAM). Vous pouvez inviter les apprenants à effectuer un petit brainstorming sur le type d'informations qu'ils partagent en ligne.

(Facultatif : discutez avec les apprenants de la manière dont ils pourraient empêcher quelqu'un d'avoir accès aux informations transférées via WiFi et présentez brièvement les différents protocoles de chiffrement. Essayez de prévoir si le WiFi est détecté avec les activités précédentes de Let's STEAM).



ÉTAPE 2 - CONCEVOIR

Conseils pour les formateurs/enseignants : Le formateur présente aux apprenants que les informations partagées par les routeurs peuvent être recueillies à partir de l'activité d'utilisation d'Internet à des fins différentes. Le formateur peut poser différentes questions aux apprenants pour déclencher la discussion sur les risques potentiels de l'utilisation d'Internet :

- **Dans quel but utilisez-vous Internet ? Quelles recherches faites-vous ? Quelles pages visitez-vous ?**
- **Acceptez-vous habituellement les cookies ? pourquoi ? (si cela est nécessaire, expliquez brièvement aux apprenants ce que sont les cookies et leurs utilisations).**
- **Savez-vous quel type d'informations est partagé (et peut être stocké à votre sujet), lorsque vous naviguer sur Internet (exemples : Lieu, date, année de naissance, numéro de portable, adresse électronique, sexe, informations personnelles...).**
- **Comment pouvez-vous savoir quelles données vous concernant ont été stockées ? Si les apprenants sont des enseignants, vous pouvez également orienter la discussion vers le type de données que leurs élèves partagent sur Internet.**

Les formateurs sont également encouragés à examiner la politique de confidentialité des ressources Internet qu'ils ont utilisées dans des activités précédentes de Let's STEAM, par exemple, MakeCode. Essayez d'orienter la discussion vers la question de savoir s'ils savent quel type d'informations est stocké et les objectifs du stockage de ces informations. De même, demandez-leur s'ils sont d'accord ou non avec les objectifs de l'utilisation, comment ils se sentent et quelles actions ils pourraient envisager d'entreprendre en conséquence. Après quelques minutes, essayez de dresser une liste avec les apprenants en classant les types d'informations qui peuvent être stockées lors de l'utilisation d'Internet en fonction de leur risque potentiel (danger/ sensibilité).



ÉTAPE 3 - INVESTIGUER

Conseils pour les formateurs/enseignants : Les apprenants seront invités à rechercher leur nom complet sur Internet. Voyez quels résultats apparaissent. Demandez aux apprenants : **Pensez-vous que les résultats reflètent qui vous êtes et/ou ce que vous faites ? Comment ? Quelle image de vous ces informations projettent-elles ?** Invitez les apprenants à rechercher un ou deux amis proches (ou des camarades qu'ils connaissent). Discutez avec eux : **Pensez-vous que les résultats reflètent ce qu'ils sont et/ou ce qu'ils font ? Avez-vous contribué à fournir davantage d'informations sur eux sur Internet ? Comment ? Quelles informations pensez-vous que vos amis partagent à votre sujet ?** Les apprenants peuvent mettre à jour la liste des types d'informations et des risques potentiels si nécessaire. Encouragez les apprenants à évaluer à nouveau l'impact du partage d'informations sensibles qui peuvent facilement mettre en danger leur vie privée et leur sécurité si elles sont partagées par erreur, par étourderie ou par des invitations trompeuses. Continuez à encourager la discussion avec de nouvelles questions : **Pensez-vous que le partage d'informations est une bonne chose ? Existe-t-il des exemples de partage positif en ligne ? Et des exemples négatifs ? Pensez-vous avoir donné votre accord pour partager ces informations ? Avez-vous déjà reçu un courriel ou un appel non sollicité sans savoir comment vos données avaient été obtenues ?**

L'objectif est que les apprenants prennent conscience des risques potentiels liés au partage d'informations, en particulier d'informations sensibles. Vous pouvez également introduire des défis et des opportunités plus larges au niveau sociétal concernant la vie privée et la sécurité à l'ère de l'internet des objets, la commercialisation des données, les besoins de réglementation et de normalisation descendante et ascendante, etc. seront examinés. L'internet sait tout et n'oublie jamais, d'où la nécessité d'avoir des règles pour un droit à l'oubli. Le contenu publié en ligne est éternel et peut être partagé publiquement par n'importe qui. Conscients de la surexposition des données privées dans les environnements en ligne, les apprenants seront invités à identifier les meilleures pratiques pour réduire les risques de partage d'informations et préserver la confidentialité des données personnelles partagées en ligne. Par exemple : Quelles actions pouvons-nous entreprendre pour garder nos informations privées ? (Est-il préférable d'avoir un profil public sur les médias sociaux ou un profil privé ? / télécharger n'importe quelle application de l'AppStore / naviguer sur Internet en se connectant à son compte Google...). Pour ce faire, les apprenants travaillent par groupes de 3 ou 4 personnes en identifiant 10 actions différentes. En tant que formateur, essayez d'encourager le dialogue en proposant différentes situations, telles que :

- Vous voulez ajouter votre ami proche à un chat de groupe.
- Vous prenez une photographie amusante du chien de votre voisin et vous voulez la poster en ligne.
- Vous venez d'avoir un nouveau petit ami/une nouvelle petite amie et vous voulez changer le statut de votre relation.
- Vous voyez une personne endormie dans le bus et vous voulez prendre une photographie et la partager en ligne.
- Vous voulez partager votre position et identifier vos amis.
- Vous trouvez une vieille photographie de vous et de votre frère ou sœur et vous voulez la partager en ligne.
- Vous voulez souhaiter un joyeux anniversaire à votre ami en le publiant sur son compte de réseau social.
- On vous envoie une photographie de vous et d'un ami et vous êtes très beau dessus. Ce n'est pas le cas de votre ami, mais vous voulez quand même la mettre en ligne.
- Vous êtes en vacances avec votre famille et vous voulez partager une photographie et les identifier en même temps que vous partagez l'endroit où vous séjournez.

Les apprenants peuvent chercher d'autres exemples sur Internet si nécessaire. Ensuite, chaque groupe de 3 ou 4 apprenants fusionne avec un autre groupe, en essayant d'identifier les lignes directrices qui sont similaires entre les groupes et les fusionner; de discuter de la pertinence des différentes directives en essayant de les classer de la plus pertinente à la moins pertinente. Cette procédure peut être répétée à différents moments pour parvenir à un consensus avec l'ensemble du groupe.



ÉTAPE 4 - CONCLURE

Conseils pour les formateurs/enseignants : Discutez avec l'ensemble du groupe des actions/bonnes pratiques les plus importantes pour réduire l'exposition des données privées. Vous pouvez en outre demander aux apprenants d'élaborer des infographies avec ces directives pour les distribuer à leurs camarades d'autres groupes.