



## ΒΗΜΑ 1 - ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ

**Υποδείξεις για τους δάσκαλοι/εκπαιδευτές:** Οι εκπαιδευτές πρέπει να ενθαρρύνουν τις ομάδες να αναθεωρήσουν τις δραστηριότητές τους και να προσπαθήσουν να τις βελτιώσουν λαμβάνοντας υπόψη τις προτάσεις των άλλων ομάδων εργασίας. Μπορούν επίσης να προτείνουν άλλες βελτιώσεις που αναφέρονται σε προηγούμενα μέρη. Τέλος, οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να περιγράψουν μια στρατηγική για την αξιολόγηση του αντίκτυπου της δραστηριότητάς τους. Ως εκπαιδευτής, προσπαθήστε να τους κάνετε να εξετάσουν όλες τις δυνατότητες (ένταξη μαθητών με ειδικές ανάγκες, αύξηση της ισότητας όσον αφορά το φύλο, τις φυλετικές μειονότητες και τους μαθητές από χαμηλό κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο, καθολικός σχεδιασμός).

Προσπαθήστε να προτείνετε ορισμένους δείκτες για τις ομάδες που έχουν κολλήσει. Μπορείτε να βρείτε κάποια παραδείγματα εδώ:

- **Για μαθητές με ειδικές ανάγκες:** <http://inclusionworks.org/sites/default/files/QualityIndicatorsGuidebook.pdf>
- **Για μαθητές με ειδικές ανάγκες και άλλους μαθητές με λιγότερες ευκαιρίες:** <https://www.britishcouncil.es/sites/default/files/british-council-guidelines-for-inclusion-and-diversity-in-schools.pdf>
- **Τάξεις χωρίς αποκλεισμούς:** <http://www.csie.org.uk/resources/inclusion-index-explained.shtml>



## ΒΗΜΑ 2 - ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ

**Υποδείξεις για τους δάσκαλοι/εκπαιδευτές:** Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να πραγματοποιηθεί με δύο διαφορετικούς τρόπους. Επιλέξτε έναν τρόπο ανάλογα με τις δυνατότητες της κατάρτισης.

### Τρόπος Α - Πραγματική εφαρμογή

Ο πρώτος τρόπος, και ο πιο επιθυμητός, είναι οι εκπαιδευόμενοι να χρησιμοποιήσουν τις αναθεωρημένες δραστηριότητές τους Let's STEAM που προέκυψαν από την προηγούμενη εκπαιδευτική δραστηριότητα και να τις εφαρμόσουν με τους μαθητές τους. Κάθε εκπαιδευτικός καλείται να συλλέξει τα στοιχεία που έχουν συμφωνηθεί και να συμπληρώσει τον πίνακα της αρχικής ανάλυσης μετά από κάθε εφαρμογή (σελίδα 106 σε αυτό το βιβλίο μαθημάτων).

Αφού εφαρμοστούν όλες οι δραστηριότητες Let's STEAM, κάθε εκπαιδευτικός θα μοιραστεί όλες τις πληροφορίες που συγκεντρώθηκαν με την υπόλοιπη ομάδα και τους πίνακες αρχικής ανάλυσης. Ενώ εξηγεί την εφαρμογή του/της, οι υπόλοιποι εκπαιδευόμενοι θα συμπληρώσουν επίσης έναν πίνακα αρχικής ανάλυσης για να δομήσουν την ερμηνεία τους σχετικά με την εφαρμογή των δραστηριοτήτων.

Στόχος αυτής της εποικοδομητικής ανάλυσης είναι να συνειδητοποιήσουν οι εκπαιδευόμενοι σταδιακά τι μπορεί να βελτιωθεί στην εφαρμογή των δραστηριοτήτων όσον αφορά τους εκπαιδευτικούς στόχους και την προώθηση της συμμετοχής όλων των μαθητών (ένταξη).

Κάθε φορά που ένας εκπαιδευτικός παρουσιάζει τα αποτελέσματα της εφαρμογής τους, οι υπόλοιποι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να χρησιμοποιούν τον **πίνακα αρχικής ανάλυσης (σελίδα 106 σε αυτό το βιβλίο μαθημάτων/για)** τη δόμηση της ανατροφοδότησης. Ενθαρρύνονται να παρέχουν την ανατροφοδότησή τους με εποικοδομητικό τρόπο και να κατευθύνουν το διάλογο προς τον εντοπισμό των κύριων ζητημάτων σχετικά με την **προώθηση της ισότητας** στο Let's STEAM (π.χ. Τι πιστεύετε ότι συνέβη; Ποιες αποδείξεις έχετε; Πώς μπορούμε να τα ερμηνεύσουμε όσον αφορά την προώθηση της συμμετοχικότητας; Μπορείτε να σκεφτείτε μια παρόμοια κατάσταση στη δική σας διδακτική εμπειρία; Τι κάνατε τότε;) δραστηριότητες και ανάπτυξη **στρατηγικών για την αντιμετώπιση αυτών των προβλημάτων** (π.χ. Τι πιστεύετε ότι θα μπορούσε να γίνει για να αλλάξει αυτή η κατάσταση; Τι πιστεύετε ότι μπορούμε να μάθουμε από αυτή την κατάσταση; Τι θα μπορούσε να εφαρμοστεί σε άλλες καταστάσεις μάθησης;).

Ιδανικά, όλοι οι εκπαιδευόμενοι στην ομάδα θα πρέπει να έχουν την ευκαιρία να λάβουν εποικοδομητική ανατροφοδότηση σχετικά με τις υλοποιήσεις τους.





## ΒΗΜΑ 2 - ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ

### Τρόπος Β - Μικροδιδασκαλία

Εάν οι εκπαιδευόμενοι δεν μπορούν να υλοποιήσουν τη δραστηριότητα με τους μαθητές τους, ίσως θα μπορούσαν να την υλοποιήσουν με τους συναδέλφους τους στην ομάδα.

Ο επικεφαλής εκπαιδευόμενος θα διεξάγει τη δραστηριότητα σαν να βρισκόταν στην κανονική του τάξη και οι άλλοι εκπαιδευόμενοι θα ενεργούν ως μαθητές. Σημειώστε ότι είναι σημαντικό οι εκπαιδευόμενοι να γνωρίζουν τον τύπο των μαθητών και να προσπαθούν να αναπαράγουν πιθανά προβλήματα που μπορεί να προκύψουν σε ένα κανονικό μάθημα.

Η υλοποίηση δεν θα πρέπει να διαρκεί περισσότερο από 7-12 λεπτά. Μετά την εφαρμογή, όλοι οι εκπαιδευόμενοι της ομάδας χρησιμοποιούν τον Πίνακα της αρχικής ανάλυσης για να παρέχουν εποικοδομητική ανατροφοδότηση στον επικεφαλής εκπαιδευτικό. Στόχος αυτής της εποικοδομητικής ανάλυσης είναι να συνειδητοποιήσουν οι εκπαιδευόμενοι σταδιακά τι μπορεί να βελτιωθεί κατά την εφαρμογή των δραστηριοτήτων όσον αφορά τους εκπαιδευτικούς στόχους και την προώθηση της συμμετοχής όλων των μαθητών (ένταξη).

Κάθε φορά που ένας εκπαιδευτικός διεξάγει ένα επεισόδιο μικροδιδασκαλίας, οι υπόλοιποι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να χρησιμοποιούν τον **πίνακα αρχικής ανάλυσης (σελίδα 106 σε αυτό το βιβλίο μαθημάτων/για)** για τη δόμηση της ανατροφοδότησης. Ενθαρρύνονται να παρέχουν την ανατροφοδότησή τους με εποικοδομητικό τρόπο και να κατευθύνουν το διάλογο προς τον εντοπισμό των κύριων ζητημάτων σχετικά με την **προώθηση της ισότητας** στο Let's STEAM (π.χ. Τι πιστεύετε ότι συνέβη; Ποιες αποδείξεις έχετε; Πώς μπορούμε να τα ερμηνεύσουμε όσον αφορά την προώθηση της συμμετοχικότητας; Μπορείτε να σκεφτείτε μια παρόμοια κατάσταση στη δική σας διδακτική εμπειρία; Τι κάνατε τότε;) δραστηριότητες και ανάπτυξη στρατηγικών για την αντιμετώπιση **αυτών των προβλημάτων** (π.χ. Τι πιστεύετε ότι θα μπορούσε να γίνει για να αλλάξει αυτή η κατάσταση; Τι πιστεύετε ότι μπορούμε να μάθουμε από αυτή την κατάσταση; Τι θα μπορούσε να εφαρμοστεί σε άλλες καταστάσεις μάθησης;).

Επιπλέον, οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να έχουν τις κατευθυντήριες γραμμές για την προώθηση της χωρίς αποκλεισμούς εφαρμογής των δραστηριοτήτων Let's STEAM ως έμπνευση σε αυτή την ανάλυση. Αυτός ο κύκλος μπορεί να διεξαχθεί όσες φορές επιθυμεί η ομάδα. Ιδανικά, όλοι οι εκπαιδευόμενοι στην ομάδα θα πρέπει να έχουν την ευκαιρία να ενεργήσουν ως επικεφαλής εκπαιδευόμενοι.



## ΒΗΜΑ 3 - ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ

**Υποδείξεις για τους δάσκαλοι/εκπαιδευτές:** Οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να συγκεντρώσουν και να μοιραστούν έναν τελικό προβληματισμό σχετικά με τα κύρια θέματα που προέκυψαν κατά τη συζήτηση. Στόχος είναι να εντοπιστούν τα κύρια ζητήματα σχετικά με την ισότητα και την ένταξη που εντοπίστηκαν στις εφαρμογές και να προσπαθήσουν να σχεδιάσουν τελικές στρατηγικές για την ελαχιστοποίησή τους. Για τη διάρθρωση αυτού του μέρους, η ομάδα μπορεί να χρησιμοποιήσει αυτόν τον προτεινόμενο πίνακα. Επίσης, αυτό το μέρος μπορεί να γίνει ατομικά. Προσπαθήστε να προωθήσετε το διάλογο προσπαθώντας να αναδείξετε θέματα όπως αυτά που εξετάστηκαν προηγουμένως σχετικά με την ένταξη και την ισότητα. Από την άλλη πλευρά, προσπαθήστε επίσης να βοηθήσετε τους εκπαιδευόμενους να εντοπίσουν επιτυχημένες στρατηγικές που θα μπορούσαν να εφαρμοστούν σε διαφορετικά εκπαιδευτικά πλαίσια. Δώστε ιδιαίτερη προσοχή στην αλληλεπίδραση μεταξύ των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών και των μαθητών τους, καθώς πολλά μεροληπτικά μηνύματα υποκρύπτονται σε αυτές τις επικοινωνίες που συμβάλλουν στην άνιση πρακτική (π.χ. μη ουδέτερη γλώσσα για το φύλο, έλλειψη σαφούς καθοδήγησης για όλους τους μαθητές...).