



## PASSO 1 - ORIENTARSI



**Suggerimenti per i formatori/insegnanti:** I formatori devono incoraggiare i gruppi a rivedere le loro attività e cercare di migliorarle considerando i suggerimenti degli altri gruppi di lavoro. Se non ce ne sono stati, i formatori possono anche suggerire altri miglioramenti elencati nelle parti precedenti. Infine, i tirocinanti sono invitati a delineare una strategia per valutare l'impatto della loro attività. Come formatore, cerca di far loro considerare tutte le possibilità (inclusione di studenti con bisogni speciali, aumentare l'equità in termini di genere, minoranze razziali e studenti provenienti da un basso background socioeconomico, design universale).

Prova a suggerire alcuni indicatori per quei gruppi che sono bloccati. Potete avere ottimi esempi qui:

- **Per gli studenti con bisogni speciali:** <http://inclusionworks.org/sites/default/files/QualityIndicatorsGuidebook.pdf>
- **Per gli studenti con bisogni speciali e altri studenti con meno opportunità:** <https://www.britishcouncil.es/sites/default/files/british-council-guidelines-for-inclusion-and-diversity-in-schools.pdf>
- **Classi inclusive:** <http://www.csie.org.uk/resources/inclusion-index-explained.shtml>

## PASSO 2 - INDAGARE



**Suggerimenti per i formatori/insegnanti:** Questa attività può essere svolta in due modalità diverse. Scegliete una di queste a seconda delle possibilità della formazione.

### **Modalità A - Implementazione reale**

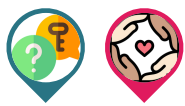
La prima modalità, e la più auspicabile, è che i tirocinanti utilizzino le loro attività Let's STEAM riviste (risultanti dalla precedente attività di formazione M3.1.) e le implementino con i loro studenti. Ogni insegnante è invitato a raccogliere le prove concordate e compilare la tabella di analisi iniziale dopo ogni implementazione.

Dopo che tutte le attività STEAM dei Lets sono state implementate, ogni insegnante condividerà tutte le informazioni raccolte con il resto del gruppo e le loro tabelle di analisi iniziale. Mentre lui/lei spiega la sua implementazione, anche il resto dei tirocinanti compilerà una tabella di analisi iniziale per strutturare la loro interpretazione dell'implementazione delle attività.

Lo scopo di questa analisi costruttiva è che i tirocinanti diventino progressivamente consapevoli di ciò che può essere migliorato nella realizzazione delle attività in termini di obiettivi educativi e di promozione dell'impegno di tutti gli studenti (inclusione).

Ogni volta che un insegnante presenta i risultati della sua implementazione, il resto dei tirocinanti sono tenuti a utilizzare la **tabella di analisi iniziale** per strutturare il feedback. Essi sono incoraggiati a fornire il loro feedback in modo costruttivo e a dirigere il dialogo verso l'identificazione delle questioni principali riguardanti la **promozione dell'equità** nel Let's STEAM (ad esempio, cosa pensi sia successo? Quali prove avete? Come possiamo interpretarla in termini di promozione dell'inclusività? Puoi pensare a una situazione simile nella tua esperienza di insegnamento? Cosa hai fatto allora?) attività e lo sviluppo di **strategie per superare questi problemi** (es. Cosa pensi che si potrebbe fare per cambiare questa situazione? Cosa pensi che possiamo imparare da questa situazione? Cosa potrebbe essere applicato ad altre situazioni di apprendimento?)

Inoltre, i tirocinanti possono avere le linee guida per la promozione di un'implementazione inclusiva delle attività Let's STEAM come ispirazione in questa analisi. Idealmente, tutti i tirocinanti del gruppo dovrebbero avere l'opportunità di ricevere un feedback costruttivo sulle loro implementazioni.



## PASSO 2 - INDAGARE



### Modalità B - Micro-insegnamento

Se i tirocinanti non possono implementare l'attività con i loro studenti, i tirocinanti implementeranno un'attività Let's STEAM con i colleghi del gruppo.

Il tirocinante leader condurrà l'attività come se fosse nella sua classe regolare e gli altri tirocinanti agiranno come studenti. Si noti che è importante che i tirocinanti conoscano il tipo di studenti e cerchino di riprodurre i potenziali problemi che possono verificarsi in una lezione regolare.

L'implementazione non dovrebbe essere più lunga di 7-12 minuti. Dopo l'implementazione, tutti i tirocinanti del gruppo utilizzano la tabella di analisi iniziale per fornire un feedback costruttivo all'insegnante principale. Lo scopo di questa analisi costruttiva è che i tirocinanti diventino progressivamente consapevoli di ciò che può essere migliorato nella realizzazione delle attività in termini di obiettivi educativi e di promozione dell'impegno di tutti gli studenti (inclusione).

Ogni volta che un insegnante conduce un episodio di micro-insegnamento, gli altri tirocinanti sono tenuti a utilizzare la **tabella di analisi iniziale** per strutturare il feedback. Essi sono incoraggiati a fornire il loro feedback in modo costruttivo e a dirigere il dialogo verso l'identificazione delle questioni principali riguardanti la **promozione dell'equità** nel Let's STEAM (ad esempio, cosa pensi sia successo? Quali prove avete? Come possiamo interpretarla in termini di promozione dell'inclusività? Puoi pensare a una situazione simile nella tua esperienza di insegnamento? Cosa hai fatto allora?) attività e lo sviluppo di **strategie per superare questi problemi** (es. Cosa pensi che si potrebbe fare per cambiare questa situazione? Cosa pensi che possiamo imparare da questa situazione? Cosa potrebbe essere applicato ad altre situazioni di apprendimento?)

Inoltre, i tirocinanti possono avere le linee guida per la promozione di un'implementazione inclusiva delle attività Let's STEAM come ispirazione in questa analisi. Questo ciclo può essere eseguito tutte le volte che il gruppo vuole. Idealmente, tutti i tirocinanti del gruppo dovrebbero avere l'opportunità di agire come tirocinanti leader.

## PASSO 3 - CONCLUDERE



**Suggerimenti per i formatori/insegnanti:** I tirocinanti sono tenuti a raccogliere e condividere una riflessione finale sui principali argomenti emersi nella discussione. L'obiettivo è quello di identificare le principali questioni riguardanti l'equità e l'inclusione che sono state identificate nelle implementazioni e cercare di progettare strategie finali per ridurle al minimo. Per strutturare questa parte, il gruppo può usare questa tabella suggerita. Anche questa parte può essere fatta individualmente. Cercate di favorire il dialogo cercando di far emergere temi come quelli considerati in precedenza riguardo all'inclusione e all'equità. Dall'altro lato, cercate anche di aiutare i tirocinanti a identificare le strategie di successo che potrebbero essere attuate in diversi contesti educativi. Prestare particolare attenzione all'interazione tra l'insegnante partecipante e i suoi studenti, in quanto molti messaggi di pregiudizio sono impliciti in quelle comunicazioni che contribuiscono alla pratica diseguale (ad esempio il linguaggio di genere non neutro, la mancanza di spunti per tutti gli studenti ...).