



PASSO 1 - ORIENTARSI

Suggerimenti per i formatori/insegnanti: Questa attività può essere svolta sia da studenti che da insegnanti. Le istruzioni per i formatori in questa parte considereranno entrambi gli scenari. Così, in questa parte i tirocinanti possono essere ugualmente indicati come insegnanti partecipanti o studenti e il formatore può riferirsi all'insegnante formatore o all'insegnante stesso quando l'attività è condotta in una classe. All'inizio, viene presentato il contesto di 'Google che ci spia'. Chiedere ai tirocinanti se hanno sentito queste affermazioni prima, e in quali contesti, e se hanno prove per crederci. In seguito, presentate il caso di Google che spia attraverso i router non criptati <https://www.wired.com/2012/05/google-wifi-fcc-investigation/> <https://www.theguardian.com/technology/2010/may/15/google-admits-storing-private-data>

Potete chiedere ai partecipanti se hanno capito il contenuto e le sue implicazioni chiedendo loro cosa fanno dei router e della crittografia. Fornire spiegazioni appropriate, se necessario, in base alle conoscenze e all'età degli allievi (insegnanti o studenti).

In seguito, chiedere ai tirocinanti (insegnanti o studenti) se sono consapevoli del tipo di informazioni a cui si può accedere dai WiFis che vengono rilevati (come fatto nelle precedenti attività Let's STEAM). È possibile invitare i tirocinanti a eseguire un piccolo brainstorming sul tipo di informazioni che condividono online. (opzionale: Discutete con gli allievi su come potrebbero impedire a qualcuno di avere accesso alle informazioni che trasferite attraverso il vostro WiFi e introducete brevemente i diversi protocolli di crittografia. Cercate di prevedere se il WiFi è stato rilevato con precedenti attività Let's STEAM).



PASSO 2 - CONCETTUALIZZARE

Suggerimenti per i formatori/insegnanti: L'insegnante/formatore presenta ai partecipanti che le informazioni condivise attraverso i router possono essere raccolte dall'attività di utilizzo di Internet per diversi scopi.

L'insegnante/formatore può porre ai partecipanti diverse domande per innescare la discussione sui potenziali rischi dell'uso di Internet, con:

- **Per cosa usi internet? Quali ricerche fai? Quali pagine visitate?**
- **Di solito accetti i cookies? Perché? (se è necessario, spiegare brevemente ai tirocinanti cosa sono i cookies e i loro usi).**
- **Sapete che tipo di informazioni vengono condivise (e possono essere memorizzate su di voi), quando navigate in internet? (esempi: Luogo, Data // Anno di nascita, Numero di cellulare, Indirizzo e-mail, Sesso, Informazioni personali...)**
- **Come potete sapere quali dati su di voi sono stati memorizzati? Se i tirocinanti sono insegnanti, potete anche spostare la discussione sul tipo di dati che i loro studenti condividono su Internet.**

I formatori sono anche incoraggiati a rivedere l'informativa sulla privacy delle risorse Internet che hanno usato nelle precedenti attività Let's STEAM, per esempio, Scratch. Cercate di indirizzare la discussione verso il fatto che sappiano quale tipo di informazione viene memorizzata e gli scopi della memorizzazione di questa informazione.

Inoltre, se sono d'accordo o meno con gli scopi dell'uso, come li fa sentire e quali azioni potrebbero considerare di intraprendere di conseguenza. Dopo alcuni minuti, provate a fare una lista con i tirocinanti ordinando i tipi di informazioni che possono essere memorizzate quando si usa Internet in base al loro rischio potenziale (danno/sensibilità).



PASSO 3 - INDAGARE

Suggerimenti per i formatori/insegnanti: Ai tirocinanti verrà chiesto di cercare il loro nome completo su Internet. Vedere quali risultati vengono fuori. Chiedere ai tirocinanti: **Pensate che i risultati riflettano chi siete e/o cosa fate? Come? - Quale immagine di voi proietta quell'informazione?** Invita i partecipanti a cercare uno o due amici intimi (o coetanei che già conoscono). Discutete con loro: **Pensi che i risultati riflettano chi sono e/o cosa fanno? - Avete contribuito a fornire maggiori informazioni su di loro su Internet? Come? - Quali informazioni pensi che i tuoi amici condividano su di te?** I tirocinanti possono aggiornare l'elenco dei tipi di informazioni e dei rischi potenziali, se necessario. (opzionale) Incoraggiare i tirocinanti a valutare di nuovo l'impatto della condivisione di informazioni sensibili che possono facilmente mettere a rischio la loro privacy e sicurezza se vengono condivise per errore, sconsideratezza o indicazioni fuorvianti. Continuate a incoraggiare la discussione con nuove domande: **Pensi che la condivisione di informazioni sia positiva? - Ci sono esempi di condivisione positiva online? E quelli negativi? - Pensi di aver dato il consenso a condividere queste informazioni? - Hai mai ricevuto un'e-mail o una chiamata di spam senza sapere come hanno avuto i tuoi dati?**

L'obiettivo è che i tirocinanti diventino più consapevoli dei potenziali rischi della condivisione delle informazioni, specialmente quelle sensibili. Si possono anche introdurre sfide e opportunità più ampie a livello sociale riguardanti la privacy e la sicurezza nell'era dell'Internet-of-Things, la commercializzazione dei dati, le necessità di regolamentazione e standardizzazione top-down e bottom-up, ecc. Internet sa tutto e non dimentica mai, il che significa che c'è bisogno di regole per un diritto all'oblio. I contenuti pubblicati online possono durare per sempre e potrebbero essere condivisi pubblicamente da chiunque.

Essendo consapevoli della super-esposizione dei dati privati negli ambienti online, i tirocinanti saranno invitati a identificare le migliori pratiche per ridurre i rischi di condivisione delle informazioni e mantenere la privacy nei dati personali condivisi online. Per esempio: Quali azioni potremmo intraprendere per mantenere private le nostre informazioni? (È meglio avere un profilo pubblico sui social media o un profilo privato? // scaricare una qualsiasi app dall'AppStore // navigare su internet con il proprio account Google...). Per farlo, gli allievi lavoreranno in gruppi di 3 o 4 persone identificando 10 azioni diverse. Come formatore, cercate di favorire il dialogo sollecitando diverse situazioni, come ad esempio:

- **Vuoi aggiungere un tuo caro amico a una chat di gruppo. - Fai una foto divertente al cane del tuo vicino e vuoi postarla online.**
- **Hai appena trovato un nuovo ragazzo/ragazza e vuoi cambiare il tuo stato di relazione.**
- **Vedi qualcuno che dorme sull'autobus e vuoi scattare una foto e condividerla online.**
- **Vuoi condividere la tua posizione e taggare i tuoi amici.**
- **Trovi una vecchia foto di te e tuo fratello e vuoi condividerla online.**
- **Vuoi augurare al tuo amico un buon compleanno postando sul suo account di social media.**
- **Ti viene inviata una foto di te e di un tuo amico e tu stai davvero bene. Il tuo amico non la pensa così, ma tu vuoi comunque postarla online.**
- **Sei in vacanza con la tua famiglia e vuoi condividere una foto e taggarli insieme al luogo in cui ti trovi.**

I tirocinanti possono cercare su Internet altri esempi se necessario.

In seguito, il gruppo di 3 o 4 tirocinanti si fonderà con un altro piccolo gruppo, cercando di: - Identificare quali linee guida sono simili tra i gruppi e unirle. - Discutere la rilevanza delle diverse linee guida cercando di ordinarle dalla più rilevante alla meno rilevante. Questa procedura può essere ripetuta in momenti diversi per raggiungere un consenso con l'intero gruppo.

PASSO 4 - CONCLUDERE



Suggerimenti per i formatori/insegnanti: Discutete con l'intero gruppo le più importanti azioni/migliori pratiche per ridurre l'esposizione dei dati privati. Potete inoltre chiedere agli allievi di elaborare un'infografica con queste linee guida da distribuire ad altri compagni di altri gruppi.