



STAP 1 - ORIËNTEREN

Hints voor de trainers/docenten: De trainers moeten de groepen aanmoedigen om hun activiteiten te herzien en te proberen ze te verbeteren door rekening te houden met de suggesties van andere werkgroepen. Als die er niet waren, kunnen de opleiders ook andere verbeteringen voorstellen die in de vorige delen werden vermeld. Ten slotte worden de deelnemers uitgenodigd een strategie uit te stippelen om de impact van hun activiteit te evalueren. Probeer hen als docent te laten nadenken over alle mogelijkheden (inclusie van leerlingen met speciale behoeften, meer kansengelijkheid op het vlak van gender, raciale minderheden en leerlingen uit lage sociaaleconomische milieus, universeel design).

Probeer enkele indicatoren voor te stellen voor die groepen die vastzitten. Hier zijn goede voorbeelden te vinden:

- **For students with special needs:** <http://inclusionworks.org/sites/default/files/QualityIndicatorsGuidebook.pdf>
Voor leerlingen met speciale behoeften:
<http://inclusionworks.org/sites/default/files/QualityIndicatorsGuidebook.pdf>
- **Voor leerlingen met speciale behoeften en andere leerlingen met minder kansen:**
<https://www.britishcouncil.es/sites/default/files/british-council-guidelines-for-inclusion-and-diversity-in-schools.pdf>
- **Inclusieve klaslokalen:** <http://www.csie.org.uk/resources/inclusion-index-explained.shtml>



STAP 2 - ONDERZOEKEN

Hints voor de trainers/docenten: Deze activiteit kan in twee verschillende modaliteiten worden uitgevoerd. Kies er één van, afhankelijk van de mogelijkheden van de opleiding.

Modaliteit A - Echte implementatie

De eerste modaliteit, en de meest wenselijke, is dat de cursisten hun herziene Let's STEAM-activiteiten (die het resultaat zijn van de vorige opleidingsactiviteit "Inclusief ontwerp") gebruiken en ze met hun leerlingen uitvoeren. Elke leerkracht wordt verzocht de overeengekomen bewijzen te verzamelen en na elke uitvoering **de tabel met de eerste analyse in te vullen**. Nadat alle Let's STEAM-activiteiten zijn uitgevoerd, deelt elke leerkracht alle verzamelde informatie met de rest van de groep en hun tabellen met een initiële analyse. Terwijl de leerkracht diens implementatie uitlegt, vult de rest van de cursisten ook een tabel met initiële analyse in om hun interpretatie van de implementatie van de activiteiten te structureren. Het doel van deze constructieve analyse is dat de cursisten zich geleidelijk bewust worden van wat er kan worden verbeterd in de uitvoering van de activiteiten in termen van educatieve doelstellingen en het bevorderen van de betrokkenheid van alle leerlingen (inclusie).

Telkens wanneer een leerkracht de resultaten van zijn implementatie voorstelt, wordt van de rest van de stagiairs verwacht dat ze **de tabel voor initiële analyse** gebruiken om de feedback te structureren. Ze worden aangemoedigd om hun feedback op een constructieve manier te geven en de dialoog te richten op de identificatie van de belangrijkste kwesties met betrekking tot de **bevordering van kansengelijkheid** in Let's STEAM (bv. *Wat denkt u dat er gebeurd is? Over welke bewijzen beschikt u? Hoe kunnen we dit interpreteren in termen van de bevordering van inclusiviteit? Kan u denken aan een vergelijkbare situatie in uw onderwijservaring? Wat heeft u toen gedaan?*) activiteiten en de ontwikkeling **van strategieën om deze problemen op te lossen** (bijv. *Wat denkt u dat er gedaan kan worden om deze situatie te veranderen? Wat denkt u dat we van deze situatie kunnen leren? Wat kan worden toegepast op andere leersituaties?*).

Bovendien kunnen de cursisten de richtlijnen voor de bevordering van een inclusieve uitvoering van Let's STEAM-activiteiten als inspiratiebron gebruiken bij deze analyse. Idealiter krijgen alle deelnemers in de groep de kans om constructieve feedback te krijgen over hun implementatie.





STAP 2 - ONDERZOEKEN



Modaliteit B - Micro-teaching

Als de cursisten de activiteit niet kunnen uitvoeren met hun leerlingen, voeren de cursisten een Let's STEAM-activiteit uit met de collega's in de groep.

De leidende cursist zal de activiteit uitvoeren alsof hij in zijn gewone klas zit en de andere stagiairs zullen fungeren als leerlingen. Merk op dat het belangrijk is dat de stagiairs het type leerlingen kennen en mogelijke problemen proberen te reproduceren die zich in een gewone les kunnen voordoen.

De uitvoering zou niet langer dan 7-12 minuten mogen duren. Na de uitvoering gebruiken alle cursisten van de groep de tabel van de eerste analyse om constructieve feedback te geven aan de leidende leerkracht. Het doel van deze constructieve analyse is dat de cursisten zich geleidelijk bewust worden van wat er bij de uitvoering van de activiteiten kan worden verbeterd in termen van educatieve doelstellingen en het bevorderen van de betrokkenheid van alle leerlingen (inclusie).

Telkens een leerkracht een miniles geeft, wordt van de rest van de cursisten verwacht dat ze **de tabel voor initiële analyse** gebruiken om de feedback te structureren. Ze worden aangemoedigd om hun feedback op een constructieve manier te geven en de dialoog te richten op de identificatie van de belangrijkste kwesties in verband met de **bevordering van kansengelijkheid** in Let's STEAM (bv. *Wat denkt u dat er gebeurd is? Over welke bewijzen beschikt u? Hoe kunnen we dit interpreteren in termen van de bevordering van inclusiviteit? Kan u denken aan een vergelijkbare situatie in uw onderwijservaring? Wat heeft u toen gedaan?*) activiteiten en de ontwikkeling **van strategieën om deze problemen op te lossen** (bijv. *Wat denkt u dat er gedaan kan worden om deze situatie te veranderen? Wat denkt u dat we van deze situatie kunnen leren? Wat kan worden toegepast op andere leersituaties?*).

Bovendien kunnen de cursisten de richtlijnen voor de bevordering van een inclusieve uitvoering van Let's STEAM-activiteiten als inspiratiebron gebruiken bij deze analyse. Deze cyclus kan zo vaak worden uitgevoerd als de groep wil. Idealiter zouden alle cursisten in de groep de kans moeten krijgen om als docent op te treden.

STAP 3 - AFSLUITEN



Hints voor de trainers/leerkrachten: Van de deelnemers wordt verwacht dat ze een slotbeschouwing maken over de belangrijkste onderwerpen die tijdens de discussie aan bod kwamen. Het doel is de belangrijkste problemen in verband met kansengelijkheid en inclusie te identificeren die in de implementaties naar voren kwamen, en te proberen definitieve strategieën uit te werken om die problemen tot een minimum te beperken. Om dit deel te structureren, kan de groep deze voorgestelde tabel gebruiken. Dit deel kan ook individueel worden gedaan. Probeer de dialoog te bevorderen door thema's naar voren te brengen zoals die eerder werden besproken met betrekking tot inclusie en kansengelijkheid. Probeer de deelnemers ook te helpen bij het identificeren van succesvolle strategieën die kunnen worden toegepast in verschillende onderwijscontexten. Besteed speciale aandacht aan de interactie tussen de deelnemende leerkracht en de leerlingen, omdat veel bevooroordeelde boodschappen impliciet zijn in die communicatie die bijdraagt tot ongelijke praktijken (bv. niet-neutrale gendertaal, gebrek aan signalen voor alle leerlingen...).