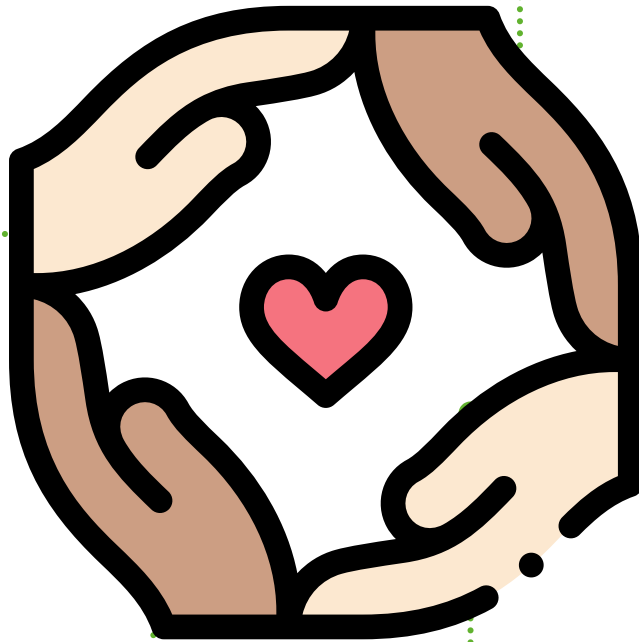


# ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΧΩΡΙΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥΣ

#R2AS02

Να εργάζεστε αυτόνομα, ακολουθώντας τις κατευθυντήριες γραμμές

## Τρόποι



## Τι είναι αυτό;

Με βάση τους προβληματισμούς στην προηγούμενη δραστηριότητα R2AS01, θα αναπτύξετε τους δικούς σας πόρους που θα εφαρμοστούν με σχεδιασμό χωρίς αποκλεισμούς.

## Διάρκεια

1,5 ώρα

## Υλικό

- Πίνακας αρχικής ανάλυσης
- Πίνακας τελικής ανάλυσης
- Πρόσθετο υλικό για διεύρυνση

## Επίπεδο δυσκολίας

Βασικό

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

- Ανάλυση και μετατροπή ή διαμόρφωση του σχεδιασμένου εκπαιδευτικού υλικού και των δραστηριοτήτων STEM για την προσαρμογή και την αύξηση της συμμετοχικότητας, ιδίως όσον αφορά πιθανές ομάδες μαθητών που βρίσκονται σε μειονεκτική θέση, δηλαδή μαθητές με ειδικές ανάγκες, γυναίκες, φυλετικές μειονότητες και μαθητές με χαμηλό κοινωνικοοικονομικό επίπεδο.
- Προσδιορίστε επιτυχημένες στρατηγικές που θα μπορούσαν να εφαρμοστούν σε διαφορετικά εκπαιδευτικά πλαίσια.



## ΒΗΜΑ 1 - ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ

30 λεπτά



## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΠΪΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΉΣ

Προσπαθήστε να θυμηθείτε από το πρώτο φύλλο δραστηριότητας R3AS1 "Σχεδιασμός χωρίς αποκλεισμούς", τι σας πρότειναν άλλοι εκπαιδευόμενοι με βάση τις προηγούμενες εμπειρίες τους. Εισάγετε τις τροποποιήσεις που θεωρείτε κατάλληλες για τη **βελτίωση του σχεδιασμού της δραστηριότητας**. Συζητήστε σε ομάδες πώς θα ξέρετε αν έχουν επιτευχθεί οι στόχοι της δραστηριότητας και πιθανά στοιχεία που μπορείτε να συλλέξετε.

Τώρα ήρθε η ώρα να δοκιμάσετε τη δραστηριότητα που σχεδιάσατε στην ομάδα σας!



## ΒΗΜΑ 2 - ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ

40 λεπτά



## ΣΕ ΠΟΙΟ ΒΑΘΜΟ ΕΠΙΤΕΥΧΘΗΚΑΝ ΟΙ ΣΤΟΧΟΙ?

Σε αυτό το μέρος, καλείστε να **εφαρμόσετε τη δραστηριότητα που σχεδιάσατε και να αξιολογήσετε σε ποιο βαθμό επιτυγχάνονται οι στόχοι της ένταξης και της ισότητας**. Επίσης, μπορείτε επίσης να εξετάσετε τον βαθμό επίτευξης των **εκπαιδευτικών στόχων**.

**Κατά τη διάρκεια μιας εκπαιδευτικής συνεδρίας:** Ο εκπαιδευτής θα σας δώσει τις λεπτομέρειες για την εφαρμογή με τους συναδέλφους της ομάδας σας ανάλογα με την εκπαίδευση. Ως εκπαιδευόμενος, θα διεξάγετε τη δραστηριότητα σαν να βρισκόσασταν στην κανονική σας τάξη και οι άλλοι εκπαιδευόμενοι της ομάδας σας θα ενεργούν ως μαθητές σας. Σημειώστε ότι είναι σημαντικό να ορίσετε με την ομάδα σας, τον τύπο των μαθητών σας και να προσπαθήσετε να αναπαράγετε πιθανά προβλήματα που μπορεί να προκύψουν σε ένα κανονικό μάθημα. **Η εφαρμογή δεν θα πρέπει να διαρκεί περισσότερο από 7-12 λεπτά.**

**Μέσα στην τάξη σας:** Θα εφαρμόσετε τη δραστηριότητα που σχεδιάσατε και βελτιώσατε με τους μαθητές σας και θα προβληματιστείτε σχετικά με αυτή τη δραστηριότητα χρησιμοποιώντας τους πίνακες ανάλυσης και τις κατευθυντήριες γραμμές που δίνονται σε αυτό το φύλλο δραστηριότητας, αν είναι δυνατόν να προβληματιστείτε σχετικά κατά τη διάρκεια μιας εκπαιδευτικής συνάντησης με την ομάδα σας ή εντός του σχολείου σας, με συναδέλφους. Μπορείτε επίσης να αλληλεπιδράσετε με τον τοπικό υπεύθυνο για την υλοποίηση του προγράμματος Let's STEAM.

Και στις δύο περιπτώσεις, θα κληθείτε να συλλέξετε τα στοιχεία που συμφωνήθηκαν και να συμπληρώσετε τον πίνακα της αρχικής ανάλυσης μετά την εφαρμογή με τους μαθητές σας ή με τους συναδέλφους σας (ανάλογα με τον τρόπο διεξαγωγής αυτής της δραστηριότητας).



## ΒΗΜΑ 3 - ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ

20 λεπτά



## ΜΑΘΑΪΝΟΝΤΑΣ ΑΠΌ ΤΗΝ ΕΜΠΕΙΡΪΑ ΜΑΣ

Στο τέλος όλων των εφαρμογών, διαβάστε ξανά όλα γράψατε και προσπαθήστε να εντοπίσετε τα **κύρια ζητήματα που αφορούν την ένταξη και την ισότητα** στην εφαρμογή των δραστηριοτήτων Let's STEAM σε όλες τις περιπτώσεις. Αν αυτό σας βοηθάει, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τον **πίνακα της τελικής ανάλυσης** για να δομήσετε τον προβληματισμό σας.



# ΠΊΝΑΚΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΡΧΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

#R2AS02

Προσδιορισμός του επεισοδίου/της αίθουσας διδασκαλίας: \_\_\_\_\_

## ΠΡΩΤΗ ΕΝΤΥΠΩΣΗ (ΑΤΟΜΙΚΉ)

Τι τραβάει την προσοχή σας, γενικά; Προσδιορίστε τι νομίζετε ότι είναι το πιο σχετικό μέρος στο επεισόδιο/στην τάξη και το οποίο πρέπει να τονιστεί (γράψτε τουλάχιστον 3 ιδέες)

- 1.
- 2.
- 3.

1



## ΑΡΧΙΚΉ ΔΙΕΡΜΗΝΕΪΑ (ΑΤΟΜΙΚΑ)

Πώς ερμηνεύετε τις ενέργειες που επιδεικνύουν οι μαθητές στο επεισόδιο/στην τάξη; Συμμετέχουν όλα τα παιδιά εξίσου;

2



Πώς μπορείτε να ερμηνεύσετε το ρόλο του δασκάλου στο επεισόδιο, ανταποκρινόμενος στις ενέργειες των μαθητών;

3



Δεδομένων των όσων συμβαίνουν στο επεισόδιο (οι ιδέες/αμφιβολίες που εκφράζονται από τα παιδιά, οι αλληλεπιδράσεις που λαμβάνουν χώρα, πιθανές δυσκολίες...) τι πιστεύετε ότι θα μπορούσατε να κάνετε ως εκπαιδευτικός για να βελτιώσετε τη συμμετοχή όλων των μαθητών χωρίς αποκλεισμούς;

4



# Π'ΙΝΑΚΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΕΛΙΚΉ ΑΝ'ΑΛΥΣΗ

#R2AS02

## ΓΕΝΔΙΑΜΕΣΗ ΑΝΑΔΡΟΜΗ

**(ΑΤΟΜΙΚΉ)**  
Ποια θεωρείτε ότι είναι τα πιο σημαντικά θέματα ή ιδέες που συζητήθηκαν στην προηγούμενη ανάλυση; Τι πιστεύετε ότι πρέπει να μάθετε για να προωθήσετε καλύτερα την ένταξη στην τάξη; Γράψτε τα πιο σχετικά στοιχεία.

1



## ΤΕΛΙΚΗ ΔΙΕΡΜΗΝΕΙΑ (ΑΤΟΜΙΚΉ)

Ποια είναι τα κύρια ζητήματα σχετικά με την προώθηση της ένταξης στις δραστηριότητες STE(A)M που αναδείχθηκαν από την ερμηνεία των δράσεων των μαθητών; (πιθανά ζητήματα των μαθητών σχετικά με την ένταξη)

2



Ποιες κύριες πτυχές μπορούν να επισημανθούν όσον αφορά το ρόλο του εκπαιδευτικού που ανταποκρίνεται στις ενέργειες των μαθητών; (όσον αφορά πιθανά ζητήματα στις διδακτικές πρακτικές σχετικά με την προώθηση της ένταξης)

3



Λαμβάνοντας υπόψη όσα συζητήθηκαν προηγουμένως (οι ιδέες/αμφιβολίες που εκφράστηκαν από τα παιδιά, οι αλληλεπιδράσεις που λαμβάνουν χώρα, πιθανές δυσκολίες...) τι πιστεύετε ότι θα μπορούσατε να κάνετε ως εκπαιδευτικός για να βελτιώσετε τη συμμετοχή όλων των μαθητών χωρίς αποκλεισμούς; (όσον αφορά τις διδακτικές πρακτικές που μπορούν να αναπτυχθούν για την προώθηση της συμπερίληψης)

4

