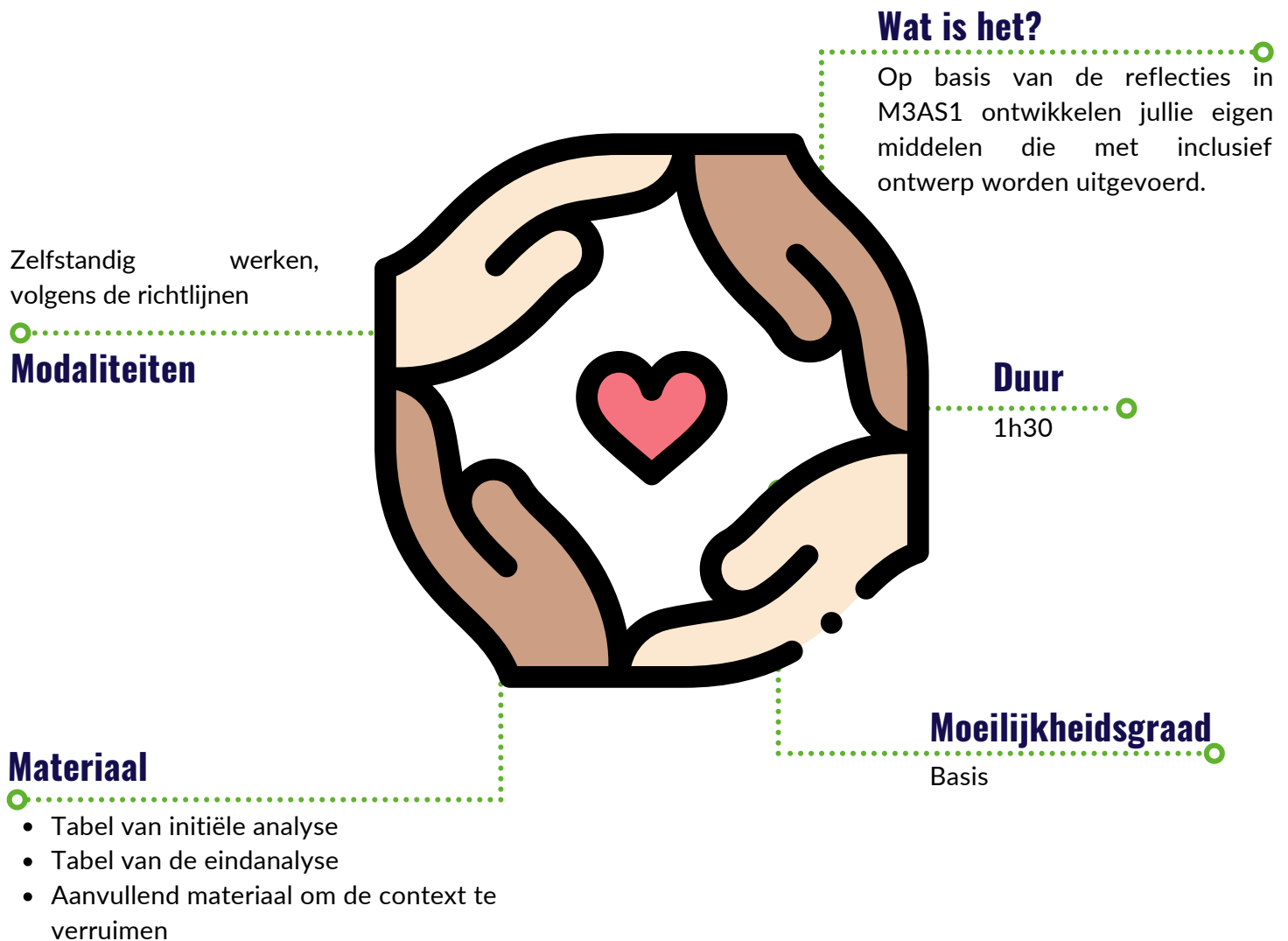


INCLUSIEVE UITVOERING

#R2AS02



LEERDOELEN

- Het ontworpen onderwijsmateriaal en -activiteiten voor STEM onderwijs analyseren en omvormen om de inclusiviteit ervan aan te passen en te vergroten ten aanzien van groepen studenten in een achterstandspositie zoals studenten met bijzondere behoeften, vrouwen, raciale minderheden en studenten met een lage sociaaleconomische status.
- Identificeren van succesvolle strategieën die in verschillende onderwijscontexten kunnen worden toegepast.



STAP 1 - ORIËNTEREN

30 min.



EVALUATIE VAN HET EFFECT VAN DE UITVOERING

Probeer u van het eerste activiteitenblad R2AS1 "Inclusief ontwerp" te herinneren wat andere cursisten u voorstelden op basis van hun vorige ervaringen. Breng de wijzigingen aan die u nodig acht om **het ontwerp van de activiteit te verbeteren**. Bespreek in groepjes hoe u zal weten of de doelstellingen van de activiteit zijn bereikt en welke bewijzen u eventueel kan verzamelen.

Nu is het tijd om deze prachtige activiteit die u ontworpen hebt in uw groep uit te proberen!



STAP 2 - ONDERZOEKEN

40 min.



IN HOEVERRE ZIJN DE DOELSTELLINGEN BEREIKT?

In dit deel wordt u verzocht **de ontworpen activiteit uit te voeren en te beoordelen in welke mate de inclusie- en gelijkheidsdoelstellingen zijn bereikt**. U kan ook nagaan in hoeverre de **educatieve doelstellingen zijn bereikt**.

Tijdens een opleidingssessie: De trainer zal u de details geven voor de uitvoering met uw groepsgenoten, afhankelijk van de training. Als cursist voert u de activiteit uit alsof u in uw gewone klaslokaal zit en de andere cursisten in uw groep treden op als uw leerlingen. Merk op dat het belangrijk is om met uw groep het type leerlingen te bepalen en mogelijke problemen die zich in een gewone les kunnen voordoen na te bootsen. **De uitvoering ervan zou niet langer mogen duren dan 7-12 minuten.**

Binnen uw klas: U implementeert uw ontworpen en verbeterde activiteit met uw leerlingen en reflecteert op deze activiteit met behulp van de analysetabellen en richtlijnen die in dit activiteitenblad worden gegeven, indien mogelijk reflecteert u erover tijdens een trainingssessie met uw groep, of binnen uw school, met collega's. U kan ook contact opnemen met uw lokale trainer die zich bezighoudt met de implementatie van het Let's STEAM-project.

In beide gevallen wordt u verzocht het overeengekomen bewijsmateriaal te verzamelen en de tabel van de eerste analyse in te vullen na uw uitvoering met uw leerlingen of met die van uw medecursisten (afhankelijk van de modaliteit van deze activiteit).

1



2



STAP 3 - AFSLUITEN

20 min.



LEREN UIT ONZE ERVARING

Lees aan het einde van alle implementaties nog eens door wat u hebt geschreven en probeer in alle gevallen de **belangrijkste kwesties met betrekking tot inclusie en kansengelijkheid** bij de implementatie van de Let's STEAM-activiteiten te identificeren. Als het u helpt, kan u **de tabel met de eindanalyse** gebruiken om de reflectie te structureren.



TABEL VAN INITIËLE ANALYSE

#R2AS02

Identificatie van de aflevering/klaslokaal: _____

EERSTE INDRUK (INDIVIDUEEL)

Wat trekt uw aandacht, in het algemeen? Identificeer wat je denkt dat het meest relevante deel in de aflevering/klas en dat moet worden benadrukt (schrijf ten minste 3 ideeën op)

- 1.
- 2.
- 3.

1



EERSTE INTERPRETATIE (INDIVIDUEEL)

Hoe interpreteert u de acties die de leerlingen in de aflevering/klaslokaal laten zien? Doen alle kinderen in gelijke mate mee?

2



Hoe interpreteer je de rol van de leraar in deze episode, die reageert op de handelingen van de leerlingen?

3



Wat zou u als leerkracht kunnen doen om de participatie van alle leerlingen te verbeteren, rekening houdend met wat er in de episode gebeurt (de ideeën/twijfels die de kinderen uiten, de interacties die plaatsvinden, mogelijke moeilijkheden...)?

4



TABEL VAN DE EINDANALYSE

#R2AS02

EINDE REFLECTIE (INDIVIDUEEL)

Wat zijn volgens jou de meest relevante onderwerpen of ideeën die in de vorige analyse besproken zijn? Wat denk je dat je zou moeten leren om inclusie in de klas beter te bevorderen? Schrijf de meest relevante items op.

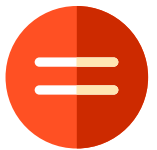
1



EINDE INTERPRETATIE (INDIVIDUEEL)

Wat zijn de belangrijkste kwesties met betrekking tot de bevordering van inclusie in STE(A)M-activiteiten die naar voren zijn gekomen uit de interpretatie van de acties van de leerlingen? (mogelijke problemen bij studenten met betrekking tot inclusie)

2



Welke belangrijke aspecten kunnen worden belicht met betrekking tot de rol van de leerkracht als antwoord op de acties van de leerlingen? (in termen van mogelijke problemen in de onderwijspraktijk met betrekking tot de bevordering van integratie)

3



Gegeven wat eerder besproken is (de ideeën/twijfels die door de kinderen geuit zijn, de interacties die plaatsvinden, mogelijke moeilijkheden...) wat denk je dat je als leerkracht zou kunnen doen om de inclusieve participatie van alle leerlingen te verbeteren? (in termen van onderwijsmethoden die ontwikkeld kunnen worden ter bevordering van inclusie)

4

