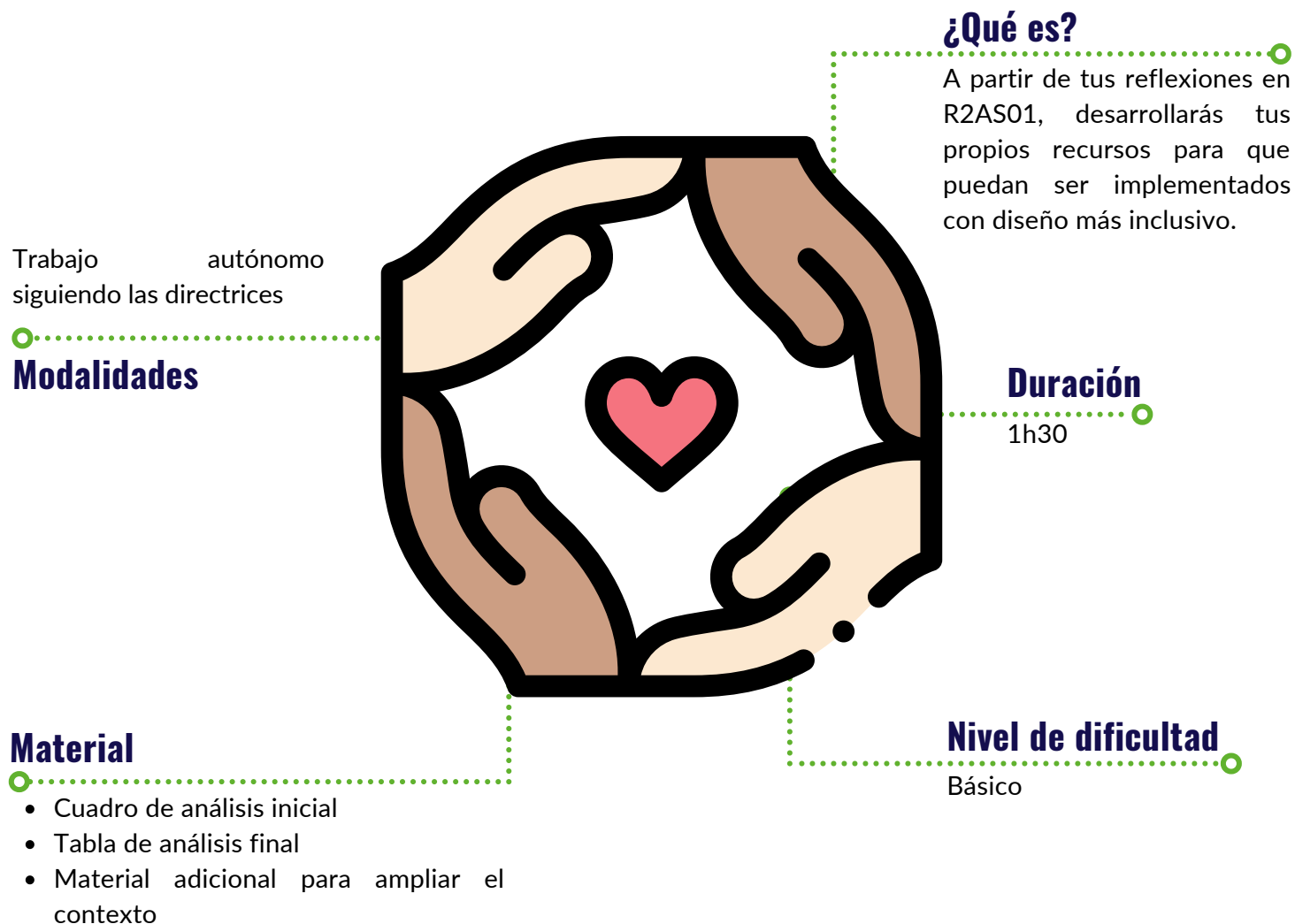


RECURSOS SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA - HOJA DE ACTIVIDADES 2

APLICACIÓN INCLUSIVA

#R2AS02



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Analizar y transformar los materiales y actividades educativas de STEM para aumentar la equidad y la inclusión, especialmente en relación a los posibles grupos de estudiantes en desventaja, como los/as estudiantes con necesidades especiales, las mujeres, las minorías raciales y los estudiantes de bajo nivel socioeconómico
- Identificar estrategias de éxito que puedan aplicarse en diferentes contextos educativos





ORIENTAR

30 min.



EVALUAR EL IMPACTO DE LA APLICACIÓN

Intenta recordar de la primera ficha de actividad **R1AS01 "Diseño inclusivo"**, lo que te sugirieron otros/as compañeros/as en base a sus experiencias anteriores. Introduce las modificaciones que consideres oportunas para **mejorar el diseño de tu/vuestra actividad**. Discutid en grupo cómo vais a saber si se han alcanzado los objetivos de la actividad y las posibles pruebas que podéis recoger.

¡Ahora es el momento de que pruebes esta magnífica actividad que has diseñado en tu grupo!



INVESTIGAR

40 min.



¿EN QUÉ MEDIDA SE HAN ALCANZADO LOS OBJETIVOS?

En esta parte, se invita a **poner en práctica la actividad diseñada y a evaluar en qué medida se alcanzan los objetivos de inclusión y equidad**. Asimismo, puedes considerar el grado de consecución de los objetivos educativos.

Durante la sesión de formación: El/a formador/a te proporcionará los detalles para la puesta en práctica con tus compañeros/as de grupo en función de la formación. Como participante de la formación, realizarás la actividad como si estuvieras en tu clase habitual y el resto de compañeros/as actuarán como si fueran tus alumnos/as. Tened en cuenta que es importante definir con tu grupo, el tipo de estudiantes que seréis y tratar de reproducir los posibles problemas que pueden ocurrir en una clase regular. **La puesta en práctica no debería durar más de 7-12 minutos.**

Dentro de tu aula: Pondrás en práctica tu actividad diseñada y mejorada con tus alumnos/as y reflexionarás sobre esta actividad utilizando las tablas de análisis y las pautas dadas en esta hoja de actividades, si es posible, reflexionando sobre ella durante una sesión de formación con tu grupo, o dentro de tu escuela, con tus compañeros/as. También puedes interactuar con tu formador/a local responsable de la implementación del proyecto Let's STEAM.

En ambos casos, se os invitará a recoger las pruebas acordadas y a rellenar la tabla de análisis inicial (página 106) tras la aplicación con los/as estudiantes o con la de los/as compañeros/as (según la modalidad de esta actividad).

1



2



CONCLUIR

20 min.



APRENDER DE NUESTRA EXPERIENCIA

Al final de todas las implementaciones, vuelve a leer lo que has escrito y trata de identificar las **principales cuestiones relativas a la inclusión y la equidad** en la implementación de las actividades Let's STEAM en todos los casos. Si te ayuda, puedes utilizar la **tabla de análisis final (página 107)** para estructurar la reflexión.



APLICACIÓN INCLUSIVA - PANTALLA #3

TABLA DE ANÁLISIS INICIAL

#R2AS02

Identificación del episodio/clase: _____

PRIMERA IMPRESIÓN (INDIVIDUAL)

¿Qué te llama la atención, en general? Identifica lo que crees que es la parte más relevante en el episodio/clase y que debe ser destacado (anota al menos 3 ideas)

- 1.
- 2.
- 3.

1



INTERPRETACIÓN INICIAL (INDIVIDUALMENTE)

¿Cómo interpretas las acciones que los/as alumnos/as muestran en el episodio/clase? ¿Todo el alumnado participa por igual?

2



¿Cómo puedes interpretar el papel del/la docente en el episodio, respondiendo a las acciones del alumnado?

3



Teniendo en cuenta lo que ocurre en el episodio (las ideas/dudas expresadas por los/as estudiantes, las interacciones que se producen, las posibles dificultades...) ¿qué crees que podrías hacer como docente para mejorar la participación inclusiva de todo el alumnado?

4



APLICACIÓN INCLUSIVA - PANTALLA #4

TABLA DE ANÁLISIS FINAL

#R2AS02

REFLEXIÓN FINAL (INDIVIDUAL)

¿Cuáles consideras que son los temas o ideas más relevantes tratados en el análisis anterior? ¿Qué crees que deberías aprender para promover mejor la inclusión en el aula? Escribe los puntos más relevantes.

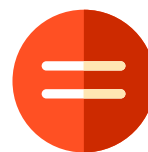
1



INTERPRETACIÓN FINAL (INDIVIDUAL)

¿Cuáles son las principales cuestiones relativas a la promoción de la inclusión en las actividades de STE(A)M que se han puesto de manifiesto a partir de la interpretación de las acciones de los/las estudiantes? (posibles problemas del alumnado en relación con la inclusión)

2



¿Qué aspectos principales pueden destacarse en relación con el papel del docente que responde a las acciones del alumnado? (en términos de posibles problemas en las prácticas de enseñanza en relación con la promoción de la inclusión)

3



Teniendo en cuenta lo comentado anteriormente (las ideas/dudas expresadas por el alumnado, las interacciones que se producen, las posibles dificultades...) ¿qué crees que podrías hacer como docente para mejorar la participación inclusiva de todos los/as estudiantes? (en cuanto a las prácticas pedagógicas que se pueden desarrollar para promover la inclusión)

4

