



## ΒΗΜΑ 1 - ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ

**Υποδείξεις για τους δάσκαλοι/εκπαιδευτές:** Η δραστηριότητα αυτή μπορεί να πραγματοποιηθεί τόσο σε μαθητές όσο και σε εκπαιδευτικούς. Οι οδηγίες για τους εκπαιδευτές σε αυτό το μέρος θα εξετάσουν και τα δύο σενάρια. Έτσι, σε αυτό το μέρος οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να αναφέρονται εξίσου ως συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί ή μαθητές και ο εκπαιδευτής μπορεί να αναφέρεται ως εκπαιδευτής εκπαιδευτικός ή ο ίδιος ο εκπαιδευτικός όταν η δραστηριότητα διεξάγεται σε μια τάξη.

Στην αρχή παρουσιάζεται το πλαίσιο του "Google που μας κατασκοπεύει". Ρωτήστε τους εκπαιδευόμενους αν έχουν ξανακούσει αυτές τις δηλώσεις και σε ποια πλαίσια και αν έχουν στοιχεία που να τους κάνουν να πιστεύουν σε αυτές. Στη συνέχεια, παρουσιάστε την περίπτωση της κατασκοπείας της Google μέσω των μη κρυπτογραφημένων δρομολογητών: <https://www.wired.com/2012/05/google-wifi-fcc-investigation/> <https://www.theguardian.com/technology/2010/may/15/google-admits-storing-private-data>

Μπορείτε να ρωτήσετε τους εκπαιδευόμενους αν κατανοούν το περιεχόμενο και τις συνέπειές του, ρωτώντας τους τι γνωρίζουν για τους δρομολογητές και την κρυπτογράφηση. Παρέχετε τις κατάλληλες εξηγήσεις σε περίπτωση που χρειάζεται, ανάλογα με τις γνώσεις και την ηλικία των εκπαιδευομένων (εκπαιδευτικών ή μαθητών).

Στη συνέχεια, ρωτήστε τους εκπαιδευόμενους (εκπαιδευτικούς ή μαθητές) αν γνωρίζουν τι είδους πληροφορίες μπορούν να προσπελαστούν από WiFis που ανιχνεύονται (όπως έγινε στις προηγούμενες δραστηριότητες Let's STEAM). Μπορείτε να καλέσετε τους εκπαιδευόμενους να πραγματοποιήσουν έναν μικρό καταγισμό ιδεών σχετικά με το είδος των πληροφοριών που μοιράζονται στο διαδίκτυο. (προαιρετικά: Συζητήστε με τους εκπαιδευόμενους πώς θα μπορούσαν να εμποδίσουν κάποιον να έχει πρόσβαση στις πληροφορίες που μεταφέρετε μέσω του WiFi σας και παρουσιάστε εν συντομία τα διάφορα πρωτόκολλα κρυπτογράφησης. Προσπαθήστε να προβλέψετε αν το WiFi έχει εντοπιστεί με προηγούμενες δραστηριότητες του Let's STEAM).



## ΒΗΜΑ 2 - ΣΥΛΛΗΨΗ ΙΔΕΩΝ

**Υποδείξεις για τους δάσκαλοι/εκπαιδευτές:** Ο εκπαιδευτής αναφέρει στους εκπαιδευόμενους ότι οι πληροφορίες που διαμοιράζονται μέσω των δρομολογητών μπορούν να συγκεντρωθούν από τη δραστηριότητα της χρήσης του Διαδικτύου για διάφορους σκοπούς. Ο εκπαιδευτής μπορεί να θέσει στους εκπαιδευόμενους διάφορες ερωτήσεις για να πυροδοτήσει τη συζήτηση σχετικά με τους πιθανούς κινδύνους από τη χρήση του Διαδικτύου:

- Για ποιο λόγο χρησιμοποιείτε το διαδίκτυο; Τι αναζητήσεις κάνετε? Ποιες σελίδες επισκέπτεστε;
- Αποδέχεστε συνήθως cookies; γιατί; (αν χρειάζεται, εξηγήστε εν συντομία στους εκπαιδευόμενους τι είναι τα cookies και τις χρήσεις τους).
- Γνωρίζετε τι είδους πληροφορίες μοιράζονται (και μπορούν να αποθηκευτούν για εσάς), όταν σερφάρετε στο διαδίκτυο; (παραδείγματα: Αριθμός κινητού τηλεφώνου, διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, φύλο, προσωπικές πληροφορίες...)
- Πώς θα μπορούσατε να γνωρίζετε ποια δεδομένα σχετικά με εσάς έχουν αποθηκευτεί; Εάν οι εκπαιδευόμενοι είναι εκπαιδευτικοί, μπορείτε επίσης να μετατοπίσετε τη συζήτηση προς το είδος των δεδομένων που μοιράζονται οι μαθητές τους στο Διαδίκτυο

Οι εκπαιδευτές ενθαρρύνονται επίσης να επανεξετάσουν την πολιτική απορρήτου των πόρων του Διαδικτύου που έχουν χρησιμοποιήσει σε προηγούμενες δραστηριότητες του Let's STEAM, για παράδειγμα το Scratch. Προσπαθήστε να κατευθύνετε τη συζήτηση προς το αν γνώριζαν τι είδους πληροφορίες αποθηκεύονται και τους σκοπούς της αποθήκευσης αυτών των πληροφοριών. Καθώς επίσης, αν συμφωνούν ή όχι με τους σκοπούς της χρήσης, πώς τους κάνει να αισθάνονται και ποιες ενέργειες θα μπορούσαν να σκεφτούν να αναλάβουν κατά συνέπεια. Μετά από μερικά λεπτά, προσπαθήστε να φτιάξετε μαζί με τους εκπαιδευόμενους έναν κατάλογο που να ταξινομεί τους τύπους πληροφοριών που μπορούν να αποθηκευτούν κατά τη χρήση του Διαδικτύου με βάση τον πιθανό κίνδυνο (βλάβη/ ευαισθησία).





### ΒΗΜΑ 3 - ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ

Θα ζητηθεί από τους εκπαιδευόμενους να αναζητήσουν το πλήρες όνομά τους στο Διαδίκτυο. Δείτε τι αποτελέσματα προκύπτουν. Ρωτήστε τους εκπαιδευόμενους: **Πιστεύετε ότι τα αποτελέσματα αντικατοπτρίζουν το ποιοι είστε ή/και τι κάνετε; Πώς; Ποια εικόνα σας προβάλλουν αυτές οι πληροφορίες;** Ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να αναζητήσουν έναν ή δύο στενούς φίλους (ή συνομηλίκους που ήδη γνωρίζουν). Συζητήστε μαζί τους: **Πιστεύετε ότι τα αποτελέσματα αντικατοπτρίζουν το ποιοι είναι και/ή τι κάνουν; Έχετε συμβάλει στην παροχή περισσότερων πληροφοριών γι' αυτούς στο Διαδίκτυο; Πώς; Ποιες πληροφορίες πιστεύετε ότι μοιράζονται οι φίλοι σας για εσάς;** Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να επικαιροποιήσουν τον κατάλογο των τύπων πληροφοριών και των πιθανών κινδύνων, αν χρειαστεί. (προαιρετικά) Ενθαρρύνετε τους εκπαιδευόμενους να αξιολογήσουν εκ νέου τον αντίκτυπο της κοινοποίησης ευαίσθητων πληροφοριών που μπορούν εύκολα να θέσουν σε κίνδυνο την ιδιωτική ζωή και την ασφάλειά τους, εάν κοινοποιηθούν από λάθος, απροσεξία ή παραπλανητικές προτροπές. Συνεχίστε να ενθαρρύνετε τη συζήτηση με νέες ερωτήσεις: **Πιστεύετε ότι η κοινή χρήση πληροφοριών είναι καλή; Υπάρχουν παραδείγματα θετικού διαμοιρασμού στο διαδίκτυο; Τι γίνεται με τα αρνητικά; Πιστεύετε ότι έχετε δώσει τη συγκατάθεσή σας για να μοιραστείτε αυτές τις πληροφορίες; Έχετε λάβει ποτέ ανεπιθύμητο μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ή τηλεφώνημα χωρίς να γνωρίζετε πώς είχαν τα δεδομένα σας;**

Ο στόχος είναι οι εκπαιδευόμενοι να αποκτήσουν μεγαλύτερη επίγνωση των πιθανών κινδύνων της κοινής χρήσης πληροφοριών, ιδίως των ευαίσθητων πληροφοριών. Μπορείτε επίσης να εισαγάγετε ευρύτερες προκλήσεις και ευκαιρίες σε κοινωνικό επίπεδο σχετικά με την προστασία της ιδιωτικής ζωής και την ασφάλεια στην εποχή του Internet-of-Things, την εμπορευματοποίηση των δεδομένων, τις ανάγκες για ρύθμιση και τυποποίηση από πάνω προς τα κάτω και από κάτω προς τα πάνω, κ.λπ. θα εξεταστούν. Το διαδίκτυο γνωρίζει τα πάντα και δεν ξεχνάει ποτέ, γεγονός που επίσης καθιστά αναγκαία την ύπαρξη κανόνων για ένα δικαίωμα στη λήθη. Το περιεχόμενο που αναρτάται στο διαδίκτυο μπορεί να διαρκέσει για πάντα και θα μπορούσε να κοινοποιηθεί δημόσια από οποιονδήποτε. Έχοντας επίγνωση της υπερ-έκθεσης των προσωπικών δεδομένων σε διαδικτυακά περιβάλλοντα, οι εκπαιδευόμενοι θα κληθούν να προσδιορίσουν τις βέλτιστες πρακτικές για τη μείωση των κινδύνων από την ανταλλαγή πληροφοριών και τη διατήρηση της ιδιωτικής ζωής στα προσωπικά δεδομένα που μοιράζονται στο διαδίκτυο. Για παράδειγμα: Ποιες ενέργειες θα μπορούσαμε να αναλάβουμε για να διατηρήσουμε τις πληροφορίες μας ιδιωτικές; (Είναι καλύτερο να έχουμε ένα δημόσιο προφίλ στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης ή ένα ιδιωτικό προφίλ; // να κατεβάζετε οποιαδήποτε εφαρμογή από το AppStore // να πλοηγηθείτε στο διαδίκτυο συνδεδεμένοι στο λογαριασμό σας στο Google...). Για το σκοπό αυτό, οι εκπαιδευόμενοι θα εργαστούν σε ομάδες των 3 ή 4 ατόμων προσδιορίζοντας 10 διαφορετικές ενέργειες. Ως εκπαιδευτής, προσπαθήστε να προωθήσετε το διάλογο προτρέποντας σε διαφορετικές καταστάσεις, όπως π.χ: **Θέλετε να προσθέσετε τον στενό σας φίλο σε μια ομαδική συνομιλία. - Βγάζετε μια αστεία φωτογραφία του σκύλου του γείτονά σας και θέλετε να την αναρτήσετε στο διαδίκτυο. Μόλις αποκτήσατε νέο φίλο/φίλη και θέλετε να αλλάξετε την κατάσταση της σχέσης σας. Βλέπετε κάποιον να κοιμάται στο λεωφορείο και θέλετε να τραβήξετε μια φωτογραφία και να τη μοιραστείτε στο διαδίκτυο. - Θέλετε να μοιραστείτε την τοποθεσία σας και να επισημάνετε τους φίλους σας. Βρίσκετε μια παλιά φωτογραφία σας με το αδελφάκι σας και θέλετε να τη μοιραστείτε στο διαδίκτυο. Θέλετε να ευχηθείτε σε έναν φίλο σας για τα γενέθλιά του κάνοντας ανάρτηση στον λογαριασμό του στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Σας στέλνουν μια φωτογραφία του εαυτού σας και ενός φίλου σας και φαίνεστε πολύ καλά σε αυτήν. Ο φίλος σας δεν σας αρέσει, αλλά εσείς θέλετε να την δημοσιεύσετε στο διαδίκτυο ούτως ή άλλως. Κάνετε διακοπές με την οικογένειά σας και θέλετε να μοιραστείτε μια φωτογραφία και να τους επισημάνετε σε αυτήν μαζί με το μέρος που μένετε.** Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να ψάξουν στο διαδίκτυο για άλλα παραδείγματα, αν το χρειάζονται. Στη συνέχεια, η ομάδα των 3 ή 4 εκπαιδευόμενων θα συγχωνευτεί με μια άλλη μικρή ομάδα, προσπαθώντας να: - Να εντοπίσουν ποιες κατευθυντήριες γραμμές είναι παρόμοιες μεταξύ των ομάδων και να τις συγχωνεύσουν. - Να συζητήσουν τη συνάφεια των διαφορετικών κατευθυντήριων γραμμών προσπαθώντας να τις ταξινομήσουν από πιο σχετικές σε λιγότερο σχετικές. Αυτή η διαδικασία μπορεί να επαναληφθεί σε διαφορετικές χρονικές στιγμές για να επιτευχθεί συναίνεση με όλη την ομάδα.

### ΒΗΜΑ 4 - ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ



**Υποδείξεις για τους δάσκαλοι/εκπαιδευτές:** Συζητήστε με όλη την ομάδα τις πιο σημαντικές ενέργειες/καλές πρακτικές για τη μείωση της έκθεσης των προσωπικών δεδομένων. Μπορείτε επιπλέον να ζητήσετε από τους εκπαιδευόμενους να εκπονήσουν συνοπτικά διαγράμματα με αυτές τις κατευθυντήριες γραμμές για να τις διανείμουν σε άλλους συναδέλφους από άλλες ομάδες..