

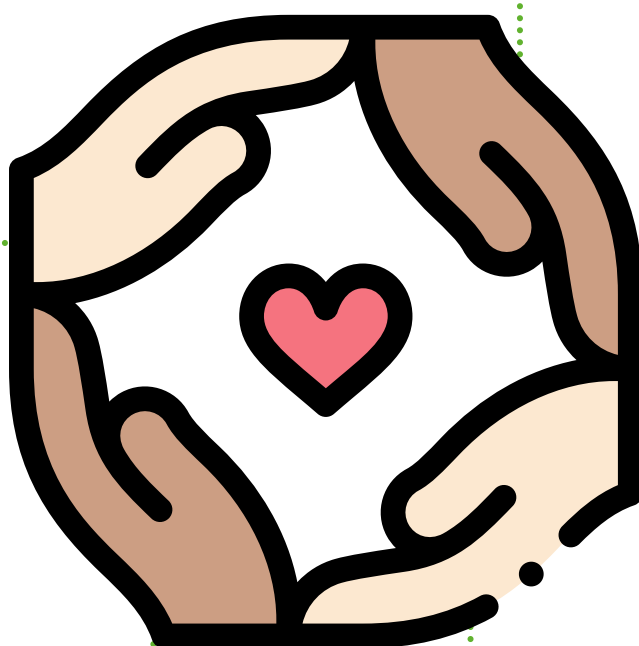
RESSOURCES - INCLUSION - FICHE D'ACTIVITÉ 2

MISE EN ŒUVRE INCLUSIVE

#R2AS02

Travailler de manière autonome, en suivant les lignes directrices

Modalities



De quoi parle-t-on ?

Sur la base de leurs réflexions dans l'activité #R2AS01, les lecteurs peuvent développer leurs propres ressources à mettre en œuvre avec une conception inclusive.

Duration

1h30

Material

- Tableau d'analyse initiale
- Tableau d'analyse finale
- Matériel supplémentaire pour élargir le contexte (liens externes)

Niveau de difficulté

Débutant

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Analyser et transformer le contenu et les activités pédagogiques STEM conçus afin de les adapter et de les rendre plus inclusifs, notamment en ce qui concerne les groupes potentiels d'élèves défavorisés, à savoir les élèves ayant des besoins spécifiques, les femmes, les minorités raciales et les élèves issus de milieux socio-économiques défavorisés
- Identifier les stratégies gagnantes qui pourraient être mises en œuvre dans différents contextes éducatifs





ÉTAPE 1 - ORIENTER

30 min.



ÉVALUER L'IMPACT DE LA MISE EN ŒUVRE

Essayez de vous souvenir, dans la première fiche d'activité **#R3AS1 "Design inclusif"**, de ce que les autres apprenants vous ont suggéré sur la base de leurs expériences passées. Présentez les modifications que vous jugez appropriées pour **améliorer la conception de l'activité**. Discutez en groupe de la manière dont vous saurez si les objectifs de l'activité auront été atteints et des éléments de preuve que vous pourriez recueillir.

Il est maintenant temps pour vous de tester cette magnifique activité que vous avez conçue dans votre groupe !



ÉTAPE 2 - ENQUÊTER

40 min.



DANS QUELLE MESURE LES OBJECTIFS ONT-ILS ÉTÉ ATTEINTS ?

Dans cette partie, vous êtes invité.e.s à mettre en œuvre l'activité conçue et à évaluer dans quelle mesure les objectifs d'inclusion et d'équité sont atteints. De même, vous pouvez étudier dans quelle mesure les objectifs éducatifs sont atteints.

Pendant une session de formation : Le formateur vous fournira le cadre de mise en œuvre de cette activité avec vos pairs. En tant qu'apprenant, vous réaliserez l'activité comme si vous étiez dans votre classe habituelle et les autres apprenants de votre groupe joueront le rôle de vos élèves. Notez qu'il est important de **définir avec votre groupe, votre type d'élèves et d'essayer de reproduire les problèmes potentiels** qui peuvent survenir dans un cours ordinaire. La mise en œuvre ne devrait pas durer plus de 7 à 12 minutes.

Au sein de votre classe : Vous mettrez en œuvre votre activité conçue et améliorée avec vos élèves et vous réfléchirez à cette activité en utilisant les tableaux d'analyse et les lignes directrices données dans cette fiche d'activité (**page 106**), si possible lors d'une session de formation avec votre groupe, ou au sein de votre école, avec des collègues. Vous pouvez également communiquer avec votre formateur local dédié à la mise en œuvre du projet Let's STEAM.

Dans les deux cas, vous êtes invité à collecter des preuves et à remplir le tableau d'analyse initiale après la mise en œuvre avec vos élèves ou avec vos pairs (selon la modalité) de votre activité.

1



2



ÉTAPE 3 - CONCLURE

20 min.



APPRENDRE DE L'EXPÉRIENCE

À la fin de toutes les mises en œuvre, relisez ce que vous avez écrit et essayez d'identifier les **principaux problèmes concernant l'inclusion et l'équité** dans la mise en œuvre des activités Let's STEAM dans tous les cas. Si cela vous aide, vous pouvez utiliser le **tableau d'analyse finale** afin de structurer la réflexion.



R2AS02 - MISE EN ŒUVRE INCLUSIVE - MODÈLE #3

TABLEAU D'ANALYSE INITIALE

#R2AS02

Identification de l'épisode / du cours: _____

PREMIÈRES IMPRESSIONS (INDIVIDUELLEMENT)

De manière globale, qu'est-ce qui attire votre attention ? Identifiez ce que vous pensez être la partie la plus pertinente de l'épisode/du cours et qui doit être mise en évidence dans le cadre de notre analyse ici (notez au moins 3 idées).

- 1.
- 2.
- 3.



1

INTERPRÉTATION INITIALE (INDIVIDUELLEMENT)

Comment interprétez-vous les actions que les élèves ont montré dans l'épisode / durant le cours ? Tous les élèves ont-ils participé de manière égale ?



2

Comment pouvez-vous interpréter le rôle de l'enseignant dans cet épisode, en réagissant aux actions des élèves ?



3

Compte tenu de ce qui s'est passé dans l'épisode (les idées/doutes exprimés par les élèves, les interactions qui ont lieu, les difficultés éventuelles...), que pensez-vous pouvoir faire en tant qu'enseignant pour améliorer la participation inclusive de toute la classe ?



4

TABLEAU D'ANALYSE FINALE

#R2AS02

RÉFLEXION FINALE (INDIVIDUELLEMENT)

Quels sont, selon vous, les sujets ou les idées les plus pertinents abordés dans l'analyse précédente ? Que pensez-vous devoir apprendre pour mieux promouvoir l'inclusion dans la classe ? Inscrivez les éléments les plus pertinents.

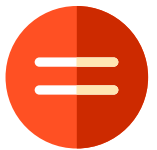
1



INTERPRÉTATION FINALE (INDIVIDUELLEMENT)

Quelles sont les principales questions concernant la promotion de l'inclusion dans les activités STEAM qui ont été mises en évidence à partir de l'interprétation des actions des élèves ? (problèmes possibles chez les élèves concernant l'inclusion)

2



Quels sont les principaux aspects à mettre en évidence concernant le rôle de l'enseignant face aux actions des élèves ? (en termes de problèmes possibles dans les pratiques d'enseignement concernant la promotion de l'inclusion)

3



Compte tenu de ce qui a été discuté précédemment (les idées/doutes exprimés par les élèves, les interactions qui ont lieu, les difficultés éventuelles...), que pensez-vous pouvoir faire en tant qu'enseignant pour améliorer la participation inclusive de tous ? (en termes de pratiques pédagogiques qui peuvent être développées pour la promotion de l'inclusion)

4

