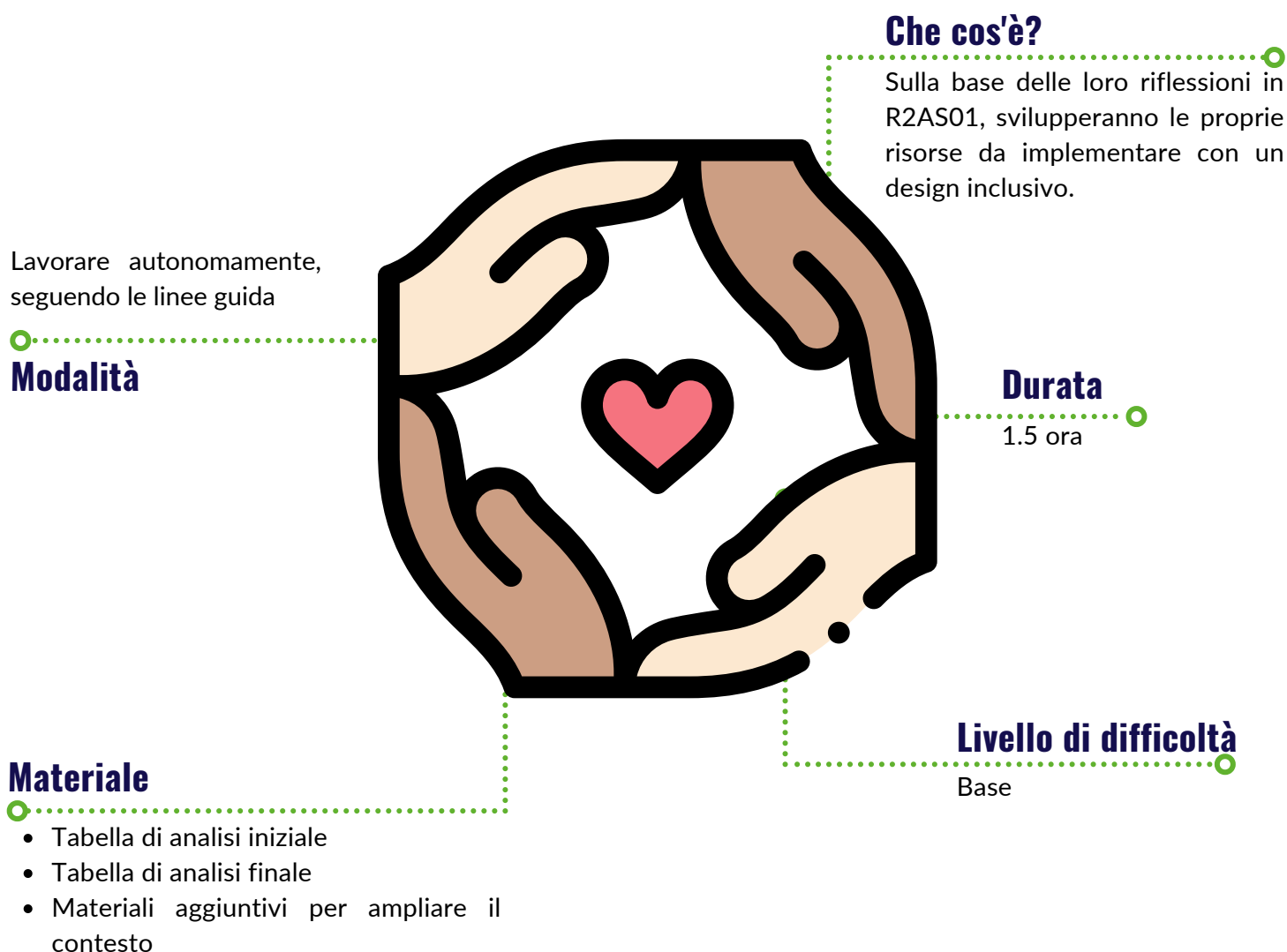


RISORSE PER L'EQUITÀ - SCHEDA DI ATTIVITÀ 2

ATTUAZIONE INCLUSIVA

#R2AS02



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Analizzare e trasformare i materiali e le attività educative STEM progettate per adattare e aumentare l'inclusività soprattutto per quanto riguarda i potenziali gruppi di studenti in svantaggio, che sono gli studenti con bisogni speciali, e le donne, le minoranze razziali e gli studenti a basso livello socioeconomico.
- Identificare strategie di successo che potrebbero essere implementate in diversi contesti educativi.



PASSO 1 - ORIENTARSI

30 min.



VALUTARE L'IMPATTO DELL'IMPLEMENTAZIONE

Cercate di ricordare dalla prima scheda dell'attività M3AS1 "Inclusive Design", ciò che gli altri tirocinanti vi hanno suggerito sulla base delle loro esperienze precedenti. Introducete le modifiche che ritenete opportune per **migliorare il design dell'attività**. Discutete in gruppo come farete a sapere se gli obiettivi dell'attività sono stati raggiunti e le possibili prove che potreste raccogliere.

Ora è il momento di provare questa magnifica attività che avete progettato nel vostro gruppo!



PASSO 2 - INDAGARE

40 min.



IN CHE MISURA GLI OBIETTIVI SONO STATI RAGGIUNTI?

In questa parte, siete invitati a **implementare l'attività progettata e a valutare in che misura gli obiettivi di inclusione e di equità sono stati raggiunti**. Inoltre, puoi anche considerare il grado di raggiungimento degli **obiettivi educativi**.

Durante una sessione di formazione: Il formatore vi fornirà i dettagli per l'attuazione con i vostri compagni di gruppo a seconda della formazione. Come tirocinante, condurrà l'attività come se fossi nella tua normale classe e gli altri tirocinanti del tuo gruppo agiranno come tuoi studenti. Nota che è importante definire con il tuo gruppo, il tuo tipo di studenti e cercare di riprodurre i potenziali problemi che possono verificarsi in una lezione regolare.

L'implementazione non dovrebbe essere più lunga di 7-12 minuti.

All'interno della tua classe: Attuerai la tua attività progettata e migliorata con i tuoi studenti e rifletterai su questa attività utilizzando le tabelle di analisi e le linee guida fornite in questa scheda attività, se possibile riflettendo su di essa durante una sessione di formazione con il tuo gruppo, o all'interno della tua scuola, con i colleghi. Puoi anche interagire con il tuo formatore locale dedicato all'implementazione del progetto Let's STEAM.

In entrambi i casi, sarete invitati a raccogliere le prove concordate e a compilare la tabella di analisi iniziale dopo la vostra realizzazione con i vostri studenti o con i vostri compagni (a seconda della modalità di questa attività).

1



2



PASSO 3 - CONCLUDERE

20 min.



IMPARARE DALLA NOSTRA ESPERIENZA

Alla fine di tutte le implementazioni, rileggi ciò che hai scritto e cerca di identificare le **questioni principali riguardanti l'inclusione e l'equità** nell'implementazione delle attività Let's STEAM in tutti i casi. Se ti aiuta, puoi usare la **tabella di analisi finale** per strutturare la riflessione.



R2AS02 - IMPLEMENTAZIONE INCLUSIVA - CANVAS #3

TABELLA PER L'ANALISI INIZIALE

#R2AS02

Identificazione dell'episodio/classe: _____

PRIMA IMPRESSIONE (INDIVIDUALE)

Cosa attira la vostra attenzione, in generale? Identificate ciò che pensate sia la parte più rilevante dell'episodio/classe e che deve essere messa in evidenza (scrivete almeno 3 idee).

- 1.
- 2.
- 3.

INTERPRETAZIONE INIZIALE (INDIVIDUALMENTE)

Come interpretate le azioni che gli studenti mostrano nell'episodio/classe? Tutti i bambini partecipano allo stesso modo?

Come si può interpretare il ruolo dell'insegnante nell'episodio, rispondendo alle azioni degli studenti?

Alla luce di quanto accade nell'episodio (le idee/perplessità espresse dai bambini, le interazioni che avvengono, le possibili difficoltà...) cosa pensate di poter fare come insegnanti per migliorare la partecipazione inclusiva di tutti gli studenti?

1



2



3



4



TABELLA PER L'ANALISI FINALE

#R2AS02

RIFLESSIONE FINALE (INDIVIDUALE)

Quali sono, secondo voi, gli argomenti o le idee più rilevanti discussi nell'analisi precedente? Cosa pensate di dover imparare per promuovere meglio l'inclusione in classe? Scrivete gli elementi più rilevanti.

1



INTERPRETAZIONE FINALE (INDIVIDUALE)

Quali sono le principali questioni relative alla promozione dell'inclusione nelle attività STE(A)M che sono state evidenziate dall'interpretazione delle azioni degli studenti? (possibili problemi di inclusione negli studenti)

2



Quali aspetti principali possono essere evidenziati riguardo al ruolo dell'insegnante che risponde alle azioni degli studenti? (in termini di possibili problematiche nelle pratiche didattiche relative alla promozione dell'inclusione)

3



Alla luce di quanto discusso in precedenza (le idee/perplessità espresse dai bambini, le interazioni che avvengono, le possibili difficoltà...) cosa pensate di poter fare come insegnanti per migliorare la partecipazione inclusiva di tutti gli studenti? (in termini di pratiche didattiche che possono essere sviluppate per promuovere l'inclusione)

4

