

Søknad Merittert Utdanner UiO 2023

Lex Nederbragt

June 26, 2023

Table of contents

Introduksjon	3
Redegjørelse	4
Fokus på studentenes læring	4
BIOS1100	4
En klar utvikling over tid	4
En forskende tilnærming	4
Kollegial holdning og praksis	4
Referanser	5
Appendices	6
A Vedlegg	6
A.1 Fokus på studentenes læring	6
A.2 En klar utvikling over tid	6
A.3 En forskende tilnærming	6
A.3.1 Emneevalueringer	6
A.4 Kollegial holdning og praksis	6

Introduksjon

This is a Quarto book.

To learn more about Quarto books visit <https://quarto.org/docs/books>.

Redegjørelse

Fokus på studentenes læring

BIOS1100

Med andre ord, å undervise disse to lignende ting så kort oppå hverandre overbelastet studentene kognitivt [\[1\]](#).

En klar utvikling over tid

En forskende tilnærming

Se emneevalueringer i vedlegg [A.3.1](#).

Kollegial holdning og praksis

Referanser

1. Sweller J, van Merriënboer JJG, Paas F. Cognitive Architecture and Instructional Design: 20 Years Later. Educational Psychology Review. 2019. doi:[10.1007/s10648-019-09465-5](https://doi.org/10.1007/s10648-019-09465-5)

A Vedlegg

A.1 Fokus på studentenes læring

A.2 En klar utvikling over tid

A.3 En forskende tilnærming

A.3.1 Emneevalueringer

- Emneevaluering 2017

A.4 Kollegial holdning og praksis