



# Institución educativa Barro Blanco

FOMENTO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE A TRAVÉS DE LA CREACIÓN DE UN GRUPO AMBIENTAL (GREEN FORCE) Y LA HUERTA ORGÁNICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRO BLANCO DE RIONEGRO, ANTIOQUIA

Semillero: Green Force programa: Ciencias naturales

Autor: Luis Fernando Alzate Lopez

Correo electrónico: luis.alzate@barroblanco.edu.co

## RESUMEN PROYECTO AMBIENTAL

El proyecto busca potenciar la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Barro Blanco mediante la creación del grupo ambiental "Green Force" con 20 estudiantes voluntarios de bachillerato y una huerta orgánica escolar. A través de estrategias vivenciales como siembra, reciclaje, compostaje y reforestación, se fomentaron prácticas sostenibles. Se aplicaron encuestas iniciales y finales, revelando que el 75% de los estudiantes adquirieron conciencia ambiental, reflejada en acciones como reforestación voluntaria y manejo de residuos en sus hogares. El proyecto fortalece el tejido social y promueve la sostenibilidad, integrando la educación ambiental en el currículo.

### PROBLEMATIZACIÓN

#### Antecedentes

La crisis ambiental global demanda ciudadanos responsables. Las escuelas son espacios clave para la educación ambiental (Burbano Delgado, 2020).

#### Problema o pregunta de investigación

La institución enfrenta desafíos como falta de conciencia ambiental, gestión inadecuada de residuos sólidos, desconexión con la naturaleza y pérdida de biodiversidad local.

#### Justificación

La educación experiencial fomenta comportamientos sostenibles, empoderando a los estudiantes como agentes de cambio (Aguilar Sánchez, 2019).

#### Objetivos

Fomentar la conciencia ambiental y el desarrollo sostenible en la comunidad educativa mediante: Creación del grupo ambiental "Green Force". Implementación de una huerta orgánica escolar. Actividades vivenciales (siembra, compostaje, reciclaje, reforestación). Transformar conocimientos teóricos en acciones prácticas de impacto ambiental y social.

### METODOLOGÍA

El proyecto se desarrolló con un enfoque cualitativo, involucrando a 20 estudiantes voluntarios de bachillerato en el grupo ambiental "Green Force". Actividades clave incluyeron:

- Creación de la huerta escolar (siembra de frijol, lechuga, tomate, hierbas).
- Campañas de sensibilización, limpieza y reforestación (50 + árboles nativos).
- Talleres de reciclaje y compostaje.
- Visitas pedagógicas a centros de investigación (ej. AGROSAVIA).
- Encuestas iniciales y finales para evaluar conocimientos y hábitos ambientales.

Los estudiantes participaron en todas las etapas, desde la preparación del suelo hasta la cosecha, promoviendo aprendizaje práctico y trabajo en equipo.



Figura 3. Creación de la huerta escolar



Figura 5. Reciclaje de tapas plásticas

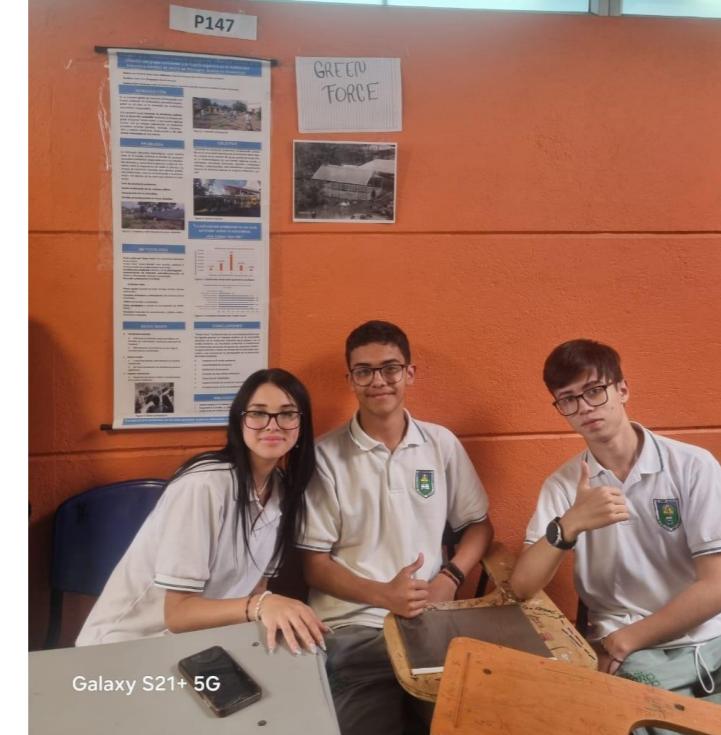


Figura 4. Visitas pedagógicas



Figura 6. Eventos pedagógicos

Figura 7. Estado actual de la Huerta

### Marco Referencial

**Marcos legales:** Consejo Nacional de Política Económica y Social (2018) destaca la gestión de residuos para la salud pública y el ambiente.

**Históricos:** Las huertas escolares promueven seguridad alimentaria y educación ambiental (Eugenio-Gozalbo et al., 2018).

**Conceptuales:** La conciencia ambiental implica sensibilización y acción proactiva (Hungerford & Volk, 1990).

**Teóricos:** Las experiencias prácticas fortalecen la conexión con la naturaleza (Schultz & Rosen, 2022).

### RESULTADOS

- Conciencia ambiental:** 75 % de estudiantes mejoraron hábitos (reforestación voluntaria, reciclaje). 50 % aplicaron conocimientos en hogares.
- Huerta escolar:** Tres cosechas exitosas (frijol, lechuga, tomate, hierbas). 66.7 % con experiencia previa en agricultura.
- Impacto comunitario:** Reducción de residuos y fortalecimiento de la cultura ambiental.

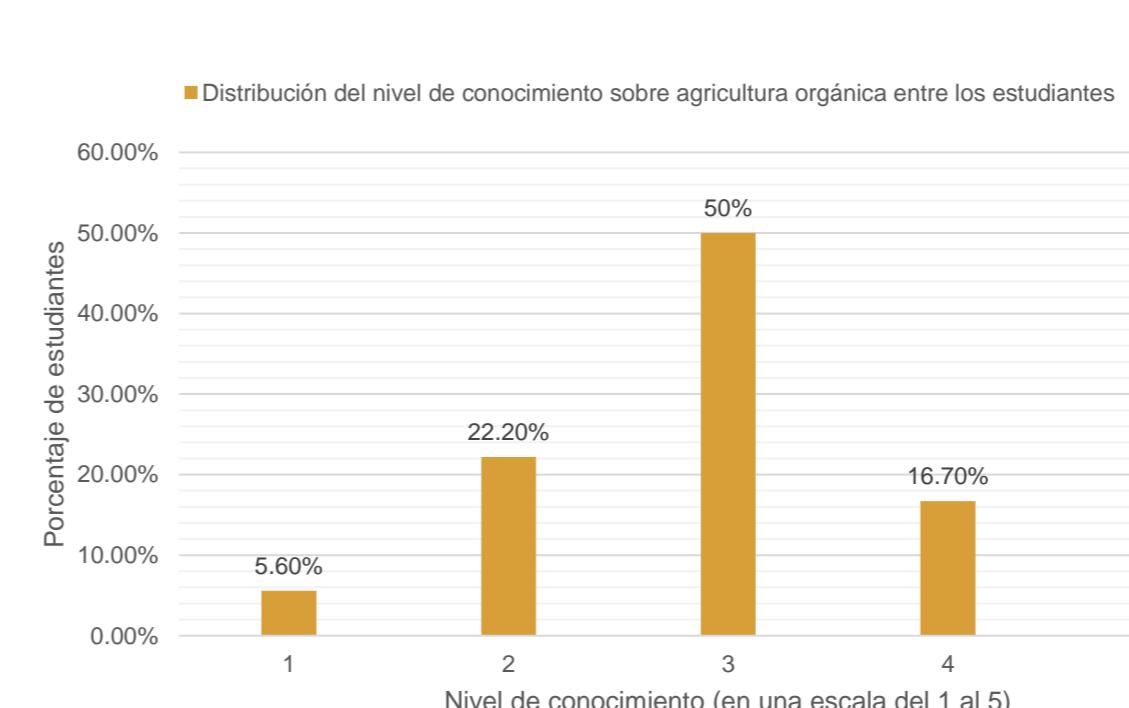


Figura 1. Distribución del nivel de conocimiento sobre agricultura orgánica entre los estudiantes

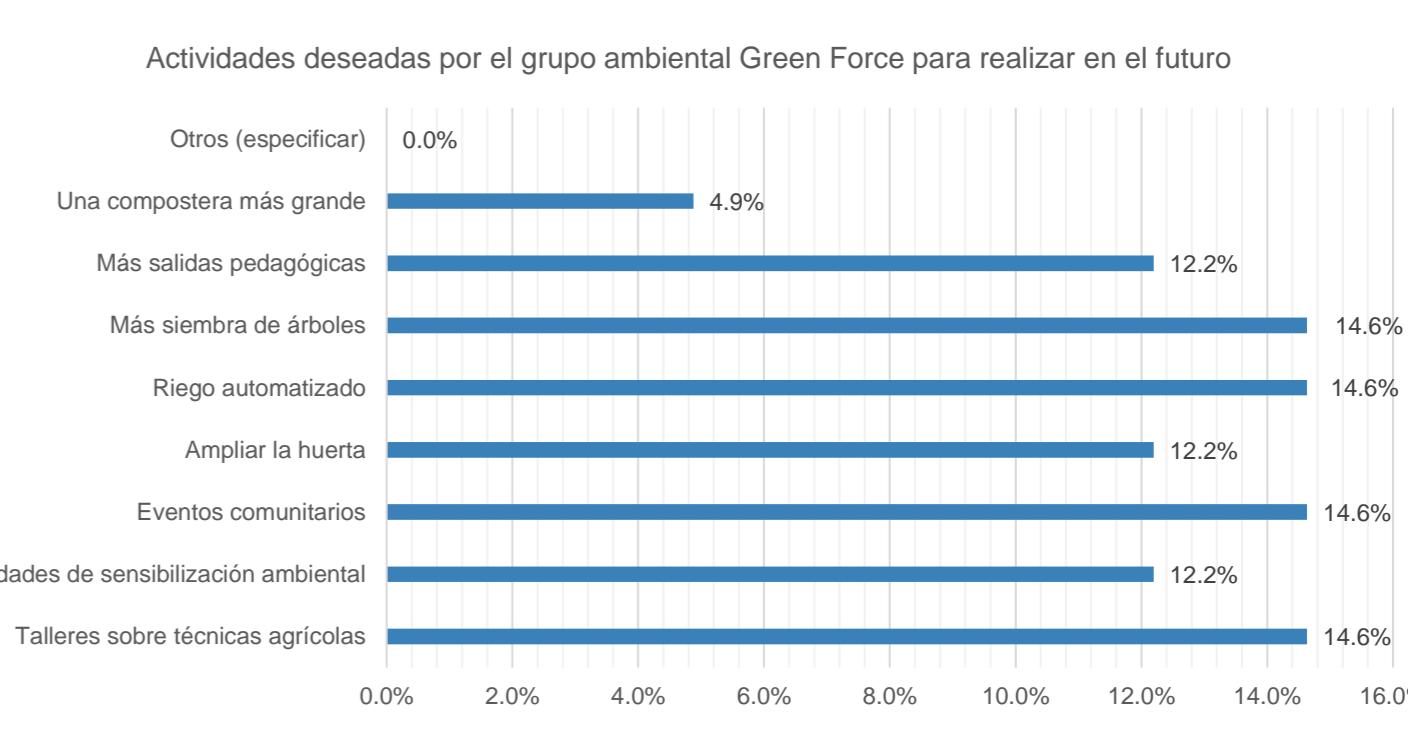


Figura 2. Actividades deseadas por el grupo ambiental Green Force para realizar en el futuro

### CONCLUSIONES

El proyecto de fomento de conciencia ambiental con "Green Force" demuestra que la educación ambiental vivencial genera impactos significativos:

Fomentó una cultura ambiental en la comunidad educativa. Desarrolló habilidades prácticas en agricultura sostenible.

Redujo residuos y promovió la biodiversidad local.

Es sostenible y replicable en otras instituciones.

"La educación ambiental no es solo aprender sobre la naturaleza, sino actuar con ella."

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Burbano Delgado, A. D. & Gómez, F. J. (2020). La Huerta Escolar como Estrategia Pedagógica.
- Hungerford, H. R. & Volk, T. L. (1990). Changing Learner Behavior Through Environmental Education.
- Ardoín, N. M. et al. (2020). Environmental Education Outcomes for Conservation.
- Aguilar Sánchez, E. D. (2019). La Huerta Escolar Agroecológica.