

# **Informe: Evaluación del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) "Green Force" en la Institución Educativa Barroblanco**

Docente responsable: Luis Fernando Alzate Lopez  
Biólogo Especialista en pedagogía ambiental  
2024

## **1. Selección del PRAE:**

Para este análisis, se ha seleccionado el PRAE "Green Force" de la Institución Educativa Barroblanco, ubicado en Rionegro, Antioquia. El PRAE se enmarca en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) "Sembrando Semillas de Esperanza para un Futuro Sostenible".

## **2. Título del PRAE y Objetivo:**

- **Título:** Green Force
- **Objetivo:** Fomentar la conciencia ambiental y la participación de la comunidad educativa en la protección del medio ambiente, a través de la implementación de proyectos y campañas sostenibles.

## **3. Descripción del problema y propuesta de intervención:**

**Problema:** La Institución Educativa Barroblanco, como muchas otras en el mundo, enfrenta el desafío de promover una cultura ambiental responsable entre sus estudiantes, docentes y comunidad en general. La falta de conciencia sobre la importancia de cuidar el planeta y la escasez de iniciativas concretas para abordar problemas ambientales, como la contaminación y la deforestación, son algunos de los retos que enfrenta la institución.

### **Propuesta de intervención:**

El PRAE "Green Force" busca abordar estos desafíos mediante la implementación de un plan integral que incluye:

- **Sensibilización ambiental:** Se realizarán talleres, charlas y campañas informativas para crear conciencia sobre la importancia de la protección del medio ambiente y promover hábitos de consumo y comportamiento sostenibles.
- **Participación:** Se fomentará la participación de los estudiantes, docentes y demás miembros de la comunidad educativa en la planificación, ejecución y evaluación de proyectos y actividades ambientales.
- **Implementación de proyectos sostenibles:** Se desarrollarán proyectos concretos que contribuyan a la mejora del medio ambiente en el colegio y la comunidad, como campañas de limpieza, reforestación, reciclaje y compostaje.

- **Educación ambiental en el currículo:** Se integrarán temas ambientales en el currículo escolar para fortalecer la formación integral de los estudiantes y promover una cultura de responsabilidad ambiental.

#### 4. Resultados:

- **Creación del Grupo Ambiental "Green Force":**
  - Se consolidó un grupo de estudiantes comprometidos con la protección del medio ambiente.
  - Se establecieron objetivos claros para el grupo, incluyendo la sensibilización ambiental, la realización de actividades prácticas y la promoción de un cambio de actitud hacia el entorno natural.
  - Se realizaron diversas actividades ambientales, como campañas de sensibilización, jornadas de limpieza, charlas educativas y la promoción de prácticas de reciclaje en la institución.
  - El grupo sirvió como plataforma para el intercambio de ideas y la colaboración en proyectos relacionados con la conservación del medio ambiente.
- **Implementación de la Huerta Escolar:**
  - Se estableció una huerta escolar con una variedad de cultivos.
  - Los estudiantes participaron activamente en todas las etapas del proceso, desde la preparación del suelo hasta la cosecha de los cultivos.
  - Adquirieron conocimientos prácticos sobre técnicas de siembra, cuidado de plantas y manejo de plagas de manera sostenible.
  - La huerta escolar se convirtió en un espacio de aprendizaje y reflexión sobre la importancia de la agricultura sostenible y la conservación de los recursos naturales.
- **Actividades de Siembra y Cultivo:**
  - Los estudiantes desarrollaron habilidades prácticas en la producción de alimentos y el cuidado del medio ambiente.
  - Aprendieron sobre la importancia de la agricultura sostenible y la conservación de los recursos naturales.
  - Fomentaron el trabajo en equipo y el sentido de responsabilidad ambiental entre los participantes.
  - Los estudiantes han reconocido la importancia de la reforestación para mejorar el medio ambiente y han podido ponerla en práctica gracias a entidades externas a la institución como CORNARE
- **Visitas Pedagógicas a Centros de Investigación:**
  - Los estudiantes interactuaron con expertos en el campo de la conservación ambiental en entidades como el centro de investigación la selva (AGROSAVIA).
  - Aprendieron sobre investigaciones y proyectos relacionados con la biodiversidad, la agricultura sostenible y el manejo de recursos naturales.

- Ampliaron sus conocimientos sobre temas ambientales y establecieron conexiones entre lo que aprendieron en el aula y la vida real.

## 5. Análisis y Reflexiones:

Los resultados del PRAE "Green Force" demuestran que la implementación de un proyecto integral de educación ambiental puede generar un impacto positivo en la comunidad educativa y en el medio ambiente. Las actividades realizadas han contribuido a:

- **Fomentar la conciencia ambiental entre los estudiantes, docentes y comunidad en general.**
- **Promover la participación de la comunidad educativa en la protección del medio ambiente.**
- **Desarrollar habilidades prácticas y conocimientos sobre temas ambientales en los estudiantes.**
- **Implementar proyectos sostenibles que contribuyan a la mejora del medio ambiente.**
- **Fortalecer la cultura de responsabilidad ambiental en la institución educativa.**

## 6. ¿Cómo se incorpora el componente formativo en el PRAE? ¿Qué avances que se evidencian en las actitudes de los estudiantes de la institución'?

### Componente formativo:

#### Incorporación:

El PRAE "Green Force" ha incorporado el componente formativo de manera integral, abarcando diferentes aspectos como:

- **Sensibilización ambiental:** Se han realizado talleres, charlas y campañas informativas para crear conciencia sobre la importancia de la protección del medio ambiente y promover hábitos de consumo y comportamiento sostenibles.
- **Educación ambiental en el aula:** Se han integrado temas ambientales en el currículo escolar para fortalecer la formación integral de los estudiantes y promover una cultura de responsabilidad ambiental.
- **Aprendizaje experiencial:** Los estudiantes han participado activamente en actividades prácticas como el trabajo en la huerta escolar, las visitas a centros de investigación y las campañas de sensibilización, lo que les ha permitido adquirir conocimientos y habilidades de manera vivencial.

## Avances:

Los avances en el componente formativo se evidencian en las actitudes de los estudiantes de la institución, quienes han mostrado:

- **Mayor conciencia ambiental:** Los estudiantes tienen una mejor comprensión de los problemas ambientales y de la importancia de proteger el planeta.
- **Interés por participar en actividades ambientales:** Los estudiantes muestran un alto nivel de participación en las actividades del PRAE y en otras iniciativas ambientales que se desarrollan en la institución.
- **Cambio de actitud hacia el medio ambiente:** Los estudiantes son más responsables con el medio ambiente y adoptan hábitos de consumo y comportamiento sostenibles.

## 7. ¿Cuáles son los ejes articuladores del PRAE?

### Ejes articuladores del PRAE:

El PRAE "Green Force" se articula en torno a tres ejes fundamentales:

- **Eje ambiental:** Este eje busca promover la protección del medio ambiente a través de la sensibilización, la educación ambiental y la implementación de proyectos sostenibles.
- **Eje social:** Este eje busca fomentar la participación de la comunidad educativa en la protección del medio ambiente y fortalecer los vínculos entre los diferentes actores.
- **Eje pedagógico:** Este eje busca integrar la educación ambiental en el currículo escolar y promover el aprendizaje experiencial para que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades de manera significativa.

## 8. Conclusiones:

El PRAE "Green Force" ha demostrado ser una iniciativa exitosa que ha logrado generar un impacto positivo en la comunidad educativa de la Institución Educativa Barroblanco y en el medio ambiente. Los resultados evidencian la importancia de implementar proyectos integrales de educación ambiental que involucren a todos los actores de la comunidad educativa y que promuevan la participación en la protección del medio ambiente.

- **Impacto en el medio ambiente:** El PRAE "Green Force" ha contribuido a la reducción de residuos sólidos en la institución educativa, mediante la implementación de un programa de reciclaje y compostaje. Además, se ha logrado la recuperación de áreas verdes en el colegio a través de campañas de limpieza y reforestación.

- **Sostenibilidad del proyecto:** El PRAE "Green Force" cuenta con un plan de sostenibilidad que incluye la búsqueda de financiación externa, la capacitación continua de los estudiantes y docentes, y la creación de redes de colaboración con otras instituciones educativas y organizaciones ambientales.
- **Replicación del proyecto:** Las lecciones aprendidas y las buenas prácticas del PRAE "Green Force" podrían ser replicadas en otras instituciones educativas para promover la educación ambiental y la sostenibilidad. Se recomienda compartir la experiencia del proyecto a través de publicaciones, eventos y redes sociales.
- **Creación de una cultura ambiental:** El PRAE ha contribuido a crear una cultura ambiental en la institución educativa, donde los estudiantes, docentes y demás miembros de la comunidad tienen una mayor conciencia sobre la importancia de cuidar el planeta y están más dispuestos a participar en acciones para protegerlo.
- **Desarrollo de habilidades:** Los estudiantes han desarrollado habilidades prácticas y conocimientos sobre temas ambientales a través de las diferentes actividades realizadas, como el trabajo en la huerta escolar, las visitas a centros de investigación y las campañas de sensibilización.
- **Implementación de proyectos sostenibles:** Se han implementado proyectos sostenibles que han contribuido a la mejora del medio ambiente en el colegio y la comunidad, como el programa de reciclaje, la huerta escolar y las campañas de limpieza.
- **Fortalecimiento de la comunidad educativa:** El PRAE ha fortalecido la comunidad educativa al fomentar la colaboración entre los estudiantes, docentes, padres de familia y demás miembros de la comunidad.

Fotografías  
Desarrollo de la huerta







Reforestación en materiales reciclados de plástico





