

### 2.1.1 Título de la propuesta educativa:

"Fortaleciendo la Conciencia Ambiental a través de la Educación Experiencial en la Institución Educativa Barroblanco"

### 2.1.2 Objetivo de la propuesta:

Desarrollar un programa educativo que promueva la conciencia ambiental a través de actividades prácticas y reflexivas, que involucren a estudiantes, docentes y padres de familia en proyectos de sostenibilidad y conservación dentro de la comunidad escolar, **con un enfoque en la continuidad de iniciativas previamente establecidas.**

### 2.1.3 Objetivo específico:

Generar espacios de aprendizaje donde los estudiantes puedan participar activamente en la creación y gestión de un jardín ecológico, fortaleciendo sus conocimientos sobre agricultura sostenible y fomentando hábitos de cuidado y respeto por el medio ambiente, mientras se integran las actividades de compostaje y el grupo ambiental.

### 2.1.4 Diseño de la propuesta:

La propuesta se llevará a cabo mediante la implementación de un programa educativo basado en la metodología de aprendizaje experiencial, que incluye actividades prácticas, talleres y proyectos de investigación. El programa se dividirá en tres componentes principales:

**Educación en Prácticas Sostenibles:** Talleres interactivos sobre compostaje, uso eficiente del agua y técnicas de cultivo ecológico, **incluyendo sesiones sobre los procesos de compostaje ya implementados.**

**Participación:** Creación de un jardín ecológico donde los estudiantes puedan aplicar lo aprendido y experimentar con el cultivo de plantas nativas y sostenibles, **con el soporte del grupo ambiental para la gestión de actividades.**

**Reflexión y Conciencia:** Espacios de diálogo y reflexión sobre el impacto de las actividades en el medio ambiente y la comunidad, fomentando un sentido de responsabilidad colectiva. Se fomentará la evaluación continua de las actividades del huerto y el grupo ambiental para ajustar acciones y medir el impacto.

A continuación, se presenta el diseño de la propuesta educativa “Fortaleciendo la Conciencia Ambiental a través de la Educación Experiencial en la Institución Educativa Barroblanco”, que tiene como objetivo integrar a estudiantes, docentes y padres en actividades prácticas de sostenibilidad ambiental. La propuesta se organiza en estrategias que fomentan la educación ambiental, la participación en prácticas sostenibles y la reflexión sobre la importancia de conservar el entorno. La **Tabla 2** detalla cada una de estas estrategias, describiendo sus objetivos, los actores involucrados, los plazos de ejecución y los resultados esperados, con el fin de guiar las acciones hacia una educación ambiental transformadora en la comunidad escolar.

**Tabla 2. Diseño de la propuesta**

<b>Estrategias</b>	<b>Descripción general</b>	<b>Actores involucrados</b>	<b>Plazos de realización</b>	<b>Objetivo que atiende</b>	<b>Productos y resultados</b>
<b>Mantenimiento y ampliación del huerto escolar</b>	Continuar el cuidado y la expansión de la huerta escolar, incorporando nuevas plantas y técnicas de cultivo sostenible.	Estudiantes, docentes, padres de familia	Durante todo el año escolar	Fomentar el aprendizaje práctico sobre agricultura sostenible y la participación en el cuidado del medio ambiente.	Huerto en funcionamiento, registro de cultivos y actividades.
<b>Reuniones del grupo ambiental</b>	Realización de reuniones periódicas del grupo ambiental para evaluar avances, planificar	Miembros del grupo ambiental, docentes	Quincenal	Promover la cohesión del grupo y el desarrollo de proyectos de concienciación	Actas de reuniones y lista de actividades planificadas.

		nuevas actividades y fomentar la participación.		ón y acción ambiental.
<b>Expansión del compostaje</b>	Continuar y optimizar el proceso de compostaje, incorporando residuos del restaurante y promoviendo su uso en el huerto escolar.	Estudiantes, docentes, personal de mantenimiento	Durante todo el año escolar	Reducir residuos y promover el uso de compost como fertilizante natural en la huerta. Registro de residuos compostados y análisis del compost.
<b>Talleres de educación ambiental</b>	Realizar talleres prácticos sobre la	Estudiantes, docentes, padres de familia	Cada dos meses	Fomentar la educación continua sobre Evaluaciones de talleres y materiales de apoyo.

importancia  
del  
compostaje,  
la gestión de  
residuos y  
técnicas de  
cultivo  
sostenible.

prácticas  
ambientales  
y  
sostenibles.

**Actividades de**  
**sensibilización**

Organizar  
campañas  
de

sensibilización  
sobre la

importancia de la sostenibilidad y el reciclaje dentro de la comunidad educativa.  
Estudiantes,  
docentes,  
padres

Ampliar la  
conciencia

Inicio en sobre el segundo semestre su impacto en la comunidad.  
Materiales de la campaña y reportes de participación.

<b>Actividades extracurriculares</b>	Organización de salidas de campo y actividades al aire libre enfocadas en la observación y cuidado del entorno natural.	Estudiantes, docentes	Cada dos meses	Fomentar el aprendizaje práctico sobre biodiversidad y conservación.	Registro de actividades y evaluaciones de aprendizaje
<b>Monitoreo y evaluación de actividades</b>	Implementar un sistema de seguimiento y evaluación de las actividades del huerto y del grupo ambiental, para ajustar acciones y	Estudiantes, docentes, miembros del grupo ambiental	Durante todo el año escolar	Evaluar el impacto de las iniciativas y la efectividad de la participación estudiantil.	Informes de evaluación y recomendaciones de mejora.

---

medir el  
impacto.

---

## 2.1.5 Actividades realizadas

### 2.1.5.1 Creación del Grupo Ambiental "Green Force"

El Grupo Ambiental "Green Force" fue creado como parte del proyecto de conciencia ambiental en la Institución Educativa Barroblanco de Rionegro, Antioquia. Esta iniciativa tuvo como objetivo principal involucrar a los estudiantes en actividades relacionadas con la protección del medio ambiente y la promoción de prácticas sostenibles. Durante el proceso de creación, se establecieron los objetivos del grupo, que incluían la sensibilización sobre temas ambientales, la realización de actividades prácticas y la promoción de un cambio de actitud hacia el entorno natural.

Los estudiantes participantes en el Grupo Ambiental "Green Force" asumieron roles activos en la planificación y ejecución de diversas actividades ambientales. Entre las actividades realizadas se incluyen campañas de sensibilización, jornadas de limpieza, charlas educativas y la promoción de prácticas de reciclaje en la institución. Además, el grupo sirvió como plataforma para el intercambio de ideas y la colaboración en proyectos relacionados con la conservación del medio ambiente.



***Figura 1. Conformación del grupo ambiental***

### 2.1.5.2 Creación de la Huerta Escolar

La implementación de la huerta escolar fue una parte fundamental del proyecto de conciencia ambiental en la Institución Educativa Barroblanco. La huerta escolar se estableció con el objetivo de proporcionar a los estudiantes un espacio para aprender sobre la agricultura sostenible, la producción de alimentos y la importancia de la biodiversidad.

En la huerta escolar se sembraron una variedad de cultivos, que incluyeron frijol, lechuga, tomate, zucchini, pepino, pimentón, zanahoria, maíz, romero, entre otros. Los estudiantes participaron activamente en todas las etapas del proceso, desde la preparación del suelo hasta la cosecha de los cultivos. Durante este proceso, adquirieron conocimientos prácticos sobre técnicas de siembra, cuidado de plantas y manejo de plagas de manera sostenible.





**Figura 2.** *Inicio de actividades para la creación de la huerta escolar*



**Figura 3.** *Ampliación de la huerta escolar*



**Figura 4.** *Finalización del perímetro del perímetro de la huerta*

### 2.1.5.3 Actividades de Siembra y Cultivo



**Figura 5.** *Siembra y cultivo*

Las actividades de siembra y cultivo en la huerta escolar proporcionaron a los estudiantes una experiencia práctica invaluable en la producción de alimentos y el cuidado del medio ambiente. A través de la siembra y el cuidado de los cultivos, los estudiantes aprendieron sobre la importancia de la agricultura sostenible y la conservación de los recursos naturales.

Durante las actividades de siembra, los estudiantes se dividieron en equipos y se encargaron de preparar el suelo, sembrar las semillas y cuidar de las plantas. A medida que los cultivos crecían, los estudiantes monitoreaban su desarrollo y aplicaban técnicas de riego y fertilización adecuadas. Estas actividades no solo promovieron el aprendizaje práctico, sino que también fomentaron el trabajo en equipo y el sentido de responsabilidad ambiental entre los participantes.

#### 2.1.5.4 Visitas Pedagógicas a Centros de Investigación



**Figura 6.** *Visita centro de investigación AGROSAVIA*

Como parte del proyecto para el fomento de la conciencia ambiental, los estudiantes tuvieron la oportunidad de realizar visitas pedagógicas a centros de investigación, como La Selva Agrosavia en Rionegro, Antioquia. Durante estas visitas, los estudiantes pudieron interactuar con expertos en el campo y aprender sobre investigaciones y proyectos relacionados con la conservación de la biodiversidad, la agricultura sostenible y el manejo de recursos naturales.

Durante las visitas, los estudiantes participaron en actividades prácticas, como recorridos por los terrenos, talleres educativos y demostraciones de técnicas agrícolas. Estas experiencias les permitieron ampliar sus conocimientos sobre temas ambientales y establecer conexiones entre lo que aprendieron en el aula y la vida real.

### 2.1.5.5 Análisis y Reflexiones:

La creación del Grupo Ambiental "Green Force", la implementación de la huerta escolar y las visitas pedagógicas a centros de investigación fueron componentes fundamentales del proyecto de conciencia ambiental en la Institución Educativa Barroblanco. Estas actividades proporcionaron a los estudiantes una plataforma para aprender sobre la importancia de la conservación del medio ambiente y promover prácticas sostenibles en su comunidad.

A través de estas experiencias, los estudiantes no solo adquirieron conocimientos prácticos sobre temas ambientales, sino que también desarrollaron habilidades sociales, como trabajo en equipo, liderazgo y comunicación. Además, las actividades contribuyeron a fortalecer el sentido de responsabilidad ambiental y el compromiso con la protección del entorno natural entre los participantes