

Fomento de la conciencia ambiental y desarrollo sostenible a través de la creación del grupo ambiental y la huerta orgánica en la Institución Educativa BARRO BLANCO de Rionegro, Antioquia (Colombia)

Autores: Luis Fernando Alzate López. **Institución:** Institución Educativa Barro Blanco, Rionegro, Antioquia.

Semillero: Green Force | **Programa:** Ciencias Naturales

Palabras Clave: Conciencia Ambiental, Huerta Orgánica, Desarrollo Sostenible, Educación Ambiental, Grupos Ambientales

INTRODUCCIÓN

En un contexto global de creciente preocupación por la crisis ambiental, las instituciones educativas desempeñan un rol clave en la formación de ciudadanos conscientes y responsables.

Este proyecto buscó **fomentar la conciencia ambiental y el desarrollo sostenible** mediante la creación del grupo ambiental "Green Force" y una huerta orgánica escolar. Con un enfoque experiencial, se integraron actividades prácticas (siembra, reciclaje, reforestación) y talleres educativos, involucrando a **20 estudiantes voluntarios** de secundaria.

PROBLEMA

La Institución Educativa Barroblanco, como muchas otras en el mundo, enfrenta el desafío de promover una cultura ambiental responsable entre sus estudiantes, docentes y comunidad en general. La falta de conciencia sobre la importancia de cuidar el planeta y la escasez de iniciativas concretas para abordar problemas ambientales, como la contaminación y la deforestación, son algunos de los retos que enfrenta la institución.

Falta de conciencia ambiental

Gestión inadecuada de los residuos sólidos

Desconexión con la naturaleza

Pérdida de biodiversidad en zonas aledañas



Figura 2. Limpieza y reforestación de zonas aledañas



Figura 1. Creación de la huerta

OBJETIVO

"Fomentar la conciencia ambiental y el desarrollo sostenible en la comunidad educativa de la Institución Barro Blanco, a través de la creación del grupo ambiental Green Force, la implementación de una huerta orgánica escolar, y actividades educativas vivenciales (siembra, compostaje, reciclaje y reforestación), para transformar conocimientos teóricos en acciones prácticas de impacto ambiental y social".



Figura 3. Tercera cosecha

"La educación ambiental no es solo aprender sobre la naturaleza, sino actuar con ella".

METODOLOGÍA

Grupo ambiental "Green Force": 20 estudiantes voluntarios de secundaria.

"Green Force" buscó abordar estos desafíos mediante la implementación de un plan integral que incluía:

Sensibilización ambiental (talleres y charlas) **Participación**
Implementación de proyectos sostenibles (campañas de limpieza, reforestación, reciclaje y compostaje)
Educación ambiental en el currículo

Actividades clave:

Huerta escolar (siembra de frijol, lechuga, tomate, hierbas medicinales).

Campañas de limpieza y reforestación (50+ árboles nativos sembrados).

Talleres de reciclaje y compostaje.

Visitas pedagógicas a centros de investigación (ej: AGROSAVIA).

Encuestas: Evaluación de conocimientos y hábitos ambientales (antes y después).

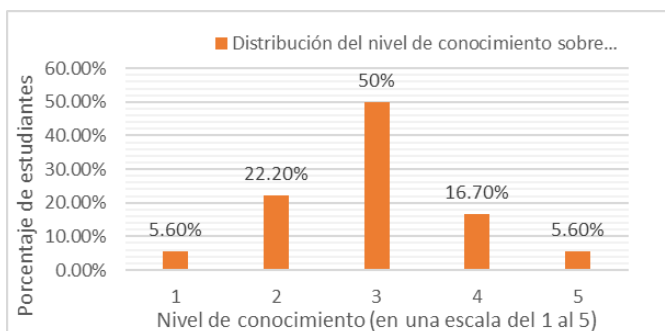


Figura 5. Distribución inicial sobre agricultura ecológica

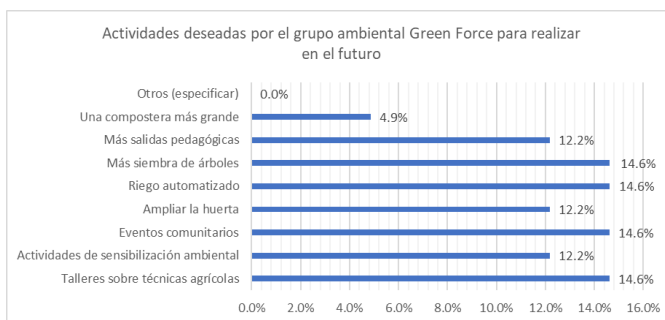


Figura 6. Actividades deseadas por "Green Force"

RESULTADOS

1. Conciencia ambiental:

- 75% de los estudiantes mejoraron hábitos ambientales (ej: reforestación voluntaria, separación de residuos).
- 50% aplicaron conocimientos en sus hogares (huertas caseras, compostaje).

2. Huerta escolar:

- 3 cosechas exitosas, diversificación con hierbas medicinales.
- 66.7% de estudiantes con experiencia previa en agricultura.

3. Impacto comunitario:

- Reducción de residuos sólidos y fortalecimiento de la cultura ambiental.



Figura 4. Visitas pedagógicas

CONCLUSIONES

"Green Force" ha demostrado ser una iniciativa exitosa que ha logrado generar un impacto positivo en la comunidad educativa de la Institución Educativa Barroblanco y en el medio ambiente. Los resultados evidencian la importancia de implementar proyectos integrales de educación ambiental que involucren a todos los actores de la comunidad educativa y que promuevan la participación en la protección del medio ambiente.

- Impacto en el medio ambiente
- Sostenibilidad del proyecto
- Replicación del proyecto
- Creación de una cultura ambiental
- Desarrollo de habilidades
- Implementación de proyectos sostenibles
- Fortalecimiento de la comunidad educativa

BIBLIOGRAFÍA

1. **Burbano Delgado, A. D. & Gómez, F. J. (2020).** *La Huerta Escolar...*
2. **Hungerford, H. R. & Volk, T. L. (1990).** *Changing Learner Behavior...*
3. **Ardoín, N. M. et al. (2020).** *Environmental education outcomes...*
4. **Aguilar Sánchez, E. D. (2019).** *La Huerta Escolar Agroecológica...*

"La educación ambiental no es solo aprender sobre la naturaleza, sino actuar con ella".