

# Material de estudio: Prueba Docente Pedagógica General

## Banco de Preguntas Concurso de Ascenso y Reubicación Docente 2024

N° total de preguntas

92

Tiempo total

4 horas

### Instrucciones

-Las preguntas de este material incluyen un enunciado y múltiples opciones de respuesta. Usted debe seleccionar la opción que considere más acertada, y esta elección determinará su nivel de desempeño en la prueba real.

**Conteste únicamente su Hoja de respuestas, rellenado los círculos con lápiz negro número 2.**

MARQUE ASÍ



-Lea cada pregunta con atención antes de responder y asegúrese de marcar correctamente su Hoja de respuestas

**Encuentre la Hoja de respuestas al final del cuadernillo**

### Descripción

- Los criterios y componentes de la prueba están descritos en la Resolución 025624 del 29 de diciembre de 2023, y también se mencionan en la Evaluación de Carácter Diagnóstico Formativa (ECDF) según la Resolución 22453 de 2016 del Ministerio de Educación Nacional (MEN). El ICFES (2018) construyó la matriz de desempeños, la cual fue ajustada en 2024 para este concurso..

#### Características de la prueba real

- Los niveles de desempeño son:

**Inferior - mínimo - satisfactorio y avanzado**

- Los cargos son:

**Rector y Director Rural - Coordinador- Docente  
Preescolar - Docente Primaria-Docente  
Secundaria y Media -Docente Orientador**

**1. Una directora ha observado en una institución educativa, que los estudiantes con discapacidad enfrentan barreras que dificultan su participación plena. Durante una reunión, la directora comentó: "Es crucial implementar medidas de accesibilidad y ajustes razonables para asegurar que nuestros estudiantes con discapacidad puedan desarrollarse con autonomía".**

**Considerando lo anterior ¿qué acciones debería tomar la directora para asegurar una educación inclusiva y accesible?**

- A. Implementar un Plan Individual de Ajustes Razonables para cada estudiante con discapacidad, basado en una evaluación de sus necesidades.
- B. Mantener el currículo actual sin adaptaciones significativas y confiar en que los estudiantes se adapten a las barreras existentes.
- C. Delegar la responsabilidad de la inclusión a un comité externo sin involucrar a los docentes.
- D. Organizar sesiones de capacitación periódicas para los docentes sobre estrategias de inclusión

**2. La docente Laura Jiménez ha notado que la participación de los padres en las actividades escolares ha disminuido. Con el objetivo de revertir esta situación, se propone como meta para el nuevo año escolar fortalecer la vinculación de los padres con la comunidad educativa.**

**¿Cuál de las siguientes acciones sería la mejor estrategia para lograr este objetivo?**

- A. Diseñar un plan de acción que involucre activamente a todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo a los padres de familia, en la organización y desarrollo de actividades.
- B. Implementar un programa de comunicación estratégica entre la institución y los padres de familia, utilizando diversos canales para fomentar el diálogo, la transparencia y la colaboración.
- C. Emitir circulares donde se establezcan como obligatorias la participación en determinadas actividades de la institución, enfatizando la importancia del involucramiento de los padres en el proceso educativo.
- D. Identificar a los padres de familia que demuestran mayor compromiso y enfocar los esfuerzos en desarrollar actividades y programas exclusivamente para este grupo, buscando maximizar su participación.

**3. Para obtener el mejor desempeño en sus actividades como docente, es fundamental implementar estrategias efectivas de gestión del tiempo y organización. Considerando las siguientes opciones, seleccione la mejor manera de asegurar un rendimiento óptimo en sus tareas diarias:**

- A. Planifique su jornada distribuyendo las tareas de manera uniforme a lo largo del día según el tiempo disponible.
- B. Enfoque sus esfuerzos en estructurar y jerarquizar actividades por su importancia y urgencia, abordando primero las más críticas.
- C. Haga una revisión periódica de las tareas completadas para identificar y mejorar sus fortalezas y debilidades.
- D. Implemente sistemas organizativos que incluyan planes de respaldo para enfrentar posibles dificultades.

**4. La actitud rebelde de Juan Camilo, un estudiante del grado 5°, ha generado gran preocupación entre el cuerpo docente. A pesar de los múltiples intentos por abordar su comportamiento, Juan Camilo continúa mostrando acciones hostiles hacia sus compañeros y profesores, afectando el desarrollo de las actividades académicas.**

**Considerando el caso anterior, ¿cuál de las siguientes estrategias sería la más adecuada para abordar la situación de Juan Camilo y promover un cambio positivo en su comportamiento?**

- A. Emitir un aviso formal a Juan Camilo sobre la necesidad de modificar su conducta y las posibles consecuencias disciplinarias, sin intentar comprender las causas de su actitud.
- B. Hacerle ver a Juan Camilo los efectos negativos de su comportamiento y malas acciones que afectan su aprendizaje y relaciones, sin ofrecerle apoyo ni alternativas para cambiar.
- C. Hablar con las personas cercanas a Juan Camilo, como sus padres o familiares, para entender las razones de su comportamiento rebelde, sin involucrarlo en la búsqueda de las causas.
- D. Separar temporalmente a Juan Camilo de su entorno académico para que reflexione sobre su conducta, sin considerar proporcionar apoyo psicológico ni planes de reintegración.

**5. Como docente, ha notado que puede completar sus labores en menos tiempo del asignado. Recientemente, Después de finalizar sus clases, dispone de dos horas antes de la reunión del consejo académico.**

**¿Cuál es la mejor manera de aprovechar este tiempo para mejorar su práctica profesional?**

- A. Usar el tiempo disponible para revisar y mejorar los detalles que puedan haberse pasado por alto.
- B. Tomar el tiempo restante para realizar actividades personales, dado que ya ha cumplido eficientemente con las tareas asignadas.
- C. Utilizar el tiempo extra para explorar nuevas estrategias que puedan contribuir al desarrollo constante de su labor docente.
- D. Organizar un espacio de trabajo más cómodo y ordenado, para aumentar la productividad en el futuro.

**6. Convencida de la importancia de la evaluación docente para el desarrollo profesional y la mejora continua de la enseñanza, la docente Jimena, propone implementar un sistema de evaluación interna de la institución educativa en la que trabaja. Para sustentar su propuesta, la docente argumenta que:**

- A. Establecer un sistema de estímulos laborales para reconocer el desempeño sobresaliente de los docentes sería posible con los resultados de la evaluación.
- B. Los resultados de la evaluación permitirían proponer procesos de mejora y capacitación específicos para cada docente, enfocándose en sus áreas de oportunidad.
- C. Un sistema de evaluación permitiría ejercer un mayor control sobre el trabajo de los docentes, asegurando el cumplimiento de sus responsabilidades laborales.
- D. Facilitar la identificación de las áreas en las que los docentes presentan mayores dificultades permitiría realizar ajustes curriculares y metodológicos oportunos.

**7. La docente Marilyn ha recibido constantes quejas por parte de los estudiantes y padres de familia por su actitud apática y falta de entusiasmo en las clases. A pesar de esto, la profesora posee un amplio conocimiento de la materia que imparte y sus métodos de enseñanza son considerados efectivos. Ante esta situación, la coordinadora académica, busca la mejor estrategia para abordar el problema.**

**¿Cuál de las siguientes acciones debería tomar la coordinadora académica para mejorar la actitud y el entusiasmo de la docente en el aula de clases?**

- A. Observar las clases de la docente y ofrecerle retroalimentación constructiva sobre su desempeño, destacando sus fortalezas y sugiriendo mejoras en su actitud y entusiasmo.
- B. Planificar un programa de capacitación para todos los docentes de la institución sobre

motivación y estrategias de enseñanza para fomentar un buen ambiente de aprendizaje.

C. Proponer a la docente participar en un taller de motivación y desarrollo personal enfocado en el manejo de emociones y la comunicación en el aula.

D. Convocar una reunión con la docente para discutir las quejas recibidas y, en conjunto, desarrollar estrategias para mejorar su actitud y entusiasmo en el aula.

**8. En una escuela, la coincidencia del horario de descanso entre los estudiantes de primaria y bachillerato ha generado problemáticas recurrentes, lo cual se empeora por el poco espacio que tienen las instalaciones.**

**Caso 1: Los niños de primaria son agredidos durante este periodo por algunos estudiantes de bachillerato. Las docentes de primaria han presentado quejas formales, responsabilizando a los estudiantes de grados superiores por las lesiones que sufren los menores. Por otro lado, los docentes de bachillerato afirman que son los niños de primaria quienes se agreden entre sí.**

**Caso 2: La dirección de la escuela ha recibido informes sobre daños en las instalaciones durante el horario de descanso, lo cual agrava la situación y requiere una intervención más integral.**

**Considerando los casos anteriores, ¿cuál de las siguientes medidas sería la más adecuada para abordar la situación de manera integral y prevenir futuras agresiones y daños durante el horario de descanso, considerando las limitaciones de recursos?**

A. Implementar campañas educativas para informar a todos los estudiantes sobre la importancia del buen comportamiento, respeto mutuo y el cuidado de las instalaciones.

B. Redistribuir el horario de descansos para que los estudiantes de primaria y bachillerato salgan a diferentes horas, reduciendo la posibilidad de conflictos directos

C. Establecer zonas específicas de descanso para cada nivel, promoviendo actividades supervisadas por los docentes disponibles para minimizar los conflictos y daños.

D. Crear grupos de mediación entre estudiantes, donde los más grandes ayuden a resolver conflictos entre los más pequeños, fomentando la responsabilidad y el respeto.

**9. El docente Carlos, quien se ha incorporado recientemente al equipo de la Institución Educativa La Unión, ha expresado dificultades para realizar las tareas asignadas.**

**Argumento 1: Carlos argumenta que la falta de recursos y el desconocimiento de las políticas internas son las principales barreras que enfrenta.**

**Argumento 2: El directivo de la institución, el Sr. López, considera que el problema radica en la necesidad de mejorar las competencias pedagógicas de Carlos y su integración en el equipo docente.**

**Considerando los argumentos de Carlos y del directivo, ¿cuál de las siguientes acciones debería tomar la coordinadora, María, ¿para brindar apoyo efectivo al docente Carlos y facilitar su adaptación a la institución?**

A. Desarrollar un plan de inducción que incluya sesiones de formación sobre las políticas internas y talleres prácticos, además de establecer un sistema de recursos compartidos para que Carlos pueda acceder fácilmente al material necesario.

B. Proponer una reorganización temporal de las responsabilidades de Carlos, asignándole tareas más simples mientras se adapta a las exigencias de la institución, junto con sesiones de coaching para mejorar sus habilidades pedagógicas.

C. Realizar un diagnóstico de las necesidades y dificultades de Carlos, diseñando un plan personalizado de capacitación que incluya formación en competencias pedagógicas y recursos específicos, además de fomentar el trabajo con otros docentes.

D. Implementar un programa de mentoría donde Carlos pueda trabajar con un docente experimentado para recibir orientación sobre las políticas internas y metodologías pedagógicas, además de organizar reuniones periódicas para evaluar su progreso.

**10. La docente Luisa ha notado que su compañero de trabajo, el docente Juan, tiene dificultades para manejar los recursos tecnológicos disponibles en la institución. Esta situación ocasiona retrasos en el desarrollo de las actividades y afecta la dinámica del trabajo en equipo.**

**¿Cuál de las siguientes acciones debería tomar la docente Luisa para abordar la situación de manera efectiva y fomentar el trabajo colaborativo?**

A. Sugerir al docente Juan que se capacite de manera independiente para mejorar su manejo de las tecnologías, advirtiéndole que reportará su situación a los directivos si no toma medidas inmediatas.

B. Proponer a las directivas que reasigne a otros docentes esta responsabilidad, argumentando que las dificultades tecnológicas de Juan afectan el rendimiento del equipo.

C. Hablar con el docente Juan para compartir su preocupación sobre las dificultades tecnológicas y, juntos, buscar soluciones que beneficien a ambos docentes y a la institución.

D. Reorganizar las tareas de modo que el docente Juan no tenga que usar los recursos tecnológicos de la institución que le generan dificultades, asignándole actividades que no requieran tecnología.

**11. Angelica, una docente, ha recibido comentarios negativos de algunos de sus colegas por su trato cordial y cercano con sus estudiantes. Los docentes consideran que esta actitud puede afectar la disciplina en el aula y la imagen profesional del colegio. Angelica, por su parte, está convencida de que su enfoque positivo y comprensivo ha contribuido al bienestar emocional y académico de sus estudiantes.**

**Considerando el caso anterior, ¿cuál de las siguientes acciones sería la más adecuada para abordar la situación y mejorar la comunicación y el respeto entre los docentes?**

A. Adoptar un enfoque más formal y distante con los estudiantes para satisfacer las expectativas de sus colegas y mejorar la percepción que tienen de ella y de la disciplina en su aula.

B. Ignorar las opiniones de sus colegas y mantener su estilo de enseñanza actual, priorizando el bienestar de sus estudiantes y su propia convicción sobre la efectividad de su enfoque.

C. Proporcionar a sus colegas evidencia de los buenos resultados académicos y el impacto positivo de su enfoque en el desarrollo emocional de los estudiantes, con el fin de persuadirlos de adoptar un estilo similar.

D. Escuchar las razones detrás de las opiniones de sus colegas, considerando sus argumentos de manera abierta y respetuosa, y encontrar puntos en común, sin renunciar a sus propios principios y valores.

**12. Responda la siguiente pregunta teniendo en cuenta los siguientes casos:**

**Caso 1: La coordinadora, María, ha observado que el docente Pedro se muestra reticente a participar en las evaluaciones y retroalimentaciones personales que ella realiza. María considera que la retroalimentación es fundamental para el crecimiento profesional de los docentes y para mantener un ambiente de mejora continua.**

**Caso 2: El docente Pedro argumenta que las evaluaciones y retroalimentaciones son percibidas como críticas personales y siente que no se toman en cuenta sus esfuerzos y contribuciones, lo que le genera ansiedad y desmotivación.**

**¿Cuál de las siguientes acciones debería tomar la coordinadora, María, para abordar la situación de manera efectiva y fomentar la participación activa del docente en las evaluaciones y retroalimentaciones, ¿aplicando habilidades socioemocionales?**

A. Implementar un sistema de evaluaciones anónimas y grupales para disminuir la percepción de crítica personal en Pedro, mientras se realizan talleres de habilidades socioemocionales para todo el equipo docente, promoviendo un ambiente de confianza.

B. Proponer una pausa temporal en las evaluaciones personales de Pedro, sustituyéndolas por autoevaluaciones y sesiones de coaching individual, permitiendo que él mismo identifique áreas de mejora y fortalezas, bajo la guía de María.

C. Organizar un taller de desarrollo profesional enfocado en habilidades socioemocionales y técnicas de retroalimentación efectiva, en el que participen tanto Pedro como otros docentes, para crear un entorno más positivo y constructivo para las evaluaciones.

D. Desarrollar un enfoque de retroalimentación más colaborativo, organizando reuniones en las que Pedro pueda expresar sus preocupaciones y recibir reconocimiento por sus logros, fomentando un ambiente de apoyo y respeto mutuo.

**13. En la sala de profesores de la institución, la docente Leidy está conversando con su colega, el docente Luis, sobre cómo abordar una dificultad que ha tenido con un estudiante. Sin embargo, el docente cuestiona repetidamente las decisiones de Leidy, sugiriendo alternativas que ella no considera adecuadas. Esta situación genera incomodidad y frustración en la docente, quien se siente cuestionada profesionalmente.**

¿Cuál de las siguientes acciones debería tomar Leidy para abordar la situación de manera adecuada y mantener una relación profesional positiva con el docente Luis?

A. Expresarle a Luis su incomodidad por sus constantes críticas y solicitarle que se abstenga de hacer comentarios sobre su trabajo.

B. Ignorar las críticas de Luis, ya que ella tiene la experiencia y el conocimiento necesarios para manejar la situación del estudiante de manera adecuada.

C. Escuchar atentamente las sugerencias de Luis, analizarlas con objetividad y determinar si alguna de ellas puede ser útil para complementar su plan de acción.

D. Informar al director o coordinador docente sobre la situación, solicitando su intervención para resolver el conflicto entre ambos docentes.

**14. En el marco de la construcción del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la institución educativa, el equipo docente y directivo se encuentra deliberando sobre la forma más adecuada de concebir a los estudiantes, padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa. En su rol de asesor externo, usted tiene la oportunidad de brindar una recomendación fundamentada para la construcción del PEI.**

**Considerando el caso anterior, ¿cuál de las siguientes perspectivas representa la forma más pertinente de concebir a los estudiantes, padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa en la construcción del PEI de la institución?**

- A. Plantear que todos los integrantes de la comunidad educativa son entidades independientes, priorizando sus intereses particulares sobre el bienestar colectivo de la institución.
- B. Reconocer a todos los miembros de la comunidad educativa como seres diversos e integrales, considerando sus roles, necesidades y expectativas para promover su desarrollo integral.
- C. Ver a estudiantes y padres de familia como los principales actores del PEI, sin dejar de lado las contribuciones y perspectivas de otros miembros de la comunidad.
- D. Destacar la importancia de los aportes individuales al bienestar institucional, buscando un equilibrio que priorice tanto el crecimiento individual como el éxito colectivo.

**15. Se ha decidido implementar nuevas tecnologías para mejorar la atención y comunicación con los padres de familia en una escuela. La dirección ha asignado al docente Pedro, quien tiene poco conocimiento en este ámbito, la responsabilidad de liderar este proceso.**

**Ante la falta de experiencia personal en el uso de tecnologías para la comunicación con padres de familia, ¿cuál de las siguientes estrategias debería implementar el docente para liderar exitosamente este proceso de cambio?**

- A. Formar y liderar un comité compuesto por docentes y personal administrativo con experiencia tecnológica, para que juntos diseñen e implementen la estrategia.
- B. Iniciar un programa de capacitación en herramientas digitales de comunicación con padres, mientras se implementa el programa de manera gradual.
- C. Asignar la responsabilidad del proyecto a otros docentes o personal con habilidades tecnológicas necesarias para liderar e implementar las nuevas tecnologías.
- D. Empezar utilizando herramientas básicas de comunicación, como mensajería instantánea, y aumentar la complejidad conforme se adquiera más experiencia.

**16. En el colegio San Agustín, se han recibido varias quejas relacionadas con la atención que brinda uno de los celadores al personal y a los padres de familia. A pesar de tener excelentes habilidades como celador, su forma de interactuar con los demás genera incomodidad y malestar. Esta situación ha generado preocupación en la dirección del colegio, ya que busca mantener un ambiente laboral positivo y armonioso.**

Ante las quejas recibidas por la atención de uno de los celadores, ¿qué acciones debería tomar los directivos para abordar la situación de manera efectiva y contribuir a un mejor ambiente laboral?

A. Iniciar un proceso estructurado de gestión de desempeño con el celador para abordar las quejas, identificar las causas y desarrollar estrategias de mejora.

B. Planificar sesiones de formación en habilidades blandas para todo el personal, respetando tanto las habilidades existentes como las expectativas de comportamiento interpersonal.

C. Programar talleres de servicio al cliente y comunicación efectiva para todo el personal administrativo, sin centrarse exclusivamente en un caso específico.

D. Implementar un sistema de seguimiento del desempeño del celador, proporcionando retroalimentación y apoyo para mejorar tanto su rendimiento como el ambiente laboral.

**17. La docente Rosa, una de las profesionales más jóvenes del equipo, se acerca a usted, su mentor, en busca de consejos para desempeñar su labor docente de manera profesional y efectiva. Rosa está ansiosa por demostrar su capacidad y contribuir al bienestar de sus estudiantes, pero aún se siente insegura en algunos aspectos de su práctica.**

**Considerando el caso anterior, ¿cuál de los siguientes consejos sería el más adecuado para ofrecer a Rosa con el fin de apoyar su desarrollo profesional como docente en el colegio?**

A. Incentivarla a ser auténtica en su trabajo, priorizando su estilo personal sin descuidar las metodologías y estrategias establecidas en la institución, adaptándose al contexto educativo y las necesidades de los estudiantes.

B. Sugerirle enfocarse en el fortalecimiento de sus competencias mediante la formación continua y la práctica persistente, brindándole apoyo y recursos para formarse continuamente y mejorar sus prácticas docentes.

C. Indicarle la importancia de trabajar alineada con las normas y estrategias establecidas por la institución, siguiendo las metodologías, pero adaptándolas a su estilo personal.

D. Proponerle aguardar a que el tiempo le enseñe las competencias necesarias para mejorar su labor, sin brindarle orientación, apoyo o recursos para su crecimiento profesional.

**18. En una escuela, la docente María recibe una nueva tarea por parte de la dirección de la escuela. Se trata de una labor que no forma parte de sus responsabilidades habituales y para la cual no posee un conocimiento profundo. Ante esta situación, la docente María se cuestiona la mejor manera de abordar la tarea asignada de manera efectiva y responsable.**

**Si en la escuela donde labora, le solicitan llevar a cabo una tarea a la que usted no está habituado y de la cual no tiene mucho conocimiento, ¿cuál sería la mejor estrategia para abordar la tarea de manera responsable y eficiente?**

A. Informar a la dirección del colegio sobre sus limitaciones para asumir la tarea debido a la falta de experiencia y sugerir alternativas o delegar la responsabilidad a otro compañero.

B. Pedir colaboración y capacitación a un compañero con experiencia en el tema para adquirir los conocimientos necesarios y cumplir con la tarea asignada.

C. Empezar la tarea de manera individual sin pedir ayuda, con el fin de demostrar autosuficiencia y capacidad para adaptarse a nuevas responsabilidades.

D. Realizar una investigación independiente sobre la temática relacionada con la tarea para identificar si necesita apoyo en su capacitación y en qué aspectos específicos.

**19. Las directivas de la institución han decidido implementar un nuevo programa extracurricular para los estudiantes. Tras un análisis exhaustivo, se determinó que este programa era necesario, se identificaron los recursos requeridos, se estableció un plazo de ejecución y se proyectaron los beneficios esperados.**

**La realización de un análisis previo a la implementación del programa extracurricular, como el descrito en la situación anterior, se justifica principalmente porque:**

A. Ayuda a definir claramente el proceso de toma de decisiones y a identificar posibles problemas en la planificación del proyecto.

B. Facilita la consolidación del proyecto al delimitar sus objetivos, alcance, actividades y cronograma de ejecución.

C. Contribuye a identificar métodos más efectivos para la ejecución del proyecto, maximizando su beneficio y minimizando los costos.

D. Permite realizar una evaluación costo-beneficio del proyecto, asegurando su viabilidad y optimizando el uso de recursos.

**20. En un instituto, usted como docente del grupo 7ºA, ha recibido reiteradas manifestaciones de los estudiantes sobre la presencia de problemas de convivencia entre algunos compañeros. Los estudiantes expresan que estos conflictos generan un ambiente tensionante y dificultan el desarrollo de las actividades académicas. Además, señalan que usted, como docente, no ha logrado mediar en la resolución de estos conflictos de manera efectiva.**

**Considerando el caso anterior, ¿cuál de las siguientes acciones sería la más adecuada para abordar los problemas de convivencia en el grupo 7ºA y fortalecer su rol como docente en el instituto?**

A. Organizar talleres esporádicos sobre resolución de conflictos, abordando técnicas generales de comunicación efectiva y gestión emocional sin centrarse en las dinámicas específicas del grupo ni en las relaciones interpersonales directamente afectadas.

B. Implementar un programa organizado de mediación entre los estudiantes, facilitando sesiones de diálogo moderado por un tercero imparcial para identificar y resolver las causas de los conflictos, promoviendo así la responsabilidad y la colaboración.

C. Establecer un sistema de vigilancia y disciplina estricto, aplicando sanciones inmediatas a los estudiantes involucrados en los conflictos para mantener el orden y la disciplina en el aula, sin abordar las causas subyacentes de los problemas de convivencia.

D. Invitar a los padres de los estudiantes implicados en los conflictos a reuniones individuales para discutir la situación y proponer soluciones, delegando en ellos la responsabilidad principal de abordar y resolver los problemas de convivencia en el grupo 7ºA.

**21. La docente Ramona ha asumido la responsabilidad de liderar un proyecto con un grupo de estudiantes para participar en los “Juegos Nacionales”. Este nuevo compromiso le exige dedicar más tiempo y esfuerzo, lo que genera dificultades para organizar y manejar su carga de trabajo habitual.**

**Ante el aumento de responsabilidades y las dificultades para gestionar su tiempo, ¿cuál sería la estrategia más adecuada que debería implementar la docente Ramona para cumplir con sus obligaciones de manera efectiva y responsable?**

A. Dedicar todos sus esfuerzos al desarrollo del proyecto, ya que es una oportunidad significativa para la institución y su desarrollo profesional.

B. Buscar el apoyo de sus colegas para que la ayuden con sus tareas diarias mientras se concentra en el proyecto y así poder cumplir.

C. Interrumpir temporalmente el proyecto debido a la dificultad de equilibrar sus responsabilidades docentes y actividades extracurriculares.

D. Establecer una clasificación y orden de prioridad de tareas para manejar de manera organizada y eficiente todas sus responsabilidades.

**22. El profesor Carlos, director del grupo 10ºA, busca fomentar la participación activa de sus estudiantes en las actividades artísticas institucionales. Para ello, desea implementar una estrategia diagnóstica eficaz que motive a los estudiantes a explorar su potencial artístico y expresarse libre-mente.**

**¿Cuál de las siguientes estrategias diagnósticas sería la más adecuada para animar a los estudiantes a participar en las actividades artísticas del centro educativo?**

- A. Organizar talleres con artistas locales para que los estudiantes experimenten técnicas artísticas y desarrollen habilidades creativas.
- B. Invitar a expertos en diversas disciplinas artísticas a impartir sesiones inspiradoras sobre el impacto del arte en la sociedad actual.
- C. Diseñar un calendario trimestral de eventos artísticos permitiendo la participación de los estudiantes en la organización y ejecución de estos.
- D. Implementar un programa de mentoría donde estudiantes con habilidades artísticas sirvan como mentores en proyectos colaborativos.

**23. En una clase de comunicación y expresividad en la Institución Educativa San Carlos, los estudiantes de grado 10º están discutiendo sobre el concepto de simpatía y su influencia en la comunicación. Dos estudiantes, Ana y Luis, presentan su interpretación del término a través de un breve diálogo.**

**Ana: Cuando veo a alguien reírse a carcajadas, no puedo evitar empezar a reír también, incluso si no sé de qué se ríen.**

**Luis: A mí me pasa lo mismo, me contagio de su alegría y siento como si compartiera su felicidad.**

**Considerando la situación anterior, ¿cuál de las siguientes opciones describe mejor la interpretación de los estudiantes sobre el concepto de simpatía?**

- A. La situación muestra que los estudiantes tienen una interpretación incorrecta del término simpatía, ya que reflejan una experiencia personal de empatía en lugar de una identificación superficial con las emociones de otra persona.
- B. Esta interpretación se ajusta adecuadamente al concepto de simpatía, puesto que demuestra la capacidad de los estudiantes para comprender y compartir las emociones ajenas sin necesariamente experimentarlas personalmente.
- C. El escenario presentado describe antipatía, ya que muestra una reacción negativa o de

rechazo hacia las emociones de otra persona.

D. Aunque la interpretación refleja en parte el concepto de simpatía, al demostrar la capacidad de los estudiantes para comprender las emociones de otros, no indica necesariamente que compartan o se identifiquen plenamente con ellas.

**24. En una escuela, la dirección docente busca desarrollar una campaña que involucre activamente a toda la comunidad educativa. Se han propuesto dos temáticas para la campaña: el medio ambiente y la violencia intrafamiliar.**

**Para seleccionar la temática más adecuada para la campaña de la escuela, ¿cuál de los siguientes criterios debería considerarse prioritariamente?**

A. Evaluar cuál de las campañas tendría un mayor impacto en la imagen y reputación de la escuela, y que responda a las necesidades y expectativas de la comunidad educativa.

B. Determinar la viabilidad de las propuestas en función de los recursos económicos, humanos y logísticos disponibles para su implementación.

C. Considerar los beneficios tangibles e intangibles que cada campaña podría aportar al bienestar y desarrollo integral de la comunidad educativa.

D. Optar por la temática que requiera menos inversión de recursos, asegurando que pueda generar beneficios para los estudiantes, la escuela y la comunidad.

**25. En un colegio el profesor Manuel, director del grupo 11°A, busca implementar estrategias efectivas para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes y así obtener mejores resultados en las próximas pruebas Saber 11°.**

**Considerando la situación anterior, ¿cuál de las siguientes estrategias sería la más adecuada para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del grupo 11°A y fortalecer el liderazgo del profesor Manuel?**

A. Establecer un programa de tutoría entre pares, donde los estudiantes con mayor dominio de una asignatura apoyen a aquellos que tienen dificultades.

B. Realizar un evento público para reconocer al estudiante con destacadas habilidades de liderazgo en una materia específica.

C. Convocar a los acudientes de los estudiantes con alto rendimiento académico para felicitarlos por su desempeño.

D. Implementar un sistema de estímulos académicos para recompensar a los estudiantes que

mejoren progresivamente su rendimiento durante el periodo.

**26. En el marco de su preparación para una clase sobre habilidades socioemocionales, la docente Ana María está investigando cómo los estudiantes aplican estas habilidades en diferentes situaciones. A continuación, se presentan dos casos:**

**Caso 1:** Juan, al enfrentarse a una discusión con su compañero, se mantiene tranquilo, escucha activamente y busca llegar a un acuerdo sin elevar la voz ni mostrar signos de agresión.

**Caso 2:** María, al recibir una crítica constructiva de su profesora, reacciona con frustración, eleva la voz y muestra una postura defensiva.

**Considerando los casos anteriores, ¿cuál de las siguientes opciones describe mejor las habilidades socioemocionales demostradas por Juan y María?**

A. Juan y María demuestran habilidades socioemocionales sólidas, ya que ambos reaccionan de acuerdo con sus personalidades y no hay una única manera correcta de manejar estas situaciones.

B. Ambos, Juan y María, demuestran habilidades socioemocionales deficientes o precarias, ya que ninguno de los dos puede manejar sus emociones adecuadamente en situaciones de conflicto.

C. Juan muestra una habilidad socioemocional deficiente al no defender su punto de vista de manera asertiva, mientras que María demuestra una habilidad socioemocional fuerte al expresar sus emociones con intensidad.

D. Juan demuestra habilidades socioemocionales fuertes, ya que maneja sus emociones de manera efectiva. María, por el contrario, muestra una falta de control emocional al reaccionar de manera defensiva ante la crítica.

**27. En el Instituto Los Girasoles, la docente de educación física, Andrea, ha recibido un presupuesto para organizar una actividad que promueva el deporte entre los estudiantes. Dos propuestas han sido presentadas:**

**Organizar un torneo de fútbol interno:** Esta iniciativa busca fomentar la participación activa de los estudiantes en una actividad deportiva competitiva, promoviendo el trabajo en equipo, la disciplina y el compañerismo.

**Apoyar a un grupo de estudiantes de atletismo:** La propuesta consiste en brindar apoyo financiero y logístico a un grupo de estudiantes talentosos en atletismo para que puedan participar en una competencia departamental.

**Considerando las dos propuestas presentadas, ¿cuál sería la mejor alternativa para utilizar el presupuesto de manera efectiva y promover el deporte en el Instituto Los Girasoles?**

- A. Considerar la viabilidad de ambas propuestas, dividiendo el presupuesto en partes iguales para apoyar parcialmente a cada iniciativa.
- B. Evaluar el costo-beneficio de cada propuesta, comparando el costo de implementación con los beneficios esperados en términos de participación, desarrollo deportivo y proyección del Instituto.
- C. Relacionar el costo de cada propuesta con el beneficio potencial, considerando el impacto en la comunidad educativa, la motivación de los estudiantes y la promoción del deporte en el Instituto.
- D. Presentar las dos propuestas a votación entre los estudiantes para que ellos decidan democráticamente en qué actividad se invertirá el presupuesto.

**28. En la Institución Educativa La Independencia, la estudiante Josefa ha logrado crear una animación digital para una presentación sobre un tema de Ciencias Naturales. Este logro representa un avance significativo en su desarrollo académico y personal.**

**¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor lo que representa para Josefa el logro de crear una animación para su exposición?**

- A. La necesidad de trabajar de manera colaborativa con sus compañeros para completar la presentación de manera exitosa.
- B. Una oportunidad para competir con sus compañeros de clase y demostrar su superioridad en el uso de herramientas tecnológicas.
- C. Un sentimiento de autosuperación que la motiva a seguir aprendiendo y mejorando sus habilidades tecnológicas.
- D. Un aumento de su autoestima y confianza en sí misma, impulsado por el reconocimiento de sus logros por parte de sus compañeros.

**29. La profesora Andrea, docente de 5° grado de primaria, está preparando una clase sobre la fotosíntesis. Para asegurar un aprendizaje eficaz de los conceptos, ¿cuál de los siguientes factores resulta ser el más determinante?**

- A. Mantener un conocimiento exhaustivo sobre la fotosíntesis y tener acceso a una variedad de recursos bibliográficos especializados, lo cual facilita la elaboración de explicaciones detalladas y fundamentadas.

B. Utilizar su vasta experiencia pedagógica para prever y gestionar posibles dificultades durante la clase, lo que le permite adaptar sus estrategias didácticas a las necesidades y dinámicas específicas del grupo.

C. Implementar metodologías que promuevan una participación activa de los estudiantes, facilitando actividades interactivas que les permitan experimentar, cuestionar y construir conocimientos de manera cooperativa.

D. Demostrar un profundo entusiasmo y compromiso con la enseñanza de la ciencia, capaz de inspirar a los estudiantes y despertar un genuino interés en la fotosíntesis mediante una actitud apasionada y motivadora.

**30. En un Liceo, la profesora Juliana está explorando estrategias innovadoras para optimizar el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. Una de las metodologías que está considerando es la implementación del juego de roles en debates sobre temas actuales. ¿Cómo contribuye el uso del juego de roles en debates a la profundización del aprendizaje en ciencias sociales?**

A. Reduce las tensiones y conflictos entre los estudiantes al situar las discusiones dentro de un escenario ficticio, evitando confrontaciones personales y ayudando a la convivencia escolar.

B. Facilita la internalización de múltiples puntos de vista y la perfección de habilidades argumentativas, al permitir a los estudiantes asumir y defender diversas posturas en contextos simulados

C. Proporciona a los estudiantes una perspectiva pragmática frente al material estudiado, permitiendo una interacción funcional con los temas en el marco de las discusiones.

D. Desvía la atención de los estudiantes del contenido académico principal, creando un entorno más informal y relajado que favorece un aprendizaje menos estructurado.

**31. Los directivos de un colegio han identificado que no se ha establecido formalmente el gobierno escolar, lo cual es obligatorio según el artículo 142 de la Ley 115 de 1994. El gobierno escolar es esencial para la participación democrática de todos los estamentos de la comunidad educativa. La directora busca una solución para cumplir con las normas establecidas y está preocupada por las posibles consecuencias, incluyendo sanciones administrativas.**

**¿Cuál de las siguientes acciones debería tomar el colegio para cumplir con la obligatoriedad del gobierno escolar y evitar las sanciones?**

A. Delegar la responsabilidad de organizar el gobierno escolar a un pequeño grupo de

docentes sin involucrar a los demás estamentos de la comunidad educativa, para cumplir con la labor.

B. Organizar una reunión con todos los estamentos de la comunidad educativa para conformar el gobierno escolar según lo dispuesto en la ley, asegurando la participación democrática.

C. Consultar a una entidad externa para que gestione la organización del gobierno escolar sin participación interna de la comunidad educativa.

D. Postergar la organización del gobierno escolar el colegio hasta que se reciban más recursos y apoyo de la secretaría de educación.

**32. En el Centro Educativo San Rafael, la docente Ana María, quien ocupa un cargo directivo, ha decidido implementar una campaña de sensibilización sobre la importancia de la buena comunicación en el ámbito escolar. Algunos de sus compañeros docentes no están completamente convencidos de la necesidad de esta iniciativa.**

**¿Cuál es la razón principal por la que la docente Ana María decide llevar a cabo la campaña de a pesar de las objeciones de algunos compañeros?**

A. Está convencida de que tener buenas habilidades de comunicación es un componente fundamental para mejorar el trabajo en equipo y la resolución de conflictos.

B. Considera que la campaña es una oportunidad para promover el diálogo abierto y la expresión respetuosa de las opiniones entre los docentes y padres de familia.

C. Reconoce que las habilidades comunicativas puede contribuir a mejorar el clima escolar y fortalecer las relaciones entre docentes, estudiantes y padres de familia.

D. Busca crear un espacio donde los docentes puedan manifestar sus inconformidades de manera asertiva, constructiva y contribuir en la resolución de conflictos .

**33. Carolina, docente de 7° grado, es convocada urgentemente por la coordinación académica para informarle sobre una situación delicada que ha ocurrido en su salón de clases. Algunos estudiantes han sido acusados de realizar actos de ciberbullying a una de sus compañeras. Al recibir la noticia, la docente Carolina se siente consternada por la situación, y debe tomar una decisión para abordarla de manera efectiva y asertiva.**

**¿Cuál de las siguientes acciones considera usted que debe tomar la docente Carolina como primera medida para abordar la situación de ciberbullying de manera adecuada?**

A. Reunirse con los estudiantes acusados por separado para interrogarlos sobre lo sucedido.

- B. Informar inmediatamente a las directivas del colegio y solicitar su intervención en el caso.
- C. Convocar a una reunión con todos los estudiantes del curso para abordar el tema del ciberbullying en general.
- D. Hablar con la estudiante afectada para escuchar su versión de los hechos sobre el caso y brindarle apoyo emocional.

**34. En una Institución Educativa, se lleva a cabo la evaluación grupal anual, un proceso en el que los docentes se reúnen para reflexionar sobre su trabajo en equipo y brindar retroalimentación mutua. El docente Mario se enfrenta al reto de aprovechar al máximo esta instancia para mejorar su desempeño individual y colectivo.**

**¿Cuál es la mejor estrategia que el docente puede adoptar durante la evaluación grupal para fortalecer su labor docente y contribuir al crecimiento del equipo?**

- A. Asumir una actitud receptiva y abierta a la retroalimentación de sus compañeros, considerándola como una valiosa oportunidad para identificar áreas de mejora en su práctica docente.
- B. Justificar las equivocaciones que tuvo durante el año escolar, argumentando que en algunas ocasiones se enfrentó a situaciones complejas y retadoras.
- C. Proponer soluciones grupales a las dificultades que como equipo han identificado, fomentando el trabajo colaborativo y la búsqueda de alternativas.
- D. Enfocarse únicamente en los aspectos positivos de la retroalimentación recibida, tomando en cuenta solo aquellos comentarios que coinciden con su propia percepción del trabajo realizado.

**35. El docente Rafael organiza grupos de trabajo colaborativo para fomentar el sentido de cooperación y responsabilidad entre sus estudiantes. Sin embargo, ha notado que algunos estudiantes no participan activamente en las tareas grupales, lo que afecta el equilibrio y el rendimiento del grupo.**

**¿Qué estrategias pedagógicas puede implementar el profesor para motivar a los estudiantes a participar activamente en los grupos de trabajo colaborativo y fortalecer el sentido de cooperación y responsabilidad en la escuela?**

- A. Formar los grupos de trabajo de manera aleatoria, rotando periódicamente a los estudiantes para que todos tengan la oportunidad de colaborar con diferentes compañeros.
- B. Facilitar una discusión en clase sobre la importancia de la colaboración en equipo,

resaltando cómo contribuye al éxito colectivo y al desarrollo de habilidades sociales.

C. Eximir de las tareas grupales a aquellos estudiantes que hayan demostrado buen comportamiento a lo largo de la semana, como recompensa por su conducta ejemplar.

D. Asignar las tareas más difíciles a aquellos estudiantes que no hayan participado activamente en el grupo, como medida correctiva para fomentar su compromiso.

**36. En el Colegio San Francisco, se ha identificado una baja participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, lo que ha generado preocupación entre los docentes y la administración. La directora del colegio, consciente de la importancia de la colaboración entre el Estado, la sociedad y la familia en la educación de los menores, decide implementar medidas para aumentar la implicación de los padres en la educación de sus hijos, en línea con lo establecido en la Constitución, las leyes 715 de 2001 y 115 de 1994 .**

**Considerando la información anterior ¿cuál de las siguientes acciones debería tomar la directora del Colegio San Francisco para mejorar la participación de los padres en el proceso educativo?**

A. Dejar la responsabilidad de la educación exclusivamente a los docentes, sin involucrar a los padres en el proceso educativo.

B. Incrementar las horas de clase y tareas de los estudiantes para compensar la falta de participación de los padres en el proceso educativo.

C. Organizar talleres y charlas informativas para padres sobre la importancia de su rol en la educación y estrategias para apoyar el aprendizaje de sus hijos.

D. Implementar un sistema de seguimiento y evaluación únicamente para los estudiantes, sin considerar la participación de los padres.

**37. Se celebra la feria de ciencia anual, en el Liceo Distrital, un evento en el que los estudiantes presentan proyectos innovadores que buscan aportar soluciones a problemáticas reales. La docente Yuliana, como coordinadora del evento, tiene la responsabilidad de seleccionar el proyecto ganador que recibirá un estímulo especial.**

**¿Qué criterios debería considerar la docente Yuliana para elegir de manera objetiva y justa el proyecto ganador de la feria de ciencia del Liceo?**

A. Priorizar el proyecto que tenga la mejor propuesta de investigación, sin tener en cuenta su aplicabilidad o impacto social.

B. Evaluar la originalidad, el impacto social y la viabilidad del proyecto, teniendo en cuenta los recursos necesarios para su implementación.

C. Dar preferencia al proyecto que requiera menos recursos, dado que la eficiencia en el uso de recursos es un factor importante.

D. Premiar el proyecto que ofrezca mayores beneficios al Liceo, sin considerar su impacto social o viabilidad.

**38. El docente Antonio observa que algunos de sus estudiantes no muestran el interés esperado en las actividades de clase. Él considera que la falta de definición de objetivos claros y productos tangibles en las actividades puede ser un factor que limita la motivación de los estudiantes.**

**¿Qué consecuencias negativas puede tener para el proceso de aprendizaje de los estudiantes la falta de definición de objetivos claros y productos tangibles en las actividades de clase?**

A. Impedir la evaluación efectiva del progreso, debido a la ausencia de criterios claros de desempeño.

B. Transformar el aprendizaje en una rutina monótona y sin sentido de propósito para los estudiantes.

C. Disminuir la motivación y el compromiso, al no ofrecer una meta clara hacia la cual los estudiantes puedan trabajar.

D. Fomentar una competencia desmedida entre los estudiantes, centrada solo en superar a sus compañeros.

**39. El rector ha implementado un nuevo sistema de citas para atender a los docentes. Para solicitar una cita, los docentes deben completar un formulario en línea, indicando el motivo de la solicitud y adjuntando la documentación correspondiente. Además, se han establecido horarios específicos para las citas, y solo se permite una cita por docente por semana. Esta medida ha generado malestar entre algunos docentes, quienes la consideran una barrera para acceder al rector y expresar sus inquietudes.**

**Basándonos en el caso anterior, ¿cuál de las siguientes afirmaciones representa la mejor respuesta a las inquietudes de los docentes y a la vez fomenta una comunicación efectiva entre el rector y el cuerpo docente?**

A. Mantener el sistema de citas actual, ya que permite al rector organizar mejor su tiempo y atender de manera más eficiente las necesidades particulares de los docentes.

B. Implementar un sistema de puertas abiertas, donde los docentes puedan acceder al rector sin necesidad de cita previa, pero estableciendo un horario específico para este tipo de encuentros.

C. Establecer un canal de comunicación virtual permanente entre el rector y el cuerpo docente, donde los docentes puedan plantear sus inquietudes y sugerencias de manera asincrónica.

D. Designar a un representante del cuerpo docente que sirva como intermediario entre el rector y los docentes, para canalizar las inquietudes y sugerencias de manera más fluida.

**40. En un instituto, una profesora recibe fondos adicionales para mejorar el área de ciencias naturales. Debe elegir entre dos opciones: organizar una excursión científica al laboratorio de una universidad o mejorar los laboratorios del instituto con nuevos equipos y materiales.**

**¿Qué aspectos debería considerar la profesora para tomar la mejor decisión sobre cómo utilizar los fondos adicionales en el área de ciencias naturales del instituto?**

A. Consultar con los estudiantes y sus padres para obtener sus opiniones sobre las opciones y tomar una decisión basada en el consenso.

B. Evaluar el beneficio de cada opción, teniendo en cuenta el presupuesto disponible, los recursos necesarios y las expectativas de los estudiantes.

C. Analizar los recursos disponibles, las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes y el impacto potencial de su desarrollo científico.

D. Elegir la opción que pueda mejorar más significativamente la imagen pública del instituto, con el objetivo de mejorar su reputación en la comunidad.

**41. Responda la pregunta de acuerdo a los siguientes casos:**

**Caso 1: En el Colegio La Aurora, los directivos se han dado cuenta de que no ha registrado los avances del proyecto educativo institucional (PEI) en la secretaría de educación, a pesar de que han estado trabajando en él durante varios meses. La directora está preocupada por las posibles sanciones y busca una solución para cumplir con las normas vigentes.**

**Caso 2: El nuevo Colegio Estrella del Norte está en proceso de obtener su licencia de funciona-miento. Como parte de los requisitos, debe presentar una propuesta de PEI a la secretaría departa-mental de educación y, dentro de los primeros doce meses de operación, registrar los avances lo-gradados en la construcción del PEI con la participación de la comunidad educativa.**

**Considerando los casos anteriores y las normas sobre el registro y seguimiento del proyecto educativo institucional, ¿cuál de las siguientes acciones debería tomar cada colegio para cumplir con las regulaciones?**

- A. En el caso 1, detener el trabajo en el PEI hasta resolver las sanciones. En el caso 2, solicitar una prórroga para la presentación de la propuesta de PEI.
- B. En el caso 1, registrar inmediatamente los avances del PEI y presentar informes periódicos. En el caso 2, presentar la propuesta de PEI y registrar los avances dentro de los doce meses.
- C. En el caso 1, comunicar a la secretaría que no es posible cumplir con el registro. En el caso 2, contratar una empresa externa para elaborar el PEI sin involucrar a la comunidad.
- D. En el caso 1, delegar la responsabilidad del PEI a un pequeño grupo de docentes. En el caso 2, enfocar todos los recursos en obtener la licencia de funcionamiento sin preocuparse por el PEI.

**42. Usted, como directivo docente en su institución educativa, ha organizado una capacitación para los docentes de la región sobre estrategias de evaluación formativa. La noche antes del evento, se le informa que el lugar donde se realizaría la capacitación presenta dificultades inesperadas y no se encuentra disponible. Los docentes ya han sido notificados y están preparados para asistir.**

**¿Qué acción inmediata y efectiva debería tomar para resolver la situación y garantizar el desarrollo de la capacitación de manera satisfactoria?**

- A. Cancelar la capacitación debido a la falta de un lugar adecuado, informando a los docentes que se reprogramará cuando se consiga un nuevo espacio.
- B. Informar a los docentes sobre la situación, disculparse por el inconveniente y ofrecerles la opción de reprogramar la capacitación para una fecha posterior.
- C. Delegar la responsabilidad de buscar un nuevo lugar a otro docente o directivo, mientras usted se enfoca en comunicar la situación a los docentes.
- D. Buscar soluciones alternativas de manera inmediata, priorizando el bienestar de los docentes y el desarrollo de la capacitación.

**43. En una institución educativa, los docentes Julián y Santiago han tenido desacuerdos constantes sobre el uso compartido de recursos tecnológicos en el aula de informática. Cada uno acusa al otro de no seguir el protocolo de mantenimiento, lo que ha generado tensiones y afectado el desarrollo de las clases. Después de varios intentos fallidos de resolver el**

**conflicto, ambos docentes acuerdan formalizar un acta de compromiso ante el comité de convivencia escolar, que estipule las responsabilidades y los acuerdos de cada uno para el uso y cuidado de los recursos tecnológicos.**

**Basándonos en el caso anterior, ¿cuál de las siguientes afirmaciones representa la mejor valoración de las acciones realizadas por los docentes para resolver el conflicto?**

- A. El acta de compromiso solo tendrá valor si se realiza un seguimiento exhaustivo del cumplimiento de los acuerdos establecidos.
- B. La elaboración del acta de compromiso demuestra la madurez de los docentes para solucionar el problema de manera pacífica.
- C. El acta, por sí sola, no garantiza la solución del conflicto, ya que se requiere una valoración individual de las acciones de cada docente.
- D. La firma del acta de compromiso marca el final del proceso de resolución de conflictos, y no se requiere mayor intervención.

**44. Recientemente, el docente Manuel ha asumido la responsabilidad de coordinar un importante proyecto institucional en su escuela. Sin embargo, las exigencias del nuevo proyecto son altas y constantemente se presentan inconvenientes que lo sobrecargan de trabajo y dificultan el cumplimiento de sus objetivos.**

**Ante esta situación, Manuel considera que la mejor opción para afrontar estos desafíos y desempeñarse de manera efectiva en su nuevo rol es:**

- A. Proponer una reorganización de las tareas específicas y funciones del proyecto para que se ajusten a sus capacidades y experiencia.
- B. Buscar la manera de regresar a su posición anterior, donde se sentía más a gusto debido a su experiencia y conocimiento previo.
- C. Modificar la forma en que le han indicado realizar las tareas del proyecto a su estilo de trabajo personal, sin considerar las expectativas y requerimientos del puesto.
- D. Encontrar un equipo en su institución que la apoye en la realización de sus tareas en este nuevo proyecto, delegando responsabilidades y compartiendo la carga de trabajo.

**45. Usted, como coordinador de actividades extracurriculares en la institución, busca fomentar la participación activa de sus estudiantes en los programas de voluntariado comunitario. Su objetivo es crear un espacio donde cada estudiante pueda contribuir**

**positivamente a la comunidad y desarrollar habilidades de liderazgo.**

**¿Qué estrategia diagnóstica eficaz puede implementar dentro del plan de actividades para identificar los intereses y motivaciones de los estudiantes y alentarlos a participar en los programas de voluntariado comunitario?**

A. Dividir la clase en grupos de trabajo y asignar a cada grupo un proyecto de voluntariado específico, obligando a todos los estudiantes a participar en una actividad comunitaria colectiva.

B. Organizar una feria de voluntariado con presentaciones de diferentes organizaciones comunitarias, permitiendo que los estudiantes observen la diversidad de oportunidades y se inspiren.

C. Implementar un sistema de puntos o recompensas para incentivar la participación de los estudiantes en los programas de voluntariado, premiando la asistencia y la participación activa.

D. Realizar una encuesta abierta a los estudiantes para conocer sus intereses en voluntariado, sus experiencias previas en el área y sus expectativas frente a las actividades comunitarias.

**46. Responda la pregunta de acuerdo a los siguientes casos:**

**Caso 1:** En la Escuela San Juan, se ha identificado la falta de claridad en las funciones del Consejo Directivo y el Consejo Académico, lo que ha llevado a conflictos en la toma de decisiones. Además, no se han realizado elecciones para estos órganos en el último año, lo que ha creado una vacancia en varias posiciones.

**Caso 2:** El Colegio Santa María está en el proceso de establecer su Gobierno Escolar por primera vez. Aunque tienen el interés y la voluntad de hacerlo, necesitan orientación sobre cómo elegir y constituir correctamente el Consejo Directivo, el Consejo Académico y el cargo de Rector, asegurando la participación de toda la comunidad educativa.

**¿Cuál de las siguientes acciones deberían tomar las instituciones para establecer y mantener un Gobierno Escolar efectivo, de acuerdo a las normas establecidas?**

A. En el caso 1, esperar a que las vacancias se llenen automáticamente con voluntarios. En el caso 2, definir los roles del Consejo Directivo y Académico sin realizar elecciones, nombrando a los miembros directamente.

B. En el caso 1, continuar con los miembros actuales en sus posiciones sin realizar elecciones hasta el próximo año. En el caso 2, contratar una consultora externa para que gestione el proceso de elección sin involucrar a la comunidad educativa.

C. En el caso 1, delegar la resolución de los conflictos a una comisión temporal sin cambiar la estructura actual. En el caso 2, posponer la creación del Gobierno Escolar hasta obtener más directrices de la secretaría de educación.

D. En el caso 1, organizar elecciones para llenar vacantes y clarificar funciones del Consejo Directivo y Académico. En el caso 2, realizar una reunión informativa sobre la importancia del Gobierno Escolar y el proceso de elección de representantes.

**47. En el Liceo del Río, el profesor de matemáticas, Tomás, ha organizado una conferencia para sus estudiantes de 9° sobre los beneficios del uso de la Inteligencia Artificial (IA) y la tecnología en el desarrollo personal y académico. Para ello, ha invitado a una joven programadora reconocida a nivel nacional, Ana Martínez, para que comparta su experiencia y los aportes que la tecnología le ha brindado en su vida.**

**Para que la conferencia de la joven programadora sea altamente productiva en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ¿cuál de las siguientes condiciones es fundamental?**

A. El conocimiento de la joven programadora debe proporcionar a los estudiantes diferentes enfoques y usos de ideas tecnológicas relevantes para su educación.

B. Se debe reconocer la capacidad de Ana para incentivar el interés por la tecnología en el Liceo mediante la creación de semilleros de investigación.

C. Los estudiantes del Liceo del Río deben poder identificarse con el trabajo de Ana y mostrar interés en mejorar sus habilidades tecnológicas.

D. El mensaje de Ana Martínez debe ser lo suficientemente relevante para la experiencia de los estudiantes para provocar una discusión sobre su vida y sus logros.

**48. Usted como director, se enfrenta a la decisión de invertir recursos en la construcción de una zona de esparcimiento para los estudiantes. Tras analizar las opciones más populares, una piscina y una pista de patinaje, usted busca tomar una decisión informada que beneficie a la población estudiantil.**

**¿Cuál de las siguientes estrategias le permitirá tomar la decisión más acertada sobre el espacio recreativo que se construirá en el Instituto, considerando los recursos disponibles?**

A. Realizar un estudio detallado de los impactos positivos que cada uno de los espacios podría tener sobre el desarrollo físico, social, emocional y cognitivo de los estudiantes, y comparar estos beneficios con los costos de construcción y mantenimiento.

B. Determinar cuál de los dos proyectos se ajusta mejor a las necesidades específicas de la institución, considerando los recursos disponibles, las instalaciones existentes, las

características de la población estudiantil y el impacto económico.

C. Analizar los costos de cada proyecto, incluyendo los gastos de construcción, equipamiento y mantenimiento, y comparar estos costos con la utilidad y el aporte que cada espacio ofrecería a los docentes y padres de familia de la comunidad educativa.

D. Realizar una encuesta a los estudiantes para conocer sus preferencias y opiniones sobre cuál de los dos proyectos sería más beneficioso, y utilizar esta información para tomar una decisión sobre el espacio recreativo que se construirá en el Instituto.

**49. En una reunión de profesores del colegio Abraham Lincoln se aborda la preocupante situación de indisciplina que afecta a la institución, cuya principal causa se ha identificado como el consumo de sustancias psicoactivas entre los estudiantes. Ante la gran cantidad de ideas y propuestas planteadas por los docentes, la coordinadora María, encargada del proyecto de convivencia escolar, busca la mejor manera de aprovechar el talento y la experiencia de todos para encontrar soluciones efectivas.**

**Basándonos en el caso anterior, ¿cuál de las siguientes estrategias considera usted la más adecuada para dinamizar la participación de los docentes en la búsqueda de soluciones a la crisis disciplinaria, aprovechando al máximo el potencial del grupo y promoviendo un trabajo colaborativo?**

A. Implementar una dinámica de grupos pequeños para discutir, analizar y desarrollar las ideas más viables, con una estructura clara y objetivos definidos.

B. Priorizar las ideas en las que los docentes proponentes estén dispuestos a asumir la responsabilidad de su implementación y que ofrezcan el mayor beneficio a la comunidad escolar, después de la discusión en grupos pequeños.

C. Evaluar cada uno de los aportes y enfocarse en los que puedan ofrecer el mayor beneficio a la comunidad, utilizando criterios objetivos para la evaluación.

D. Comenzar con las actividades que hayan sido mejor justificadas y argumentadas por los docentes que las propusieron, asegurando un seguimiento y evaluación continua para ajustar las soluciones según sea necesario.

**50. Responda la pregunta de acuerdo a los siguientes casos:**

**Caso 1: En la Escuela Nuestra Señora del Carmen, la directora ha observado que el proyecto educativo institucional (PEI) actual no refleja adecuadamente las condiciones sociales, económicas y culturales de la comunidad. Además, algunos de los principios y objetivos definidos por la ley no están claramente establecidos. La directora decide que es necesario revisar y actualizar el PEI con la participación activa de toda la comunidad educativa.**

**Caso 2:** En el Colegio San José, se está llevando a cabo una evaluación del proyecto educativo institucional (PEI). El comité encargado de la revisión ha identificado que la estrategia pedagógica y los planes de estudio no están alineados con los objetivos generales del proyecto. También se ha notado que no hay un enfoque claro en la educación para el ejercicio de la democracia ni en la conservación del ambiente. El comité busca soluciones para mejorar estos aspectos del PEI.

**¿Cuál de las siguientes acciones sería la más adecuada para abordar las necesidades identificadas en cada caso?**

- A. En el caso 1, revisar solo aspectos administrativos del PEI. En el caso 2, mantener el PEI actual sin cambios para evitar resistencias.
- B. En el caso 1, consultar a la comunidad educativa para actualizar el PEI. En el caso 2, alinear la estrategia pedagógica y promover educación democrática y ambiental.
- C. En el caso 1, contratar una consultora externa sin participación de la comunidad. En el caso 2, eliminar secciones del PEI que no funcionan y enfocar en programas existentes.
- D. En el caso 1, implementar cambios sin análisis previo. En el caso 2, delegar la actualización del PEI a un pequeño grupo de docentes sin colaboración.

**51. En el colegio El Cafetal, la rectora Sofia se enfrenta a la difícil decisión de elegir entre dos proyectos de infraestructura para mejorar las instalaciones educativas: la creación de un laboratorio de física y la adaptación del plantel para estudiantes con discapacidades. Ambos proyectos son importantes para el bienestar y el desarrollo académico de los estudiantes, pero la rectora debe considerar cuidadosamente los recursos disponibles, las necesidades de la comunidad educativa y el impacto a largo plazo de cada proyecto.**

**Considerando el caso anterior, ¿cuál de las siguientes estrategias le permitirá tomar la decisión más acertada sobre el proyecto de infraestructura que se ejecutará en el colegio, que más favorezca a los estudiantes?**

- A. Tomar en cuenta la opinión de los docentes sobre cada proyecto, evaluando desde los requisitos técnicos hasta los beneficios posibles para el desarrollo académico de los estudiantes.
- B. Evaluar a fondo la población a la que se dirige cada proyecto, considerando la necesidad real en el plantel y la relación costo-beneficio de cada uno.
- C. Optar por el proyecto que, además de satisfacer las necesidades fundamentales de los estudiantes, tenga mayor capacidad para mejorar la excelencia educativa del colegio.

D. Decidir en colaboración con los contratistas, seleccionando el proyecto que se adecue a los recursos financieros y expectativas de la comunidad educativa.

**52. Samuel, un estudiante de 4° grado, ha mostrado una clara falta de interés en las clases de matemáticas. Desde el inicio del periodo permanece distraído y muestra signos de aburrimiento. Cuando la profesora le llama la atención frente al grupo, Samuel reacciona con una actitud desafiante. Esta situación ha afectado tanto a Samuel, que obtiene bajas notas, como a la profesora, que siente frustración al dar las clases.**

**Con la colaboración del orientador escolar, ambos se han reunido para hablar y han propuesto algunas alternativas para solucionar el problema. El orientador considera que para llegar a un acuerdo es necesario:**

A. Definir claramente las penalizaciones a aplicar y los inconvenientes que tendrá cada parte si no respeta los acuerdos establecidos.

B. Examinar las verdaderas causas que originaron el conflicto y acordar una solución que favorezca a las partes implicadas.

C. Orientar a las partes cuando las propuestas se desvíen del problema principal, enfocándolas en la búsqueda de soluciones comunes.

D. Hacer los mayores esfuerzos para intentar alcanzar un acuerdo que reconcilie el asunto que genera el desacuerdo.

**53. El profesor José, director del grupo de 8°, ha implementado el aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar el rendimiento de sus estudiantes. Sin embargo, ha observado que algunos se muestran pasivos y se someten a la voluntad de los estudiantes con mayor liderazgo, lo que afecta negativamente su propio aprendizaje y el desarrollo de las actividades grupales.**

**Considerando el caso anterior, ¿cuál de las siguientes estrategias sería la más efectiva para promover una participación activa y equitativa de todos los estudiantes en las actividades cooperativas del grupo?**

A. Apartar temporalmente a los estudiantes con mayor liderazgo de cada grupo, permitiendo que los demás miembros formen equipos autónomos para enfrentar nuevos desafíos y desarrollar su propia competencia.

B. Promover una reflexión sobre las dinámicas de las estructuras sociales, destacando que comportamientos pasivos y sumisos no favorecen un liderazgo saludable ni un ambiente de aprendizaje cooperativo positivo.

C. Rediseñar el trabajo de los equipos, estableciendo como uno de los criterios de evaluación la participación activa, la contribución individual y el compromiso de todos los miembros en las tareas cooperativas.

D. Asignar a los estudiantes con mayor liderazgo la responsabilidad de guiar y motivar a sus compañeros, asegurando la participación activa de todos los integrantes en las actividades cooperativas en el grupo.

**54. Responder la siguiente pregunta de acuerdo a los casos 1 y 2 descritos a continuación:**

**Caso 1:** En el Colegio La Paz, se ha identificado que el Consejo Directivo no ha cumplido con su función de resolver conflictos entre docentes y alumnos. Recientemente, un conflicto no resuelto ha afectado negativamente el ambiente escolar. La directora busca soluciones para asegurar que el Consejo Directivo cumpla con sus responsabilidades.

**Caso 2:** La Escuela San Pedro está en el proceso de evaluar y actualizar su proyecto educativo institucional (PEI). El Consejo Directivo necesita participar activamente en esta evaluación y asegurarse de que el currículo y el plan de estudios cumplan con los requisitos legales. El rector solicita orientación sobre cómo involucrar al Consejo Directivo en este proceso.

**¿Cuál de las siguientes acciones debería tomar cada institución para asegurar que el Consejo Directivo cumpla con sus funciones, de acuerdo a las normas establecidas?**

A. En el caso 1, el Consejo Directivo debe eliminar los procedimientos de resolución de conflictos del manual de convivencia. En el caso 2, el Consejo Directivo debe posponer la evaluación del PEI hasta el próximo año.

B. En el caso 1, el Consejo Directivo debe establecer un procedimiento claro para resolver conflictos según el manual de convivencia. En el caso 2, debe participar en la evaluación del PEI y someterlo a la secretaría de educación.

C. En el caso 1, el Consejo Directivo debe esperar a que los conflictos se resuelvan por sí mismos sin intervención. En el caso 2, el Consejo Directivo debe enfocar sus esfuerzos en actividades deportivas y recreativas, dejando la evaluación del PEI para después.

D. En el caso 1, el Consejo Directivo debe delegar la resolución de conflictos a una comisión temporal. En el caso 2, el Consejo Directivo debe contratar una consultora externa para evaluar el PEI sin su participación directa.

**55. El docente Alberto enfrenta una gran cantidad de estrés debido a las constantes interrupciones y comportamientos desafiantes de uno de sus estudiantes. Este estudiante muestra conductas indisciplinadas y agresivas, lo que afecta la capacidad del docente para**

**enseñar de manera efectiva y mantener un ambiente de aprendizaje positivo. A pesar de sus esfuerzos, Alberto siente que su autoridad y su capacidad como docente están siendo socavadas.**

**Con el fin de abordar este conflicto de manera no violenta y constructiva, lo más adecuado que Alberto puede hacer como docente es:**

A. Aplicar estrategias de comunicación asertiva para establecer un diálogo claro, directo y respetuoso con el estudiante, buscando comprender sus motivaciones y encontrar soluciones conjuntas.

B. Solicitar apoyo a la dirección del colegio y al equipo de orientación escolar para trabajar en conjunto y desarrollar un plan de acción que aborde el problema desde diferentes perspectivas.

C. Implementar estrategias de manejo del estrés y técnicas de autocuidado para mejorar su bienestar físico y emocional, permitiéndole afrontar la situación con mayor serenidad y resiliencia.

D. Establecer límites claros y firmes en el aula, aplicando las normas disciplinarias de manera consistente y justa, dejando claro que no se tolerarán las conductas irrespetuosas o agresivas.

**56. En el Colegio El Bosque, la nueva rectora, Sandra, se ha dado cuenta de que el Consejo Académico no ha estado cumpliendo adecuadamente con sus funciones, especialmente en la revisión y mejora continua del currículo. En una reciente reunión, Sandra comentó: "Es fundamental que el Consejo Académico se involucre más activamente en la revisión del PEI y en la organización del plan de estudios." Además, varios docentes han expresado su preocupación por la falta de claridad en la orientación de las funciones del Consejo Académico y del rector.**

**Considerando la información anterior ¿qué acción debería tomar la rectora Sandra para mejorar la participación del Consejo Académico en el colegio?**

A. Sandra debería convocar reuniones regulares del Consejo Académico para revisar el PEI y el currículo, asegurando que se introduzcan las modificaciones necesarias según lo previsto en la ley.

B. Sandra debería delegar todas las responsabilidades del Consejo Académico al coordinador, permitiendo que estos se encarguen de la revisión del currículo sin involucrar a otros docentes.

C. Sandra debería enfocarse únicamente en mantener relaciones con las autoridades educativas y la comunidad local, dejando que el Consejo Académico opere de manera

independiente.

D. Sandra debería organizar talleres de formación para los miembros del Consejo Académico sobre sus funciones, pero sin modificar el plan de estudios ni el PEI.

**57. La profesora de matemáticas de un colegio ha emprendido un proyecto innovador con un grupo de estudiantes para participar en una competencia nacional de robótica. Si bien la docente está entusiasmada con el proyecto y reconoce su potencial para el desarrollo de habilidades STEM en sus estudiantes, también enfrenta un desafío: el proyecto requiere una inversión significativa de tiempo y esfuerzo, lo que se suma a sus responsabilidades cotidianas como docente.**

**Considerando el caso anterior, ¿cuál de las siguientes estrategias sería la más adecuada para que la profesora pueda conciliar sus responsabilidades docentes con el desarrollo del proyecto de robótica y garantizar el éxito de ambos?**

A. Dedicar toda su atención al proyecto de robótica, ya que este representa una oportunidad significativa para la institución y para su crecimiento profesional como docente.

B. Solicitar apoyo a sus colegas para que la asistan con algunas de sus tareas docentes diarias mientras ella se enfoca en el proyecto.

C. Pausar el proyecto de robótica temporalmente, ya que no es posible asumir nuevas responsabilidades que no estén dentro de sus deberes contractuales como docente.

D. Crear un plan detallado y una jerarquización de tareas para administrar su tiempo y cumplir con todas sus obligaciones de manera eficiente.

**58. En el Instituto Central, el director, Armando, ha notado que el plan de estudios no está completamente alineado con las áreas del conocimiento definidas por la ley. Durante una reunión del Consejo Académico, Armando dijo: "Es crucial que nuestro plan de estudios cumpla con las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la ley, y que también refleje nuestras metas del proyecto educativo institucional." Algunos docentes también sugirieron la inclusión de nuevas asignaturas y proyectos pedagógicos para mejorar la calidad educativa.**

**Considerando el contexto anterior y las disposiciones sobre las áreas del conocimiento en el plan de estudios según la normas, ¿qué acción debería tomar el director para mejorar la distribución y cumplimiento del plan de estudios en el Instituto Central?**

A. Eliminar algunas áreas adicionales y enfocarse únicamente en las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la ley para simplificar el plan de estudios.

B. Delegar la revisión del plan de estudios a los docentes involucrando algunas veces al Consejo Académico, permitiendo que cada docente decida las áreas a incluir.

C. Revisar el plan de estudios con el Consejo Académico para incluir todas las áreas obligatorias y seleccionar nuevas asignaturas sin exceder el veinte por ciento adicional.

D. Mantener el plan de estudios actual sin cambios, ya que cualquier modificación podría causar confusión y desorganización entre los docentes y estudiantes.

**59. La docente María Fernanda está a cargo del programa de prevención de bullying que se implementa anualmente en la institución. Este año, debido a recortes presupuestarios, la escuela no dispondrá de los recursos humanos y financieros habituales para llevar a cabo el programa. Frente a esta situación, la docente debe encontrar alternativas para asegurar la continuidad y el éxito del programa.**

**¿Qué acción debería tomar la docente María Fernanda para asegurar el éxito del programa de prevención de bullying a pesar de los recortes presupuestarios?**

A. Solicitar a la dirección de la institución la postergación del programa hasta que se disponga de los fondos necesarios para su adecuada implementación.

B. Ajustar el programa de prevención de bullying, eliminando o modificando algunas actividades, para adaptarlo a los medios disponibles y cumplir con el cronograma establecido.

C. Analizar los medios disponibles y priorizar acciones que se puedan realizar con ellos, buscando una mayor eficiencia en el uso de los recursos limitados.

D. Encargar la gestión del programa de prevención de bullying a otro docente con conocimientos en manejo de proyectos con recursos limitados, para asegurar una ejecución eficaz.

**60. En una Institución Educativa, el nuevo coordinador académico, ha asumido la responsabilidad de supervisar el trabajo de los docentes y empleados no docentes de la institución. Al iniciar su labor, el coordinador recibe información sobre el estilo de retroalimentación empleado por su antecesor, quien se caracterizaba por centrarse en resaltar los errores en el desempeño de los empleados. Ante esta situación, él debe reflexionar sobre la mejor manera de abordar la retroalimentación para motivar y mejorar el desempeño del personal.**

**Considerando el caso anterior, ¿cuál de las siguientes estrategias sería la más adecuada para que el coordinador académico pueda implementar un sistema de retroalimentación efectivo que motive y mejore el desempeño del personal de la Institución?**

A. Enfocarse en resaltar las falencias cometidas por los empleados durante las retroalimentaciones, con el objetivo de que se esfuercen más en sus tareas y se minimicen las observaciones negativas.

B. Implementar un sistema de retroalimentación positivo que se centre en reconocer los logros y fortalezas de los empleados, fomentando su motivación y compromiso con la institución.

C. Adoptar un enfoque neutral en las retroalimentaciones, brindando información sobre los aspectos positivos y negativos del desempeño de los empleados, sin enfatizar en ninguno de ellos.

D. Mantener el estilo de retroalimentación utilizado por el antecesor, ya que este ha permitido identificar áreas de mejora en el desempeño del personal y fortalecer su figura de autoridad.

**61. En la Escuela Infantil Los Pinos, la directora ha estado enfatizando la importancia de la educación inicial y su impacto en el desarrollo de los niños menores de seis años. En una reciente reunión, la directora comentó: "La educación inicial es un derecho impostergable que debemos garantizar a nuestros niños. Es crucial que nuestras prácticas incluyan experiencias basadas en el juego, las expresiones artísticas, la literatura y la exploración del medio." Algunos docentes también han expresado la necesidad de integrar más a las familias en este proceso para asegurar una atención integral.**

**Considerando el contexto anterior y las disposiciones sobre la educación inicial, ¿qué acción debe-ría tomar la directora para mejorar la calidad de la educación inicial en la Escuela Infantil Los Pi-nos?**

A. Implementar un programa que promueva el desarrollo de habilidades a través de experiencias basadas en el la lúdica, el arte, la lectura y la exploración del medio.

B. Asegurar que las familias participen algunas veces en el proceso educativo de los niños, organizando talleres y reuniones periódicas que les permitan involucrarse en las actividades escolares y en la toma de decisiones educativas.

C. Garantizar que la atención que incluya aspectos de salud, alimentación, nutrición, y recreación, coordinando con diferentes sectores para proporcionar una atención de calidad y satisfacer todas las necesidades básicas de los niños.

D. Enfocarse únicamente en mejorar el currículo académico, dejando de lado los aspectos lúdicos y la participación de las familias, para cumplir con los estándares educativos.

**62. El profesor de historia del Liceo del Valle ha recibido una propuesta de uno de sus estudiantes para formar un semillero de investigación histórica con el objetivo de profundizar en temas específicos y participar en competencias académicas nacionales. El profesor, interesado en apoyar esta iniciativa, busca la mejor manera de colaborar con el estudiante y con otros que deseen unirse al club de investigación histórica.**

**¿Cuál de las siguientes estrategias sería la más adecuada para que el profesor pueda apoyar efectivamente la formación del semillero de investigación y asegurar su éxito en las competencias académicas?**

A. Animar al estudiante a que tome el liderazgo del semillero de investigación y desarrolle su propio enfoque para las actividades, fomentando su independencia en la investigación histórica.

B. Incentivar a otros estudiantes interesados en historia a unirse al semillero o formar otros grupos de investigación para que todos puedan prepararse adecuadamente para las competencias.

C. Elaborar un plan de investigación en conjunto con los estudiantes del semillero, estableciendo los temas a investigar, las actividades a desarrollar y el ritmo de trabajo para asegurar una preparación completa y efectiva.

D. Solicitar la participación de otros profesores de historia para que se unan al semillero y compartan sus conocimientos y experiencias, enriqueciendo el proceso de investigación y preparación de los estudiantes.

**63. La coordinadora, Linda Gutiérrez, se enfrenta al reto de realizar la inducción al nuevo personal docente que se ha incorporado a la institución. Sin embargo, los recursos económicos y materiales disponibles son limitados, lo que dificulta el cumplimiento de este objetivo. Ante esta situación, la coordinadora debe buscar estrategias alternativas para garantizar la formación efectiva del nuevo personal docente.**

**Considerando el caso anterior, ¿cuál de las siguientes estrategias sería la más adecuada para que la coordinadora pueda capacitar al nuevo personal, a pesar de los recursos limitados disponibles en la escuela?**

A. Seleccionar entre los maestros antiguos a una persona adecuada para que se encargue de llevar a cabo la inducción, aprovechando su experiencia y conocimiento institucional.

B. Establecer un programa de mentoría donde los docentes antiguos tutelen a los nuevos, proporcionándoles apoyo, orientación y compartiendo los conocimientos necesarios para su desempeño laboral.

C. Asignar un tiempo específico dentro del horario laboral para que cada nuevo docente pueda realizar su formación de manera independiente, utilizando recursos de la institución o buscando alternativas externas.

D. Posponer la inducción hasta que se disponga de los fondos y suministros necesarios para realizarla en condiciones óptimas, asegurando la calidad y el impacto de la formación.

**64. Las peleas entre estudiantes son una constante en el colegio Las Palmas. Un ejemplo reciente es el de Paula y Melisa, quienes tuvieron una fuerte discusión debido a un malentendido relacionado con un comentario sobre el cabello de Paula. La situación se intensificó rápidamente, generando una gran tensión entre ambas.**

**Preocupados por este tipo de conflictos, los docentes del colegio deciden enfocar sus clases en el desarrollo de habilidades que permitan a los estudiantes:**

A. Comunicarse de manera asertiva, expresando sus opiniones con claridad y escuchando activamente las perspectivas de los demás sin prejuicios.

B. Empatizar con sus compañeros, comprendiendo sus sentimientos, pensamientos y experiencias, y buscando puntos en común para resolver las diferencias.

C. Resolver conflictos de manera pacífica, utilizando el diálogo, la negociación y la mediación para llegar a acuerdos mutuamente satisfactorios.

D. Desarrollar el pensamiento crítico, analizando la información de manera objetiva, identificando sesgos y argumentos falaces, y evaluando diferentes perspectivas.

**65. En el Colegio Providencia, la directora Paula ha estado discutiendo la organización de la educación media con el equipo docente. Durante una reunión, Paula comentó: "Nuestro objetivo es que los estudiantes sean el centro del proceso educativo, y que el plan de estudios sea una herramienta flexible que se actualice constantemente para reflejar los avances científicos y pedagógicos." Algunos docentes han expresado la importancia de ofrecer disciplinas electivas y fomentar el pensamiento crítico entre los estudiantes.**

**Considerando el contexto anterior ¿qué acciones debería tomar la directora Paula para mejorar la educación media en el Colegio?**

A. Garantizar que la educación media ofrezca soluciones definitivas y efectivas en el campo de la ciencia, en lugar de proporcionar herramientas útiles para el aprendizaje continuo.

B. Enfocarse en ofrecer una temprana especialización a los estudiantes, limitando la educación general para acelerar el aprendizaje de disciplinas específicas.

C. Organizar el plan de estudios con disciplinas y cursos aislados, sin preocuparse por la unidad y articulación del currículo.

D. Asegurar que el plan de estudios se actualice constantemente en consonancia con los avances científicos y pedagógicos, y que los estudiantes sean el centro del proceso educativo.

**66. La directora Paula fue informada que el 50% de los estudiantes del grado 11° muestra bajas competencias en varias áreas, lo cual podría afectar su rendimiento en la próxima prueba Saber 11°. Durante una reunión con el equipo docente, Paula comentó: "Es crucial que desarrollemos estrategias efectivas para mejorar las competencias de estos estudiantes y logren obtener buen desempeño en la prueba Saber 11°." Algunos docentes han sugerido la implementación de talleres de refuerzo y el uso de recursos pedagógicos actualizados.**

**Considerando el contexto anterior y la necesidad de mejorar las competencias de los estudiantes de grado 11°, ¿qué acciones debería tomar la directora Paula para mejorar sus aprendizajes?**

A. Paula debería enfocarse únicamente en aumentar la carga de tareas y exámenes para que los estudiantes practiquen más, sin cambiar las estrategias de enseñanza actuales.

B. Paula debería implementar talleres de refuerzo en áreas con bajas competencias, usando recursos pedagógicos actualizados y estrategias centradas en el estudiante.

C. Paula debería ignorar las competencias actuales de los estudiantes y confiar en que mejorarán por sí solos antes de la prueba Saber 11°.

D. Paula debería reducir el tiempo dedicado a las disciplinas electivas y enfocarse exclusivamente en las materias evaluadas en la prueba Saber 11°.

**67. En el Liceo San Juan, el profesor de ciencias ha notado que Andrés no muestra interés en las clases. No lleva los materiales necesarios, y durante las lecciones, se distrae constantemente, interrumpe a sus compañeros y hace comentarios despectivos. Hoy, incluso utilizó los útiles escolares para lanzarlos y desconcentrar a sus compañeros. Esta situación está generando molestias en el aula.**

**Ante esta situación, ¿cuál sería la estrategia más adecuada para abordar el comportamiento de Andrés?**

A. Conversar con Andrés para entender las causas de su comportamiento, y colaborar en la creación de un plan para mejorar su participación en clase.

B. Aplicar métodos de enseñanza que sean más dinámicos e interactivos para todos los estudiantes, con el objetivo de aumentar la motivación y en la asignatura de ciencias.

C. Hacer cumplir las normas de conducta del instituto para corregir el comportamiento disruptivo de Andrés, dejando claro que ese tipo de actitudes no serán aceptadas.

D. Dar a Andrés tareas o proyectos que lo retengan y le permitan sobresalir en clase, con la esperanza de que esto despierte su interés en la asignatura.

**68. El rector de un colegio ha estado preparando a los estudiantes de grado 11° para las pruebas Saber, que son cruciales para su acceso a la educación superior. Durante una reunión con el equipo docente, él expresó: "Debemos asegurarnos de que todos nuestros estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales, tengan las mismas oportunidades para presentar estas pruebas y que las adaptaciones necesarias estén en su lugar". Algunos docentes han expresado preocupaciones sobre cómo adaptar adecuadamente las pruebas para los estudiantes con diferentes tipos de necesidades educativas especiales.**

**Considerando el contexto anterior y las disposiciones del Ministerio de Educación Nacional y el ICFES sobre las adaptaciones en las pruebas de Estado para estudiantes con necesidades educativas especiales, ¿qué acciones debería tomar el rector para garantizar una evaluación equitativa?**

A. Evitar realizar cualquier adaptación y mantener los exámenes en su formato original para todos los estudiantes, asegurando la uniformidad de las pruebas.

B. Enfocarse en preparar a los estudiantes sin necesidades educativas especiales, dejando que el ICFES realice las adaptaciones para los estudiantes con necesidades educativas especiales.

C. Diseñar los formatos con ajustes razonables y confirmar con cada estudiante el tipo de adaptación que requieren, asegurando una adecuada y equitativa evaluación.

D. Solicitar a los padres de los estudiantes con necesidades educativas especiales se encarguen de proporcionar los ajustes necesarios durante la prueba, asegurando que estos sean los adecuados.

**69. La profesora Dora ha observado durante el último año un aumento en los niveles de estrés y desmotivación entre algunos de sus compañeros docentes de su institución. Esta situación ha generado un ambiente laboral negativo que ha impactado en la productividad y el bienestar del equipo docente. Preocupada por esta situación, la profesora Marta busca comprender mejor la relación entre el ambiente laboral y el desempeño docente, y explorar estrategias para mejorar el clima laboral en la institución.**

**Considerando el caso anterior, ¿cuál de las siguientes afirmaciones refleja mejor la importancia del ambiente laboral en el desempeño docente?**

A. El ambiente laboral no tiene ningún impacto en el desempeño docente, ya que los docentes son profesionales autónomos que pueden manejar situaciones difíciles.

B. Un buen docente no debe permitir que factores externos a su trabajo, como el ambiente laboral, afecten de manera adversa su desempeño profesional.

C. El ambiente laboral es un factor importante que debe considerarse para identificar aspectos negativos y mejorar las condiciones laborales, y es solamente responsabilidad de los directivos.

D. El ambiente laboral es una responsabilidad compartida entre la institución y sus docentes, y deben trabajar para crear un clima positivo que promueva el bienestar del equipo docente.

**70. La coordinadora Carolina ha implementado el programa "Evaluar para Avanzar" con el objetivo de mejorar los procesos educativos y el desarrollo integral de los estudiantes.**

**Durante una reunión con los padres de familia, Carolina comentó: "Nuestro objetivo es que las evaluaciones no solo sirvan para medir el desempeño, sino también para entender mejor a cada estudiante y adaptar nuestras estrategias pedagógicas para apoyar su crecimiento". Un grupo de padres sugirió que las evaluaciones deberían ser una herramienta no solo para identificar las fortalezas sino también para reforzar las áreas en las que presentan dificultades sus hijos.**

**Teniendo en cuenta lo anterior y los propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes, ¿qué acciones debería tomar la coordinadora para asegurar que las evaluaciones contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes en el colegio?**

A. Realizar evaluaciones periódicas e implementar ajustes moderados al plan de estudios o las estrategias pedagógicas, enfocándose únicamente en la medición del desempeño de las áreas evaluadas en el programa.

B. Implementar estrategias pedagógicas específicas para apoyar tanto a los estudiantes que presentan debilidades como a aquellos con desempeños superiores, utilizando la información de las evaluaciones.

C. Determinar la promoción de los estudiantes basándose únicamente en sus calificaciones finales, sin considerar la información proporcionada por las evaluaciones.

D. Utilizar las evaluaciones únicamente para identificar a los estudiantes con desempeños superiores y enfocar de manera eficiente los recursos educativos en ellos.

**71. La profesora Adriana ha sido recientemente asignada como directora de uno de los grupos de estudiantes con mayor dificultad disciplinaria. Esta nueva responsabilidad le genera una mezcla de emociones, ya que por un lado la considera un desafío profesional que le permitirá poner en práctica sus habilidades y conocimientos, pero por otro lado también le preocupa la complejidad de la tarea y el impacto que pueda tener en su bienestar personal y psicológico.**

**Según el caso anterior, ¿cuál de las siguientes perspectivas refleja mejor la forma en que la profesora debería abordar su nueva responsabilidad como directora del grupo?**

A. Asumir la dirección del grupo como una tarea más, que le permitirá enfrentar los desafíos disciplinarios y que tratará de cumplir de manera efectiva.

B. Enfocarse en cumplir con las tareas asignadas como directora de grupo, manteniendo un alto nivel de ética profesional y compromiso con su trabajo, sin dejarse afectar por las dificultades del grupo.

C. Implementar tácticas sociales y de comunicación para mejorar la convivencia en el aula, buscando fomentar un ambiente de respeto y colaboración entre los estudiantes.

D. Considerar la dirección del grupo como un paso importante en su carrera docente, reconociendo el reto que implica y la posibilidad de adquirir nuevas experiencias y aprendizajes.

**72. La profesora Vanessa ha sido designada para realizar la inducción de un nuevo grupo de docentes que se incorporarán a la institución en el próximo año escolar. La profesora considera que esta tarea es una oportunidad importante para darles la bienvenida y familiarizarlos con la cultura y los valores del colegio, y brindarles las herramientas necesarias para que puedan iniciar su trabajo con éxito.**

**Considerando el caso anterior, ¿cuál de las siguientes estrategias sería la más adecuada para que la profesora Vanessa pueda realizar la inducción del nuevo grupo de docentes de manera efectiva?**

A. Proporcionar a los nuevos docentes una visión de los elementos técnicos y administrativos del Liceo, incluyendo el horario laboral, los procedimientos de evaluación y los recursos disponibles.

B. Ofrecer información integral sobre el Liceo, abarcando tanto los aspectos profesionales como personales, como la historia, misión, visión, proyecto educativo institucional y el clima laboral.

C. Compartir su experiencia personal en el colegio con los nuevos docentes, ofreciendo

anécdotas, consejos y recomendaciones para facilitar su adaptación a la dinámica institucional.

D. Exponer a los nuevos docentes los diferentes componentes operativos, prácticos y personales necesarios para desempeñar su labor educativa de manera efectiva dentro del contexto del Liceo.

**73. En un colegio, ha surgido una disputa entre los docentes sobre cuál área académica es la más importante. El rector ha decidido otorgar más permisos y recursos a los departamentos cuyos estudiantes obtienen los mejores promedios en las pruebas Saber 11°, sin considerar las necesidades y recursos específicos de cada materia. Durante una reunión, la coordinadora académica María comentó: "Debemos utilizar la información proporcionada por estos exámenes para mejorar nuestras prácticas pedagógicas y apoyar a todos nuestros estudiantes, no solo a aquellos en áreas con mejores promedios".**

**Considerando lo anterior ¿qué acciones debería tomar la coordinadora María para asegurar una distribución equitativa de recursos y mejorar las competencias de todos los estudiantes?**

A. Proponer al rector que los resultados de las pruebas se utilicen para diseñar programas de nivelación, asegurando que todos los departamentos reciban los recursos necesarios para ejecutarlos.

B. Aceptar la decisión del rector y concentrar los recursos en los departamentos con mejores promedios, dejando que los demás departamentos encuentren sus propios recursos para mejorar.

C. Ignorar los resultados de las pruebas y mantener las prácticas pedagógicas actuales, confiando en que la competencia entre departamentos incentivará una mejora general.

D. Solicitar al rector que considere no solo los promedios de los estudiantes sino también las necesidades y recursos específicos de cada departamento al momento de distribuir permisos y recursos.

**74. Responde la siguiente pregunta con base en los siguientes casos:**

**Caso 1: En el Colegio San Marcos, algunos estudiantes han expresado que no conocen los criterios y procedimientos del sistema institucional de evaluación. Durante una reunión, la coordinadora Alejandra comentó: "Es fundamental que los estudiantes comprendan el sistema de evaluación desde el inicio del año escolar para asegurar la transparencia y la equidad."**

**Caso 2: En la Escuela Nuestra Señora, varios estudiantes han manifestado que no reciben**

suficiente asesoría y acompañamiento de los docentes para superar sus debilidades en el aprendizaje. La coordinadora Elena comentó: "Debemos garantizar que todos los estudiantes tengan el apoyo necesario para superar sus debilidades y mejorar su rendimiento académico".

**Considerando los casos anteriores y los derechos y deberes del estudiante, ¿qué acciones deberían tomar las coordinadoras para asegurar que las evaluaciones contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes en sus respectivos colegios?**

A. Realizar reuniones informativas mensuales sobre el sistema de evaluación. Implementar un sistema de autoevaluación para que los estudiantes identifiquen sus propias debilidades y busquen apoyo si lo consideran necesario.

B. Implementar talleres al inicio del año escolar para explicar el sistema de evaluación a todos los estudiantes. Establecer un programa de tutorías para brindar acompañamiento a los estudiantes con debilidades en el aprendizaje.

C. Enviar comunicaciones escritas a los padres sobre el sistema de evaluación y confiar en que los estudiantes lean esta información. Organizar reuniones grupales ocasionales para discutir problemas de aprendizaje sin seguimiento individual.

D. Mantener el sistema de evaluación sin cambios, confiando en que los estudiantes comprenderán con el tiempo. Reducir el tiempo dedicado a la asesoría personalizada para centrarse en las clases regulares'.

**75. Durante una reunión de docentes en un instituto, se produce una discusión intensa después de que se les informe sobre una nueva política interna del colegio. La tensión crece y afecta el ambiente de trabajo. La profesora Andrea, que está presente en la sala, desea manejar la situación de manera que se calme el ambiente, se fomente un diálogo constructivo y se mantenga un clima la-boral positivo.**

**¿Cuál de las siguientes acciones sería la más adecuada para que la profesora Andrea pueda calmar la situación, promover un diálogo constructivo y evitar que la discusión afecte el clima laboral del Instituto?**

A. Ignorar la nueva política y cambiar rápidamente de tema para redirigir la atención hacia asuntos menos conflictivos y más neutrales.

B. Salir de la sala hasta que la tensión se reduzca, eludiendo la discusión y esperando pasivamente que se resuelva por sí sola.

C. Imponer el fin de la discusión sobre la nueva política y exigir que el grupo retome sus actividades normales, ejerciendo autoridad para controlar la situación.

D. Presentar su perspectiva sobre la nueva política y solicitar a sus colegas que consideren diferentes puntos de vista, promoviendo un diálogo constructivo.

**76. Gabriel y Daniel, estudiantes de 9°, han estado presentando un comportamiento conflictivo durante las últimas semanas. Se observan constantes burlas, insultos y agresiones entre ellos, generando un ambiente de tensión en el aula. La situación se intensifica cuando, en un parque cercano a la Escuela, Daniel hace tropezar a Gabriel, quien responde con un golpe en el rostro. Un grupo de compañeros de ambos estudiantes presencian el hecho y acuden al docente, quien busca intervenir para mediar en el conflicto.**

**Ante esta situación, ¿cuál es la acción más adecuada que el docente puede tomar para abordar el conflicto de manera efectiva y promover una resolución positiva?**

A. Evaluar si el conflicto entre los estudiantes viola las reglas del colegio. Si no hay una clara transgresión de las reglas, el docente puede optar por no intervenir.

B. Abstenerse de involucrarse en el conflicto si no se tiene una comprensión exacta de lo sucedido, ya que esto podría agravar la situación o afectar al docente de forma innecesaria.

C. Facilitar un diálogo cara a cara entre Gabriel y Daniel, donde puedan expresar sus perspectivas, analizar sus diferencias y buscar un acuerdo mutuamente satisfactorio.

D. Examinar la estructura interna del conflicto para identificar a los responsables y determinar las competencias que se deben desarrollar para emplear métodos de resolución de conflictos.

**77. En una comuna, se está iniciando la construcción de una sede de la Institución Educativa Metropolitana que brindará servicio a una comunidad de desplazados. El equipo docente y directivo de la institución está en la fase de planeación y busca conocer a fondo el contexto social, cultural y económico de la zona donde se ubicará la sede. Para ello, requieren la asesoría de un experto externo que les oriente sobre la herramienta más adecuada para realizar este análisis.**

**Considerando el caso anterior, ¿cuál de las siguientes herramientas recomendaría usted al equipo docente y directivo de la institución para conocer a fondo el contexto social, cultural y económico de la comuna donde se ubicará la sede?**

A. Elaborar un informe sobre los miembros de la comunidad, recopilando información sobre su historia personal, formación académica y trayectoria profesional.

B. Diseñar un formato de observación para recopilar datos cuantitativos y cualitativos sobre aspectos demográficos, condiciones de vivienda, salud, educación y empleo en la comuna.

C. Realizar un estudio del contexto social, cultural, económico, político e histórico de la comuna mediante encuestas, entrevistas, grupos focales y análisis documental.

D. Desarrollar un diagnóstico posterior centrado en las necesidades educativas de la población, una vez que la sede de la institución haya comenzado a funcionar.

**78. Sandra es la directora de grupo de grado 6° donde la mayoría de los estudiantes tienen necesidades educativas especiales, ha expresado su preocupación por la falta de colaboración de sus compañeros de trabajo en el logro de los objetivos académicos de sus estudiantes. Sandra considera que parte del bajo rendimiento de los estudiantes se debe a que los docentes utilizan las mismas estrategias pedagógicas con todos los grupos, sin considerar las necesidades específicas de 6° grado.**

**Considerando el caso anterior, ¿cuál de las siguientes alternativas sería la más adecuada para abordar la situación planteada por la docente y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de grado 6°?**

A. Incentivar a los docentes a emplear estrategias más motivadoras en sus clases, aunque no se les brinde capacitación específica para abordar las necesidades de grado 6°.

B. Ofrecer capacitación al personal docente del grado 6° en metodologías pedagógicas adaptadas a las necesidades de este grupo, proporcionándoles las herramientas necesarias para mejorar su enfoque pedagógico.

C. Aceptar que los estudiantes de grado 6° necesitan un trato especial sin investigar las causas subyacentes del bajo rendimiento y las estrategias pedagógicas adecuadas.

D. Proponer la implementación de nuevas estrategias pedagógicas innovadoras en toda la institución, sin centrarse en las necesidades específicas de grado 6° ni en la evidente falta de colaboración entre los docentes.

**79. En un Centro Educativo, un conflicto entre la profesora Nicol y el profesor Sebastián sobre cómo manejar una situación de comportamiento de una estudiante ha generado un gran debate entre el personal docente. La diferencia de opiniones ha escalado al punto de crear dos bandos entre los profesores, generando un ambiente de tensión y rivalidad que afecta el clima escolar.**

**¿Cuál de las siguientes acciones sería la más adecuada para abordar el conflicto entre los profesores Nicol y Sebastián, y restaurar un ambiente de armonía y colaboración en el Centro Educativo?**

A. Organizar una reunión privada y confidencial entre los profesores Nicol y Sebastián para que resuelvan sus diferencias sin involucrar a otros docentes en la discusión.

B. Reunir a todo el personal docente para realizar una charla sobre la importancia de respetar la diversidad de opiniones y la resolución de conflictos, sin centrarse en el conflicto específico entre Nicol y Sebastián.

C. Promover sesiones de diálogo entre los profesores Nicol, Sebastián y otros miembros del personal docente para llegar a un acuerdo sobre cómo manejar la situación de comportamiento de la estudiante.

D. Dar la oportunidad para que Nicol y Sebastián presenten sus puntos de vista ante todo el personal docente, para que los demás profesores se posicionen y resuelvan el conflicto.

**80. La directora de un colegio, ha decidido implementar la Cátedra de Estudios Afrocolombianos como parte integral del currículo. Durante una reunión, la directora comentó: "Es fundamental que nuestros estudiantes conozcan y valoren la cultura y los aportes de las comunidades afrocolombianas, integrando estos conocimientos en áreas como ciencias sociales, historia y geografía". Algunos docentes han expresado la necesidad de seleccionar textos y materiales adecuados para los estudiantes y desarrollar proyectos pedagógicos que reflejen la cultura afrocolombiana.**

**Considerando lo anterior y las disposiciones sobre la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, ¿qué acciones debería tomar la directora para asegurar una implementación efectiva de la cátedra?**

A. Ignorar la selección de textos y materiales específicos, confiando en que los docentes utilizarán recursos generales para enseñar sobre la cultura afrocolombiana.

B. Fomentar únicamente el conocimiento de mitos y leyendas afrocolombianas, dejando de lado otros aspectos importantes de la cultura y la historia afrocolombiana.

C. Desarrollar proyectos pedagógicos que integren procesos culturales afrocolombianos con las áreas del plan de estudios, asegurando la selección de materiales adecuados.

D. Delegar la responsabilidad de implementar la cátedra a un comité externo especializado, sin involucrar al Consejo Directivo y a los órganos del Gobierno Escolar.

**81. En una institución educativa, el rector ha decidido implementar la Cátedra de la Paz como una asignatura obligatoria en el currículo. Durante una reunión con el equipo docente, el rector mencionó: "Es crucial que nuestros estudiantes desarrollen competencias ciudadanas y conocimientos sobre la cultura de la paz, la convivencia pacífica y el desarrollo sostenible".**

**Algunos docentes han expresado la necesidad de definir en qué área fundamental se debe**

**incorporar la Cátedra de la Paz y cómo aprovechar las áreas transversales para integrar sus contenidos.**

**Considerando lo anterior, ¿qué acciones debería tomar el rector para asegurar una implementación efectiva de la cátedra en la institución educativa?**

A. Incorporar la Cátedra de la Paz únicamente en las áreas de Educación Ética y en Valores Humanos, y no considerar las áreas transversales para integrar sus contenidos.

B. Incorporar la Cátedra de la Paz en el área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Democracia, y promover proyectos pedagógicos que fomenten la convivencia y el desarrollo sostenible.

C. Delegar la responsabilidad de implementar la Cátedra de la Paz a un comité externo especializado, sin involucrar a los docentes y otros miembros del equipo escolar.

D. Ignorar la implementación de la Cátedra de la Paz, ya que las áreas actuales del plan de estudios son suficientes para cubrir los temas relacionados con la paz y la convivencia.

**82. Recientemente, un incidente de vandalismo en la escuela generó gran preocupación. El estudiante Enrique dañó intencionalmente material educativo de su compañero Manuel frente a sus demás compañeros. El docente a cargo intervino para detener el acto y proteger los recursos escolares. Como docente responsable del curso, usted está preocupado por este incidente y cree que es fundamental tomar medidas para prevenir futuros actos de vandalismo.**

**Por ello, ¿cuál de las siguientes acciones considera la más adecuada para abordar la situación?**

A. Implementar proyectos de trabajo en equipo que permitan a los estudiantes identificar y abordar comportamientos destructivos, fomentando una cultura de respeto y cuidado por los recursos escolares.

B. Comunicar a la comunidad educativa sobre los riesgos asociados al vandalismo y las señales que podrían indicar comportamientos problemáticos, para mejorar la vigilancia y prevención de estos incidentes.

C. Mantener una vigilancia continua sobre los estudiantes involucrados en el vandalismo y el resto de la clase para identificar patrones que podrían llevar a futuros actos destructivos.

D. Realizar un análisis exhaustivo del incidente para entender las causas subyacentes y movilizar a la comunidad educativa para desarrollar estrategias preventivas adecuadas.

**83. la directora de una institución educativa, ha observado que la implementación de la Cátedra de la Paz ha tenido resultados mixtos. Durante una reunión, la directora comentó: "Para que la Cátedra de la Paz sea efectiva, necesitamos capacitar adecuadamente a nuestros docentes en Derechos Humanos, cultura de paz y competencias ciudadanas." Algunos docentes han expresado la necesidad de recibir formación específica y constante para poder enseñar estos temas de manera efectiva.**

**Considerando lo anterior y las disposiciones sobre la capacitación y formación docente para la Cátedra de la Paz, ¿qué acciones debería tomar la directora para asegurar una implementación efectiva de la cátedra en la institución educativa?**

- A. Identificar las necesidades de formación de los docentes y diseñar programas de calidad que respondan a los objetivos de la Cátedra de la Paz.
- B. Ignorar la formación específica de los docentes en cultura de paz y enfocarse únicamente en los aspectos académicos del currículo.
- C. Delegar la responsabilidad de la formación docente a los docentes del área de ciencias sociales, sin involucrar a las entidades territoriales certificadas en educación.
- D. Realizar evaluaciones de impacto cada cinco años para verificar la efectividad de la formación docente en la Cátedra de la Paz.

**84. En la clase, Angie y Samanta han estado distanciadas durante semanas debido a un mal entendido. La profesora Yuliana, buscando mediar en la situación, organiza una conversación entre ambas para que puedan resolver sus diferencias. Tras la charla, Angie y Samanta se comprometen a mejorar su comunicación y trabajar juntas en las clases. Considerando lo anterior, usted como docente opina que:**

- A. La intervención organizada ha sido efectiva al alcanzar un acuerdo entre Angie y Samanta.
- B. La efectividad de la mediación se evaluará en el monitoreo y realización del pacto.
- C. La clave para una mediación efectiva es la habilidad del mediador para reconciliar a las partes.
- D. La negociación concluye una vez se firman los acuerdos por parte de los involucrados.

**85. Se está organizando la Semana de las Artes y algunos docentes del área de humanidades proponen modificar el evento central para enfocarlo en el teatro colombiano contemporáneo. Otros prefieren continuar con la celebración tradicional, que incluye una feria del libro y recitales de poesía. Usted, como docente, sugiere:**

A. Adoptar la nueva propuesta en su totalidad, reemplazando por completo las actividades tradicionales para activar los espacios culturales.

B. Incorporar la nueva propuesta como un componente adicional de la celebración, manteniendo las actividades tradicionales para evitar un cambio radical.

C. Priorizar la tradición como pilar fundamental del proceso cultural institucional, manteniendo la estructura tradicional de la Semana del Idioma.

D. Reconocer el valor de las nuevas propuestas, pero delegar la decisión final sobre su implementación a un grupo de docentes más amplio.

**86. En la Escuela Los Robles, Teresa es docente y ha notado un aumento en los casos de ciberacoso entre los estudiantes a través de redes sociales. Ella interviene como mediadora y quiere asegurar que los acuerdos para resolver estos conflictos sean satisfactorios.**

**¿Cuál sería la mejor estrategia para asegurar el cumplimiento de estos acuerdos?**

A. Implementar un sistema de monitoreo de redes sociales para supervisar la conducta de los estudiantes.

B. Organizar talleres desarrollados por un experto sobre el ciberacoso para estudiantes y padres de familia.

C. Establecer un plan de seguimiento con objetivos claros y parciales para evaluar el progreso de los acuerdos.

D. Aplicar sanciones severas a los estudiantes involucrados en ciberacoso para prevenir futuros incidentes.

**87. Catalina, una estudiante de la clase de la profesora Marta, ha mostrado un desinterés creciente por la materia. En las últimas sesiones, ha realizado comentarios burlones durante las explicaciones y ha asumido una actitud desafiante hacia la docente. Por su parte, Marta ha respondido confrontando el comportamiento de Catalina frente al grupo y ridiculizando sus acciones hostiles. A pesar de varios intentos por llegar a acuerdos, la situación no ha encontrado una solución definitiva.**

**Como docente mediador, ¿cuál de las siguientes alternativas consideras más adecuada para abordar este conflicto?**

A. Convocar a cada una de las partes por separado para que puedan, de manera definitiva, cumplir con los pactos iniciales.

B. Planificar varias sesiones de mediación estructuradas para tratar el conflicto en caso de que sea necesario.

C. Establecer períodos permanentes de monitoreo de los acuerdos para verificar su cumplimiento y efectividad.

D. Crear un espacio neutral donde ambas puedan expresar su perspectiva sobre la situación y mostrar su disposición al compromiso.

**88. Luego de liderar un evento con éxito, la docente Carmen Sánchez recibe retroalimentación de su directivo docente, quien sugiere que se enfoque en mejorar la eficiencia en la organización de futuras actividades.**

**¿Cuál de las siguientes respuestas refleja la mejor actitud de Carmen Sánchez ante esta retroalimentación?**

A. Cuestiona la retroalimentación, considerando que el evento realizado fue exitoso y no amerita mejoras en cuanto a eficiencia.

B. Reconoce la validez de la retroalimentación, ya que el evento requirió más recursos de los inicialmente previstos.

C. Acepta la retroalimentación como una oportunidad para optimizar la organización de futuros eventos.

D. Rechaza la retroalimentación, argumentando que los eventos por naturaleza implican altos costos y demandas de personal.

**89. Responde la pregunta con base en los siguientes casos.**

**Caso 1:** En el Colegio El Bosque, la directora, Clara, ha recibido quejas de los padres sobre la falta de medidas de accesibilidad para estudiantes con discapacidad. Los padres argumentan que sus hijos no pueden participar plenamente en las actividades escolares debido a las barreras físicas y de comunicación existentes. Clara comentó: "Debemos identificar y eliminar estas barreras para asegurar la participación plena de todos nuestros estudiantes".

**Caso 2:** En la Escuela Los Pinos, la directora, Sofía, ha observado que los estudiantes con discapacidad no están recibiendo los ajustes razonables necesarios para su aprendizaje. Sofía expresó: "Es esencial implementar ajustes basados en las necesidades específicas de cada estudiante para garantizar su desarrollo y participación en igualdad de condiciones".

**Considerando los casos anteriores, ¿qué acciones deberían tomar las directoras para**

**asegurar una educación inclusiva y accesible para los estudiantes con discapacidad en sus instituciones?**

- A. Delegar la responsabilidad de la inclusión a un comité externo, mientras que Sofia debería ignorar la formación específica de los docentes en estrategias inclusivas.
- B. Mantener el currículo actual sin adaptaciones y confiar en que los estudiantes se adapten a las barreras existentes.
- C. Realizar una evaluación de accesibilidad para identificar y eliminar barreras, mientras que Sofia debería implementar un Plan Individual de Ajustes Razonables para cada estudiante con discapacidad.
- D. Organizar sesiones de capacitación periódicas para los docentes sobre estrategias de inclusión, mientras que Sofia debería concentrarse únicamente en los aspectos académicos del currículo.

**90. Responde la pregunta con base en los siguientes casos.**

**Caso 1:** En el Colegio La Esperanza, la directora, Marta, ha recibido a varios estudiantes desplazados por la violencia. Durante una reunión con el equipo docente, Marta comentó: "Es esencial que garanticemos el acceso de estos estudiantes al servicio educativo, proporcionando apoyo adicional para ayudarlos a integrarse y superar las barreras que enfrentan debido a su situación."

**Caso 2:** En la Escuela Nueva Vida, la directora, Ana, ha identificado que algunos estudiantes desplazados no están incluidos en el Registro Único de Víctimas, lo cual dificulta su acceso al servicio educativo. Ana expresó: "Necesitamos asegurarnos de que estos estudiantes sean registrados adecuadamente para que puedan acceder a los beneficios educativos que les corresponden."

**Considerando los casos anteriores, ¿qué acciones deberían tomar las directoras para asegurar el acceso y la integración de los estudiantes desplazados por la violencia en sus instituciones?**

- A. Esperar a que los estudiantes resuelvan los problemas de registro y adaptación por su cuenta.
- B. Proporcionar apoyo adicional y programas de integración, mientras que Ana debería colaborar para registrar a los estudiantes.
- C. Concentrarse solo en los estudiantes ya registrados, y Ana dejar de aceptar estudiantes desplazados hasta que estén registrados.

D. Ignorar la situación de los estudiantes desplazados y centrarse solo en los aspectos académicos.

**91. El equipo directivo de una escuela rural, está implementando la Metodología Escuela Nueva para mejorar la calidad educativa. Durante una reunión con los docentes, se comentó: "Es crucial que adaptemos el currículo a las características y necesidades de nuestra región, así como organizar actividades comunitarias para involucrar a los padres de familia."**

**Considerando la aplicación de la Metodología Escuela Nueva, ¿qué acciones debería tomar el equipo directivo para asegurar una implementación efectiva en su escuela?**

A. Involucrar a los padres en actividades comunitarias y solicitar apoyo de la junta de acción comunal para no depender de recursos externos, manteniendo una gestión interna del proyecto.

B. Enfocarse solo en la capacitación docente y adaptar levemente el currículo, para evitar complicaciones administrativas, asegurando que los maestros estén bien preparados.

C. Tomar algunos aspectos de la Metodología Escuela Nueva y adoptar un enfoque tradicional de enseñanza, centrado inicialmente en métodos convencionales para evitar conflictos con las nuevas estrategias.

D. Coordinar con las entidades territoriales la asesoría para la adaptación del currículo y además solicitar apoyo de otras escuelas que ya han implementado el modelo.

**92. El director de una escuela oficial, está considerando la implementación de la Jornada Única para mejorar el desarrollo académico y socioafectivo de los estudiantes. Durante una reunión con los docentes, el director expresó: "La Jornada Única no solo aumentará el tiempo dedicado a las actividades académicas, sino que también proporcionará más oportunidades para la socialización pedagógica y el descanso adecuado para nuestros estudiantes".**

**Teniendo en cuenta lo anterior, ¿qué acciones debe tomar el director para implementar la Jornada Única según las disposiciones del Ministerio de Educación Nacional?**

A. Organizar reuniones semanales con los padres de familia para discutir los beneficios de la Jornada Única y cómo se implementará en la escuela.

B. Asegurar que el plan de estudios y las actividades señaladas por el Proyecto Educativo Institucional se ajusten a las disposiciones de la Jornada Única.

C. Coordinar con otras escuelas oficiales para unificar horarios y actividades, garantizando la consistencia en la implementación de la Jornada Única.

D. Mantener el horario actual, enfocándose en actividades académicas, y dejar que los estudiantes organicen su tiempo de descanso y socialización fuera del horario.

# Banco de Preguntas Concurso de Ascenso y Reubicación Docente 20224

1. (A) (B) (C) (D) 27. (A) (B) (C) (D) 53. (A) (B) (C) (D)
2. (A) (B) (C) (D) 28. (A) (B) (C) (D) 54. (A) (B) (C) (D)
3. (A) (B) (C) (D) 29. (A) (B) (C) (D) 55. (A) (B) (C) (D)
4. (A) (B) (C) (D) 30. (A) (B) (C) (D) 56. (A) (B) (C) (D)
5. (A) (B) (C) (D) 31. (A) (B) (C) (D) 57. (A) (B) (C) (D)
6. (A) (B) (C) (D) 32. (A) (B) (C) (D) 58. (A) (B) (C) (D)
7. (A) (B) (C) (D) 33. (A) (B) (C) (D) 59. (A) (B) (C) (D)
8. (A) (B) (C) (D) 34. (A) (B) (C) (D) 60. (A) (B) (C) (D)
9. (A) (B) (C) (D) 35. (A) (B) (C) (D) 61. (A) (B) (C) (D)
10. (A) (B) (C) (D) 36. (A) (B) (C) (D) 62. (A) (B) (C) (D) 79. (A) (B) (C) (D)
11. (A) (B) (C) (D) 37. (A) (B) (C) (D) 63. (A) (B) (C) (D) 80. (A) (B) (C) (D)
12. (A) (B) (C) (D) 38. (A) (B) (C) (D) 64. (A) (B) (C) (D) 81. (A) (B) (C) (D)
13. (A) (B) (C) (D) 39. (A) (B) (C) (D) 65. (A) (B) (C) (D) 82. (A) (B) (C) (D)
14. (A) (B) (C) (D) 40. (A) (B) (C) (D) 66. (A) (B) (C) (D) 83. (A) (B) (C) (D)
15. (A) (B) (C) (D) 41. (A) (B) (C) (D) 67. (A) (B) (C) (D) 84. (A) (B) (C) (D)
16. (A) (B) (C) (D) 42. (A) (B) (C) (D) 68. (A) (B) (C) (D) 85. (A) (B) (C) (D)
17. (A) (B) (C) (D) 43. (A) (B) (C) (D) 69. (A) (B) (C) (D) 86. (A) (B) (C) (D)
18. (A) (B) (C) (D) 44. (A) (B) (C) (D) 70. (A) (B) (C) (D) 87. (A) (B) (C) (D)
19. (A) (B) (C) (D) 45. (A) (B) (C) (D) 71. (A) (B) (C) (D) 88. (A) (B) (C) (D)
20. (A) (B) (C) (D) 46. (A) (B) (C) (D) 72. (A) (B) (C) (D) 89. (A) (B) (C) (D)
21. (A) (B) (C) (D) 47. (A) (B) (C) (D) 73. (A) (B) (C) (D) 90. (A) (B) (C) (D)
22. (A) (B) (C) (D) 48. (A) (B) (C) (D) 74. (A) (B) (C) (D) 91. (A) (B) (C) (D)
23. (A) (B) (C) (D) 49. (A) (B) (C) (D) 75. (A) (B) (C) (D) 92. (A) (B) (C) (D)
24. (A) (B) (C) (D) 50. (A) (B) (C) (D) 76. (A) (B) (C) (D)
25. (A) (B) (C) (D) 51. (A) (B) (C) (D) 77. (A) (B) (C) (D)
26. (A) (B) (C) (D) 52. (A) (B) (C) (D) 78. (A) (B) (C) (D)

Form Identifier — DO NOT MARK



# Banco de Preguntas Concurso de Ascenso y Reubicación Docente 20224

1. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D  
2. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D  
3. ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D  
4. ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D  
5. ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D  
6. ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D  
7. ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D  
8. ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D  
9. ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D  
10. ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D  
11. ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D  
12. ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D  
13. ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D  
14. ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D  
15. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D  
16. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D  
17. ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D  
18. ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D  
19. ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D  
20. ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D  
21. ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D  
22. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D  
23. ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D  
24. ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D  
25. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D  
26. ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D  
27. ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D  
28. ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D  
29. ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D  
30. ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D  
31. ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D  
32. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D  
33. ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D  
34. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D  
35. ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D  
36. ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D  
37. ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D  
38. ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D  
39. ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D  
40. ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D  
41. ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D  
42. ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D  
43. ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D  
44. ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D  
45. ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D  
46. ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D  
47. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D  
48. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D  
49. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D  
50. ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D  
51. ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D  
52. ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D  
53. ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D  
54. ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D  
55. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D  
56. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D  
57. ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D  
58. ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D  
59. ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D  
60. ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D  
61. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D  
62. ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D  
63. ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D  
64. ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D  
65. ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D  
66. ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D  
67. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D  
68. ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D  
69. ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D  
70. ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D  
71. ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D  
72. ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D  
73. ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D  
74. ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D  
75. ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D  
76. ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D  
77. ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D  
78. ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D  
79. ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D  
80. ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D  
81. ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D  
82. ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D  
83. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D  
84. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D  
85. ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D  
86. ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D  
87. ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D  
88. ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D  
89. ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D  
90. ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D  
91. ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D  
92. ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D

Form Identifier — DO NOT MARK

