

ANALOGÍAS

En cada una de las siguientes preguntas se presenta, en mayúsculas, un par de palabras relacionadas, seguidas de cuatro pares de palabras marcadas con las letras A, B, C y D. Seleccione la letra del par de palabras que Usted considere expresa mejor una relación similar a la expresada en el par original.

31. NUBE : EVAPORACIÓN

- A.** mar : río
- B.** desempleo : recesión
- C.** sueño : cansancio
- D.** oxidación : óxido

32. ESTRUCTURA : COLUMNA

- A.** fauna : flora
- B.** bombillo : lámpara
- C.** habitación : repisa
- D.** cuerpo : órgano

33. LOBO : FEROZ

- A.** Zorro : Astuto
- B.** Conejo : Ágil
- C.** Ratón : Silencioso
- D.** Serpiente : Ecurridiza

34. OXÍGENO : FUEGO

- A.** Estrella : Galaxia
- B.** Impuesto : Ganancia
- C.** Sol : Estaciones
- D.** Promesa : Pacto

ORACIONES INCOMPLETAS

Cada una de las siguientes oraciones tiene dos o tres espacios en blanco; cada espacio indica que se ha omitido una palabra. Debajo de cada oración hay cuatro grupos de palabras señalados con las letras A, B, C y D. Seleccione la letra del grupo de palabras que al insertarse en la oración, complete mejor su significado.

35. Con su actual volatilidad, el precio del petróleo da mucho margen de ganancia, _____ también de pérdida. _____, solo los más cautelosos deben adentrarse en este mercado que es volátil en extremo.

A.	además	Por lo que
B.	pero	Por tanto
C.	aunque	Además
D.	mas	Pero

36. Resultó un día agotador. Primero salió Beatriz y consiguió una enorme caja fuerte, para cuyo transporte necesitó un camión y seis hombres. Rompieron la baranda y un cuadro cuando la arrastraban escaleras arriba. _____ se congregó una multitud, incluidos varios novilleros de la escuela de al lado, dos hermosas negras y un policía. Cuando Wormold se quejó de que el asunto les ponía en evidencia, Beatriz _____ que el modo de ponerse realmente en evidencia era tratar de _____ a la atención de los demás.

Tomado de: Green, G. (1980). *Nuestro hombre en la Habana*. Barcelona: Bruquera.

A.	Antes	avisó	llamar
B.	Primero	aconsejó	ignorar
C.	Afuera	replicó	escapar
D.	Pero	aceptó	exponerse

37. Las competencias son capacidades para combinar y utilizar conocimientos para dominar situaciones profesionales y obtener resultados. Son, _____, capacidades reales, conductas observables, que pueden ser modificadas. _____, la puesta en práctica de las competencias permite influir sobre las situaciones. _____, hablar de competencias no se reduce a describir las capacidades en la práctica del trabajo.

Adaptado de: Camejo, A. (2008). El modelo de gestión por competencias y la evaluación del desempeño en la gerencia de recursos humanos. *Revista Interdisciplinar*, Número 8.

A.	además	En este sentido	Por tanto
B.	entonces	Como tal	Puesto que
C.	tal vez	Aunque	Igualmente
D.	ante todo	Por ejemplo	Sin embargo

38. Los perros, los gatos, las cucarachas y otras plagas _____ también los animales de granja, son especies que dependen para su supervivencia de la especie humana _____ por su alto grado de domesticación.

A.	y	;
B.	, y	,
C.	, o	,
D.	;	y

39. Los _____ de basuras _____ están _____ al deterioro de los suelos.

A.	bertimientos	liquidadas	contribullendo
B.	vertimientos	líquidas	contribuyendo
C.	vertimientos	liquidadas	contrivuyendo
D.	bertimientos	líquidas	contrivullendo

ORDENAMIENTO DE PALABRAS

Las siguientes preguntas constan de una lista de palabras u oraciones numeradas, y cuatro opciones señaladas con las letras A, B, C y D, que representan posibles ordenamientos a las palabras u oraciones.

Seleccione la opción que, usted considere, da el orden más adecuado, para formar una oración o párrafo con la estructura y el sentido más correctos.

40. Ordene las siguientes palabras en una oración.

1. lo que se evalúa es la utilización de destrezas para analizar la información necesaria para resolver un problema, no sus conocimientos sobre el tema.
 2. probablemente encuentre que las tareas de la evaluación no se parecen a otras pruebas que ha presentado.
 3. un grupo de docentes de otras instituciones será el encargado de revisar y calificar su ensayo.
 4. la institución a la que pertenece decidió adelantar una evaluación de pensamiento crítico.
 5. se le pedirá que elabore un ensayo de máximo 3.000 palabras en la que dé respuesta al problema planteado en la tarea.
 6. usted trabajará en una tarea de pensamiento crítico durante 90 minutos.
- A.** 2, 4, 5, 3, 6, 1
B. 4, 2, 6, 1, 5, 3
C. 5, 6, 1, 2, 3, 4
D. 6, 4, 1, 2, 3, 5

41. Ordene las siguientes palabras en una oración.

1. probablemente por efecto de la bebida
 2. hablando con uno de los invitados
 3. oír su aguda risa,
 4. si entraba Monsieur Rodolos
 5. me encantaba mirar a Monsieur Bébé,
 6. y me sorprendía sentada en la cocina,
 7. yo estaba tan mareada que ni siquiera tenía miedo de lo que iba a ocurrir
- A.** 1, 5, 3, 7, 2, 4, 6
B. 4, 6, 7, 2, 5, 3, 1
C. 5, 3, 1, 4, 6, 7, 2
D. 7, 4, 6, 2, 5, 3, 1

42. Ordene las siguientes palabras en una oración.

- | | |
|--------|------------------|
| 1. de | 6. reconocieron |
| 2. el | 7. contrincantes |
| 3. sus | 8. concurso |
| 4. los | 9. ganadores |
| 5. del | 10. talento |
- A.** 4, 7, 5, 8, 6, 2, 10, 1, 3, 9
B. 4, 7, 6, 3, 9, 5, 8, 1, 2, 10
C. 4, 9, 6, 2, 10, 5, 8, 1, 3, 7
D. 4, 9, 5, 8, 6, 2, 10, 1, 3, 7

43. Ordene las siguientes palabras en una oración.

1. la investigación cualitativa es altamente interpretativa
 2. pero puede ser una rica fuente de información sobre las actitudes
 3. se reúnen datos y luego se examinan para ver qué hipótesis surgen
 4. no puede arrojar conclusiones generales
 5. la investigación cualitativa toma una ruta exploratoria más flexible
 6. en lugar de generar hipótesis a partir de la investigación previa
- A.** 3, 6, 1, 2, 5, 4
B. 5, 6, 3, 1, 4, 2
C. 6, 1, 2, 5, 4, 3

PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE CON ÚNICA RESPUESTA - TIPO I

Este tipo de preguntas consta de un enunciado y cuatro opciones de respuesta (A, B, C y D). Sólo una de estas opciones responde correctamente a la pregunta. Usted debe seleccionar la respuesta correcta y marcarla en su Hoja de respuestas rellenando el círculo correspondiente a la letra que identifica la opción elegida.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 44 Y 45 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Cuando en 1099 los cruzados llegaron a Palestina para recuperar Tierra Santa se aproximaban a Jerusalén y encontraron llanuras en las que crecían «cañas llenas de miel», una planta desconocida para ellos con la que paliaron el hambre que padecían desde hacía semanas. Así al menos recogía Fulquerio de Chartres, cronista de la campaña, un episodio que no podía sino evocar un pasaje célebre de la Biblia, en el que se cuenta cómo el ejército israelita, comandado por Jonatán, hijo de Saúl, llegó a un bosque en el que «había tanta miel que parecía brotar del suelo» (Primer Libro de Samuel, capítulo 14,25).

La «caña de miel» era en realidad caña de azúcar, un producto que por entonces ya hacía dos milenios que se consumía en la India. Durante ese tiempo, el cultivo de la caña se había extendido por Asia, y a través de los musulmanes había llegado al norte de África y a al-Ándalus. Las técnicas que permitían transformar el jugo en cristales, desarrolladas en la India a partir del siglo V d.C., facilitaron su transporte y con ello hicieron que aumentase su consumo. Pero fueron las cruzadas las que introdujeron definitivamente en la Europa cristiana aquel producto que pronto se conoció por su denominación árabe: *sukkar*, azúcar.

44. Según el texto, es correcto inferir que

- A.** los musulmanes dan a conocer el azúcar en Occidente.
B. puede atribuirse a los israelitas el descubrimiento del azúcar.
C. la cristalización del azúcar es una técnica de origen indio.
D. antes de las cruzadas el azúcar era conocida solamente en Asia.

45. En la expresión “una planta desconocida para ellos con la que paliaron el hambre que padecían”, la palabra subrayada puede remplazarse por

- A.** moderaron.
B. mitigaron.
C. controlaron.
D. eliminaron.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 46 A 48 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

En esta encrucijada de caminos tan opuestos, casi antagónicos, la figura de Piotr Ilich Tchaikovsky se recortó sola y, aun a riesgo de convertirse en blanco de los más inauditos ataques musicales –“cosmopolita”, “occidental”, “extranjerizante”– y denuestos personales –“neurótico”, “alcohólico”. “homosexual”– se atrevió a hermanar la belleza de Mozart y el susurro de las *isbas* (aldeas) perdidas en la inmensidad esteparia. Frutos de esta visión abarcadora fueron insuperables óperas, estremecedoras sinfonías, magníficos conciertos y maravillosos ballets.

Hoy nadie duda en reconocer en Tchaikovsky al genio de Rusia. Sus ritmos, sus melodías, sus cadencias y sus temas son arte y parte de la llamada “alma rusa”, esa singular categoría romántica que, todavía en uso, alberga siglos de una historia mechada de grandezas y miserias y es animada por las culturas más diversas. “El lenguaje de Tchaikovsky parece estar destinado a ser una especie de esperanto musical” –escribió Rimsky-Kórsakov en *Música de Rusia*–. “Es tan sencillo y formalmente tan claro, que cualquier persona puede entenderlo: devoto de la mesura y de la belleza, es el auténtico espíritu ruso al alcance de todos”.

Si la música es acaso el lenguaje más abstracto del ser humano y sus significados germinan en contacto con las capas más profundas del inconsciente, Tchaikovsky, más ruso que nadie, supo hablarle a la Humanidad entera.

Tomado de: Hernández, A.; López, E. & Ponce, V. (2009). *Piotr Ilich Tchaikovsky*. Barcelona: Sol 90.

46. En la oración “blanco de los más inauditos ataques musicales”, la palabra subrayada puede remplazarse, sin perder el sentido, por la palabra

- A. injustos.
- B. extraños.
- C. ofensivos.
- D. imprecidentes.

47. En la oración “devoto de la mesura y de la belleza”, la palabra subrayada puede remplazarse, sin perder el sentido, por la palabra

- A. moderación.
- B. pureza.
- C. elegancia.
- D. reflexión.

48. El autor del texto tiene como propósito principal

- A. explicar la importante influencia de Tchaikovsky sobre el desarrollo de las características del romanticismo musical ruso.
- B. relacionar algunas de las principales piezas de Tchaikovsky como exponentes indispensables de la música nacionalista rusa.
- C. destacar la capacidad de Tchaikovsky para condensar en un lenguaje universal la tradición musical rusa y de otros países europeos.
- D. reconocer las dificultades que experimentó Tchaikovsky para llegar a convertirse en uno de los grandes compositores rusos.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 49 Y 50 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Las promociones siempre serán el principal gancho para atraer a consumidores y aumentar las ventas. Los letreros de “2X1”, “Ahorra hasta el 50%” o “Te obsequiamos este producto”, entre otros mensajes promocionales, roban más de una mirada.

Sin duda, es esto lo que en algunas ocasiones arrastra la intención de compra de muchos consumidores, pero ¿en internet cómo es la cosa? Un estudio adelantado por *Cuponatic* revela la nueva radiografía de los compradores online colombianos.

“Los cupones de descuento en línea se han venido ganando un puesto importante dentro de las preferencias de los colombianos, debido a las más de 300 ofertas y los cómodos precios que se presentan en las plataformas”, afirma Mauricio Chiappe, *country manager* de *Cuponatic.com.co*.

Entre las principales razones de compra *online* elegidas por los colombianos, sobresalen el mejor precio, la facilidad y la variedad de la oferta”, explicó el *country manager* de la cuponera. La mirada ya no se centra únicamente en la población más pudiente del país. El uso del internet en Colombia tiene cada vez más relevancia para los usuarios quienes, independientemente de su estrato social, tienen más posibilidades de acceder a la red desde sus hogares, así como desde sus dispositivos móviles. Esta tendencia ha llevado a que en 2014 se registrara una penetración de usuarios de internet de 52,6%, según cifras de la Comisión de Regulación de Comunicaciones (CRC).

Tomado de: Diario *La República*, 23 de noviembre de 2015.

49. En la oración “La mirada ya no se centra únicamente en la población más pudiente del país”, la palabra subrayada podría sustituirse con el término

- A. compra.
- B. atención.
- C. alternativa.
- D. elección.

50. En la oración “Sin duda, es esto lo que en algunas ocasiones arrastra...”, la expresión subrayada cumple la misma función que la expresión

- A. sin embargo.
- B. tal vez.
- C. desde luego.
- D. no obstante.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 51 Y 54 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

La humanidad se enfrenta, pues, al reto del cambio climático, tema que en el siglo XXI ocupará a las ciencias del ambiente (climatología aplicada y bioclimatología, entre otras) y medirá sus consecuencias sobre todas las esferas de la vida humana, animal y vegetal.

Desde el punto de vista de la epidemiología, la salud pública y la gestión de la salud, existe gran preocupación por el impacto que el cambio climático viene ejerciendo sobre la salud humana. Hay evidencias claras sobre las alteraciones que se están presentando en el clima en diferentes partes del mundo; igualmente, hay estimativos confiables sobre la magnitud que estos podrían adquirir en la segunda mitad del presente siglo y de las acentuadas alteraciones que tales cambios podrían ocasionar en los patrones de distribución de los agentes infecciosos y de sus vectores, y, en general, sobre los sistemas de salud de los países.

Entre las posibles repercusiones del cambio climático sobre la salud humana se encuentran los efectos directos, como el aumento de la incidencia de las enfermedades transmitidas por vectores y de las ocasionadas por alérgenos y contaminantes transmitidos en aerosoles. También se deben tomar en cuenta las repercusiones indirectas sobre la nutrición dados sus efectos en la producción de alimentos y su valor nutricional, las generadas por la alteración de la frecuencia de los fenómenos meteorológicos extremos (muertes y morbilidad por daños directos a las personas y a la infraestructura sanitaria) y los daños a los sistemas ecológicos y sociales. Por todo lo anterior, es pertinente y urgente conocer con mayor precisión la relación existente entre el clima y los diferentes aspectos de la salud humana, más concretamente, sobre los posibles resultados de la variabilidad y del cambio climáticos, con el fin de identificar y orientar con mayor fundamento las medidas necesarias para reducir la vulnerabilidad de los países en esta materia.

Tomado de: El cambio climático y la salud humana de José Pabón y Rubén Nicholls. *Revista Biomédica*. Instituto Nacional de Salud.

51. Al final del texto, el uso de la expresión "Por todo lo anterior" se puede reemplazar, sin perder sentido completo, por la expresión
- A. adicionalmente.
 - B. a modo de resumen.
 - C. en consecuencia.
 - D. en última instancia.
-
52. Cuando en el texto se afirma que "medirá sus consecuencias sobre todas las esferas de la vida humana, animal y vegetal", la expresión "las esferas" se puede reemplazar, sin perder sentido, por la expresión
- A. las prácticas.
 - B. los círculos.
 - C. los ámbitos.
 - D. las facetas.
-
53. Cuando en el texto se afirma que "con el fin de identificar y orientar con mayor fundamento las medidas necesarias para reducir la vulnerabilidad de los países en esta materia", la palabra "orientar" se puede reemplazar, sin perder sentido, por la palabra
- A. dirigir.
 - B. apuntar.
 - C. centrar.
 - D. precisar.
-
54. Con base en el texto, es correcto afirmar que el propósito del autor es
- A. presentar las repercusiones que tiene el cambio climático para la humanidad.
 - B. advertir sobre la necesidad de estudiar las consecuencias del cambio climático.
 - C. señalar las disciplinas que se encargan de enfrentar el cambio climático.
 - D. distinguir los dos tipos de efectos que tiene el cambio climático en el ambiente.
-

RESPONDA LAS PREGUNTAS 55 Y 56 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Ni las autoridades sanitarias, radicadas en la capital guineana, Conakry, ni los vigilantes extranjeros de esta enfermedad vírica se hallaban en *Méliandou* cuando murió Emile Ouamouno. Si hubieran estado allí, y si hubiesen comprendido que asistían al primer caso de un brote de la enfermedad del virus del Ébola, quizá se habrían puesto manos a la obra para despejar incógnitas: ¿cómo enfermó el pequeño? ¿Qué hizo, qué tocó, qué comió? Si el Ébola había entrado en su organismo, ¿de dónde había salido?

Una de las características más desconcertantes del virus del Ébola, cuya primera aparición reconocida tuvo lugar hace casi cuatro décadas, es que desaparece durante años. Desde el brote de 1976 en lo que entonces era el Zaire (hoy la República Democrática del Congo) y un episodio simultáneo con un virus muy parecido en el sur de Sudán (hoy Sudán del Sur), los brotes de Ébola han sido esporádicos. Entre 1977 y 1994, no se confirmó ni una muerte humana por infección del Ébola. No hablamos de un virus sutil que se cuela delicadamente entre las personas causando leves cefaleas y moqueo. Si durante esos 17 años hubiese estado circulando entre las poblaciones humanas, lo habríamos sabido.

Tomado de: A la caza del asesino de David Quammen. *National Geographic*, Octubre 2015.

55. Con base en las ideas desarrolladas en el texto, es correcto afirmar que
- A. el Ébola es un virus cuyo brote ha durado cuatro décadas.
 - B. los brotes de Ébola tienen ciclos regulares predecibles.
 - C. las causas de los brotes de Ébola aún se desconocen.
 - D. los síntomas del Ébola pueden pasar inadvertidos.
-
56. En el texto presentado se afirma que Emile Ouamouno murió
- A. a pesar de los cuidados de quienes monitorean el Ébola.
 - B. en un barrio de Conakry, la capital de Nueva Guinea.
 - C. derivado de un contagio por los alimentos consumidos.
 - D. en ausencia del personal que le hace seguimiento al Ébola.
-

RESPONDA LAS PREGUNTAS 57 Y 58 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

La investigación que lidera el doctor Francisco Lopera con el grupo de pacientes de alzhéimer de Yarumal, Antioquia, población con la mayor tasa de casos de este mal en el mundo, está dando frutos. Su equipo y un grupo de investigadores de la Universidad de California descubrieron que esta población porta el gen E280A responsable de una forma agresiva de este mal que hace que las personas pierdan la memoria desde los 40 años. Los científicos rastrearon la secuencia de ese genoma hasta el siglo XVII, lo que sugiere que un conquistador pudo introducirlo en esa región. El estudio fue publicado por la revista *Alzheimer's & Dementia*. Otro estudio realizado con la misma gente de Yarumal por expertos de la Australian National University y publicado en la revista *Molecular Psychiatry* encontró una mutación que retrasa por lo menos 17 años dicha enfermedad. Se encuentra en el gen APOE y protegería a la persona de la aparición prematura de placas amiloides, causantes del mal. Estos datos crean una nueva manera de manejar esta enfermedad, que padecen más de 24 millones de personas en el mundo, pues permitiría probar nuevas terapias en pacientes asintomáticos.

Tomado de: *De Yarumal para el mundo*. www.semana.com.co.

57. A partir de la lectura, es correcto afirmar que con el texto el autor busca

- A. mostrar los avances en las investigaciones con pacientes de alzhéimer.
- B. resaltar la influencia genética en la aparición de la enfermedad de alzhéimer.
- C. divulgar información reciente sobre las causas de la enfermedad de alzhéimer.
- D. informar los motivos de la alta tasa de pacientes con alzhéimer en Yarumal.

58. A partir del texto, puede afirmarse que el elevado número de pacientes de alzhéimer en Yarumal se debe a

- A. la aparición prematura de placas amiloides.
- B. la presencia del gen APOE en sus pobladores.
- C. una mutación genética única en el mundo.
- D. herencia de un conquistador del siglo XVII.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 59 Y 60 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Ríos de tinta han corrido en la última década sobre el tema de la gestión del conocimiento, en los que se señala su importancia para las organizaciones, así como el papel que cumple el conocimiento como activo estratégico empresarial, idea que nos legó el ya fallecido Peter Drucker. Sin embargo, tan abundante cuerpo de conocimiento teórico no parece haberse desarrollado, en las organizaciones colombianas, en un cuerpo metodológico y práctico lo suficientemente consistente como para ser aplicado en relación con las estrategias empresariales y mostrar resultados significativos en cuanto al mejoramiento de la competitividad.

En las entidades públicas y privadas, se evidencian esfuerzos crecientes en materias de formación del talento humano, en la identificación y el desarrollo de las competencias organizacionales, en la gestión y la seguridad de la información, en la gestión documental y en algunas empresas se adelantan importantes programas y proyectos de investigación y desarrollo, o de innovación. Pero tales esfuerzos no se efectúan en un marco sistémico de articulación, porque al interior de las organizaciones no se reconoce el vínculo existente entre estos temas como cuerpo central de la gestión del conocimiento organizacional.

Tomado de: *Gestión del conocimiento organizacional, un enfoque práctico*. (2011).

59. Con base en la lectura del texto, es correcto afirmar que las empresas colombianas

- A. deben lograr una mayor integración de distintos procesos organizacionales.
- B. son poco productivas en comparación con entidades de otros países.
- C. no han generado conocimientos innovadores durante los últimos años.
- D. invierten poco capital en la formación de sus recursos humanos.

60. De acuerdo con la lectura, la gestión del conocimiento es un activo estratégico porque contribuye a que las organizaciones sean mejores en cuanto a su

- A. talento humano.
- B. innovación.
- C. competitividad.
- D. desarrollo.