

Material de estudio: Prueba Docente Primaria

Banco de Preguntas Concurso de Ascenso y Reubicación Docente 20224

N° total de preguntas

92

Tiempo total

4 horas

Instrucciones

-Las preguntas de este material incluyen un enunciado y múltiples opciones de respuesta. Usted debe seleccionar la opción que considere más acertada, y esta elección determinará su nivel de desempeño en la prueba real.

Conteste únicamente su Hoja de respuestas, rellenado los círculos con lápiz negro número 2.

MARQUE ASÍ



-Lea cada pregunta con atención antes de responder y asegúrese de marcar correctamente su Hoja de respuestas

Encuentre la Hoja de respuestas al final del cuadernillo

Descripción

- Los criterios y componentes de la prueba están descritos en la Resolución 025624 del 29 de diciembre de 2023, y también se mencionan en la Evaluación de Carácter Diagnóstico Formativa (ECDF) según la Resolución 22453 de 2016 del Ministerio de Educación Nacional (MEN). El ICFES (2018) construyó la matriz de desempeños, la cual fue ajustada en 2024 para este concurso..

Características de la prueba real

- Los niveles de desempeño son:

Inferior - mínimo - satisfactorio y avanzado

- Los cargos son:

**Rector y Director Rural - Coordinador- Docente
Preescolar - Docente Primaria-Docente
Secundaria y Media -Docente Orientador**

1. Un docente de 1° de primaria se da cuenta que uno de sus estudiantes llega constantemente sin haber desayunado, lo cual afecta su concentración y rendimiento en clase. Al hablar con el estudiante, descubre que su familia tiene dificultades económicas que le impiden tener una alimentación en las mañanas. El docente decide abordar esta situación para mejorar el rendimiento académico del estudiante y promover un entorno de aprendizaje favorable.

Para apoyar al estudiante y mejorar su rendimiento académico, ¿qué debería hacer el docente?

A. Brindarle al estudiante un refrigerio durante el recreo, en un acto de solidaridad y empatía, buscando con ello mejorar su rendimiento académico.

B. Crear dentro del aula un espacio donde los estudiantes compartan sus loncheras y coordinar con la administración escolar para establecer un desayuno gratuito para los estudiantes que lo necesiten.

C. Organizar una reunión con los padres de los estudiantes para hablar sobre la importancia del desayuno y sugerirles estrategias económicas para asegurar que el niño se alimente antes de ir a la escuela.

D. Hablar con el estudiante en privado y expresarle su preocupación, sugiriéndole que juntos buscaran la forma de mejorar su situación.

2. Una docente de una escuela rural observa que varios de sus estudiantes llegan tarde o cansados debido a las responsabilidades que tienen en sus hogares. Estas tareas incluyen desde el cuidado de animales hasta la cosecha y otras labores esenciales para sus familias. A pesar de estos desafíos, la docente está comprometida a brindar una educación de calidad y reconoce que debe ajustar su planificación y métodos de enseñanza para responder a estas circunstancias particulares. Además, entiende la importancia de mantener la motivación y el compromiso de sus estudiantes para asegurar que puedan alcanzar los objetivos educativos.

¿Cuál es la mejor estrategia que debe seguir la docente para abordar esta situación y asegurar el aprendizaje efectivo de sus estudiantes?

A. Llamar la atención a los estudiantes que llegan tarde, indicándoles que la puntualidad es esencial y que deben esforzarse por cumplir con el horario escolar.

B. Adaptar las actividades escolares y brindar material de apoyo para estudiar en casa, permitiendo que los estudiantes realicen las actividades menos exigentes y que puedan realizar las más complejas en las clases.

C. Implementar un horario flexible y considerar la posibilidad de dar clases de refuerzo en

horarios alternativos para apoyar a los estudiantes que tienen responsabilidades en el campo.

D. Establecer una comunicación abierta con los padres y la comunidad para buscar soluciones conjuntas que permitan equilibrar las responsabilidades de los estudiantes en el hogar y la escuela, para garantizar el aprendizaje.

3. En la Escuela Los Colores, en el aula de 2° de primaria los estudiantes provienen de diversas culturas y celebran diferentes festividades religiosas a lo largo del año. El docente quiere asegurarse que todas las culturas y tradiciones sean respetadas y valoradas. Para ello, decide diseñar actividades que promuevan el entendimiento y la apreciación de la diversidad cultural presente en el aula.

Teniendo en cuenta el caso anterior, ¿qué haría usted como docente para promover el respeto y la valoración de todas las culturas presentes en el aula?

A. Diseña un proyecto donde cada festividad religiosa o cultural se celebre en el aula con actividades, involucrando a los padres, y crear un calendario multicultural que se use como referencia durante todo el año escolar.

B. Integra en el currículo actividades donde los estudiantes investiguen y presenten creativamente las diversas festividades religiosas, y organizar una semana de celebración cultural donde se muestren las tradiciones de cada grupo.

C. Dedicar un espacio al inicio de cada clase para que un estudiante comparta brevemente una costumbre o tradición de su cultura. Además, crear un rincón multicultural en el aula donde se exhiban objetos y materiales que representen las diferentes culturas.

D. Implementa actividades generales sobre diversidad cultural sin hacer referencia específica a las festividades religiosas de los estudiantes, con el objetivo de fomentar la tolerancia y el respeto en un sentido amplio.

4. Un docente de una institución educativa tiene en su aula de 4° de primaria un estudiante con discapacidad motriz, es decir, que posee dificultades para participar en ciertas actividades físicas y prácticas. El docente se da cuenta de que es necesario adaptar las lecciones y actividades para asegurar que el estudiante pueda participar plenamente y sentirse incluido en el entorno de aprendizaje.

Para garantizar la inclusión del estudiante con discapacidad motriz, el docente debe:

A. Reducir la cantidad de actividades físicas del de primaria y permitirle al estudiante realizar tareas alternativas de menor demanda física.

B. Rediseñar las lecciones para incluir enfoques universales de aprendizaje, asegurándose de

que todas las actividades sean inclusivas e involucren a los compañeros en el apoyo mutuo.

C. Adaptar las actividades para que sean accesibles al estudiante con discapacidad motriz, utilizando herramientas y recursos prácticos que le permitan participar de manera significativa y mejorar su aprendizaje.

D. Permitir que el estudiante con discapacidad motriz participe en las actividades de clase en la medida de sus posibilidades, ofreciendo apoyo adicional y adaptando las tareas cuando sea necesario, manteniendo el desarrollo de las lecciones.

5. Un nuevo estudiante de 5° de primaria no habla español. Esta barrera lingüística dificulta su participación en las actividades diarias y su integración con los compañeros. El docente se enfrenta al desafío de adaptar sus metodologías para incluir al estudiante y facilitar su aprendizaje y socialización en el nuevo entorno escolar.

Para facilitar la integración y el aprendizaje del estudiante recién llegado que no habla español, ¿qué debe tener en cuenta el docente?

A. Incorporar actividades bilingüe visuales, gestuales y de trabajo colaborativo que no dependan únicamente del lenguaje verbal, además de establecer un "compañero de estudio" que hable el mismo idioma del estudiante, buscando mejorar la interacción.

B. Utilizar gestos, imágenes y objetos concretos para explicar conceptos básicos y facilitar la comprensión del estudiante, y al mismo tiempo se anima a los compañeros a interactuar con él de forma no verbal y a través de dibujos o gestos sencillos.

C. Implementar un enfoque de enseñanza bilingüe, utilizando recursos multilingües, tecnologías de traducción y adaptando el contenido curricular para incluir el idioma materno del estudiante, además de organizar talleres de sensibilización cultural para toda la clase.

D. Crear un rincón del aula con materiales manipulativos y juegos que permitan al estudiante explorar y aprender de forma autónoma, al tiempo que se le proporciona un cuaderno de vocabulario ilustrado con las palabras clave de cada lección para facilitar la comprensión.

6. Durante una ola de calor, el docente Julián de 3° de primaria nota que sus estudiantes se muestran cansados, desmotivados y menos participativos en clase. El calor intenso afecta su capacidad de concentración y su energía. Para enfrentar esta situación, el docente decide ajustar las actividades diarias para hacerlas más dinámicas y adecuadas al contexto climático, buscando mantener el interés y el bienestar de los estudiantes.

Para mejorar la motivación y el rendimiento de los estudiantes durante la ola de calor, el docente debe:

A. Modificar el horario, adelantando las actividades más exigentes cognitivamente a las

primeras horas de la mañana y priorizando las más lúdicas, cuando los días tengan temperaturas más bajas.

B. Incorporar más actividades recreativas y deportivas, aprovechando los espacios cubiertos. Además, fomentar la hidratación constante y ofrecer descansos breves para realizar actividades físicas.

C. Modificar el horario escolar para incluir más actividades al aire libre en la sombra y sesiones de aprendizaje a través de proyectos colaborativos que permitan a los estudiantes moverse y mantenerse activos, además de orientar charlas sobre cómo cuidarse durante el calor.

D. Ajustar las actividades académicas, incorporando más juegos educativos y actividades físicas ligeras en áreas frescas, asegurándose que los estudiantes beban suficiente agua durante el día y tomando pausas para ejercicios de estiramiento y relajación durante la jornada escolar.

7. En una clase de 4° de primaria, un estudiante demuestra un alto rendimiento en matemáticas, pero tiene dificultades significativas en lenguaje. La docente se da cuenta que es necesario adaptar el plan de estudios para desafiar al estudiante en matemáticas mientras le brinda apoyo adicional en lenguaje para ayudarlo a mejorar en esta área. La docente quiere asegurarse que el estudiante no pierda el interés en matemáticas debido a la falta de desafío y al mismo tiempo reciba el apoyo necesario para superar sus dificultades en lenguaje. Esto requiere una planificación cuidadosa y la utilización de recursos adicionales tanto en matemáticas como en lenguaje.

¿Qué estrategia debe seguir la docente para apoyar al estudiante con alto rendimiento en matemáticas y dificultades en lenguaje?

A. Implementar un plan de estudios que incluya diversas actividades en matemáticas para mantener al estudiante motivado, junto con sesiones de apoyo en lenguaje para poder mejorar sus habilidades en esta área.

B. Crear un programa donde el estudiante pueda participar en un club de matemáticas, recibir tutorías adicionales en lenguaje e incluir otros recursos escolares para asegurar un apoyo en ambas áreas.

C. Incorporar actividades de matemáticas con problemas visuales o manipulativos, para mantener al estudiante motivado mientras se trabaja en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas a través de ejercicios específicos y adaptados a su nivel.

D. Ofrecer al estudiante recursos complementarios en lenguaje, como libros y juegos educativos, y fomentar la lectura en voz alta para mejorar su comprensión y expresión oral, al tiempo que se le permite avanzar a su propio ritmo en matemáticas.

8. En una clase de 5° de primaria en una escuela rural, un grupo de estudiantes muestra un interés particular en la tecnología. Estos estudiantes han demostrado habilidades innatas para entender conceptos tecnológicos y están muy motivados cuando se les presentan actividades relacionadas con la programación y el uso de computadoras. El docente, reconociendo este interés y su impacto positivo en el aprendizaje general, decide integrar proyectos de programación básica en el currículo. La meta es motivar a estos estudiantes y hacer que los contenidos curriculares sean más atractivos y relevantes para ellos.

¿Cuál es la mejor estrategia que debe seguir el docente para motivar a los estudiantes interesados en tecnología y vincular los contenidos curriculares?

- A. Implementar un programa “soy programador rural”
- B. Crear un rincón pedagógico “la biblioteca del código”
- C. Organizar un foro “inteligencia artificial y programación”
- D. Realizar el proyecto de aula “mundos virtuales”

9. En una institución, en la clase de 3° de primaria, un estudiante ha mostrado cambios significativos en su comportamiento. Anteriormente era participativo y respetuoso, pero últimamente se ha vuelto distraído, muestra falta de interés en las actividades escolares y ha tenido conflictos frecuentes con sus compañeros. El docente, preocupado por estos cambios, indaga un poco más y descubre que el estudiante está pasando por problemas familiares que podrían estar afectando su conducta en el aula. Entendiendo la importancia de proporcionar un entorno de apoyo y estabilidad, el docente busca estrategias efectivas para ayudar al estudiante a superar esta situación y mejorar su comportamiento y rendimiento académico.

Para apoyar al estudiante en sus cambios de comportamiento debido a problemas familiares, el docente debe:

- A. Realizar un seguimiento de cerca al estudiante en clase y aplicar estrategias básicas de gestión del comportamiento, ofreciendo apoyo emocional y profundizando en sus problemas de conducta social para que el estudiante tenga un buen comportamiento en el aula.
- B. Organizar reuniones con la familia del estudiante para comprender mejor la situación familiar, colaborar con los padres para identificar y desarrollar estrategias reales que apoyen al estudiante tanto en casa como en la escuela y de esa manera mejorar su conducta.
- C. Implementar un enfoque que incluya reuniones regulares con la familia, coordinar con el orientador escolar para proporcionar apoyo al estudiante, y establecer un plan de acción conjunto con todas las partes involucradas para mejorar el bienestar del estudiante.

D. Conversar con el estudiante en privado para ofrecerle apoyo emocional y asegurarle que puede confiar en él, además de proporcionarle actividades extracurriculares que puedan servir de distracción positiva.

10. En una comunidad con altos índices de violencia, el docente Miguel de 5° de primaria ha observado que los conflictos entre los estudiantes se están volviendo más frecuentes y violentos, preocupado por el impacto de este entorno en sus estudiantes.

¿Qué debe hacer el docente para promover la resolución pacífica de conflictos en una comunidad con altos índices de violencia?

A. Organizar talleres con las familias para discutir estrategias de resolución pacífica de conflictos y desarrollar actividades en clase que refuercen estos conceptos, mediante actividades como juegos de rol y debates que conlleven a crear un ambiente seguro para el aprendizaje y la convivencia.

B. Utilizar la hora de cátedra de la paz y otros espacios para reflexionar y realizar actividades diarias que promuevan el trabajo en equipo y fomenten un clima de colaboración y respeto entre los estudiantes sin abordar directamente la situación que vive la comunidad.

C. Implementar un programa que incluya talleres regulares con las familias sobre resolución de conflictos, sesiones de mediación para estudiantes, y la colaboración con organizaciones comunitarias y expertos en violencia para ofrecer recursos adicionales y apoyo continuo.

D. Crear un espacio seguro dentro del aula donde los estudiantes puedan expresar sus emociones y preocupaciones de manera abierta y respetuosa, facilitando así la identificación y resolución de conflictos entre ellos.

11. En un colegio, un estudiante de 4° de primaria tiene padres que hablan una lengua nativa. Esta barrera lingüística ha dificultado la comunicación entre el hogar y la escuela, lo que ha llevado a malentendidos y una falta de apoyo educativo en el hogar. Preocupado por el impacto que esta situación puede tener en el desarrollo académico y emocional del estudiante, el docente decide tomar medidas para asegurar una comunicación efectiva.

¿Qué estrategia debe seguir el docente para asegurar una comunicación efectiva y el apoyo adecuado del hogar para el estudiante?

A. Organizar reuniones con los padres utilizando un traductor, crear materiales educativos en el idioma de los padres e integrar otros recursos comunitarios que puedan ofrecer apoyo adicional al estudiante y su familia.

B. Organizar reuniones con los padres utilizando un traductor que facilite una socialización asertiva sobre el desempeño académico del estudiante, y enviar resúmenes escritos en la

lengua de los padres para asegurar que comprendan la información.

C. Utilizar herramientas de traducción básicas para enviar notas y comunicados en la lengua de los padres. Además, organizar reuniones informales donde se use un traductor solo en situaciones críticas, permitiendo una comunicación mínima y eficiente pero no necesariamente profunda o continua.

D. Utilizar plataformas digitales para enviar mensajes y documentos en la lengua de los padres, facilitando así la comunicación sobre el progreso académico de su hijo, permitiendo que reciban actualizaciones detalladas, y participen de manera más activa y efectiva en el proceso educativo de su hijo.

12. Un grupo de padres de 4° de primaria ha expresado su preocupación por el uso excesivo de dispositivos electrónicos por parte de sus hijos, tanto en casa como en la escuela. Consideran que esto podría estar afectando su rendimiento académico y su bienestar general.

¿Qué debe hacer el docente para establecer acuerdos y abordar la preocupación de los padres?

A. Aconsejar a los padres que establezcan límites claros y tiempos designados para el uso de dispositivos electrónicos en casa, y reducir ligeramente el uso de tecnología en el aula, incorporando algunas actividades tradicionales.

B. Crear un grupo de trabajo con las familias, realizar talleres educativos sobre la integración equilibrada de la tecnología, y desarrollar un plan colaborativo que incluya reglas claras y horarios establecidos para el uso de aparatos tecnológicos.

C. Crear un comité con las familias para discutir sus preocupaciones, establecer acuerdos sobre el uso de dispositivos electrónicos tanto en casa como en la escuela, e incorporar actividades no tecnológicas en el plan de estudios.

D. Establecer un equipo con los padres, organizar seminarios sobre el uso responsable de la tecnología, y desarrollar un plan conjunto que defina normas claras y horarios para el uso de dispositivos. Además, realizar sesiones de seguimiento para evaluar y ajustar el plan según sea necesario.

13. Una docente de básica primaria asiste regularmente a seminarios y conferencias organizadas por el Ministerio de Educación. En estas sesiones, se presentan innovaciones en metodologías de enseñanza y aprendizaje para aumentar la participación estudiantil y crear estrategias para tener un entorno escolar más inclusivo. La docente siempre comparte las experiencias y conocimientos adquiridos en estos eventos con sus colegas, contribuyendo así al desarrollo profesional del equipo docente y al mejoramiento de la práctica educativa en su institución.

¿Qué estrategias puede implementar la docente para fortalecer su desarrollo profesional y el de sus colegas?

A. Participar en los seminarios, tomar notas y organizar reuniones con los docentes y directivos de su institución para compartir las experiencias, fomentando debates, retroalimentación y la implementación de nuevas metodologías en el aula.

B. Asistir a los seminarios y conferencias, tomando notas detalladas para su propio uso, compartiendo algunos puntos relevantes con sus colegas, sin un plan sistemático para la difusión de la información.

C. Asumir un rol de liderazgo en la organización de seminarios en la escuela, gestionando ante el ente territorial capacitaciones con expertos y coordinando con los directivos para que todo el equipo docente pueda beneficiarse.

D. Asistir a los seminarios y preparar resúmenes escritos detallados para distribuir entre sus colegas, organizando pequeñas sesiones de discusión para explorar cómo aplicar las nuevas metodologías aprendidas en el aula.

14. Un docente de primaria ha asumido la responsabilidad de un grupo de estudio dentro de la escuela, cuyo objetivo es explorar nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje. Este grupo se reúne semanalmente para discutir investigaciones actuales, compartir experiencias y probar nuevas estrategias en el aula. A través de estas reuniones, el docente ha logrado identificar prácticas innovadoras que han mejorado significativamente el rendimiento y la motivación de los estudiantes. El docente invita regularmente a otros docentes a unirse y participar en estas sesiones, promoviendo un entorno colaborativo y de mejora continua. Sin embargo, algunos docentes muestran resistencia al cambio y dudan de la efectividad de las nuevas metodologías. El docente busca estrategias para involucrar a todo el personal y asegurar una adopción más amplia de las mejores prácticas discutidas en el grupo de estudio.

¿Qué debe hacer el docente para promover la colaboración y la mejora continua en su escuela?

A. Invitar frecuentemente a todos los docentes a unirse al grupo de estudio y organizar sesiones dinámicas que incluyan discusiones y actividades académicas. Fomentar la retroalimentación y compartir los resultados y experiencias con toda la comunidad educativa.

B. Crear un programa dentro de la escuela que incluya sesiones de estudio para todos los docentes, proporcionar recursos adicionales como talleres con expertos externos, y coordinar la implementación de las nuevas metodologías en todas las aulas.

C. Organizar presentaciones breves para compartir los hallazgos más relevantes del grupo de

estudio y generar interés. Además, compartir los resúmenes de las reuniones con todo el personal, organizando pequeñas sesiones para discutir nuevas metodologías.

D. Facilitar un espacio virtual donde los docentes puedan acceder a los materiales utilizados en el grupo de estudio, fomentando la autoformación y el aprendizaje autónomo, espacio incluiría enlaces a investigaciones relevantes y una biblioteca de recursos didácticos.

15. Un docente de primaria colabora con universidades locales para llevar a cabo proyectos de investigación en el aula. Estos proyectos involucran a los estudiantes en la recopilación y análisis de datos, y en la aplicación práctica de conceptos aprendidos. El docente también se encarga de presentar los resultados de estos proyectos en conferencias educativas, destacando el trabajo, las dificultades y los logros de sus estudiantes.

¿Qué debe hacer el docente para maximizar el impacto de los proyectos de investigación en el aula y promover el aprendizaje de los estudiantes?

A. Colaborar con las universidades y llevar a cabo los proyectos de investigación, manteniendo los resultados y las experiencias dentro del aula. Crear un portafolio digital y compartirlo con los padres de familia.

B. Realizar los proyectos de investigación y compartir los resultados con la administración escolar. Organizar reuniones periódicas para discutir los resultados y avances, e incentivar a los estudiantes a presentar sus hallazgos en eventos escolares.

C. Involucrar activamente a los estudiantes en todas las etapas de los proyectos de investigación y compartir estos logros mediante conferencias y eventos escolares.

D. Comprometer a los estudiantes en todo el proceso de investigación y organizar eventos de divulgación en conjunto con la comunidad educativa.

16. El Ente Territorial ha ofrecido a una institución educativa varios cursos virtuales sobre formación continua. Hasta el momento, solo uno de los docentes ha completado estos cursos. Él desea que sus compañeros también los realicen y obtengan acceso a esta formación, ya que les permitiría mejorar sus prácticas educativas y fomentar un ambiente de participación activa en la comunidad educativa.

¿Qué acciones concretas podría tomar el docente para motivar a sus compañeros a participar en los cursos virtuales y aprovechar los beneficios que estos ofrecen para la institución?

A. Presentar durante una reunión de docentes, ejemplos específicos de cómo los cursos han mejorado su enseñanza.

B. Enviar un correo electrónico a sus compañeros informándoles sobre la disponibilidad y los beneficios de los cursos.

C. Hablar en una reunión institucional sobre su experiencia positiva con los cursos y cómo le han ayudado a mejorar sus prácticas educativas.

D. Socializar la experiencia con los docentes en conjunto con la dirección del colegio, enfatizando en los beneficios y las dudas frecuentes.

17. Un docente de primaria revisa sus planes de clase para asegurarse de que estén alineados con los objetivos y valores establecidos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la escuela. El PEI enfatiza la importancia de la inclusión, el aprendizaje colaborativo y el desarrollo integral de los estudiantes. El docente adapta sus actividades y enfoques pedagógicos para reflejar estos principios, buscando promover un ambiente de aprendizaje cohesivo. En otro caso, un docente de secundaria organiza talleres internos y debates para el personal docente, con el propósito de aplicar nuevas estrategias pedagógicas y mejorar el rendimiento estudiantil.

¿Cómo deben actuar los docentes para asegurar que sus planes de clase y actividades pedagógicas estén alineados con los objetivos y valores del PEI, y maximizar el impacto de sus iniciativas educativas?

A. Adaptar sistemáticamente los planes de clase al PEI, evaluando su efectividad mediante observaciones y retroalimentación de los estudiantes, y organizar reuniones regulares para compartir aprendizajes y fomentar debates sobre nuevas estrategias pedagógicas.

B. Revisar y rediseñar los planes de clase para alinearse completamente con el PEI, colaborar con otros docentes para desarrollar enfoques y liderar talleres y capacitaciones, gestionando la implementación de nuevas metodologías.

C. Crear una rúbrica para evaluar la alineación al PEI y ajustar los planes de clase gradualmente, organizando talleres para compartir hallazgos, utilizando mecanismos de seguimiento y evaluación.

D. Revisar y ajustar los planes de clase, cambiando la estructura o metodología, y participar en talleres compartiendo puntos relevantes con los colegas, con un plan sistemático de evaluación.

18. Responda la siguiente pregunta teniendo en cuenta los siguientes casos.

Caso 1: En una escuela rural donde la conectividad y los recursos son limitados, los docentes enfrentan desafíos como la falta de acceso a internet y la escasez de materiales didácticos. Las metodologías tradicionales predominan, y la colaboración entre docentes suele ser más difícil debido a la dispersión geográfica. Sin embargo, el compromiso con la mejora educativa es alto, y existe un deseo fuerte de alinearse con el PEI para mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

Caso 2: En una escuela urbana con acceso a tecnología y amplios recursos educativos, los docentes cuentan con una conectividad constante a internet, permitiendo la integración de plataformas digitales y metodologías innovadoras. La colaboración entre ellos es frecuente y facilitada por reuniones regulares y acceso a formación continua. El enfoque en la alineación con el PEI es integral y busca maximizar el impacto educativo a través de proyectos interdisciplinarios que reflejan la misión institucional.

¿Cómo deben actuar los docentes de ambas escuelas para asegurar que sus planes de clase y proyectos estén alineados con el PEI?

- A. Revisar y ajustar los planes de clase, cambiar la estructura, organizar proyectos y aplicar una evaluación del impacto.
- B. Adaptar los planes de clase al PEI, evaluando su efectividad mediante observaciones y organizar proyectos con reuniones regulares para compartir aprendizajes.
- C. Evaluar la alineación al PEI, ajustar los proyectos transversales y organizar proyectos comunitarios, compartiendo hallazgos en reuniones institucionales.
- D. Evaluar y ajustar los planes de clase solamente con participación de los docentes, orientándolos según el PEI.

19. Una docente de primaria está comprometida con los objetivos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de su escuela, que promueve el desarrollo integral de los estudiantes y su participación en la comunidad. Para reflejar estos principios, la docente involucra a sus compañeros y estudiantes en actividades que fomentan el aprendizaje práctico y el compromiso cívico.

¿Cómo deben actuar los docentes para promover el desarrollo integral y la participación activa de los estudiantes en la comunidad?

- A. Incluir a los docentes y estudiantes en proyectos comunitarios intede primarias en el currículo y asegurar la participación activa de todos.
- B. Ofrecer proyectos comunitarios como opción extra y permitirlos solo después de completar tareas académicas tradicionales.
- C. Crear un espacio para investigar problemáticas sociales con acciones concretas y organizar foros con la participación de expertos, que sean alineados con el PEI.
- D. Desarrollar un plan de proyectos comunitarios con la colaboración de todos los actores educativos y presentar resultados alineados con el PEI.

20. Natalia, docente de grado 3, mantiene una comunicación regular y abierta con los padres de familia, utilizando plataformas digitales para enviar informes sobre el progreso de los estudiantes y recibir retroalimentación. Esta práctica permite que los padres estén informados sobre el desempeño académico y conductual de sus hijos, y facilita una colaboración efectiva entre la escuela y el hogar. El objetivo es asegurar que todos los padres estén activamente involucrados en el proceso educativo de sus hijos, brindando el apoyo necesario para su desarrollo integral.

¿Cómo debería proceder otro docente si desea implementar una estrategia similar?

- A. Manejar plataformas digitales para enviar informes regulares y detallados, incluyendo información específica y pidiendo retroalimentación de los padres.
- B. Crear un blog donde los padres encuentren información general, sin un canal directo de comunicación. Enviar informes digitales esporádicamente, sin solicitar retroalimentación.
- C. Establecer un sistema de comunicación digital con informes regulares, encuestas para retroalimentación y reuniones virtuales para discutir el progreso.
- D. Utilizar plataformas digitales para enviar mensajes generales, mostrando en el progreso grupal de los estudiantes. Enviar informes solo cuando surgen problemas significativos.

21. Un docente de primaria busca mejorar la comunicación con los padres de familia para fomentar una mayor participación en el proceso educativo de sus hijos. Utiliza reuniones presenciales y boletines informativos para mantener a los padres al tanto del progreso académico y conductual de los estudiantes, y para recibir retroalimentación que permita ajustar las estrategias de enseñanza y apoyo.

¿Cómo debe actuar el docente para mantener una comunicación efectiva y abierta con los padres de familia?

- A. Establecer un sistema con reuniones presenciales, boletines detallados y encuestas para recibir retroalimentación constante de los padres.
- B. Realizar reuniones presenciales cuando hay problemas significativos: bajo rendimiento académico, faltas disciplinarias, matoneo, acoso sexual, presentación personal e irresponsabilidad en los compromisos.
- C. Realizar reuniones y enviar boletines informativos regulares sobre el progreso, pidiendo retroalimentación para mejorar la colaboración y el apoyo a los estudiantes.
- D. Enviar boletines informativos de manera ocasional, según las necesidades del momento, poniendo en un calendario regular y estableciendo un responsable del mismo.

22. Un docente de primaria organiza reuniones periódicas con otros docentes y el personal administrativo para discutir el progreso de los estudiantes y coordinar esfuerzos para mejorar el ambiente escolar. Durante estas reuniones, se comparten observaciones, se analizan datos de rendimiento académico y comportamiento, y se desarrollan estrategias conjuntas para abordar cualquier problema identificado, promoviendo un entorno de aprendizaje positivo y colaborativo.

Para mejorar el ambiente escolar y coordinar esfuerzos en beneficio de los estudiantes, el docente debe:

A. Organizar reuniones para discutir brevemente temas urgentes y reuniones periódicas con otros docentes y el personal administrativo para discutir problemas específicos.

B. Crear un grupo de WhatsApp para compartir información con otros docentes y mantener reuniones periódicas que se centren en cuestiones administrativas generales, donde se comente sobre el rendimiento estudiantil

C. Programar reuniones periódicas con otros docentes y el personal administrativo para discutir el progreso de los estudiantes y coordinar estrategias conjuntas para mejorar el ambiente escolar y el rendimiento académico, con seguimiento de las acciones implementadas y fomentando la participación de todos los actores.

D. Establecer un calendario de reuniones periódicas con un enfoque en la colaboración interdisciplinaria, involucrando a todos los actores educativos, incluyendo estudiantes y a los padres cuando sea pertinente, para discutir el progreso, compartir mejores prácticas y desarrollar planes de acción integrales que aborden el rendimiento académico.

23. Un docente de 4° de primaria, establece un sistema de tutoría en el que los estudiantes pueden expresar sus inquietudes y recibir orientación personalizada. Este sistema está diseñado para fomentar un ambiente de respeto y confianza, donde los estudiantes se sientan seguros para compartir sus problemas y recibir el apoyo necesario para su desarrollo académico y personal.

¿Cómo debe actuar el docente para fomentar un ambiente de respeto y confianza?

A. Establecer un sistema de tutoría con sesiones, promoviendo activamente la participación, asegurándose que los estudiantes se sientan cómodos para expresar sus inquietudes, y proporcionarles herramientas para su desarrollo personal.

B. Crear un sistema de tutoría que incluya sesiones regulares, buzón de sugerencias, talleres de habilidades socioemocionales, la colaboración con padres y otros docentes y un seguimiento continuo del progreso de cada estudiante.

C. Establecer un sistema de tutoría con horarios fijos y un espacio acogedor, iniciando sesiones con actividades grupales que fomenten la comunicación. Implementar tutorías flexibles, ofreciendo opciones individuales, en parejas o en pequeños grupos.

D. Designar a algunos estudiantes como "mentores", organizando sesiones de tutoría para que puedan aclarar dudas de otros estudiantes, asignándoles herramientas que enriquezcan sus lecciones y bonificando el tiempo dedicado.

24. Un docente de primaria implementa encuestas anónimas para recibir retroalimentación de los estudiantes sobre su experiencia en el aula. El objetivo es recoger opiniones sinceras de los estudiantes sobre las metodologías de enseñanza, el ambiente de aprendizaje y cualquier área que pueda mejorarse. El docente utiliza esta información para ajustar y mejorar sus prácticas educativas, promoviendo un entorno más inclusivo para todos los estudiantes.

¿Qué debe hacer el docente para mejorar sus prácticas educativas utilizando la retroalimentación de los estudiantes?

A. Recoger comentarios de los estudiantes durante clases, incorporarlos en las clases, manteniendo las estrategias de enseñanza basados en dicha retroalimentación.

B. Realizar encuestas para obtener retroalimentación, aplicando un filtro a la información obtenida y hacer ajustes a las estrategias de enseñanza del docente.

C. Establecer un proceso de retroalimentación, encuestas periódicas, grupos focales y reuniones individuales, para realizar cambios significativos en las prácticas educativas.

D. Implementar un sistema de retroalimentación donde los estudiantes puedan expresar sus opiniones y utilizar estos comentarios para ajustar y mejorar las estrategias de enseñanza.

25. Carmen, se da cuenta que varios de sus estudiantes tienen dificultades para comprender los temas de matemáticas, lo que afecta su rendimiento en las evaluaciones. Al revisar su plan de estudios, nota que los objetivos de la unidad no están claramente definidos ni alineados con los referentes nacionales. Decide tomar medidas para redefinir los objetivos de enseñanza.

¿Qué acciones debe tomar Carmen para lograr su cometido?

A. Crear objetivos de aprendizaje enfocados en conceptos clave de la unidad y en ejemplos cercanos a la experiencia de los estudiantes, estableciendo propósitos específicos considerando los derechos básicos de aprendizajes.

B. Desarrollar objetivos de aprendizaje, utilizando verbos de acción y comparándolos con la

taxonomía de Bloom para asegurar su pertinencia y definir desempeños claros, basándose en su experiencia y conocimientos.

C. Definir metas precisas para la unidad de matemáticas, asegurándose de que estén alineadas con las mallas de aprendizaje. Realizar una revisión para asegurar que las metas sigan siendo relevantes y ajustadas a las demandas del currículo.

D. Desarrolla una secuencia de aprendizaje en matemáticas, asegurando la coherencia vertical y adaptando las metas a las particularidades de cada alumno, teniendo como referente los lineamientos de calidad y de actualización curricular del Ministerio de Educación.

26. Un docente de 4° de primaria, usando los Derechos Básicos de Aprendizaje de ciencias naturales, está planificando una unidad sobre los ecosistemas. El docente se enfoca en que los estudiantes comprendan que existen distintos tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos) y que sus características físicas (temperatura, humedad, tipos de suelo, altitud) permiten que habiten en ellos diferentes seres vivos.

¿Cuál es el objetivo del docente al planificar esta unidad? Que los estudiantes:

A. Comprendan la importancia de los ecosistemas para la vida humana y sus características.

B. Comprendan que existen distintos tipos de ecosistemas y cómo sus características físicas afectan la vida de los organismos que los habitan.

C. Aprendan a clasificar los distintos tipos de plantas y animales de su región además de su importancia, y puedan aplicar estos conocimientos en su entorno.

D. Puedan identificar los recursos naturales presentes en su entorno inmediato.

27. Responda la siguiente pregunta teniendo en cuenta los casos 1 y 2.

Caso 1: En el aula 4° A, el docente de matemáticas nota que sus estudiantes tienen dificultades para resolver problemas complejos y aplicar el pensamiento crítico. Para mejorar estas habilidades, el docente decide implementar actividades que fomenten la reflexión. También introduce problemas matemáticos contextualizados en situaciones cotidianas. El objetivo es desarrollar el pensamiento crítico y mejorar la capacidad de resolución de problemas en los estudiantes.

Caso 2: En el aula 4° B, el docente observa que sus estudiantes tienen dificultades para aplicar el pensamiento crítico en la resolución de problemas. Decide incorporar actividades prácticas que involucren la manipulación de materiales concretos y la resolución de problemas en equipo. El objetivo es fortalecer las habilidades matemáticas y preparar a los estudiantes para situaciones prácticas de la vida real.

Para asegurar que las metas de desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas estén alineadas con el currículo nacional y las necesidades específicas de cada estudiante, el docente debe:

- A. Implementar actividades generales en contextos cotidianos, laborales y científicos, incluyendo actividades evaluativas.
- B. Introducir problemas con puzzles, rompecabezas, materiales didácticos y realizar un análisis del currículo y evaluar el proceso.
- C. Fomentar la reflexión y la discusión con problemas contextualizados, alineados con el currículo y adaptados a las necesidades de todo el grupo.
- D. Crear una secuencia de aprendizaje individualizado con seguimiento regular, alineados con el currículo.

28. En clase el docente de ciencias sociales, nota que los estudiantes confunden los conceptos de estado, gobierno, país y nación. Los resultados de las evaluaciones revelan que los estudiantes tienen dificultades para establecer conexiones entre los conceptos teóricos y su aplicación en contextos reales. Además, algunos alumnos expresan que les resulta complicado recordar la terminología específica y que se sienten abrumados por la cantidad de información nueva.

¿Qué acciones debe tomar el docente para asegurar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial?

- A. Implementar un enfoque de enseñanza diferenciada que incluya actividades prácticas, debates en clase, estudios de caso y recursos multimedia para abordar los conceptos desde múltiples perspectivas.
- B. Además de repetir la explicación, el docente podría crear un glosario visual con imágenes y definiciones simples para que los estudiantes puedan consultarlo.
- C. Revisar los conceptos clave a través de lecciones estructuradas que utilicen ejemplos concretos y visuales. Organizar actividades grupales y discusiones para reforzar el aprendizaje y ofrecer sesiones de repaso para los estudiantes que muestran dificultades.
- D. El docente debe repetir la explicación de los conceptos de manera más clara y sencilla, utilizando ejemplos más cotidianos.

29. En una clase de primaria, un docente observa que sus estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje, lo que afecta su capacidad para comprender y retener la información

presentada de manera uniforme. Para abordar esta situación, el docente decide utilizar una variedad de métodos de enseñanza, incluyendo actividades prácticas y audiovisuales.

Para asegurar que los métodos de enseñanza utilizados atiendan a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, el docente debe:

A. Implementar una rotación de métodos de enseñanza en la unidad, alternando entre actividades prácticas y discusiones en grupo, basándose en una evaluación previa del rendimiento académico.

B. Incorporar métodos variados actividades prácticas y audiovisuales, adaptados a los estilos de aprendizaje de cada estudiante, y realizar evaluaciones periódicas para ajustar los métodos.

C. Ofrecer a los estudiantes materiales concretos (textos, videos, actividades prácticas) para que puedan elegir según su estilo de aprendizaje, enfatizando en el aprendizaje tradicional.

D. Utilizar diversos métodos de enseñanza, incluyendo actividades prácticas y audiovisuales, para atender a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, hasta que se nivelen.

30. En una escuela primaria, el docente está preparando una lección sobre la historia nacional. Observa que sus estudiantes tienen diferentes orígenes culturales y decide que es una oportunidad para enriquecer la lección.

Para asegurar que la lección de historia nacional sea inclusiva y refleje la diversidad cultural de los estudiantes, el docente debe:

A. Crear grupos de trabajo donde los estudiantes investiguen sobre diferentes culturas presentes en la escuela y presenten sus hallazgos a la clase, desarrollando un producto audiovisual.

B. Incluir relatos y experiencias de distintas culturas representadas en la comunidad escolar, permitiendo que los estudiantes compartan sus propias historias y las de sus familias con sus compañeros.

C. Invitar a miembros de la comunidad con diversos orígenes culturales a compartir historias y tradiciones de sus lugares de origen, llevando accesorios o prendas representativas.

D. Implementar una lección de historia que integre relatos y experiencias de diversas culturas, organizar presentaciones donde los estudiantes compartan las historias de sus familias, y realizar actividades que fomenten el diálogo sobre la diversidad cultural.

31. Estamos evaluando la capacidad de varios docentes de 3° para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo a través de la selección y adaptación de materiales de lectura.

¿Cuál de las siguientes acciones demuestra un mayor nivel de adaptación de las actividades de lectura para incluir textos que reflejen la diversidad cultural de los estudiantes?

- A. El docente 1, utiliza libros de texto tradicionales, considerando la inclusión de autores o historias caribeñas y andinas.
- B. El docente 2, incorpora textos de tradición china, árabe y africana, fomenta la búsqueda de diferentes tradiciones culturales y organiza actividades colaborativas donde los estudiantes comparten sus propias historias y perspectivas.
- C. El docente 3, selecciona textos urbanos de autores europeos, norteamericanos y mexicanos, y promueve discusiones en clase sobre cómo estas historias se relacionan con las propias vidas de los estudiantes y de su comunidad.
- D. El docente 4, incluye ocasionalmente un cuento folclórico de otras culturas durante el año y realiza actividades de seguimiento para conectar esta historia con las experiencias de los estudiantes.

32. Un docente de ciencias naturales, organiza actividades de laboratorio en pequeños grupos, permitiendo que los estudiantes trabajen a su propio ritmo y con diferentes niveles de apoyo. El objetivo según los Derechos Básicos de Aprendizaje de 3° de primaria es que los estudiantes comprendan que las sustancias pueden encontrarse en distintos estados (sólido, líquido y gaseoso). Durante el desarrollo de estas actividades, el docente observa diferentes niveles de desempeño entre los estudiantes.

¿Qué actividades pedagógicas debe implementar el docente para tratar esta situación ?

- A. Pedir a los estudiantes que investiguen en casa sobre los estados de la materia y compartan sus hallazgos en clase.
- B. Organizar experimentos donde los estudiantes clasifiquen materiales según su estado y comparen características observables de líquidos.
- C. Asignar proyectos grupales para identificar y clasificar materiales del entorno según su estado y presentar los resultados.
- D. Proporcionar lecturas sobre los estados de la materia y pedir a los estudiantes que escriban un resumen.

33. En una clase de ciencias sociales, la docente observa que los estudiantes tienen diferentes niveles de conocimiento sobre el relieve. Para realizar una mejor planificación de esta, la docente decide integrar los conocimientos previos de los estudiantes sobre el tema y utiliza

ejemplos relevantes del entorno local. Esta estrategia tiene como objetivo hacer que las actividades sean más comprensibles y significativas para los estudiantes, relacionándolas con su entorno y experiencias cotidianas.

Para asegurar que la clase de ciencias sociales cumpla con las expectativas de la docente esta debe:

- A. Realizar una breve actividad de lluvia de ideas para que los estudiantes relacionen el concepto de relieve con lugares que hayan visitado o elementos naturales que conozcan.
- B. Comenzar la clase preguntando a los estudiantes qué saben sobre el relieve y anotar sus respuestas en el tablero, identificando algunos ejemplos locales.
- C. Utilizar mapas conceptuales y simulaciones, para que los estudiantes construyan su propio conocimiento sobre el relieve a partir de sus experiencias y conocimientos previos.
- D. Realizar una evaluación diagnóstica con preguntas abiertas, cuestionarios, discusiones en grupo y luego aplicar los resultados en la adaptación de las actividades.

34. En una institución, el docente percibe que los estudiantes muestran un interés limitado en los temas relacionados con el medio ambiente. Con el objetivo de aumentar la relevancia y el impacto de las lecciones, el docente decide ajustar su plan de estudios para incluir proyectos que aborden problemas ambientales específicos de la comunidad local. Esto permitirá a los estudiantes aplicar la teoría en situaciones prácticas y comprender mejor la importancia de la conservación ambiental en su entorno inmediato.

Para asegurar que el plan de estudios de ciencias naturales conecte la teoría con la práctica y aborde problemas ambientales locales, ¿qué debe hacer el docente?

- A. Abordar problemas ambientales locales, conectando explícitamente la teoría con la práctica, y realizar evaluaciones periódicas para hacer ajustes según sea necesario, asegurando el aprendizaje de los estudiantes y contribuyendo significativamente al cuidado del entorno.
- B. Ajustar el plan de estudios y transversalizarlo con el proyecto ambiental institucional, haciendo énfasis en la identificación de problemas ambientales locales y sus posibles soluciones, a través de actividades teórico-prácticas.
- C. Investigar en profundidad un problema ambiental local y presenten sus hallazgos en un formato creativo (por ejemplo, un video, una presentación, un mural), buscando con ello que los estudiantes se interesen más por el tema y adquieran un mayor nivel de conciencia ambiental.
- D. Modificar el plan de estudios para incluir en las lecciones algunos temas ambientales,

asegurándose de que todos los estudiantes comprendan conceptos y técnicas básicas sobre el cuidado medio ambiente.

35. En una clase de matemáticas en una escuela primaria, el docente observa que algunos estudiantes tienen dificultades para comprender conceptos abstractos. Para hacer la lección más comprensible y relevante, el docente decide incorporar problemas y ejemplos que son familiares y relevantes para los estudiantes, como situaciones de compras y ventas en el mercado local.

Para asegurar que los problemas y ejemplos en la lección de matemáticas sean familiares y relevantes para los estudiantes, ¿qué debe hacer el docente?

A. Crear una secuencia de aprendizaje que incluya una variedad de problemas y ejemplos familiares y relevantes, organizar actividades prácticas que simulen situaciones del mercado local, evaluar el ritmo de aprendizaje y hacer ajustes según las necesidades de cada estudiante.

B. Crear juegos matemáticos que utilicen objetos cotidianos, como dados o fichas, para representar números y operaciones, y así establecer una conexión entre los recursos utilizados y la mejora en la comprensión de los conceptos matemáticos.

C. Recurrir al aprendizaje práctico, utilizando recursos didácticos como bloques, regletas o ábacos para representar conceptos matemáticos abstractos y proporcionar ejemplos sencillos de situaciones cotidianas que los estudiantes puedan comprender y así mejorar sus habilidades matemáticas.

D. Incorporar problemas matemáticos sencillos y ejemplos que son familiares y relevantes para los estudiantes con este tipo de dificultad, como situaciones de compras y ventas en el mercado local.

36. Carlos, desea enriquecer sus clases y hacerlas más pertinentes para los estudiantes. Para lograr esto, decide consultar con otros profesores y expertos locales, integrando estos conocimientos y recursos adicionales. El objetivo es proporcionar a los estudiantes una experiencia de aprendizaje más completa y contextualizada.

Para asegurar que las clases sean enriquecidas y más pertinentes para los estudiantes mediante la integración de conocimientos y recursos adicionales, el docente debe:

A. Invitar a otros profesores y expertos externos para obtener sugerencias sobre cómo enriquecer las clases, y modificar significativamente su currículo.

B. Invitar a un experto local a la clase para que presente una actividad o taller relacionado con el tema de la lección, y reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos.

C. Consultar con otros profesores y expertos locales para integrar conocimientos y recursos adicionales que enriquezcan las lecciones y las hagan más pertinentes para los estudiantes, considerando algunos temas de actualidad.

D. Consultar con otros profesores y expertos locales para integrar conocimientos y recursos adicionales que enriquezcan las clases y las hagan más pertinentes para los estudiantes, además diseñar actividades prácticas.

37. Carlos desea enriquecer sus clases de educación física sobre el entrenamiento cardiovascular y hacerlas más pertinentes para los estudiantes. Para lograr esto, decide consultar con otros profesores y expertos locales, integrando estos conocimientos y recursos adicionales. El objetivo es proporcionar a los estudiantes una experiencia de aprendizaje más completa y contextualizada.

Para asegurar que las clases de entrenamiento cardiovascular sean más pertinentes para los estudiantes el docente debe:

A. Consultar con otros profesores y expertos locales y diseñar actividades prácticas basadas en sus recomendaciones.

B. Invitar a expertos locales para que presenten un taller práctico sobre entrenamiento cardiovascular y aplicar las recomendaciones.

C. Consultar con expertos locales para actualizar los conocimientos sobre entrenamiento cardiovascular, integrando algunos temas de actualidad.

D. Invitar a expertos externos para obtener sugerencias y realizar cambios significativos en el currículo.

38. En una clase de matemáticas, el docente ha notado que los estudiantes presentan dificultades para comprender algunos conceptos matemáticos. Con el fin de mejorar la enseñanza y facilitar el aprendizaje, el docente decide implementar métodos y principios que han sido reconocidos y validados por la comunidad matemática.

¿Cuál es la secuencia de pasos más efectiva?

A. Aplicar métodos y principios reconocidos por la comunidad matemática, actividades prácticas basadas en estas estrategias y realizar evaluaciones periódicas para asegurar la comprensión de los estudiantes.

B. Utilizar métodos y principios reconocidos por la comunidad matemática para enseñar conceptos y técnicas, ajustando las lecciones a las prácticas recomendadas y necesidades de los estudiantes.

C. Asistir a talleres de formación continua sobre nuevas tendencias en la enseñanza de las matemáticas y tratar de aplicar los conocimientos y algunas actividades aprendidas en estos talleres a las prácticas de aula.

D. Implementar el uso de materiales manipulativos en las clases de matemáticas para representar conceptos abstractos de forma concreta y sencilla, y motivar a los estudiantes sobre la importancia y utilidad de estos conocimientos en la vida cotidiana.

39. En una clase de lengua, el docente ha observado que los estudiantes tienen dificultades para comprender y producir textos. Para abordar este problema, el docente decide incorporar enfoques lingüísticos contemporáneos en sus lecciones. Esto incluye el uso de técnicas de análisis lingüístico y actividades prácticas que promuevan la comprensión y producción textual, ayudando a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de lectura y escritura.

Para asegurar que los estudiantes mejoren en la comprensión y producción textual utilizando enfoques lingüísticos contemporáneos, ¿qué debe hacer el docente?

A. Implementar el uso de herramientas tecnológicas, como procesadores de texto y programas de corrección ortográfica, para mejorar la producción escrita de los estudiantes, ya que estas herramientas son efectivas para fortalecer las habilidades en lenguaje.

B. Estudiar la bibliografía de un escritor o poeta local en la clase para socializar su experiencia sobre la escritura. Y a partir de los aprendizajes adquiridos, adaptar los contenidos del currículo para que sean más asertivos con el propósito del docente.

C. Elaborar una guía de estudio que promueva hábitos de lectura y desarrollar actividades prácticas que favorezcan la comprensión y producción textual.

D. Incorporar enfoques tales como el cognitivo, sociocognitivo y pragmático que promuevan la comprensión y producción textual, ajustando las lecciones según estas a las necesidades particulares de cada estudiante.

40. Gabriel un docente de inglés de la escuela primaria San Sebastián, se esfuerza por mantenerse actualizado sobre las últimas investigaciones y desarrollos en su disciplina. Regularmente, asiste a seminarios, lee artículos académicos y participa en talleres de formación profesional. Con esta información, el docente adapta sus métodos de enseñanza para incorporar las mejores prácticas y estrategias basadas en la evidencia más reciente.

Para asegurar que los métodos de enseñanza se mantengan actualizados, el docente debe:

A. Integrar de manera sistemática las mejores prácticas y estrategias basadas en la evidencia más reciente, ajustando continuamente los métodos de enseñanza y participando en formación profesional continua para asegurar la actualización y efectividad de sus prácticas educativas.

B. Adaptar los métodos de enseñanza basados en la información obtenida de investigaciones recientes y eventos de formación continua, integrando en su disciplina algunas de las mejores prácticas y estrategias recomendadas basadas en la evidencia más reciente en sus lecciones.

C. Leer artículos académicos sobre la disciplina y utilizar algunas de las estrategias recomendadas de manera esporádica, haciendo una adaptación completa e integral de sus métodos de enseñanza.

D. Asistir a seminarios y talleres de formación profesional y aplicar sistemáticamente los conocimientos adquiridos en sus métodos de enseñanza, modificándolos significativamente.

22

41. Para asegurar que los estudiantes desarrollen un pensamiento crítico sobre temas de justicia social y equidad, ¿qué debe hacer Lorena una docente de primaria que trabaja en un barrio periférico de una de las ciudades más ricas de Colombia?

A. Organizar debates en clase sobre temas relevantes, fomentando el respeto por las diferentes opiniones y promoviendo la escucha activa.

B. Colaborar con otros docentes y organizaciones de la comunidad para crear un proyecto de transformación social a largo plazo.

C. Utilizar cuentos y fábulas que aborden temas de justicia social de manera sencilla y adaptada a la edad de los estudiantes.

D. Utilizar metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas para que los estudiantes analicen situaciones reales de injusticia social y busquen soluciones creativas.

42. En una clase de historia en primaria, el docente busca fomentar una comprensión crítica y multifacética de los eventos históricos. Para lograr esto, presenta múltiples perspectivas sobre los eventos estudiados, incluyendo testimonios de diferentes grupos afectados, análisis de diversas fuentes históricas y debates en clase. Esto permite que los estudiantes desarrollen la capacidad de analizar y comprender mejor los eventos históricos.

Considerando lo anterior, ¿cuál de las siguientes estrategias sería la más adecuada para que el docente asegure el aprendizaje de los estudiantes?

A. Dar autonomía a los estudiantes para evaluar la credibilidad y el sesgo de diversas fuentes históricas, permitiéndoles determinar la validez de cada perspectiva.

B. Enfocarse en la memorización de fechas y nombres clave sin analizar las causas y consecuencias de los eventos desde diferentes puntos de vista.

C. Presentar múltiples perspectivas sobre los eventos históricos, utilizando diversas fuentes y fomentando debates en clase para desarrollar la capacidad de análisis crítico de los estudiantes.

D. Diseñar una estrategia de lecciones que incluya la presentación de múltiples perspectivas, debates y proyectos de investigación para explorar y analizar de manera profunda y crítica.

43. La docente Diana ha observado que los métodos de evaluación tradicionales no siempre reflejan de manera justa las capacidades y conocimientos de todos los estudiantes, especialmente aquellos de diversas realidades culturales y sociales. Para abordar esta situación, la docente decide revisar y ajustar sus métodos de evaluación, asegurándose de que sean inclusivos y equitativos. Esto incluye el uso de diferentes tipos de evaluaciones, como proyectos, presentaciones, y pruebas orales, que permitan a todos los estudiantes demostrar su aprendizaje de diversas maneras.

Para asegurar que los métodos de evaluación sean justos e inclusivos, el docente debe:

A. Adaptar los criterios de evaluación para incluir elementos subjetivos que permitan valorar el esfuerzo de cada estudiante, teniendo en cuenta el contexto en el que se desenvuelve.

B. Ofrecer opciones de evaluación alternativas para aquellos estudiantes que expresan dificultades con los métodos tradicionales, garantizando que estas opciones sean culturalmente relevantes o accesibles para todos.

C. Construir un paso a paso que revise y ajuste los métodos de evaluación, colaborando con otros docentes para asegurar inclusividad y confiabilidad en la medición de capacidades y conocimiento.

D. Revisar y ajustar los métodos de evaluación para incluir diferentes tipos de evaluaciones que permitan a los estudiantes demostrar su aprendizaje de diversas maneras, teniendo en cuenta sus realidades.

44. Julio, se enfoca en promover el respeto y la comprensión de diferentes puntos de vista durante las discusiones en clase. Para lograr esto, vincula los contenidos curriculares a contextos políticos, sociales y culturales actuales, fomentando un ambiente donde los estudiantes puedan expresar sus opiniones y debatir de manera respetuosa sobre diversos temas. Él pretende desarrollar en los estudiantes la habilidad de analizar y comprender diferentes perspectivas, así como aplicar el conocimiento a situaciones del mundo real. Para asegurar que las discusiones en clase promuevan el respeto y la comprensión de diferentes puntos de vista Julio debería:

A. Integrar los contenidos curriculares a través de diversas actividades, el respeto y la comprensión de diferentes puntos de vista durante las discusiones en clase.

B. Incluir en las lecciones del área de ciencias sociales temas de actualidad y desarrollarlos en el aula a través de debates, mesas redondas y exposiciones, con el objetivo de que los estudiantes conozcan mejor los temas actuales y respeten el punto de vista del otro.

C. Diseñar y desarrollar actividades de grupo en clase que integren los contextos políticos, sociales y culturales actuales, promoviendo el respeto y la comprensión de diferentes puntos de vista mediante el análisis de casos de la vida cotidiana.

D. Organizar un foro interno en la institución sobre temas de actualidad, dejando claras las reglas básicas a tener en cuenta en dicho evento, como levantar la mano para pedir la palabra y escuchar a los demás, fomentando así el respeto por las opiniones diferentes.

45. La profesora Dora ha observado durante el último año un aumento en los niveles de estrés y desmotivación entre algunos de sus compañeros docentes debido a la presión constante por parte de los directivos para mejorar los resultados académicos. Esta situación ha generado un ambiente laboral negativo que ha impactado en la productividad y el bienestar del equipo docente. Para abordar esta situación, la profesora Dora decide evaluar la efectividad de sus métodos de enseñanza después de cada unidad y busca retroalimentación de los estudiantes para realizar ajustes necesarios. Además, Dora quiere comprender mejor la relación entre el ambiente laboral y el desempeño docente, y explorar estrategias para mejorar el clima laboral en la institución.

Considerando el caso anterior, ¿cuál de las siguientes afirmaciones refleja mejor la importancia del ambiente laboral en el desempeño docente?

A. El ambiente laboral es un factor importante que debe considerarse para identificar aspectos negativos y mejorar las condiciones laborales, favoreciendo el desarrollo profesional de los docentes.

B. El ambiente laboral es una responsabilidad compartida entre la institución y sus docentes, y deben trabajar para crear un clima positivo que promueva el bienestar del equipo docente.

C. El ambiente laboral no tiene ningún impacto en el desempeño docente, ya que los docentes son profesionales autónomos que pueden manejar situaciones difíciles.

D. El ambiente laboral no debe afectar el desempeño profesional de un docente, quien debe manejar los factores externos sin que estos influyan negativamente.

46. La profesora Vanessa ha sido designada para organizar una jornada de desarrollo institucional a mitad de año para todos docentes de la institución. Vanessa considera que esta jornada es una oportunidad importante para reforzar la cultura y los valores del colegio, y brindarles herramientas adicionales para mejorar su práctica educativa. Además, Vanessa quiere asegurarse de que los docentes comprendan la importancia de participar en

comunidades de aprendizaje profesional para compartir experiencias y aprender nuevas estrategias pedagógicas.

Considerando el caso anterior, ¿cuál de las siguientes estrategias sería la más adecuada para que la profesora Vanessa enfoque la jornada de desarrollo institucional?

- A. Información técnica y procedimientos administrativos.
- B. Experiencias personales y consejos prácticos.
- C. Aspectos operativos y comunidades de aprendizaje.
- D. Historia del colegio y valores institucionales.

47. La profesora Inés ha comenzado a llevar un diario de reflexión donde anota sus observaciones y pensamientos después de cada clase. En este diario, Inés identifica áreas que requieren mejora y reflexiona sobre las estrategias que han tenido buenos resultados y las que necesitan ajustes. Inés quiere utilizar esta herramienta para mejorar continuamente su práctica pedagógica y responder mejor a las necesidades de sus estudiantes.

Para que la profesora Inés aproveche al máximo el uso de su diario de reflexión podría:

- A. Utilizar el diario de reflexión como una herramienta óptima que le ayude a tener siempre presente las situaciones negativas en algunas de sus clases y, de esta forma, evitar repetirlas.
- B. Centrarse en registrar los momentos de éxito en el aula y resaltar sus fortalezas en el proceso formativo, prestando menor atención a las dificultades o desafíos que puedan surgir durante las clases.
- C. Utilizar el diario de reflexión para anotar observaciones y pensamientos después de cada clase, identificar áreas de mejora y ajustar constantemente sus estrategias de enseñanza a las necesidades de sus estudiantes.
- D. Mantener su diario de reflexión como una herramienta necesaria donde pueda registrar experiencias positivas y negativas tanto de él como de sus estudiantes, y, con la ayuda de colegas experimentados, desarrollar estrategias para implementar cambios y evaluar su efectividad.

48. En una pequeña escuela rural, el profesor Juan se enfrenta a desafíos únicos cada día como docente de informática. Juan se levanta temprano cada mañana y recorre largos caminos hasta llegar a la escuela, donde se encuentra con un grupo de estudiantes entusiastas, pero con recursos limitados. Para maximizar el impacto de su desarrollo profesional en su práctica diaria, él sabe que debe adoptar ciertas estrategias que le permitan

aprovechar al máximo sus habilidades y conocimientos en informática.

Considerando el caso anterior, Para maximizar el impacto de su desarrollo profesional en su práctica diaria, lo ideal para Juan sería:

- A. Asistir a cursos básicos de software.
- B. Integrar proyectos tecnológicos en sus clases.
- C. Investigar y desarrollar materiales didácticos innovadores.
- D. Mantenerse actualizado con las últimas tendencias tecnológicas.

49. En una escuela primaria, el docente observa que algunos estudiantes parecen desmotivados y distantes. Para abordar esta situación, el docente decide dedicar gran parte de la primera hora de clase a escuchar las preocupaciones y sugerencias de los estudiantes. El objetivo es crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y receptivo, donde los estudiantes se sientan escuchados y valorados. A través de esta práctica, el docente busca ajustar sus estrategias de enseñanza para mejor atender las necesidades y expectativas de sus estudiantes.

Para asegurar que el tiempo dedicado a escuchar las preocupaciones y sugerencias de los estudiantes sea efectivo, el docente debe:

- A. Dedicarse regularmente a escuchar las preocupaciones y sugerencias de los estudiantes al inicio de cada clase, ajustar sus estrategias de enseñanza y verificar que estas adaptaciones cumplan su propósito.
- B. Escuchar detenidamente las preocupaciones y sugerencias de los estudiantes al inicio de la jornada escolar, analizar críticamente los comentarios recibidos, realizar ajustes significativos en su práctica de enseñanza y evaluar el impacto de estos cambios en el ambiente de aprendizaje.
- C. Permitir que los estudiantes expresen sus preocupaciones y sugerencias de manera ocasional, animándolos a participar en la búsqueda de soluciones conjuntas. Al involucrarlos en la reflexión sobre sus propias ideas, se fomenta un mayor sentido de pertenencia y responsabilidad.
- D. Atender las preocupaciones y sugerencias de los estudiantes al inicio de cada clase, tomar nota de sus comentarios y considerar realizar algunos ajustes en la práctica de su enseñanza cuando lo vea conveniente.

50. Un docente ha dejado de utilizar lenguaje técnico en las explicaciones, ya que se ha dado

cuenta que algunos estudiantes tienen dificultades para comprender conceptos complejos. Para abordar esta situación, el docente decide utilizar un lenguaje claro y accesible, asegurándose de que todos los estudiantes puedan entender los conceptos presentados. Además, el docente emplea ejemplos prácticos y realiza preguntas para verificar la comprensión.

¿Qué debe hacer el docente para asegurar que todos los estudiantes comprendan los conceptos complejos?

- A. Priorizar los conceptos más importantes y evitando profundizar en conceptos que puedan resultar confusos para los estudiantes.
- B. Simplificar el lenguaje conceptual y utilizar ejemplos prácticos, enfocándose principalmente en los estudiantes que expresan dificultades.
- C. utilizar un vocabulario sencillo y evitar tecnicismos innecesarios, así como a explicar los conceptos de manera clara y concisa.
- D. Utilizar un lenguaje sencillo y claro para explicar ideas complicadas, verificando que todos los estudiantes puedan responder a preguntas.

51. En una escuela primaria, el docente Daniel ha notado que los estudiantes se benefician de compartir sus opiniones y experiencias relacionadas con los temas tratados en clase. Para fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y participativo, el docente decide crear espacios específicos durante las lecciones donde los estudiantes puedan expresar sus pensamientos y experiencias personales. Este enfoque busca enriquecer el aprendizaje y fortalecer la comprensión de los conceptos a través de la interacción y el intercambio de ideas.

Para asegurar que los estudiantes se beneficien al compartir sus opiniones y experiencias relacionadas con los temas tratados en clase, el docente:

- A. Elabora una guía de estudio que incluya regularmente espacios para que los estudiantes compartan sus opiniones y experiencias, integrar activamente estos aportes en el desarrollo de los temas, y evaluar el impacto de estas actividades en la comprensión y participación de los estudiantes.
- B. Permite que los estudiantes compartan sus opiniones y experiencias de manera espontánea en cualquier momento de la clase, indicando que su intervención debe estar relacionada con el tema y ser respetuosa.
- C. Crea grupos de trabajo al iniciar la clase, donde los estudiantes puedan discutir sus ideas y

experiencias sobre los temas a tratar, y posteriormente presentar un resumen de sus conclusiones, dejando claro que la evaluación del tema es individual.

D. Organiza espacios específicos durante las lecciones para que los estudiantes compartan sus opiniones y experiencias, integrando estos aportes en el desarrollo de los temas tratados, y promoviendo así el desarrollo de competencias dialógicas.

52. En la Escuela Primaria El Faro, la profesora Clara notó que Ana, una niña tímida, respondía mejor a sus gestos y expresiones faciales que a las explicaciones verbales. Decidida a mejorar la comprensión de sus alumnos, Clara empezó a emplear técnicas de comunicación no verbal en sus lecciones, como gestos amplios y expresiones faciales claras. Durante una clase de ciencias, Clara utilizó estos métodos para explicar el ciclo del agua, haciendo que Ana y sus compañeros comprendieran mejor y participaran más activamente.

Las técnicas de comunicación no verbal le funcionaron a la profesora Clara porque:

A. Utilizó técnicas de comunicación no verbal y una planificación específica para mejorar la comprensión de los estudiantes.

B. Integró la comunicación no verbal en todas las etapas de la clase para crear una experiencia de aprendizaje coherente y envolvente.

C. Usó técnicas de comunicación no verbal para reforzar la comprensión de los estudiantes y evaluar el impacto de las técnicas en el aprendizaje de los estudiantes.

D. Creó una secuencia de aprendizaje que integre las técnicas de comunicación no verbal, evaluar su impacto en la comprensión de los estudiantes, y con ello ajustar.

53. Con el fin lograr mayor participación en los debates y mesas redondas, con los que se fomenta el pensamiento crítico y la participación activa de los estudiantes en el aula. Leonardo, docente de ética y religión de la institución, podría:

A. Organizar debates y mesas redondas periódicamente, asignando roles específicos a los estudiantes para asegurar su participación.

B. Implementar una metodología de aprendizaje basado en problemas, para que los estudiantes investiguen, analicen y argumenten sobre dilemas éticos y religiosos.

C. Diseñar debates y mesas redondas vinculados a los contenidos de su asignatura, proporcionando a los estudiantes recursos y preguntas guía para estimular la reflexión y el análisis crítico.

D. Proponer temas de interés para los estudiantes y animarlos a participar en las discusiones.

54. En 2° de primaria de una institución educativa, tiene estudiantes que tienden a trabajar de manera individual y rara vez colaboran entre ellos. Para mejorar las habilidades de trabajo en equipo y fomentar un ambiente de aprendizaje cooperativo, el docente decide implementar actividades que requieran que los estudiantes trabajen en parejas y en pequeños grupos de manera regular. Estas actividades abarcan diversas materias:

- La resolución de problemas matemáticos.
- La realización de proyectos de ciencias.
- La creación de presentaciones grupales.

Para asegurar que el trabajo en parejas y en pequeños grupos sea adecuado en 2° de primaria es necesario:

A. Organizar actividades grupales y facilitar la formación de grupos heterogéneos, brindando a los estudiantes herramientas para resolver conflictos y tomar decisiones en conjunto.

B. Asignar tareas grupales ocasionalmente y deja que los estudiantes se organicen como prefieran.

C. Crear actividades que promuevan la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y la comunicación entre los estudiantes. Además, de evaluar el proceso y aplicar mejoras.

D. Asignar roles específicos a cada estudiante dentro del grupo y proporciona instrucciones claras para cada tarea.

55. En la Escuela Primaria La Esperanza, el profesor Juan notó que sus alumnos, incluyendo a Miguel, daban respuestas superficiales a preguntas cerradas en la clase de afrocolombianidad. Para fomentar una mayor reflexión y participación, Juan empezó a usar preguntas abiertas. Durante una lección sobre las contribuciones culturales afrocolombianas, preguntó: "¿Cómo creen que la música afrocolombiana ha influido en nuestra cultura?" Miguel, que solía ser reservado, levantó la mano y compartió cómo la cumbia era parte de sus festivales familiares.

Para asegurar que las preguntas abiertas fomenten la reflexión y la participación activa de los estudiantes en la clase de afrocolombianidad, el docente debe:

A. Formular preguntas abiertas al final de cada clase para que los estudiantes las respondan individualmente por escrito.

B. Utilizar preguntas abiertas regularmente durante las lecciones, dando tiempo suficiente para que los estudiantes piensen y respondan, evaluando las respuestas de cada estudiante y

fomentando así la reflexión y la participación activa.

C. Incluir preguntas abiertas en el salón de clases, creando un cambio de ritmo para que los estudiantes piensen de manera más profunda.

D. Desarrollar planeaciones de clases con preguntas abiertas, dando tiempo suficiente para que los estudiantes piensen y respondan, fomenten discusiones significativas, y examinen las preguntas abiertas en la reflexión y participación de los estudiantes.

56. La profesora Laura notó que durante las actividades grupales, algunos estudiantes siempre asumían los mismos roles mientras que otros, como Mateo y Sofía, no participaban activamente. Para fomentar una participación equitativa, Laura implementó roles rotativos. En una actividad sobre la conservación del medio ambiente, Mateo fue líder y Sofía redactora, con Laura supervisando y orientando para asegurar que todos se sintieran cómodos en sus nuevos roles.

Para que todos los estudiantes participen de manera activa y equitativa en las actividades grupales propuestas, la docente:

A. Integra un plan para las actividades grupales que incluya intercambio de roles, supervisar y proporcionar orientación continua, evaluar el desempeño de los estudiantes en diferentes roles, y ajustar las estrategias para participación equitativa.

B. Propone roles rotativos al inicio de cada actividad, para que el estudiante decida en cuál puede desempeñarse mejor, fomentando su propia reflexión acerca de los roles y garantizando que todos los estudiantes participen activamente en cada uno.

C. Implementa juego de roles rotativos en las actividades grupales, supervisando y proporcionando orientación para asegurar que todos los estudiantes participen de manera equitativa y desarrollen diversas habilidades.

D. Asigna roles al azar al inicio de cada actividad, para diversificar las experiencias de los estudiantes, explicando claramente las responsabilidades de cada rol y ofreciendo apoyo para aquellos que puedan tener dificultades para desempeñarlos.

57. En una clase de primaria, el docente ha notado que algunos estudiantes no están suficientemente motivados con los proyectos asignados. Para aumentar el interés y la motivación, el docente decide ofrecer una variedad de opciones de proyectos sobre el mismo tema. Cada estudiante puede elegir el proyecto que más le interese y motive, permitiendo una mayor personalización y compromiso con el aprendizaje.

Para maximizar el impacto de ofrecer una variedad de opciones de proyectos en la motivación y el compromiso de los estudiantes, el docente debería:

A. Ofrecer una lista de opciones de proyectos y dejar que los estudiantes elijan libremente, brindando apoyo individualizado para aquellos que puedan necesitarlo o tengan dificultades para tomar una decisión.

B. Incluir varias opciones de proyectos relacionados con el mismo tema, proporcionar recursos y orientación detallada, evaluar regularmente el progreso de los estudiantes, y ajustar los proyectos según sea necesario para aumentar la atención y participación.

C. Permitir que los estudiantes propongan sus propios temas de proyecto, estableciendo un marco de referencia o criterios claros para evaluar la pertinencia o viabilidad de cada propuesta permitiendo a los estudiantes explorar sus propios intereses.

D. Ofrecer varias opciones de proyectos relacionados con el mismo tema, proporcionando recursos y orientación adicional para asegurar que los estudiantes puedan elegir el proyecto que más les interese y motive.

58. En un colegio, los coordinadores han observado que los estudiantes se sienten más comprometidos y motivados cuando utilizan tecnología en sus proyectos. Para aprovechar esta motivación, los directivos deciden integrar las herramientas digitales en el plan de área de tecnología. La idea es que los docentes ayuden a mejorar las habilidades tecnológicas de los estudiantes, fomenten la creatividad y faciliten una mejor comprensión de los temas abordados.

Para que el uso de herramientas digitales mejore la motivación y la comprensión de los estudiantes, las directivas deben cerciorarse que los docentes:

A. Explore libremente herramientas digitales en proyectos ocasionales, fomentando la iniciativa y el descubrimiento autónomo, pero ofreciendo tutorías personalizadas para aquellos estudiantes que requieran apoyo adicional.

B. Incluyan herramientas digitales en proyectos específicos, proporcionando recursos básicos y ejemplos sencillos para que los estudiantes puedan experimentar, fomentando así el aprendizaje colaborativo y la resolución de problemas.

C. Introduzcan herramientas digitales para la creación de presentaciones multimedia, proporcionando recursos e instrucciones detalladas sobre cómo aplicarlas, mejorando la comprensión y el interés de los estudiantes.

D. Insten por el uso constante de herramientas digitales, proporcionar recursos y orientación detallada sobre cómo crear presentaciones multimedia, evaluar regularmente las presentaciones de los estudiantes, y tener un seguimiento según sea necesario la comprensión y la motivación.

59. Los estudiantes de la primaria de la sede principal, de la institución educativa la isleta, tienen diferentes estilos de aprendizaje y formas de expresar lo que han aprendido. Para aprovechar estas diferencias y fomentar una comprensión más profunda, el docente decide permitir que los estudiantes demuestren su comprensión a través de diversos medios. Esto incluye la opción de realizar dibujos, escribir ensayos o relatos, y hacer presentaciones orales sobre los temas estudiados. El objetivo es brindar a los estudiantes múltiples maneras de expresar su aprendizaje para que se adapten a sus habilidades y preferencias individuales.

Para asegurar que los estudiantes puedan expresar su comprensión de manera oportuna a través de diferentes medios, el docente debe:

A. Integrar la elección de los medios de expresión en el proceso de aprendizaje, ofreciendo opciones variadas y desafiantes que permitan a los estudiantes demostrar su comprensión de manera creativa y significativa.

B. Facilitar la elección regular de diversos medios de expresión, brindando una variedad de recursos básicos y ejemplos para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades en cada formato y seleccionar el que mejor se adapte a su estilo de aprendizaje y al contenido específico.

C. Permitir regularmente a los estudiantes expresar su comprensión a través de diferentes medios, proporcionando recursos y guías para asegurar que puedan utilizar eficazmente dibujos, escritos y presentaciones orales.

D. Fomentar la elección de diferentes medios de expresión, pero ofreciendo una breve introducción a cada opción para que los estudiantes puedan explorar sus preferencias y reconocer las fortalezas de cada formato.

60. Alicia decide incorporar juegos educativos y actividades lúdicas en sus lecciones ya que los estudiantes han perdido interés y motivación durante las lecciones tradicionales. Para abordar esta situación. Estas actividades están diseñadas para hacer el aprendizaje más divertido y atractivo, manteniendo a los estudiantes interesados y motivados mientras adquieren los conocimientos y habilidades necesarias.

Para asegurar que los juegos educativos y las actividades lúdicas mantengan el interés y la motivación de los estudiantes, Alicia debe:

A. Utilizar juegos educativos y actividades lúdicas como un complemento ocasional a las lecciones tradicionales, aprovechándolos para reforzar conceptos clave y fomentar la participación activa de los estudiantes en momentos específicos de la clase.

B. Integrar juegos educativos y actividades lúdicas en las lecciones, asegurándose de que estén alineados con los objetivos de aprendizaje y mantengan el interés de los estudiantes.

C. Integrar juegos educativos y actividades lúdicas en las lecciones, proporcionando claros objetivos de aprendizaje, y ajustando las estrategias para elevar el interés y la motivación de los estudiantes.

D. Integrar juegos educativos y actividades lúdicas en las lecciones, estableciendo una conexión explícita entre las actividades lúdicas y los contenidos curriculares, explicando a los estudiantes cómo cada juego contribuye a alcanzar los objetivos de aprendizaje.

61. En una clase de primaria, el docente se ha dado cuenta de que proporcionar retroalimentación inmediata puede ayudar a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico. Para ello, el docente decide realizar observaciones constantes en el aula durante las actividades y las lecciones, y proporcionar retroalimentación asertiva y constructiva a los estudiantes. Esta práctica tiene como objetivo identificar áreas de mejora y reconocer los logros de los estudiantes en el momento, facilitando un aprendizaje más efectivo y continuo.

Para asegurar que las observaciones en el aula y la retroalimentación inmediata sean apropiadas, el docente debe:

A. Registrar informes breves y frecuentes durante las actividades grupales, proporcionando retroalimentación verbal específica y positiva para reforzar los comportamientos deseables y fomentar la participación activa de los estudiantes.

B. Realizar observaciones regulares en el aula, proporcionando retroalimentación inmediata y constructiva destacando tanto logros como observaciones para la mejora continua del estudiante y evaluar la efectividad de la retroalimentación.

C. Recopilar datos constantemente en el aula y proporcionar retroalimentación inmediata y constructiva, asegurándose de que los estudiantes comprendan y utilicen la retroalimentación para mejorar su rendimiento.

D. Integrar observaciones sistemáticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, proporcionando retroalimentación escrita y personalizada que destaque tanto los logros como las áreas de mejora, y fomentando la reflexión de los estudiantes sobre su propio progreso.

62. Marcos y María han recibido sus calificaciones de primer periodo, pero no lo comprendieron, por tanto no saben lo que necesitan hacer para mejorar. Para abordar esto, el docente decide utilizar rúbricas detalladas para evaluar proyectos y actividades. Estas rúbricas desglosan los criterios de su desempeño en términos claros, permitiéndoles entender sus fortalezas y áreas de mejora de manera precisa.

¿Cómo podría el docente fomentar la colaboración entre los estudiantes y promover una cultura de aprendizaje colaborativo que utilice rúbricas detalladas en proyectos

seleccionados?

A. Organizando sesiones de retroalimentación individualizadas donde el docente y los estudiantes revisan juntos la rúbrica, identificando fortalezas, áreas de mejora y estableciendo metas de aprendizaje personalizadas.

B. Proporcionando ejemplos concretos de cómo aplicar los criterios evaluativos y que ilustren los diferentes niveles de desempeño, esto ayudará a los estudiantes a tener una referencia visual y comprender cómo se aplican los criterios en la práctica.

C. Proporcionando orientación clara sobre cómo interpretar los resultados, realizar sesiones de retroalimentación y evaluar la efectividad.

D. Explicando a los estudiantes cómo interpretar los resultados para entender sus fortalezas y áreas de mejora, y evaluar la efectividad.

63. Sofia decide implementar actividades de autoevaluación y coevaluación de manera regular. En una clase de educación física, el docente observa que los estudiantes podrían beneficiarse de reflexionar más profundamente sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros.

¿Qué estrategias debe implementar Sofía para garantizar que las actividades se conviertan en un proceso reflexivo y continuo en su clase de educación física?

A. Proporcionar orientación y herramientas didácticas a los estudiantes para que realicen sesiones de retroalimentación en conjunto con el docente.

B. Crear un ambiente de aprendizaje colaborativo donde los estudiantes puedan compartir sus reflexiones sobre su propio trabajo y el de sus compañeros, y recibir retroalimentación constructiva de sus pares.

C. Suministrar orientación y herramientas para que los estudiantes comprendan el propósito y cómo utilizar la retroalimentación para mejorar su aprendizaje y el de sus compañeros.

D. Facilitar ejemplos concretos y criterios claros para que los estudiantes puedan identificar sus fortalezas y áreas de mejora de manera más efectiva.

64. Petrona decidió organizar entrevistas con cada estudiante. Durante estas reuniones, la docente y los estudiantes discutieron el progreso académico, identificaron áreas de mejora y establecieron metas de aprendizaje que mejoraron el nivel de desempeño de cada estudiante.

¿Qué estrategias implementó Petrona en las entrevistas para potenciar el aprendizaje de los

estudiantes y fomentar su autonomía académica?

A. Proporcionó al inicio y al final de cada unidad un marco para la evaluación y planificación, centrándose en establecer metas claras y brindar retroalimentación general sobre el desempeño del estudiante.

B. Discutió el progreso, identificando áreas de mejora y estableció metas de aprendizaje personalizadas con orientación clara sobre cómo alcanzarlas.

C. Involucró a los estudiantes en la identificación de sus propias fortalezas y debilidades, co-creando planes de acción personalizados que incluyeron estrategias concretas y recursos para alcanzar las metas establecidas.

D. Suministró orientación y recursos para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus metas, ajustando sus estrategias según fue necesario para maximizar el aprendizaje y la motivación de los estudiantes.

65. Leticia decide emplear videos educativos y simulaciones en línea para enseñar mejor los conceptos, del entorno físico en ciencias naturales. Estas herramientas tecnológicas están diseñadas para hacer que el aprendizaje sea más interactivo y atractivo, ayudando a los estudiantes a visualizar y experimentar los conceptos de una manera práctica y entretenida. Será productivo para los estudiantes de leticia la utilización de videos educativos y simulaciones en línea, sí:

A. Proporciona recursos adicionales y guías de uso, para una total comprensión y evaluación de estas herramientas tecnológicas.

B. Diseña actividades previas y posteriores a la visualización que permitan a los estudiantes conectar los contenidos de los videos con los conceptos teóricos y aplicarlos a situaciones reales.

C. Integra de manera regular en las lecciones, asegurándose de que los estudiantes comprendan cómo estos recursos complementan los conceptos enseñados.

D. Selecciona recursos que refuercen conceptos clave y estimulen la curiosidad de los estudiantes, fomentando la discusión y el análisis posterior a la visualización.

66. Una docente de matemáticas, ha notado que los estudiantes suelen tener dificultades para entender conceptos abstractos cuando se explican solo de forma teórica. Para abordar este problema, la docente decide utilizar materiales didácticos como bloques de construcción, ábacos y figuras geométricas, que permiten a los estudiantes interactuar físicamente con los conceptos y visualizarlos de manera tangible, facilitando su comprensión.

¿Cuál es la opción más eficaz que podría tomar la docente de matemáticas con el uso de

manipulativos y materiales concretos?

- A. Proporcionar orientación sobre cómo utilizarlos para comprender los conceptos abstractos.
- B. Diseñar actividades estructuradas que guíen a los estudiantes en la exploración y manipulación de los materiales, relacionando las acciones concretas con los conceptos matemáticos abstractos y fomentando la discusión y el intercambio de ideas.
- C. Introducir un nuevo concepto, para proporcionar una representación visual y táctil que facilite la comprensión inicial de los estudiantes.
- D. Ofrecer una planificación que permita un entendimiento completo de los conceptos matemáticos abstractos e igualmente evaluar la comprensión de los estudiantes.

67. En clase de artística la docente decidió diseñar estaciones de aprendizaje en el aula. Cada estación tenía diferentes recursos didácticos, como libros, manipulativos, dispositivos digitales y materiales de arte, permitiendo a los estudiantes rotar entre las estaciones e interactuar con los recursos de manera práctica y autónoma. El objetivo era fomentar un aprendizaje más activo y personalizado.

La docente alcanzó su objetivo debido a que:

- A. Estableció módulos de aprendizaje en temas específicos, proporcionando un conjunto de materiales y actividades que complementaron las clases tradicionales y ofrecieron a los estudiantes la oportunidad de explorar el contenido de manera autónoma.
- B. Implementó estaciones temáticas, incluyendo tarjetas de instrucciones claras en cada estación y orientó a los estudiantes en la realización de las actividades y el uso de los recursos, fomentando así la autonomía y la resolución de problemas.
- C. Elaboró estaciones de aprendizaje en el aula y proporcionó orientación sobre el uso de los recursos didácticos, teniendo información detallada del avance de cada estudiante.
- D. Diseñó espacios de estudio y brindó orientación sobre cómo utilizar los recursos didácticos en cada estación, permitiendo que los estudiantes interactúen con los diferentes materiales.

68. En clase cuarto de primaria, el docente ha notado que los estudiantes responden bien a las tecnologías interactivas y que estas pueden ser una herramienta efectiva para practicar y reforzar habilidades. Para aprovechar este recurso, el docente decide integrar aplicaciones y herramientas digitales en su enseñanza. Estas herramientas permiten a los estudiantes practicar matemáticas, lectura y otras habilidades de manera interactiva, proporcionando retroalimentación inmediata y personalizada para cada estudiante.

Para lograr el éxito de esta iniciativa se podría proponer:

- A. Crear un espacio donde los estudiantes puedan explorar libremente diferentes aplicaciones y herramientas, fomentando así la autonomía y el descubrimiento.
- B. Organizar "talleres digitales" semanales, sesiones cortas donde se presenten nuevas herramientas y se trabajen en proyectos específicos, permitiendo a los estudiantes adquirir nuevas habilidades y conocimientos.
- C. Diseñar actividades interactivas donde los estudiantes deban resolver desafíos utilizando diferentes aplicaciones y herramientas, fomentando el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
- D. Implementar un "programa de embajadores digitales" seleccionando a algunos estudiantes como líderes tecnológicos que ayuden a sus compañeros a utilizar las herramientas y resuelvan dudas, fomentando el aprendizaje colaborativo y el liderazgo.

Prohibida su venta o reproducción. Material protegido por derechos de autor.

69. Modelo de Kolb: Propone cuatro estilos de aprendizaje:

Divergente: Los estudiantes divergentes son creativos y abiertos a nuevas ideas. Prefieren trabajar en grupo y generar múltiples perspectivas.

Asimilador: Los estudiantes asimiladores son teóricos y analíticos. Les gusta organizar la información y construir modelos conceptuales.

Convergente: Los estudiantes convergentes son prácticos y orientados a la resolución de problemas. Prefieren aplicar la teoría a situaciones reales.

Acomodador: Los estudiantes acomodadores son experimentadores y adaptables. Les gusta aprender haciendo y resolviendo problemas de forma activa.

¿De qué manera puede un docente utilizar el modelo de Kolb para desafiar a estudiantes con altas capacidades y fomentar su pensamiento crítico y creativo?

- A. Crear un ambiente donde se pueda investigar, colaborar y reflexionar.
- B. Ofrecerles tareas más difíciles e instrucciones detalladas.
- C. Permitirles trabajar de forma autónoma en proyectos.
- D. Proponerles problemas abiertos y desafiantes.

70. En un grupo de quinto de primaria, el docente tiene varios estudiantes con necesidades educativas especiales que requieren atención personalizada para apoyar su aprendizaje. Para abordar estas necesidades, el docente decide crear planes de estudio. Estos planes incluyen objetivos específicos, estrategias de enseñanza adaptadas y recursos adicionales, con el objetivo de que cada estudiante pueda avanzar de acuerdo con su propio ritmo y capacidades, logrando un progreso significativo en su aprendizaje.

¿Cómo puede un docente garantizar que los planes de estudio individualizados estén alineados con las fortalezas y necesidades específicas de cada estudiante?

A. Utilizando herramientas tecnológicas pensadas en sus capacidades, aplicaciones y recursos digitales que se adapten a las necesidades específicas de cada estudiante y que faciliten su aprendizaje.

B. Creando un portafolio personalizado para cada estudiante donde se recopilen evidencias de su progreso, como trabajos, evaluaciones y observaciones, para realizar un seguimiento individualizado.

C. Estableciendo individualmente metas a corto plazo, objetivos alcanzables y motivadores que permitan al estudiante experimentar el éxito de manera regular y avanzar gradualmente.

D. Implementando un enfoque centrado en el estudiante, incluyendo un equipo de apoyo educativo, evaluaciones flexibles y continuas, y un apoyo por parte de los padres de familia.

71. En una escuela primaria, el docente observa que los estudiantes provienen de diversos orígenes culturales y cree que es importante celebrar y reflejar esta diversidad en el aula. Para lograr esto, el docente decide organizar actividades culturales que permitan a los estudiantes compartir y aprender sobre las diferentes culturas representadas en la clase. Estas actividades incluyen presentaciones, muestras gastronómicas, y proyectos de investigación sobre las tradiciones y costumbres de sus compañeros.

¿Qué debe hacer el docente para que las actividades promuevan la valoración de la diversidad en el aula?

A. Planificar actividades culturales que promuevan la investigación y el aprendizaje activo sobre las diferentes culturas, y fomentar la colaboración entre los estudiantes.

B. Crear un ambiente inclusivo donde los estudiantes se sientan cómodos al compartir sus culturas y fomentar el respeto hacia las diferencias.

C. Implementar un currículo intercultural que integre la diversidad cultural en todas las áreas del aprendizaje, fomentando el diálogo y la reflexión crítica sobre las diferentes perspectivas

culturales y sociales.

D. Organizar actividades culturales que permitan a los estudiantes compartir aspectos de sus culturas, como comidas típicas o bailes tradicionales.

72. Juan, docente en una clase de primaria, ha notado que los estudiantes tienen diferentes niveles de habilidad y estilos de aprendizaje. Para asegurar que todos los estudiantes puedan acceder y participar plenamente en las actividades de aprendizaje, el docente decide implementar estrategias diferenciadas.

Para garantizar que las estrategias personalizadas cumplan su propósito, es necesario que el docente:

A. Ofrezca actividades de diferentes niveles de dificultad para que los estudiantes puedan elegir la que más les convenga, alineándose con el docente para instruirlos en la que más le favorezca.

B. Implemente un plan de enseñanza diferenciada que incluya la evaluación continua de las necesidades de los estudiantes y una adaptación de los materiales y las actividades.

C. Utilice una variedad de métodos de enseñanza para llegar a todos los estudiantes, como explicaciones verbales, demostraciones y actividades prácticas.

D. Organice grupos de trabajo heterogéneos para fomentar la colaboración y el aprendizaje entre pares, y proporcionar recursos adicionales a los estudiantes que los necesiten.

73. En un grupo de cuarto de primaria, la comunicación se caracteriza por un volumen elevado y frecuentes interrupciones, generando un ambiente ruidoso que incluso afecta a otros salones. El docente ha identificado la necesidad de fomentar un clima de aprendizaje más colaborativo y respetuoso, donde cada estudiante se sienta valorado y escuchado. Con el objetivo de promover la escucha activa y el respeto mutuo, el docente ha implementado una serie de estrategias desde el inicio del curso.

Para asegurar que las normas de respeto y escucha activa sean efectivas en promover un clima de aprendizaje positivo, el docente debe:

A. Presentar las normas de manera clara y concisa al inicio del año reforzándolas ocasionalmente, incluyendo a padres y directivos.

B. Hacer que los estudiantes colaboren en la creación de un cartel visual con las normas fomentado su compromiso e incorporando elementos de las diferentes áreas.

C. Establecer normas de respeto y escucha activa, revisándolas y reforzándolas periódicamente con los estudiantes para asegurar su comprensión y práctica.

D. Incorporar actividades y juegos que promuevan la escucha activa, la expresión clara de ideas, la resolución pacífica de conflictos y la creación de acuerdos.

74. Mariana trabaja en una escuela que atiende a los hijos de comerciantes en el centro de la ciudad, ella ha observado que los estudiantes a veces tienen dificultades para trabajar juntos de manera cooperativa y respetuosa. Para mejorar esta situación y fomentar un ambiente de aprendizaje positivo, la docente decide promover actividades de equipo que enfatizan en el respeto mutuo. Estas actividades incluyen proyectos grupales, juegos y dinámicas de grupo diseñadas para desarrollar habilidades de trabajo en equipo, comunicación y resolución de problemas.

Para lograr el éxito de estas actividades Mariana debe:

A. Organizar una feria de emprendedores donde los estudiantes creen sus propios productos o servicios, los promocionen y los vendan a sus compañeros. Esta actividad les permitirá experimentar de primera mano los desafíos y satisfacciones del mundo empresarial, fomentando así la cooperación y la resolución de problemas.

B. Implementar un proyecto de "tienda de la clase" donde los estudiantes roten roles cada semana, desempeñando funciones como cajeros, vendedores, proveedores y clientes. Además, se organizarán talleres para padres sobre la importancia del trabajo en equipo y la resolución de conflictos en el ámbito empresarial.

C. Crear un programa de "mini empresas" donde los estudiantes formen equipos para crear un producto o servicio, establezcan roles, elaboren un plan de negocios y presenten sus resultados a la comunidad escolar. A través de este programa, los estudiantes desarrollarán habilidades de liderazgo, comunicación y trabajo en equipo.

D. Diseñar un ecosistema de emprendimiento educativo, articulado con empresas locales y plataformas virtuales para la colaboración y evaluación continua. A través de un sistema de planificación aplicando las teorías administrativas vigentes.

75. En una escuela primaria, el docente ha observado que los estudiantes a menudo enfrentan conflictos interpersonales que pueden afectar negativamente el ambiente de aprendizaje y la cohesión del grupo. Para abordar estos problemas de manera proactiva y constructiva, el docente decide implementar un programa de mediación entre pares. Este programa capacita a un grupo selecto de estudiantes en habilidades de mediación para que puedan ayudar a resolver conflictos entre sus compañeros. La mediación entre pares está diseñada para promover la comunicación efectiva, la empatía y la resolución pacífica de conflictos, creando un ambiente de respeto y cooperación en el aula.

¿Qué debe hacer el docente para que el programa de mediación entre pares tenga éxito en resolver desacuerdos y mejorar el clima del aula?

A. Proporcionar capacitación y recursos adicionales a los estudiantes mediadores, evaluar regularmente la efectividad del programa y ajustar las estrategias según sea necesario para maximizar la resolución constructiva de desacuerdos y promover un ambiente de respeto en el aula.

B. Implementar el programa de mediación entre pares en momentos de conflicto específicos, por ejemplo, cuando surgen desacuerdos que afectan el clima del aula, utilizando la mediación como única herramienta para resolver dichos conflictos de manera constructiva y restaurando así la armonía en el grupo.

C. Establecer el programa de mediación entre pares de manera regular, creando un grupo de estudiantes mediadores, brindándoles herramientas y estrategias básicas para facilitar la comunicación entre sus compañeros en conflicto, fomentando así la resolución pacífica de desacuerdos.

D. Proporcionar capacitación y orientación adecuada a los estudiantes mediadores, y supervisar su trabajo para asegurar que los desacuerdos se resuelvan de manera efectiva y respetuosa.

76. En una clase de primaria, el docente se da cuenta de la importancia de dar a los estudiantes un espacio seguro para expresar sus opiniones y sentimientos. Para lograr esto, el docente organiza círculos de diálogo periódicos donde todos los estudiantes tienen la oportunidad de compartir sus pensamientos sobre temas relevantes. Estas sesiones buscan fomentar la comunicación abierta, el respeto mutuo y la comprensión entre los estudiantes.

¿Cuáles actividades debe realizar el docente para lograr la efectividad de los círculos de diálogo y proporcione un espacio seguro en el que se fomente la comunicación abierta?

A. Incorporar círculos de diálogo en momentos clave para procesar emociones y expresar opiniones de manera segura.

B. Establecer círculos de diálogo regulares con protocolos claros, como turnos de palabra, escucha activa y respeto por las opiniones, modela una comunicación efectiva y respetuosa.

C. Establecer círculos de diálogo regulares con estructura clara, orientación sobre expresión respetuosa de opiniones y sentimientos, y oportunidad equitativa de participación para todos los estudiantes.

D. Crear un plan para mejorar la comunicación y el respeto entre estudiantes, que incluya reuniones regulares, orientación clara y evaluaciones periódicas para ajustar y mejorar el proceso.

77. Daniel, un estudiante de quinto de primaria, fue llamado por error "Martín" por su director de grupo. Como resultado, sus compañeros decidieron llamarlo así el resto del año.

Al percatarse de la situación, el director de grupo decidió mejorar las habilidades de comunicación y respeto mutuo entre los estudiantes para crear un ambiente de aprendizaje más agradable. Para abordar esta necesidad, el docente organizó talleres que desarrollan estos temas.

Según su experiencia como docente se puede inferir que el director de grupo alcanzó su objetivo porque:

- A. Diseñó e implementó un proyecto de aula donde los estudiantes crearon un código de conducta basado en el respeto mutuo y la comunicación asertiva, el cual fue evaluado y ajustado de manera colaborativa.
- B. Creó dinámicas de presentación donde cada estudiante dijo su nombre y un adjetivo que lo describía, reforzando la importancia de recordar los nombres propios.
- C. Organizó debates sobre situaciones cotidianas donde se practicaron habilidades de escucha activa y expresión de opiniones de manera respetuosa.
- D. Implementó un programa de "embajadores de la comunicación" que promovió las buenas prácticas comunicativas en la mediación de conflictos, además de recibir formación sobre comunicación asertiva.

78. Para evaluar el clima del aula y obtener una retroalimentación sincera, el docente decide utilizar diferentes métodos para conocer la percepción que tienen los estudiantes de sus prácticas pedagógicas. Los resultados obtenidos se utilizarán para ajustar sus estrategias de enseñanza con el objetivo de mejorar continuamente el ambiente de aprendizaje.

¿Qué métodos será el más adecuado para evaluar el clima del aula y percepción que tienen los estudiantes del docente?

- A. Implementar un buzón de sugerencias al finalizar cada unidad temática o proyecto significativo para obtener una opinión instantánea de cómo los estudiantes perciben el ambiente de aprendizaje en ese momento y realizar pequeños ajustes en las estrategias de participación según sea necesario.
- B. Utilizar encuestas anónimas de manera regular para evaluar el clima del aula con el fin de ajustar las estrategias de participación y respeto según las necesidades y percepciones de los estudiantes basadas en los resultados.
- C. Hacer una encuesta anónima, reflexionar a partir de los resultados obtenidos, conversar con los estudiantes y conjuntamente establecer y desarrollar acciones concretas que permitan mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje favoreciendo el ambiente escolar.

D. Hacer una autoevaluación periódicamente, compartiendo los resultados con los estudiantes, iniciando conversaciones abiertas sobre las percepciones de los estudiantes y desarrollar con ellos un plan de mejora .

79. En la institución educativa Los Rosales, sucedió un evento que impactó a la comunidad educativa, luego de eso muchos de los estudiantes han permanecido inusualmente silenciosos. Uno de los directores de grupo ha observado que los estudiantes a menudo necesitan un espacio seguro para expresar sus preocupaciones y emociones. Para abordar esta necesidad, el docente decide dedicar tiempo semanalmente a tener conversaciones individuales con los estudiantes. Durante estas sesiones, los estudiantes tienen la oportunidad de hablar abiertamente sobre cualquier tema que les preocupe, mientras el docente escucha activamente y ofrece apoyo y orientación.

Para asegurar que las conversaciones individuales garanticen un espacio seguro para que los estudiantes expresen sus preocupaciones y emociones, el docente debe:

A. Programar conversaciones individuales de manera regular, pero priorizando aquellos momentos en los que un estudiante muestra señales de estar experimentando dificultades emocionales o necesita apoyo adicional, permitiendo así una intervención oportuna y personalizada.

B. Dedicar tiempo constantemente a conversaciones individuales, asegurando un entorno que fomente la confianza y la apertura, y proporcionando apoyo y orientación basados en las preocupaciones y emociones expresadas por los estudiantes.

C. Crear un espacio físico y emocionalmente seguro para las conversaciones individuales, utilizando un lenguaje claro y sencillo, evitando juicios y mostrando empatía hacia las experiencias y emociones de los estudiantes, fomentando así un clima de confianza y apertura.

D. Involucrar a los padres de familia, a los directivos, orientación escolar y demás miembros del proceso educativo para apoyar a los estudiantes que presentan necesidades emocionales y hacer que se sientan más seguros .

80. Paula ha observado que sus estudiantes inician el día alegres y otras veces tristes, en momentos los percibe calmados y luego efusivos. Para abordar esta situación y fomentar un ambiente de apoyo emocional y solidaridad entre los estudiantes, el docente decide iniciar cada jornada escolar con un "círculo de bienestar". Durante estos círculos, los estudiantes tienen la oportunidad de compartir cómo se sienten, escuchar a sus compañeros y ofrecer apoyo mutuo. Esta actividad está diseñada para crear un espacio seguro donde los estudiantes puedan expresar sus emociones y desarrollar habilidades de empatía y comunicación.

Para que la iniciativa logre sus objetivos es preciso que:

A. Se inserte el "círculo de bienestar" a las actividades diarias, proporcionando una estructura clara y guías detalladas, con evaluación regular y abierta a la comunidad educativa en el proceso, y ajustando las estrategias según sea necesario que maximice el bienestar emocional y el apoyo mutuo entre los estudiantes.

B. Inicie cada día con un "círculo de bienestar", estableciendo una rutina clara y sencilla al inicio de cada círculo (por ejemplo, un objeto que pasa de mano en mano para tomar turnos) y modelando expresiones de emociones saludables y respetuosas que guíe a los estudiantes en sus propias expresiones.

C. Implemente el "círculo de bienestar" al inicio de la semana, antes de comenzar un nuevo proyecto o unidad temática, para establecer un ambiente positivo que facilite el trabajo en equipo y la colaboración durante toda la semana.

D. Inicie cada día con un "círculo de bienestar", proporcionando una estructura clara y guías sobre cómo expresan sus sentimientos de manera respetuosa y constructiva, y asegurándose de que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar.

Concurso De Ascenso Docente 2024

81. En un grupo de primaria, se observaron los siguientes eventos conflictivos:

Evento 1: Durante una presentación de teatro, una estudiante olvida su diálogo, provocando las burlas de sus compañeros.

Evento 2: Un estudiante se niega durante una clase de matemáticas a realizar ejercicios en el tablero y es ignorado por sus compañeros.

Evento 3: Un estudiante obtiene la máxima calificación en ciencias sociales y es rechazado por sus compañeros durante el recreo.

Al finalizar su contrato de provisionalidad, el primer docente resalta la importancia de abordar estas dinámicas grupales en su informe. El docente que le sucede decide enfrentar esta situación mediante la organización de talleres y actividades que fomenten el desarrollo socioemocional, basándose en las recomendaciones del informe.

¿Qué estrategia debería priorizar el segundo docente para abordar efectivamente los conflictos interpersonales y mejorar el clima en el aula?

A. Promover la empatía y la escucha activa mediante juegos de roles y discusiones grupales, enseñando a los estudiantes a ponerse en el lugar del otro y a expresar sus sentimientos constructivamente.

B. Realizar un diagnóstico inicial para identificar las causas subyacentes de los conflictos y las dinámicas grupales, diseñar talleres y actividades adaptadas a las necesidades específicas del grupo.

C. Establecer normas claras de convivencia en el aula, como el respeto mutuo y la tolerancia, y reforzar estos comportamientos a través de sistemas de recompensa.

D. Implementar un programa de mediación entre pares, capacitando a estudiantes para ayudar a resolver conflictos menores, promoviendo la autonomía y la responsabilidad individual.

82. El profesor Julián ha decidido hacer un programa que consiste en estar disponible durante los recreos y después de clase. Esto lo justifica por la necesidad de proporcionar un apoyo emocional adicional a los estudiantes que a menudo enfrentan problemas personales o académicos que no pueden abordar durante el horario de clase.

Con el propósito de garantizar que el programa logre mayor impacto en la comunidad educativa, el docente debe:

A. Crear un espacio acogedor y seguro donde los estudiantes puedan compartir sus preocupaciones y emociones. Además, el docente debe mostrar empatía y escucha activa.

B. Establecer un horario fijo de disponibilidad una vez a la semana, por ejemplo, los viernes después de clase, para que los estudiantes puedan planificar sus visitas y sentirse seguros de que tendrán un espacio dedicado para hablar con el docente.

C. Estar presente durante los recreos y después de clase para que los estudiantes puedan acercarse si lo necesitan.

D. Identificar las necesidades emocionales de los estudiantes y diseñar actividades y recursos específicos para abordarlas. Además, pedir ayuda a la trabajadora social.

83. El docente Rogelio decide colaborar estrechamente con el orientador escolar para desarrollar programas de apoyo emocional que beneficien a todos los estudiantes. Estos programas incluyen talleres de habilidades socioemocionales, sesiones de asesoramiento grupal e individual y actividades que promuevan la resiliencia y la gestión del estrés.

Para sostener que la colaboración con el orientador escolar en la implementación de los programas de apoyo emocional ¿Qué debería hacer el docente?:

A. Colaborar con el orientador escolar de manera regular, desarrollando programas estructurados y proporcionando seguimiento continuo para evaluar la efectividad de los programas y ajustar las estrategias según las necesidades de los estudiantes.

B. Establecer reuniones periódicas con el orientador escolar para discutir las necesidades emocionales de los estudiantes y coordinar acciones puntuales, como talleres temáticos o actividades especiales, para abordar problemáticas específicas que surjan en el aula.

C. Colaborar con el orientador escolar para diseñar programas de apoyo emocional que se integren al currículo escolar de manera natural, utilizando herramientas de evaluación sencillas (como encuestas o registros anecdóticos) para obtener retroalimentación de los estudiantes y realizar ajustes en los programas según sea necesario.

D. Crear programas de apoyo emocional, proporcionar seguimiento y evaluación regular de la efectividad de los programas, involucrar a los padres y a la comunidad educativa, y ajustar las estrategias según sea necesario.

84. En una escuela primaria, el docente de quinto de primaria ha notado que los estudiantes no están familiarizados con los procedimientos de emergencia y seguridad. Para abordar esta situación, el docente decide realizar simulacros de emergencia y prácticas de seguridad de manera regular. Durante estas actividades, el docente explica detalladamente la importancia de cada procedimiento, asegurándose de que los estudiantes comprendan qué hacer en diferentes situaciones de emergencia. Además, el docente incorpora estas prácticas en el currículo y evalúa periódicamente el conocimiento de los estudiantes sobre las normas de seguridad para identificar áreas que necesitan refuerzo.

Para garantizar que los estudiantes comprendan la importancia de los procedimientos de emergencia y seguridad, el docente debe realizar:

A. Un acuerdo de equipo al inicio de cada proyecto, donde los estudiantes establezcan normas de colaboración, asignen roles y responsabilidades, y definan un plan de trabajo, fomentando así un mayor sentido de compromiso y responsabilidad.

B. Simulacros de emergencia y prácticas de seguridad regularmente, explicando la importancia de cada procedimiento y evaluando periódicamente el conocimiento de los estudiantes para identificar áreas de mejora.

C. Un sistema de rotación de grupos al inicio de cada proyecto, para que los estudiantes tengan la oportunidad de trabajar con diferentes compañeros y desarrollar diversas habilidades sociales.

D. Un esquema que incluya simulacros de emergencia y prácticas de seguridad regulares, explicaciones detalladas de cada procedimiento, evaluaciones periódicas y sesiones de retroalimentación para ajustar las estrategias de seguridad en base a las necesidades identificadas.

85. Durante el día a día en su aula de primaria, el docente Francisco nota cómo sus estudiantes muestran claros signos de ansiedad frente a sus exámenes y exposiciones. Para abordar estas situaciones, Francisco ha iniciado un programa que incluye lecciones sobre la importancia del autocuidado y actividades para fomentar técnicas de respiración, meditación y manejo del estrés, con el objetivo de mejorar el bienestar mental y emocional de los estudiantes.

¿Cuál de las siguientes acciones del docente Francisco refleja una mejor la implementación de su programa?

- A. Organizar sesiones de autocuidado y atención plena al inicio o final de cada semana, proporcionando un espacio para que los estudiantes se relajen y reflexionen, preparándolos para enfrentar nuevos desafíos.
- B. Establecer un área de relajación en el aula con cojines, mantas y música suave, donde los estudiantes puedan practicar ejercicios de respiración y relajación guiados durante transiciones o momentos de necesidad.
- C. Implementar lecciones regulares sobre autocuidado y organizar actividades de atención plena y relajación, con instrucciones claras y asegurando la participación activa de todos los estudiantes.
- D. Conducir actividades regulares de atención plena y relajación, evaluando constantemente su impacto, involucrando a la comunidad educativa en el proceso y ajustando las estrategias según sea necesario para maximizar el bienestar de los estudiantes.

86. Para fomentar la colaboración y cuidado mutuo, el docente decide implementar un sistema de "compañeros de apoyo". En este sistema, cada estudiante es emparejado con otro para formar un equipo de apoyo durante el día escolar. Estos equipos se encargan de ayudarse mutuamente con tareas académicas, proporcionar apoyo emocional en momentos de estrés y crear un ambiente de respeto y solidaridad en el aula.

El sistema de "compañeros de apoyo" podría ser más beneficioso si:

- A. Proporciona orientación al sistema de "compañeros de apoyo", evaluar regularmente la efectividad del sistema, involucrar a los padres y a la comunidad escolar en el proceso, y ajustar las estrategias según sea necesario para maximizar el bienestar emocional entre los estudiantes.
- B. Implementa el sistema de "compañeros de apoyo" al inicio de cada unidad temática, emparejando a los estudiantes con compañeros que tengan intereses o habilidades complementarias, fomentando así la colaboración y el aprendizaje mutuo durante el desarrollo de las actividades.

C. Crea un equipo de "compañeros de apoyo" que los estudiantes firmen al inicio del año escolar, estableciendo expectativas claras sobre el respeto mutuo, la colaboración y el apoyo emocional, proporcionando ejemplos prácticos de cómo pueden poner en práctica estos valores en su día a día.

D. Mantiene un sistema de "compañeros de apoyo" de manera regular, proporcionando orientación y estructura sobre cómo los estudiantes deben cuidarse y apoyarse mutuamente, y supervisar las interacciones para asegurar que se desarrollen de manera positiva.

87. Los estudiantes de la Institución Educativa Cerritos carecen de información sobre la importancia de la higiene personal y la salud general para su bienestar. Para abordar esta necesidad el docente decide incluir en el currículo sesiones regulares sobre higiene personal y salud. Durante estas sesiones, se discuten temas como la importancia del lavado de manos, el cuidado dental, la alimentación saludable y el ejercicio, así como la importancia del cuidado mental y emocional. El objetivo es proporcionar a los estudiantes conocimientos y habilidades prácticas para cuidar su bienestar físico y mental.

¿Qué debería hacer el docente para asegurar que las sesiones sobre higiene personal y salud sean útiles?

A. Dedicar una semana al "Mes de la Salud", durante el cual se realicen diversas actividades relacionadas con la higiene personal, la nutrición y el bienestar emocional, culminando con una feria de la salud donde los estudiantes puedan compartir lo aprendido con sus familias.

B. Hacer seguimiento al currículum verificando que se cumplan los contenidos y aprendizajes que incluyan sesiones y guías, además de evaluar regularmente la efectividad de estas sesiones.

C. Crear un mural de la salud en el aula, donde se exhiban materiales informativos sobre diferentes aspectos de la higiene y el bienestar, organizar actividades prácticas como talleres de cocina saludable o sesiones de relajación que permitan a los estudiantes aplicar de forma tangible los conocimientos adquiridos.

D. Incluir sesiones sobre higiene personal y salud de manera regular, proporcionando una estructura clara y guías sobre cómo aplicar estos conceptos en su vida diaria, asegurándose de que todos los estudiantes participen activamente.

88. En una clase de tercero de primaria , el docente notó que algunos estudiantes se sienten reacios a pedir ayuda cuando tienen dificultades con las tareas escolares. Para abordar este problema, el docente decidió fomentar una cultura de ayuda mutua. Durante las clases, el docente animaba a los estudiantes a ofrecer ayuda a sus compañeros y a pedir ayuda cuando la necesiten. Además, organiza actividades donde los estudiantes trabajan en parejas o en pequeños grupos, lo que les permite practicar la colaboración y el apoyo mutuo. La idea era

crear un ambiente en el que todos los estudiantes se sintieran cómodos y apoyados.

¿Qué pudo haber realizado el docente, para lograr el objetivo propuesto?

A. Creó un "buzón de sugerencias" en el aula, donde los estudiantes puedan dejar notas anónimas con sus preguntas o dificultades, para que otros compañeros o el propio docente puedan responderlas, fomentando así un ambiente de aprendizaje abierto y seguro.

B. Implementó un sistema de "mentores" en el aula, donde los estudiantes más avanzados en una materia puedan ayudar a sus compañeros que tienen dificultades, creando así un ambiente de aprendizaje colaborativo y fomentando el desarrollo de habilidades de liderazgo en los mentores.

C. Fomentó activamente la ayuda mutua mediante actividades regulares en grupo, donde los estudiantes puedan practicar tanto ofrecer como pedir ayuda, y crear un ambiente en el que se sientan cómodos haciendo ambas cosas.

D. Estableció normas claras sobre la ayuda mutua, proporcionó capacitación específica sobre cómo pedir y ofrecer ayuda de manera efectiva, y evaluó periódicamente la efectividad del programa para ajustarlo según las necesidades de los estudiantes.

89. En una escuela primaria, se han reportado varios incidentes menores debido a que los estudiantes no siguen adecuadamente las normas de seguridad en el aula. El docente de una clase de cuarto de primaria decide abordar este problema de manera integral. Al inicio del semestre, organiza una sesión especial donde explica detalladamente las normas de seguridad, utilizando ejemplos y situaciones hipotéticas para ilustrar la importancia de cada norma. Luego, realiza una serie de simulaciones de situaciones de emergencia, como incendios y terremotos, en las que los estudiantes deben practicar las respuestas adecuadas. Además, el docente establece un sistema de monitoreo y evaluación continua, donde los estudiantes son evaluados regularmente sobre su comprensión y cumplimiento de las normas de seguridad. Cada mes, el docente revisa estas evaluaciones con los estudiantes y ajusta las estrategias según sea necesario para mejorar el ambiente de seguridad en el aula. Para garantizar que todos los estudiantes comprendan y sigan las normas de seguridad en el aula, el docente debe:

A. Comunicar claramente las normas de seguridad al inicio del semestre, realizar simulaciones de situaciones de emergencia regularmente, y evaluar periódicamente la comprensión de los estudiantes, ajustando las estrategias según sea necesario.

B. Realizar un plan de seguridad que incluya comunicación detallada de las normas al inicio del semestre, simulaciones frecuentes, evaluaciones continuas y sesiones de retroalimentación mensuales, además de ajustar las estrategias basándose en los resultados de las evaluaciones para mejorar continuamente el ambiente de seguridad.

C. Crear un cartel visual con las normas de seguridad más importantes y ubicarlo en un lugar visible del aula, reforzando así la importancia de estas normas de manera constante y recordándoles a los estudiantes su compromiso con la seguridad.

D. Involucrar a los estudiantes en la creación de un conjunto de normas de seguridad personalizadas para el aula, a través de una actividad grupal donde puedan expresar sus ideas y llegar a un consenso, fomentando así un mayor sentido de pertenencia y responsabilidad hacia las normas establecidas.

90. El docente Mauricio ha decidido incorporar los libros de una saga muy famosa en las lecciones que destacan algunos valores. Después de cada lectura, el docente organiza discusiones en clase para explorar y reflexionar sobre los temas de empatía y escucha activa, ayudando a los estudiantes a entender y aplicar estos conceptos en sus interacciones diarias. El uso de historias y lecturas en clase para enseñar la importancia de la empatía y la escucha activa, puede ser efectivo si:

A. Los estudiantes disfrutan de los libros de la saga y quieren leer más.

B. Los estudiantes conectan los valores de los libros con situaciones de su vida personal y comunitaria.

C. Se aplican los conceptos en la resolución de conflictos y en la construcción de relaciones positivas.

D. Se fomenta un ambiente de respeto y comprensión mutua en el aula.

91. En una escuela primaria, el docente de cuarto de primaria ha notado que algunos estudiantes son reticentes a participar en discusiones de clase por temor a ser ridiculizados por sus compañeros. Para abordar esta situación, el docente decide implementar varias estrategias para fomentar un ambiente seguro y de apoyo en el aula. El objetivo es que los estudiantes se sientan seguros y valorados, lo cual fomentará su participación activa y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

Para crear un ambiente donde los estudiantes se sientan seguros para expresar sus pensamientos y emociones, el docente debe:

A. Implementar un sistema de "semáforo emocional" donde los estudiantes puedan indicar de forma discreta si se sienten incómodos o molestos durante las discusiones, permitiendo al docente intervenir de manera oportuna y abordar cualquier situación que pueda generar un ambiente negativo.

B. Crear un "Pacto de respeto" que los estudiantes firmen al inicio del curso, donde se

comprometan a tratar a todos con respeto y a crear un ambiente de aprendizaje positivo, reforzando la idea de que todos somos responsables de mantener un clima de respeto mutuo.

C. Implementar un enfoque que incluya normas claras de respeto, actividades regulares de "círculo de confianza", programas de desarrollo socioemocional, y sesiones de capacitación para los estudiantes sobre la importancia de la empatía y el apoyo mutuo.

D. Establecer normas claras de respeto, promover la empatía y organizar actividades de "círculo de confianza" donde los estudiantes puedan expresar sus pensamientos y emociones sin temor a represalias o burlas.

92. Mario, docente de quinto de primaria observa que hay áreas del patio de recreo que presentan ciertos riesgos para los estudiantes, como equipos de juego desgastados y superficies irregulares. Preocupado por la seguridad de los estudiantes, el docente decide colaborar con el personal de la escuela para identificar y mitigar estos riesgos potenciales. Organiza reuniones con el equipo de mantenimiento, el orientador escolar y otros docentes para discutir las áreas problemáticas y desarrollar un plan de acción. Además, el docente involucra a los estudiantes en actividades para identificar y reportar cualquier otro riesgo potencial en el entorno escolar, fomentando una cultura de seguridad y cuidado mutuo.

Para colaborar efectivamente con el personal de la escuela y mitigar riesgos potenciales en el entorno escolar, el docente precisa que:

A. Se desarrolle un "folleto de seguridad" que cada estudiante deberá completar, donde se detallen las normas de seguridad en diferentes áreas del colegio, las consecuencias de no seguirlas y las acciones a tomar en caso de emergencia. Este informe servirá como un recordatorio constante de las medidas de seguridad y será revisado periódicamente por el docente.

B. Se Lleve a cabo reuniones regulares con el personal de mantenimiento, capacitaciones para los estudiantes sobre seguridad, actividades participativas para identificar y reportar riesgos, y revisiones periódicas del entorno escolar para asegurar un ambiente seguro.

C. Se Organice reuniones con el personal de mantenimiento y otros docentes para identificar las áreas problemáticas y desarrollar un plan de acción, involucrando a los estudiantes en la identificación y reporte de riesgos.

D. Se Cree un "equipo de inspectores escolares" conformado por un grupo de estudiantes de quinto de primaria, quienes, junto con el docente, realizarán recorridos periódicos por el patio y las instalaciones escolares para identificar y documentar cualquier condición que represente un potencial riesgo, y presentar un informe detallado al personal de mantenimiento.

Banco de Preguntas Concurso de Ascenso y Reubicación Docente 20224

- | | | | |
|---|---|---|---|
| 1. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 27. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 53. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | |
| 2. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 28. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 54. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | |
| 3. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 29. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 55. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | |
| 4. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 30. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 56. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | |
| 5. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 31. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 57. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | |
| 6. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 32. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 58. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | |
| 7. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 33. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 59. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | |
| 8. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 34. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 60. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | |
| 9. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 35. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 61. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | |
| 10. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 36. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 62. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 79. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 11. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 37. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 63. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 80. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 12. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 38. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 64. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 81. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 13. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 39. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 65. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 82. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 14. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 40. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 66. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 83. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 15. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 41. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 67. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 84. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 16. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 42. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 68. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 85. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 17. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 43. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 69. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 86. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 18. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 44. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 70. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 87. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 19. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 45. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 71. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 88. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 20. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 46. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 72. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 89. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 21. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 47. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 73. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 90. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 22. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 48. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 74. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 91. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 23. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 49. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 75. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 92. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 24. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 50. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 76. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | |
| 25. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 51. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 77. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | |
| 26. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 52. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 78. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | |

Form Identifier — DO NOT MARK



Banco de Preguntas Concurso de Ascenso y Reubicación Docente 20224

Pregunta	A	B	C	D
1	Minimo	Avanzado	Satisfactorio	Inferior
2	Inferior	Satisfactorio	Minimo	Avanzado
3	Avanzado	Satisfactorio	Minimo	Inferior
4	Inferior	Avanzado	Satisfactorio	Minimo
5	Satisfactorio	Minimo	Avanzado	Inferior
6	Minimo	Inferior	Avanzado	Satisfactorio
7	Satisfactorio	Avanzado	Inferior	Minimo
8	Avanzado	Inferior	Minimo	Satisfactorio
9	Minimo	Satisfactorio	Avanzado	Inferior
10	Satisfactorio	Minimo	Avanzado	Inferior
11	Avanzado	Satisfactorio	Inferior	Minimo
12	Minimo	Avanzado	Satisfactorio	Inferior
13	Satisfactorio	Inferior	Avanzado	Minimo
14	Satisfactorio	Avanzado	Minimo	Inferior
15	Inferior	Minimo	Satisfactorio	Avanzado
16	Satisfactorio	Inferior	Minimo	Avanzado
17	Satisfactorio	Avanzado	Inferior	Minimo
18	Avanzado	Satisfactorio	Inferior	Minimo
19	Satisfactorio	Inferior	Minimo	Avanzado
20	Satisfactorio	Minimo	Avanzado	Inferior
21	Avanzado	Inferior	Satisfactorio	Minimo
22	Inferior	Minimo	Satisfactorio	Avanzado
23	Satisfactorio	Avanzado	Minimo	Inferior
24	Inferior	Minimo	Avanzado	Satisfactorio
25	Minimo	Inferior	Satisfactorio	Avanzado
26	Satisfactorio	Avanzado	Inferior	Minimo
27	Minimo	Inferior	Satisfactorio	Avanzado
28	Avanzado	Inferior	Satisfactorio	Minimo
29	Minimo	Avanzado	Inferior	Satisfactorio
30	Inferior	Satisfactorio	Minimo	Avanzado
31	Inferior	Avanzado	Satisfactorio	Minimo
32	Minimo	Avanzado	Satisfactorio	Inferior
33	Inferior	Minimo	Satisfactorio	Avanzado
34	Avanzado	Satisfactorio	Minimo	Inferior
35	Avanzado	Inferior	Satisfactorio	Minimo
36	Minimo	Inferior	Satisfactorio	Avanzado
37	Satisfactorio	Avanzado	Minimo	Inferior
38	Avanzado	Satisfactorio	Minimo	Inferior
39	Minimo	Inferior	Avanzado	Satisfactorio
40	Avanzado	Satisfactorio	Inferior	Minimo
41	Minimo	Avanzado	Inferior	Satisfactorio
42	Inferior	Minimo	Satisfactorio	Avanzado
43	Minimo	Inferior	Satisfactorio	Avanzado
44	Satisfactorio	Minimo	Avanzado	Inferior
45	Satisfactorio	Avanzado	Inferior	Minimo
46	Minimo	Inferior	Avanzado	Satisfactorio

Pregunta	A	B	C	D
47	Inferior	Minimo	Satisfactorio	Avanzado
48	Inferior	Satisfactorio	Avanzado	Minimo
49	Satisfactorio	Avanzado	Minimo	Inferior
50	Minimo	Inferior	Satisfactorio	Avanzado
51	Avanzado	Minimo	Inferior	Satisfactorio
52	Minimo	Inferior	Satisfactorio	Avanzado
53	Minimo	Avanzado	Satisfactorio	Inferior
54	Satisfactorio	Inferior	Avanzado	Minimo
55	Inferior	Satisfactorio	Minimo	Avanzado
56	Avanzado	Minimo	Satisfactorio	Inferior
57	Inferior	Avanzado	Minimo	Satisfactorio
58	Minimo	Satisfactorio	Inferior	Avanzado
59	Avanzado	Inferior	Satisfactorio	Minimo
60	Minimo	Satisfactorio	Avanzado	Inferior
61	Minimo	Avanzado	Satisfactorio	Inferior
62	Inferior	Minimo	Avanzado	Satisfactorio
63	Avanzado	Inferior	Satisfactorio	Minimo
64	Minimo	Satisfactorio	Inferior	Avanzado
65	Avanzado	Inferior	Satisfactorio	Minimo
66	Satisfactorio	Avanzado	Minimo	Inferior
67	Minimo	Inferior	Avanzado	Satisfactorio
68	Minimo	Inferior	Satisfactorio	Avanzado
69	Avanzado	Inferior	Minimo	Satisfactorio
70	Satisfactorio	Minimo	Inferior	Avanzado
71	Satisfactorio	Inferior	Avanzado	Minimo
72	Minimo	Avanzado	Inferior	Satisfactorio
73	Inferior	Minimo	Satisfactorio	Avanzado
74	Minimo	Satisfactorio	Inferior	Avanzado
75	Avanzado	Minimo	Satisfactorio	Inferior
76	Minimo	Inferior	Satisfactorio	Avanzado
77	Avanzado	Minimo	Inferior	Satisfactorio
78	Minimo	Satisfactorio	Avanzado	Inferior
79	Minimo	Satisfactorio	Inferior	Avanzado
80	Avanzado	Inferior	Minimo	Satisfactorio
81	Avanzado	Satisfactorio	Inferior	Minimo
82	Satisfactorio	Inferior	Minimo	Avanzado
83	Satisfactorio	Minimo	Inferior	Avanzado
84	Inferior	Satisfactorio	Minimo	Avanzado
85	Minimo	Inferior	Satisfactorio	Avanzado
86	Avanzado	Minimo	Inferior	Satisfactorio
87	Minimo	Avanzado	Inferior	Satisfactorio
88	Inferior	Minimo	Satisfactorio	Avanzado
89	Satisfactorio	Avanzado	Minimo	Inferior
90	Inferior	Minimo	Avanzado	Satisfactorio
91	Minimo	Inferior	Avanzado	Satisfactorio
92	Inferior	Avanzado	Satisfactorio	Minimo