访谈记录 星河湾学校 张恩想

1. **是否经历中考，以及中考前的心态，怎么准备的**

没有特别的压力，中考只是教育局的压力导致课时增加，除了外教英语课其他基础性课程都改为中考方向

1. **身边有没有因为中考分流而受到波折**

国际学校的高中录取不会对升学有影响，只是希望转体制内的认真为中考备考

1. **你认为科学课程在初中阶段是否有完整性，你认为应该如何改善**

基本按照九年制义务教育的课本学习，认为缺乏具体的体系，很脱节，没有明确的课程框架和体系，e.g. 生物没有化学基础无法深入学习，考虑到高中生并非深入学习科学课程，为了让文科生能够更好适应

1. **高中学习和初中学习有什么区别，有没有对你不适应**

AP课程，自己选择的课程会有很不一样的课堂体验，九年级学生可以参加pre-ap的课程，要求数量很高但是学习质量较低，涉猎范围较广，同时会有更高的学习自由度，没有特别突出的改变，总体氛围较为放松，重点在于课外活动的方面，对于申请较为重要

1. **校内开展非学科的课程和活动中有什么收获**

初中几乎没有相关活动，死板地学术气氛，高中有社团项目，但是初中缺乏这些项目，学生会没有实质左右没有太多活动，比较流于形式，没有让学生又太高的参与程度

1. **是否存在素质评价系统，校内有怎么样的落实**

基本流于形式，没有什么意义

1. **是否参加过有对你有帮助的社会实践，组织方是学校还是个人**

学校没有明确组织相关活动

个人去贵州帮助村民参加搭建舞台的活动，与视障人士一起跑步的黑暗陪跑活动

**素质评价体系**：把官僚主义放入中高考系统的举动，对于整个考试结果会有加分，会导致系统的不公平化，因为主观性极强导致可能导致系统性垄断，目前没有能力搭建完整的评价系统，学生的质量不足以支持各种实践活动和素质教育

**普职分流**：不应追求每个地区的比率都一样，每个地区的人口质量平均值都不一样，城市化高的地区的民众更为适合参加大学等，需考虑每个地区的情况，同时必然的结果，社会结构需要保持稳定，保证各司其职

**对于我们的看法**：高中的唯一的一年差距不太大，希望把中考更早的警醒学生，早一点的认识到学习的重要性

**对于普高不适生**：总归会在高考被刷下去，不必留下这样的机会