访谈记录 浦东外国语学校 张静森

1. **是否经历中考，以及中考前的心态，怎么准备的**

没有严格意义的中考，有直升的考试，同时淘汰率较高，有一定类似的效果，直升成功的人，两到三个月会比较放松也不会在意，可以参考附中直升考的心态，难度较于中考较高，心态的积怨和不满积攒到直升考前，会有紧张的情绪，直升考通过比率比率低至30%，最高46%，初三下半开始了解中考题，数学较为简单，英语较难，语文追求素质教育，不关心应试教育，未直升人士不太了解中考本身

1. **身边有没有因为中考分流而受到波折**

在1内有回答

中考没有优秀的成绩，只能出国读一般大学或者区重点，普外内部的竞争激烈，并且会有极大的排名波动，压力非常大，直升考的成败堪比中考分流，内部矛盾多，校园霸凌存在，失败者承受极大的压力，高中后学生会非常珍惜彼此

1. **你认为科学课程在初中阶段是否有完整性，你认为应该如何改善**

完全不一样，初中范围内比较完整的闭环，到了高中没有接壤的部分，高中课本两极分化，简化而降低难度，编的比较有跳跃性，难以找到对应点，没有明确的关联性，不用解释，竞赛生：及格很难，课本无法自洽（化学）

物理没有特别感受，总体不错，变相鼓励纯理科或纯文科

1. **高中学习和初中学习有什么区别，有没有对你不适应**

高中学习的自律要求高，不会盯着你去学习，高中老师普遍更有性格且没有强迫性，建议一本大笔记本，通过课堂的笔记度过过渡期，可以更好的应对作业，不会强调重点内容，理科尤其需要笔记的，文科可以利用思维导图，高中错题只能挑选精华的内容，市重点学校学生会非常忙碌，对于平衡时间要求很高，疫情之下多余时间去处理其他事情，调整节奏，时间管理要求很高

1. **校内开展非学科的课程和活动中有什么收获**

市重点和区重点会重视学生活动，e.g. 义卖和志愿者，运动会，等等，收获在于学生体会自治，作为校级部门的干事可以增加个人影响力，MUN部分目的是累计政治资本，声望很重要，在于体验，体验自我

1. **是否存在素质评价系统，校内有怎么样的落实**

没有明确落实，没有人会特地为此努力

1. **是否参加过有对你有帮助的社会实践，组织方是学校还是个人**

初中时是为了进大队部，高中是为了当团员，大半年的在小区垃圾分类志愿者，团校生活，并且受访者以此当上了团员

去年暑假参加上海人民政府主办的对外友好协会，外国同龄人一起在上海和延安游玩，十天左右的历程，夏令营之后还保持了不错的联系，中方营地的准备活动，给予了自己很多的了解其他国家人民的机会，对于MUN相关代表国家的理解提供了便利，北外的冬令营，提供了外国友人的人脉，在校内入团有较大帮助