

## ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO - 2009

### UNIDADE DE ENSINO E PESQUISA

Prazo de Entrega: 15 de setembro de 2009

Unidade: IP

Responsável: Emma Otta Data: 24/09/09

Site WWW: [www.ip.br](http://www.ip.br)

#### ATENÇÃO!

Para atualizar as informações, não esqueça de enviar os dados através dos botões Enviar ou Enviar e Visualizar no final dessa página.

- 1) Descreva sucintamente qual é a missão da Unidade para atender as necessidades e expectativas da sociedade com relação à Universidade.

O Instituto de Psicologia tem como missão formar psicólogos com excelência, comprometidos com a realidade, que desempenhem papel de liderança na geração e disseminação da pesquisa, produção científica e atendimento à comunidade visando à melhoria da qualidade de vida do ser humano. Pretende ser reconhecido nacional e internacionalmente como instituição de excelência na formação de recursos humanos, produção de conhecimento e prestação de serviços em Psicologia. Norteia-se em todas as suas ações por valores de ética e respeito ao cidadão, profissionalismo, eficácia, transparência e acessibilidade.

- 2) Analise, sumariamente, a **evolução acadêmica** da Unidade nos últimos 5 anos, considerando o conjunto de atividades-fim desenvolvidas (Ensino de Graduação, Ensino de Pós-Graduação, Pesquisa, Cultura e Extensão) e a avaliação do ciclo anterior (2003-2005). *Destaque os principais avanços e seus impactos. Em relação ao Ensino de Graduação, analise, também, os indicadores: evasão; tempo médio de conclusão; relação alunos/docente; relação candidato/vaga no vestibular.*

#### 2.1 Avanços da Atividade Científica e da Produção Científica da Unidade

##### 2.1.1 Aumento da Produção Científica

O Instituto de Psicologia apresentou aumento notável da sua produção científica de 2004 para 2008: aumento de 42% de artigos publicados em periódicos no exterior, de 37% de artigos publicados em periódicos no Brasil e de 46% de livros. Dobrou o número de capítulos de livros publicados no Brasil. Ainda que em menor número, é notável o aumento de capítulos de livros publicados no exterior. A intensificação da atividade de

pesquisa na Unidade pode ser observada no aumento de projetos aprovados na FAPESP. Em 2003 tivemos 25 solicitações aprovados na FAPESP. Em 2004 tivemos 42 e em 2008, 63.

#### 2.1.2 Aumento de Bolsas de Produtividade em Pesquisa

Vinte e oito por cento dos docentes do Instituto de Psicologia (N = 85) tinham bolsa de produtividade em pesquisa do CNPq em 2008. Dos bolsistas, 29% situavam-se nos níveis 1A ou 1B, sendo considerados significativas lideranças nas suas áreas de pesquisa, coordenando grupos de pesquisa locais ou tendo papel destacado em grupos de abrangência nacional ou internacional, construindo redes que concretizam trabalhos em parceria. A maioria dos bolsistas (71%) situava-se, no entanto, nos níveis 1D ou 2, considerados de ingresso no sistema. Esperamos que este perfil mude, com ingresso de maior número de docentes no sistema e com movimentação daqueles que já se encontram no sistema ascendendo para os níveis superiores. Embora os dados fornecidos pelo sistema Tycho para 2008 estejam corretos, os dados anteriores estão incorretos, impossibilitando análise evolutiva no período.

#### 2.1.3 Formação de redes de pesquisa

Destaca-se o esforço de docentes do IPUSP para formação de redes de pesquisa, nacionais e internacionais, que aparece refletido na participação em (coordenação de) grandes projetos, tais como INSTITUTO DO MILÊNIO-CNPq (“O moderno e o ancestral: a contribuição da Psicologia Evolucionista para a compreensão dos padrões reprodutivos e de investimento parental humano”), Programa de Apoio a Núcleos de Excelência - PRONEX (Relações emergentes entre estímulos e aplicações ao ensino de leitura, escrita e matemática), Instituto Nacional de Ciência e Tecnologia INCT (“Comportamento, Cognição e Ensino” Aprendizagem Relacional e Função Simbólica: Pesquisa Básica e Aplicada”), CAPES/FIPSE (Projeto para inclusão social de pessoas com necessidades especiais - parceria entre a Universidade de Milwaukee, de Maryland, UFRJ e USP), PROCAD-CAPES (0067/05-9 Psicologia Evolucionista: uma nova abordagem para a compreensão dos fenômenos psicológicos; 182/2007 Perdas Sensoriais Causadas Pela Intoxicação por Solventes: Estudos psicofísicos), Rede Instituto Brasileiro de Neurociências (“Neuropatologias Regionais da Amazônia: Estudo Psicofísico e Neurofisiológico das Repercussões Visuais da Intoxicação Mercurial”), projeto Casadinho/CNPq (colaboração para a consolidação do grupo de pesquisa em neurociência e doenças tropicais envolvendo a UFPA e a USP), CAPES/COFECUB (609/08 – Estudo Comparativo Internacional das Marcas Corporais Auto-Infligidas à luz do Laço Social Contemporâneo. Funções das tatuagens e escarificações na economia psíquica dos jovens adultos: gênese, relação aos corpos, solução subjetiva), Ministério do Trabalho - MTE e do Emprego e Ministério do Meio Ambiente - MMA (Qualificação Social do Educador Ambiental Popular), Temáticos FAPESP (“Depressão pós-parto como um fator de risco para o desenvolvimento do bebê: estudo interdisciplinar dos fatores envolvidos na gênese do quadro e em suas consequências”; “Leitura da constituição e da psicopatologia do laço social por meio de indicadores clínicos: uma abordagem multidisciplinar atravessada pela psicanálise”; “Violência doméstica contra crianças e adolescentes (VDCA): abrindo novos horizontes de prevenção”). Descrições mais detalhadas destes e de outros projetos podem

ser encontradas nos Relatórios dos Departamentos e no item 11 “Comente a política e as metas de **internacionalização** da Unidade”.

#### 2.1.4 Premiações

Em 2007, a Câmara Brasileira do Livro outorgou o Prêmio Jabuti 1º lugar na Categoria “Educação, Psicologia e Psicanálise” ao Prof. Titular Yves Joel Jean-Marie Rodolphe de La Taille, vice-diretor do Instituto, pelo livro *Moral e Ética: dimensões intelectuais e afetivas* publicado pela ARTMED, e o 2º lugar ao Prof. Titular Paulo de Salles Oliveira, vice-chefe do Depto. de Psicologia Social e do Trabalho, pelo livro *Cultura Solidária em Cooperativas: Projetos Coletivos de Mudança de Vida* publicado pela EDUSP. Em 2006 foi premiada a obra do Prof. Paulo César Endo, *A Violência no Coração da Cidade*, publicado pela Editora Escuta. Em 2004, a União Brasileira de Escritores outorgou o Prêmio Euclides da Cunha na Categoria Ensaio (Menção Especial) ao Prof. Daniel Kupperman pelo livro *Ousar Rir. Humor, Criação E Psicanálise* publicado pela Editora Civilização Brasileira. Destaco também que em 2009 a professora emérita Ecléa Bosi recebeu o Prêmio Ars Latina pelo livro *Memória e Sociedade: Lembranças de Velhos*. Editado pela primeira vez em 1979, este livro circula hoje em sua 14ª. edição. O prêmio, um concurso internacional destinado a contemplar obras de ciências humanas, escritas em línguas neolatinas, é outorgado pela Associação Cultural Ars Latina e Associação Autograf, de Craiova, Romênia. O júri destacou o mérito da obra na promoção de valores humanistas, ressaltando a qualidade estética e sua importância para o pensamento contemporâneo.

#### 2.1.5 Diferenças na produção científica das várias áreas

Há diferenças entre os quatro Departamentos que constituem o Instituto de Psicologia na forma de produção científica predominante. O Departamento de Psicologia Experimental, que desenvolve muitas pesquisas básicas, têm uma produção científica mais internacionalizada que os outros três Departamentos que tem uma vocação maior de aplicação nas áreas de Psicologia Clínica, Escolar e do Trabalho. Um comentário feito pelo Comitê de Avaliação da Área da Psicologia na Avaliação Trienal de 2007 (pg. 5) para a Psicologia Brasileira vale também para os Departamentos que constituem o Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo e ajudam a compreender as diferenças na sua produção científica:

“Uma das características marcantes da área de Psicologia (e não só dela, certamente) é a variedade de formas de organização da produção de pesquisas no interior de cada uma das várias subáreas que ela comporta. Convivem na área Programas envolvidos com temáticas de pesquisa básica de natureza inevitavelmente internacionalizada com Programas com foco em temáticas que envolvem processos historicamente enraizados na realidade brasileira e que podem ser desenvolvidos sem depender de um contexto internacional de suporte e avaliação da produção.”

[http://www.capes.gov.br/images/stories/download/avaliacao/CA2007\\_Psicologia.pdf](http://www.capes.gov.br/images/stories/download/avaliacao/CA2007_Psicologia.pdf)

#### 2.1.6 Quantificação da Produção Científica da Unidade

Artigos em periódicos publicados no exterior

Depto.	2004	2005	2006	2007	2008
PSA	3	2	1	-	-
PSC	-	1	4	8	4
PST	2	4	3	2	2
PSE	21	19	22	31	31
Total	26	26	30	41	37

Artigos em periódicos publicados no Brasil

Depto.	2004	2005	2006	2007	2008
PSA	26	32	39	28	38
PSC	30	47	41	26	45
PST	9	12	12	23	22
PSE	30	29	46	23	25
Total	95	120	138	100	130

Capítulos em livros publicados no exterior

Depto.	2004	2005	2006	2007	2008
PSA	-	-	-	1	1
PSC	-	2	1	-	5
PST	1	3	2	-	-
PSE	1	3	1	8	2
Total	2	8	4	9	8

Capítulos em livros publicados no Brasil

Depto.	2004	2005	2006	2007	2008
PSA	18	15	23	28	51
PSC	18	68	62	33	93
PST	7	6	10	10	12
PSE	42	32	42	28	35
Total	85	121	137	99	191

Livros

Depto.	2004	2005	2006	2007	2008
PSA	5	4	6	1	2
PSC	3	9	6	3	11
PST	-	3	1	1	1
PSE	5	9	2	3	5
Total	13	25	15	8	19

Atividade de Pesquisa

Bolsas em Produtividade em Pesquisa

i.

Nível	2008				
	PSA	PSC	PST	PSE	Total
1A	-	-	-	1	1 (4%)
1B	-	1	-	5	6 (25%)

1C	-	-	-	-	- (0%)
1D	3	-	1	-	4 (17%)
2	4	1	3	5	13 (54%)
Total	7	2	4	11	24

Projetos aprovados na FAPESP 2003

	PSA	PSC	PSE	PST	
DO	1 2	2	1		
ME	1	5			
IC	2	2			
Temático		1	1		
Livro	1				
Aux Pesqu			1		
Reparo Equip.			2		
Aux Org Reunião				1	1
Aux Reunião Ext					1
Sub-Total	5 (20%)		3 (12%)		14 (56%)3 (12%)
Total =	25				

Projetos aprovados na FAPESP 2004

	PSA	PSC	PSE	PST	
Pós-doc					1
DO	1				
ME	1	1	4		
IC	7	1	2	1	
Temático		1			
Livro	1		1	1	
Aux Pesqu			2	2	
Reparo Equip.					
Aux Org Reunião		2		2	
Aux Reunião Ext			1	3	2
Pós-Dout Ext		1			
Capac. Trein. Téc.		3			
Sub-Total	17(41%)		3(7%)	14(34%)	7(17%)
Total =	41				

	PSA	PSC	PSE	PST	
Pós-doc				3	
DO		2	3	3	
DO direto				1	
ME	1	3	8		
IC	4	1	2	2	
Temático				1	
Livro	2	1			
Aux Pesqu		2		2	2

Reparo Equip.			
Aux Org Reunião		3	
Aux Reunião Ext	1 6	3	
Pós-Dout Ext	1	1	
Capac. Trein. Téc.	5		
Sub-Total	17(27%)	15(24%)	27(43%)4(6%)
Total = 63			

## 2.2 Avanços da Unidade na Área de Pós-Graduação

### 2.2.1 Avanços nos conceitos obtidos na Avaliação CAPES

Acompanhando as avaliações da CAPES dos cinco Programas de Pós-Graduação do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo é notável a melhora dos conceitos de todos os Programas. Na avaliação de 1998 tínhamos na Unidade um Programa com conceito 3 (regular), dois com conceito 4 (bom) e dois com conceito 5 (muito bom). Na avaliação de 2007 tivemos quatro Programas com conceito 5 e um Programa com conceito 7. Destaca-se que o conceito 7 não significa um grau superior de avaliação quando comparado ao conceito 5, mas diferencia-se deste por evidenciar indicadores diferenciados de inserção internacional.

	1998	2001	2004	2007
Ps. Escolar e do Des. Humano	4	4	4	5
Psicologia Clínica	3	4	4	5
Psicologia Experimental	5	6	7	7
Psicologia Social	4	4	5	5
Neurociências e Comportamento	5	4	5	5

O Quadro a seguir mostra a evolução do total de Programas de Pós-Graduação da Área da Psicologia no Brasil nas várias avaliações da CAPES entre 1996-2007. O aumento do número de Programas é notável. Em 2007, havia mais que o dobro dos Programas que em 1996.

Avaliação	1996	1998	2001	2004	2007
Total de Programas	24	28	38	44	57
Progr.com Doutorado	14	16	21	23	33

Do total de 57 Programas de Pós-Graduação da área de Psicologia no Brasil em 2007, 21 receberam conceito 3 (36,8%), 14 (24,6%) conceito 4, 18 (31,6%) conceito 5, 2 (3,5%) conceito 6 e 2 (3,5%) conceito 7. Portanto, no cenário da Pós-Graduação Brasileira na área o Instituto de Psicologia sedia quatro dos 18 Programas considerados muito bons e um dos dois programas considerados com padrão internacional de excelência.

Verificamos no parecer sobre os Relatórios de Acompanhamento e Avaliação Institucional que na USP, na área Biológica em que a Psicologia está inserida, há 9 programas com conceito “7”, 21 programas com conceito “6”, 52 programas com conceito “5”, 28 com conceito “4”, 8 com conceito “3” e dois com conceito “2”. Os

cinco Programas de Pós-Graduação do IPUSP fazem parte dos 2/3 com conceito > 5. O desafio que se coloca para a Unidade é ascensão dos programas 5 a um patamar superior e a sustentabilidade e evolução do programa 7.

De acordo com dados apresentados pelo Comitê da Área de Psicologia da CAPES para 2003 e 2004, neste período foram defendidas, respectivamente, no Brasil 223 e 267 teses de doutorado e 809 e 795 dissertações de mestrado. Os cinco Programas de Pós-Graduação do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo responderam, respectivamente, por 27,4% e 22,5% das teses de doutorado e por 9,4% e 8,8% das dissertações de mestrado. Portanto, no cenário da Pós-Graduação Brasileira na área o Instituto de Psicologia tem uma atuação particularmente forte no doutorado.

A proporção entre teses e dissertações tem sido considerada pelo CTC da CAPES como um indicador da solidez de um curso de doutorado. Em princípio, quanto menor a proporção da relação dissertações/teses, mais indícios há de maior dedicação do programa ao doutorado, seu estágio de consolidação, sua capacidade de formação de doutores ou seu poder de atração de doutorandos que fizeram mestrado em outros programas. Houve variações no período de 2003 a 2008. Todos os Programas em alguns anos tiveram proporção de Dissertações de Mestrado : Teses de Doutorado menor que 1. As médias para o período de 2003 a 2008 situaram-se entre 1,0 e 2,3. Consideramos estes indicadores evidência de solidez dos nossos cursos de Pós-Graduação.

#### 2.2.2 Teses de Programas de Pós-Graduação do IPUSP premiadas pela CAPES

Teses de doutorado de Programas de Pós-Graduação do Instituto de Psicologia da USP receberam menção honrosa da CAPES no período de avaliação considerado. Em 2008, Paulo Sergio Boggio recebeu Menção Honrosa pela tese Efeitos da estimulação transcraniana por corrente contínua sobre memória operacional e controle motor desenvolvida sob orientação da Profa. Maria Teresa Araujo Silva no Programa de Neurociências e Comportamento. Em 2006, Yumi Gosso recebeu Menção Honrosa pela tese Peixe Oxemoarai: brincadeiras infantis entre os índios Parakanã desenvolvida sob orientação da Profa. Emma Otta no Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental.

#### 2.2.3 Avanços na Internacionalização da Pós-Graduação

Foram feitos avanços na internacionalização da Pós-Graduação do Instituto de Psicologia através da vinda de Professores Visitantes, com apoio da Pró-Reitoria de Pós-Graduação. Em 2004 recebemos um Professor Visitante que ministrou disciplina no Programa de Psicologia Experimental. Em 2008, recebemos nove Professores visitantes, trazidos pelos vários Programas de Pós-Graduação da Unidade, que ministraram disciplinas.

A Universidade de São Paulo estabeleceu um programa de Professor Colaborador (Edital RH 81/2008) que possibilitava a contratação de até 15 professores, com notoriedade em sua área de pesquisa, para desenvolver projetos de pesquisa e orientação de recursos humanos (mestres e doutores), por um período de dois anos. De um total de 20 inscritos

envolvendo propostas da Universidade toda, foram selecionados sete professores, entre os quais o Prof. Russell D. Hamer, vinculado ao Smith-Kettlewell Eye Research Institute (SKERI) de São Francisco. O Prof. Hamer já estava trabalhando no IPUSP desde março de 2007, inicialmente com o apoio da Pró-Reitoria de Pós-Graduação da USP durante 2 meses e em seguida, durante um ano com auxílio da FAPESP para Professor Visitante, no Projeto Temático “Perdas Sensoriais Causadas Pela Intoxicação Mercurial: estudos psicofísicos e neurofisiológicos em pacientes e em modelos animais”.

#### Estágio sanduíche no exterior

Vários alunos dos nossos Programas de Pós-Graduação fizeram doutorado sanduíche no exterior durante o período a que se refere esta avaliação, por exemplo, na Universidade do Minho Portugal, Clark University EUA, Centro Médico da Universidade de Groningen (Holanda), Università di Roma La Sapienza, Itália, McMaster University, Ontário, Service d'Histoire de l'éducation, Universidade de Murcia. Descrições mais detalhadas são fornecidas nos relatórios de cada um dos Departamentos.

.

#### Duplo Diploma

Duas estudantes que foram orientadas em regime de co-tutela por docentes do Programa de Psicologia Escolar da USP e por docentes da Université Rennes 2, doutoraram-se em 2007, com título reconhecido no Brasil e na França. Uma delas foi aprovada em concurso seletivo e a partir de 2009 é professora do Departamento.

#### 2.2.3 Avanços na Incorporação de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no Ensino de Pós-Graduação

O Instituto de Psicologia realizou nos dias 11 e 12 de fevereiro de 2009, na sala de Capacitação Digital, montada no final de 2008, o seu primeiro curso de capacitação digital. <http://www.ip.usp.br/imprensa/aconteceu/2009/moodle.html>

Juçara Pigato, funcionária do CTI, ministrou o primeiro curso de Moodle na Unidade. O Moodle é um software usado no Ensino à Distância que também pode ser usado como apoio aos cursos presenciais. Ele possibilita ao usuário manter um perfil pessoal, uma agenda compartilhada, interagir com professores e/ou alunos via ferramentas como chat ou videoconferência, realizar testes, disponibilizar e compartilhar conteúdo didático, entre outras formas de colaboração. O curso foi destinado aos responsáveis por disciplinas do Instituto de Psicologia e seus auxiliares. Atualmente, há 36 disciplinas cadastradas, dentre as quais 26 estão ativas (15 de graduação e 11 de pós-graduação). Além da oferta de disciplinas regulares de Graduação e Pós-Graduação, há um curso ministrado pelo Professor José Tolentino Rosa, do Departamento de Psicologia Clínica do Instituto de Psicologia, sobre Editoração científica. O Curso de Editoração oferece atualização em editoração científica para interessados em editoração de publicações, artigos ou capítulos de livro. É uma otimização do uso do EndNote X2, gerenciador de estilos de referências bibliográficas e de citações e sua aplicação interativa com dois processadores de textos, o Pages, da Apple, e o MS-Word. Além disso, a coordenadora de um Projeto Temático FAPESP está usando o Moodle como ferramenta de apoio para contato com os pesquisadores envolvidos e elaboração do relatório e preparação de manuscritos.



Acreditamos que a iniciativa da Assistência Acadêmica em promover o curso foi fundamental para a inserção desta tecnologia de apoio aos docentes no IPUSP, uma vez que em janeiro de 2009 não tínhamos nenhuma disciplina cadastrada no sistema Moodle. Outras unidades já usam este recurso há muito tempo ou recursos equivalentes. Dado o interesse despertado na Unidade, pretendemos conhecer também outros projetos como o TIDIA ((Tecnologia da Informação no Desenvolvimento da Internet Avançada), desenvolvido pela USP com apoio da FAPESP. Os docentes poderão comparar as duas opções de gerenciamento de disciplinas e optar pela mais adequada às suas necessidades.

Segue relação das disciplinas de Pós-Graduação ativas no Sistema. PSC 5884-1 Contribuições fenomenológicas para clínica psicológica; PSC5231 - Psicopatologia: Aspectos Teóricos e Prática Clínica; PSC5895 - Psicopatologia da Criança: Abordagens Psicanalíticas; PSE5861 - Sistemas sociais de primatas; PSE5140 Neurociências e Comportamento: Aspectos Cognitivos e Emocionais no Processo de Aprendizagem; PSE5718 - Interação Verbal e Processos de Construção de Conhecimento; PSE5760 Psicologia Sensorial; PSE5778 - Comportamento Humano: Origens Evolutivas; PSE5871 - Metodologia de Pesquisa em Etologia; PSE5846 - Seminários de Pesquisa em História e Filosofia da Psicologia; NEC5731 Seminários em Psicofisiologia Sensorial

## 2.3 Avanços na Graduação

2.3.1 Está feito acompanhamento da Reforma Curricular implantada em 2004, em que as disciplinas do currículo do curso de graduação em Psicologia foram atualizadas e foram criadas novas disciplinas. Atualmente todos os Departamentos do IPUSP oferecem disciplinas de pesquisa supervisionada. Entre as disciplinas novas criadas destacam-se também disciplinas de Ações Comunitárias que visam oferecer aos nossos estudantes conhecimentos teórico-práticos enraizados em experiências comunitárias.

### 2.3.2 Redução dos índices de evasão

O curso de graduação em Psicologia do IPUSP oferece 70 vagas em período integral. Como mostra o Quadro a seguir, no período entre 2003 e 2009 a proporção de candidatos : vagas variou entre 24,5 e 36,7.

Ano	No de Inscritos	Candidato/ Vaga
2003	2271	32,0
2004	2069	29,3
2005	2150	30,5
2006	2588	36,7
2007	2015	28,5
2008	1830	25,7
2009	1737	24,5

No período de 2004 a 2008 houve diminuição acentuada dos índices de evasão que atingiram 13% em 2004, ano em que foi feita uma Reestruturação Curricular do curso de Graduação, chegando a 3% em 2008. Os índices de evasão dos anos de 2006, 2007 e

2008 (0% a 3%), são claramente inferiores aos índices de evasão constatados entre os anos de 1999 e 2003 (6% a 10%).

	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Ingressantes	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Concluintes	63	60	64	63	52	45	85	91	50	90
	90%	86%	91%	90%	74%	64%	121%	130%	71%	129%
Evadiram	7	7	4	5	6	9	6	1	0	2
	10%	10%	6%	7%	9%	13%	9%	1%	0%	3%
Ativos	0	2	2	2	12	16	63	69	70	68

Consideramos muito positiva a criação em 2008 pela Pró-Reitoria de Graduação do Sistema Integrado de Indicadores da Graduação (SIGA), através do qual alunos, docentes, gestores e egressos dos cursos de graduação da USP podem prestar informações, registrar suas opiniões e percepções, fornecendo aos gestores elementos para reflexão e melhoria da qualidade do ensino no curso de graduação.

### 2.3.3 Avanço na integração entre atividades de ensino e pesquisa,

O ensino do curso de graduação no Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo nutre-se da pesquisa e da extensão. De acordo com dados que nos foram fornecidos pela FAPESP entre 2004 e 2008 docentes do Instituto de Psicologia orientaram 42 bolsistas de Iniciação Científica, sendo os Departamentos mais ativos nesta atividade o PSA e o PSE. Os valores fornecidos pela FAPESP discrepam daqueles que foram fornecidos pelo Sistema Tycho. Considerando a importância deste sistema para a elaboração de relatórios seria preciso verificar como o dado foi coletado e fazer a correção necessária.

IC FAPESP	2004	2005	2006	2007	2008	Total
PSA	7	1	6	4	4	22 (52%)
PSC	1	1	1	0	0	3 (7%)
PSE	2	1	3	1	5	12 (29%)
PST	1	1	1	2	0	5 (12%)
Total	11	4	11	7	9	42
Tycho	16	14	20	16	16	82

Os alunos de graduação têm apresentado regularmente trabalhos de pesquisa nos Simpósios Internacionais de Iniciação Científica da USP (SIICUSP). Entre 2004 (12º SIICUSP) e 2008 (16º SIICUSP) o número de trabalhos apresentados por alunos que tiveram orientação de docentes do IPUSP, na área de Humanas e Humanidades, por ano variou entre 19 e 35. Os docentes do Depto. de Psicologia Escolar e da Aprendizagem e do Depto. de Psicologia Clínica foram os que mais levaram trabalhos de IC a estes Simpósios.

#### Trabalhos apresentados

	2004	2005	2006	2007	2008	Total
PSA	15	7	10	6	18	56 (39%)
PSC	12	5	13	9	5	44 (30%)
PSE	7	5	6	8	6	32 (22%)
PST	1	2	1	4	5	13 (9%)
Total	35	19	30	27	34	145

O quadro a seguir mostra que a maioria dos trabalhos apresentados contou com bolsas de agências de fomento ou da USP. Houve, contudo, uma proporção considerável de trabalhos apresentados que não contou com bolsa (19%).

#### Trabalhos apresentados

	2004	2005	2006	2007	2008	Total
FAPESP		4	7	9	5	5 30 (21%)
CNPq	20	9	11	16	15	71 (49%)
USP	5	0	3	3	6	17 (12%)
Sem bols	6	3	7	3	8	27 (19%)
Total	35	19	30	27	34	145

#### 2.3.4 Avanços na Internacionalização da Graduação

Destacamos a Menção Honrosa recebida pela aluna Carolina Ribeiro Bezerra de Sousa por sua participação no 15º SIICUSP com o trabalho “Desistência do tratamento de enurese noturna: avaliação dos motivos alegados e de variáveis associadas” desenvolvido sob orientação da Profa. Edwiges Ferreira de Mattos Silares do Depto. de Psicologia Clínica. Este trabalho foi escolhido pela comissão julgadora para ser apresentado no First Meeting of Young Researchers da Universidade do Porto, Portugal. Esta aluna está atualmente cursando Mestrado no Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica, com bolsa FAPESP.

Com auxílio do PRÓ-INT apresentaram trabalhos em congressos no exterior sete alunos em 2007 (Argentina VI Congreso Internacional de Salud Mental y Derechos Humanos) e oito alunos em 2008 (18th World Congress of the International Association for Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions, em Istambul, Turquia; IX Congreso Internacional de Psicología Social de la Liberación: México; VII Congreso Internacional de Salud Mental y Derechos Humanos).

Estudantes de graduação do IPUSP têm complementado sua formação no exterior através de estágios durante um semestre: 3 alunos em 2005 (Universidade de Wisconsin-Milwaukee, Programa Capes/FIPSE), 3 alunos em 2006 (Universidade de Maryland, Programa Capes/FIPSE), 6 alunos em 2007 (Universidade de Wisconsin-Milwaukee, Programa Capes/FIPSE; Universidade do Porto; Universidad Complutense de Madrid; Universidad de San Carlos de Guatemala), 6 alunos em 2009 (Universitat Johan Wolfgang Goethe, Université Pierre Mendès, University of Wisconsin e University of

Maryland). Em 2009, há sete alunos no exterior (Université Paris 8; Universidad de Barcelona; Universiteit Lieden; Universidade do Minho; Universidad Autonoma de Madri; Universidade do Minho; University of Helsinki).

Em 2008, a Unidade recebeu uma aluna da Università degli Studi di Firenze e em 2009 sete alunos estrangeiros (da Pontificia Universidad Javeriana e da Pontificia Universidad Bolivariana, Clombia; Università Degli Studi Di Roma "La Sapienza, Itália; Universidad Autónoma de Madri, Université Paris 7).

#### 2.3.5 Avanços na Incorporação de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no Ensino de Graduação

Os docentes do IPUSP estão sendo incentivados a usar o Sistema Moodle como apoio no Ensino de Graduação, disponibilizando e compartilhando conteúdo didático, interagindo com os estudantes e estimulando a interação destes entre si. A partir de 2009, por iniciativa da Diretoria e da Assistência Acadêmica, temos 36 disciplinas cadastradas no Sistema Moodle, dentre as quais 27 estão ativas (16 de graduação e 11 de pós-graduação). Segue relação das disciplinas de Graduação ativas no Sistema: PSC 3933 Fundamentos da Clínica do Acompanhamento Terapêutico; PSC0194 - Psicologia do Excepcional; PSC1322 - Introdução à Psicopatologia; PSC1727- Atendimento Clínico: o processo diagnóstico; PSC2331 - Psicologia e Deficiência; PSE0193 Introdução à Psicologia; PSE0214 Psicologia da Percepção; PSE1140 - História e Filosofia da Psicologia; PSE1141 – Etologia; PSE1444 - Motivação e Emoção; PSE1545 Psicologia Sensorial; PSE2555 - Comportamento Animal; PSE5142 - Motivação em Sala de Aula; PST A Construção do Objeto da Psicologia Social; PST0391 - Liderança e Comportamento Humano; 4701582 - Diferenças, Construção Social e Constituição Subjetiva (interdepartamental).

#### 2.3.6 Avanços no acolhimento dado aos novos alunos

Finalmente, destaco avanços na forma de acolhimento dado pelos alunos de graduação do IPUSP aos novos alunos. Os nossos alunos receberam Menção Honrosa no Prêmio "Melhor Semana de Recepção de Calouros" de 2009 do Programa Pró-Calouro da Pró-Reitoria de Graduação pela integração promovida e pelo empenho em fazer com que os novos estudantes conhecessem o Instituto. Os vencedores do prêmio foram a Faculdade de Medicina Veterinária, em 1º lugar, a Faculdade de Direito de Ribeirão Preto, em 2º lugar e o Instituto de Psicologia em 3º.

#### 2.4 Avanços da Unidade na Área de Cultura e Extensão

O Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo desenvolveu nos últimos cinco anos um conjunto amplo de atividades relacionadas à área de Cultura e Extensão.

##### 2.4.1 Atividades de assistência

No atendimento à comunidade destaca-se o papel do Centro de Atendimento Psicológico (CAP), que é parte integrante do projeto didático-pedagógico do curso de Psicologia. O CAP oferece diagnóstico, orientação, tratamento e encaminhamento gratuitamente a moradores dos bairros que compreendem a subprefeitura do Butantã e à comunidade USP. É o locus da formação profissional dos nossos estudantes e tem como responsabilidade dar suporte à integração da formação acadêmica, prestação de serviços e pesquisas. Oferece experiência prática aos estudantes nas várias áreas de atuação da Psicologia num ambiente de discussão acadêmica, visando proporcionar o desenvolvimento de competências necessárias à sua formação profissional. Em 2004, foram atendidas 5.531 pessoas, num total de 17.759 sessões, e em 2008 foram atendidas 5.097 pessoas, num total de 21.421 sessões.

O Depto. PSA ofereceu atendimentos nos Serviços de Aconselhamento Psicológico, de Psicologia Escolar, além de atendimentos vinculados aos Laboratórios (2004: 1.960 pessoas/atendimentos e 2008: 1.966 pessoas/atendimentos). O Depto. PSC ofereceu atendimentos de Triagem, Psicodiagnóstico, Psicoterapia, além de Atendimentos vinculados aos Laboratórios (2004: 1.341 pessoas e 12.936 atendimentos; 2008: 1.162 pessoas e 16.562 atendimentos). O Depto. PSE ofereceu atendimentos de Terapia Comportamental Cognitiva, de Distúrbios da Comunicação da Linguagem e Serviço de Psicofísica Visual Clínica e Atendimentos, além de atendimentos vinculados aos Laboratórios (2004: 423 pessoas e 1.056 atendimentos; 2008: 1.235 pessoas/atendimentos). O Depto. PST ofereceu Orientação Profissional, Psicologia Aplicada ao Trabalho, Atendimento a Famílias e Casa (2004: 1.807 pessoas/atendimentos; 2008: 734 pessoas e 1.658 atendimentos).

Em 2006 foi criado um novo Serviço de Atendimento Psicológico a Famílias e Casais (SEFAM), sob coordenação da profa. Belinda Piltcher Haber Mandelbaum, visando oferecer atendimento psicológico a famílias e casais com sofrimentos advindos de situações variadas, sejam decorrentes de fatores sócio-econômicos, ou de transtornos internos à própria família. Buscando aprimorar o Serviço, a coordenadora do SEFAM, visitou Clínica Tavistock, instituição de renome internacional no campo da Saúde Mental, no final de 2008 e início de 2009, para conhecer os trabalhos de intervenção e pesquisa junto a famílias e casais realizados. Sua visita, realizada graças a uma bolsa de pesquisa no exterior da FAPESP, possibilitou o contato com novas idéias para as atividades de assistência, ensino e pesquisa, particularmente envolvendo famílias em contextos de vulnerabilidade social. Fez parte também da visita o estabelecimento de intercâmbios promissores no campo da pesquisa e do ensino com profissionais e professores da Tavistock, do Birkbeck College/University of London e da University of East London. O relatório detalhado das atividades e reflexões resultantes da visita está disponível no site do SEFAM (<http://www.ip.usp.br/servicos/sefam/>).

Destaco, ainda, o estabelecimento de uma parceria entre o Serviço de Orientação Profissional do Instituto de Psicologia da USP, coordenado pela Profa. Yvete Piha Lehman, e a Escola de Aplicação da FEUSP para atendimento de alunos da 8ª série do ensino fundamental à 3ª série do ensino médio. Entre 2004 e 2008, o número de alunos atendidos mais do que dobrou.

Ano	Atendidos	Sessões
2004	50	25
2005	20	10
2006	155	37
2007	120	65
2008	120	73
Total	465	210

Foi oferecido também atendimento para os alunos de graduação e pós-graduação da USP que têm dúvidas sobre a escolha de carreira, recebendo alunos de todos os momentos do curso. Por ano, foram atendidos em média 46 alunos durante 69 sessões.

Ano	Atendidos	Sessões
2004	40	240
2005	63	393
2006	43	352
2007	42	340
2008	42	345
Total	230	1670

#### 2.4.2 Projetos especiais

A assistência e o ensino em psicologia, combinadas à pesquisa, caracterizam os projetos especiais desenvolvidos pela Unidade. Entre 2004 e 2009 contamos com apoio da Pró-Reitoria de Cultura e Extensão para o desenvolvimento de 19 projetos. Destacam-se entre eles Apoio psicológico a policiais civis da Região Oeste de São Paulo, Apoio psicológico a adolescentes autores de atos infracionais graves, Apoio psicológico a funcionários que atendem adolescentes institucionalizados, Orientação profissional para alunos do curso popular pré-universitário PSICO-USP. Destaca-se a participação do Instituto de Psicologia, através da sua Profa. Emérita Eclea Bosi, na idealização do Programa Universidade Aberta à Terceira Idade na Universidade de São Paulo, em 1991, e sua coordenação até hoje. A Profa. Eclea forneceu o Quadro da Evolução do Programa de 1994 a 2008 na Universidade, que mostra a ampliação do número de matrículas, com exceção de apenas dois anos (assinalados com asterisco), o que foi atribuído a greves.

Exercício	Matrículas
1994	847
1995	957
1996	1.147
1997	2.135
1998	4.603
1999	5.186
2000	5.212
2001	5.654

2002	5.788
2003	6.278
2004	10.632
2005	7.551*
2006	8.250
2007	7.011*
2008	9.065
Total Geral	80.316

De 2004 a 2009 foram recebidos no Instituto de Psicologia em média 36 alunos por ano (2004: 39, 2005: 23, 2006: 41, 2007: 42, 2008: 27, 2009: 43) do Programa UNIVERSIDADE ABERTA À TERCEIRA IDADE nas disciplinas PST 217-Processos Cognitivos em Psicologia Social; PST 407-Psicologia da Relações Humanas I; PST 201-Psicologia Social I; PST 1461- Psicologia Social II; PST 308- Dinâmica de Grupo I; PST 408- Psicologia das Relações Humanas II. A partir de 2006 foram incluídas as disciplinas PST2674 Psicologia Social da Arte, PST1665-Processos Grupais, PST1462-Linguagem e Pensamento e PST3674-Linguagem e Psicologia Social. A partir de 2007 foram incluídas as disciplinas: 4701582-Diferenças, construção social e constituição subjetiva; PST3571-AMOR - um fenômeno social e existencial. Em 2008, foi incluída a disciplina Trabalho e Saúde: a compreensão a partir da psicologia. Em 2009 a oferta de disciplinas foi ampliada para incluir PST2671-Construção do objeto da Psicologia Social. Problemas históricos e metodológicos, Poética do espaço e Psicologia Social; Psicologia do desenvolvimento; Fundamentos fenomenológico existenciais - aconselhamento psicológico; Psicanálise Klein, Bion e Winnicott; Introdução à Psicanálise: Freud; Psicologia do excepcional; Corpo e Sujeito: contribuição da psicanálise e psicologia prática do fisioterapeuta. Uma tendência observada ao longo dos anos foi ampliação do número de disciplinas que aceitara alunos do Programa Universidade Aberta à Terceira Idade.

O Serviço de Orientação Profissional participa da organização do programa “Universidade e as Profissões” e “Feira de Profissões da USP”, organizando debates, apresentações e visitas ao IPUSP. A Profa. Yvette Piha Lehman desenvolve uma pesquisa financiada pela FAPESP como auxílio de pesquisa regular cujo objetivo é estudar a escolha profissional de estudantes universitários. O Laboratório de Estudos sobre o Trabalho e Orientação Profissional do IPUSP (LABOR-USP) desenvolve pesquisas e parcerias com instituições públicas no campo da Orientação Profissional. Estas parcerias incluem atendimento no espaço do IPUSP e consultoria a equipes de educadores e profissionais de saúde em diversas instituições. No ano de 2004 foi oferecida assessoria em um programa de orientação oferecido pelas Secretarias de Educação das Prefeituras de Osasco e Guarulhos. Nos anos de 2004 e 2005 ocorreu uma pesquisa sobre orientação profissional e políticas públicas no ensino médio em parceria com a Secretaria de Estado da Educação de São Paulo. Esse programa contou com financiamento de R\$20.000,00 do programa de políticas públicas da FAPESP. Desde o ano de 2007 ocorre uma assessoria à prefeitura de Barueri sobre a inserção profissional de jovens. No ano de 2006 foi oferecido apoio para os programas de Orientação Profissional nas seguintes escolas: Colégio Mackenzie (permanece até 2009), Escola Estadual Fabiano Lozano, Escola

Estadual Samuel Klabin. Desde o ano de 2006 há também uma consultoria envolvendo atendimento a jovens no “Centro de profissionalização de adolescentes da HP”.

Recebemos com muita satisfação, em 26/08/09, o resultado do Prêmio Cidadania Sem Fronteiras para o Projeto Bandeira Científica do qual participa o Instituto de Psicologia – através da Profa. Ianni Regia Scarcelli (Depto. de Psicologia Social e do Trabalho) – em conjunto com outras unidades da USP (Faculdades de Medicina, Odontologia e Saúde Pública, Escolas Politécnica, Superior de Agricultura, Comunicação e Artes). O Instituto da Cidadania Brasil e o Ministério da Ciência e Tecnologia - Secretaria de Ciência e Tecnologia para Inclusão Social avaliam as melhores práticas sociais das Instituições de Ensino Superior no Brasil, com a participação de seus alunos, em atividades de extensão, melhorando a qualidade de vida das comunidades e contribuindo para a geração de emprego e renda. Em 2006, a Bandeira Científica realizou sua expedição para Machadinho D'Oeste, no estado de Rondônia. A equipe da psicologia foi composta por três estudantes da graduação além da docente do Instituto. Em 2007 a Bandeira Científica realizou sua expedição para Penalva, no estado do Maranhão, um município localizado a 250 km da capital, São Luís. Participaram 8 estudantes de graduação em psicologia do IP e 6 da UFMA, uma docente e uma ex-aluna do IPUSP como voluntária. Em 2008, a expedição foi realizada no Município de Itaobim – no Vale do Jequitinhonha – Minas Gerais. O IP participou, também, de expedição realizada no Estado de São Paulo (municípios de Itapurá, Castilho e Ilha Solteira), onde foram desenvolvidas atividades em assentamentos. Estas são ações previstas pelo convênio firmado entre Bandeira Científica e Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária (INCRA). Ingressaram na equipe 3 novos alunos de graduação. Em 2009, a expedição será realizada no Município de Ivinhema (MS). Atualmente a equipe é composta por 8 alunos de graduação, 4 ex-alunas do IP como voluntárias e uma docente.

#### Projetos subvencionados pela Pró-Reitoria de Cultura e Extensão

Depto. 03 a 0404 a 0505 a 0606 a 0708 a 09Total

PSA	2	3	1	-	2	8
PSC	1	-	2	1	-	4
PST	3	-	3	1	-	7
PSE	-	-	-	-	-	-
No.	6	3	6	2	2	19

2003 a 2004 = R\$75.821,00

2004 a 2005 = R\$27.840,00

2005 a 2006 = R\$23.395,00

2006 a 2007 = R\$25.532,91

2008 a 2009 = R\$21.748,00

Ensino e pesquisa em extensão: O currículo oferece aos estudantes de graduação as Disciplinas Optativas “4703691 - Ações Comunitárias I” e “4703792 - Ações Comunitárias II”. Estas disciplinas expõem os estudantes a situações comunitárias - espontâneas ou formais (grupos diversos, civis ou governamentais) -, visando estimulá-los a incluir em sua experiência curricular, além das disciplinas de caráter teórico-



científico, o envolvimento em atividades de Cultura e Extensão. Outra forma de estímulo à participação discente em projetos extensionistas é o programa "Aprender com Cultura e Extensão" – do qual a IPUSP está participando a partir de 2009. A Pró-Reitoria de Cultura e Extensão concedeu à Unidade um total de 9 bolsas (cinco sob supervisão de docente do PSA, um do PSC, dois do PST e um do PSE).

Além disso, em 2005 o Departamento de Psicologia Experimental firmou o acordo Capes/FIPSE através do Programa de Consórcios em Educação Superior Brasil - Estados Unidos no projeto de Formação de lideranças para a inclusão social de pessoas com necessidades especiais, coordenado pela Dra. Maria Martha Costa Hübner. Como parte deste programa (que tem as Universidades de São Paulo, a Federal Fluminense, a Universidade de Milwaukee e a Universidade de Maryland como as universidades consorciadas), seis de nossos alunos de graduação (2005: Andréia Cembranelli, Linn Ando Ussami, Paula Braga, 2006: Victor Mangabeira dos Santos, Gabriela Dias e Taís Tardone, que já haviam realizado as disciplinas de Treino em Pesquisa ) passaram por um processo seletivo e cursaram um semestre na Universidade de Milwaukee (os três primeiros alunos da lista) e na Universidade de Maryland ( os três últimos alunos da lista), junto ao Programa de Educação Especial e Psicologia. Em 2007, outros três alunos de graduação, também oriundos de grupos da disciplina de Treino em Pesquisa, passaram pelo mesmo processo e estão cursando o semestre na Faculdade de Psicologia da Universidade de Wisconsin-Milwaukee. Em 2008, organizamos e sediamos um curso para alunos norte-americanos de Pós Graduação, com o envolvimento de nossos alunos de graduação, como parte das atividades de conclusão do Programa CAPES/FIPSE de formação de lideranças para a inclusão social de pessoas com necessidades especiais, do qual fazemos parte há quatro anos. O curso foi sobre “Disability & Social Inclusion - A Cross-cultural Experience between Brazil and the U.S.” e envolveu a visita de três professores norte-americanos e 22 alunos daquele país, tendo a duração de duas semanas. Os professores visitantes foram: Mary Madsen Kay, da University of Wisconsin, Milwaukee, que proferiu a aula sobre “ Health Professions in USA”; Ellen Fabian, University of Maryland, com a aula sobre “Social Inclusion in the US: An American perspective” e Kim McDonald, University of Maryland, proferindo palestra sobre “ Psychiatric Disability”.

A experiência do Programa CAPES/FIPSE de formação de lideranças para a inclusão social de pessoas com necessidades especiais resultou num artigo foi publicado em 2007 no Journal of Applied Rehabilitation and Counseling envolvendo dois de nossos docentes (Valdelúcia Alves da Costa ; Hübner, M. M. C. ; Cássia Maria Buchalla ; Paulo dos Santos Rodrigues ; Ventura, D. F. (2007). US - Brazil Student Exchange Program: Perspectives of Brazilian Professors. Journal of Applied Rehabilitation Counseling, v. 38, p. 5-11).

#### 2.4.3 Cursos

Foram oferecidos no Instituto de Psicologia da USP cursos de especialização (ex: psicologia hospitalar e psico-oncologia, Telecurso de especialização na área de violência doméstica contra crianças e adolescentes), aperfeiçoamento (ex: Oficinas de Recursos Expressivos Aplicados ao Contexto Institucional), atualização (ex: Contribuições de

psicanálise para o entendimento da relação entre o professor e o aluno: a indisciplina, o fracasso escolar e a inclusão) e difusão (ex: Jogos de regras e aprendizagem escolar).

Cursos de Difusão Cultural, Atualização, Aperfeiçoamento e Especialização

Depto.	2003	2004	2005	2006	2007	2008
PSA	23	6	-	8	3	-
PSC	2	2	1	1	1	1
PST	-	-	-	-	2	2
PSE	-	1	-	-	-	-
Total	25	9	1	9	6	3

Finalmente, destaca-se como um avanço significativo na área de Cultura e Extensão a criação de uma Divisão de Psicologia no Hospital Universitário, sob coordenação da profa. Elisa Maria Parahyba Campos, do Depto. de Psicologia Clínica do IPUSP. Vários docentes do IP desenvolvem projetos no HU, como Projeto CHRONOS voltado a pacientes com câncer, plantões psicológicos, atendimentos vinculados ao curso de Terapia Comportamental Cognitiva. A Psicologia passa a partir de 2009 a ter uma existência formal no Hospital Universitário, através de uma Divisão de Psicologia que faz parte do Organograma. Um projeto de atuação da Psicologia no HU foi elaborado por uma comissão de docentes do IP sob coordenação da profa. Elisa Maria Parahyba Campos: Edwiges Ferreira Mattos Silveiras, Andrés Eduardo A. Antúnez, Avelino Luíz Rodrigues, Eliana Herzberg, Elisa Maria Parahyba Campos, Henriette Tognetti Penha Morato, Ianni Regia Scarcelli, Marcelo Fernandes da Costa, Maria Júlia Kovács. Maria Martha Costa Hubner. A criação de uma Divisão de Psicologia vem sedimentar a articulação entre HU e IP; é tarefa desafiadora que certamente trará ganhos, ampliando as atividades de Extensão, Ensino e Pesquisa para as Unidades envolvidas.

1) Assistência: a Divisão de Psicologia se encarregará das diferentes modalidades de atenção psicológica à saúde, no âmbito das atividades realizadas pelo Hospital Universitário;

2) Pesquisa: além da assistência ao paciente, a familiares e às equipes, a Divisão de Psicologia deverá desenvolver pesquisas relacionadas à Psicologia em Hospitais, Psicologia da Saúde, e áreas afins, bem como incentivar publicações, promovendo assim conhecimento em uma área cada vez mais importante para a realidade brasileira e internacional. Tal ação manterá estreito contato com as Comissões de Pesquisa das Unidades a ela relacionadas.

3) Formação (Ensino): formação de psicólogos para atuar em instituições de saúde, e particularmente dentre essas as instituições hospitalares, com habilidades necessárias para sua futura atuação em Psicologia da Saúde.

4) Extensão: Um setor de Cultura e Extensão dentro dessa Divisão se encarregará de promover cursos de aprimoramento, especialização e outros, que possam contribuir para a educação continuada do profissional de saúde, articulando-se com as Comissões de Cultura e Extensão das Unidades a ela afins. Tais cursos serão ministrados por professores do HU, do IP e professores convidados. Juntamente com os cursos, poderão ser oferecidos estágios e treinamentos para estudantes do curso de graduação do IP, para os residentes e internos de Medicina, entre outros profissionais de saúde que atuam no HU, sob coordenação e supervisão da Divisão.

- 3) Relacione as metas acadêmicas de médio e longo prazo (5 e 10 anos) da Unidade, agrupadas por atividade-fim (Ensino de Graduação diurno e noturno, Ensino de Pós-Graduação, Pesquisa, Cultura e Extensão). Assinale as metas que representam continuidade do Plano Anterior. Identifique as ações para consecução de cada meta proposta e os indicadores de acompanhamento.

#### OBJETIVO 1: MELHORIA DA QUALIDADE NA FORMAÇÃO DOS GRADUANDOS EM PSICOLOGIA

META 1: Avaliação do currículo atual do curso de graduação em psicologia do IP

Descrição: Visamos aprimorar a qualidade da formação oferecendo uma visão abrangente e plural da psicologia como ciência e profissão, para promover o espírito crítico e preparar os estudantes para os desafios de condições novas de exercício profissional e produção de conhecimento. Visamos também fortalecer a articulação da teoria com a prática, valorizando estágios e participação em atividades de extensão.

Ação 1: Acompanhamento pela Comissão de Graduação, com a participação da comunidade acadêmica, do currículo implantado em 2004 de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais em Psicologia. A CG criou em 2008 uma Comissão Assessora, coordenada por um docente e alunos de vários anos, que fez um levantamento dos principais problemas a serem sanados no currículo novo. Em maio de 2009 uma proposta de alterações para 2010 foi aprovada pela Congregação do IP e aguardamos aprovação do CoG.

Ação 2: Estabelecimento de um processo de avaliação e seguimento das disciplinas do curso de bacharelado e formação de psicólogos. A CG pretende empreender no período 2009-2010 uma discussão acerca da inclusão ou não de disciplinas profissionalizantes, principalmente as que envolvem qualquer tipo de atendimento psicológico a pacientes, no bacharelado.

Ação 3: Avaliação da inclusão do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) como forma de promover a sistematização do conhecimento pelo aluno e a articulação teórico-prática. A CG pretende, no próximo ano, promover o III Seminário da Graduação para discutir com docentes e alunos a implementação dessas duas últimas Ações (2. e 3.).

Ação 4: Estabelecimento de um processo de avaliação e seguimento das práticas e dos estágios, com a possibilidade futura de ser criado um SETOR de ESTÁGIOS no IPUSP; já que desde 2008 estamos participando, como unidade piloto, do Programa da Pró-reitoria de Graduação sobre a implantação da nova política de estágios da USP. Para tanto, até o final de 2009, a seção de alunos estará cadastrando todos os estágios (curriculares e extracurriculares) dos nossos alunos. Vale apontar que, a maioria das disciplinas oferecidas, obrigatórias e optativas, oferece estágios; principalmente em se tratando do Departamento de Psicologia Clínica, que se caracteriza, exatamente, pela formação clínica do graduando nessa área específica da Psicologia.

Ação 5: Avaliação da necessidade de docentes e de técnicos de apoio à docência e à pesquisa, para garantir um curso de qualidade. O IP recebeu 18 novos funcionários

para serem preenchidos ainda em 2009. No que diz respeito a claros docentes, entre 2008-209 foram contratados 9 docentes novos, há 3 concursos em andamento e dois em processo de abertura de edital.

**META 2: Avaliação da possibilidade de participação do curso de graduação em psicologia do IPUSP no Pró-Saúde**

**Descrição:** Visamos examinar uma possível adesão da Unidade ao Programa Pró-Saúde do Ministério da Saúde considerando o compromisso com a formação de profissionais aptos a trabalhar na prevenção e promoção da saúde. Esta proposta vem ao encontro do que se discute atualmente em termos de diversificação dos cenários de prática e inserção nos serviços públicos de saúde, no Conselho Federal de Psicologia, no Conselho Regional de Psicologia e na Associação Brasileira de Ensino de Psicologia.

**Ação 1:** Utilização deste momento de análise e adaptação do currículo para promover o estudo e o debate de uma possível participação do IPUSP no Programa Nacional de Reorientação da Formação do Profissional em Saúde (Pró-Saúde).

**Ação 2:** Aumento da interlocução com os colegas da Medicina, Enfermagem e Odontologia, para avaliar a sua experiência de participação no Pró-Saúde e possibilidades de projetos conjuntos.

**Cronograma para estas ações:** Foi criada em 2008, pela Congregação do IP, uma Comissão de docentes e representante discente para estudar como a Psicologia poderia fazer essa inserção no Pró-Saúde e a criação da Divisão de Psicologia no HU. Quanto a segunda, já é uma realidade tendo a Profa. Elisa M. P. Campos (do PSC) como coordenadora e/ou interlocutora entre o HU e o IPUSP. Compondo ainda essa Comissão temos: Profa. Ianni R. Scarcelli (PST), Prof. Edwiges Silvaes (PSC) e Prof. Henriette T.P. Morato (PSA).

**META 3: Implantação do Projeto de Licenciatura na Unidade**

**Descrição:** A inserção da disciplina Psicologia nos currículos do Ensino Médio é hoje um anseio de grande parte da comunidade educacional que valoriza uma formação mais abrangente e socialmente significativa, que propicie uma melhor localização dos estudantes frente à sua cultura e ao lugar que eles ocupam na sociedade. A disciplina de Psicologia é um espaço privilegiado de reflexão sobre temas como sexualidade, drogas legais e ilegais, inserção do jovem no mundo do trabalho, endogrupo e exogrupo e violência.

**Ação 1:** Acompanhamento pela Comissão de Licenciatura, com participação da comunidade acadêmica, da implantação do projeto de licenciatura.

**Ação 2:** Estabelecimento de um processo de avaliação e seguimento das disciplinas da licenciatura. No 1º. Semestre de 2009, a CoC- Licenciatura procurou re-adequar seu regimento dentro da nova resolução do CoG sobre a criação de CoCs para cursos de Licenciatura.

**Ação 3:** Estabelecimento de um processo de avaliação e seguimento dos estágios da licenciatura.

**Ação 4:** Avaliação da necessidade de docentes e de técnicos de apoio à docência e estágios, para garantir um curso de qualidade. Foram concedidos dois claros docentes para a Licenciatura. Um já contratado e o outro em processo de contratação.

Cronograma de execução dessas ações: Em suas reuniões mensais, a nossa CoC vem elaborando o processo de avaliação do seu curso.

#### META 4: Aprimoramento das condições de funcionamento da graduação

Descrição: Visamos aprimorar a organização e o funcionamento do curso de graduação em psicologia no IPUSP, aumentando a valorização do trabalho docente e melhorando as condições de trabalho. Visamos também ampliar as oportunidades disponíveis para os estudantes.

Ação 1: Valorização do trabalho docente no plano de metas da unidade e dos departamentos, buscando discutir critérios de valorização junto à CERT.

Ação 2: Valorização do RDIDP e o desenvolvimento de projetos que incluam estudantes de graduação. Nos últimos anos, todas as contratações de docentes têm sido nesse regime de trabalho.

Ação 3: Realização de Seminários sobre Ensino e Profissão para relato de experiências sobre ensino de psicologia e profissão e discussão de temas atuais (ex: desafio de formar recursos humanos qualificados para o SUS, inserção do psicólogo no Setor de Saúde Suplementar).

Ação 4: Aumento da interlocução entre o IP, o Conselho Federal de Psicologia, o Conselho Regional de Psicologia 6ª Região e a Associação Brasileira para o Ensino de Psicologia. A CG, com a ajuda da verba Pró-Eve, vem promovendo a realização de eventos no IP. Em 2008 foi patrocinado um Evento Nacional sobre Psicologia e Violência; em 2009 um evento comemorativo dos 40 anos de existência do Serviço de Aconselhamento Psicológico, colaboração com o 17º. SIICUSP, também relacionando a questão da Saúde Mental e suas varias vertentes e áreas de interlocução.

Ação 5: Incentivo à realização de pesquisas sobre ensino e destino de egressos e divulgação dos resultados na unidade. A partir de 2009, com o Portal SIGA, daremos um incremento maior a essa ação.

Ação 6: Atualização do site da graduação como forma de divulgação de oportunidades para os estudantes, tais como monitorias, bolsas de iniciação científica e bolsas de mobilidade internacional, formulários e regras de preenchimento, assim como oportunidades de emprego para recém-formados. O IP nesse ano de 2009, por uma decisão de nossa Diretora ampliou o setor de informática que já está apresentando resultados no sentido de aprimoramento da pagina do IP.

Ação 7: Instalação de data-show nas salas de aula concedidos pela Pró-Reitoria de Graduação. Recebemos em 2009 a verba destinada para esse fim.

#### META 5: Internacionalização da Graduação

Descrição: Promover aumento de intercâmbios dos nossos estudantes com universidades estrangeiras para fins de realização de atividades curriculares, com o intuito de promover atualização e diversidade no conhecimento de diferentes culturas, formas de intervenção em situações socialmente diferenciadas, conhecimento de outras correntes teóricas e práticas profissionais.

Ação 1: Incrementar a participação e frequência dos alunos nas universidades estrangeiras, em cursos e estágios relativos à graduação.

Cronograma de implementação dessa ação: Em 2009 criamos a CCINT do IP, justamente para incrementar convênios com instituições estrangeiras de renome internacional. No

decorrer desse ano já consolidamos mais de 10 convênios, envolvendo universidades européias, latino-americanas e a do México.

## **OBJETIVO 2: AMPLIAÇÃO DA EXCELÊNCIA DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO DO IPUSP**

**META 1:** Ampliação do papel de liderança dos Programas e eficiência na formação de recursos humanos

Descrição: Temos hoje no IPUSP cinco cursos de Pós-Graduação considerados de excelência pela avaliação CAPES do triênio 2004-2006: quatro com conceito cinco e um com conceito sete. Estão entre os 40% melhores Programas de Pós-Graduação em Psicologia do país. Visamos criar condições para que eles ampliem seu papel de liderança nas suas respectivas áreas de atuação e a sua eficiência no atendimento das necessidades nacionais e regionais de formação de recursos humanos de alto nível.

Ação 1: Aprimoramento de cada Programa de Pós-Graduação, tomando por base o parecer da comissão externa de avaliação sobre seus pontos fortes e fracos, visando obter notas 6 ou 7.

Ação 2: Apoio ao corpo docente para otimização da sua produção intelectual.

Ação 3: Capacitação dos estudantes de pós-graduação para a produção científica através de cursos de “preparação de artigos”, “Uso de fontes de informação em Psicologia”, “Capacitação na aplicação da Bibliometria e Cientometria como recursos para geração de conhecimento”.

Ação 4: Ampliar a internacionalização dos Programas de Pós-Graduação através da divulgação de convênios de co-orientação visando a dupla titulação, programas de mobilidade internacional e vinda de professores visitantes.

Ação 5: Incentivo para o aumento da cooperação com instituições de ensino e pesquisa nacionais, em adição ao intercâmbio internacional.

Ação 6: Apoio ao trabalho em redes de pesquisa, difundindo cursos e palestras promovidas pelos Programas de Pós-Graduação do IPUSP através de vídeo-conferência.

Ação 7: Aumento da articulação entre a pós-graduação e a graduação, através do incremento da participação de mestrandos e doutorandos no Programa de Aperfeiçoamento de Ensino - PAE.

Ação 8: Aumento da visibilidade dos Programas de Pós-Graduação do IP, através da disponibilização de dissertações e teses no Portal Saber, da digitalização retrospectiva de dissertações e teses e da divulgação de teses através da TV-USP.

Ação 9: Divulgação nas páginas Web dos Programas de Pós-Graduação da produção decorrente das suas atividades, tais como artigos científicos e livros.

Ação 10: Estimulo à participação dos docentes na avaliação do sistema de avaliação da Pós-Graduação e na definição de políticas de desenvolvimento da Pós-Graduação.

**META 2:** Aprimoramento das condições de funcionamento da Pós-Graduação

Descrição: Visamos aprimorar a organização e o funcionamento dos cursos de Pós-Graduação em psicologia no IPUSP, aumentando a valorização do trabalho docente e melhorando as condições de trabalho.

Ação 1: Adequação da CPG e das CCPs ao novo Regimento da Pós-Graduação da USP.

Ação 2: Incentivo à troca de experiências e cooperação entre os cinco Programas do IP.

Ação 3: Incentivo à troca de experiências e cooperação entre coordenadores de Programas de Pós-graduação e a Comissão de Pesquisa do IPUSP, para identificar alternativas para aprimoramento da atividade científica.

Ação 4: Valorização do RDIDP e incentivo à coordenação de redes de pesquisa.

Ação 5: Atualização da página Web dos Programas de Pós-Graduação de acordo com modelo sugerido pela Pró-Reitoria de Pós-Graduação.

Ação 6: Captação de informações sobre a trajetória profissional dos egressos dos Programas de Pós-Graduação do IP, no Sistema Janus-Egressos.

Ação 7: Incentivo à utilização de papel reciclado e impressão frente-verso nas dissertações e teses e documentos da Secretaria de Pós-Graduação.

Ação 8: Incentivo à produção de artigos científicos oriundos das dissertações e teses defendidas no IP.

### OBJETIVO 3: FORTALECIMENTO DA ATIVIDADE DE PESQUISA NO IPUSP

**META 1: IP como centro de referência na construção de conhecimento de ponta**  
Visamos formar pesquisadores e docentes de alto nível para os quadros universitários nas diversas áreas de atuação cobertas pelos departamentos: processos psicológicos básicos, educação, saúde, meio ambiente e trabalho, tornando o IP referência para as instituições que se beneficiam de nossos intercâmbios. Entre 2006 e 2007 a Câmara Brasileira do Livro (CBL) conferiu o Prêmio Jabuti a três livros de autoria de docentes do IP. A produção da unidade ganha visibilidade também no cenário internacional. Visamos criar condições para ampliar nossa atividade de construção de conhecimento de ponta em várias áreas da psicologia e o impacto deste conhecimento.

Ação 1: Expansão de áreas de pesquisa já consolidadas e criação de novas áreas de pesquisa.

Ação 2: Incentivo à cooperação entre docentes dos Departamentos para a realização conjunta de pesquisas e eventos de divulgação.

Ação 3: Busca de novas parcerias, convênios e intercâmbios que propiciem estágios e atividades de pesquisa em cooperação. Incentivo à criação de redes de pesquisa pelos docentes com outros pesquisadores brasileiros e estrangeiros de modo a diversificar e ampliar a investigação de questões comuns.

Ação 4: Apoio a intercâmbios com centros internacionais de excelência e formalização destes intercâmbios.

Ação 5: Aumento da captação de recursos junto às agências de fomento.

Ação 6: Incentivo a um maior contato dos alunos de graduação com a pesquisa, tanto nas disciplinas, como em termos de treino à pesquisa e iniciação científica.

Ação 7: Incentivo à participação dos alunos em congressos científicos e à obtenção de maior cota de bolsas PIBIC. Ampliar e diversificar a inserção dos alunos na pesquisa por meio da obtenção de bolsas de formação tecnológica como PIBITI.

Ação 8: Incentivo à continuidade entre a iniciação científica e o prosseguimento dos estudos em nível de pós-graduação.

Ação 9: Aumento do número de pós-doutorandos, jovens pesquisadores e pesquisadores visitantes na Unidade.

Ação 10: Incentivo a estágios de docentes em outros centros do exterior para aprimoramento ou pós-doutoramento.

Ação 11: Incentivo à participação da Unidade no Programa de Pré-Iniciação Científica, voltado para alunos do primeiro e segundo anos do Ensino Médio de escolas públicas, recém-criado pela Pró-Reitoria de Pesquisa.

Ação 12: Apoio à convivência e interação entre pesquisadores sênior e iniciantes sob coordenação dos docentes nos Laboratórios do IP.

Ação 13: Integração da pesquisa com as áreas de graduação, pós-graduação e extensão.

Ação 14: Incentivo à ampla divulgação dos resultados das pesquisas realizadas, em meios nacionais e internacionais, contemplando o equilíbrio entre periódicos, livros e eventos científicos.

#### META 2: Consolidação dos periódicos do IPUSP

O IPUSP publica cinco periódicos, três deles classificados como Nacional A e dois como Nacional B, segundo o Qualis da CAPES: Revista Psicologia USP, Estilos da Clínica, Revista de Etologia, Cadernos de Psicologia Social do Trabalho e Imaginário. Visamos criar condições para a sua consolidação.

Ação 1: Aprimoramento de cada periódico, tomando por base o parecer da comissão externa de avaliação sobre seus pontos fortes e fracos, visando obter/manter classificação Nacional A.

Ação 2: Inclusão dos periódicos no SciELO como forma de aumentar o impacto da produção científica do IPUSP.

Ação 3: Ampliação dos fascículos acessíveis em formato eletrônico gratuitamente na Internet através do PEPSIC, completando toda a coleção, como forma de ampliar o acesso à produção científica em Psicologia.

Ação 4: Abertura de estágio para estudantes de Letras da FFLCH para contribuir com a revisão de manuscritos.

Ação 5: Incentivar a publicação de artigos de autores de outros países nas revistas editadas pelo IP, objetivando a internacionalização dos periódicos.

Ação 6: Incentivo à indexação das revistas publicadas no IP em bases de dados internacionais, visando melhorar a visibilidade da produção nacional na área e melhor classificação no QUALIS.

Ação 7: Estimular a divulgação das revistas em eventos nacionais e internacionais da área.

Ação 8 – Centralizar o processo de editoração e divulgação das revistas.

#### META 3: Aprimoramento das condições de infra-estrutura de Pesquisa

Descrição: Visamos aprimorar a organização e o funcionamento dos laboratórios e das comissões de apoio à atividade de pesquisa, para torná-la mais ágil e eficiente.

Ação 1: Melhoria da infra-estrutura administrativa de pesquisa e convênios na unidade.

Ação 2: Melhoria da infra-estrutura da Comissão de Ética atendendo as recomendações da CONEP.

Ação 3: Atualização do site da Comissão de Pesquisa.

Ação 4: Valorização do RDIDP como condição necessária para criação de um ambiente de pesquisa na unidade.

Ação 5: Ampliação e re-equipamento dos laboratórios.



Ação 6: Incentivo à solicitação de pessoal de apoio técnico através do Programa de Concessão de Pessoal Técnico de Nível Superior (PROCONTES) da Pró-Reitoria de Pesquisa e de bolsas de apoio técnico junto a agências de fomento.

#### OBJETIVO 4: FOMENTO DAS ATIVIDADES DE CULTURA E EXTENSÃO NA UNIDADE

Meta 1: IP como centro de referência em atividades de extensão e cursos de aprimoramento profissional

Descrição: O IP está comprometido com sua missão de difundir conhecimentos e de prestar serviços à comunidade e se esforçando em atender a demanda crescente nestes setores. A atividade de cultura e extensão do IP pode ser avaliada através: do número de cursos e eventos oferecidos; da variedade e relevância dos temas destes cursos e eventos; e da ampliação do atendimento a segmentos da população sem condições econômicas de acesso a tratamentos psicológicos. Visamos ampliar e organizar estas atividades.

Ação 1: Expansão de atividades de extensão já consolidadas e criação de novas atividades, valorizando projetos de extensão com a marca da originalidade, envolvidos com a investigação de novas frentes de serviço e de intervenção psicológica.

Ação 2: Elaboração de um Programa de Cursos de Especialização, como parte de um Projeto de Residência visando o aprimoramento profissional.

Ação 3: Estimulo à participação dos estudantes de graduação na disciplina “Ações Comunitárias”.

Ação 4: Oferecimento de cursos de extensão noturnos, de acordo com solicitação feita pela Ouvidoria Geral da USP.

Ação 5: Discutir a Educação a Distância como um meio relevante para a consecução dos objetivos da extensão universitária.

Ação 6: Apoio ao Serviço de Orientação Profissional para participação no Projeto “A universidade e as profissões” da Pró-Reitoria de Cultura e Extensão.

Ação 7: Apoio à participação do IP no Programa da Universidade Aberta à Terceira Idade na USP da Pró-Reitoria de Cultura e Extensão.

#### OBJETIVO 5: REESTRUTURAÇÃO DO CENTRO DE ATENDIMENTO PSICOLÓGICO (CAP)

META 1: CAP como Clínica-Escola de referência

Descrição: O CAP, como um centro de atendimento vinculado a uma unidade universitária, presta serviços à população integrando atendimento com tarefas de ensino e pesquisa. Tem uma estrutura funcional própria, com uma Comissão de Coordenação, aprovada pela Congregação da Unidade, encarregada de administrar as atividades desempenhadas no Centro. Esta Comissão tem a função de traçar as diretrizes de desenvolvimento dos serviços, da pesquisa e dos estágios no Centro, visando aumentar a sua integração, ampliação da sua visibilidade e interação com a sociedade.

Ação 1: Convite para participação permanente de um representante da Comissão de Coordenação do CAP no CTA.

Ação 2: Elaboração de um projeto integrado do CAP, com Serviços articulados.

Ação 3: Melhora da comunicação do CAP com os Departamentos e com as Comissões de Graduação, de Pós-Graduação, de Pesquisa e de Extensão.

Ação 4: Análise da participação da Psicologia no Programa Pró-Saúde, visando a formação de profissionais aptos para atuar em Serviços de Saúde Mental Pública.

Ação 5: Dimensionamento da participação da Psicologia no Programa de Prevenção e Tratamento do Uso de Álcool e Drogas da USP.

Ação 6: Aprimoramento da política interna e externa de dotação orçamentária do CAP.

Ação 7: Mudança de foco de Serviço Acadêmico (funcionamento no ritmo do ano escolar) para Serviço de Atendimento em que o aluno também estagia (funcionamento de janeiro a dezembro).

Ação 8: Inserção dos estudantes de graduação no CAP desde o início do curso, com treinamento e supervisão, participando do acolhimento dos clientes.

Ação 9: Ampliação da interação com o Hospital Universitário.

**META 2: Aprimoramento das condições de funcionamento do CAP**

Descrição: Visamos aprimorar as condições de funcionamento dos Serviços, para torná-los mais ágeis e eficientes.

Ação 1: Ampliação do horário de funcionamento para atender a demanda dos usuários por atendimento em período noturno e aos sábados.

Ação 2: Informatização do agendamento de consultas e reserva de salas.

Ação 3: Melhora da sinalização de serviços para facilitar a orientação dos usuários.

Ação 4: Criação de um Livro do CAP que apresente e descreva os vários Serviços.

Ação 5: Criação de programa especial visando atender às demandas específicas da Unidade (funcionários, docentes e alunos).

Ação 6: Manutenção das instalações do prédio do CAP e renovação de mobiliário.

**OBJETIVO 6: AMPLIAÇÃO DO CENTRO DE PRESERVAÇÃO DA MEMÓRIA INSTITUCIONAL DO IP**

META 1: Centro de Memória enquanto elemento de preservação da história da psicologia do IP, que se confunde com a história da psicologia brasileira.

Descrição: O Centro de Memória do IP tem como objetivo ampliar a cultura de preservação da memória do Instituto por meio do arquivamento de seu patrimônio documental. O acervo do Centro é composto por memórias, relatórios de atividades do IP, fotografias, gravações, fitas de vídeo, filmes, CDs, DVDs.

Ação 1: Construção de espaço especialmente planejado para a preservação de documentos históricos, como por exemplo: produção técnico-científica, memoriais do corpo docente, documentos dos pioneiros da Psicologia na USP, fotografias, fitas VHS e DVDs que contam a história do IP.

Ação 2: Elaboração de um projeto integrado com o Conselho Federal de Psicologia e com a Academia Paulista de Psicologia visando captar a memória da psicologia nacional.

Ação 3: Inauguração do site do Centro de Memória do IP e a criação do museu virtual.

Ação 4: Elaboração de material de divulgação do Centro.

Ação 5: Inventário de objetos de interesse histórico da unidade e inclusão no site do Centro de Memória, com breve descrição de cada objeto.

**OBJETIVO 8: CONSOLIDAÇÃO DO CENTRO LATINO-AMERICANO DE INFORMAÇÃO EM PSICOLOGIA**

**META 1:** Biblioteca Dante Moreira Leite como centro coordenador da cooperação em informação técnico-científica em psicologia, com e entre os países da América Latina e Caribe.

**Descrição:** A Biblioteca Dante Moreira Leite, enquanto centro coordenador da rede de informação técnico-científica em psicologia da América Latina e Caribe coordena ações objetivando a reunião, organização e disseminação do conhecimento psicológico gerado nos países da região. A partir da construção, desenvolvimento e operação da Biblioteca Virtual em Psicologia da União Latino-Americana de Entidades de Psicologia (BVS ULAPSI), formada a partir do modelo da Biblioteca Virtual em Psicologia do Brasil (BVS-Psi Brasil), a rede de informação em Psicologia vem contribuindo sobremaneira para a visibilidade do conhecimento gerado na América Latina. Essa coordenação assegurou à Biblioteca o papel de depositária da produção nacional da área.

**Ação 1:** Coordenação, operação e promoção de ferramentas que possibilitem o controle bibliográfico, a divulgação, a avaliação e o melhoramento da literatura psicológica técnico científica publicada em papel e em formato eletrônico nos países da região.

**Ação 2:** Consolidação do acesso amplo, rápido e cooperativo à literatura técnico científica internacional, publicada em papel ou em formato eletrônico, estimulando o desenvolvimento e uso compartilhado de coleções de literatura científica através das redes e associações de bibliotecas e centros de documentação nos países da região.

**Ação 3:** Disseminação, através da BVS ULAPSI, de sites em Internet operados pelos países da região que contenham informação técnico científica em Psicologia.

**Ação 4:** Coordenação do desenvolvimento e atualização da terminologia em psicologia, a qual deve ser organizada e disseminada em português, espanhol e inglês através do vocabulário Descritores em Ciências da Saúde (DeCS).

**Ação 5:** Contribuição para o desenvolvimento de recursos humanos nos países da região, em nível gerencial e técnico, com o intuito de dominar as tecnologias e metodologias estratégicas para proporcionar o acesso equitativo à informação em psicologia.

**Ação 6:** Ampliação do espaço físico da Biblioteca objetivando acomodar o acervo da produção nacional e da região, assim como a crescente equipe da BVS-Psi.

**Ação 7:** Inclusão de disciplinas de orientação na construção do trabalho científico na grade curricular do curso de graduação e pós-graduação do IP, visando ampliar o uso das fontes de informação e revistas científicas e a produção científica gerada pelo IP.

#### **4) Analise as condições de articulação da Unidade, internas e externas, para a consecução das metas acadêmicas, considerando os diferentes níveis:**

**a) entre departamentos, comissões acadêmicas e órgãos de apoio acadêmico (centros, núcleos e outros);**

Internamente na Unidade, as Comissões de Graduação, de Pós-Graduação, de Pesquisa e de Cultura e Extensão efetivamente funcionam como órgãos de integração para definição e consecução das Metas Acadêmicas entre os Departamentos e também promovendo a integração com os órgãos da Administração Central.

Além disso, docentes do Instituto de Psicologia integram comissões acadêmicas e órgãos de apoio acadêmico externos à Unidade. A Profa. Marilene Proença, do PSA, é

Presidente do Conselho Regional de Psicologia, o que propicia um canal especial de interlocução sobre as metas acadêmicas em função do contexto profissional da Psicologia.

A Diretora do IPUSP, Profa. Emma Otta faz parte da Comissão encarregada da Implantação do Curso de Licenciatura em Ciências por meio de Educação à Distância na Universidade de São Paulo. Trata-se de primeiro curso de graduação na modalidade educação a distância, na USP, incorporando das novas tecnologias no processo de ensino e aprendizagem. O curso tem por objetivo a formação de professores de Ciências para atuar na segunda fase do ensino fundamental. Esse novo formato possibilitará a sistematização da experiência no uso dos instrumentos típicos da aprendizagem eletrônica no universo do ensino de graduação o que poderá, de forma importante, provocar um impacto nos próprios cursos presenciais. Deve-se ressaltar, ainda, que sendo o primeiro curso de graduação por EaD na USP, permitirá o estabelecimento, desenvolvimento e avaliação de toda a infra-estrutura própria para esse tipo de ensino na USP. E terá um impacto positivo na pesquisa de temas relacionados a aprendizagem nessa modalidade e contribuirá para o fortalecimento de grupos de pesquisa na área na USP, além de estabelecer paradigmas e parâmetros para propostas futuras semelhantes. O Grupo tem como metas coordenar a: elaboração de material didático dos conteúdos do curso, produção do material didático (conteúdos digitais) do curso, implementação da ambientação do material didático na web, implementação e preparação da equipe de oferecimento do curso (docentes, tutores e educadores) para atender, inicialmente 360 alunos por ano, implementação e preparação de equipe de apoio técnico e logístico para o oferecimento do curso atender, inicialmente 360 alunos por ano.

A Diretora do IPUSP também participa do Conselho Deliberativo do Hospital Universitário da USP e da Comissão de Atividades Acadêmicas (CAA).

O Professor César Ades, professor titular do Departamento de Psicologia Experimental e ex-diretor do Instituto de Psicologia da USP, membro do Conselho Deliberativo do Instituto de Estudos Avançados (IEA) desde maio de 2004, é diretor deste Instituto, para um mandato de quatro anos, desde fevereiro de 2008. Criado em 1986, o IEA é um órgão de integração destinado à pesquisa e discussão abrangente e interdisciplinar de questões fundamentais da ciência e da cultura. Realizar, junto com segmentos representativos da sociedade, estudos sobre instituições e políticas públicas (nacionais, estaduais, municipais e até supranacionais). Destacam-se os trabalhos sobre políticas de desenvolvimento da ciência, tecnologia e cultura, bem como sobre o uso social do conhecimento. O IEA desempenha um importante papel significativo no incremento do intercâmbio científico e cultural entre a USP e instituições brasileiras e estrangeiras (universidades, organizações governamentais e não-governamentais, entidades científicas e culturais etc.), através de convênios de cooperação e intercâmbio acadêmico ou convites específicos a pesquisadores e intelectuais, brasileiros e estrangeiros, com trabalhos representativos e enriquecedores dos debates realizados no Instituto.

O Prof. Ades também integra o Conselho Curador da Fuvest.

A Profa. Maria Abigail de Souza, professora Associada do Depto. de Psicologia Clínica, é Coordenadora do Acordo USP/COFECUB (Comité Français d'Évaluation de la Coopération Universitaire avec le Brésil) firmado entre a Universidade de São Paulo e os Ministérios das Relações Exteriores e da Educação da França.

Elisa Campos, professora do Depto. de Psicologia Clínica, coordena a Divisão de Psicologia no Hospital Universitário (HU), tendo integrado a Comissão no Hospital Universitário para implantação de um projeto de atividades do IP no HU. É também Representante do IPUSP na Equipe responsável pelo Programa de Problemas relacionados o uso de Álcool e Drogas na USP juntamente com a Profa. Maria Abigail de Souza.

Finalmente, destaca-se que docentes do Instituto de Psicologia participam de Núcleos de Apoio à Pesquisa (NAPs) e de Núcleos de Apoio às Atividades de Cultura e Extensão (NACES) que funcionam como órgãos de integração, reunindo especialistas em torno de programas de pesquisa/extensão de caráter interdisciplinar. Os NAPS são: Núcleo de Pesquisa em Neurociências e Comportamento (NEC) e Núcleo Interdisciplinar do Imaginário e Memória (NIME). Os NACES são: Núcleo de Economia Solidária (NESOL) e Núcleo de Psicopatologia, Políticas Públicas de Saúde Mental e Ações Comunicativas em Saúde Pública (NUPSI), este último em processo de aprovação.

Núcleo de Pesquisa em Neurociências e Comportamento (NEC). Coordenador: Jackson Cioni Bittencourt (do Laboratório de Neuroanatomia Química do Instituto de Ciências Biomédicas da USP, ICB). O Núcleo de Neurociências e Comportamento é um dos núcleos de apoio à pesquisa (NAPs) da Pró-Reitoria de Pesquisa da USP. Segundo a resolução que permitiu sua criação, datada de 1990, eles são órgãos de integração instituídos com o objetivo de reunir especialistas de uma ou mais unidades e órgãos em torno de programas de pesquisa de caráter interdisciplinar ou de apoio instrumental à pesquisa. O NeC reúne 50 professores de 21 laboratórios. Suas especialidades variam da farmacologia à engenharia. Inclui vários docentes do Departamento de Psicologia Experimental do IPUSP (Dora Selma Fix Ventura, César Ades, Profa. Maria Teresa Araújo Silva). Um grupo com tantos pesquisadores de especialidades tão diferentes tem duas vantagens principais. A primeira vantagem é logística. O NeC, além de fomentar a colaboração entre seus pesquisadores, também possibilita que eles usem equipamentos de outros laboratórios. O grupo tem um Programa de Pós-Graduação (sediado no Depto. de Psicologia Experimental) e seus estudantes podem cursar disciplinas em diversas unidades e aproveitar a infra-estrutura dos vários laboratórios para seus projetos. Em 2008, as teses de mestrado e doutorado defendidas dentro do programa versaram sobre assuntos muito diferentes. Houve uma sobre os problemas de visão enfrentados por pacientes com esclerose múltipla. Outra fez uma aproximação entre o pensamento do psicanalista Donald Winnicott e a neurociência do desenvolvimento. E houve até uma sobre a auto-administração de álcool em ratos de laboratório sob estresse de confinamento. A segunda vantagem está relacionada com a própria situação da neurociência hoje. Até meados dos anos 1980, as delimitações entre as áreas de pesquisa eram bem claras. Um neuroanatomista estudava algo completamente diferente do que

investigava um neurofisiologista, uma separação que hoje é impensável. Cada pesquisador teve que deixar um pouco de lado a sua especialidade e conhecer um pouco mais de fisiologia, de bioquímica, ou de psicofarmacologia. O número de ferramentas e de métodos de pesquisa aumentou, os conceitos mudaram e, fatalmente, várias metodologias devem ser abordadas para tentar responder a uma pergunta.

Núcleo Interdisciplinar do Imaginário e Memória (NIME). Coordenadora: Maria Luisa Sandoval Schmidt (IP – Depto. PSA). O NIME está sediado no Laboratório de Estudos do Imaginário do Depto. de Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento. Participam do NIME Maria Regina Cunha de Toledo Sader, professora aposentada do Deptº de Geografia - FLCH/USP, Denise Dias Barros, do Deptº Terapia Ocupacional da Fac. de Medicina/USP, Maria de Lourdes Beldi de Alcântara antropóloga e Tatiana Freitas Stockler das Neves, psicóloga do IPUSP (Depto. PST). O Nime foi criado em Maio de 1998, com o objetivo de desenvolver pesquisas teóricas e empíricas sobre o imaginário e a memória, através de um enfoque interdisciplinar. Propõe-se ampliar, aprofundar e difundir o conhecimento em relação à diversidade cultural brasileira, junto ao público em geral, às instituições acadêmicas e em particular às organizações governamentais e não governamentais. Estimular e promover intercâmbio entre pesquisadores e centros de pesquisa que trabalham com o mesmo tema. Criar um sistema de referência e um banco de dados que deverá ser colocado à disposição do público em geral, visando, principalmente, fornecer subsídios a trabalhos de pesquisa sobre imaginário e memória. Organizar ciclos de palestras e seminários teóricos e metodológicos, bem como orientar projetos de pesquisa. Publica a Revista Imaginário.

O Núcleo de Apoio às Atividades de Cultura e Extensão em Economia Solidária (NACE/NESOL), criado junto à Pró-reitoria de Cultura e Extensão da Universidade de São Paulo (USP) em dezembro de 2002. Seu objetivo é apoiar, primordialmente na Universidade de São Paulo e secundariamente em outras universidades, atividades de incubação de cooperativas populares e o aperfeiçoamento de métodos educacionais e formativos aplicados no processo de desenvolvimento e consolidação da Economia Solidária. Atua primordialmente através do desenvolvimento, no seio da USP, de atividades de ensino visando a formação de profissionais aptos a atuar no campo da economia solidária e atividades de pesquisa destinadas à geração de novos conhecimentos sobre a natureza, a dinâmica e os resultados do desenvolvimento da Economia Solidária no Brasil. EQUIPE: Prof. Dr. Paul Israel Singer - Presidente de Honra, Profa. Dra. Sylvia Leser de Mello - Vice-presidente, Prof. Dr. Augusto Câmara Neiva - Coordenador Científico, Profa. Dra. Sonia Maria Portella Kruppa - Vice-Coordenadora Científica, Prof. Dr. Eleutério Prado, Profa. Dra. Flávia Schilling Profa. Dra. Sandra Rufino, Antônio Bresolin, Daniel Keller de Almeida, Diogo Jamra Tsukumo, Estela Maria Barbieri, Fabiana Ferraz, José Guedes Paulo Pinto, José Otávio Juliana Braz, Maíra Cavalcanti Rocha, Mariana Neubern de Souza Almeida, Mariana Baptista Giroto, Vanessa Moreira Sígolo, Virginia Luz Schmidt, Thais da Silva Mascarenhas

O Núcleo de Psicopatologia, Políticas Públicas de Saúde Mental e Ações Comunicativas em Saúde Pública (NUPSI) está sendo proposto como um Núcleo de Apoio às Atividades

de Cultura e Extensão e estará sediado no Departamento de Psicologia Social e do Trabalho do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo. Trata-se de um projeto que tem como objetivo geral desenvolver programas de trabalho voltados à formação, informação e comunicação em saúde, com base em estudos e intervenções visando a passagem do sofrimento mental à saúde mental coletiva, mediante a efetivação de direitos e ações potencializadoras de autonomia e cooperação. Tem como objetivos específicos: 1. coordenar ações psicossociais comunicativas na área sanitária na condição de órgão interdisciplinar e interinstitucional de integração de ensino, pesquisa e extensão; 2. desenvolver programas e planos de trabalho visando a formação, informação e comunicação em saúde através de estágios não obrigatórios, colóquios, publicações, cursos de aperfeiçoamento e especialização, radiodifusão e armazenamento digital do conhecimento produzido; 3. realizar e dar apoio a ações comunitárias de saúde mental coletiva; 4. organizar estudos e intervenções voltados para a saúde física e mental de trabalhadores ligados a serviços públicos. O grupo proponente é composto por 12 docentes de seis unidades de Ensino e Pesquisa da Universidade de São Paulo - Faculdade de Saúde Pública (Alberto O. A. Reis e Paulo R. Gallo), Escola Politécnica (Augusto C. Neiva, que é Coordenador Científico do Núcleo de Economia Solidária), Faculdade de Educação (Elie George G. Ghanem Jr., Flávia I. Schilling e Sonia Maria P. Kruppa), FFLCH (Marilena Chauí), Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade (Paul I. Singer, professor aposentado) e Instituto de Psicologia (Audrey S. I. de Sousa, José Moura Gonçalves Filho, Nelson da Silva Jr. e Zélia Ramozzi-Chiarottino, professora aposentada e ex-diretora da Unidade) – sob a coordenação provisória do Prof. Paulo R. Gallo. O grupo conta também com a participação de 19 pesquisadores externos à USP.

**b) com outras Unidades de Ensino e Pesquisa, Institutos Especializados, Órgãos Complementares e/ou Entidades Associadas à Universidade, se for o caso;**

A cooperação entre docentes do Instituto de Psicologia da USP e com docentes de outras IES também pode ser observada através de sua participação em Grupos de Pesquisa da ANPEPP e do CNPq e dos Núcleos de Pesquisa acima referidos, criando condições favoráveis para a consecução das metas acadêmicas. Esta cooperação é destacada a seguir.

#### **Grupos de Trabalho da ANPEPP**

A Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Psicologia (ANPEPP) desempenha um importante papel em promover o intercâmbio e a cooperação entre os centros de pesquisa e seus pesquisadores. Os docentes do IPUSP participam ativamente dos Grupos de Trabalho (GT). <http://www.anpepp.org.br/index-anpepp.htm>

□ Análise comportamental de processos simbólicos – Coordenadora: Deisy das Graças de Souza (UFSCar). Participantes: Alessandra R. de Albuquerque (UCB), Ana C. M. A. Verdu (UNESP-Bauru), Camila Domeniconi (UFSCar), Elenice S. Hanna (UnB), Júlio C. C. de Rose (UFSCar), Maria Martha da C. Hübner (USP – Depto. de Psicologia Experimental do IP), Maria Stella C. de A. Gil (UFSCar), Olavo de F. Galvão (UFPA), Paula Debert (USP – Depto. de Psicologia Experimental do IP), Raquel M. de Melo (UnB), Renato Bortoloti (UFSCar), Romariz da S. Barros (UFPA), William J. McIlvane (University of Massachusetts Medical School – EUA)

□ Casal e família: estudos psicossociais e psicoterapia – Coordenadora: Terezinha Féres-Carneiro (PUCRJ). Participantes: Adriana Wagner (PUCRS), Andréa S. Magalhães (PUCRJ), Bernardo Jablonski (PUCRJ), Cílio Ziviani (PUCRJ/UCP), Cristina M. de S. B. Dias (UNICAP), Gláucia S. Diniz (UnB), Ileno I. Costa (UnB), Isabel Cristina Gomes (USP – Depto. de Psicologia Clínica do IP), Lídia Levy (PUCRJ), Maria C. Passos (UNIMARCO), Maria de F. Araújo (UNESP), Maria do C. de A. Prado (UERJ), Maria L. R. Coutinho (UFRJ), Orestes Diniz Neto (UFMGv), Silvia A. Zornig (PUCRJ), Teresa C. Carreiro (UFF), Vera Coelho (UnB).

□ Contextos sociais de desenvolvimento: Aspectos evolutivos e culturais. Coordenador: José Moysés Alves (UFPA). Participantes: Allysson M. Carvalho (UFMG), Kátia de S. Amorim (USP/RP), Livia Mathias Simão (USP - Depto. de Psicologia Experimental do IP), Maria Isabel da Silva Leme (USP - Depto. de Psicologia Escolar, da Aprendizagem e do Desenvolvimento do IP), Maria Isabel Pedrosa (UFPE), Maria M. P. Rodrigues (UFES), Maria Thereza C. C. de Souza (USP - Depto. de Escolar, da Aprendizagem e do Desenvolvimento do IP), Paulo de Salles Oliveira (USP - Depto. de Psicologia Social e do Trabalho), Sérgio A. da S. Leite (UNICAMP).

□ Formação e rompimento de vínculos. Coordenador: Maria Helena P. Franco (PUCSP). Participantes: Durval L. de Faria (PUCSP), Elisabeth Becker (Univ. Mackenzie), Elizabeth Queiroz (UnB), Maria C. L. de A. Amazonas (UCP), Maria Julia Kovács (USP - Depto. de Escolar, da Aprendizagem e do Desenvolvimento do IP), Marise A. Bassani (PUCSP), Rosane M. de Souza (PUCSP), Sebastião B. da Costa Neto (UCG), Silvia P. da C. Benetti (UNISINOS), Teresa C. C. F. de Araújo (UnB), Vera Regina R. Ramires (UNISINOS).

□ Investigações conceituais e aplicadas em Análise do Comportamento. Coordenador: Emmanuel Zagury Tourinho. Participantes: Alexandre Ditttrich (UFPR), Carlos Eduardo Costa (UEL), Denis R. Zamignani (Univ. S. Judas Tadeu), Jair Lopes Jr. (UNESP – Bauru), José G. Medeiros (UFSC), Laercia A. Vasconcelos (UnB), Lincoln Gimenes (UnB), Marcelo Benvenuti (PUCSP), Maria Regina Cavalcante (UNESP-Bauru), Nilza Micheletto (PUCSP), Roberto A. Banaco (PUCSP), Sérgio Vasconcelos de Luna (PUCSP), Simone Neno (UFPA), Sonia Meyer (USP – Depto. de Psicologia Clínica do IP), Tereza Sério (PUCSP).

□ Métodos projetivos nos contextos da avaliação psicológica. Coordenador: Anna Elisa de Villemor-Amaral, Participantes: Andrés E. Aguirre Antunez (USP – Depto. de Psicologia Clínica do IP), Audrey Setton Lopes de Souza (USP - Depto. de Escolar, da Aprendizagem e do Desenvolvimento do IP), Blanca S. G. Werlang (PUCRS), Cláudio G. Capitão (USF), Deise M. do Amparo (UCB), Eda Marconi Custódio (USP - Depto. de Escolar, da Aprendizagem e do Desenvolvimento do IP), Maria Abigail de Souza (USP – Depto. de Psicologia Clínica do IP), Lative Yazigi (UNIFESP), Liza Frensterseifer (PUCRS), Norma L. Semer (UNIFESP), Regina S. G. F. do Nascimento (PUCSP), Renata R. C. Franco (USF), Roberto Menezes (UCB), Rosangela Ribeiro (UNIFESP),



Seille Cristine G. Santos (PUCRS), Silvana Alba Scortegagna (USF), Sônia Grubits (UCDB), Sônia Regina Pasian (USP/RP), Terezinha Amaro (UNIFESP).

□ O atendimento psicológico nas clínicas-escola: convergências atuais.

Coordenadora: Edwiges Ferreira de Mattos Silves (USP – Depto. de Psicologia Clínica do IP). Participantes: Ana C. de A. Peixoto (UES), Bernard Range (UFRJ), Edna Maria Marturano (USP/RP), Eliana Herzberg (USP – Depto. de Psicologia Clínica do IP), Jocelaine Silveira (UFPR), José Tolentino Rosa (USP – Depto. de Psicologia Clínica do IP), Margareth da Silva Oliveira (PUCRS), Maria Aznar Farias (UniSantos), Maria Luiza Marinho (UEL), Nancy R. Oliveira Monteiro (UNIFESP), Suzane S. Lohr (UFPR), Teresa S. Ferreira (UNIFESP).

□ Os jogos e sua importância em Psicologia e Educação. Coordenador: Lino de

Macedo (USP - Depto. de Escolar, da Aprendizagem e do Desenvolvimento do IP). Participantes: Antonio C. Ortega (UFES), Beatriz J. L. Scoz (UNIFIEO), Cláudia B. Rossetti (UFES), Cristina Dias Alessandrini (UNP), Francismara Neves de Oliveira (UEL), Leda M. C. Barone (UNIFIEO), Márcia Zampieri Torres (FITM), Maria Célia R. M. Campos (UPM), Marilda P. de O. Ribeiro (PUCSP), Meire A. Fioroti (UniLinhares), Rosely P. Brenelli (UEC), Sávio S. de Queiroz (UFES).

□ Pesquisa em avaliação psicológica. Coordenadora: Irai Cristina Boccato Alves.

(USP - Depto. de Escolar, da Aprendizagem e do Desenvolvimento do IP). Participantes: Acácia A. A. dos Santos (USF), Altemir J. G. Barbosa (UFJF), Clarissa M. Trentini (UFRS), Cláudia Araújo da Cunha (UFU), Elizabeth do Nascimento (UFMG), Evelyn Boruchovith (UNICAMP), Fermino F. Sisto (USF), Irani I. de Lima Argimon (PUCRS), Josiane F. Tonelotto (Anhembi-Morumbi), Katya L. de Oliveira (UNICAMP), Lucy Leal Melo-Silva (USP/RP), Makilim Nunes Baptista (USF), Marco Antonio P. Teixeira (UFRS), Marúcia P. Bardagi (ULBRA), Maycoln L. M. Teodoro (UNISINOS), Patrícia W. Schelini (UFSCar), Selma de C. Martinelli (UNICAMP), Simone F. da S. Domingues (UNICSUL), Soely A. J. Polydoro (UNICAMP), Solange M. Wechsler (PUCCAMP).

□ Práticas psicológicas em instituição: atenção, desconstrução e invenção.

Coordenadoras Ângela Nobre de Andrade (UFES) e Henriette Penha Morato (USP - Depto. de Escolar, da Aprendizagem e do Desenvolvimento do IP). Participantes: Carmem Barreto (UNICAP), Christina Cupertino (UNIP), Elza Dutra (UFRN), Heloisa Szymanski (PUCSP), Maria Luisa S. Schmidt (USP - Depto. de Escolar, da Aprendizagem e do Desenvolvimento do IP), Nilson G. Vieira Jr. (UFPE), Roberto Novaes de Sá (UFF), Vera Engler Cury (PUCCAMP).

□ Psicanálise, infância e educação. Coordenadoras: Francesca Conte de Almeida

(UCB) e Maria Cristina Kupfer (USP - Depto. de Escolar, da Aprendizagem e do Desenvolvimento do IP). Participantes: Ana Beatriz Freire (UFRJ), Ana Maria M. Fontes (UFJF), Ângela Maria R. Vorcaro (UFMG), Cynthia Pereira de Medeiros (UFRN), Leandro de Lajonquière (USP – FE Depto. de Filosofia da Educação e Ciências da Educação), Rinaldo Voltonilini (USP – FE Depto. de Filosofia da Educação e Ciência da

Educação). Rogério Lerner (USP - Depto. de Escolar, da Aprendizagem e do Desenvolvimento do IP), Ruth Helena Pinto Cohen (UFRJ).

□ Psicobiologia, neurociências e comportamento. Coordenador: Sérgio Sheiji Fukusima. Participantes: André de Ávila Ramos (UFSC), Antonio Pedro Mello Cruz (UnB), Arrilton Araújo (UFRN), Cilene Rejane R. Alves de Aguiar (UFPE), Cláudia Maria Padovan (USP/RP), Dora Selma Fix Ventura (USP – Depto. de Psicologia Experimental do IP), Izabel Hazin (UFRN), Jesus Landira Fernandes (PUCRJ), John Fontenelle Araújo (UFRN), Luiz de Gonzaga Gawryszewski (UFF). Maria Ângela Guimarães Feitosa (UnB), Maria Lúcia de Bustamante Simas (UFPE), Mirian Garcia Mijares (USP – Depto. de Psicologia Experimental do IP), Natanael Antonio dos Santos (UFPB), Rochele Paz Fonseca (UFRS/PUCRS), Sebastião de Sousa Almeida (USP/RP), Silvio Morato de Carvalho (USP/RP), Wânia Cristina de Souza (UnB).

□ Psicologia e religião. Coordenador: Geraldo José de Paiva (USP – Depto. de Psicologia Social e do Trabalho do IP). Participantes: Gilberto Safrá (USP – Depto. de Psicologia Clínica do IP), James Reaves Farris (Univ. Metodista SP), José Francisco M. H. Bairrão (USP/RP), José Paulo Giovanetti (UFMG), Marília Ancona-López (PUCSP), Marta Helena de Freitas (UCB), Mauro Martins Amatuzzi (PUCCAMP), Miguel Mahfoud (UFMG), Ronilda yakemi Ribeiro (UNIP).

□ Psicologia e moralidade. Coordenadora: Maria Suzana de Stefano Menin (UNESP Assis). Participantes: Adelaide Alves Dias (UFPB), Alessandra de M. Shimizu (UNESP Marília), Clary Milnitsky-Sapiro (UFRGS), Cleonice P. dos Santos Camino (UFPE), Denise Tardeli (UNISantos), Heloisa Moulin de Alencar (UFES), Júlio Rique Neto (UFPB), Leonardo Rodrigues Sampaio (UNIVASF), Luciene T. Unieran (UNIFRAN), Maria Teresa Ceron Trevisol (UNOESC), Mario Sergio Vasconcelos (UNESP Assis), Raul Aragão Martins (UNESP Marília), Sérgio Rego (FIOCRUZ), Telma Pileggi Vinha (UNICAMP), Ulisses Ferreira Araújo (EACH – USP), Valéria Amorin Arantes Araújo (USP - Departamento de Filosofia da Educação e Ciências da Educação da FE), Yves Joel Jean Marie Rodolphe de La Taille (USP - Depto. de Escolar, da Aprendizagem e do Desenvolvimento do IP).

□ Psicologia Evolucionista. Coordenadora: Maria Lúcia Seidl de Moura (UERJ). Participantes: André Luis Ribeiro Lacerda (UFMT), Ângela Donato Oliva (UERJ), César Ades (USP – Depto. de Psicologia Experimental do IP), Eduardo B. Ottoni (USP – Depto. de Psicologia Experimental do IP), Emma Otta (USP – Depto. de Psicologia Experimental do IP), Eulina da Rocha Lordelo (UFBA), Fívia de Araújo Lopes (UFRN), Francisco Dyonisio C. Mendes (UCG), Lucila Campos (UNES), Maria Bernardete C. de Sousa (UFRN), Maria Emilia Yamamoto (UFRN), Mauro Luis Vieira (UFSC), Patricia Izar (USP – Depto. de Psicologia Experimental do IP), Regina Célia Souza Britto (UFPA), Rosana Suemi Tokumaru (UFES), Vera Silvia Raad Bussab (USP – Depto. de Psicologia Experimental do IP).

□ Trabalho e processos organizativos na contemporaneidade. Coordenadoras: Leny Sato (USP – Depto. de Psicologia Social e do Trabalho) e Maria Chalfin Coutinho

(UFSC). Participantes: Álvaro Roberto Crespo Merlo (UFRGS), Dulce Helena Penna Soares (UFSC), Fábio de Oliveira (PUCSP), Izabel Cristina F. Borsoi (UFSC), Marcelo Afonso Ribeiro (USP – Depto. de Psicologia Social e do Trabalho do IP), Maria Chalfin Coutinho (UFSC), Peter Spink (FGV), Rosemeire Aparecida Scopinho (UFSCar), Suzana da Rosa Tolfo (UFSC), Vera Lúcia Navarro (USP/RP).

#### Grupos de Pesquisa do CNPq

- ☐ Formação de professores, educação a distância e escolarização: pesquisas sobre novos modelos de formação em serviço – Líder: Marilene Proença (IPUSP – Depto PSA).
- ☐ Saúde Mental, Desinstitucionalização e Abordagens Psicossociais – Líder: Eduardo Mourao Vasconcelos (UFRJ) – Participante: Alejandro León Klein Caballero (USP – Depto. de Psicologia Clínica do IP).
- ☐ Laboratório Interdepartamental de Técnicas de Exame Psicológico (LITEP) - Líder(es) do grupo: Irai Cristina Boccato Alves e Eda Marconi Custodio (USP - Depto. de Escolar, da Aprendizagem e do Desenvolvimento do IP). Participantes: Audrey Setton Lopes de Souza (Depto. PSA do IPUSP), Eliana Herzberg (Depto. PSC do IPUSP), José Fernando Bitencourt Lomônaco (Depto. PSA do IPUSP), Maria Abigail de Souza (Depto. PSC do IPUSP), Walquiria Fonseca Duarte (Depto. PSA do IPUSP).
- ☐ Psicoetologia – Líder: César Ades (Depto. PSE do IPUSP)
- ☐ Psicanálise e Filosofia - implicações clínicas. Líderes do Grupo: Christian Ingo Lenz Dunker (Depto. PSC do IPUSP) e Vladimir Pinheiro Safatle (Depto. de Filosofia da FFLCH USP)
- ☐ Psicofisiologia Sensorial. Líderes do Grupo: Dora Selma Fix Ventura (Depto. PSE do IPUSP) e Marcelo Fernandes da Costa (Depto. PSE do IPUSP). Inclui entre os participantes Sonia Regina Grötzner (UFPR).
- ☐ Laboratório de Psicologia Socioambiental e Intervenção (LAPSI). Líder do Grupo: Eda Terezinha de Oliveira Tassara (Depto. PST do IPUSP). Participantes: Gustavo Massola e Sandra Maria Patrício Vichieti (Depto. PST do IPUSP).
- ☐ Psicologia Cognitiva: Criatividade e Corporeidade. Líderes do Grupo: Thomaz Décio Abdalla Siqueira e Gláucio Campos Gomes de Matos (Universidade Federal do Amazonas). Entre os participantes está Eda Terezinha de Oliveira Tassara (PST do IPUSP)
- ☐ Etologia cognitiva. Líderes do Grupo: Eduardo B. Ottoni e Patrícia Izar Mauro (ambos do Depto. PSE do IPUSP)
- ☐ Diagnóstico e intervenção clínico-institucional comunitário e individual. Líderes do Grupo: Edwiges Ferreira de Mattos Silveiras e Sonia Beatriz Meyer (ambas do Depto. PSC do IPUSP). Entre os participantes está Eliana Herzberg (Depto. PSC do IPUSP).
- ☐ Psicologia da Saúde. Líderes do Grupo: Maria Cristina de Oliveira Santos Miyazaki e Neide Aparecida Micelli Domingos do Depto. de Psiquiatria e Psicologia da Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto. Entre os participantes está Edwiges Ferreira de Mattos Silveiras (Depto. PSC do IPUSP)
- ☐ Grupo de Avaliação e Atendimento em Psicoterapia Cognitiva. Líder do Grupo: Margareth da Silva Oliveira (Fac. de Psicologia da PUCRS). Entre os participantes está Edwiges Ferreira de Mattos Silveiras (Depto. PSC do IPUSP)

- Clínicas psicológicas: tipos de intervenção e aspectos administrativo/organizacionais. Líder do Grupo: Eliana Herzberg (Depto. PSC do IPUSP). Participante: Ana Maria de Barros Aguirre (Depto. PSC do IPUSP).
- Psicossomática, psiconeurologia e promoção de saúde. Líderes do grupo: Avelino Luiz Rodrigues e Elisa Maria Parahyba Campos (ambos do Depto. PSC do IPUSP).
- Evolução e Comportamento. Líderes do Grupo: Emma Otta e Vera Silvia Raad Bussab (Depto. PSE do IPUSP). Inclui entre os participantes Fernando José Leite Ribeiro (Depto. PSE do IPUSP), Jose de Oliveira Siqueira (FEAUSP).
- Psicossomática e Psicologia Hospitalar. Líderes do Grupo: Mathilde e Edna Maria Severino Peters Kahhale (PUCSP). Inclui entre os participantes Esdras Guerreiro Vasconcellos (Depto. PST do IPUSP).
- Neuropsicolinguística Cognitiva Experimental. Líder do Grupo: Fernando César Capovilla (Depto. PSE do IPUSP).
- Laboratório de estudos dos processos cognitivos. Líder do Grupo: Elizeu Coutinho de Macedo (Univ. Mackenzie). Inclui entre os participantes Fernando César Capovilla (Depto. PSE do IPUSP).
- Centro de Pesquisas dos Distúrbios do desenvolvimento. Líder do Grupo: Francisco Baptista Assumpção Junior (Depto. PSC do IPUSP).
- Laboratório de Psicologia Social da Religião. Líderes do Grupo: Geraldo Jose de Paiva e Wellington Zangari (ambos do Depto. PST do IPUSP).
- Lugares e Modos Críticos da Arte Contemporânea nos Museus, partilhando a liderança. Líderes do Grupo: João Augusto Frayze-Pereira (Depto. PST do IPUSP) e Lisbeth Ruth Rebollo Gonçalves (MAC-USP).
- Trabalho e Processos Organizativos na Contemporaneidade, partilhando a liderança. Líder do Grupo: Leny Sato (Depto. PST do IPUSP). Inclui entre os Marcelo Afonso Ribeiro (IPUSP).
- Negatividade em Psicologia Social: os intermediários na subjetividade e cultura. Líder do Grupo: Maria Inês Assumpção Fernandes (Depto. PST do IPUSP). Inclui entre os participantes Ianni Regia Scarcelli (IPUSP).
- Construtivismo Genético e Reabilitação Psicossocial. Líderes do Grupo: Zélia Ramozzi-Chiarottino e Nelson da Silva Junior (Depto. PST do IPUSP).
- Psicossomática e Psicologia Hospitalar – Participante Esdras Guerreiro Vasconcellos (Depto. PST do IPUSP).
- Núcleo de Estudos para Prevenção da AIDS – NEPAIDS. Líder do Grupo Vera Silvia Facciolla Paiva (Depto. PST do IPUSP), partilhando a liderança com Cassia Maria Buchalla (FSP-USP). Inclui entre os Sylvia Leser de Mello (IPUSP)
- Laboratório de Estudos e Pesquisas em Saúde Mental e Atenção Psicossocial – Maria Inês Assumpção Fernandes (Depto. PST do IPUSP) e Paulo Duarte de Carvalho Amarante (FIOCRUZ-RJ).
- Contextos Sociais de Desenvolvimento: Aspectos evolutivos e culturais. Líderes do Grupo Maria Isabel da Silva Leme (Depto. PSA do IPUSP) e Livia Mathias Simão (Depto. PSE do IPUSP). Inclui entre os participantes Paulo de Salles Oliveira (Depto. PST do IPUSP).
- Suplemento em periódico brasileiro sobre mudanças recentes no comportamento sexual e percepções sobre HIV-Aids-Brasil, 1998. Líder do grupo: Elza Salvatori Berquó

(CEBRAP). Inclui entre os participantes Vera Silvia Facciolla Paiva (Depto. PST do IPUSP).

□ A análise experimental do comportamento, da cognição e da atenção em humanos e infra-humanos. Líderes do Grupo: Gerson Aparecido Yukio Tomanari e Paula Debert (ambos do Depto. PSE do IPUSP). Inclui entre os participantes Miriam Garcia Mijares (Depto. PSE do IPUSP).

□ Análise do Comportamento: Implicações Clínicas e Educacionais. Líder do Grupo: Verônica Bender Haydu (Universidade Estadual de Londrina). Inclui entre os participantes Gerson Aparecido Yukio Tomanari (Depto. PSE do IPUSP).

□ Núcleo de Estudos de Comportamento, Cognição e Ensino (ECCE). Líder do Grupo: Julio Cesar Coelho de Rose (UFSCar). Inclui entre os participantes Paula Debert, Maria Martha Costa Hübner e Gerson Aparecido Yukio Tomanari (do Depto. PSE do IPUSP), além de docentes da UNB e da UFPA.

**c) com outras instituições do País e do exterior (por exemplo, mestrado/doutorado interinstitucional, duplo diploma de graduação e de pós-graduação, mobilidade de estudantes e docentes, convênios, redes temáticas, projetos integrados de pesquisa, entre outros);**

Projetos integrados de Pesquisa com apoio de agências de fomento

A Profa. Emma Otta, Diretora do Instituto de Psicologia, coordena o projeto 0067/05-9 PROCAD CAPES Psicologia Evolucionista, com as Profas. Maria Emila Yamamoto (UFRN) e Maria Lucia SEIDI (UERJ). Participam os professores do PSE Vera Silvia Bussab, Emma Otta, Cesar Ades, Eduardo B. Ottoni, Patrícia Izar e Fernando Ribeiro. Essa rede de colaboração associou a equipe que participa do Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental em nível de excelência da CAPES (com conceito 7) a sete outras IES (UFRN, UERJ, UFES, UFPA), UFSC, UFBA e UCG), estimulando a interação científico-acadêmica de pesquisadores (docentes e alunos de pós-graduação), e tendo como consequência a melhora da avaliação CAPES do triênio anterior para o triênio de 2004-2006 de dois dos programas associados (UFSC de 4 para 5 e UCG de 3 para 4). Essa rede de colaboração foi um desdobramento do projeto de pesquisa do INSTITUTO DO MILÊNIO CNPq “O moderno e o ancestral: a contribuição da Psicologia Evolucionista para a compreensão dos padrões reprodutivos e de investimento parental humano”. Participaram como parceiros internacionais destes projetos: Margo Wilson, Ph.D. e Martin Daly, McMaster University, Ontario (Canada) e Leda Cosmides, Ph.D., University of California, Santa Barbara (USA).

A Profa. Emma Otta coordena também o projeto temático FAPESP 2006/59192-2 “Depressão pós-parto como um fator de risco para o desenvolvimento do bebê: estudo interdisciplinar dos fatores envolvidos na gênese do quadro e em suas consequências”, um projeto multicêntrico, em conjunto com a Profa. Dra. Vera Silvia Raad Bussab, do PSE e a Dra. Maria Teresa Zullini da Costa, da Divisão de Pediatria do Hospital Universitário (HU) da USP. Além do IP, estão envolvidos participantes do Instituto de Biociências, Instituto de Ciências Biomédicas e Faculdade de Medicina Veterinária e Zootecnia e HU), além de uma parceria com a Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), com o Centro de Saúde Escola do Butantã e o Instituto de Saúde de São Paulo. O estudo, que focaliza as áreas de pesquisa básica e clínica, tem relevância pelos

subsídios que fornecerá para práticas de intervenção precoce em casos de depressão pós-parto.

A Profa. Dora F. Ventura, membro da Academia Brasileira de Ciências, responsável pelo Laboratório de Psicofisiologia Sensorial do PSE, coordena o projeto PROCAD 182/2007 iniciado em 2009, sobre Perdas Sensoriais Causadas Pela Intoxicação por Solventes: Estudos psicofísicos, neuropsicológicos e neurofisiológicos, juntamente com o Prof. Luiz Carlos de Lima Silveira, da Universidade Federal do Pará. Este projeto é uma continuação dos projetos CAPES/RENOR e CAPES/PROCAD do início desta década sobre “Neuropatologias Regionais da Amazônia: Estudo Psicofísico e Neurofisiológico das Repercussões Visuais da Intoxicação Mercurial”, incluindo docentes da UNICAMP, UNESP e UFPr, que prosseguiram sob a forma de diversos outros auxílios desde 2005 tais como: Rede Instituto Brasileiro de Neurociências FINEP, um projeto que reuniu 11 IESs brasileiras (USP, UFPA, UFRGS, UFRJ, UFMG, UFPe, UFSC, UNIR, UFSM, UFF e PUCRGs) em pesquisa em neurociência, o projeto Casadinho/CNPq visando colaboração para a consolidação do grupo de pesquisa em neurociência e doenças tropicais da Universidade Federal do Pará, auxílios para pesquisa conjunta com o grupo da UFPA, dentro da linha PRONEX/SECTAM, de Edital Universal CNPq e de projeto Temático da FAPESP (02/12733-8). Com o prof. Olavo Faria Galvão, que também participa desta segunda versão do projeto PROCAD, a Profa. Dora F. Ventura colabora no projeto “Translational Studies of Neurobehavioral Effects of Mercury Exposure” coordenado por W. MacIlvane do U. MASS/Shriver Center, Boston USA e por Olavo F. Galvão, UFPA, com financiamento dos National Institutes of Health.

O Laboratório de Psicofisiologia Sensorial mantém ainda outras colaborações em âmbito nacional entre as quais destaca-se a colaboração com Solange R. Salomão e Adriana Berezovsky do Depto. de Oftalmologia da UNIFESP colaboram no projeto Brazil-LHON (Leber’s Hereditary Optic Neuropathy), destinado a esclarecer os mecanismos da doença genética LHON, do qual participam 25 pesquisadores do Brasil, Estados Unidos e Itália. Anita Taub, neuropsicóloga, do Instituto de Psiquiatria do HC/USP, colabora em pesquisa sobre avaliação neuropsicológica de pacientes diabéticos e de pacientes com contaminação por mercúrio, co-orientando projeto de estudante de pós-graduação.

Os professores Gerson Tomanari, Maria Martha Costa Hübner, Paula Debert, do Depto. de Psicologia Experimental mantém intercâmbio com pesquisadores da UFPA, tendo sido aprovado no final de 2008, o projeto denominado “Casadinho” (Edital MCT/CNPq/CT-Infra/CT-Petro/Ação Transversal IV No.16/2008, Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental – PSE – USP e Programa de Pós-Graduação em Teoria e Pesquisa do Comportamento – PPGTPC –UFPA: Análise Experimental de Relações entre Estímulos em Humanos e Animais: Procedimentos Alternativos para Formação de Classes Simbólicas. Participam do projeto os professores Olavo Galvão e Romariz da Silva Barros da UFPA e a Professora Elenice Seixas Hanna da UnB, as Profas. Amália Pie Andery e Teresa Pires Sérió da PUC/SP e Professores Deisy das Graças de Souza, Julio César de Rose. Este grupo também participa Programa de Apoio a grupos de Excelência (PRONEX/FAPESP), coordenado pelo Prof. Julio César de Rose. No final do ano de 2008 o grupo, com a inclusão de uma rede ampliada de pesquisadores, foi

contemplado com o INCT ( Instituto Nacional de Ciência e Tecnologia) Aprendizagem Relacional e Função Simbólica:Pesquisa Básica e Aplicada, Edital 15/2008 MCT/CNPq/FNDCT/CAPES/FAPEMIG/FAPERJ/FAPESP, com a professora Deisy das Graças de Souza (UFSCar) como Coordenadora, Olavo de Faria Galvão (UFPA) como Vice-Coordenador e o professor Gerson Toamanri como coordenador do projeto na USP. As seguintes universidades estão envolvidas: Universidade Federal de São Carlos, Universidade de Brasília, Universidade de São Paulo, Universidade Estadual Ciências da Saúde de Alagoas, Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho, Universidade Federal de Minas Gerais, Universidade Federal do Pará, University of Massachusetts Medical School (EUA).

A Profa. Maria Cristina M. Kupfer (PSA) coordenou o Projeto Temático Leitura da constituição e da psicopatologia do laço social por meio de indicadores clínicos. A pesquisa buscou validar a leitura da constituição e da psicopatologia do laço social por meio de indicadores clínicos, construídos a partir do referencial teórico da psicanálise, e recebendo a contribuição dos campos da Psicologia do Desenvolvimento, da Pediatria, da Psiquiatria, da Educação e da Fonoaudiologia. Contou com apoio do Ministério da Saúde. Integraram a equipe do Projeto docentes da Faculdade de Educação da USP (Rinaldo Voltolini, Leandro de Lajonquière), Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo (Sandra Josefina Ferraz Ellero Grisi). Participaram como parceiros internacionais deste projeto: Jean Jacques Rassial (Universidade de Aix-Marseille), Elizabeth Batista Pinto Wiese (Roosevelt Academy, Universidade de Utrecht, ROAC, Holanda). O Prof. Rogério Lerner (2008 a 2011) está atualmente coordenando um projeto que é um desdobramento deste “Detecção precoce de riscos para transtornos do espectro de autismo com Indicadores Clínicos de Risco para o Desenvolvimento Infantil e intervenção precoce: capacitação de enfermeiros para o trabalho em unidades básicas de saúde”, com auxílio da FAPESP (2008/09871-6).

A Profa. Marilene Proença coordena o Projeto A atuação do psicólogo na rede pública de educação frente à demanda escolar: concepções, práticas e inovações (2008-2010), contando com Auxílio à Pesquisa FAPESP. O Projeto investiga a atuação de psicólogos que atuam em sete estados brasileiros: São Paulo, Paraná, Minas Gerais, Bahia, Santa Catarina, Rondônia e Acre. na área da educação, em relação à queixa escolar. Integram a equipe do Projeto docentes da Universidade Estadual de Maringá (Marilda Gonçalves Dias Facci), Universidade de Mogi das Cruzes (Ana Karina Amorim Checchia, Tatiana Platzer do Amaral), Universidade Federal de Uberlândia (Anabela Almeida Costa e Santos, Silvia Maria Cintra da Silva), Universidade Federal de Rondônia (Iracema Neno Cecílio Tada), Faculdade Social da Bahia (Lygia de Sousa Viégas).

O Prof. Nelson da Silva Jr. (PST) coordena o Projeto “Espacialização da Identidade e Representação da Urbanidade – um estudo comparativo Paris-Barcelona-São Paulo” (USP-COFECUB; FAPESP; CNRS-França). Projeto “Ambiances urbaines: estudo comparativo Paris-New York-São Paulo (Ministère de la Recherche, CNRS).

A Profa. Eda Tassara (PST) coordena o Projeto “Avaliação de Processos participativos em programas de educação ambiental: subsídio para a formulação de Políticas Públicas”

(FAPESP-Secretaria Municipal de São Paulo de Saúde). Desenvolveu uma série de Vídeo-Documentários para a Educação Ambiental Popular (2008-2009), com financiamento da UNESCO e MMA – Ministério do Meio Ambiente.

Ao longo dos últimos cinco anos o Instituto de Psicologia tem ampliado sua participação em pesquisas em colaboração internacional, por meio do estabelecimento e/ou manutenção de colaborações com pesquisadores e instituições estrangeiras. Destacam-se aqui as principais colaborações internacionais. Detalhamentos adicionais podem ser encontrados nos relatórios de cada um dos Departamentos.

1. University of Massachusetts Medical School - Shriver Center (UMASS-Shriver Center), EUA. O Prof. Gerson Y. Tomanari é "affiliated adjunct scientist" do UMASS-Shriver Center desde 1998. Este intercâmbio manifesta-se em visitas mútuas. O professor William MacIlvane (UMASS-Shriver Center) esteve em atividades no programa em 2007, em reunião do grupo PRONEX/FAPESP, discutindo projetos e elaborando artigos em co-autoria, tendo sido um deles publicado no JEAB em janeiro de 2007 e o outro aceito para o Experimental Analysis of Human;

2. Universidade do Minho (Portugal), por meio do pesquisador Armando Machado que esteve em visita ao Programa em 2008, ministrando disciplina, iniciando discussões e arranjos para o doutorado sanduíche de dois alunos (Saulo Missiagia Velasco e Edson Massayuki Huziwaru, que foram para Portugal no início do ano de 2008).

3. Universidad de Sevilla. Este intercâmbio se estabeleceu com o pós-doutoramento da Profa. Maria Helena Leite Hunziker, sob orientação do Prof. Titular da Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento, Prof. Rafael Moreno. Este intercâmbio se manteve após o término do pós-doutorado. Como consequência desta parceria foi escrito e submetido para o periódico Psychological Record o artigo de Hunziker, M.H.L. & Moreno, R. (em reformulação), .Behavioral variability: some criteria for experimental analysis;

4. Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento - CEIC, Universidad de Guadalajara, México. A Maria Helena Leite Hunziker uma visitou o CEIC, como pesquisadora convidada, onde ministrou o curso de pós-graduação de curta duração e produziu dois artigos em conjunto com Dr. Cristiano Valério dos Santos;

5. Western Michigan University, USA e Califórnia State University, por meio dos pesquisadores John Austin, Jack Michael e do professor Caio Miguel (que se transferiu para a Califórnia State University em 2006), que desenvolvem pesquisa conjunta com a Profa. Maria Martha Hübner. Deste trabalho conjunto resultou a publicação em co-autoria com a profa. Maria Martha, prof. Caio Miguel e John Austin, publicado em 2008 no vol 24 do periódico "The Analysis of Verbal Behavior";

6. B.F. Skinner Foundation através de Julie Vargas e Ernest Vargas, que mantêm intercâmbio com a Profa. Maria Teresa Araújo Silva e Profa Maria Martha Costa Hübner,



com o objetivo de historiar e divulgar o desenvolvimento da Análise Experimental do Comportamento no Brasil;

7. American Institutes for Research, com Dr. Maurrey MacIrmme, diretor do referido instituto, em colaboração com a Academia Brasileira de Ciências, com o Dr. Paulo Rodrigues (UFF), em dois projetos: 1) intercâmbio de organizações não governamentais americanas e brasileiras para a inclusão social de pessoas com necessidades especiais, em que a profa. Maria Martha Costa Hübner exerceu a função, em 2008, de membro e coordenadora do Centro de Apoio a Moradias assistidas de São Paulo- CAM- SP, que é uma extensão do projeto da Academia Brasileira de Ciências, denominado “Ciência e exceção”, que tem também a participação da professora Dora Fix Ventura;

8. Centro Médico da Universidade de Groningen (Holanda), com o Dr. Erwin Geertz, com a participação de Juliana Fiquer, aluna de doutorado da professora Emma Otta, em um projeto que conta também com a participação do professor Eduardo Ottoni. A origem do intercâmbio deu-se em 2007, ocasião em que Erwin Geerts visitou o Programa de Pós Graduação em Psicologia Experimental e ministrou um mini-curso sobre “Comunicação não-verbal na depressão: uma abordagem etológica” e discutiu projetos de pesquisa com professores e estudantes. Como parte de um doutorado sanduíche, com apoio do CNPq, Juliana Teixeira Fiquer, orientanda da Profa.Emma Otta, com co-orientação da Profa. Clarice Gorenstein (IPq), passou oito meses na UMCG para realização de parte de sua pesquisa de doutorado;

9. Curso de Mestrado em Etologia do Instituto Superior de Psicologia Aplicada- ISPA, Lisboa, coordenado pelo prof. Rui F. Oliveira, com o prof. César Ades;

10. École Normale Supérieure e do Muséum d’Histoire Naturelle, de Paris através do Prof. Dominique Lestel e o prof. César Ades, em um projeto de convênio entre o Muséum d’Histoire Naturelle e o IPUSP;

11. Istituto de Scienze e Technologie della Cognizione de Roma (Itália). Intercâmbio da Profa. Elisabetta Visalberghi com o Prof. Eduardo Ottoni, a Profa. Patrícia Izar e Briseida Dôgo de Resende (ex- bolsista PRODOC/CAPES);

12. Neuroscience and Behavior Program da University of Georgia (EUA) com o intercâmbio da Profa. Dorothy Fragaszy com os professores Ottoni e Izar. Conta com o apoio da Leakey Foundation e da National Geographic Society.

13. Department of Psychology, McMaster University, Ontario (Canadá). Fazem parte deste intercâmbio com Margo Wilson Ph.D. e Martin Daly Ph.D., os profs. Emma Otta, Vera Silvia Bussab, Fernando Leite Ribeiro, Patricia Izar, Eduardo Ottoni. Houve um Workshop no Canadá com a participação dos professores Patricia Izar e Eduardo Ottoni e do mestrando Leonardo Antonio Marui Cosentino, que participou como pesquisador do projeto.

14. Universidade de Paris, professor Didier Sheila Jean Marie Demolin, que esteve no programa em 2008 ministrando a disciplina PSE 5870 “Evolução da fala e da linguagem”, a convite do professor Cesar Ades;

15. Universidade de Medicina Veterinária de Viena (Áustria), professor Rupert Palme, que esteve no IPUSP ministrando a disciplina PSE 5863 “Estresse: Formas não invasivas de monitoramento endócrino”;

16. Tavistock Clinic (The Tavistock and Portman NHS Trust), Londres, Inglaterra. Contato do Prof. Luiz Cláudio Mendonça Figueiredo e Prof. Nelson Ernesto Coelho Junior com a Profa. Juliet Hopkins;

17. Frances L. Hiatt School of Psychology da Clark University, Worcester, Ma., intercâmbio da profa. Livia Mathias Simão com o prof. Jaan Valsiner, Ph. D. Dois alunos fizeram doutorado sanduíche na Clark University: Danilo Silva Guimarães e Nilson Guimarães Doria.

18. Acordo de cooperação com Universidade Rennes 2 em torno da pesquisa “Estudo Comparativo Internacional das Marcas Corporais Auto-Infligidas à luz do Laço Social Contemporâneo. Funções das tatuagens e escarificações na economia psíquica dos jovens adultos: gênese, relação aos corpos, solução subjetiva. Projeto CAPES/COFECUB 609-08”. Prof. Nelson da Silva Jr. manteve intercâmbios que permitiram oferecer quatro disciplinas. A colaboração com o Prof. Jean-Luc Gaspard (Univ. Rennes II), iniciada em 2007 com apoio do convênio CAPES-COFECUB, para desenvolver projeto de pesquisa, orientar em co-tutela, ministrar disciplinas de pós-graduação e organizar eventos científicos - resultou em convite ao Prof. Nelson para proferir palestra de abertura “Corps et narration”, no “Colloque International Pratiques et Usages du Corps”, na Univ. Rennes II, onde Livia G.N. Gomes, sua orientanda, iniciou estágio com apoio da FAPESP. O intercâmbio inclui partir de janeiro, cooperação com o “Laboratoire de Psychopathologie et clinique psychanalytique”, sob a direção do Prof. Jean Maleval e o Prof. Alain Abelhauser,

19. Acordo de cooperação acadêmica com Universidade Paris VII em torno da pesquisa Sublimação e Processos culturais. Organização de Colóquio internacional em novembro de 2009: “Sublimação e recurso à Força. Desafios da cultura contemporânea. (Financiamento aprovado pela FAPESP/Pró-reitoria de Pós-graduação USP)

Há interesse na cooperação entre grupos de pesquisa do Instituto de Psicologia da USP e universidades e instituições de pesquisa francesas. A profa. Maria Abigail de Souza, do Depto. de Psicologia Clínica, é responsável pela Coordenação do Acordo USP/COFECUB (Comité Français d’Évaluation de la Coopération Universitaire et Scientifique avec le Brésil) na Pró-Reitoria de Pesquisa.

Duas estudantes de doutorado - Fraulein Vidigal de Paula e Sara Del Prete Panciera - foram orientadas em regime de co-tutela por docentes do Departamento de Psicologia Escolar da USP (Maria Isabel Leme e Maria Regina Maluf) e por docentes da Université

Rennes 2 (Jean-Émile Gombert e Michel Deleau ), com título reconhecido no Brasil e na França. Fraulein Vidigal de Paula foi aprovada em concurso seletivo e a partir de 2009 é professora do Depto. PSA.

O Prof. Nelson da Silva do Departamento de Psicologia Social e do Trabalho coordena um grupo de pesquisa Psychopathologie des pratiques de corps dans le lien social contemporain que reúne a Univ. de Rennes II e a USP (CAPES-COFECUB).

**d) entre as atividades-fim (Ensino de Graduação, Ensino de Pós-Graduação, Pesquisa, Cultura e Extensão).**

O Instituto de Psicologia pode avançar na articulação das Comissões de Graduação, Pós-Graduação, Pesquisa e Cultura e Extensão. O desafio que se coloca para as quatro Pró-Reitorias da Universidade também se coloca para as Comissões da Unidade.

**5) Analise o impacto dos programas acadêmicos desenvolvidos pela Administração Central da Universidade nas atividades-fim da Unidade e sua articulação com elas. Considere a articulação com o Projeto Político-Pedagógico e o processo formativo dos estudantes de graduação, atividades de pós-graduação e as consequências na pesquisa.**

**a) Pró-Reitoria de Cultura e Extensão (Aprender com Cultura e Extensão; A Universidade e as Profissões; Universidade Aberta à Terceira Idade);**

Contamos atualmente com nove Bolsas do Programa Aprender com Cultura e Extensão, com vigência de 01/08/2009 a 31/07/2010. A Profa. Henriette Tognetti Penha Morato (PSA) está orientando cinco bolsistas (Barbara Elizabete Vieira de Melo - Rede de apoio social na prática psicológica em instituições; Luana de Oliveira Neca - Plantão psicológico à comunidade geral HU/USP: prática em instituição em ação; Rodrigo Bronze dos Santos Atendimento em plantão psicológico como residência em psicologia; Tiago Rodrigo Marin - Cartografia como atenção psicológica a mutirões habitacionais da periferia de São Paulo; Rodrigo da Silva Rodrigues Lermes - Plantão psicológico em instituição: compreendendo a demanda por atenção psicológica em Campanha da Polícia Militar do Estado de São Paulo), a Profa. Leila Salomão la Plata Cury Tardivo (PSC), uma bolsista (Luana de Oliveira Neca - Projeto tutor: a escuta e a presença dos psicólogos junto do paciente com esclerose lateral amiotrófica e sua família), a profa. Emma Otta (PSE), um bolsista (Jonatham Miller S. Mota - Depressão pós-parto como um fator de risco para o desenvolvimento do bebê), a profa. Belinda Piltcher Haber Mandelbaum (PST), um bolsista (Danilo Crespo Adomaitis - Atenção à infância, à adolescência e à família: tradução, adaptação e divulgação de material informativo no âmbito da Saúde Mental) e a profa. Yvette Piha Lehmann (PST), um bolsista (Fernanda Viana de Carvalho Rocco - Guia de programas de formação para o trabalho da cidade de São Paulo: o uso de um instrumento de informação com orientação profissional).

Entre 2004 e 2009 contamos com apoio da Pró-Reitoria de Cultura e Extensão para o desenvolvimento de 19 projetos. Destacam-se entre eles Apoio psicológico a policiais civis da Região Oeste de São Paulo, Apoio psicológico a adolescentes autores de atos infracionais graves, Apoio psicológico a funcionários que atendem adolescentes

institucionalizados, Orientação profissional para alunos do curso popular pré-universitário PSICO-USP. Destaca-se a participação do Instituto de Psicologia, através da sua Profa. Emérita Eclea Bosi, na idealização do Programa Universidade Aberta à Terceira Idade na Universidade de São Paulo, em 1991, e sua coordenação até hoje. A Profa. Eclea forneceu o Quadro da Evolução do Programa de 1994 a 2008 na Universidade, que mostra a ampliação do número de matrículas, com exceção de apenas dois anos (assinalados com asterisco), o que foi atribuído a greves.

Exercício	Matrículas
1994	847
1995	957
1996	1.147
1997	2.135
1998	4.603
1999	5.186
2000	5.212
2001	5.654
2002	5.788
2003	6.278
2004	10.632
2005	7.551*
2006	8.250
2007	7.011*
2008	9.065
Total Geral	80.316

Detalhamento adicional da nossa participação no Programa Universidade Aberta à Terceira Idade pode ser encontrado no item relativo aos Avanços da Unidade na área de Cultura e Extensão.

O Serviço de Orientação Profissional participa da organização do programa “Universidade e as Profissões” e “Feira de Profissões da USP”, organizando debates, apresentações e visitas ao IPUSP.

Há uma parceria entre o Serviço de Orientação Profissional do IPUSP e a Escola de Aplicação da FEUSP para atendimento de alunos da 8ª série do ensino fundamental à 3ª série do ensino médio. Entre 2004 e 2008, o número de alunos atendidos mais do que dobrou.

Ano	Atendidos	Sessões
2004	50	25
2005	20	10
2006	155	37
2007	120	65
2008	120	73
Total	465	210

Foi oferecido também atendimento para os alunos de graduação e pós-graduação da USP que têm dúvidas sobre a escolha de carreira, recebendo alunos de todos os momentos do curso. Por ano, foram atendidos em média 46 alunos durante 69 sessões.

Ano	Atendidos	Sessões
2004	40	240
2005	63	393
2006	43	352
2007	42	340
2008	42	345
Total	230	1670

**b) Pró-Reitoria de Graduação (Pró-Eve, Pró-Int, Pró-Lab, Pró-Aluno; Ensinar com Pesquisa; cursos de Pedagogia Universitária para docentes);**

O Instituto de Psicologia da USP tem sido apoiado no seu projeto de internacionalização da graduação pelo Pró-Int desde 2007. Neste ano, sete estudantes participaram do VI Congreso Internacional de Salud Mental y Derechos Humanos. Entre os trabalhos apresentados destacamos a título de exemplo: Heloisa Schvarzman de Araujo Silva - Evaluacion de intervencion preventiva del uso de extasis (Profa. Maria Teresa Araújo Silva). Carina Ferreira Guedes - Los talleres clínicos en la atención de pacientes psicóticos; Tiago de Moraes Lima - El concepto de transferencia en la clínica psicoanalítica de orientación lacaniana; Daniel Camparo Ávila - Psicoanálisis y Musica; Débora Zanutto Cardillo Contribuições da Psicanálise ao Acompanhamento Terapêutico (Profa. Helena Maria Sampaio Bicalho).

#### PRÓ-INT 2007

Valor Disponibilizado R\$ 7.379,69

ALUNOS/DOCENTES VALOR CONCEDIDO

1.Marcos Gorenstein – participação em congresso na Argentina	R\$ 419,69
2.Raquel Moraes de Oliveira – participação em congresso na Argentina	R\$ 1.161,00
3.Daniel Camparo Ávila – participação em congresso na Argentina	R\$ 1.161,00
4.Débora Zanutto Cardillo – participação em congresso na Argentina	R\$ 1.161,00
5.Heloisa S.de Araujo Silva – participação em congresso na Argentina	R\$ 1.155,00
6.Carina Ferreira Guedes – participação em congresso na Argentina	R\$ 1.161,00
7.Tiago de Moraes Lima – participação em congresso na Argentina	R\$ 1.161,00
<b>TOTAL CONCEDIDO</b>	<b>R\$ 7.379,69</b>

Em 2008 oito estudantes de graduação participaram de Congressos Internacionais. Destacamos a título de exemplo: Marina Monzani da Rocha que participou do 18th World Congress of the International Association for Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions, em Istambul, Turquia. Apresentou o trabalho desenvolvido sob orientação da Profa. Edwiges Ferreira de Mattos Silveiras A comparative study of clients (6-18 years old) enrolled either on one university enuresis project or one university psychological clinic, in Brazil. In: ABSTRACT BOOK for ORAL & POSTER

PRESENTATIONS, 2008. p. 163-163. Pedro Rodrigo Peñuela Sanches apresentou um trabalho desenvolvido em conjunto com um grupo de colegas sob orientação da Profa. Ianni Regia Scarcelli La construcción de un lugar para la Psicología en Salud Colectiva: la experiencia en el proyecto "Bandeira Científica" no IX Congreso Internacional de Psicología Social de la Liberación: A los desafíos actuales, respuestas colectivas hacia la liberación, em San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, México. Ronaldo Lopes Coelho participou do VII Congreso Internacional de Salud Mental y Derechos Humanos apresentando Relações de trabalho e promoção de saúde no relato de profissionais de saúde na cidade de São Paulo. Thais Mariana Arantes Ferreira apresentou o trabalho Multiversas cidades, andanças caleidoscópicas, tessitura de redes, sob orientação de Andrés Eduardo Aguirre Antúnez, no III Congreso Internacional de Acompañamiento Terapéutico, no Rio Grande do Sul. Vários estudantes participaram do III Congreso Internacional de psicopatología Fundamental, Universidade Federal Fluminense. Christian Campos de Oliveira Haritçalde apresentou neste congresso o seu trabalho de Iniciação Científica desenvolvido sob orientação da Profa. Miriam Debieux Rosa, Migração e Cultura: Experiências de Atendimento a Pessoas em Situação de Vulnerabilidade Psíquica e Social. Foram apresentados três trabalhos de Iniciação Científica (FAPESP) orientados pelo Prof. Nelson da Silva Jr: Marcela Rezende Géa Adolescência e marcas corporais auto-infligidas no contexto social contemporâneo Adolescência e Marcas-Corporais, Elisa Vieira Na superfície da pele: modificações corporais e subjetividade contemporânea e Maria Mamud Godoi Mourão A mercadorização pós-moderna da perversão: sobre a erotização da auto-destruição. As estudantes participam de um Projeto de pesquisa de Cooperação Internacional coordenado por este professor - Programa CAPES/COFECUB: "Estudo comparativo internacional das marcas corporais auto-infligidas à luz do laço social contemporâneo. funções das tatuagens e escarificações na economia psíquica dos jovens adultos: gênese, relação aos corpos, solução subjetiva".

#### PRÓ-INT 2008

Valor Disponibilizado R\$ 8.229,73

ALUNOS VALOR CONCEDIDO

1. Marina Monzani da Rocha – Congresso na Turquia	R\$ 700,00
2. Christian Haritçalde – III Congresso Int. Psicopatologia Fundamental	R\$ 700,00
3. Marcela Rezende Géa – III Congresso Int. Psicopatologia Fundamental	R\$ 700,00
4. Elisa Vieira – III Congresso Int. de Psicopatologia Fundamental	R\$ 700,00
5. Maíra M. Godói Mourão – III Congresso Int. Psicopatologia Fundamental	R\$ 700,00
6. Pedro Rodrigo P. Sanches – Congresso no México	R\$ 1.915,00
7. Thaís Ferreira – III Congresso Int. de Acompanhamento Terapêutico	R\$ 602,00
8. Ronaldo Lopes Coelho – Congresso na Argentina	R\$ 1.109,00

#### DOCENTES

Profa. Maria I. Fernandes – diárias de docente da Université Paris V R\$ 1.056,00

TOTAL CONCEDIDO R\$ 8.182,00

## PRÓ-INT 2009

Valor Disponibilizado R\$ 6.739,76

Do Programa de Apoio à Realização e/ou Participação em Eventos voltados à Graduação (Pró-Eve) recebemos R\$ 2.665,13 em 2005, R\$ 16.646,20 em 2006, R\$ 7.243,72 em 2007, R\$ 7.376,00 em 2008. Em 2009 o valor disponibilizado R\$ 6.779,58. A seguir está discriminada a distribuição do recurso concedido.

## PRÓ-EVE 2005

Alunos Valor Concedido

Carolina Cardoso Tiussi	R\$ 251,71
Aline Tafner, Carla Kawanami, Carolina Padovani, Gabriela Moares Danielli, Ana C. Franceschini e Layana Carvalhal	R\$ 251,71
Amanda Nogueira - Carolina Simões e Fernanda Sato	R\$ 251,71
Sandra Aparecida S. Zanetti	R\$ 160,00
Ana Martins Torres Bernardes	R\$ 250,00
Participação de 06 alunos no ENEP	R\$ 1.500,00
<b>TOTAL CONCEDIDO</b>	<b>R\$ 2.665,13</b>

## PRÓ-EVE 2006

Valor Disponibilizado R\$ 16.391,61

ALUNOS VALOR CONCEDIDO

Camila T. Ferreira, Samanta P. Natalo e Marcella P. de Oliveira	R\$ 500,00
André Rosa Silva	R\$ 450,00
Rafael Baioni Nascimento	R\$ 250,00
Paulo Keishi Ichimura Kohara	R\$ 150,00
Lívia Akissue de Barros	R\$ 190,00
Ana Carolina Bastides Horibe	R\$ 200,00
Natália Tarallo	R\$ 489,24
Gabriela Dias de Moraes Danieli	R\$ 489,24
Isabella Bertelli Cabral dos Santos	R\$ 489,24
Aline Moreira da Silva Tafner	R\$ 500,00
Carla Cristina Kawanami	R\$ 489,24
Ana Carolina Trousdell Franceschini	R\$ 500,00
João Felipe Guimarães M. S. Domiciano	R\$ 459,24
Ana Carolina Bastides Horibe	R\$ 500,00
Ivan Eiji Kaminagakura	R\$ 500,00
Letícia Laranjeira de Carvalho	R\$ 500,00
Liliana Prado Lima	R\$ 500,00
André Ricardo Narder e outros	R\$ 500,00
Marcos Lanner de Moura	R\$ 500,00
Liliana Prado Lima	R\$ 500,00
André Ricardo Narder e outros	R\$ 500,00
Marcos Lanner de Moura	R\$ 500,00
Semana de Psicologia do IPUSP	R\$ 3.375,00

## DOCENTES

Profa. Maria C. Kupfer – diária para docente da Universidade Paris XIII R\$ 480,00  
Profa. Isabel C. Gomes – diárias/passagens/pró-labore para docente das Universidades de Matanza e Buenos Aires R\$ 1.770,00  
Profa. Dra. Marie Claire Sekkel – para participação e apresentação de trabalho na XXXV Reunião Anual da SBP R\$ 1.250,00  
Profa. Associada Leila Cury Tardivo - diária para docente da Universidade Pierre Mendes-France de Grenoble R\$ 240,00  
Profa. Dra. Ianni Régia Scarcelli – Projeto de Extensão Universitária Bandeira Paulista R\$ 1 375,00  
Profa. Dra. Ianni Régia Scarcelli – Projeto de Extensão Universitária Bandeira Paulista R\$ 1 375,00  
TOTAL CONCEDIDO R\$ 16.646,20

## PRÓ-EVE 2007

Valor Disponibilizado R\$ 8.345,20

### ALUNOS/DOCENTES VALOR CONCEDIDO

Renata Rezende Lacerda R\$ 300,00  
Luiza Azem Camargo R\$ 300,00  
Lia Matos Viegas R\$ 300,00  
Lia Cecília Levin R\$ 300,00  
Artur Rafael Agostinho Theodoro R\$ 300,00  
Ana Alvarez R\$ 300,00  
Isabella Bertelli C. dos Santos R\$ 300,00  
Ana Carolina Bastides Horibe R\$ 300,00  
Fernanda Ghiringuello Sato R\$ 300,00  
Carla Cristina Kawanami R\$ 300,00  
João Felipe Guimarães M. S. Domiciano R\$ 300,00  
Kelly Regina Sobral R\$ 300,00  
Clarissa Giacomo da Mota R\$ 300,00  
Natália Tarallo R\$ 438,24  
Aline Moreira da Silva Tafner R\$ 438,24  
Carla Cristina Kawanami R\$ 458,24  
Carolina Calmon Ramalho R\$ 209,00  
Fabiana Cristina Amaral da Fonseca R\$ 150,00  
Renata Ferreira dos Santos Coelho R\$ 150,00  
Arthur Hoverter Facchini e Juliano Sano de Almeida Lara R\$ 300,00  
Ana Carolina Trousdell R\$ 300,00  
Carolina Ribeiro Bezerra de Sousa R\$ 300,00  
Marília da Silva Alves Bento R\$ 300,00  
Carolina de Melo Simões R\$ 300,00  
TOTAL CONCEDIDO R\$ 7.243,72

## PRÓ-EVE 2008

Valor Disponibilizado R\$ 8.895,17



ALUNOS/DOCENTES VALOR CONCEDIDO

Mario Felipe de Lima Carvalho	R\$ 245,00
Daniel Camparo Ávila	R\$ 310,00
Elaine de Souza Zanolo Manara	R\$ 446,00
Marcel Cervantes de Oliveira e outros	R\$ 500,00
Rafael Alves Lima	R\$ 380,00
Ana Carolina Bastides Horibe	R\$ 519,00
Carolina Ribeiro Bezerra de Sousa	R\$ 250,00
Márcia Kameyama	R\$ 156,00
Luiza Chagas Brandão e Silva	R\$ 250,00
Maikel Messias Garcia Silva	R\$ 37,80
Profa. Dra. Maria Martha Costa Hübner – transporte para alunos e professores da Universidade Federal Fluminense e Universidades de Maryland e a de Milwaukee, EUA.	R\$ 1.487,70
Prof. Titular César Ades – auxílio para realização de conferência	R\$ 250,00
Profa. Dra Ana Maria Loffredo – diárias para docente da Universidade Federal de São Carlos	R\$ 252,00
Ana Carolina T. Franceschini	R\$ 379,50
Prof. Associado Nelson da Silva Junior - diárias e passagens aéreas para docentes das Université de Bretagne Occidentale e Université Paris VII	R\$ 1.470,00
Profa. Titular Maria Inês A. Fernandes – diária para Prof. Pierre Benghozi	R\$ 250,00
Profa. Dra. Ianni Régia Scarcelli – diária e pró-labore para docente da Universidade Estadual de Campinas e pesquisadora da Secretaria Estadual de Saúde de SP.	R\$ 193,00
TOTAL CONCEDIDO	R\$ 7.376,00

PRÓ-EVE 2009

Valor Disponibilizado R\$ 6.779,58

ALUNOS VALOR CONCEDIDO

Helena Steiner F.F. Pinto e Lilian Tidori Konta	R\$ 150,00
Juliana Rodrigues Alexandre e outros	R\$ 420,00

DOCENTES

Prof. Dr. Paulo César Endo – diária para docente da UNICAMP e confecção de banners, painel e cartazes para seminário	R\$ 839,00
Profa. Dra. Belinda Piltcher H. Mandelbaum – diárias para professor visitante da Universidade de Londres.	R\$ 1.056,00
ATÉ O MOMENTO	R\$ 2.465,00

Em 2008 tivemos 3 bolsistas do Programa nsinar com Pesquisa (PROEP), dos quais dois orientados pela Profa. Isabel Cristina Gomes do PSC (Alessandra Yuri Oshiro e Danilo Crespo Adomaitis - Pesquisando artigos: Uma análise das publicações do Family Process, nos ultimos 5 anos) e um orientado pelo Prof. Fernando César Capovilla (Desenvolvimento de linguagem em crianças surdas e com paralisia cerebral). Em 2009

temos 4 bolsistas do PROEP, dos um orientado pela Profa. Isabel Cristina Gomes do PSC (Marina Carbonell de Franca Aranha - Pesquisando artigos: Uma análise das publicações do Family Process, nos últimos 5 anos), dois orientados pela profa. Henriette Tognetti Penha Morato do PSA (Catherine Hiromi Hayashida - Cartografia como atenção psicológica a mutirões habitacionais da periferia de São Paulo e Rodrigo Harder Ferro Dicezare - Rede de apoio social na prática psicológica em instituições), e um orientado pelo Prof. Paulo Endo do PSA (Maikel Messias Garcia Silva - Psicanálise, trauma e testemunho).

Em 2009, fomos contemplados com verba Pró-Lab.

**c) Pró-Reitoria de Pesquisa (Procontes, ProIP, Projeto 1, Projeto 4, PAEx, Biotérios);**

Docentes do IPUSP com projetos de pesquisa subvencionados pelas agências de fomento (FAPESP, CNPq) têm sido contemplados com verbas do Projeto 1 da Pró-Reitoria de Pesquisa, como mostra a listagem a seguir para os anos de 2008-2009:

Edwiges F. M. Silveiras do PSC (2008.1.429.47.2) - R\$ 3.000,00; Gerson A. Y. Tomanari do PSE (2008.1.406.47.2) - R\$ 3.000,00; Maria Martha C. Hübner do PSE (2008.1.921.47.4) - R\$ 3.000,00 Marilene P. R. de Souza do PSA (2008.1.1048.47.2) - R\$ 2.000,00, Edwiges F. M. Silveiras do PSC (2009.1.331.47.3) - R\$ 1.000,00, Rogério Lerner do PSA (2009.1.287.47.4) -R\$ 3.000,00, Gerson A. Y. Tomanari do PSE (2009.1.571.47.4) - R\$ 2.650,00, Leny Sato do PST (2009.1.454.47.8) - R\$ 2.000,00.

A Pró-Reitoria de Pesquisa concedeu dois técnicos de nível superior, pelo Programa de Concessão de Pessoal Técnico de Nível Superior (PROCONTES) aos professores César Ades e Emma Otta em 2006 e renovou a concessão em 2008.

**d) Pró-Reitoria de Pós-Graduação (Profes sor visitante; estágio docente no exterior; Programa Novas Fronteiras; PAE.**

Os Programas de Pós-Graduação do Instituto de Psicologia têm contado com apoio da Pró-Reitoria de Pós-Graduação visando promover a internacionalização dos Programas com conceito 5 na CAPES (Psicologia Escolar, Psicologia Clínica, Psicologia Social, Neurociências e Comportamento) e visando manter a internacionalização do Programa com conceito 7 na CAPES (Psicologia Experimental).

O Programa de Pós-Graduação Psicologia Experimental recebeu 14 professores visitantes: Marlene Zuk e John Rotenberry da University of California, Riverside ministraram a disciplina PSE5880 Tópicos Especiais em Seleção Sexual de Grilos e Ecologia de Aves e. Steven Brown da Simon Fraser University, Department of Psychology ministrou PSE5874-As Artes e o Cérebro em 2009. Rupert Palme da Universidade de Viena, Áustria ministrou PSE5863-Estresse: Formas não Invasivas de Monitoramento Endócrino e Liria Grimaldi di Terresena da Università di Catania, Clinica Psichiatrica ministrou PSE5862-Apego Adulto e Psicoterapia Cognitivo-Evolucionista em 2008. Emilio Ribes Iñesta, da Universidad Nacional Autónoma de México, ministrou a disciplina PSE5859 O problema dos eventos privados e o conhecimento, Anabela de Assis Pinto da Universidade de Cambridge, Departamento de

Antropologia Biológica ministrou PSE5860-Pensamento Crítico e Ética Animal e Erwin Adrianus Henricus Maria Geerts da Universitair Medisch Centrum Groningen, Holanda ministrou PSE5856-Etologia Humana e Depressão em 2007. Armando Domingos Batista Machado da Universidade do Minho, Instituto de Educação e Psicologia, Departamento de Psicologia ministrou PSE5855-Cognição Animal: O Tempo e o Número, John Austin da Western Michigan University, Department of Psychology ministrou PSE5852-Práticas Supervisionadas em Gestão do Comportamento Organizacional e Dorothy Fragaszy, Department of Psychology da University of Géorgia, Athens, USA, ministrou PSE 5851 – Resolução de problemas em humanos e animais, em 2006. Caio Miguel da California State University, Sacramento ministrou PSE5847-Desenvolvimento da Linguagem: Uma Agenda de Pesquisa Comportamental e Claude Charles Baudoin da Université Paris XIII ministrou PSE5850-Etologia Social em 2005. Martin Brune da University of Bochum, Center for Psychiatry, Psychotherapy and Psychosomatics, ministrou PSE5844 - Psicopatologia Evolucionista em 2004.

O Programa de Pós-Graduação Psicologia Clínica recebeu oito professores visitantes: Jean-Yves Chagnon, do Laboratoire de Psychologie Clinique et Psychopathologie da Université Paris V – René Descartes – França ministrou a disciplina PSC5897-Os estados limites na infância e adolescência: uma perspectiva psicopatológica psicanalítica, Jean Marie Barthélémy, da Ecole Nationale Supérieure D'arts Et Métiers, Université Nancy II, ministrou PSC5902-A Psicopatologia Fenômeno-Estrutural: Aproximação Teórica, Clínica, Psicopatológica e Terapêutica, Derek William Hook, do Institute of Social Psychology, London School of Economics, ministrou PSC5901 - O 'Gozo' como Fator Político – Em Direção a uma Análise Lacaniana do Poder, Catherine Myriam Béhar Ép Azoulay, da Universidade Paris V ministrou PSC5898-Psicose na Adolescência: A Pesquisa sobre o Diagnóstico e Possíveis Intervenções e Philippe van Haute da University of Nijmegen, Netherlands ministrou PSC5900-Sexualidade e Teoria do Reconhecimento de Freud a Lacan em 2009. Rosa Inés Colombo, da Universidade de Buenos Aires (UBA) ministrou PSC5893-Violência e Saúde Mental em 2008. Luiz Eduardo Prado de Oliveira da Université de Bretagne Occidentale ministrou PSC5888-Crítica da Razão Louca: Psicopatologia Clínica e Psicanálise em 2007 e Michéle Emmanuelli da Universidade Paris V ministrou PSC5879-Adolescência: Perspectiva Psicanalítica e sua Representação em Métodos Projetivos em 2006.

O Programa de Pós-Graduação Psicologia Social recebeu seis professores visitantes: Stephen Frosh Birkbeck, da University of London ministrou a disciplina PST5847-O Lugar da Psicanálise no Campo da Psicologia Social e Jean-Luc Gaspard da Universidade de Rennes II ministrou PST5840-Sintoma e Laço Social Contemporâneo II em 2009. Laurent Boveda Université d'Amiens ministrou PST5839-Filosofia: Espinosa e a Psicologia Social, Jean-Pierre Raymond Goubert da Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales ministrou PST5809-Relações entre a História e a Psicologia Social no Estudo da Cidade e Jean-Luc Gaspard, da Universidade de Rennes II ministrou PST5836-Sintoma e Laço Social Contemporâneo em 2008. Josep Maria Blanch Ribas da Faculdade de Psicologia da Universidade Autônoma de Barcelona/Espanha ministrou PST5824-Trabalhar e Bem-Estar na Sociedade de Risco Laboral em 2005.

O Programa de Pós-Graduação em Neurociências e Comportamento recebeu quatro professores visitantes: Barry Lee, da State University of New York (SUNY) ministrou a disciplina NEC5748 - Estrutura e função da Retina em 2009. Thomas van Den Berg do Netherlands Institute for Neuroscience ministrou NEC5738 - Dispersão de Luz no Olho Humano: Óptica, Projeções Retinianas, Percepção de Contraste e Técnicas Psicofísicas de Medida em 2008. Russell David Hamer, Professor Colaborador do Depto. Psicologia Experimental, Affiliate Scientist The Smith-Kettlewell Eye Research Institute, ministrou NEC5733-Fisiologia e Fototransdução em Fotorreceptores de Vertebrados – História e Problemas Atuais Revelados por Técnicas Genéticas Modernas e Modelamento Computacional e Felipe Fregni, da Harvard Medical School, HMS ministrou NEC5729-Métodos de Estimulação Cerebral na Prática Clínica e no Estudo do Cérebro Humano em 2007.

O Programa de Pós-Graduação Psicologia Escolar recebeu três professores visitantes: 1) Guillermo Arias Beatón da Universidade de Havana/Cuba, Faculdade de Psicologia, Presidente da Cátedra Vygotsky ministrou a disciplina PSA5892-Construção do Conhecimento Científico. Uma Metodologia Científica desde o Enfoque Histórico Cultural em 2009; 2) Rosita Haddad Zubel, da Université de Genève ministrou a disciplina PSA5888-O Mundo Virtual e o Desenvolvimento da Criança em Contexto Multimídia e 3) Ruth Mercado Maldonado, do Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional. (DIE CINVESTAV-IPN), ministrou a disciplina PSA5889-Saberes Docentes e Formação de Mestres em 2008.

Entre 2005 e 2009 houve em média 32,8 alunos bolsistas PAE, com variação entre 19, no primeiro semestre de 2005, a 45, no segundo semestre de 2009. Observa-se diferença entre os Programas de Pós-Graduação. Os alunos do Programa de Neurociências e Comportamento (NEC) têm feito com menor frequência Estágio Supervisionado de Docência nas disciplinas de Graduação em Psicologia do IPUSP em comparação com os alunos dos outros Programas de Pós-Graduação da Unidade. Isto provavelmente se deve à natureza interdisciplinar do NEC. Provavelmente os alunos estão fazendo o Estágio Supervisionado de Docência nas disciplinas ministradas por seus orientadores em outras Unidades. Notamos presença pequena (no primeiro semestre de 2006 e no segundo semestre de 2009) de alunos de outros Programas de Pós-Graduação junto a disciplinas de graduação da Psicologia. Alunos de Programas da Faculdade de Medicina da USP – Fisiopatologia Experimental, Processos Inflamatórios e Alérgicos, Neurologia, Medicina Preventiva - interessaram-se em estagiar em disciplinas do curso de graduação em Psicologia.

Programa	2005		2006		2007		2008		2009	
	1º sem	2º sem	1º sem	2º sem	1º sem	2º sem	1º sem	2º sem	1º sem	2º sem
PSA	4	9	7	16	8	9	7	7	7	10
PSC	5	10	4	7	3	3	6	9	5	14
PSE	7	12	7	5	10	11	14	5	11	8
PST	2	9	3	8	7	6	3	7	2	10

NEC	1	3	7	-	4	4	1	2	4	-
Outros	-	-	2	-	-	-	-	-	-	3
Total	19	43	30	36	32	33	31	30	29	45

**6)** Além dos processos institucionalizados de avaliação externos à Unidade (CPA, CAPES, Pró-Reitorias, CERT), qual a **sistemática específica da Unidade para avaliação** das atividades-fim e das atividades dos docentes?

A Unidade acompanha o seu currículo de Graduação, avaliando a Reformulação Curricular feita. Também tem experiências de acompanhamento da atividade dos egressos, embora reconheça a importância de sistematizar mais este acompanhamento. Iniciou uma forma mais sistemática de acompanhamento dos estudantes de graduação que estão fazendo estágio no exterior, através da CCNInt.

**7)** Que ações diferenciadas há relativamente a **curso de graduação noturno** (infraestrutura, serviços e práticas pedagógicas)?

Não há curso de graduação noturno. A unidade está discutindo cursos de aperfeiçoamento em período noturno.

**8)** Qual a política e ações específicas relativamente aos  **cursos de licenciatura**?

Em 10/10/2005 foi criada uma Comissão Coordenadora do Curso de Formação de Professores do IPUSP – CoC IP – com representantes de todos os departamentos, de técnicos e de alunos de graduação. A estrutura curricular do Curso de Formação de Professores de Psicologia foi elaborada por esta Comissão à luz das orientações do Programa de Formação de Professores da Universidade de São Paulo, aprovado em 25.05.2004 pelo Conselho Universitário, em obediência à Resolução CNE/CP 1/2002, que instituiu as Diretrizes Curriculares para a Formação de Professores na Educação Básica, em nível superior, em curso de licenciatura de graduação plena.

O curso pretende formar profissionais preparados para atuar em diferentes atividades que envolvam a interface entre a Psicologia e a Educação: professor de Psicologia na Educação Básica; educador em projetos sociais, em universidades e em outras instituições.

Princípios Gerais da Estruturação do Curso de Formação de Professores de Psicologia:

- O curso de licenciatura deve estar comprometido prioritariamente com a melhoria da escola pública e, para isso, é fundamental conhecer as funções dessa instituição na história do Brasil e os desafios atuais para a melhoria do ensino.
- A formação de professores da Educação Básica deve considerar a complexidade do contexto social e institucional no qual ela se realiza.
- Pesquisar, propor e fortalecer a presença dos conteúdos desenvolvidos pela Psicologia, como disciplina obrigatória na Educação Básica, tendo em vista a importância que esses conteúdos têm para o desenvolvimento do indivíduo em uma sociedade humana.
- Considerar a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão que deve estar presente no processo de formação e a imprescindível articulação entre teoria e prática, tornando necessária a integração entre as disciplinas. Deve ser dada uma especial atenção aos estágios como oportunidade de conhecer os espaços escolares e de elaboração de

projetos de intervenção efetivos tanto para a formação docente como para a melhoria da escola.

- Compreender a escola como um ambiente de relações que deve se constituir em um coletivo que funcione de forma articulada, participativa e democrática. O professor deverá ter instrumentos para exercer função interventiva no âmbito institucional e público.
- Considerar com prioridade os princípios da educação inclusiva e garantir que estes estejam representados nos conteúdos das disciplinas e estágios supervisionados, bem como em todas as ações educativas.
- Considerar a centralidade da discussão e a valorização do Curso de Formação de Professores de Psicologia no âmbito do Instituto de Psicologia, bem como em outros espaços institucionais.
- A estrutura curricular deve ser flexível, de modo a possibilitar aos alunos do Curso e Formação de Professores a escolha de diferentes caminhos. O Instituto de Psicologia divulgará a esses alunos as disciplinas oferecidas por outras unidades e disponibilizará vagas em disciplinas para alunos de outras unidades. Tendo em vista a experiência do Instituto de Psicologia com estágios supervisionados, algumas disciplinas com vagas para alunos de outras unidades contemplarão também oportunidades de estágio supervisionado.
- Reconhecer, criticamente, a diversidade teórico-prática da Psicologia, a fim de compreender os alcances e limites das diferentes abordagens e sua inserção no campo educacional.
- O Curso de Formação de Professores de Psicologia deve constituir-se em objeto de pesquisa permanente. O acompanhamento e avaliação dos projetos de intervenção, do projeto pedagógico e dos profissionais formados darão elementos para que o curso efetivamente cumpra seu projeto político pedagógico. Serão realizadas avaliações que darão subsídios para a continuidade de sua implementação e desenvolvimento em direção aos objetivos propostos.
- Os conteúdos abordados nas disciplinas do Curso de Formação de Professores de Psicologia deverão refletir os objetivos e prioridades destacadas neste projeto.

### Estruturação Curricular

#### Aspectos gerais:

A opção pelo Curso de Formação de Professores de Psicologia do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo poderá ser feita por todos os alunos que ingressarem no Curso de Graduação de Psicologia pelo vestibular, a partir de 2006. A partir do primeiro semestre do Curso de Graduação de Psicologia o aluno poderá fazer a opção pelo Curso de Formação de Professores de Psicologia, podendo cursá-los concomitantemente. Caso o aluno não queira optar pelo Curso de Formação de Professores de Psicologia ao ingressar no Curso de Graduação de Psicologia poderá fazê-lo nos semestres subsequentes, até o tempo máximo permitido para a conclusão do Curso de Graduação.

A Resolução CNE/CP 2/2002 estabelece que os cursos de licenciatura, de graduação plena, devem constar de pelo menos 2800 horas a serem cursadas ao longo de, no mínimo, três anos. Devem também garantir em seus projetos pedagógicos quatro componentes comuns:

prática como componente curricular, com duração mínima de 400 horas;  
estágio curricular supervisionado, com duração mínima de 400 horas;  
conteúdos curriculares de natureza científico cultural, com duração mínima de 1800 horas;  
atividades acadêmico- científico-culturais, com duração mínima de 200 horas.

O Programa de Formação de Professores da USP propõe uma estrutura curricular mínima organizada em quatro blocos de disciplinas e atividades, que devem se articular com os componentes comuns previstos na legislação.

Bloco I Formação específica Disciplinas e atividades diretamente relacionadas aos conhecimentos da área específica.

Bloco II Iniciação à licenciatura Disciplinas e atividades introdutórias à formação do professor da Educação Básica.

Bloco III Fundamentos teóricos e práticos da educação Disciplinas e atividades relacionadas à formação pedagógica em geral.

Bloco IV Fundamentos metodológicos do ensino Disciplinas e atividades relacionadas ao ensino das áreas específicas.

O curso de Licenciatura foi iniciado no Instituto de Psicologia em 2009.

<https://sistemas2.usp.br/jupiterweb/jupCursoLista?codcg=47&tipo=N>

Foram concedidos dois claros docentes pela Administração Central à Unidade, o primeiro na gestão da Diretora Profa. Maria Helena Souza Patto e o segundo na gestão da Profa.

Emma Otta. Um concurso foi realizado e o candidato selecionado – Prof. Lineu Norio

Kohatsu - já começou a atuar na Licenciatura ministrando as disciplinas sob

responsabilidade do Depto. PSA. O segundo concurso ainda será realizado e o candidato

que vier a ser selecionado irá atuar na Licenciatura ministrando as disciplinas sob

responsabilidade do PSE. Estas duas contratações serão fundamentais para a implantação do projeto de licenciatura no Instituto de Psicologia.

**9) A Unidade desenvolve algum programa de acompanhamento do engajamento profissional dos egressos de seus cursos de Graduação e Pós-graduação?**

O instituto de psicologia completará 40 anos de existência em 2010 e como parte das comemorações planeja promover um encontro entre os formandos de todas as turmas. Além disso, planeja lançar um canal permanente de comunicação com seus ex-alunos, agentes multiplicadores do conhecimento científico que receberam na Unidade e que podem contribuir com sua experiência profissional para o aprimoramento do Curso de Psicologia. Temos entre os nossos egressos nomes como o do Dr. João Cláudio Todorov, que foi reitor da UNB e outros nomes de projeção nacional e internacional. Temos nos beneficiado do contato com eles, mas agora desejamos formalizar um canal de contato institucional, contribuindo para a criação de uma rede de interação e preservação da memória do Instituto. Haverá um espaço no novo site do Instituto dedicado aos ex-alunos de graduação e de pós-graduação. A Assistência Acadêmica do IPUSP em conjunto com o Setor de Informática está tratando disto. A estrutura do espaço dos egressos no site está sendo discutida e contará com: listas com os nomes dos ex-alunos; formulário de cadastro, depoimentos; oportunidades de trabalho; agenda de eventos; galeria de fotos e contato. Foi solicitado ao CCE um e-mail específico para o contato com os egressos: [ex\\_alunoip@usp.br](mailto:ex_alunoip@usp.br).

A Assistência Acadêmica realizou, no período de 01 a 03/2009, um levantamento nos arquivos da Secretaria de Graduação. Os nomes dos formandos de 1961 a 1998 foram digitados, originando uma versão eletrônica da relação dos egressos. Foram solicitadas também informações à FFLCH sobre os egressos do curso de Psicologia quando este estava sediado na Faculdade de Filosofia, no período anterior à criação dos institutos na Universidade de São Paulo. Isto nos permitiu organizar uma versão eletrônica da relação dos egressos desde a primeira turma, que ingressou em 1950. Um painel em acrílico contendo os nomes dos formandos de cada turma está sendo confeccionado e será afixado ao lado do Salão Nobre do IPUSP. Visitamos a Escola de Educação Física e Esportes da USP, que tem um painel deste tipo. Também entramos em contato com o Assistente Acadêmico da Faculdade de Ciências Farmacêuticas de Ribeirão Preto, que forneceu o Projeto. Em lugar de vidro, como nestas duas Unidades, decidimos usar acrílico como material de suporte destas listas, seguindo sugestão do funcionário Noel Augusto Santos do Laboratório-Oficina de Protótipos do Departamento de Psicologia Experimental, que está cuidando da elaboração do painel.

A Assistência Acadêmica conta com a assessoria do professor Rogério Lerner este projeto teve início em março de 2009. O Prof. Lerner está orientando um projeto de Iniciação Científica da aluna Ana Luiza Vidal Milioni, bolsista PIBIC, sobre o tema “A prática de pesquisa na graduação e suas influências na decisão de ingresso na pós-graduação: acompanhamento dos egressos da graduação do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo”. O questionário original foi ampliado para incluir outros itens, além daqueles estritamente focalizados na pesquisa, para transformar-se num Protocolo Institucional de acompanhamento das atividades de trabalho, pesquisa e estudo dos egressos do IPUSP.

Estamos discutindo formas de incentivo aos egressos para aproximá-los do Instituto de Psicologia. Pensamos em oferecer uma carteira especial para acesso à Biblioteca, além da promoção de encontros anuais Culturais e Científicos.

Por ocasião das comemorações dos 50 anos do Curso de Psicologia da USP, em novembro de 2008, foi apresentado o Centro de Memória do IPUSP, criado em 2001 pelo Prof. César Ades, na época em que foi diretor do Instituto de Psicologia (2001-2004). O Centro de Memória, sob responsabilidade da bibliotecária Angélica Sabadini, está sediado na Biblioteca Dante Moreira Leite e reúne um conjunto de documentos, imagens e informações em diferentes formatos, com a preocupação em preservar e resgatar a memória da Unidade.

O IPUSP considera que pesquisa sobre o desenvolvimento profissional dos egressos, que pudesse informar e realimentar atualizações e mudanças do currículo, talvez merecesse um investimento maior do IP, como meta futura. Precisamos conhecer a atuação profissional dos egressos: Perfil, facilidades, dificuldades, questões de mercado, cursos adicionais, contato com a USP. O Sistema SIGA da Pró-Reitoria de Pós-Graduação pode ajudar a Unidade neste sentido.



**10)** Analise o desempenho dos **programas de Pós-graduação** da Unidade considerando as quatro últimas avaliações da CAPES. *Existem ações da Unidade/Departamentos para aprimoramento dos Programas de Pós-graduação avaliados com conceitos 3, 4 e 5 e manutenção/evolução dos avaliados com conceitos 6 e 7 da CAPES. Considerando a evolução do conhecimento e da interdisciplinaridade, a Unidade tem alguma análise de perspectivas de **reconfiguração de Programas**?*

O Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental (criado em 1970 em nível de mestrado e em 1974 em nível de doutorado) passou no período de conceito 6 para 7, sendo este último conceito mantido nas duas últimas avaliações trienais. O Programa de Pós-Graduação em Neurociências e Comportamento (criado em 1991 nos níveis de mestrado e doutorado), em Psicologia Clínica (criado em 1975 em nível de mestrado e em 1982 em nível de doutorado), em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano (criado em 1970 em nível de mestrado e em 1974 em nível de doutorado) e em Psicologia Social (criado em 1976 em nível de mestrado e em 1989 em nível de doutorado) passaram no período de conceito 4 para 5.

Com o objetivo de promover a internacionalização dos Programas de Pós-Graduação foi criada em 2008 de uma Seção de Convênios no IP (CCNInt). A idéia é agilizar e "desburocratizar" a realização de convênios no IP. Evitar a sobrecarga administrativa sobre os docentes que muitas vezes gastam mais tempo para viabilizar a realização das atividades-fim do que para realizá-las. Ainda precisamos avançar no que diz respeito à parte financeira dos convênios visando dar maior apoio aos docentes na obtenção de recursos para pesquisa junto às agências de fomento e na prestação de contas.

Com o objetivo de dar apoio aos estudantes de Pós-Graduação e aos orientadores foi criado um Setor de Análise Estatística, com um estatístico e um técnico em informática. A vaga de estatístico foi concedida pela Administração Central e irá atender os cinco Programas. Representa um apoio institucional da Unidade visando aumentar a produção científica qualificada dos seus pesquisadores e a internacionalização desta produção, para manter o conceito 7 de um dos Programas e contribuir para que os outros quatro Programas também cheguem a este conceito. O estatístico que está contratado também poderá colaborar no planejamento e análise de dados de pesquisas de Iniciação Científica, contribuindo para uma formação científica de excelência do nosso curso de graduação e para a integração entre graduação e pós-graduação. Foi concedida uma transferência de um técnico em informática da FEA/USP com formação estatística que fornecerá um apoio adicional.

**11)** Comente a política e as metas de **internacionalização** da Unidade. Analise sumariamente a evolução do estágio de internacionalização das atividades-fim e o impacto de convênios internacionais. Qual a política da Unidade para incrementar a presença de **pós-doutores** do País e do exterior?

A internacionalização da Unidade é uma das metas do plano de gestão da atual diretoria que se coaduna com as metas de internacionalização da Universidade de São Paulo.

Como ação principal, a atual diretoria criou uma comissão de Cooperação Nacional e Internacional (CCNInt) na Unidade. Esta Comissão tem a missão de assessorar a Direção na formalização de convênios acadêmicos nacionais e internacionais, a fim de promover, fortalecer e estimular o relacionamento do Instituto de Psicologia da USP com outros centros de pesquisa no Brasil e no Exterior. A CCNInt é composta por um representante de cada Departamento da Unidade, indicado pelo Conselho Departamental: Membros: Profa. Dra. Maria Inês Assumpção Fernandes Presidente; Prof. Dr. Gilberto Safra; Profa. Dra. Dora Selma Fix Ventura; Prof. Dr. Rogério Lerner. Equipe Administrativa: Dalva Aparecida Paes da Silva e Maria Betânia da Costa Grangeiro. O Instituto de Psicologia conta com a consultoria do Prof. Edson Luiz Riccio Presidente da Comissão de Cooperação Internacional da FEA/USP, uma das Comissões mais estruturadas na USP, com uma experiência acumulada de mais de 20 anos. A iniciativa da criação do setor deveu-se ao fato de observarmos a existência de um processo de internacionalização incipiente na Unidade que ocorria na maior parte das vezes, por intermédio dos docentes do Instituto. Este processo ocorria de forma dispersa e não sistematizada. Com a criação da CCNInt, os docentes foram orientados a procurar o setor para formalizar estes contatos com o estabelecimento de convênios internacionais e, desta forma, beneficiar um número maior de pessoas. Após um ano de sua criação, a CCNINT – IPUSP conta com 20 convênios, dos quais 19 internacionais, cujo status está indicado no quadro abaixo. O Departamento atualmente mais ativo no estabelecimento de convênios é o PST (PSA 2 PSE 4 PSC 3 PST 10 e um convênio em conjunto entre docente do PST e do PSE).

Universidade	Coordenadores	País	Status
1. Université Fribourg	Profa. Dra. Maria Thereza C. C. Souza	PSA Suíça	Em Fribourg p/ assinatura
2. University Vet. Medicine - UVM	Profa. Dra. Patrícia Izar Mauro	PSE	Prof. Dr. Marcelo Guimarães -FMVZ Áustria Em análise - RUSP
3. Universidad Diego Portales	Profa. Dra. Leila Salomão de Plata Cury Tardivo	PSC Chile	Em análise – RUSP
4. Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla	Prof. Dr. Gustavo Martinelli Mazzola	PST	Prof. Dr. César Ades PSE/IEA México Em análise – RUSP
5. Université de Nanterre	Profa. Dra. Maria Cristina Machado Kupfer	PSA	Prof. Dr. Leandro Lajonquière – FE França Processo tramitando pela FE-USP
6. University of Groningen	Profa. Dra. Emma Otta	PSE Holanda	Minuta para aprovação da CCNINT
7. University of Califórnia San Francisco	Profa. Dra. Vera Silvia Facciola Paiva	PST EUA	Minuta em análise na instituição parceira
8. Manchester Metropolitan University	Prof. Dr. Christian Ingo Lenz Dunker	PSC Inglaterra	Minuta em análise na instituição parceira
9. Université Paris Diderot	Prof. Dr. Nelson da Silva Junior	PST França	Minuta em análise na instituição parceira
10. Columbia University – NY	Profa. Dra. Vera Silvia Facciola Paiva	PST EUA	Minuta em análise na instituição parceira
11. Universidad Autónoma do Peru	Profa. Dra. Emma Otta	PSE Peru	Minuta em análise na instituição parceira

12. Université de Savoie Prof. Dr. Arly Andriollo - PST França Minuta em análise na instituição parceira
13. Universidad Autónoma de Barcelona Profa. Dra. Leny Sato - PST Espanha Minuta em andamento
14. Universidad CES Profa. Dra. Maria Inês Assumpção Fernandes - PST Colômbia Minuta em andamento
15. Universidad del Valle Prof. Dr. Sigmar Malvezzi - PST Colômbia Minuta em andamento
16. Macquarie University Profa. Dra. Maria Tereza de Araujo Silva - PSE Austrália Minuta em análise na instituição parceira
17. Universidad Santiago del Chile Profa. Dra. Maria Inês Assumpção Fernandes - PST Chile Minuta em análise na instituição parceira
18. Universidad Madres Plaza de Mayo Profa. Dra. Maria Inês Assumpção Fernandes - PST Argentina Minuta para aprovação da CCNINT
19. Centro Caritas de Formación para la Atención de las Farmacodependencias - CAFAC Prof. Dr. Alejandro Leon Klein Caballero – PSC México Minuta para aprovação da CCNINT
20. Universidade Roraima Profa. Dra. Ianni Scarcelli - PST Brasil Minuta em andamento

Uma meta que destacamos é a mobilidade bilateral, pois, enviamos ao exterior, tradicionalmente, um número de alunos maior do que recebemos. A Unidade pretende obter uma proporção mais equivalente de alunos estrangeiros enviados e recebidos para fins de intercâmbio nos próximos anos. Nota-se que, entretanto, após a criação da CCNINT, recebemos sete alunos estrangeiros na Graduação em 2009, um aumento significativo comparado a anos anteriores.

O Instituto de Psicologia, no âmbito da Graduação, participa do Programa de Estudantes Convênio de Graduação (PEC-G) que é uma atividade de cooperação que possibilita aos estudantes de países em desenvolvimento, com os quais o Brasil mantém acordos educacionais ou culturais, realizarem estudos universitários no Instituto de Psicologia. A seleção dos estudantes-convênio é feita pelo Ministério das Relações Exteriores, por intermédio das embaixadas do Brasil no exterior, e os selecionados são encaminhados à Universidade de São Paulo através da Secretaria de Ensino Superior (SESu) do Ministério da Educação. Os selecionados são submetidos a um exame de conhecimento de Língua Portuguesa e, caso sejam aprovados, encaminhados ao Instituto de Psicologia para matrícula. Por este programa, o aluno estrangeiro torna-se um aluno regular do curso de Graduação. Segue relação de alunos recebidos pelo IPUSP por intermédio do Convênio PEC-G:

Nome	Ano de ingresso	Convênio PEC/G
Ketty Keila da Silva Borges	2004	Acordo Cultural Brasil/São Tome e Principe
Ailton Jeneni A. de Almeida	2005	Acordo Cultural Brasil/Sao Tome e Principe
Amarina Delgado Monteiro	2006	Acordo Cultural Brasil/Cabo Verde
Anilde Sucay Gaspar Rodrigues	2006	Acordo Cultural Brasil/Guiné-Bissau

Além disso, a Unidade tem recebido estudantes estrangeiros, como mostra a listagem a seguir, para cursar disciplinas isoladas e por tempo determinado.

Ano	Estudante	País	Instituição
2009	Nicolas C. Zorro Lopez	Colômbia	Pontificia Universidad Javeriana;
	Daniel Antonio Garzón Moreno	Colômbia	Pontificia Universidad Javeriana;
	Manuela Giugliano	Itália	Universita Degli Studi Di Roma "La Sapienza
	Kevin Pee Romera	Espanha	Universidad Autónoma De Madri;
	Raphaël Gelas	França	Université Paris 7;
	David Antonio Espeleta Rios	Colômbia	Pontificia Universidad Bolivariana;
	Oscar Julian Jaimes Bayona	Colômbia	Pontificia Universidad Bolivariana.
2008	Martina Gnan	Itália	Università Degli Studi di Firenze;
	Ana Maria da Costa Andrade Sousa	Portugal	Universidade de Coimbra.
2007	Pedro Horacio Caballero	Angola	Instituto Superior Privado de Angola;
	Maria da Graca Filipe Cardoso	Angola	Instituto Superior Privado de Angola;
	Julia Kanika Alemanha Johann Wolfgang Goethe	Universitat;	Veronica Lara Wainstein Argentina
	Universidad de Buenos Aires		
2006	Karol Milena Suescun Castilho	Colombia	Universidad de Antioquia
2005	Katarzyna Pilipiuk	Polonia	Unwersytet Gdanski;
	Andreas Martins Schuster	Alemanha	Ludwig-Maximilians - Universitat De Munchen

Estudantes de graduação do IPUSP têm complementado sua formação no exterior através de estágios durante um ou dois semestres, como mostra a listagem a seguir.

Ano	Estudante	País	Instituição
2009	Juliana Froehlich	França	Université Paris 8;
	Tais Mota Pinheiro	Espanha	Universidad de Barcelona;
	Aline de Araújo Santos	Holanda	Universiteit Lieden;
	Isabella Bertelli Cabral dos Santos	Portugal	Universidade do Minho;
	Ana Maria Alvarez Aguirre	Espanha	Universidad Autonoma de Madri;
	Gabriela Vendramini	Portugal	Universidade do Minho;
	Carolina Yuubi Yabase	Finlândia	University of Helsinki.
2008	Miriam Barbosa	Alemanha	Universitat Johan Wolfgang Goethe;
	Silvia Alves Nishioka	França	Université Pierre Mendès;
	Gabriele da Silva Freire	EUA	University of Wisconsin;
	Cristina Nakahara	EUA	University of Wisconsin;
	Verena Larm Hermann	EUA	University of Wisconsin;
	Tais Mota Pinheiro	EUA	University of Maryland
2007	Victor Mangabeira C. Santos	EUA	University of Maryland;
	Thais Morena Tardone	EUA	University of Maryland;
	Gabriela Dias M. Danieli	EUA	University of Maryland;
	Raquel Zanellato A. da Silva	Portugal	Universidade do Porto;
	Pedro Rodrigo Penuela Sanches	Espanha	Universidad Complutense de Madri;
	Anna Lucia Turriani Siqueira	Guatemala	Universidad de San Carlos de Guatemala.
2005	Linn Ando Ussami	EUA	University of Wisconsin;
	Andrea Cembranelli	EUA	University of Wisconsin
2001	Luciana Turchick Rubin	Canadá	Mc Gill University

O Instituto de Psicologia está reformulando seu site e uma área será destinada à CCNInt do Instituto de Psicologia <http://www.ip.usp.br/ccnint/>. Destaca-se que o site será

traduzido em outros idiomas, o que trará visibilidade internacional e deverá atrair o interesse de estudantes estrangeiros pelo Instituto de Psicologia. No momento, o processo de internacionalização do Instituto de Psicologia está em franca expansão e atribuímos este fato às ações da Universidade e da Unidade.

#### Sobre o Pós-Doutoramento no IPUSP:

O Programa de Pós-doutorado do Instituto de Psicologia segue critérios estabelecidos pela Pró-Reitoria de Pesquisa da Universidade de São Paulo. Além da execução do projeto de pesquisa. O programa é regido pela Resolução 5166, de 22/11/04. Para cadastro no Programa de Pós-Doutorado, somente serão aceitos pesquisadores com bolsa. A Universidade oferece aos pós-doutores vantagens semelhantes às ofertadas a seus estudantes de pós-graduação. Incluem-se aí benefícios dos serviços de saúde e alimentação da Universidade, acesso a bibliotecas e recursos computacionais. A inscrição no Programa de Pós-Doutorado deve ser encaminhada pelo Departamento à secretaria da Comissão de Pesquisa do Instituto de Psicologia.

O incremento do número de pós-doutores também é uma meta do Instituto de Psicologia da USP. Examinando os dados de 2003 a 2009, verifica-se que tivemos na unidade 48 pós-doutorados, dos quais 40% no Depto. de Psicologia Experimental (PSE), 27% no Depto. de Psicologia Social e do Trabalho (PST), 23% no Depto. de Psicologia da Aprendizagem, do Desenvolvimento e da Personalidade (PSA) e 10% no Depto. de Psicologia Clínica (PSC). Em 2003 tivemos três pós-doutorados na Unidade e em 2009, nove.

#### Pós-Doutorados 2009 (PSA 2, PSC 0, PSE 5, PST 2)

PSA Tânia Sueli Azevedo Brasileiro (orientadora Marilene Proença Rebello de Souza); Maria de Lourdes Soares Ornellas Farias (Orientadora: Maria Cristina Machado kupfer)  
PSE: Miriam Garcia Mijares (orientador Gerson A. Yukio Tomanari); Patrícia Ferreira Monticelli (orientador César Ades), Ariane Patrícia Ewald (orientador: Nelson Ernesto Coelho Junior), Silvia Regina de Souza (orientadora Maria Martha Costa Hübner), Christina Joselevitch (orientadora Dora Selma Fix Ventura  
PST Nicolau Tadeu Arcaro e Aumeri Carlos Bampi (orientadora Eda Terezinha de O. Tassara)

#### Pós-Doutorados 2008 (PSA 0, PSC 0, PSE 5, PST 4)

PSE - Miriam Garcia Mijares (orientador Gerson Aparecido Yukio Tomanari); Elizeu Batista Borlot e Silvia Regina de Souza (Maria Martha Costa Hübner); Pedro Salem e Perla Klautal de Araújo Pimentel(orientador Nelson Ernesto Coelho Junior); Carla Cristine Vicente (orientadora Vera Silvia Raad Bussab)  
PST - Nicolau Tadeu Arcaro, Aumeri Carlos Bampi e Maria Aparecida Morgado(orientadora Eda Terezinha de oliveira Tassara);

#### Pós-Doutorado 2007 (PSA 3, PSC 0, PSE 3, PST 1)

PSE - Vera Regina Jardim Ribeiro Marcondes Fonseca (orientadora: Emma Otta), Miriam Garcia Mijares (orientador Gerson Aparecido Yukio Tomanari); Eduardo Mourão Vasconcelos (orientador Luiz Claudio Mendonça Figueiredo)

PSA - Silvia Maria Cintra da Silva e Sonia Mari Shima Barroco(orientadora Marilene Proença Rebello de Souza); Solange Franci Raimundo Yaegashi (Iraí Cristina Boccato Alves)

PST - Sergio Zlotnic (Nelson da Silva Junior)

Pós-Doutorado 2006 (Total PSA 1, PSC 1, PSE 3, PST 1)

PSA - Solange Franci Raimundo Yaegashi (Iraí Cristina Boccato Alves)

PSE - Eliane Mary de Oliveira Falcone (Vera Silvia Raad Bussab), Stella Pereira de Almeida (orientadora Maria Thereza de Araujo Silva), Nilton Alves (Dora Selma Fix Ventura)

PSC - Márcia Helena da Silva Melo (orientadora Edwiges Ferreira de Mattos Silvaes),

PST - Thomaz Décio Abdalla Siqueira (orientadora Eda Terezinha de Oliveira Tassara)

Pós-Doutorado 2005 (PSA 1, PSC 2, PSE 1, PST 2)

PSA - Maria de Lourdes Beldi de Alcantara (orientadora Maria Luiza Sandoval Schmidt)

PSC - Marcia Helena da Silva Melo (orientadora Edwiges Fereira de Mattos Silvaes); Taeco Toma Carignato (orientadora Miriam Debieux Rosa)

PSE - Cyntia Schuck Paim (orientador Eduardo Benedicto Ottoni)

PST - Wellington Zangari (orientador Geraldo Jose de Paiva); Lídio de Souza (Eda Terezinha de Oliveira Tassara)

Pós-Doutorado 2004 (PSA 3, PSC 1, PSE 1, PST 2)

PSA - Cleide Vitor Mussini Batista (orientadora Edda Bomtempo); Maria de Lourdes Beldi de Alcantara (orientadora Maria Luiza Sandoval Schmidt); Dominique Colinvaux (Lino de Macedo)

PSC - Taeco Toma Carignato (orientador Miriam Debieux Rosa)

PSE - Cyntia Schuck Paim (orientador Eduardo Benedicto Ottoni)

PST - Wellington Zangari (orientador Geraldo Jose de Paiva); Rosa Maria Lopes Affonso (orientadora Zélia Ramozzi Chiarottino)

Pós-Doutorado 2003 (PSA 0, PSC 1, PSE 1, PST 1)

PSC - Carla Beatriz de Souza (orientador José Tolentino Rosa)

PSE - Maria Lucia Seidi de Moura (orientador Emma Otta e Vera Silvia Raad Bussab)

PST - Deise Mancebo (orientador Sylvia Leser de Mello)

**12) Existe na Unidade algum programa de estímulo à inovação tecnológica , empreendedorismo, empresas júnior? Analise os seus resultados.**

O Prof. Paulo Salles de Oliveira desenvolveu sua tese de livre docência sobre o tema Cultura solidária em cooperativas. Esta tese transformou-se num livro "Cultura Solidária em Cooperativas. Projetos coletivos de mudança de vida" que recebeu o Prêmio Jabuti na área Educação, Psicologia e Psicanálise, atribuído pela Câmara Brasileira do Livro. Na disciplina que ministra no curso de graduação em Psicologia “Diferenças: construção

social e constituição subjetiva” o professor Paulo Salles de Oliveira tem convidado para conversar com os estudantes integrantes da Verso Cooperativa ([verso@versocoop.org](mailto:verso@versocoop.org)). Um grupo de alunos quintanistas do curso de Psicologia da USP montou esta cooperativa de trabalho para iniciar, coletivamente, suas atividades profissionais. A idéia surgiu a partir de reuniões promovidas por um grupo de professores e alunos, liderados pelo Prof. Paul Singer, para compor o que mais tarde viria a ser a Incubadora Tecnológica de Cooperativas Populares da USP (1998). O ano de 2000 foi usado por alguns alunos da Psicologia, interessados em buscar alternativas de profissionalização coerentes com seus ideais, para realizarem sua formação em Cooperativismo; mais tarde, se tornariam os fundadores da Verso. A Verso Cooperativa foi fundada em abril de 2001, com 26 sócios, exclusivamente psicólogos, a maioria absoluta de alunos ou ex-alunos da USP. Pretendeu fazer uma Psicologia voltada para questões amplas, sensível aos dramas sociais e atenta à autogestão. Alugaram uma casa e os próprios cooperantes a montaram, pintaram, receberam doações, reformaram móveis e passaram a realizar reuniões em espaços informais. Inicialmente, havia três núcleos: Social, Clínica e Escolar, atuando em projetos nas áreas de Saúde, Educação e Movimento Solidário. Em 2006, a Verso deixou de ser composta apenas por psicólogos, passando a abrigar sociólogo, advogado e até uma engenheira (da produção). A cooperativa tem um Conselho de Administração, composto por um coordenador político (que corresponderia ao presidente), um coordenador administrativo (que corresponderia ao secretário) e um coordenador financeiro. O pertencimento a um grupo ajuda a que todos aprendam a discutir e a ouvir construtivamente; o fato de pertencer leva a um enraizamento e a forma autogestionária, além de trazer uma prática alternativa, contém um aspecto político muito interessante. A Verso, hoje com 13 associados, não é mais uma cooperativa de Psicologia (embora a maioria tenha esta especialidade) e sim uma cooperativa que opera em atividades de ensino, pesquisa e consultoria. Trabalha em parceria com ONGs no desenvolvimento de projetos solidários ou com outras cooperativas, sempre buscando nunca competir com elas e assim preservar uma dimensão política nas coisas que fazem em conjunto. O relato desta experiência e a suas discussão promovida por um professor que pesquisa cultura solidária em cooperativas tem se constituído numa experiência rica para os estudantes de graduação em psicologia.

**13) A Unidade tem política para atividades de Cultura e Extensão?** Existem indicadores para avaliação dessas atividades?

A Diretoria do IPUSP, de acordo com deliberação da Congregação de 22/10/2007, estabeleceu normas para cursos de extensão universitária no IP não vinculados a convênios – Portaria no 091/2007. De acordo com esta portaria, os cursos de extensão universitária devem estar relacionados a Projetos ou linhas de pesquisa do Departamento proponente e voltados preferencialmente a políticas públicas. Os Cursos de Extensão Universitária serão coordenados exclusivamente por docentes do IPUSP na ativa e preferencialmente em RDIDP. Docentes em RTC poderão coordenar esses cursos caso tenham sua produção científica aprovada pela CERT e efetivo envolvimento institucional, por meio da docência na graduação e na pós-graduação e participação em atividades técnico-administrativas na Unidade, a critério da CCEX. A presença de

especialistas externos à USP nos cursos de extensão deverá cumprir o disposto na Resolução CoCEx 5072, de 16.9.2006, sendo que pelo menos cinquenta por cento da carga horária do curso deverá ser ministrada por docentes da Universidade de São Paulo. Os Cursos de Extensão do Instituto de Psicologia, não vinculados a convênios, serão preferencialmente gratuitos. Docentes da USP não serão remunerados por participação como docentes de cursos financiados por meio de taxa cobrada dos alunos, devendo as horas de aulas por eles ministradas e de coordenação dos cursos ser computadas como atividades docentes, nos casos de cursos de extensão com código de disciplina dos Departamentos. A portaria na íntegra encontra-se disponível no site da Unidade

<http://www.ip.usp.br/instituicao/diretoria/portarias/91-07-ExtUniv.pdf>

Tendo como meta o fomento das atividades de cultura e extensão estabelecemos um conjunto de indicadores de acompanhamento:

Número de disciplinas de graduação que receberam alunos do Programa Universidade Aberta à Terceira Idade e número de alunos matriculados por disciplina;

Número de alunos de graduação participando do Projeto Bandeira Científica;

Número de alunos matriculados nas disciplinas 4703691 - Ações Comunitárias I e 4703792 - Ações Comunitárias II;

Número de cursos de extensão universitária oferecidos (Cursos de Difusão, Atualização, Especialização e Aperfeiçoamento) e número de participantes;

Número de participantes, número de exposições e eventos promovidos para os diferentes segmentos da sociedade e número de folders, vídeos, cd-rom, cartazes e posters, palestras, conferências e cursos para divulgar as atividades desenvolvidas no Instituto de Psicologia;

Número de acessos do Boletim online ImPrensa <http://www.ip.usp.br/imprensa/>;

Número de acessos do Pró-Memória no site do IPUSP;

Número de assessorias, consultorias e prestação de serviços especializados;

Número de docentes que participam na direção de sociedades científicas, profissionais e conselhos editoriais, em bancas examinadoras ou julgadoras realizadas fora da USP (exame de qualificação e defesa de mestrado e doutorado), concurso ou seleção de ingresso, concurso de acesso ou progressão, em Colegiados ou Comissões externas à USP;

Número de projetos aprovados pela Pró-Reitoria de Cultura e Extensão Universitária;



Número de estudantes participando em projetos comunitários;

Número de estudantes com bolsa Aprender com Cultura e Extensão;

Número de estudantes participando de projetos da Divisão de Psicologia no Hospital Universitário;

Quantidade de atendimentos nos Serviços de Aconselhamento Psicológico, de Psicologia Escolar, além de atendimentos vinculados aos Laboratórios do PSA realizados no Centro de Atendimento Psicológico (CAP);

Quantidade de atendimentos em Triagem, Psicodiagnóstico, Psicoterapia e atendimentos vinculados aos Laboratórios do PSC realizados no Centro de Atendimento Psicológico (CAP);

Quantidades de atendimentos Terapia Comportamental Cognitiva, de Distúrbios da Comunicação da Linguagem e do Serviço de Psicofísica Visual Clínica e Atendimentos, além de atendimentos vinculados aos Laboratórios do PSE realizados no Centro de Atendimento Psicológico (CAP);

Quantidade de atendimentos em Orientação Profissional, Psicologia Aplicada ao Trabalho, Atendimento a Famílias e Casal do PST realizados no Centro de Atendimento Psicológico (CAP);

**14) Quais são os impactos da *evolução do conhecimento*, desenvolvimento tecnológico, contexto social, político e econômico, entre outros fatores, sobre as atividades-fim da Unidade? Como a Unidade responde às demandas por *alterações nos padrões das atividades-fim* em seu Projeto Acadêmico?**

Praticamente todas as nossas ações são voltadas para a manutenção de contato com as novas demandas do conhecimento: pelo diálogo com agências de fomento, serviços de extensão, sociedades científicas, eventos acadêmicos, internacionalização, contato com outras instituições de ensino do Brasil, forte desenvolvimento de pesquisas em rede, auxílios e contatos inter-regionais. Esta ênfase também se reflete na natureza das pesquisas (como ilustram os temas do Projeto do Milênio, dos projetos temáticos, dos PROCADs). Uma pesquisa sobre os egressos, também visa atender a este objetivo, fornecendo um panorama do mercado de trabalho, das novas exigências, realimentando com dados desta pesquisa a reflexão sobre o currículo, abertura de novas áreas, cursos de aprimoramento profissional.

**15) Comente sumariamente a política da Unidade para *comunicação com a sociedade*. Existem elementos de indução para divulgação e difusão do conhecimento científico? *Sumarize a situação das páginas eletrônicas da Unidade, de seus departamentos,***

*programas de pós-graduação e demais órgãos, considerando atualização, organização de informações e facilidade de acesso*

## 1. O site do IPUSP (<http://www.ip.usp.br/>)

A página eletrônica é um dos veículos de comunicação mais eficaz entre o Instituto de Psicologia e a sociedade, pois tem o objetivo de disponibilizar as atividades e informações sobre as áreas acadêmicas, administrativas, financeiras, sociais, de pesquisa e serviços existentes na unidade.

Em 2004, quando o site do IP foi migrado para a atual versão, tinha a capacidade de 120 megabites de informação. A cada ano a página eletrônica foi passando por melhorias, e, com a constante atualização, a homepage terminou o ano de 2008 com 2.457,6 megabites, o que representa uma significativa ampliação.

Site institucional do IPUSP está sendo reformulado pela mesma equipe técnica que formulou a versão inicial. A proposta é reformular a página eletrônica a fim de permitir maior dinamismo na disponibilização das informações e atividades existentes no IP e facilitar a utilização pelos usuários e visitantes do site.

Estamos optando por um site dinâmico em vez de um site estático. Embora um site estático pudesse ter parecido financeiramente mais vantajoso inicialmente, a médio prazo ele acabou se revelando desvantajoso, pela dificuldade para efetuarmos alterações de conteúdos. Na opção que estamos fazendo atualmente por um site dinâmico teremos uma ferramenta de gestão de conteúdos para efetuar mais facilmente as atualizações necessárias ao site.

Além de substituírmos o site estático atual por um site dinâmico, temos a intenção de implementar versões em inglês e espanhol da nova página eletrônica da unidade, o que contribuirá para o processo de internacionalização da unidade.

## 2. Comunicação/Assessoria de Imprensa

Uma das atividades de divulgação do conhecimento no IPUSP é realizada pela assessoria de imprensa, que visa dar suporte a profissionais dos veículos – jornais impressos e eletrônicos, emissoras de televisão, revistas, rádio, sites e empresas de assessoria de comunicação. Esse serviço é orientado pela Assessoria de Imprensa da Reitoria da USP.

Profissionais de diferentes mídias procuram o Instituto de Psicologia solicitando indicação de professores, técnicos e pesquisadores da graduação e pós-graduação para comentar os mais variados assuntos e situações no cotidiano que envolvem a psicologia e o próprio IPUSP. Atendemos em média 70 profissionais de comunicação por mês.

A importância do trabalho de atendimento à imprensa se reflete na divulgação das atividades do IPUSP para a sociedade. Entrevistas e matérias em que o IPUSP aparece na

mídia são divulgadas na seção “IP na Mídia” do boletim online “ImPrensa”, criado no início atual gestão, em 2008. O boletim eletrônico é divulgado na homepage da Unidade. Há um contador de acessos que em 16/09/09, cerca de um ano e meio após criação deste boletim, contabiliza 5.521 acessos.

Para viabilizar o atendimento à imprensa, foi criado o Banco de Dados da Assessoria de Imprensa da instituição, em que são armazenadas informações atualizadas referentes aos temas, especialidade e contatos dos professores e pesquisadores que tem disponibilidade para conceder entrevistas.

Além disso, o item “Defesas” ([www.ip.usp.br/defesas](http://www.ip.usp.br/defesas)) da página eletrônica do IP é acessado por jornalistas e a comunidade, que ficam a par das principais pesquisas realizadas no IPUSP.

## 2.1. Boletim Online do IPUSP

O ImPrensa – Boletim Online do IPUSP, situado na homepage do Instituto, foi criado em junho de 2008 a fim de ser um espaço especialmente planejado para noticiar e divulgar as atividades do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo e registrar a memória da unidade, contribuindo para a preservação desta memória.

O boletim online resulta do trabalho de uma comissão constituída por docentes e funcionários que recebem matérias que devem seguir um conjunto de normas divulgadas em:

<http://www.ip.usp.br/imprensa/palavra/normaspub.html>

O “ImPrensa” está subdividido em duas seções: a “Aconteceu no IP”, onde estão publicadas notícias sobre as atividades que envolvem nossa unidade e/ou nossos profissionais, e a seção “IP na Mídia”, que destaca a participação de nossos docentes e pesquisadores em entrevistas aos veículos de comunicação.

Ver [www.ip.usp.br/imprensa](http://www.ip.usp.br/imprensa)

## 2.2. Eventos e defesas

Existente desde a criação do site, é um espaço atualizado constantemente. Nesse item, a comunidade tem acesso aos eventos e defesas que acontecem e aconteceram no IPUSP. O visitante pode acessar a listagem das pesquisas realizadas e defendidas desde 2005.

[http://www.ip.usp.br/eventos/eventos\\_defesas.htm](http://www.ip.usp.br/eventos/eventos_defesas.htm)

## 2.3. Pessoas

“Pessoas” é o novo nome do item da página eletrônica que apresenta à sociedade a estrutura de recursos humanos que compõe o IPUSP. Estão disponíveis todos os dados acadêmicos e de pesquisa dos docentes da unidade. Em 2009, houve uma reformulação da seção “Pessoas”, que passou a contar também com informações sobre os funcionários,

como a trajetória de cada um na USP, área de atuação e seus respectivos setores e/ou seções.

<http://www.ip.usp.br/docentes/>

<http://www.ip.usp.br/funcionarios/>

#### 2.4. Colaboraram Conosco - Galeria de Diretores

Como parte do item “Colaboraram Conosco”, foi criada em 2009 uma seção que elenca todos os Diretores, desde a criação do IPUSP em 1970. Este é um espaço em que são apresentados os relatórios de cada gestão, além de um resumo de trajetória acadêmica. Haverá uma ampliação do item, de forma a trazer também informações sobre funcionários e docentes.

[http://www.ip.usp.br/instituicao/galeria\\_diretores.html](http://www.ip.usp.br/instituicao/galeria_diretores.html)

#### 2.5. Galeria de fotos

A galeria de fotos é um outro projeto recém-criado, que conta com a participação dos funcionários, docentes e estudantes do IPUSP. A seção reúne imagens de eventos (acadêmicos, sociais e administrativos), dos blocos, da natureza e das pessoas que passaram pela unidade. É um importante registro documental e humano, que contribui para conservar a memória do Instituto de Psicologia.

Ver. [www.ip.usp.br/fotosip](http://www.ip.usp.br/fotosip)

#### 2.6. Prêmios recebidos

É um item da página eletrônica do IPUSP disponível desde 2007 que destaca prêmios recebidos por docentes e servidores técnico-administrativos.

Ver. [www.ip.usp.br/premios](http://www.ip.usp.br/premios)

#### 2.7. [ipcomunica@usp.br](mailto:ipcomunica@usp.br)

O “Ipcomunica” é um canal de comunicação do IPUSP entre funcionários, estudantes e docentes do IPUSP e a sociedade. Por este e-mail, são difundidas as informações acadêmicas, administrativas, sociais e culturais que acontecem na USP.

- Informações acadêmicas: inscrições para monitoria, prazos para inscrições de Programa de Iniciação Científica, bolsas de estudos e de pesquisa, Semana de Psicologia, palestras, encontros, conferências, workshops, congressos etc.
- Informações administrativas: eleições para representantes em comissões, comunicados do Departamento de Recursos Humanos da Reitoria, informações da Prefeitura do Campus etc.
- Informações sociais e culturais: campanhas de doação de sangue, campanhas ambientais do IP Recicla, PURA, PURE, ciclos de cinemas do CINUSP, atividades do CEPEUSP, programação da OSUSP, dos teatros da USP etc.

## ***AVALIAÇÃO DE CONDIÇÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO ACADÊMICO***

**16)** Comente sumariamente o **desenvolvimento da infraestrutura** da Unidade nos últimos anos (espaço físico, biblioteca, informática, novos laboratórios, sistemas de informações acadêmicas e administrativas, entre outros) e o disso nas atividades-fim. Identifique sumariamente as dificuldades de infraestrutura que limitam a elevação dos padrões acadêmicos.

Hoje dispomos de 14.660 m2.de área construída para desenvolver nossas atividades. Estamos iniciando uma obra de 600 m2 de área construída, com dois andares para os laboratórios didáticos e de pesquisa do IPUSP. Com esta obra desativaremos o último bloco provisório e reunimos as atividades da Psicologia em prédios definitivos.

Estamos aguardando a resposta da COESF que está analisando o Projeto que fizemos para ampliação da área física da Biblioteca “Dante Moreira Leite”, seguindo o Plano Diretor da Unidade. A Biblioteca, ao longo dos anos, impulsionada pela demanda dos usuários, tem ampliado suas atividades de apoio ao ensino, pesquisa e extensão universitária. O arquiteto que elaborou o Projeto fez algumas reformulações solicitadas pela COESF e estamos aguardando a resposta final.

A Biblioteca “Dante Moreira Leite” teve suas atividades iniciadas no Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo (IPUSP) em janeiro de 1972, com a missão de coordenar ações para seleção, reunião, organização e disseminação da informação em Psicologia no Brasil e na América Latina, enquanto apoio ao ensino, pesquisa, extensão e práticas profissionais, contribuindo para a preservação, geração e visibilidade do conhecimento na área. Passou a coordenar projetos nacionais e internacionais para a gestão da informação na área, destacando-se a Biblioteca Virtual em Saúde – Psicologia Brasil (BVS-Psi Brasil) e a Biblioteca da União Latino-Americana de Entidades de Psicologia (BVS-ULAPSI). A Biblioteca passou também a abrigar o Centro de Memória do Instituto, a partir de 2001. No ano 2007, a Biblioteca é eleita sede da Associação Brasileira de Editores Científicos de Psicologia (ABECiP). Essa posição garantiu à Biblioteca o lugar de depositória da produção nacional em Psicologia.

Assim, o crescimento do acervo e das atividades desenvolvidas na Biblioteca somado ao papel de coordenação dos projetos das Bibliotecas Virtuais (Nacional e Internacional) tornou o espaço físico inadequado para o desenvolvimento das tarefas. Nesse contexto a ampliação da área é de extrema urgência objetivando alocar os seguintes setores:

- Administração da BVS-Psi Brasil e BVS ULAPSI.
- Almoxarifado para guarda e organização de material de divulgação da BVS-Psi e BVS ULAPSI.
- Centro de Memória.
- Centro de Capacitação e Aprendizagem Digital.

Descrevo a seguir OBRAS E SERVIÇOS DE MANUTENÇÃO PREDIAL realizados no período entre 2004 e 2009 no Instituto de Psicologia.

- Redes de Informática, Telefonia e Elétrica do Bloco G.

- Mudança da Administração do Bloco 23 para o Bloco G.
- Calçada de ligação do Bloco G à passarela central
- Construção de nova cabine de força e demolição da antiga.
- Gradeamento parcial do Bloco G (Salas com Equipamentos).
- Divisória da sala da Seção de Informática – Bloco G.
- Portão para segurança no final do estacionamento do Bloco G.
- Reforma do piso do vão livre do Bloco G, com adequação de acessibilidade.
- Iluminação externa dos Blocos F e G.
- Reforma da copa do Bloco A.
- Reforma da portaria do Bloco A.
- Reforma dos banheiros dos Blocos A e B.
- Instalação de roda meio nas salas do Bloco B.
- Totens de sinalização externa.
- Reforma do piso da rampa do Bloco A.
- Reforma geral nos telhados e calhas dos Blocos A, D, E e F.
- Drenagem do corredor central entre os Blocos A e B.
- Reforma da secretaria do PSE/NEC.
- Sinalização interna dos Blocos A, B, D, F e G
- Fechamento das janelas da rampa do Bloco A.
- Paisagismo e manutenção dos jardins nas áreas comuns da Unidade.
- Restauração das paredes dos jardins internos dos Blocos A, D e F
- Construção de praça de convivência ao lado do Bloco B.
- Gradeamento parcial do Bloco A
- Troca do piso das Portarias dos Blocos A e F.
- Bicicletário na Passarela Central.
- Conclusão das obras do 1º Andar do Bloco G
- Montagem da sala de treinamento digital
- Execução da obra da 3ª Etapa do Bloco G
  
- Balcões nas Portarias (Blocos A, B, D, F e G)
- Pesquisa sobre o uso do estacionamento do Bloco G – para projeto de ampliação
- Mobiliário do auditório do Bloco G
- Mobiliário da sala da Congregação

## ADEQUAÇÃO DAS INSTALAÇÕES DO INSTITUTO DE PSICOLOGIA EM ATENDIMENTO ÀS NORMAS DE ACESSIBILIDADE

BLOCOS A, B, C, D, F e G

INTERVENÇÃO SITUAÇÃO ATUAL

Bebedouros Reinstalados em locais acessíveis

Comunicação tátil e demarcação de lugares reservados Solicitada a terceirização do serviço por empresa especializada em comunicação visual

Adequação de telefone público OK

Retirada/adequação dos capachos      Todos substituídos, conforme orientação do USP

#### LEGAL

Piso tátil de alerta      Instalados nas escadas e elevadores conforme projeto de orientação da COESF

Adequação do acionamento das janelas e corrimãos      Encaminhado à Assistência

Financeira para abertura de pregão

Demarcação das vagas de Deficientes nos estacionamentos      ok

#### BLOCO B

INTERVENÇÃO      SITUAÇÃO ATUAL

Adequação do elevador – instalado plataforma vertical      OK

Rampa na entrada principal      Ok

Adequação ou retirada de capachos      Ok

Adequação de escadas e corrimãos      Ok

Piso tátil de alerta      Ok

Adequação das portas      ok

Adequação dos sanitários      Ok

Balcão de atendimento      Ok

Adequação de bebedouros      Ok

Adequação de telefones públicos      Ok

#### BLOCO D

INTERVENÇÃO      SITUAÇÃO ATUAL

Adequação do elevador      Executada parcialmente

Adequação do balcão de recepção      ok

Entrada principal - reforma da rampa      ok

Entrada principal – Reforma do portão      ok

#### BLOCO E

INTERVENÇÃO      SITUAÇÃO ATUAL

Adequação da pia do refeitório      Ok

#### BLOCO C

INTERVENÇÃO      SITUAÇÃO ATUAL

Layout das estantes      ok

Balcão de atendimento      ok

Adequação do acionamento das portas      A licitar

#### BLOCO A

INTERVENÇÃO      SITUAÇÃO ATUAL

Entrada principal - Reforma da rampa      ok

Circulação horizontal      ok

Entrada principal – reforma do portão      ok

Adequação das portas      A licitar

#### BLOCO F

INTERVENÇÃO      SITUAÇÃO ATUAL

Entrada principal - Reforma da rampa	Ok
Instalação de elevador	Ok

#### BLOCO G

INTERVENÇÃO	SITUAÇÃO ATUAL
-------------	----------------

Entrada principal - Reforma da rampa	Ok
Reforma dos banheiros de Deficientes	Ok
Instalação de elevador	ok

**17)** Existe na Unidade política de incentivo à **produção e utilização de material didático** (livros, filmes, vídeos, material on-line, software, protótipos, simuladores e outros) direcionada ao ensino de graduação? Indicar se há alguma **articulação entre os Cursos de Graduação e a Biblioteca** e se há Plano de desenvolvimento na Biblioteca que favoreça essa articulação.

Como apoio a política de incentivo à produção e utilização de material didático (livros, filmes, vídeos, material on-line, software, protótipos, simuladores e outros) a Biblioteca contribui com as seguintes atividades:

1) Disciplina PST 3475 Acesso Técnico à Informação em Psicologia

Coordenação da disciplina de graduação do IP “Acesso Técnico à Informação em Psicologia”, durante o segundo semestre de 2009, com o objetivo de capacitar o aluno na busca da informação técnico-científica em Psicologia visando à elaboração do trabalho científico.

2) Curso: Como Preparar Artigo Científico

Ministrado no Instituto e em Congressos de Psicologia, desde o ano de 2006, o curso tem como objetivo orientar estudantes, pesquisadores e profissionais da área de Psicologia e ciências afins quanto à preparação e normalização do artigo científico. Aborda os diferentes tipos de artigos assim como os diversos elementos que o compõe.

3) Curso: Normalização Técnica de Documentos

Ministrado no Instituto e em Congressos de Psicologia, desde o ano de 2006, o curso tem como objetivo orientar estudantes, pesquisadores e profissionais da área de Psicologia e ciências afins quanto à normalização técnica de documentos científicos de acordo com o manual de estilo editado pela American Psychological Association (APA) e as normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT).

4) Capacitação em Fontes de Informação

Ministrada na Biblioteca, a capacitação tem como objetivo promover a utilização entre os usuários das diferentes fontes de informação, nacionais e internacionais em Psicologia.



#### 5) Organização do livro “Publicar em Psicologia: um Enfoque para a Revista Científica”

O livro *Publicar em Psicologia: um Enfoque para a Revista Científica*, organizado por Aparecida Angélica Zoqui Paulovic Sabadini, Maria Imaculada Cardoso Sampaio e Sílvia Helena Koller e editado em 2009 pela Associação Brasileira de Editores Científicos de Psicologia (ABECiP) e pelo Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo (IPUSP), projeto gráfico e impressão da Casa do Psicólogo atende a uma antiga demanda por parte da comunidade envolvida com os processos de editoração de revistas científicas e produção de artigos científicos na área da Psicologia. Demanda, muitas vezes manifestada nos cursos Como Preparar Artigo Científico, nas dúvidas expressadas pelos usuários/autores e por autores e editores nas mais diferentes formas de interação.

#### 6) Manuais de Orientação para Normalização do trabalho Científico

Com o objetivo de orientar estudantes, pesquisadores e profissionais da área de Psicologia e ciências afins quanto à preparação e normalização técnica de documentos científicos, a Biblioteca disponibiliza eletronicamente manuais de orientação para normalização de citações no texto, referências de acordo com padrões nacionais e internacionais.

#### 7) Lattes com Produção Técnico-Científica

O confronto da produção técnico-científica do IP cadastrada no Sistema Currículo Lattes com a base Produção do Banco de Dados Bibliográficos da USP (DEDALUS, SIBi/USP) para checagem de documentos (livros, capítulos de livros, artigos, trabalhos de eventos científicos) cadastrados no ano de 2008, promoveu um aumento significativo no número da Produção Docente do Instituto.

#### 8) Centro de Memória do IPUSP

O Centro de Memória do IP tem como objetivo ampliar a cultura de preservação da memória do Instituto por meio do arquivamento de seu patrimônio documental. O acervo do Centro é composto por memórias, relatórios de atividades do IP, fotografias, gravações, fitas de vídeo, filmes, CDs, DVDs.

Com o objetivo de dar maior visibilidade aos documentos e aos trabalhos desenvolvidos pela Comissão do Centro de Memória e equipe da Biblioteca como exposições, palestras foi criado em agosto de 2008 o site do Centro de Memória do Instituto de Psicologia da USP.

#### 9) Videoteca Digital

Criado em 2008 o Projeto Videoteca Digital tem como objetivos principais digitalizar vídeos de palestras e eventos realizados e/ou produzidos pelo IPUSP e disponibilizar em

meio digital o conteúdo informacional produzido pelo Instituto e pertencente ao acervo da Videoteca (IPTV USP).

**18) Há na Unidade edição de revistas/periódicos especializados para divulgação de produção intelectual? Identifique a situação atual de indexação nas bases de dados existentes.**

O Instituto de Psicologia edita atualmente cinco periódicos:

1) Psicologia USP

- Data inicial: 1990-

Indexações:

- LILACS - Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde
- Index Psi Periódicos
- Latindex - Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
- SciELO - Scientific Electronic Library Online (de 1997 a 2005)
- PePSIC - Periódicos Eletrônicos em Psicologia (de 2005 a 2008)

2) Cadernos de Psicologia Social e do Trabalho

- Data inicial: 1998-

Indexações:

- LILACS - Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde
- Index Psi Periódicos
- Latindex - Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
- PePSIC - Periódicos Eletrônicos em Psicologia (de 1998 a 2008)

3) Estilos da Clínica

- Data inicial: 1996-

Indexações:

- LILACS - Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde
- PePSIC - Periódicos Eletrônicos em Psicologia (de 2003 a 2008)

4) Imaginário

- Data inicial: 1993-

Indexações:

- LILACS - Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde
- PePSIC - Periódicos Eletrônicos em Psicologia (de 2005 a 2007)

#### 5) Revista de Etologia

- Data inicial: 1998-

#### Indexações:

- LILACS - Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde (de 2004 a 2006)
- Index Psi Periódicos
- PePSIC - Periódicos Eletrônicos em Psicologia (de 2002 a 2006)

No ano de 2008 o Instituto de Psicologia passou a editar, também, a revista Transformações em Psicologia, publicação organizada pelos estudantes do curso de graduação do IPUSP. Após o terceiro fascículo o periódico será incluído no portal de Periódicos Eletrônicos em Psicologia (PePSIC), assegurando, assim, sua visibilidade no ambiente digital.

Ressaltamos que todas as revistas do IP são publicadas em formato digital no PePSIC e no Portal de Revistas da USP.

**19) Analise a organização acadêmico-administrativa da Unidade e o impacto de reestruturações departamentais ocorridas ou sua eventual necessidade.**

A Diretoria verificou que o organograma está desatualizado. Seções foram desativadas (Gráfica) e novas atividades estão sendo realizadas (CCNInt). Em reunião do CTA de 14/08/09 foi aprovada uma proposta de Organograma que enviamos ao Setor de DRH para Análise. Criamos um Setor de Prestação de Contas de Convênios e Projetos ligado à Assistência Financeira, visando ampliar a captação de recursos junto às Agências de Fomento e o apoio aos docentes na gestão destes recursos.

A Diretoria constatou que o Centro de Atendimento Psicológico (CAP), que é parte integrante do projeto didático-pedagógico do curso de Psicologia, não faz parte do organograma da Unidade. Em reunião do CTA de 14/08/09 foi aprovada uma proposta de Organograma que inclui o CAP. Segue a proposta feita em relação ao CAP.

#### Proposta para o organograma do Centro de Atendimento Psicológico do IPUSP

A proposta definida pela Comissão Integrada e agora submetida ao CTA define o atual Centro de Atendimento Psicológico (CAP) como um “serviço” na acepção convencionada pela universidade. Ele deve manter o nome CAP, mas figurará no organograma do IP como um “serviço”.

O CAP, segundo a presente proposta, deve ser um estrutura de apoio às

atividades de atendimento e de extensão à comunidade desenvolvidas pelos departamentos do IP e localizados no Bloco D. Isso significa que, formalmente, as diversas modalidades de serviços alocadas no CAP não pertencem, a princípio, ao próprio CAP, mas aos departamentos.

#### Objetivos do CAP

Os objetivos do CAP como uma estrutura no organograma do IPUSP devem ser:

- 1) Promover a gestão articulada das diversas modalidades de serviços oferecidos pelos departamentos do IP e garantir o uso racional e equitativo dos recursos existentes, com a finalidade de garantir o desenvolvimento integrado da extensão, do ensino e da pesquisa, tendo como base um projeto próprio de funcionamento e os princípios estabelecidos em seu estatuto;
- 2) Colaborar com os departamentos oferecendo condições materiais para que seus serviços aconteçam, o que inclui a concessão de salas do Bloco D, organização de horários coletivos de uso, fornecimento de materiais de consumo etc., bem como oferecer aos serviços apoio administrativo, técnico e multidisciplinar, especialmente no que se refere às funções de integração do CAP ou àquelas que possam beneficiar mais do que um serviço;
- 3) Propor novas modalidades de serviços de acordo com a análise das demandas da Estatuto e Regimento Interno do CAP

O CAP será regido por estatuto e regimento interno a serem propostos pela Comissão Integrada e submetidos à aprovação da Congregação do IP e do CTA. O detalhamento do que segue constará desses documentos.

#### Organograma do CAP

##### Conselho Gestor

O Conselho Gestor do CAP é um órgão permanente e deliberativo, cuja composição será definida pela Congregação da Unidade. Objetiva oferecer sustentabilidade aos projetos acadêmicos, às pesquisas e à prestação de serviços realizados no Instituto de Psicologia. É o espaço privilegiado para articulação de iniciativas entre os serviços e laboratórios departamentais que compõem o CAP. Destacam-se, entre suas funções: gerenciar a implementação, avaliação e atualização do projeto do CAP (seus princípios norteadores e seus objetivos); opinar sobre matérias referentes à sua regulamentação; fiscalizar a regularidade dos atos e procedimentos do CAP; realizar reuniões mensais para avaliar o funcionamento do Centro; receber sugestões e solicitações de serviços e de usuários; analisar propostas, denúncias ou queixas de qualquer pessoa ou entidade.

##### Seção de apoio técnico administrativo

A Seção de Apoio Técnico Administrativo do CAP objetiva oferecer apoio

técnico administrativo para efetivação e melhoria dos serviços oferecidos em função de projetos de pesquisa ou extensão realizados no CAP.

Suas principais funções são: serviço de recepção, controle de acesso de pessoas; fiscalização de entrada e saída de equipamentos, controle e fiscalização das salas e equipamentos de uso coletivo; manutenção de arquivo de documentos do CAP, secretariar reuniões da CC-CAP e do Conselho Gestor, atender às solicitações da CC-CAP e do Conselho Gestor relativas à fiscalização e à regularidade dos atos e procedimentos do CAP; receber e organizar sugestões e solicitações dos serviços e usuários para encaminhar à CC-CAP ou ao Conselho Gestor; receber e organizar propostas, denúncias ou queixas de qualquer pessoa ou entidade e encaminhar à CC-CAP e ao Conselho Gestor. Requisitar materiais ou equipamentos bem como zelar pela sua manutenção e pelo seu bom uso. Promover coordenação de ações, colaborando com os trabalhos dos vários laboratórios e serviços do CAP. Propor alternativas para melhorar o atendimento ao público interno e externo do CAP.

A Seção de Apoio Técnico Administrativo do CAP será formada, a princípio, por: Técnico para Assuntos Administrativos, Secretária, “Recepcionistas e Vigias”

Seção de apoio técnico em ensino, pesquisa e extensão

Esta seção é composta por uma equipe supra e interdepartamental, que realiza um trabalho multidisciplinar e atua em esquema de plantão e revezamento. A equipe será composta por psicólogo, assistente social, psiquiatra, fonoaudiólogo, psicopedagogo, neurologista, enfermeira e profissionais de outras formações que se façam necessárias.

São suas atribuições:

- 1) Receber e acolher a demanda do CAP, mantendo um registro único dos usuários;
- 2) Encaminhar os usuários acolhidos para as modalidades de serviços, laboratórios e pesquisas do CAP e do IPUSP;
- 3) Colaborar com as necessidades dos serviços;
- 4) Proporcionar estágios para alunos da graduação na prática de atenção e acolhimento dos usuários que procuram o CAP;
- 5) Propor a criação de novos serviços, laboratórios ou pesquisas de acordo com a demanda não contemplada pelos serviços, laboratórios ou pesquisas já existentes no
- 6) Manter registro da entrada e dos encaminhamentos dos usuários para os diversos serviços, laboratórios ou pesquisas.

Comissão Coordenadora do CAP

A Comissão Coordenadora do CAP (CC-CAP), formada por técnicos representantes de cada departamento e por um funcionário do CAP, tem funções definidas de zeladoria do bloco D, o que envolve a administração do uso das salas coletivas, de agendamentos, manutenção e conservação do espaço físico. Suas atribuições não se confundem com as do Conselho Gestor.

**20) Qual a política de **aprimoramento de recursos humanos** (docentes e não docentes) da Unidade? Analise o perfil atual dos docentes e sua evolução na carreira.**

Depois de um crescimento natural do quadro docente do Instituto de Psicologia de 1980 a 1991,o quadro a seguir mostra as oscilações que ocorreram a seguir.

Ano	PSA	PSE	PSC	PST	TOTAL
1980	13	10	11	8	42
1981	13	11	13	8	45
1982	15	11	13	8	47
1983	16	11	14	8	49
1984	19	11	14	8	52
1985	20	12	14	9	55
1986	22	14	15	12	63
1987	22	15	16	12	65
1988	24	15	18	14	71
1989	23	17	18	14	72
1990	22	17	19	14	72
1991	32	25	29	18	104
1992	31	25	28	16	100
1993	29	23	25	17	94
1994	28	23	24	16	91
1995	28	23	23	17	91
1996	28	22	26	17	93
1997	26	21	26	17	90
1998	26	22	25	17	90
1999	24	20	25	15	84
2000	24	20	23	15	82
2001	26	20	26	16	88
2002	25	19	25	16	85
2003	24	19	23	17	83
2004	21	18	22	16	77
2005	25	18	22	18	83
2006	24	18	22	16	80
2007	23	20	23	16	82
2008	25	21	22	17	85

No período de cinco anos a que esta avaliação se refere, houve mudança no perfil dos docentes, no sentido de maior qualificação. Em 2004, havia três docentes em MS-2 e em 2008 o número de docentes nesta categoria caiu para um. Em 2004, a unidade contava 27 docentes que haviam sido aprovados em concurso de Livre Docência. Em 2008, este número era de 39 docentes (46%). Dos professores associados nove eram titulares em 2004 (12% do total das categorias docentes da Unidade). Em 2008, este número era 17 (20% do total)

Docente	2004	2005	2006	2007	2008
---------	------	------	------	------	------

MS-2	3(4%)	3(4%)	2(2%)	2(2%)	1(1%)
MS-3	47(61%)	49(61%)	48(58%)	48(58%)	45(53%)
MS-5	18(23%)	17(21%)	20(24%)	19(23%)	22(26%)
MS-6	9(12%)	11(14%)	12(15%)	13(16%)	17(20%)
Total	77	80	82	82	85

Dentro da política de aprimoramento dos recursos humanos docentes, a Diretoria tem aperfeiçoado a infra-estrutura para o desenvolvimento de projetos de pesquisa, busca de financiamento e apoio na prestação de contas e estabelecimento de convênios. Foram criados setores novos de convênios CCONINT, apoio estatístico e está em planejamento o estabelecimento de um setor de Gerenciamento e Análise das Pesquisas na Unidade.

O quadro a seguir dá uma visão histórica da evolução dos recursos humanos no IP. É possível verificar que, em aproximadamente 30 anos, dobrou o número de servidores. O predomínio de funcionários básicos em 1980 deu lugar a predomínio de funcionários de nível médio em 2008.

	BÁSICO	TÉCNICOS	SUPERIOR	CLT	AUT	GERAL
1980	35	21	17		73	73
1981	35	21	20	33	43	76
1982	35	26	20	38	43	81
1983	35	27	20	39	43	82
1984	36	29	21	42	43	86
1985	36	33	24	49	43	93
1986	36	40	26	59	43	102
1987	36	44	28	65	43	108
1988	38	45	30	70	43	113
1989	40	45	32	76	41	117
1990	41	47	33	81	40	121
1991	41	47	34	83	39	122
1992	41	48	36	87	38	125
1993	43	49	37	92	37	129
1994	43	51	38	97	35	132
1995	46	53	41	110	30	140
1996	48	54	43	118	27	145
1997	56	57	45	134	24	158
1998	54	58	45	135	22	157
1999	54	59	45	138	19	158
2000	55	62	45	145	17	162
2001	60	66	48	157	17	174
2002	61	66	40	150	17	167
2003	42	64	38	131	17	148
2004	42	67	41	133	17	150
2005	43	63	39	128	17	145
2006	45	66	41	135	17	152
2007	45	63	42	133	17	150

O Instituto de Psicologia incentiva os funcionários que não tiverem concluído o Ensino Fundamental ou o Ensino Médio a prosseguir seus estudos e a obter certificação nestes níveis de ensino. Um exemplo deste incentivo foi uma iniciativa conjunta do IPUSP e da FMVZ/USP. Os Diretores de ambas as Unidades e seus Assistentes Administrativos compareceram a uma reunião na FMVZ/USP para a II Inscrição do Exame Nacional para Certificação de Competência de Jovens e Adultos (ENCCEJA), no dia 23/10/2009, como forma de incentivar os funcionários a prosseguir seus estudos. Nesta reunião foi relatada a experiência bem sucedida da I Inscrição. Todos os funcionários que se inscreveram passaram em pelo menos uma matéria. Nesta reunião, incentivados pelo relato dos colegas, sete funcionários do IP fizeram sua inscrição no ENCCEJA. A Assistência Administrativa do IP fez um planejamento para dar suporte aos funcionários, reservando uma hora por dia para estudo, na sala de Capacitação Digital da Unidade. A USP está entre as melhores universidades do mundo e é a primeira da América Latina. Tem avançado significativamente nas avaliações do Webometrics Ranking Web of World Universities (<http://www.webometrics.info/>) e do Performance Ranking of Scientific Paper for World Universities, do Higher Education Evaluation & Accreditation Council of Taiwan (<http://ranking.heeact.edu.tw/en-us/2009/Page/Methodology>). É importante, dentro de um planejamento estratégico, que avancemos na ampliação da inclusão. O ENCCEJA é um passo nessa direção.

Há uma demanda, especialmente por parte dos funcionários, de um plano de carreira da Universidade. Os funcionários discutem a forma de ascensão entre os níveis – básico, médio e superior – da carreira. Em vez de uma progressão contínua entre os níveis, é necessário prestar concurso público e, uma vez aprovado, desligar-se da universidade e passar por um período de 90 dias de experiência para saber se foi efetivado ou não.

O Instituto de Psicologia incentiva os funcionários a fazerem cursos pertinentes à sua área de atuação. Um curso especialmente interessante para a funcionária de apoio à Comissão de Cooperação Nacional e Internacional (CCNInt) na unidade é o curso de difusão universitária sobre a temática "Multiculturalismo e as Relações Internacionais na USP" oferecido aos funcionários das Unidades de Ensino da USP, no segundo semestre de 2009, pela Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo. O fluxo de parcerias internacionais e os convênios firmados com universidades estrangeiras será ampliado com a criação da CCNInt, o que exige o preparo do pessoal técnico administrativo que sustenta esse processo. A funcionária que irá lidar diretamente com professores e alunos estrangeiros precisa estar preparada para todo o processo de recepção e acompanhamento destes visitantes. O curso inclui: \* Inglês para Relações Internacionais; \* Língua Portuguesa; \* Multiculturalismo; \* Introdução aos estudos das Relações Internacionais Contemporâneas; \* Geografia Geral e do Brasil; \* Etiqueta e Cerimonial; \* Convênios e Intercâmbios Internacionais. Os Diretores de várias Unidades do campus de São Paulo (ECA, FMVZ, IP) colaboraram



para enviar funcionários à FEA-RP (de 21 de Agosto a 04 de Dezembro de 2009, com aulas às sextas-feiras, das 08h00 às 18h20).

Atualmente, a Diretora do IPUSP e a Presidente da Comissão do GESPÚBLICA na Unidade, sra. Sonia Luque, estão em contato com a Diretora do Centro de Línguas da FFLCH (<http://www.fflch.usp.br/cl/>) Profª. Rosane de Sá Amado, visando Promover Cursos Instrumentais de Português e Inglês no IP para os funcionários. A CCNInt é evidentemente prioritária, mas pretendemos otimizar os recursos e atender o maior número possível de funcionários, procurando habilitá-los melhor para o desempenho de suas funções.

Além de cursos regulares, têm se revelado importantes visitas de funcionários de uma unidade a outra, para Workshops. Destaco como particularmente significativo o Workshop denominado "HANDS-ON SISTEMAS IFSC", em que foi oferecido treinamento no dia 09/06/2009 para utilização dos sistemas COLUMBA, SERVIÇOS, PATRIMÔNIO e AGATA. Fizeram o curso no Instituto de Física de São Carlos a Assistente Administrativa, sra. Sandra Ribeiro, a Assistente Financeira, sra. Zulmira Parras, e a Chefe do Setor de Informática, sra. Kátia Pinto. O desafio que temos agora é a implementação destes Sistemas. Esperamos iniciar 2010 com os quatro sistemas em funcionamento. Certamente facilitarão a atividade administrativa no IPUSP, contribuindo para melhorar a transparência e desburocratizar a gestão.

O Sistema COLUMBA foi desenvolvido para a gestão eletrônica das correspondências recebidas pela Unidade, despachadas e distribuídas internamente, tendo como objetivos principais a minimização da circulação de correspondências em papel, a rapidez e abrangência no compartilhamento de informações, e o registro histórico do trâmite eletrônico dos documentos, com ferramentas de busca eficientes.

O Sistema SERVIÇOS foi desenvolvido com o objetivo de automatizar as requisições de serviços solicitados aos diversos setores de infra-estrutura e oficinas da Unidade, tais como, Oficina Mecânica, Vidraria, Manutenção Predial e Elétrica, Informática, Gráfica, etc. Assim, o usuário pode acompanhar o andamento da execução do serviço solicitado e o gerente do sistema pode gerar relatórios sobre os serviços já prestados, inclusive com indicadores de satisfação do usuário.

O Sistema PATRIMÔNIO foi desenvolvido com o objetivo automatizar a transferência de bens patrimoniais entre setores internos à unidade e permitir a geração de laudo técnico para baixa patrimonial de bens inservíveis.

O Sistema AGATA foi desenvolvido com a finalidade de apoiar os Departamentos no registro, de forma única, das informações referentes às atividades desenvolvidas pelos docentes. O sistema permite o registro em banco de dados e a geração de formulários de afastamentos docentes, gerência de projetos de pesquisa bem como gerência de outras atividades realizadas pelos docentes (bancas, congressos, palestras, seminários, etc.). Os servidores técnico-administrativos dos vários setores do IP têm participado dos encontros de Gestão de Secretariado (GESEC), visando sua atualização. Os números de

participantes em 2004, 2005, 2006, 2007, 2008 e 2009 foram, respectivamente, 1, 11, 24, 10, 16 e 9.

Os servidores da área financeira têm participado dos encontros bianuais do GEFIN, voltados para a reavaliação das normas e procedimentos da USP relacionados à administração de materiais e finanças, visando à modernização e à eficiência nos processos de suporte à tomada de decisão ( <http://www.recad.usp.gefim/>). Houve redução da participação de servidores do IP no período correspondente a esta avaliação.

2005	2007	2009	TOTAL
11	9	7	27

A área Financeira do IP tem o desafio de implementar compras por pregão, garantindo economia, segurança e transparência aos processos licitatórios. Quatro dos funcionários da área participaram de um curso de Formação de Pregoeiro – Pregão Presencial e Eletrônico, realizado na FUNDAP.

Dos encontros de Gestão de Infomática (GEINFO) participaram nos anos de 2004, 2005 e 2006 a Chefe do Setor de Informática do IP. A partir de 2007 a participação foi ampliada para incluir mais um funcionário do Setor, além da Chefe, o que tem sido feito em sistema de rodízio.

**21) Comente as ações da Unidade em apoio à **permanência estudantil**, complementares aos programas da Administração Central da Universidade.**

Além dos Programas de Apoio à Permanência Estudantil da Administração Central - Bolsa Ensinar com Pesquisa e Bolsa Aprender com Cultura e Extensão – e a Bolsa PIBIC, a Unidade oferece, semestralmente, 24 bolsas remuneradas de monitoria (seis por Departamento). Recebemos em média 174,4 inscrições no primeiro semestre e 175,6 inscrições no segundo semestre. Portanto, temos cerca de sete inscrições para cada bolsa.

	1º sem	2º sem
2004	179	195
2005	183	188
2006	174	173
2007	180	173
2008	156	149
Total	872	878

Média 174,4 175,6

Consulta aos dados da FUVEST ([www.fuvest.br](http://www.fuvest.br)) mostrou que em 2005 62% dos estudantes de graduação em Psicologia tinham renda familiar superior a 3 mil reais (em

comparação com 54,9% dos candidatos aprovados para efetuar a primeira matrícula em outros cursos da USP. Em 2006 os valores correspondentes foram 72,2% na Psicologia (57,1% outros cursos da USP). Em 2007 foram 78,6% na Psicologia (58,2% outros cursos da USP). Em 2006 foram 72,2% na Psicologia (57,1% outros cursos da USP). Em 2008 foram 71,9% na Psicologia (61,8% outros cursos da USP). Estes dados de justificam pelo fato do curso de Psicologia ser um curso de tempo integral.

O Instituto de Psicologia da USP teve três alunos Beneficiados com a Bolsa do INCLUSP (R\$ 300,00) em 2007, quatro em 2008 e um em 2009. Dois alunos abdicaram do auxílio, um deles por ter sido contemplado com uma Bolsa do Programa Ensinar com Pesquisa.

**22) Relacione novas práticas de gestão** eventualmente implantadas na Unidade nos últimos anos e o impacto nas atividades-fim.

Entre as novas práticas de gestão implantadas no IPUSP estão: reorganização administrativa, com re-alocação de funcionários e atualização do organograma, visando a aumentar a eficiência, o rendimento e o envolvimento pessoal; participação intensiva no GESPÚBLICA; contato com outras unidades para troca de Best Practices (FMVZ, IPq da FMUSP, FMUSP/RP, FFLCH/RP, FEA/RP, IFSC, Duke University); desenvolvimento de plano de metas em todos os setores administrativos com consulta sistemática para o estabelecimento de aperfeiçoamentos e avaliações/valorizações sistemáticas dos trabalhos produzidos; promoção de exposições/palestras nas quais os funcionários apresentam suas contribuições; melhoria da infra-estrutura (ampliação do espaço físico, acessibilidade, mobiliário, informática); valorização do Centro de Atendimento Psicológico (contato com outras instituições que promovem atendimentos – HU, HC); intensificação de contatos com o Hospital universitário (criação do Serviço de Psicologia no HU).

O Instituto de Psicologia tem contado com apoio da Administração Central na discussão de novas práticas de gestão e seu impacto nas atividades-fim. Especialmente importantes foram as reuniões do Gespública na Unidade e os três encontros organizados pela Profa. Maria de Lourdes Pires Biachi em que foram apresentados Planos de Melhoria de Gestão por todas as Unidades da USP. Criamos em 2009 uma Comissão do Gespública no IPUSP que atualmente está sob presidência de Sônia Regina Pereira Piola Luque e vice-presidência de Luzia Franco do Nascimento, composta por Ari Edson Dario Ferreira, Cynthia Regina Borges B. Mannini, Maria Imaculada Cardoso Sampaio, Sandra Denise dos Santos Ribeiro, e Zulmira Pessoa Alves Parras, que substitui a extinta Comissão de Qualidade e Produtividade. A avaliação interna e a validação externa apontaram aspectos positivos e deficiências que estamos procurando enfrentar. Especialmente bem avaliado foi o modelo de gestão da Biblioteca do Instituto de Psicologia, implantado há quatro anos com base no modelo da Biblioteca da Escola Superior de Agricultura Luiz de Queiroz (ESALQ), contemplando o atendimento das necessidades das partes interessadas. Foi constatado que a partir da implementação deste novo procedimento, houve um aumento significativo dos envolvidos nas tomadas de decisões.

O Instituto de Psicologia também tem colaborado com a Administração Central na discussão de novas práticas de gestão e seu impacto nas atividades-fim. O Prof. Sigmar Malvezzi, do Departamento de Psicologia Social e do Trabalho, especialista em Psicologia do Trabalho e Organizacional, participou do Ciclo de Palestras 2008 da Seção de Treinamento e Desenvolvimento (SCTED) do DRH <http://www.usp.br/drh/> ministrando a palestra “Aprendizagem organizacional – Ferramenta fundamental de desenvolvimento” (0611/2008) para um público presente de 109 pessoas e 268 acessos pelo IPTV. Na sua palestra, o Prof. Malvezzi enfatizou que “diante do contexto dinâmico da sociedade atual, a política pública que faz diferença é aquela que promove o crescimento pessoal e profissional, bem como o gerenciamento flexível. Essa tarefa requer o fortalecimento do sujeito e da sinergia das equipes (competências coletivas).”

No Plano de Metas 2008-2011

([http://www.ip.usp.br/instituicao/diretoria/plano\\_de\\_metas.html](http://www.ip.usp.br/instituicao/diretoria/plano_de_metas.html)) destaca-se a Promoção de Gestão Participativa, visando o desenvolvimento da criatividade, motivação e capacitação dos servidores do IPUSP. Para implementação desta meta, algumas ações foram tomadas entre as quais um Diagnóstico do clima organizacional feito pelo Centro de Psicologia Aplicada ao Trabalho (CPAT) por meio de entrevistas individuais com as chefias, e posterior devolutiva com a presença de todos os chefes e a direção, em 2008, a pedido da Direção. Com base nos resultados deste levantamento e demandas que chegaram à Direção, foram feitos alguns remanejamentos de funcionários, que resultaram em aumento da motivação para o trabalho. Inspirados nos Encontros para apresentação dos Planos de Melhoria de Gestão das Unidades da USP, a Comissão Gespública IP organizou, nos dias 23, 24 e 28 de abril de 2009, o 1º Workshop - “Conhecendo o IPUSP” em que cada Setor apresentou, no Salão Nobre Carolina Bori, para a Diretora, Docentes e Servidores, suas atribuições, dificuldades/desafios e planos de melhoria. Foram apresentadas as seções e os setores das Assistências Acadêmica, Financeira e Administrativa e suas comissões, com transmissão via IPTV. Outros Workshops estão sendo planejados para apresentação das secretarias de departamentos, dos laboratórios e do Centro de Atendimento Psicológico (CAP).

“Consideramos um sucesso a iniciativa de divulgação das atividades realizadas pelo Instituto de Psicologia, pois podemos compreender com detalhes as responsabilidades inerentes a cada Setor ou Serviço e quão importantes são para esta Unidade e para a Universidade como um todo”, relataram José Gil dos Santos e Rogério Gonzaga, funcionários do Serviço de Almojarifado. Depois da apresentação de todos os setores do IP, a comissão do Gespública se reuniu para analisar as dificuldades apontadas em cada setor. Está atualmente fazendo um levantamento de necessidades de treinamento de funcionários. O workshop foi preparatório para a apresentação do IPUSP no III Encontro do Gespública promovido pelo DRH, na FMVZ, no dia 02/09/2009.

Entre outras ações visando a Promoção de Gestão Participativa estão a Elaboração do “Boletim ImPrensa” (100% estruturado e em funcionamento). O boletim online ImPrensa é um espaço especialmente planejado para divulgar as atividades do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo e contribuir para a preservação da memória do Instituto. A seção Aconteceu no IP registra eventos significativos da nossa unidade e dos nossos profissionais. A seção IP na Mídia destaca a divulgação das pesquisas e estudos realizados. Este Boletim online resulta do trabalho de uma comissão constituída por Dalva Aparecida Paes da Silva, Islaine Maciel, Katia Cristina Pinto, Maria Imaculada

Cardoso Sampaio, Sérgio Eduardo Silva e Emma Otta. A Reestruturação do Site do IPUSP (que deverá estar pronta no final de 2009) é outra ação que visa dar maior visibilidade e transparências às atividades realizadas na Unidade.

Algumas outras ações tendo como meta o desenvolvimento da criatividade, motivação e capacitação dos servidores do IPUSP são a Formação do Coral do IPUSP (objetivo 50% alcançado) e Ginástica Laboral coordenada pelo CEPUSP há três semestres (objetivo 100% atingido). Planeja-se a partir de 2009 a promoção de uma “Feira de Arte e Cultura dos Servidores do IPUSP”.

Em contato com o Prof. Visintin, diretor da FMVZ, tomamos conhecimento do Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos (ENCCEJA), um Programa do Governo Federal que estimula as pessoas que não concluíram o ensino fundamental a fazê-lo. A experiência do ano passado na FMVZ foi muito bem sucedida. Todos os funcionários inscritos passaram em pelo menos uma matéria. Numa reunião conjunta na FMVZ em 2009, compareceram todos os funcionários do IPUSP que não têm o ensino fundamental completo, que se inscreveram, incentivados pela experiência do ano anterior relatada pelos colegas da FMVZ. Comunicamos esta experiência à Administração Central, considerando interessante sua divulgação para a Universidade toda. Desta forma, a Universidade reconhecida pela sua excelência pode avançar no sentido da inclusão, com ampliação do engajamento dos seus servidores. No IPUSP, a Assistência Administrativa promoveu Reuniões de Estudo de uma hora por dia coordenadas por Funcionários Voluntários, em sistema de rodízio, que atuam como monitores. Atingido este objetivo de qualificação dos servidores básicos pretendemos estimular as pessoas que não concluíram o ensino médio a fazê-lo através de um Programa similar.

Destacamos ainda a criação uma Comissão de Apoio ao Aluno que depois foi renomeada Comissão de Organização de Centro de referência no IPUSP, com o objetivo de propiciar acolhimento para a comunidade IPUSP, alunos e funcionários, para atendimentos psicológicos iniciais, encaminhamentos e acompanhamento destes encaminhamentos. A idéia é ter um técnico da clínica preparado para estes encaminhamentos. Os procedimentos para lidar com situações emergenciais também seriam planejados no âmbito desta Comissão.

Estamos finalizando a Reestruturação do Organograma da Unidade e a elaboração de um fluxograma (sistematização e otimização dos processos administrativos

A Unidade tem como desafio substituir “reatividade” e “solução de problemas” por “proatividade” e “antecipação de problemas”. O Instituto de Psicologia perdeu a verba de Reserva Técnica Institucional da FAPESP, no ano de 2007, juntamente com outras duas unidades da USP. Este foi o primeiro ano em que a FAPESP instituiu uma nova forma de gerenciamento da parcela da Reserva Técnica Institucional. O que antes era gerenciado pelo Chefe de Departamento passou a ser gerenciado pelo Diretor da Unidade. Lamentavelmente, o prazo da FAPESP foi ultrapassado. O valor de R\$ 14.000,00 da Reserva Técnica Institucional, calculado com base nos auxílios a pesquisa de 2006, foi perdido. Um novo planejamento foi feito para a verba da Reserva Técnica Institucional baseada nos projetos de pesquisa de 2007 concedida em 2008 agora no valor

de R\$ 110.000,00. O plano de aplicação, aprovado pela FAPESP, contemplou a modernização do parque tecnológico da Biblioteca, com a construção de uma videoteca digital, além de apoio a laboratórios. Em 2009 nos foi concedida verba de R\$ 100.000,00, baseada nos projetos de pesquisa de 2008. Oferecemos esta verba como contrapartida institucional à COP no Projeto que fizemos para ampliação do espaço físico da Biblioteca, seguindo o Plano Diretor da Unidade. Com o objetivo de agilizar o uso da Reserva Técnica Institucional da FAPESP o seu controle passou a ser feito diretamente pela Diretora, com aprovação pela Congregação do Plano de Aplicação elaborado. Após um erro inicial grave, a Unidade buscou formas de aperfeiçoamento da gestão deste recurso. Verifica-se um aumento dos recursos ao longo dos três últimos anos de projetos de pesquisa contemplados com recursos financeiros da FAPESP. A Assistência Acadêmica do Instituto de Psicologia apóia a Direção na elaboração do Plano de Aplicação dos recursos e a Assistência Financeira gerencia a sua correta aplicação.

**23) Existe na Unidade estrutura organizacional e de serviços em apoio à internacionalização e ao gerenciamento de convênios e projetos dos docentes?**

Em 2008, foi criada uma Comissão de Cooperação Nacional e Internacional (CCNInt) na Unidade composta por um representante de cada Departamento, indicado pelo Conselho - Profa. Maria Inês Assumpção Fernandes (Presidente – PST), Prof. Gilberto Safra (PSC), Profa. Dora Selma Fix Ventura (PSE) e Prof. Rogério Lerner (PSA) -, para avaliar projetos e formalizar convênios acadêmicos nacionais e internacionais, a fim de promover, fortalecer e estimular o relacionamento do Instituto de Psicologia da USP com outros centros de pesquisa no Brasil e no Exterior. Esta comissão conta com uma sala e duas funcionárias (Dalva Aparecida Paes da Silva e Maria Betânia da Costa Grangeiro). O Prof. Edson Luiz Riccio, presidente da CCInt da Faculdade de Economia e Administração da USP, aceitou nosso convite para atuar como consultor da CCNInt do Instituto de Psicologia. A sra. Maria de Lourdes Silva, Assistente de Relações Internacionais da FEA também tem assessorado nossas funcionárias. A CCInt da FEA, considerada hoje uma das melhores na Universidade, foi criada em 1986. Estamos nos beneficiando da sua grande experiência acumulada na coordenação de programas internacionais.

O próximo concurso que será feito no Depto. de Psicologia Social e do Trabalho visa contratar um docente que, além de desenvolver atividades de ensino e pesquisa, poderá coordenar um Serviço de Atendimento psicológico e orientação Intercultural, direcionado ao atendimento de estudantes intercambistas, que podem enfrentar dificuldades em sua vida vinculadas a questões culturais, com repercussões na sua vida pessoal e profissional.

Criamos um Setor de Prestação de Contas de Convênios e Projetos ligado à Assistência Financeira, visando ampliar a captação de recursos junto às Agências de Fomento e o apoio aos docentes na gestão destes recursos. Criamos a figura de um coordenador/gerenciador de pesquisa que irá auxiliar na interface entre o IPUSP e Universidades Parceiras em convênios na elaboração/execução de propostas de financiamento apresentadas a órgãos de fomento a pesquisa, nacionais e internacionais, e publicação em periódicos.

**24)** Identifique as ações de **sustentabilidade ambiental** para racionalização de uso de bens e serviços, dependentes de recursos naturais e para gerenciamento de resíduos (químicos, biológicos, entre outros), no âmbito da Unidade.

O Instituto de Psicologia conta com uma Comissão Interna (IP Recicla) de Educação ambiental que tem como principal objetivo estimular novas atitudes através da disseminação de práticas que contribuam para a sustentabilidade ambiental. A Comissão é presidida por Luzia Franco do Nascimento e integrada por Lilian Leme Bianconi, Rogério Gonzaga, Lia Matos Viegas, Paulo César, Sérgio e Gustavo Massola. Em 2000 foi designado o primeiro Grupo de Trabalho, cujos membros fizeram em 2002 o Curso de Especialização de Agentes Locais de Sustentabilidade Socioambiental promovido pela Coordenadoria Executiva de Cooperação Universitária e de Atividades Especiais (CECAE), capacitando-se para identificar e propor soluções para problemas ambientais. A mudança de hábitos é o maior desafio da Comissão IP Recicla que se apóia no princípio dos três erres: redução, reutilização e reciclagem. Foram feitas campanhas na Unidade em favor da substituição do copo descartável pelo durável, com Lançamento de canecas de porcelana (Gestão 2001-2004) e de canecas de plástico (Gestão 2004-2008) para alunos, docentes e funcionários. Foi feita Oficina de papel reciclado e incentivada a redução do gasto de papel, através da utilização da frente e do verso das folhas para impressão e uso de meios eletrônicos de comunicação em lugar da comunicação impressa. Os membros da Congregação, que recebiam a pauta em papel, a partir de 2008 têm acesso à pauta em versão eletrônica, através de senha no site do IPUSP, seguindo o mesmo procedimento usado pela Secretaria Geral em relação à pauta do Conselho Universitário.

No 1º Workshop - “Conhecendo o IPUSP”, a presidente do IP recicla Luzia Franco do Nascimento apontou algumas dificuldades da Comissão: Desperdícios associados a atitudes e hábitos da nossa cultura (ex: consumismo, imediatismo, “lei do mínimo esforço”); Transição política da Coordenação do Programa USP Recicla – extinção da CECAE; Burocracia e dificuldades para conciliar o trabalho na Comissão IP Recicla com outras obrigações; Incoerência entre o discurso e a prática; Condições “geográficas” do IP. Entre as melhorias recentes foram apontadas: a integração de uma aluna e de um docente na Equipe, destacando-se que o Prof. Gustavo Massola atua na área de psicologia socioambiental; Implantação de reuniões quinzenais; Ordens de Serviços da ATAD por e-mail; Instalação de CICLÉIA, um tipo de coletor que tem capacidade para armazenar uma grande quantidade de material reciclável, próximo ao Bloco Didático da Unidade; instalação de uma Lixeira de alvenaria (em andamento na PCO); instalação de PAPAPILHAS (em andamento no USP Recicla). Foram apresentadas as seguintes propostas: Reciclagem de lâmpadas fluorescentes; Ampliação da quantidade das caixas coletoras de papel; Inclusão do IPUSP no programa de coleta seletiva do USP Recicla; Criação de um programa de redução do uso de descartáveis; Espaço no site do IP; Menos burocracia = melhor aproveitamento da tecnologia de informação.

No III Encontro do Gespública, em que o Instituto de Psicologia fez sua apresentação, tomamos conhecimento de outros Projetos. No que diz respeito à sustentabilidade ambiental ficamos particularmente interessados no projeto para descarte sustentável do lixo eletrônico "Criação de Cadeia de Transformação de Lixo Eletrônico" desenvolvido pelo Centro de Computação Eletrônica - CCE da USP, que recebeu menção honrosa na

categoria Inovação em Gestão Pública do Prêmio Governador Mário Covas. Este projeto, apresentado pela diretora do CCE e diretora técnica do LARC, Tereza Cristina M. de Brito Carvalho, certamente tornará a Universidade de São Paulo referência na disseminação de idéias sustentáveis em Tecnologia da Informação e de tratamento de lixo eletrônico na sociedade. O Instituto de Psicologia, através da sua Comissão IP Recicla irá divulgar e participar do descarte sustentável de lixo eletrônico, além de se preocupar com o processo de compra de produtos eletrônicos com Selo Verde, que restringem o uso de substâncias prejudiciais ao meio ambiente. Os computadores com Selo Verde não contêm chumbo, são econômicos no consumo de energia e seus componentes são recicláveis.

O Instituto de Psicologia está de acordo com as diretrizes da Proposta de Gestão Ambiental aprovada no Conselho Deliberativo da COESF, em reunião realizada no dia 18/08/2009 e pretende comportar-se de acordo com elas:

1. divulgar amplamente e promover o aperfeiçoamento e a aplicação da legislação ambiental à qual os campi estão sujeitos;
2. conscientizar o público interno e externo sobre a importância e as alternativas para a conservação dos recursos naturais na Universidade, tais como: a vegetação e a fauna remanescentes, os corpos d'água, o solo e o subsolo;
3. sensibilizar e conscientizar o público interno e externo sobre a importância e as alternativas para o uso racional de recursos na Universidade, tais como água, energia e materiais;
4. recuperar áreas degradadas, promovendo: a descontaminação do solo, a despoluição das águas, a restauração das formações naturais dos campi;
5. Incentivar a utilização de critérios de sustentabilidade em projetos de construção e recuperação de edifícios e áreas urbanizadas;
6. identificar, controlar, monitorar e reduzir emissões de efluentes e poluentes sólidos, líquidos e gasosos;
7. promover a redução da geração de lixo, implementar a coleta seletiva e criar mecanismos eficientes de remoção e descarte do lixo produzido nos campi;
8. controlar o uso e o descarte de material químico e biológico;
9. estabelecer mecanismos de controle de populações de espécies invasoras dentro dos campi;
10. incentivar o uso compartilhado de materiais e substâncias com potencial contaminante ou poluidor;
11. promover o reuso da água e a reciclagem de materiais;



12. criar um sistema de disponibilização e reutilização de materiais permanentes;
13. estimular pesquisas visando tecnologias inovadoras para o uso racional dos recursos ambientais na Universidade;
14. incentivar o desenvolvimento de pesquisas voltadas à solução de questões de Gestão Ambiental identificadas e para as quais ainda não existem soluções adequadas, visando a geração do conhecimento necessário à efetiva adequação dos campi;
15. implementar projetos paisagísticos que readequem a arborização e enriqueçam a diversidade florística nos campi, com espécies nativas regionais;
16. implementar mecanismos de inclusão do tema “sustentabilidade ambiental nos campus” em todas as unidades da Universidade;
17. implementar programas de educação ambiental em todos os campi da Universidade;
18. criar uma estrutura técnico-administrativa ligada à administração central da Universidade e prever dotação orçamentária suficiente para o cumprimento das diretrizes estabelecidas neste documento;
19. resgatar os conhecimentos e as experiências dirigidas à sustentabilidade existentes na universidade, apoiando-os e ampliando sua abrangência;
20. divulgar amplamente as iniciativas adotadas para promover a sustentabilidade ambiental nos campi da USP.

**25) Identifique ações prioritárias dos órgãos da Administração Central da Universidade** que possam contribuir para o desenvolvimento do projeto acadêmico da Unidade.

O processo continuado de avaliação tem representado uma oportunidade de reflexão crítica para a unidade e tem permitido uma formulação cada vez mais aprimorada da missão do IP em termos de formação de recursos humanos, de graduação e pós-graduação, de pesquisa e de extensão. Nesta ocasião, foram feitas reuniões de docentes dos departamentos, das Comissões Acadêmicas e da Assistência Acadêmica para análise das propostas de avaliação e para discussão, relatório e reformulação de metas, iniciadas, acompanhadas e organizadas pela Direção, com envolvimento de todos. Criou-se também um sistema informatizado local para consultas e preenchimentos durante a elaboração da avaliação, de modo a facilitar a comunicação de todos os envolvidos. Consideramos que os roteiros permitiram a consideração de um panorama amplo, cobrindo as possíveis diversidades da unidade e dos departamentos, e que os esforços em andamento de consulta centralizada aos bancos de dados são muito apropriados. A clareza dos novos

objetivos, analisados em função das etapas já atingidas e do contexto atual de demandas e de desafios, é elemento importante na organização das atividades e do diálogo com a administração central.

O Instituto de Psicologia espera apoio da Administração Central no desenvolvimento dos seus projetos e na solução dos problemas identificados. Os Chefes de Departamento foram unânimes em destacar a importância dos claros docentes concedidos para substituição dos docentes aposentados e os dois claros novos concedidos para a implantação da Licenciatura. Linhas adicionais de desenvolvimento são apontadas. Os servidores técnico-administrativos concedidos representaram também um importante suporte para a Unidade para a realização das suas atividades-fim.

O Instituto de Psicologia espera apoio da Administração Central no acompanhamento da revisão que está fazendo do seu organograma. A desatualização do organograma é flagrante. Seções foram desativadas (Gráfica) e novas atividades estão sendo realizadas (CCNInt). Em reunião do CTA de 14/08/09 foi aprovada uma proposta de Organograma que enviamos ao Setor de DRH para Análise. Criamos uma Comissão de Cooperação Nacional e Internacional visando apoiar os docentes na formalização de Convênios. Esperamos poder criar também um Setor de Prestação de Contas de Convênios e Projetos ligado à Assistência Financeira, visando ampliar a captação de recursos junto às Agências de Fomento e o apoio aos docentes na gestão destes recursos. Isto nos permitirá criar uma boa infra-estrutura de apoio à pesquisa.

Temos outros desafios a enfrentar no atendimento à comunidade e na integração deste atendimento ao ensino e à pesquisa. O Centro de Atendimento Psicológico (CAP), que é parte integrante do projeto didático-pedagógico do curso de Psicologia, não faz parte do organograma da Unidade. Em reunião do CTA de 14/08/09 foi aprovada uma proposta de Organograma que inclui o CAP. Está sendo proposta uma Seção de apoio técnico administrativo e uma Seção de apoio técnico em ensino, pesquisa e extensão, sob coordenação geral de um Conselho Gestor.

O CAP oferece diagnóstico, orientação, tratamento e encaminhamento gratuitamente a moradores dos bairros que compreendem a subprefeitura do Butantã e à comunidade USP. É o locus da formação profissional dos nossos estudantes e tem como responsabilidade dar suporte à integração da formação acadêmica, prestação de serviços e pesquisas. Oferece experiência prática aos estudantes nas várias áreas de atuação da Psicologia num ambiente de discussão acadêmica, visando proporcionar o desenvolvimento de competências necessárias à sua formação profissional. Em 2004, foram atendidas 5.531 pessoas, num total de 17.759 sessões, e em 2008 foram atendidas 5.097 pessoas, num total de 21.421 sessões. O ideal é que o IPUSP recebesse uma linha de orçamento específica para o CAP.

Uma iniciativa muito importante do ponto de vista da organização administrativa foram as reuniões do Gespública na Unidade e os três encontros organizados pelo DRH em que foram apresentados Planos de Melhoria de Gestão por todas as Unidades da USP. Estas oportunidades de troca de Best Practices deveriam ser mantidas e talvez ampliadas para

incluir outros setores. Encontros que focalizassem Clínicas Escola de diferentes áreas do ponto de vista de gestão poderiam ser muito úteis.

A Diretora do Instituto de Psicologia estabeleceu contato com o Prof. Sebastião de Sousa Almeida, diretor da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras, e com o Prof. Benedito Carlos Maciel, diretor da Faculdade de Medicina para uma visita ao de campus de Ribeirão Preto para trocas de experiência sobre a organização do atendimento clínico realizado. O modelo de Clínica Civil da do Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina será apresentado pelo Prof. Maciel (HCFMRP-USP).

## **26) Outros tópicos considerados relevantes na Unidade.**

A Pró-Reitoria de Pós-Graduação poderia desenvolver um sistema próprio de avaliação dos Programas de Pós-Graduação, sem que isto signifique deixar de participar da Avaliação CAPES.