

# 兒童生活功能量表中文版 (PEDI-C)

## Chinese Version of Pediatric Evaluation of Disability Inventory

S. M. Haley、W. J. Coster、L. H. Ludlow、J. T. Haltiwanger、P. J. Andrellos 編製

曾美惠、陳官琳 修訂

量表施測說明：

本量表包含功能性技巧量表、照顧者協助量表和環境改造量表，評估孩童在自我照顧、行動與社會功能三個領域的表現、所需的協助或所提供的輔助，請依照各量表中的說明進行評估。如果對於各題項所描述的能力或給分的標準有疑問，請詢問施測人員。各評量表下方以灰階標示的分數計算部分，將由施測人員處理，填答時無須理會。

請注意：所有題項皆須填答，填寫完畢後務必檢查所有題項是否已完成評估。

### ◎ 基本資料表 ◎

孩童姓名：\_\_\_\_\_

填表日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日

孩童性別：☐ 男 ☐ 女

出生日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日

孩童年齡：\_\_\_\_\_歲\_\_\_\_\_月

孩童本人排行：第\_\_\_\_\_個孩子

家中子女數：\_\_\_\_\_

主要照顧者：週一到週五：白天\_\_\_\_\_

(與孩童關係) 晚上\_\_\_\_\_

週末和假日：白天\_\_\_\_\_

(與孩童關係) 晚上\_\_\_\_\_

家中主要使用語言：\_\_\_\_\_

孩童的慣用手：☐ 右手 ☐ 左手 ☐ 尚未確定

母親國籍：☐ 本國籍 ☐ 外國籍\_\_\_\_\_

家中有無幫傭：☐ 無 ☐ 本國籍 ☐ 外國籍\_\_\_\_\_

孩童有無診斷：☐ 無 ☐ 有 請敘述\_\_\_\_\_

受訪者姓名：\_\_\_\_\_

受訪者與孩童之關係：\_\_\_\_\_

聯絡電話：\_\_\_\_\_

施測人員：\_\_\_\_\_





## 功能性技巧量表

評估日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 孩童年齡：\_\_\_\_歲\_\_\_\_月 受訪者：\_\_\_\_\_

作答說明：請依據孩童於日常生活情境中各項活動的實際表現，勾選最適合的分數。

0 無法完成：無法執行，或在多數情境下執行該題項活動之能力有困難。

1 可完成：能在多數情境下完成該項目活動，或先前已經熟悉該項目活動，或目前之功能性技巧已超越該項目活動之程度。

### 自我照顧領域

題目	無法完成	可完成
<b>A. 食物材質的形式</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
1 可以吃糊狀煮爛的／均勻的／過濾過的食物（嬰兒食品、優格、蘋果泥、冰淇淋、糜粥），但有時食物會溢出嘴外		
2 可以吃軟的／磨過的食物（馬鈴薯泥、撕成小片的土司、寶寶餅乾、平滑沒有顆粒的花生醬、煮爛的麵條、炒蛋與起士）		
3 可以吃切過／塊狀／丁狀的食物（剝碎的蔬菜、小塊的肉片），並且不會掉出嘴外		
4 可以吃餐桌上所有一般材質的食物，例如湯以及大人吃的肉（肉排、雞肉），並且不會溢出嘴外		
<b>B. 餐具的使用</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
5 可以用手拿食物吃		
6 可以用湯匙舀起食物並且送進嘴裡		
7 可以用湯匙吃得很好（僅有少許灑落或溢出）		
8 可以用叉子吃得很好（僅有少許掉落）		
9 可以用筷子吃得很好（夾起食物送入嘴中，少有掉落）		
<b>C. 喝水容器的使用</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
10 可以拿著奶瓶、附有凸嘴的有蓋杯子，或彈跳杯		
11 可以拿起無蓋的杯子喝水，但是可能會翻倒		
12 可以兩手拿起無蓋的杯子，不會溢出		
13 可以單手拿起無蓋的杯子，不會溢出		
14 可以從水罐或水壺倒水，不會溢出		
<b>D. 刷牙</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
15 可以張開嘴巴讓大人幫孩童刷牙		
16 可以拿好牙刷嘗試刷牙		
17 可以刷牙，但刷得不乾淨		
18 可以刷牙刷乾淨（不包括刷牙的準備動作）		
19 可以將牙膏擠在牙刷上，並且可以刷牙刷乾淨		



題目	無法完成	可完成
<b>E. 梳頭髮</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
20 在照顧者幫忙梳頭時可以穩住頭部		
21 可以拿起梳子碰到頭髮		
22 可以自己梳頭髮		
23 可以處理打結的頭髮，也可以將頭髮分邊		
<b>F. 鼻腔的清理</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
24 可以讓大人幫忙擦鼻涕		
25 可以對著大人拿著的衛生紙擤鼻涕		
26 可以在他人的要求下用衛生紙擦鼻涕		
27 不需他人要求，就能自己擦鼻涕		
28 不需他人要求，就能自己擤鼻涕和擦鼻涕		
<b>G. 洗手</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
29 可以伸出手準備洗手		
30 可以在洗手時雙手互搓		
31 可以打開和關閉水龍頭，並拿好肥皂洗手		
32 可以自己使用肥皂把手洗乾淨		
33 自己洗完手後可以把手擦乾或甩乾		
<b>H. 洗身體和洗臉</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
34 在大人幫忙下會嘗試洗身體的某些部位		
35 可以洗完整個身體，但不包括洗臉		
36 可以拿好肥皂或沐浴巾／洗澡巾洗澡		
37 洗澡後可以擦乾身體		
38 可以自己洗臉並且擦乾臉		
<b>I. 穿脫套頭／前開式的衣服</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
39 在大人幫忙下會嘗試穿衣服，例如將手臂伸進袖子裡		
40 可以自己脫掉沒有扣件的套頭上衣、洋裝或是毛衣		
41 可以自己穿上沒有扣件的套頭上衣、洋裝或是毛衣		
42 可以自己穿上和脫掉前開式衣服，不包括處理鈕扣和拉鍊		
43 可以自己穿上和脫掉前開式衣服，包括處理鈕扣和拉鍊的衣服		
<b>J. 鈕扣／拉鍊的處理</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
44 在大人幫忙下會嘗試幫忙扣鈕扣		
45 可以拉上和拉下拉鍊，不包括打開和套上拉鍊頭		
46 可以扣好和打開按扣類鈕扣		
47 可以扣好和打開穿洞式鈕扣		
48 可以拉上和拉下拉鍊，以及打開和套上拉鍊頭		



題目	無法完成	可完成
	0	1
<b>K. 穿脫褲子</b>		
49 在成人幫忙下會嘗試穿褲子，例如會配合把腳伸進褲子裡		
50 可以自己脫掉鬆緊帶褲頭的褲子		
51 可以自己穿上鬆緊帶褲頭的褲子		
52 可以自己脫掉褲子，包含解開褲子上的鈕扣或拉鍊		
53 可以自己穿上褲子，包含扣上褲子上的鈕扣和拉鍊		
	0	1
<b>L. 穿脫鞋襪</b>		
54 可以自己脫掉襪子以及鞋帶、魔鬼氈鬆開的鞋子或是沒有鞋帶、魔鬼氈的鞋子（例如拖鞋）		
55 可以自己穿上鞋帶、魔鬼氈鬆開的鞋子或是沒有鞋帶、魔鬼氈的鞋子（可能穿錯腳）		
56 可以自己穿上襪子		
57 可以正確地穿對左右腳的鞋子，也可以自己黏好或拆掉魔鬼氈		
58 可以自己繫好鞋帶		
	0	1
<b>M. 如廁活動</b>		
59 在成人幫忙下會嘗試穿脫衣褲		
60 上完廁所會嘗試擦屁股		
61 可以準備好馬桶座位，例如把馬桶坐墊放下，並且會拿衛生紙和沖馬桶		
62 在上廁所前後會自己整理衣褲		
63 在大便後可以自己擦乾淨屁股		
<b>N. 小便的控制</b>		
	0	1
64 可以表達尿布或褲子濕掉		
65 偶爾可以在白天表示需要小便，可能會表現出要上廁所的前兆		
66 白天通常可以在想要小便時表示要小便		
67 白天可以到廁所小便		
68 不論是白天或半夜都不會尿褲子		
<b>O. 大便的控制</b>		
	0	1
69 可以表達已經大便，要換尿布		
70 白天偶爾可以表示要到廁所大便		
71 白天可以表示要到廁所大便		
72 可以分辨出尿意和便意的不同		
73 可以到廁所大便，不會大便在褲子上		
功能性技巧量表－自我照顧領域原始分數		



# 行動領域

題目	無法完成	可完成
<b>A. 馬桶的轉位</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
1 如果有輔助設備或是照顧者的支撐就能坐在馬桶或便盆上		
2 可以不需支撐坐穩在馬桶或便盆上		
3 可以爬上爬下兒童馬桶或便盆		
4 在手的支撐下，可以爬上爬下大人用的馬桶		
5 不需用手支撐就可以上下大人用的馬桶		
<b>B. 椅子／輪椅的轉位</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
6 如果有輔助設備或是照顧者的支撐就可以坐在椅子上		
7 可以不需支撐就坐穩在椅子或長板凳上		
8 可以上下較矮的椅子或傢具		
9 在手的支撐下，可以上下大人的椅子／輪椅		
10 不需用手支撐就可以上下大人的椅子		
<b>C. 汽機車轉位</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
11 可以在汽車內或機車上移動，例如可以在座位上用屁股挪動位置或進出座椅		
12 可以在一些協助或指示下進出汽車或是跨步上下機車		
13 可以不需協助或指示進出汽車或是跨步上下機車		
14 可以自己扣好和解開安全帶或兒童座椅的約束物		
15 可以自己開關車門進出汽車或是跨步上機車		
<b>D. 床上的行動能力／轉位</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
16 可以自己從床上或嬰兒床上坐起		
17 可以在床上移動位置到床邊坐起以及從床邊躺下到床上		
18 在手的支撐下，可以上下自己的床鋪		
19 不需用手支撐就可以上下自己的床鋪		
<b>E. 浴缸澡盆的轉位</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
20 如果有輔助設備或是照顧者的支撐就能坐在浴缸或澡盆裡		
21 不需支撐可以坐好在澡盆中，而且可以在澡盆中移動		
22 可以爬或挪動身體進出浴缸或澡盆		
23 可以在浴缸或澡盆裡坐下、站起		
24 可以跨步／轉換位置進出大人使用的浴缸或澡盆		



題目	無法完成	可完成
	0	1
F. 室內行動的方式		
25 在室內可以在地板上翻滾，或坐著用屁股挪動，或腹部貼地爬，或四腳爬		
26 在室內可以走路，但是要扶著傢具、牆壁、照顧者，或是使用用來支撐的輔具		
27 在室內可以不需任何支撐自行走路		
G. 室內行動的距離與速度	0	1
28 可以在房間中移動，但是有困難（會跌倒或動作比同齡孩童慢）		
29 在房間中移動沒有困難		
30 可以在不同房間之間移動，但是有困難（會跌倒或動作比同齡孩童慢）		
31 可以在不同房間之間移動沒有困難		
32 在室內可以移動 15 公尺以上，而且可以開關門		
H. 在室內拉物品或攜帶物品行動的能力	0	1
33 在室內可以有目的地移動身體到其他位置		
34 在室內可以移動在地上的物品		
35 在室內可以帶著單手可拿的小物品移動		
36 在室內可以帶著需要兩手拿的大物品移動		
37 在室內可以拿易碎或會灑出來的物品移動		
I. 室外行動的方式	0	1
38 在室外可以扶著物品、照顧者，或其他支撐設備走路		
39 在室外可以不需任何支撐地走路		
J. 室外行動的距離與速度	0	1
40 在室外可以移動 3 至 15 公尺（1 至 5 台汽車的長度）		
41 在室外可以移動 15 至 30 公尺（5 至 10 台汽車的長度）		
42 在室外可以移動 30 至 45 公尺		
43 在室外可以移動 45 公尺以上，但是有一些困難（可能會跌倒或速度比同齡孩童慢）		
44 在室外可以沒有困難地移動 45 公尺以上		
K. 室外行動的路面		
45 可以在平坦的路面移動（如平坦的人行道或車道）	0	1
46 可以在有一點不平的路面移動（如有裂縫的人行道）		
47 可以在高低不平的路面移動（如草地）		
48 可以在傾斜的路面或斜坡上移動（15 度到 30 度的斜度）		
49 可以上下不平路緣的高低銜接處		



題目	無法完成	可完成
<b>L. 上樓梯</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
50 可以用擲屁股或爬的方式上 1 至 11 階樓梯		
51 可以用擲屁股或爬的方式上樓梯，上一個樓層的階梯（12 至 15 階）		
52 可以用走的方式上 1 至 11 階樓梯		
53 可以用走的方式上一個樓層的階梯，但有些困難（速度比同齡孩童慢）		
54 可以沒有困難地用走的方式上一個樓層的階梯		
<b>M. 下樓梯</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
55 可以用擲屁股或爬的方式下 1 至 11 階樓梯		
56 可以用擲屁股或爬的方式下樓梯，下一個樓層的階梯（12 至 15 階）		
57 可以用走的方式下 1 至 11 階樓梯		
58 可以用走的方式下一個樓層的階梯，但有些困難（速度比同齡孩童慢）		
59 可以沒有困難地用走的方式下一個樓層的階梯		
功能性技巧量表—行動領域原始分數		



社會功能領域

題目	無法完成	可完成
	0	1
<b>A. 文字意義的理解</b>		
1 能夠辨識聲音的方向，例如會朝著聲音的方向轉頭或眼睛		
2 對於「不（如不可以、不是、不對……等）」有反應，或是可以辨認出自己或熟悉的人的名字或稱謂，例如聽到自己的名字或「媽媽」、「爸爸」有反應		
3 聽得懂 10 個字詞，例如當你說出該字詞時，孩童可以指出或注視人、玩具、在書本中的圖片等		
4 可以理解看得見的人和物品間的具體關係，例如孩童理解「這是小明的玩具」、「這個東西是屬於你的」		
5 當你說到時間（過去、現在，以及未來）和事件的順序時，孩童可以理解，例如孩童理解「爸爸回家後再帶你去公園玩」、「明天你可以再看到小英」		
<b>B. 句子理解的複雜程度</b>		
	0	1
6 可以理解孩童熟悉的人和物所組成的短句（包含動詞／名詞），例如孩童理解「跟爸爸說拜拜」、「滾這個球」		
7 可以理解單一步驟命令，可以從一群物品中選出一個正確的物品，例如孩童理解「拿起那顆大球」、「睡覺的熊在哪裡？」		
8 可以理解描述物品在哪裡的方位指示（在裡面、上面、下面、後面），例如孩童可以理解「球在桌子下面」、「積木在盒子裡」		
9 可以理解順序性的指令（如果／就、之前／之後、先／再……等字的兩步驟指令），例如孩童可理解「先去洗手，再來幫忙擺碗筷」、「先拿蠟筆給小美，再倒果汁給小華」		
10 可以理解兩個不同形式但大致是描述同一主題的句子（如一個敘述句和一個問句），例如孩童理解「我們要去『你的房間』，你想在『那裡』玩什麼呢？」		
<b>C. 功能性的溝通傳達</b>		
	0	1
11 可以說出至少 10 個物品或人的名稱（爸爸、媽媽、奶瓶……等）		
12 可以用特定的手勢或字來指示或是要求他人做某一個動作，例如說「水」，或伸手指茶杯來代表要喝水		
13 可以用問題來尋求資訊，例如用疑問的口氣說「球呢？」「那是什麼？」		
14 可以描述形容物品或動作，例如「好重！」「我要慢一點」		
15 可以說出自己的感覺或想法，例如「我在生你的氣」、「我肚子餓了」		



題目		無法完成	可完成
<b>D. 表達性溝通的複雜度</b>		<b>0</b>	<b>1</b>
16	可以用清楚的手勢來表達意思，例如伸出手代表「給我」、搖頭代表「不要」		
17	可以使用單字表達意思，例如「媽媽」、「拜拜」、「不要」		
18	可以使用兩個字詞表達意思，例如「媽媽拜拜」、「娃娃睡覺」		
19	可以使用3至5個詞的句子表達意思，例如「媽媽餅乾好好吃」、「爸爸開車去工作」		
20	可以將兩個或更多個想法串聯在一起描述情境，例如「狗狗，汪汪叫，有狗，跑！」「昨天我的老師生氣了，每一個人都在笑而沒有注意上課」		
<b>E. 問題解決能力</b>		<b>0</b>	<b>1</b>
21	試著讓大人你知道問題或表達需要什麼樣的協助，例如孩童哭鬧以引起大人的注意，然後指著玩具掉在地上的位置		
22	孩童遇到問題時須立即得到協助，否則孩童的行為就會變壞，例如孩童脫衣服時遇到挫折，要立刻幫助他脫衣服，孩童才會安靜下來		
23	發生問題時，孩童會尋求協助，如果必須等一下才能幫忙，孩童可以等待，例如孩童哭著說「我做不到！」但是告訴孩童「等一下我就會幫你」後，孩童就會安靜下來		
24	在一般情形下，孩童可以用一些細節描述問題以及他的感覺，這通常發生在孩童感到挫折的問題，例如孩童堆積木時說「房子一直倒，生氣！」或「我很生氣，因為你剛剛說我可以畫畫，現在又說不可以」		
25	面對一般問題時，孩童可以和大人一起想出解決辦法，例如孩童所選擇的衣服不夠保暖，面對大人的反對時，孩童會表示他真的很喜歡穿這件衣服，然後要求再多穿一件毛衣		
<b>F. 具社會性互動的遊戲（大人）</b>		<b>0</b>	<b>1</b>
26	可以注意到大人並且對大人好奇，例如孩童注視某個大人，對某個大人微笑或發聲		
27	會主動開始一個孩童所熟悉的固定遊戲方式，例如孩童跪在地上蹦蹦跳跳說「馬」，要求玩騎馬的遊戲		
28	提示孩童「輪到你了」就可以開始玩簡單的輪流遊戲，例如孩童輪流堆積木，或嘗試跟別人來回滾球		
29	遊戲中孩童會試著模仿大人的動作，例如玩滾球一陣子後，大人改變玩丟球，孩童也會把球丟回來		
30	遊戲中孩童可能會建議新的或是不同的玩法，或是在大人提出建議時有其他想法，例如孩童堆積木時說：「我們來做個門吧！」大人開始蓋門，孩童又說：「不是蓋在這裡，蓋在這裡好不好？」		



題目	無法完成	可完成
	0	1
<b>G. 同儕互動 (相似年齡的孩童)</b>		
31 可以注意到其他孩童，例如對同儕發出聲音或比手勢		
32 可以簡單且簡短地與其他孩童互動，例如與其他孩童在同一個地方玩車，孩童的車擋住另一孩童的車一下子；兩人玩車子互相追逐的遊戲		
33 會試著想出一些簡單遊戲和其他孩童一起玩，例如孩童向另一孩童提議用積木蓋大樓，然後孩童一起蓋大樓，雖然會輪流但是沒有太多討論		
34 會和其他孩童一起計畫並執行複雜的合作性遊戲，而且遊戲可以維持下去，例如和其他孩童一起裝扮並演出一個故事；和同儕合作蓋一座積木城堡		
35 會玩有遊戲規則的活動，例如玩像是「紙牌配對」的簡單紙牌遊戲；「大富翁」、「大風吹」、「一二三木頭人」、下棋；像踢足球的團體遊戲		
	0	1
<b>H. 牽涉到物品的遊戲</b>		
36 有目的地操弄玩具、物品或是身體，例如推玩具車；把積木裝在積木盒內		
37 會利用真的或假的物品玩簡單的扮演遊戲，例如餵玩具娃娃吃東西、講玩具電話、以衛生紙來當娃娃的毯子		
38 會將物品組合起來（超過三個部分），例如以套杯或是積木疊成一座塔；以不同的方式組合大積木		
39 可以更延伸地玩扮演的遊戲，包含了孩童所熟悉的情節，例如假扮去7-11買東西或拜訪朋友		
40 會編出更複雜詳盡的想像情節，例如編出怪獸、公主……等多個角色的情節等，已經不只是照著故事書、電視節目，以及孩童的經驗來編故事		
<b>I. 個人資料</b>		
	0	1
41 可以說出自己的名字或小名，不包含姓		
42 可以說出自己完整的姓名		
43 可以提供有關家庭成員的名字以及描述性的資料，例如問孩童「你家有誰？」孩童可以回答「媽媽、小英、阿強」，再問孩童「小英和你一樣大嗎？」孩童可以回答「不是，她是小寶寶」		
44 可以說出家中完整的地址（街道號碼）；如果住在醫院，可以說出醫院的名字和病房號碼，例如中正路17號；臺大醫院病房719號		
45 孩童可以指示或帶領大人來幫忙回到家或醫院病房，例如孩童在車子裡可以告訴大人從學校回家的路線；孩童在醫院裡可以指出正確的樓層按鈕及房間方向		



題目		無法完成	可完成
<b>J. 時間的定向感</b>		<b>0</b>	<b>1</b>
46	能大致地察覺一天中吃飯的時間以及生活中的例行作息，例如孩童在吃完晚餐後，知道要刷牙、洗澡、穿上睡衣		
47	能大致察覺一星期內熟悉事件的時間順序，例如孩童會問「今天要上學嗎？」理解假日待在家裡不用上學		
48	有很簡單的時間概念，例如孩童可以區分出「幾分鐘內」和「今天晚一點的時候」；知道一天中早上、下午或晚上		
49	能把特定的動作／事件與特定的時間連結起來，例如知道最喜歡看的電視節目的時間		
50	可以定期地去看時鐘或問時間，以便能夠依據一般生活作息表來作息		
<b>K. 家庭雜務</b>		<b>0</b>	<b>1</b>
51	如果給孩童固定相同的指示和指導，會開始幫忙整理屬於自己的東西，例如每次給孩童一個玩具並指出該把玩具放在哪裡時，孩童可以幫忙把玩具放好		
52	如果給孩童固定相同的指示和指導，孩童會開始幫忙一些簡單的家務，例如大人端菜時，孩童會幫忙擺碗筷		
53	偶爾會主動地收拾自己的東西，可能需要一些協助或提醒才能完成，例如孩童進門時會自己主動把外套掛好，書包放好		
54	偶爾會主動地去做一些簡單的家務，可能需要一些協助或提醒才能完成，例如孩童要求要幫忙擺餐具，但可能需要提醒東西擺在哪裡		
55	可以主動且固定地執行至少一項多步驟的家務，但可能需要一些協助才能完成，例如孩童疊好自己的衣服並收好在衣櫥裡		
<b>L. 自我保護</b>		<b>0</b>	<b>1</b>
56	在樓梯附近可以表現適當的警覺度		
57	對於很燙、很熱以及尖銳的物品會有適度的警覺性		
58	和大人一起過馬路時，不需一再提醒孩童安全規則		
59	知道不可以坐上陌生人的車子，也不可以接受陌生人的食物和錢		
60	沒有大人的陪同仍可安全地穿越人車很多的馬路		



題目		無法完成	可完成
M. 社區功能		0	1
61	孩童可以在家裡安全地遊戲，不需大人一直注意，例如孩童在自己房間玩，照顧者在附近的房間		
62	孩童可以在家裡以外的熟悉環境活動，需要一段時間就去注意孩童，例如孩童在親戚家玩玩具，照顧者在附近的房間聊天，不會有不安全的事發生		
63	可以遵守學校和公共場所中的一般規定，例如在教室或托兒所中遵守規則；孩童理解排隊等待溜滑梯或是在教室中分享玩具的規則；孩童通常在教室中很守規矩		
64	可以在熟悉的社區環境（鄰近街坊、醫院或學校區域）中探索和遊戲，而不需監督察看，例如在學校孩童可以遵照方向的指示到辦公室後在再回來、可以在幾條街外的街坊探索和遊戲，不會迷路		
65	不需協助下，孩童可以在鄰近的商店買東西，例如孩童可以在沒有大人的陪同下去 7-11 買糖果		
功能性技巧量表－社會功能領域原始分數			

訪談結束，請確認有無遺漏，否則將無法計算評量結果!!



# 照顧者協助量表和環境改造量表

評估日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 孩童年齡：\_\_\_\_歲\_\_\_\_月 受訪者：\_\_\_\_  
 作答說明：依據孩童所需的照顧者協助和環境改造，於每一題項中圈選最適合的分數。  
 照顧者協助量表 5 獨立。

4 監督（提示）／準備。

3 極少協助。

2 中等協助。

1 最大協助。

0 完全協助。

環境改造量表 N 無—沒有使用環境改造。

C 孩童—為一般孩童所設計的（非個別化的）。

R 復健輔具。

E 延伸性—延伸性環境改造調整。

## 自我照顧領域

題目	照顧者協助量表						環境改造量表			
	獨立 5	監督／ 準備 4	極少 協助 3	中等 協助 2	最大 協助 1	完全 協助 0	無 N	孩童 C	復健 輔具 R	延伸 性 E
A. 進食：吃和喝一般的飲食，不包括切斷牛排、打開食物容器或是從盤子中拿取食物	5	4	3	2	1	0	N	C	R	E
B. 梳洗：刷牙、梳頭髮，以及清理鼻子	5	4	3	2	1	0	N	C	R	E
C. 洗澡：洗臉擦乾臉、洗手擦乾手、沐浴或淋浴，不包括進出澡盆或淋浴室、洗澡水的準備，以及洗頭或洗後背	5	4	3	2	1	0	N	C	R	E
D. 穿上身衣物：所有的室內衣物，包含協助穿脫副木或義肢；不包含從衣櫥或抽屜中拿取衣物或處理後背上的鈕扣、拉鍊	5	4	3	2	1	0	N	C	R	E
E. 穿下身衣物：所有的室內衣物，包含協助穿脫副木或義肢；不包含從衣櫥或抽屜中拿取衣物	5	4	3	2	1	0	N	C	R	E
F. 上廁所：衣物整理、使用馬桶或其他設備、自己擦屁股	5	4	3	2	1	0	N	C	R	E
G. 小便的控制：白天和晚上都不會尿裤子、尿裤子的善後處理；知道要小便的時間	5	4	3	2	1	0	N	C	R	E
H. 大便的控制：白天和晚上都不會大在褲子上、大便後的清潔、知道要大便的時間	5	4	3	2	1	0	N	C	R	E
照顧者協助量表—自我照顧領域原始分數										
環境改造量表—自我照顧領域頻率										



## 行動領域

題目	照顧者協助量表						環境改造量表			
	獨立 5	監督／ 準備 4	極少 協助 3	中等 協助 2	最大 協助 1	完全 協助 0	無 N	孩童 C	復健 輔具 R	延伸性 E
A. 椅子／馬桶的轉位：孩童輪椅、成人用的椅子與馬桶	5	4	3	2	1	0	N	C	R	E
B. 車子轉位：在汽機車或小貨車中的移動、安全帶的使用、轉位進出汽機車或小貨車、打開和關上車門	5	4	3	2	1	0	N	C	R	E
C. 床上的行動能力／轉位：在床上改變姿勢及轉位上下床	5	4	3	2	1	0	N	C	R	E
D. 浴缸澡盆的轉位：進出成人所使用的浴缸澡盆	5	4	3	2	1	0	N	C	R	E
E. 室內行動：在室內移動 15 公尺的距離（大約是 3 至 4 個房間的距離），不包含開門和攜帶東西	5	4	3	2	1	0	N	C	R	E
F. 室外行動：在室外平地移動 50 公尺的距離（大約是 15 部車子的距離），著重室外移動的能力，不考量服從與安全的問題（例如過街）	5	4	3	2	1	0	N	C	R	E
G. 爬樓梯：上下一整段樓層的樓梯（12 至 15 階）	5	4	3	2	1	0	N	C	R	E
照顧者協助量表—行動領域原始分數 環境改造量表—行動領域頻率										



# 社會功能領域

題目	照顧者協助量表						環境改造量表			
	獨立 5	監督 (提示) ／ 準備 4	極少 協助 3	中等 協助 2	最大 協助 1	完全 協助 0	無 N	孩童 C	復健 輔具 R	延伸性 E
A. 功能性理解力：了解要求與指示	5	4	3	2	1	0	N		R	E
B. 功能性表達：提供有關遊戲的資訊，讓人了解自己的需求，包含清楚的發音	5	4	3	2	1	0	N		R	E
C. 共同解決問題的能力：包含溝通問題以及與照顧者或其他大人一起想出解決方法，僅包含日常生活中的一般問題（例如遺失玩具、衣服選擇的衝突）	5	4	3	2	1	0	N		R	E
D. 同儕遊戲：與熟悉的孩童共同計畫與執行遊戲的能力	5	4	3	2	1	0	N		R	E
E. 安全：對於日常生活中的危險情況會特別注意，包含樓梯旁，尖銳以及熱的物品附近，以及馬路邊	5	4	3	2	1	0	N	C	R	E
照顧者協助量表－社會功能領域原始分數										
環境改造量表－社會功能領域頻率										

訪談結束，請確認有無遺漏，否則將無法計算評量結果!!



個案編號：\_\_\_\_\_

## 綜合評分表

孩童姓名：\_\_\_\_\_ 孩童生日：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日 孩童年齡：\_\_\_\_\_歲\_\_\_\_\_月

受訪者：\_\_\_\_\_ 評估日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日 與孩童關係：\_\_\_\_\_

### 總分計算

量表	領域	原始分數	常模標準分數	標準誤	量尺分數	標準誤
功能性技巧	自我照顧					
功能性技巧	行動					
功能性技巧	社會功能					
照顧者協助	自我照顧					
照顧者協助	行動					
照顧者協助	社會功能					

### 環境改造頻率

自我照顧 (8 個項目)				行動 (7 個項目)				社會功能 (5 個項目)			
無	孩童	復健	延伸	無	孩童	復健	延伸	無	孩童	復健	延伸

### 評分概述

量表	領域	常模標準分數	量尺分數
功能性技巧	自我照顧		
功能性技巧	行動		
功能性技巧	社會功能		
照顧者協助	自我照顧		
照顧者協助	行動		
照顧者協助	社會功能		