

各位家长大家下午好！我是彭彭老师，现在呐我们来进行今天的学习复盘。那什么是学习复盘呐？学习复盘就是针对周一文化课的内容进行一个分享。

我们一起来回顾一下，昨天我们宝贝完成的是【开天辟地】的作业，那这个作业呐是语音对话的形式-那么在语音对话环节中，我们一共设置了四个问题：

我在后台还有咱们的学习群里也看到了，已经有很多小朋友提交了作业。

从作业的完成度我们发现，能够顺利地回答出前 3 个问题的占比能达到 70%，已经算蛮高的啦。

但是能够完成最后一题的对话，占比还不到 5%。其实这是一个很有意思的现象，现在我们就一起来简单地分析一下。

不知道大家有没有感受到这几个问题其实是有进阶性的？我们针对每一个问题来进行分析。

比如第 1 个问题，“你有用橡皮泥捏过小人么？”

其实这个问题是一个封闭性的问题，孩子给出的答案是“有或者没有”，我们孩子呐是根据自己的生活经验就能够回答出这个问题的。

我们再来说第 2 个问题，“你想把橡皮泥小人变成几个男孩几个女孩？”这是一个半开放性的问题，它是即有既定的思考方向，但是这个答案是可以多样化的。

比如，有些孩子可能会回答：“变成 3 个男孩，2 个女孩”，有的可能会说 “变成 4 个男孩” 等等。

第 3 个问题，“你想让他们唱什么歌呐？”

这个问题也属于半开放性问题，“由上一个问题的 ”几个“，变成了“什么”，这个问题的开放程度就更高了一些，唱歌是既定的方向，什么样的歌曲其实是孩子自己回答。

这个答案同样也是多样化的，我发现了很多小朋友点了“小星星”这首歌喔，甚至很多宝宝直接唱了起来，声音非常洪亮，我们在听得时候也是很享受的呢。

最后一个问题，就是第 4 个问题，“你想让它们做什么呐？”

这个问题就是非常典型的开放性的问题了，它是没有明确的指向性，我们孩子可以在比较广的范围内进行思考，同时它的难度也升阶了许多。

所以在这里我必须要说的是，有很多孩子表达不出来，这其实是非常正常的。但表达不出来不代表他们没有思考，事实上，开放性问题的价值性就在于深度激发孩子去主动思考。

我们设置的后三个问题全部都是征求性问题而不是规范性问题，规范性问题的答案家长或者老师是知道的。

而征求性问题，像你想让它唱什么歌、做什么事儿之类的问题，除了孩子自己，没有人知道答案。

孩子在面对征求性问题的时候不会觉得自己是在被考验，更容易感到被尊重并且激发他们的思考。

其实表达是一种输出，让我们宝贝在思考完以后就立马有输出，其实这个要求是比较难的，所以在这里爸爸妈妈要注意，

这道题的意义不是让孩子必须要答对什么、其实我们想让大家领会到的，就是怎么提出征求性问题，并且在 1234 这 4 个问题的进阶过程中，我们要牵引着孩子进行一些思考。

哪怕他们最终没有表达出来，是没关系哒，这就是我们锻炼思考的第一步。

所以，就要请爸爸妈妈要放平心态，我们要多去观察一下孩子的反应。

如果说孩子愣住了，没关系的，我们可以再等一等，然后稍微重复下这个问题，再去看看孩子是否能够表达出一些想法，哪怕只是零星一两个字，其实这都是非常宝贵的喔。

这里给大家分享一个比较典型的例子。有个小朋友刚开始表现出有些害羞，但是这位妈妈的引导非常好，可以借鉴一下。

我们在语音里听到妈妈跟孩子说：“小步茵跟你在聊天呢”。那我们孩子呐是比较腼腆，小声的说：“不要不要”

那我们这个妈妈又进一步说：“你玩过橡皮泥么？可以告诉小步茵哟。”我们宝贝再一次害羞地说：“不要”。

于是，我们这个妈妈没有勉强孩子，没有要求让宝贝进一步的跟小步茵去对话。

而是直接自己替代小步茵，问了孩子一个问题：“你捏过橡皮泥么？”。最后的结果就是，孩子有了反馈。

第二个问题是，“变成几个男孩几个女孩”，

我们孩子的回答是“变成 3 个男孩”，并且是重复了两次。

我们这个妈妈是非常耐心地给予孩子鼓励，用语气词“哦”来认可孩子的回答，而不是直接催促孩子说：“你再看看，还要变成几个女孩呐？”

其实我们大家不要小瞧语气词，“哦”，这样一个简单的回答，如果说我们家长读过《怎么说孩子才会听、怎么听孩子才会说》那本书的家长可能会知道，真诚的看着孩子、简单的用“哦！”之类的门把手语言，来表达你有很强的兴趣能继续听下去孩子的回答，而不是有过多的评价、补充、帮助，其实反而是鼓励孩子说下去的好办法。

到了第三个问题时，我们是能够明显听出来孩子的主动性多了许多，孩子的回答是让泥人唱“一闪一闪”的歌曲，妈妈在旁边重复了孩子的话语。

在这里要注意，是【重复孩子的话语】，这也是一种很好的表示认可和尊重的技巧。

到了最后一个问题的时候，孩子说了两次含糊不清的一个词，我们在后台听了 5 遍仍没有听出来宝贝说的是什么词。

那我们从语音中其实也能感受到妈妈当时也停顿了一下，能感觉出来妈妈也没有听明白孩子说的是什么。但妈妈不是直接问：“你说的是什么？”，妈妈是这样说的：“哦，那你想让小人做什么事儿？”

发现没有，妈妈不是直接问“你刚刚说的是什么？”

而是先用“哦”这样的一个词，来认可孩子的回答，妈妈听到了，然后静下



来再接着问：你想让小人做什么事，这是把问题具体化了。

然后孩子跟着回答：“数树叶”。

这是孩子回答完 4 个问题的一个案例，我们把这个案例提出来分享，其实是想让大家看到，一个孩子从一开害羞的状态，到慢慢思考和与小步茵互动对话的过程。

在这个过程中，妈妈引导的状态和方式技巧都非常值得分享，孩子在这个过程中体现的专注度也越来越高，能感受到孩子渐入地思考。

那最后给大家分享一下，在日常生活中可以怎么去引导孩子：

在日常生活中，亲子对话是时时刻刻都在发生着的。对话过程中引导孩子进行思维训练是一个非常便捷的时机。

因此，家长在跟孩子聊天时不妨可以参考咱们问题进阶设定的逻辑

1、【一个封闭式】确保孩子能回答出来的问题～

2、后面跟几个【半封闭式的征求性问题】，刺激孩子思考～

3、最后再来一个【开放式问题】，激发深度思考下～

不要求孩子能及时回答出，如果几分钟内有回答不出来，不用纠结结果，再次进行新一轮的问题循环，这样就可以达到循循善诱，引导思维的发展。

在引导的过程中，家长要学会克制自己过多表达、协助的冲动，用简单的词语回应，以表达尊重和聆听，逐渐的你就能培养出一个爱思考爱表达的孩子。