



童行书院



绘本伴读手账



《挖地球》



挖地球

〔日〕川崎诚〇著
刘洋〇译

北京科学出版社



哲思问题：我在哪里？

推荐绘本：

小龄组 √

大龄组

我们一起共读的第 本

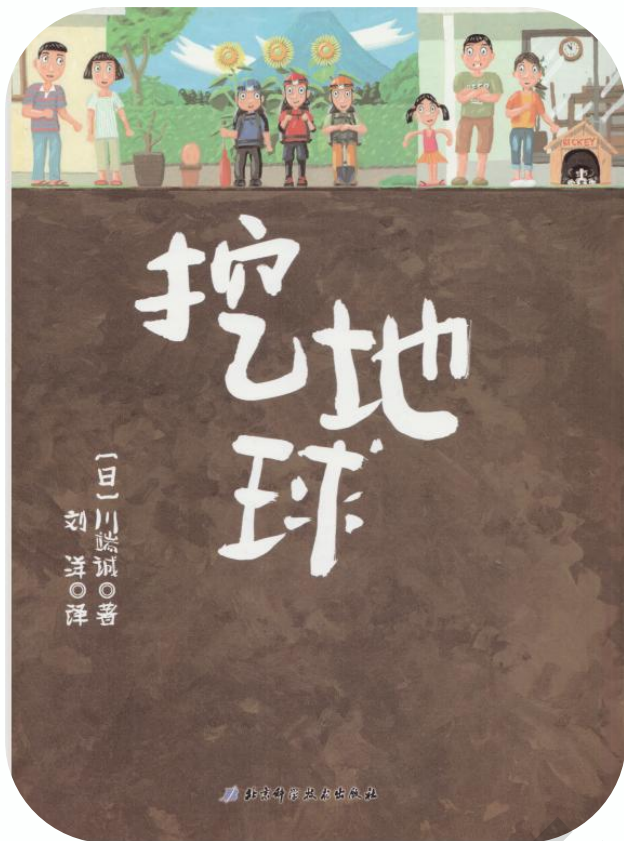
姓名：

日期

推荐理由：

这本书非常有趣，很容易抓住孩子的心。挖呀挖呀，一直挖到地球对面去，这样的想法可能我们小时候都有，但很少看到有绘本表现出来。这本书的设计十分独特，挖着挖着，书自然倒转过来，象征着人在地球另一面上下相反。这会很大程度上引起孩子的好奇。地幔和地底埋藏物的画面，也是科普的好时机。

封面 阅读



提 出 问 题

封面是孩子与作者对话的开始，由封面引发的提问可以点燃孩子的好奇，家长可以结合生活经验发问，
比如：“我们平时在户外都是在看风景，这些小朋友在干什么呢？”

观察描述

问题1.1：说一说封面上有什么？

问题1.2：画面上的人站在哪里？他们手里都拿着什么？

引导建议：孩子能够描述画面上的基本信息——有人在户外拿着铁锹和一堆工具。除了让孩子描述出重点信息外，还可以让孩子关注细节信息，比如树木的颜色，结合生活经验，做一些简单的推测，例如季节在夏天。

感官图像

问题2.1：想象一下，在这个场景下你会看到什么呢？

引导建议：调动五官感受可以使阅读变得生动，多彩，帮助孩子更直观得理解文本。与孩子分享你的感受，
比如：“我看到小朋友们拿着工具准备挖泥土，他们好像要做些什么事。”

P2

P3



读书笔记

在阅读过程中，读者有时需要激活，唤醒背景知识，有时需要在背景知识的基础上进行发挥。

——齐默尔曼等

联系生活

问题1.1：图中两个小朋友用手指着什么呢？一般我们用它做什么？

问题1.2：猜一猜图中的三角尺可以用来做什么？

引导建议：引导孩子仔细观察图画做出合理的推测，比如“你在画面中可以看到地球仪，说一说地球仪上都有什么？三角尺除了可以测量，还能做什么呢？”

想象推测

问题2.1：如果测量地球仪的话，我们可以怎么去测量？

引导建议：鼓励孩子大胆的想象，让他们将脑海中的画面描述出来，甚至表演出来。

比如“你能表演一下三角尺测量地球仪的过程嘛？测量完地球仪，我们可以得到什么数据？”

P8

P9



读书笔记

阅读并非只为探寻文字表面的含义，它还可以连接我们的过去，深入到我们所栖息的世界，并与我们曾经读过的书建立联系。

观察描述

问题1.1：说一说你看到了什么？

问题1.2：你会在什么时候用到铁锹？

引导建议：分享和孩子一起的经历可以激发Ta的背景知识。“这让我记起来了我们用铁锹挖小池塘，我们挖的小池塘可以养金鱼小虾”。如果孩子有兴趣，可以做一些关于挖小池塘的拓展活动。

联系生活

问题2.1：挖池塘的时候我们会看到什么？

引导建议：家长可以联系孩子之前的生活经历增加它们的背景知识，比如“我们挖池塘挖到什么呢？挖到瓶盖、钥匙，你呢？地里有很多小动物，你都知道哪些呢？”

P14

—

P19



读书笔记

与孩子分享你脑海中的图像，解释这些图像是在你看到时你的想法，又是如何形成的，为什么形成的。

感官图像

问题1.1：说一说图中的画面？

问题1.2：哪些情况下让你有能看到这些？

引导建议：这段图片包含了大量的图像，可以挑选几个你觉得最有趣的图像，把它们在讲述给孩子听。

比如：“这具骨架这么大，可能是什么动物呢，它经历了什么。”

“泥土里的雕像是什么，看到它你能想到什么。”

文本理解

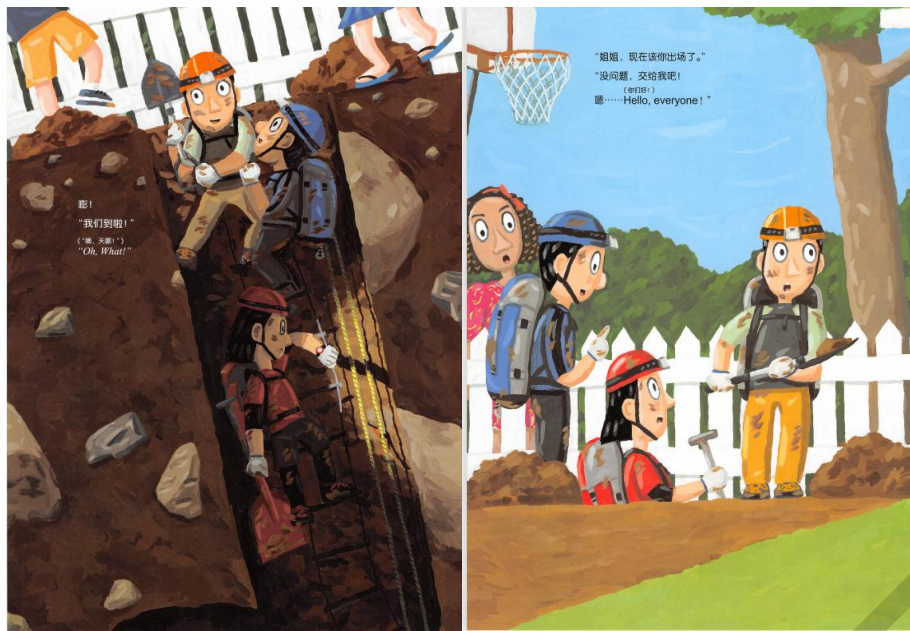
问题2.1：有哪些图像你不理解呢？

引导建议：除了生活经验以外，图像对比也是可以帮助孩子学习知识的一个手段。可以和孩子一起看图片研究。

P23

—

P25



观察描述

问题1.1：画面中的哪些线索让你感受到健太挖通了地球？

引导建议：图画是让孩子获取信息的重要来源。引导孩子观察画面中人物的表情，背景颜色等等线索。比如“我看到了和健太长的不一样的人”。

观点表达

问题2.1：如果你是健太，你会怎么挖地球？为什么？

引导建议：让孩子带入角色进行思考，可以帮助他区别自己的想法和别人的想法。家长可以先分享自己的观点，比如“我会使用机器人来挖地球，我不会，因为我会使用其他的方法。。。”

问题2.2：你觉得健太有没有其他的办法来探索地球呢？

引导建议：联系孩子的实际生活，引导他思考“你记忆中地球上有什么？你是怎么探索的？你觉得合理吗？不合理的话你觉得怎么处理比较好？”

想 象 推 测

如果健太没有挖通地球，你觉得会是因为什么呢？

观点讨论

你觉得“挖地球”是个好主意吗？为什么？

XI

阅读后的讨论交流

- 小强和小伙伴为什么要挖地球？
- 他们为了挖地球做了些什么准备？
- 当他们挖出地面发现了什么？
- 你觉得“挖地球”是个好主意吗？为什么？
- 猜猜看，从日本挖地球去美国需要多长时间？

延伸活动一：创作一个你自己的“挖地球”冒险故事。

游戏说明：

鼓励孩子们在听完这个故事后，创作一个自己的“挖地球”故事，可以画出来，也可以讲给爸爸妈妈听。

可以结合自己查到的资料并计算，重新制定挖地球计划和所需要的工具，确定自己的挖掘地点和到达地点，以及挖掘角度，设想在地底下我们会遇到些什么，经历怎样的冒险.....

爸爸妈妈还可以给孩子讲一讲“地心历险记”等科幻故事，给孩子更多的灵感和想象空间。

延伸活动二

科学
地球拼拼乐

你知道吗？我们生活的世界叫做地球，地球是一颗普通的星星，而且是很小很小的一颗不会发光的星星。地球的表面上有陆地和海洋，地质学家将地球表面主要的几个板块称为六大板块，中国在亚欧大陆上。小朋友，请你和爸爸妈妈一起来玩一个制作地球板块拼图的游戏吧！




观察图片我们可以看到，地球表面是由陆地和海洋组成的，其中面积广大且形状完整的为大陆，呈蓝色的为海洋，陆地的形成是在地球内部动力的作用下，地壳发生变形的结果。



地球 5-1

科学
地球拼拼乐

地球拼拼乐



地球 5-3



童行书院

“我的收获”³⁻²⁻¹

收获的
三个词语

收获的
两个想法

存在的
一个疑惑