

Fuente (Autor, Año)	País / Contexto del estudio	Objetivo Principal del Estudio	Diseño Metodológico	Muestra (Número y Características principales)	Intervención de Educación Abierta (Descripción breve)	Variable(s) Psicopedagógica(s) Medida(s)	Instrumento(s) de Medición Utilizados	Resultados Clave (El hallazgo más importante relacionado con las variables)	Conclusiones Principales del Autor
Bol, L., Esqueda, et al. (2022)	College comunitario multicampus en la región del Atlántico Medio de EE. UU.	Comparar los resultados académicos en cursos impartidos con OER y contenido de editores	Comparación de secciones de cursos con OER y sin OER. Variables independientes: tipo de libro de texto y materia	108 estudiantes en secciones OER y 107 estudiantes en secciones no-OER en cuatro disciplinas	Uso de OER en secciones de cursos (módulos creados, libros de texto adoptados/adaptados) en comparación con contenido de editores	Resultados académicos: tasas de abandono, tasas de retención, tasas de aprobación y puntajes de exámenes finales	Datos de matrícula estudiantil, datos de calificaciones, puntajes de exámenes finales	Las secciones OER tuvieron tasas de retención más altas (14% de diferencia general) y tasas de aprobación más altas (25% de diferencia general, estadísticamente significativa)	Los OER tienen un impacto positivo en los resultados académicos, llevando a tasas de retención y aprobación significativamente más altas
Griswold, R. H. (2022).	Nashua Community College (NCC), Estados Unidos; clases de composición en inglés (ENGL 101N)	Medir el uso de un libro de texto en línea gratuito y examinar los resultados académicos para comprender las limitaciones de la hipótesis de acceso	Diseño cuasi-experimental (grupo de tratamiento con OER, grupo de control con libro comercial). Estadística descriptiva para el uso de OER a través de datos de Canvas	Grupo de tratamiento: 211 estudiantes; grupo de control: 222 estudiantes. Todos de primer año universitario, mayores de 18 años	Uso de un libro de texto OER en línea gratuita (documento PDF con enlaces clicables) accesible a través de Canvas	Resultados académicos (transferibilidad del curso/calificación final, retención de otoño a primavera, GPA), uso del libro de texto	Datos de Banner (éxito académico), informes de Canvas (uso del libro de texto)	No se encontró una asociación significativa entre la adopción de OER y los resultados académicos (calificaciones, retención, GPA)	Proporcionar acceso a un libro de texto OER no es suficiente para influir positivamente en el aprendizaje de los estudiantes si no lo usan regularmente
Famaye, T., Abimbade, O., & Adisa, O. (2025).	No especificado explícitamente (taller de alfabetización en IA para niños)	Destacar las experiencias de aprendizaje y la comprensión de conceptos de IA en niños	Serie de sesiones interactivas, análisis temático inductivo de transcripciones con MAXQDA	Tamaño de muestra pequeño; niños participantes	Un taller de alfabetización en IA estructurado con sesiones interactivas utilizando recursos de alfabetización en IA de acceso abierto	Comprendión de conceptos de IA, pensamiento crítico sobre implicaciones éticas, aplicación del conocimiento de IA, distinción entre IA y no IA, reflexión sobre impactos sociales, uso creativo de herramientas de IA	Transcripciones de sesiones interactivas	Los niños demostraron capacidad para distinguir la IA de tecnologías no-IA, reflexionar sobre impactos sociales y usar herramientas de IA creativamente	Los talleres estructurados y guiados son efectivos para fomentar la comprensión fundamental de la IA, el pensamiento crítico y la aplicación del conocimiento de IA en niños
Stone, B. W., & Brown, D. (2023).	N/A (implícito Estados Unidos); curso interdisciplinario a nivel postsecundario	Enseñar a los estudiantes sobre discapacidad, accesibilidad y diseño universal, diseñando modelos táctiles 3D imprimibles	Diseño de curso experimental con actividades de aprendizaje sobre discapacidad, tecnología para deficiencias visuales, expertos ciegos, diseño universal y diseño de modelos táctiles 3D	Estudiantes de cualquier especialidad; número no especificado	Los estudiantes diseñaron modelos táctiles educativos imprimibles en 3D en colaboración con miembros de la comunidad ciega	Sesgo hacia la ceguera/discapacidad visual, actitudes sobre la ceguera, confianza en accesibilidad, diseño universal y tecnología de asistencia	No especificado explícitamente (se infiere evaluación de actitudes y confianza)	Los estudiantes demostraron significativamente menos sesgo y actitudes más positivas sobre la ceguera y más confianza en la accesibilidad y el diseño universal	El curso puede servir como modelo para enseñar a estudiantes de cualquier especialidad sobre discapacidad, accesibilidad y diseño universal

Fuente (Autor, Año)	País / Contexto del estudio	Objetivo Principal del Estudio	Diseño Metodológico	Muestra (Número y Características principales)	Intervención de Educación Abierta (Descripción breve)	Variable(s) Psicopedagógica(s) Medida(s)	Instrumento(s) de Medición Utilizados	Resultados Clave (El hallazgo más importante relacionado con las variables)	Conclusiones Principales del Autor
Wang, Y., et al. (2023)	Aula de ciencia de polímeros (Estados Unidos)	Informar la aplicación de una Herramienta Educativa de Simulador de Experimento Virtual Abierta (OVESET) y mejorar las habilidades de razonamiento inductivo de los estudiantes	Aplicación de OVESET; evaluación de la implementación con pre-test/post-test y valoraciones de los estudiantes	25 estudiantes; 19 participantes (11 grupo simulador, 8 grupo PowerPoint)	Simulador cinético de polimerización radicalaria por transferencia de átomos (ATRP) (OVESET) que se ejecuta en Jupyter Notebook/Google Colaboratory	Habilidades de razonamiento inductivo, resultados de aprendizaje, identidad STEM y en ciencia de polímeros, puntajes de evaluación de contenido	Preguntas de evaluación de contenido (pre-test y post-test), valoraciones/comentarios de los estudiantes	Los estudiantes que usaron simuladores tuvieron puntajes promedio más altos ($M=0.88$) que los que usaron PowerPoint ($M=0.36$)	El simulador cinético es una herramienta útil para aulas universitarias de ciencia de polímeros, mejorando los resultados de aprendizaje y el razonamiento inductivo de los estudiantes
Gagné, A., Wang, X., & Yusun, T. (2021).	Universidad R1 en Canadá (casos en China y Canadá)	Explorar cómo los REA y la tecnología apoyan el éxito académico estudiantil y el desarrollo pedagógico del profesorado	Artículo colaborativo con dos estudios de caso (cálculo integral y matemáticas discretas). Encuestas sobre creencias epistemológicas. Encuestas de salida abiertas	Caso 1: 220 estudiantes (de 308 invitados) para creencias epistemológicas . Caso 2: Estudiantes de matemáticas discretas (número no especificado)	Uso de REA (p. ej., libros de texto electrónicos) y herramientas tecnológicas abiertas (p. ej., GeoGebra) para actividades de aprendizaje activo	Éxito académico estudiantil, desarrollo pedagógico del profesorado, creencias epistemológicas (relevancia personal, aprendizaje de pares, enseñanza y fuentes de conocimiento, compromiso)	Cuestionarios (pre- y post-curso) para creencias epistemológicas. Encuesta de salida con preguntas abiertas	Caso 1: Ganancias significativas ($p < 0.001$) en las cuatro categorías principales de creencias epistemológicas	Los REA y la tecnología son integrales para una pedagogía inclusiva de aprendizaje activo. El aprendizaje activo mejora la experiencia del estudiante y reduce las brechas de conocimiento
Neill, J. T. (2024)	Estudiantes universitarios; proyecto de autoría abierta	Describir un proyecto de autoría colaborativa en línea donde estudiantes co-producen REA	Estudio de caso de un proyecto de autoría colaborativa en línea	Estudiantes universitarios (número no especificado); más de 1.500 capítulos y videos co-creados	Co-creación de REA (capítulos y videos sobre psicología) utilizando Wikiversity como plataforma abierta	Beneficios de la autoría colaborativa sobre los ensayos tradicionales; fomento del aprendizaje experiencial y autodirigido	No se utilizaron instrumentos formales; el estudio es una descripción del proyecto y sus principios	Se co-crearon más de 1.500 capítulos y videos sobre cómo la ciencia psicológica puede mejorar la vida motivacional y emocional	Los proyectos de autoría colaborativa en línea ofrecen beneficios en el mundo real sobre los ensayos desecharables en la educación superior
Berg, G. et al. (2023)	Educación a distancia, educación superior (Sudáfrica)	Explorar el aprendizaje ocurrido cuando estudiantes maduros co-desarrollaron un REA con profesores, usando la reflexión crítica	Enfoque de investigación cualitativo, estudio de caso. Cuestionarios de preguntas abiertas basados en el modelo de reflexión crítica de Smith. Análisis temático deductivo	Estudiantes maduros de educación a distancia (número no especificado)	Co-desarrollo de un REA por estudiantes maduros con sus profesores. Los estudiantes eligieron temas familiares a su disciplina	Aprendizaje sobre sí mismos, interacciones y contextos. Cambio de perspectivas, autoexamen y reflexión sobre acciones futuras. Confianza en las contribuciones	Cuestionario de preguntas abiertas administrado en Google Forms, basado en el modelo de reflexión crítica	Los hallazgos indican aprendizaje sobre sí mismos, sus interacciones y contextos	La participación en la reflexión crítica cambia las perspectivas de los estudiantes, facilitando el autoexamen y la reflexión sobre acciones futuras

Fuente (Autor, Año)	País / Contexto del estudio	Objetivo Principal del Estudio	Diseño Metodológico	Muestra (Número y Características principales)	Intervención de Educación Abierta (Descripción breve)	Variable(s) Psicopedagógica(s) Medida(s)	Instrumento(s) de Medición Utilizados	Resultados Clave (El hallazgo más importante relacionado con las variables)	Conclusiones Principales del Autor
Kotsopoulos, D. (2022)	Western University, London, Canadá; curso de negocios de pregrado	Desarrollar un curso electivo de negocios utilizando solo REA e informar sobre las percepciones de los estudiantes	Investigación reflexiva (investigador y participante). Datos de encuestas a estudiantes, análisis de uso de recursos en línea y herramientas de evaluación de OER	Estudiantes de negocios de pregrado; número no especificado	Desarrollo de un curso de negocios utilizando solo REA (OER tradicionales, dominio público, recursos disponibles públicamente) seleccionados con una herramienta de evaluación	Percepciones de los estudiantes sobre la inclusión de REA en su curso	Datos de encuestas a estudiantes, análisis de datos sobre patrones de uso de recursos de la plataforma del curso, y una herramienta/lista de verificación de evaluación de REA	El uso de una herramienta de evaluación para la selección de OER fue muy útil para el instructor	Se recomienda identificar o desarrollar una lista de verificación o rúbrica como punto de partida para implementar REA en un curso, especialmente para novatos
Tila, D. (2024)	City University of New York (CUNY) Kingsborough Community College, Estados Unidos; cursos de Macroeconomía	Investigar la efectividad de los REA y el aprendizaje basado en la investigación (ABI) en el rendimiento estudiantil	Ánalysis cuantitativo con diseño quasi-experimental (grupo experimental con ABI vs. control tradicional). Ambos grupos usaron OER	108 estudiantes de Macroeconomía (47 grupo experimental, 61 grupo control)	Ambos grupos adoptaron material OER. El grupo experimental implementó aprendizaje basado en la investigación (ABI) en tres etapas (escritura informal, foro de discusión, entrega final)	Rendimiento académico (calificaciones del curso, calificaciones del examen final) y perfiles de mentalidad	Calificaciones del curso, calificaciones del examen, encuesta anónima de perfil de mentalidad de fin de semestre	El análisis cuantitativo no encontró diferencias estadísticas significativas en el rendimiento o el perfil de mentalidad entre los grupos de ABI y tradicional	El aprendizaje basado en la investigación implementado en un curso de pregrado no proporcionó mejoras medibles en el rendimiento estudiantil en este contexto
Zaidi, R., Metcalfe, R., & Norton, B. (2022)	Escuela de inmersión en francés K–6 en Calgary, Canadá	Determinar si Storybooks Canada podría promover el compromiso de alfabetización y fortalecer los lazos entre el hogar y la escuela	Estudio de caso cualitativo. Reuniones con profesores, grabaciones de audio, cuestionarios, observación del trabajo estudiantil y artefactos de aprendizaje	Cinco profesores participantes de una escuela de inmersión en francés	Uso de Storybooks Canada, una plataforma digital gratuita con 40 libros bilingües en varios idiomas, como recurso de aprendizaje	Compromiso de alfabetización, comprensión de textos, autonomía del alumno, creación de significado, diferenciación pedagógica	Reuniones de profesores (transcritas), cuestionarios, fotografías de artefactos de aprendizaje	Los profesores identificaron características multilingües, proyección, audio, ilustraciones y niveles de dificultad de texto como características útiles	Storybooks Canada es un recurso útil para promover el compromiso de alfabetización y los vínculos hogar-escuela, aunque los profesores prefirieron maximizar la exposición al francés en el aula

Fuente (Autor, Año)	País / Contexto del estudio	Objetivo Principal del Estudio	Diseño Metodológico	Muestra (Número y Características principales)	Intervención de Educación Abierta (Descripción breve)	Variable(s) Psicopedagógica(s) Medida(s)	Instrumento(s) de Medición Utilizados	Resultados Clave (El hallazgo más importante relacionado con las variables)	Conclusiones Principales del Autor
Griffiths, R., Mislevy, J., & Wang, S. (2022)	11 universidades, Estados Unidos	Examinar la asociación entre la inscripción en cursos OER y la mejora de los resultados estudiantiles (créditos universitarios y GPA acumulativo)	Serie de análisis de impacto cuasi-experimentales. Emparejamiento por puntuación de propensión (PSM) y enfoque meta-analítico	Estudiantes de 11 universidades; tamaños de muestra desde cientos hasta casi 5.000	Inscripción en cursos OER como parte de una Iniciativa de Grado OER	Resultados estudiantiles: créditos universitarios obtenidos y GPA acumulativo	Datos institucionales sobre créditos universitarios y GPA acumulativo	Muchas instituciones mostraron resultados positivos significativos para los créditos acumulados y el GPA acumulativo en estudiantes que tomaron cursos OER	La iniciativa de grados OER tuvo impactos alentadores en el progreso de los estudiantes universitarios hacia la obtención de un título
Burger, M., Zwane, D. P., Sanders, D. A., & Miller-Weber, K. C. (2025)	Escuelas primarias de Sudáfrica; enseñanza de pre-lectura en la fase intermedia	Investigar cómo los profesores utilizaron un OER enfocado en la pre-lectura en su práctica para facilitar la implementación del currículo	Estudio de caso múltiple cualitativo. Análisis temático inductivo de datos de entrevistas con ATLAS.ti	14 profesores de primaria seleccionados intencionalmente de cinco escuelas asociadas	Un OER centrado en la fase de pre-lectura, con componentes derivados de la "Cuerda de Lectura" de Scarborough, incluyendo explicaciones, pasos, actividades y pasajes de lectura	Uso de OER por los profesores, interacción con las etapas del OER, estrategias de enseñanza de pre-lectura, conocimiento tácito de los profesores	Entrevistas (codificadas con ATLAS.ti)	Los profesores encontraron el OER fácil de usar una vez accedido. La activación de conocimientos previos fue la estrategia más implementada	La accesibilidad es clave para los OER. El conocimiento tácito de los profesores se hizo más explícito con el uso del OER. La distribución de OER a otros profesores necesita ser apoyada
Thompson, V. L., & Wallach, P. (2023)	York College y Queensborough Community College (implícito Estados Unidos); cursos de precálculo	Aumentar la capacidad de REA en los cursos de precálculo	Análisis de respuestas abiertas de estudiantes sobre un libro de texto gratuito. Los investigadores revisaron, caracterizaron y codificaron las respuestas	95 estudiantes (81 respondieron la pregunta)	Uso de un libro de texto en línea gratuito en cursos de precálculo	Percepciones/opiniones de los estudiantes sobre el libro de texto gratuito (utilidad, asequibilidad, accesibilidad)	Respuestas abiertas de los estudiantes	Casi todos los comentarios (98%) fueron positivos. Un número significativo de estudiantes encontró el libro de texto "útil", "asequible" y "accesible"	El estudio muestra que los estudiantes tenían percepciones positivas del libro de texto gratuito, destacando su utilidad, asequibilidad y accesibilidad
Bradshaw, E. D., & McDonald, J. K. (2023)	Ghana (Kumasi, Accra, Assin Foso); facilitadores de un curso de derechos humanos con OER	Explorar cómo se localizaron los REA de una región (Norte Global/EE.UU.) al usarse en un contexto cultural diferente (Ghana)	Estudio cualitativo basado en entrevistas a facilitadores. Análisis de datos siguiendo los pasos de Churchill (2022)	Seis facilitadores de un curso de derechos humanos con OER	Los facilitadores utilizaron un curso de derechos humanos OER diseñado en EE. UU. y lo localizaron para estudiantes en Ghana	Cómo ocurrió la localización en la práctica, experiencias de los facilitadores, factores influyentes, contribuciones estudiantiles	Entrevistas semiestructuradas (Zoom)	La localización ocurrió de forma informal y dinámica en el aula, influenciada por las relaciones sociales y la intuición del profesor	Los diseñadores de REA deben anticipar desafíos tecnológicos, dejar espacio intencionalmente para la localización informal (p. ej., a través de la discusión) y permitir flexibilidad lingüística

Fuente (Autor, Año)	País / Contexto del estudio	Objetivo Principal del Estudio	Diseño Metodológico	Muestra (Número y Características principales)	Intervención de Educación Abierta (Descripción breve)	Variable(s) Psicopedagógica(s) Medida(s)	Instrumento(s) de Medición Utilizados	Resultados Clave (El hallazgo más importante relacionado con las variables)	Conclusiones Principales del Autor
Marín, V. I., et al. (2022).	Nueve países (estudio de caso internacional); instituciones de educación superior	Examinar cómo diversos factores institucionales influyen en las Prácticas Educativas Abiertas (OEP) a nivel mundial	Estudio de caso comparativo cualitativo. Datos de informes de 13 expertos del COER, utilizando investigación de escritorio y algo de investigación primaria (entrevistas, encuestas)	13 expertos del COER contribuyeron con informes sobre REA en nueve países	El estudio investiga las medidas institucionales de apoyo a los REA y las OEP, no es una intervención de REA en sí mismo	Factores institucionales que influyen en las OEP y las percepciones y prácticas de los miembros del profesorado sobre los REA	Informes de expertos del COER (investigación de escritorio, entrevistas, encuestas, análisis de documentos)	Los resultados se presentan según las preguntas de investigación (no se detallan en el extracto)	No se proporcionan conclusiones explícitamente en el extracto.
Cossa, S. P., Nakala, L. P. M., & Cherinda, N. A. I. E. P. (2021)	Quince escuelas secundarias en Mozambique	Explorar la implementación del modelo de Escuelas Abiertas e Innovadoras (OIS) en Mozambique, centrándose en la motivación y satisfacción de estudiantes, tutores y directores	Enfoque de métodos mixtos (estudio de caso) combinando técnicas secuenciales y concomitantes. Investigación documental, entrevistas semiestructuradas (grupos focales) y cuestionarios	276 estudiantes, 123 profesores, 31 directores de escuela y 15 directores de CAA	Implementación del modelo de Escuelas Abiertas e Innovadoras (OIS) que involucra el uso de tecnología (p. ej., Aptus)	Retención, tasas de aprobación, progresión. Motivación, niveles de satisfacción, beneficios del uso de la tecnología, acceso a dispositivos electrónicos	Investigación documental, entrevistas semiestructuradas, cuestionarios escritos	El 69% de los estudiantes tenía un dispositivo electrónico. Los estudiantes reportaron beneficios de la tecnología (mejores medios de contenido, ayuda en la investigación)	La tecnología es crucial cuando la provisión presencial no es posible, pero surgen problemas de acceso y apoyo
Mayer, J. (2023)	University of Northern Colorado (UNC), Greeley, Estados Unidos	Comprender los impactos de los REA en el éxito estudiantil y las prácticas pedagógicas del profesorado	Diseño de métodos mixtos concurrentes (cuantitativo y cualitativo con igual peso). Aprobación de IRB obtenida	Cuantitativo: 2.592 estudiantes (secciones OER) vs. 4.077 (secciones no-OER). Cualitativo: 4 estudiantes y 6 miembros de la facultad entrevistados	Implementación de REA en cursos, reemplazando materiales comerciales, con apoyo de un programa de becas OER universitario	Éxito académico estudiantil (tasas de aprobación y finalización), impacto en grupos demográficos. Percepciones de estudiantes e instructores sobre calidad de OER, aprendizaje y prácticas pedagógicas	Datos cuantitativos institucionales (calificaciones, retiros, demografía). Entrevistas cualitativas (semiestructuradas). Análisis temático para datos cualitativos	Los datos cuantitativos indicaron que el OER se asoció significativamente con las tasas de aprobación y finalización	Los beneficios de los OER van más allá de las mejores tasas de aprobación y finalización, sugiriendo impactos positivos en las experiencias de aprendizaje debido a la variedad de materiales y perspectivas

Fuente (Autor, Año)	País / Contexto del estudio	Objetivo Principal del Estudio	Diseño Metodológico	Muestra (Número y Características principales)	Intervención de Educación Abierta (Descripción breve)	Variable(s) Psicopedagógica(s) Medida(s)	Instrumento(s) de Medición Utilizados	Resultados Clave (El hallazgo más importante relacionado con las variables)	Conclusiones Principales del Autor
Disha, I., & Vollman, B. K. (2023)	Community college (implícito CUNY), Estados Unidos	Evaluar la eficacia de los REA y examinar los efectos condicionales de los REA en el éxito académico	Ánalisis de datos a nivel de estudiante. Estadística descriptiva e inferencial (regresión logística) para evaluar la eficacia de los REA	Datos a nivel de estudiante durante cuatro años (2017–2020); más de 523.000 casos válidos	Estudiantes matriculados en cursos designados como OER	Éxito académico (obtención de calificaciones superiores a 'D+'), rendimiento estudiantil (calificaciones: A, B, C, DFW), GPA acumulativo	Información del perfil académico del estudiante (calificaciones, GPA, nivel del curso). Estadística descriptiva e inferencial, análisis de regresión logística	Los estudiantes en clases OER tenían 1.19 veces más probabilidades de obtener una calificación más alta (A, B o C)	El uso de REA es en gran medida beneficioso para el rendimiento estudiantil. El efecto de los REA en el éxito académico es condicional, con impactos específicos en diferentes grupos demográficos
Rollag Yoon, S., & Gilpin, S. (2022)	Pequeña universidad de artes liberales en el medio oeste de EE. UU.; programa de formación de profesores	Examinar el impacto de las prácticas de pedagogía abierta en la formación docente sobre el conocimiento, las creencias y el uso futuro imaginado de los profesores en formación	Estudio interpretativo cualitativo, análisis del discurso. Codificación abierta de respuestas de cuestionarios reflexivos para identificar temas	29 estudiantes (futuros profesores). Estudiantes de Introducción a la Educación y Educación Especial	Dos tareas de pedagogía abierta incorporadas en cursos en línea de formación de profesores. Las tareas se centraron en la creación de un recurso para otros profesores	Conocimiento, creencias, uso futuro imaginado de la pedagogía abierta, identidad profesional, perspectivas sobre las tareas de pedagogía abierta, conciencia de la audiencia, identidad del alumno	Artefactos de tareas de pedagogía abierta (páginas web, REA creados), respuestas de cuestionarios reflexivos (8 ítems, preguntas abiertas)	Los estudiantes de un curso (Introducción a la Educación) hablaron sobre cómo aplicarían las prácticas de pedagogía abierta	Los programas de formación de profesores necesitan ofrecer espacio para que los futuros profesores se involucren en prácticas de pedagogía abierta
Wood, J. J., et al. (2025).	Estados Unidos (entornos de práctica de salud mental, escuelas públicas, servicios comunitarios)	Probar un programa de auto-instrucción en línea gratuito (MEYA) para profesionales que trabajan con jóvenes autistas, centrándose en la adherencia y competencia	Estudio de líneas base múltiples con siete profesionales. Asignación aleatoria a condiciones de línea base. Video-grabación de sesiones. Codificadores independientes calificaron adherencia y competencia	Siete profesionales (6/7 mujeres, 6/7 caucásicos, M=8. 14 años de experiencia como terapeutas)	MEYA (Modular EBPs for Youth on the Autism Spectrum; meya. ucla.edu), un sistema de capacitación y guía clínica en línea gratuito que sintetiza Múltiples Prácticas Basadas en la Evidencia (EBP) para jóvenes con autismo	Adherencia y competencia del profesional en EBPs para autismo. Resultados de implementación (viabilidad, comprensibilidad, aceptabilidad). Resultados en jóvenes (comportamientos objetivo personalizados)	Escala de Fidelidad MEYA (MEYA-FS) para adherencia y competencia. Medidas del profesional para resultados de implementación. Escala de Respuesta Social 2 (SRS-2) y subescala de Vocabulario WISC-V para niños	Cinco de siete profesionales aumentaron su adherencia a las prácticas de MEYA; cuatro de siete mejoraron su competencia	MEYA es prometedor como programa de capacitación en línea gratuito para apoyar la implementación y difusión de EBPs para niños y jóvenes autistas

Fuente (Autor, Año)	País / Contexto del estudio	Objetivo Principal del Estudio	Diseño Metodológico	Muestra (Número y Características principales)	Intervención de Educación Abierta (Descripción breve)	Variable(s) Psicopedagógica(s) Medida(s)	Instrumento(s) de Medición Utilizados	Resultados Clave (El hallazgo más importante relacionado con las variables)	Conclusiones Principales del Autor
Wynants, S., & Dennis, J. (2022).	Gran universidad pública en la costa oeste de EE. UU.; curso de métodos de investigación en desarrollo infantil	Investigar las percepciones y el rendimiento de los estudiantes en un curso de métodos de investigación rediseñado con REA	Estudio de caso que examina los resultados del aprendizaje de los estudiantes. Datos de encuestas y rendimiento en exámenes. Análisis cualitativo de preguntas de retroalimentación abiertas	Estudiantes de pregrado de desarrollo infantil; tamaño de muestra pequeño y predominantemente femenino (secciones OER vs. no-OER)	Rediseño del curso reemplazando un libro de texto comercial con REA. Lecciones interactivas en línea (mezcla de contenido OER, recursos abiertos, ejemplos originales, autoevaluaciones, videos)	Percepciones de los estudiantes (satisfacción con lecciones OER, utilidad, compromiso, acceso, organización, legibilidad, uso de elementos visuales/ejemplos/autoevaluaciones). Rendimiento en exámenes	Encuesta (satisfacción de los estudiantes), datos de rendimiento en exámenes. Preguntas de retroalimentación abiertas	No se observaron diferencias significativas en el rendimiento en los exámenes entre los grupos OER y de libro de texto comercial	El rediseño de REA condujo a una fuerte satisfacción estudiantil sin afectar negativamente el rendimiento en los exámenes
Kelly, A. E., Avila, B. N., & Schell, A. C. (2025)	Universidades públicas de tamaño mediano en el medio oeste y oeste de EE. UU.; cursos de Historia de la Psicología	Estudiar las emociones de logro, las creencias sobre la escritura y las decisiones de publicación de REA cuando los estudiantes actúan como coautores	Estudio basado en encuestas. Análisis cualitativo de preguntas abiertas (enfoque inductivo). Análisis cuantitativo (rango medio, valores p)	68 estudiantes (46 en PSYC 405, 22 en PSYC 308). Predominantemente mujeres (53), edad promedio 23.67 años	Tarea de pedagogía abierta donde los estudiantes actuaron como coautores creando un REA, lo que llevó a decisiones de publicación	Emociones de logro (p. ej., disfrute, vergüenza), creencias sobre la escritura (autoeficacia en la escritura, aprensión a la escritura), decisiones de publicación de REA	Encuesta (medidas para emociones de logro, autoeficacia, aprensión a la escritura, decisión de publicar), preguntas abiertas	Los estudiantes reconocieron la importancia de poner la investigación a disposición de futuros aprendices	Las tareas de pedagogía abierta (donde los estudiantes son coautores) resaltan la importancia de hacer la investigación accesible para futuros aprendices
TIs, D. S., & Kusumah, Y. S. (2022)	No especificado; curso de cálculo en línea	Investigar la satisfacción y el rendimiento de los estudiantes en un curso de cálculo en línea integrado con REA	Estudio de caso (investigador como participante-observador). Triangulación de técnicas de recopilación de datos. Investigación cualitativa	Estudiantes en un curso de cálculo en línea; número no especificado	Uso de REA en un curso de cálculo en línea integrado. Incluyó actividades de aprendizaje digital creadas por los estudiantes (Desmos) y videos relacionados con la integración	Satisfacción y rendimiento de los estudiantes	Documentos y registros en Canvas y OER, cuestionarios, grupos de discusión (FGD)	La sección de resultados no se incluye en el extracto	No se proporcionan conclusiones explícitamente en el extracto.

Fuente (Autor, Año)	País / Contexto del estudio	Objetivo Principal del Estudio	Diseño Metodológico	Muestra (Número y Características principales)	Intervención de Educación Abierta (Descripción breve)	Variable(s) Psicopedagógica(s) Medida(s)	Instrumento(s) de Medición Utilizados	Resultados Clave (El hallazgo más importante relacionado con las variables)	Conclusiones Principales del Autor
Lo et al. (2024)	The Education University of Hong Kong, Hong Kong; profesores en formación y sus estudiantes	Investigar el desarrollo sostenible y la evaluación formativa de los REA de matemáticas creados por profesores en formación	Estudio de investigación-acción (dos ciclos). Enfoque de métodos mixtos. Análisis temático de entrevistas	Profesores en formación (número no especificado), sus estudiantes. 6 estudiantes entrevistados de diferentes grupos de rendimiento	Profesores en formación crearon REA de matemáticas (p. ej., applets de GeoGebra). El desarrollo de OER pasó de un modelo de financiación interna a uno basado en la comunidad	Problemas de creación colaborativa de REA, percepciones y sugerencias de mejora de los profesores, resultados de aprendizaje inmediato y retención de conocimientos de los estudiantes, experiencias de aprendizaje	Reflexiones de los investigadores, entrevistas a profesores, encuestas de evaluación, pruebas de rendimiento de los estudiantes, entrevistas a estudiantes	La sección de resultados no se incluye en el extracto	La sección de conclusiones no se incluye en el extracto.
Edumadze, J. K. E., & Govender, D. W. (2024)	University of Cape Coast (UCC), Ghana; MOOCs mixtos para estudiantes universitarios	Examinar las presencias de la Comunidad de Indagación revisada (RCol) que impactan el compromiso estudiantil en MOOCs mixtos como REA	Metodología de investigación cuantitativa. Muestreo por conglomerados de dos etapas. PLS-SEM y modelado de ecuaciones estructurales (SEM) para el análisis de datos	2875 estudiantes universitarios (1041 mujeres, 1834 hombres; 1000 no-STEM, 1875 STEM; 84.9% de primer año)	MOOCs mixtos (p. ej., plataforma Alison para Microsoft Office 2010) utilizados como REA para un curso obligatorio (ITS 101)	Compromiso estudiantil (variable endógena). Presencias RCol (enseñanza, social, cognitiva, aprendizaje) (variables exógenas)	Cuestionario de auto-informe. SPSS y SmartPLS para análisis de datos	El análisis del modelo estructural indicó que las presencias cognitiva, de aprendizaje, social y de enseñanza tienen un efecto positivo significativo en el compromiso estudiantil	La presencia docente es crucial para fomentar un compromiso significativo con el aprendizaje en entornos en línea como los MOOCs mixtos
Utha, K., Penjor, T., & Pem, U. (2024)	Profesores de física de secundaria en Bután (Samtse Dzongkhag)	Investigar el impacto de los REA en el desarrollo profesional de los profesores de física de Bután	Enfoque de métodos mixtos (pre-test y post-test, planes de lecciones, reflexiones, entrevistas estructuradas). Examen de la Comunidad de Práctica (CoP) en Telegram	20 profesores de física (5 recién cualificados, 5 en servicio, 10 en formación)	Tres módulos de física (Fuerza y Movimiento; Trabajo, Potencia y Energía; Electromagnetismo) desarrollados como REA. Incorporaron aprendizaje basado en actividades, tecnología, Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	Conocimiento de la Materia (SMK), Conocimiento Pedagógico del Contenido (PCK), Conocimiento Pedagógico General (GPK) de los profesores. Participación de los profesores	Pre-test y post-test, análisis de planes de lecciones y reflexiones, entrevistas estructuradas. Datos de CoP de Telegram	La mayoría de los profesores demostraron un nivel de competencia mejorado después de usar los REA. La tasa de finalización del módulo fue del 100%	Los REA impactan positivamente el desarrollo profesional de los profesores de física. Las CoP son valiosas para compartir conocimientos. Las instituciones deben apoyar el desarrollo profesional continuo

Fuente (Autor, Año)	País / Contexto del estudio	Objetivo Principal del Estudio	Diseño Metodológico	Muestra (Número y Características principales)	Intervención de Educación Abierta (Descripción breve)	Variable(s) Psicopedagógica(s) Medida(s)	Instrumento(s) de Medición Utilizados	Resultados Clave (El hallazgo más importante relacionado con las variables)	Conclusiones Principales del Autor
Versantvoort, M., & Schuwer, R. (2023)	Países Bajos; programa de licenciatura en enfermería (15 universidades)	Analizar el impacto de las actividades del proyecto que condujeron al compromiso de sostener la iniciativa OER en un programa de enfermería (compartir/reutilizar OER)	Ánalysis a posteriori de datos del proyecto utilizando el modelo ESH. Dos subestudios: impacto de actividades y factores que influyen en el comportamiento de los educadores (compartir/reutilizar OER)	15 universidades colaborando. Comunidad profesional con 860 miembros. Cuatro educadores entrevistados	Proyecto de colaboración entre 15 universidades para crear y compartir REA para un programa de licenciatura en enfermería	Comportamiento deseado de los educadores (compartir y reutilizar REA), factores influyentes (creencias de control, control conductual percibido, intención)	Informes de reuniones con partes interesadas clave, entrevistas a educadores	Se desarrollaron 57 nuevos REA. Factores como el etiquetado de recursos, un modelo de calidad y bajos umbrales de uso de la plataforma fueron percibidos positivamente	Organizar un apoyo adecuado para los aspectos TIC, legales y educativos es crucial para la disposición de los educadores a compartir y reutilizar los REA
Spencer, C., Angra, A., Dósa, K., & Jones, A. (2025).	Estados Unidos (implícito); estudiantes universitarios no-biólogos	Comparar directamente el aprendizaje de un REA y un libro de texto comercial en un experimento intra-sujetos cruzado	Experimento intra-sujetos cruzado. Entrevistas semiestructuradas, software de grabación de pantalla para la duración. Análisis de conocimientos previos, ganancias de aprendizaje, rendimiento y tiempo en la tarea	Estudiantes universitarios no-biólogos; 40 participantes	Comparación del aprendizaje a partir de una lectura OER versus una lectura de libro de texto comercial sobre temas como ecología y ADN	Ganancias de aprendizaje, eficiencia del aprendizaje, rendimiento de la evaluación de conocimientos (IKE), tiempo en la tarea, recuerdo del contenido de ADN, conocimiento de la estructura y función del ADN	Preguntas de IKE de opción múltiple. Indicación "Dibujar ADN" (pre/post-tarea). Software de grabación de pantalla (Camtasia) para el tiempo en la tarea	No hubo diferencias significativas en el rendimiento de IKE o en las ganancias de conocimiento de ADN entre los libros de texto comerciales y OER	Los OER proporcionaron ganancias de aprendizaje comparables a los libros de texto comerciales, pero con mayor eficiencia (menos tiempo en la tarea) para el tema del ADN
Mubofu, C., & Kainkwa, E. (2023)	The Mwalimu Nyerere Memorial Academy (MNMA) y University of Dar es Salaam (UDSM), Tanzania; profesores universitarios	Explorar los sentimientos, la conciencia y las actitudes de los profesores universitarios hacia los REA	Enfoque de investigación cuantitativo. Datos recogidos mediante cuestionario. Estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes) con SPSS	52 profesores seleccionados intencionalmente	El estudio investiga sentimientos, conciencia y actitudes hacia los REA. Los REA se definen como materiales de enseñanza y aprendizaje de libre acceso en línea	Sentimientos de los profesores (creencia en los REA, felicidad al adoptarlos, reputación institucional), conciencia, actitudes (beneficiosos para la comunidad académica/investigadora, gusto por publicar en plataformas OA, accesibilidad)	Cuestionario de preguntas cerradas (Google Forms)	Los profesores estaban moderadamente conscientes de los REA. La mayoría creía en los REA y sentía que mejoraban la reputación institucional	La mayoría de los participantes están moderadamente conscientes de los REA, creen en ellos y se alegran cuando se adoptan sus REA

Fuente (Autor, Año)	País / Contexto del estudio	Objetivo Principal del Estudio	Diseño Metodológico	Muestra (Número y Características principales)	Intervención de Educación Abierta (Descripción breve)	Variable(s) Psicopedagógica(s) Medida(s)	Instrumento(s) de Medición Utilizados	Resultados Clave (El hallazgo más importante relacionado con las variables)	Conclusiones Principales del Autor
Jaggars, S. S., Prieto, K., Rivera, M. D., & Folk, A. L. (2022)	Gran universidad de investigación (multicampus), Estados Unidos	Explorar las motivaciones de los instructores para usar materiales de curso asequibles, sus enfoques de implementación y su influencia en la enseñanza y los resultados de aprendizaje percibidos	Datos de entrevistas en profundidad con instructores. Encuesta incrustada para valoraciones cuantitativas. Codificación cualitativa de transcripciones. Triangulación de métodos y analistas	30 entrevistas a instructores (29 completaron encuesta). 15 cursos de ciencias sociales, 9 STEM, 6 humanidades	Implementación de materiales de aprendizaje digital asequibles (OER, materiales de biblioteca). Instructores adoptaron, crearon o seleccionaron materiales ("Adoptar", "Crear", "Curar", "Amalgamar")	Motivaciones del instructor (ahorro de costos, mejoras en enseñanza/aprendizaje, alineación pedagógica, Aprendizaje Profundo: habilidades cognitivas, intrapersonales, interpersonales)	Entrevistas en profundidad. Encuesta incrustada (23 preguntas Likert)	La mayoría de los instructores (27/30) estuvieron motivados tanto por el ahorro de costos como por las mejoras en la enseñanza/aprendizaje	El apoyo a los instructores (gestión de proyectos, experiencia funcional, marcos de diseño inverso) es crucial para el éxito de la implementación de REA
Oelfke et al. (2021)	Viterbo University, Estados Unidos	El título sugiere explorar la retroalimentación de la facultad y los estudiantes sobre el uso de OER.	N/A (presenta datos de ahorro de costos)	No especificado; 506 estudiantes por año en 6 cursos	Uso de Recursos Educativos Abiertos en varios cursos (OMGT, ENVS, RLST, NURS)	Ahorro de costos para los estudiantes	Datos de costos (ahorro de costos de libros de texto por estudiante, número de estudiantes por sección, etc.)	Ahorro total de \$81,140.00 por año para 506 estudiantes en los cursos listados	No se proporcionan conclusiones explícitamente en el extracto. El estudio se centra en el ahorro de costos.
Chan, Y. K., Oh, J.-E., & Ma, H. (2023)	Hong Kong; asignatura de producción de video, aprendizaje basado en estudio	Explorar el uso de REA en el aprendizaje basado en estudio y su influencia en las experiencias de aprendizaje	Estudio de investigación-acción cualitativo. Observación, diarios reflexivos y entrevistas. Análisis temático	30 estudiantes de tercer año de un programa de Licenciatura en Medios Digitales	Uso de REA como materiales de aprendizaje en aulas invertidas para producción de video. Creación de una base de datos de sitios web personalizados con recursos abiertos en línea (videos de 5 minutos, niveles básicos/medios/profesionales)	Experiencias de aprendizaje, resultados de aprendizaje, habilidades de autoaprendizaje, competencia, autonomía de aprendizaje, generación de ideas creativas	Observación, diarios reflexivos, entrevistas. Análisis temático	Los estudiantes estuvieron de acuerdo en que los REA afectaron positivamente su aprendizaje, principalmente a través de la competencia y la autonomía del aprendizaje	La integración de REA en aulas invertidas basadas en estudio influye positivamente en las experiencias de aprendizaje, los resultados y las habilidades de autoaprendizaje de los estudiantes

Fuente (Autor, Año)	País / Contexto del estudio	Objetivo Principal del Estudio	Diseño Metodológico	Muestra (Número y Características principales)	Intervención de Educación Abierta (Descripción breve)	Variable(s) Psicopedagógica(s) Medida(s)	Instrumento (s) de Medición Utilizados	Resultados Clave (El hallazgo más importante relacionado con las variables)	Conclusiones Principales del Autor
Herrero-Álvarez, R., et al. (2025)	Tenerife, España; estudiantes de secundaria (12-16 años)	Presentar RoblockLLy (simulador de robótica 3D de código abierto) y evaluar su efecto en las actitudes de los estudiantes hacia la robótica educativa	Proceso de validación experimental (taller de una hora). Análisis de motivación intrínseca (IMI), usabilidad (SUS) y experiencia de usuario (UEQ)	212 estudiantes de secundaria (12-16 años)	RoblockLLy, un simulador de robótica 3D de código abierto, gratuito y basado en la web, utilizado en un taller	Actitudes de los estudiantes hacia la robótica educativa, motivación intrínseca (Interés/Disfrute, Competencia Percibida, Presión/Tensión), usabilidad, experiencia de usuario (calidad pragmática y hedónica)	Inventario de Motivación Intrínseca (IMI), Escala de Usabilidad del Sistema (SUS), Cuestionario de Experiencia de Usuario (UEQ)	Alta fiabilidad para el IMI ($\alpha = 0.8915$). Diferencias significativas en ítems del IMI entre niñas y niños, y entre grupos de edad	RoblockLLy es una herramienta pedagógica efectiva para introducir la informática y mejorar el pensamiento computacional, la programación y las habilidades de robótica