



# LA RUTA DE LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA



Laboratorio  
Latinoamericano  
Evaluación  
Calidad  
Educación

Agencia de  
Calidad de la  
Educación



# INTRODUCCIÓN

*“Caminante no hay camino,  
se hace camino al andar”*

*Antonio Machado*

La importancia de la educación es incalculable, pues va más allá de la simple adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes: es una herramienta fundamental para el desarrollo individual, colectivo y social. La educación es la base sobre la cual se construyen las sociedades, las culturas y los avances científicos, pero su impacto va mucho más allá de lo tangible. Cada acto educativo, cada clase, cada interacción que se desarrolla en nuestras aulas tiene el potencial de transformar vidas y abrir nuevas posibilidades para quienes tienen acceso a ellas.

En las páginas siguientes, queremos compartir de manera concisa pero clara el recorrido que hemos transitado, un camino marcado por desafíos, dificultades, aciertos y errores, pero que, sin lugar a dudas, nos llena de orgullo como comunidad educativa. Como señala la literatura científica, en educación no existen “recetas mágicas” para la mejora, ya que, al igual que en cualquier sistema, los contextos y las particularidades juegan un papel crucial en el desarrollo del servicio educativo. No obstante, estamos convencidos de que existen principios y enfoques clave que, desde nuestra experiencia, pueden contribuir a que más comunidades educativas de América Latina y el Caribe crean en que la mejora es posible, con el fin de ofrecer una formación de calidad que promueva el máximo desarrollo del potencial cognitivo y talento de cada niño, niña, adolescente y adulto con los que trabajamos.

# CONTEXTUALIZACIÓN

Somos un establecimiento educacional público y, por lo tanto, gratuito, que ofrece Educación Parvularia, Básica, Media, así como Educación para personas jóvenes y adultas. Actualmente, contamos con una matrícula de 2.505 estudiantes, quienes se integran a nuestro proyecto educativo sin ningún tipo académica de selección. Nuestro financiamiento, al igual que el de otras escuelas y liceos públicos en Chile, proviene de la subvención estatal que se otorga al sostenedor, en este caso, el Departamento de Educación Municipal (DAEM) de la Comuna de San Nicolás. Esta subvención se calcula con base en un pago mensual determinado por la asistencia de cada estudiante, además de los recursos provenientes de la Subvención Escolar Preferencial (SEP), la cual se asigna en función del número de alumnos prioritarios, es decir, aquellos que presentan altos índices de vulnerabilidad social. Nuestro establecimiento actualmente posee un 82% de vulnerabilidad promedio.

La comuna de San Nicolás se encuentra al noreste de la región de Ñuble (la región más pobre del país) y está habitada por cerca de 12.000 personas. Según los datos del último censo poblacional realizado en 2017, presenta un 55,6 % de ruralidad, lo que refleja la vulnerabilidad social de sus habitantes. (INE, 2024) Una particularidad importante de mencionar es que en la comuna de San Nicolás no existe oferta de educación privada, por lo que toda la matrícula se concentra en el sector público. Así, nuestro establecimiento alberga cerca del 80 % del total de los y las estudiantes que se educan en la comuna.



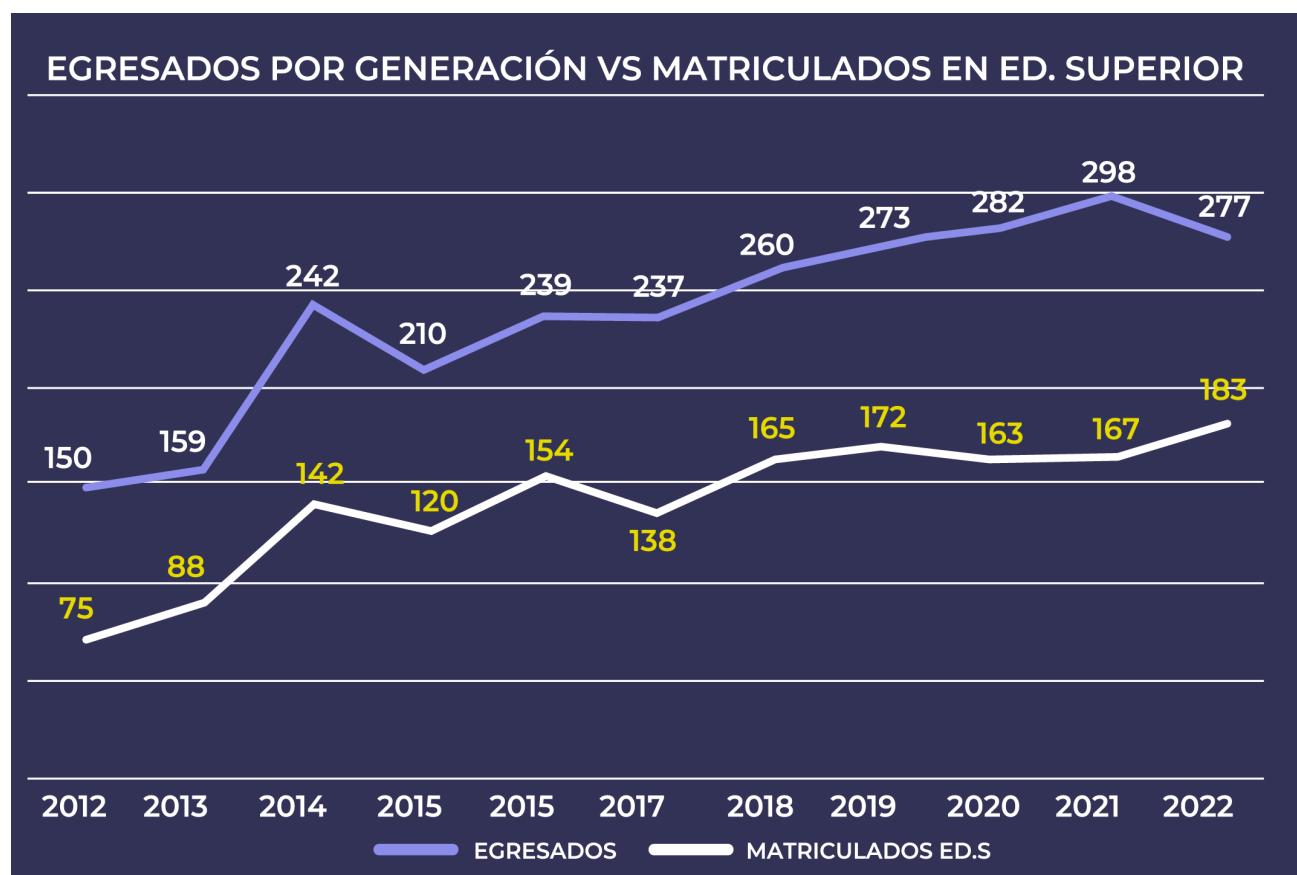
**12.000**  
Hab Aprox



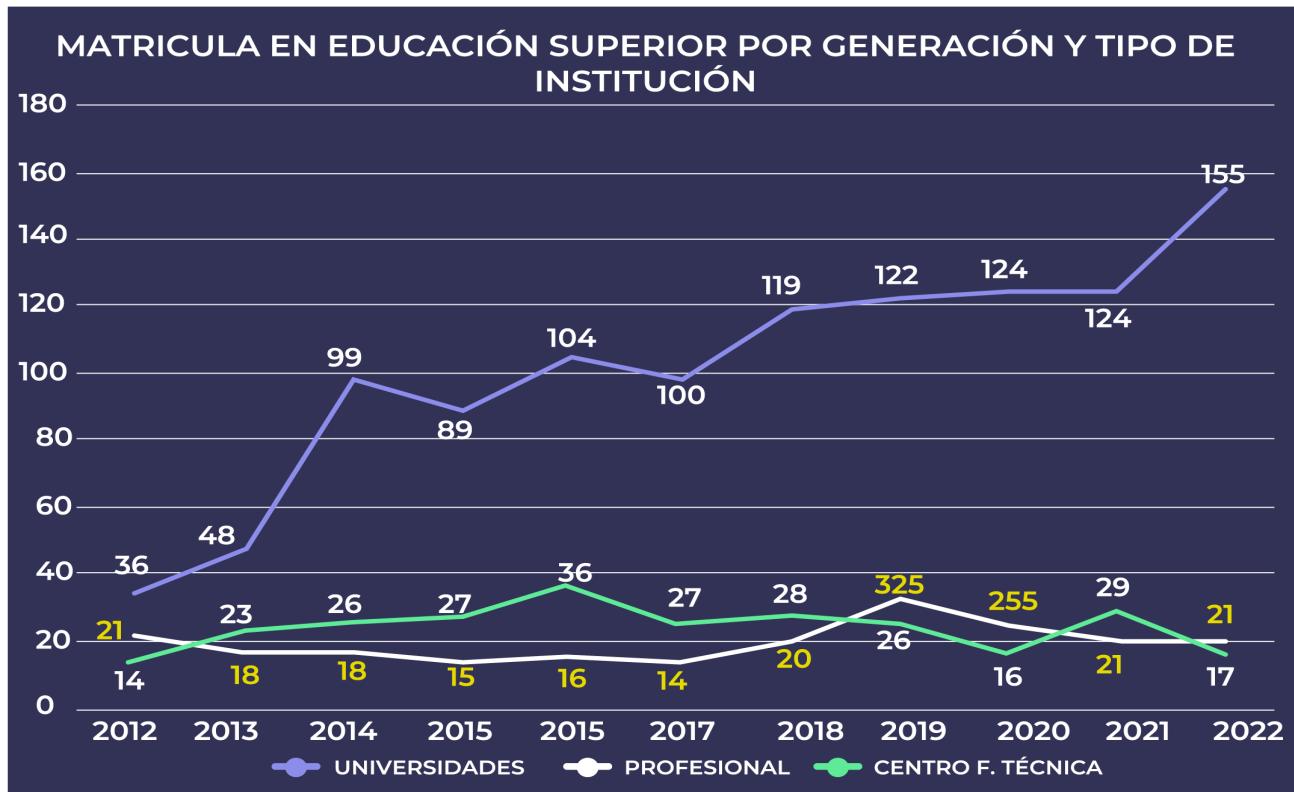
Con un  
**55,6%**  
De ruralidad

# CONTEXTUALIZACIÓN

A continuación, queremos presentar algunos indicadores que reflejan el trabajo realizado en los últimos 15 años, período durante el cual hemos sido destacados por diversas entidades nacionales como el Ministerio de Educación y la Agencia de Calidad de la Educación e instituciones internacionales como UNESCO. Estos logros han sido objeto de estudio para destacados investigadores en el ámbito de la educación, tales como: Cristian Bellei en libro “Las llaves de la educación: Estudio comparado sobre la mejora de los sistemas educativos subnacionales en América Latina” (2020) y Juan Cristóbal García-Huidobro en “Innovaciones curriculares en educación media” (2024).



Evidentemente, nuestra evolución histórica no ha sido fácil y ha requerido mucho esfuerzo, compromiso, creatividad y, sobre todo, rebeldía para sobreponernos a los paradigmas que afectan a la educación pública en nuestro país, tales como la segmentación social y la desigualdad en el acceso y la calidad educativa.



# RESEÑA HISTÓRICA

- 1**

  - - Los orígenes de nuestro establecimiento se remontan a la Escuela G-193, fundada en 1984, que posteriormente se transformó en el Liceo C-93, ofreciendo educación Parvularia, Básica y Media Científico-Humanista. En 1998, el liceo amplió su oferta educativa con la incorporación de la tercera jornada de Educación de Adultos.
  - En 2003, el Liceo C-93 se dividió físicamente en dos establecimientos:
- 2**

  - - ■ - ■ - ■ - ■
  - La Escuela Sergio Martín Álamos, que continuó con la educación Parvularia y Básica
  - El Liceo Polivalente San Nicolás, donde comenzamos a impartir educación Media en dos modalidades: Humanista-Científica y Técnico-Profesional.
- 3**

  - - ■ - ■
  - En el año 2010, participamos en la convocatoria del Programa “Liceos Bicentenario de Excelencia”, impulsado por el Ministerio de Educación, cuyo objetivo era mejorar la calidad educativa en los establecimientos de educación secundaria, especialmente en los liceos públicos. Este programa, creado en el marco de las celebraciones del Bicentenario de Chile, buscaba transformar ciertos liceos en referentes de excelencia académica a nivel nacional. En ese contexto, nuestro proyecto educativo fue seleccionado y adjudicado, cambiando así el nombre de la institución a “Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente San Nicolás”.
- 4**

  - - ■
  - En 2018, la Secretaría Regional Ministerial de Educación (SEREMI) autorizó la fusión entre el Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente San Nicolás y la Escuela Sergio Martín Álamos, unificando nuevamente el servicio educativo desde la educación parvularia hasta la educación media.

# FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DE NUESTRO PROYECTO EDUCATIVO

El sentido de nuestro proyecto educativo transformacional y rupturista se basa en ofrecer a la población más humilde de nuestra comuna, predominantemente campesina, la esperanza de abrir nuevas y mejores oportunidades para el futuro, con el objetivo de superar la profunda desigualdad social que afecta al campesinado de la región. Este enfoque ha llevado a que, en la actualidad, numerosas familias, tanto rurales como urbanas, migren hacia San Nicolás, atraídas por el “milagro” transformador que solo la educación puede generar.

En este contexto, la mixtura social emergente en el establecimiento constituye una valiosa oportunidad para incidir en las políticas públicas, con el fin de fomentar una sociedad más integrada y equitativa. De este modo niños, niñas, jóvenes y adultos podrán contribuir al desarrollo de una comunidad más igualitaria, con acceso a las mismas oportunidades para todos sus habitantes, independientemente de su origen o condición social.

Los fundamentos filosóficos de nuestro proyecto educativo institucional se apoyan en una visión humanista, que promueve el respeto por la diversidad, la libertad, la inclusión y la equidad en la educación. Creemos que la educación debe ser un proceso integral que potencie al máximo las capacidades de cada estudiante, no solo en términos cognitivos, sino también en su dimensión ética, social y emocional.

Como referente clave para estructurar nuestra misión educativa, hemos adoptado el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4 de la Agenda 2030:

*“Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos”.*



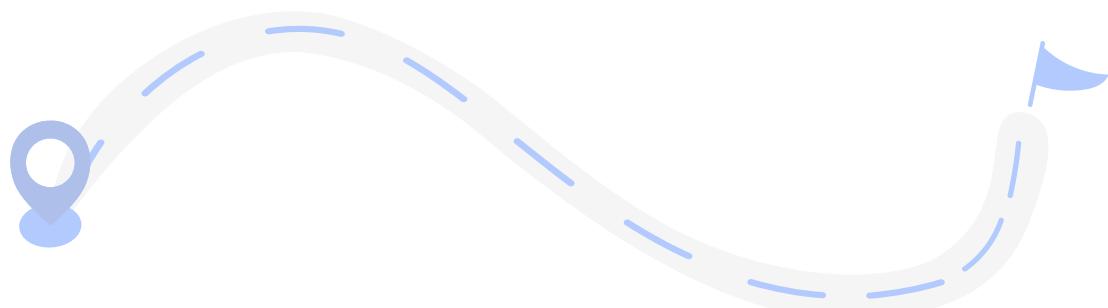
# ASPECTOS CLAVES DE NUESTRA RUTA HACIA LA MEJORA EDUCATIVA

En este apartado, deseamos compartir los principios educativos fundamentales que hemos adoptado, así como las estrategias claves que nos han permitido gestionar de manera efectiva nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI). Estas directrices y acciones han tenido un impacto directo en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo que se refleja en los resultados obtenidos en evaluaciones nacionales como la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES) y el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE).

Resultados SIMCE medición 2024:

CURSOS	LENGUAJE	MATEMÁTICA
<b>4º básico</b>	<b>328</b>	<b>316</b>
<b>6º básico</b>	<b>276</b>	<b>301</b>
<b>2º medio</b>	<b>297</b>	<b>350</b>

A través de una implementación coherente de estas estrategias y con una actitud abierta a escuchar a los diferentes actores de la comunidad educativa, hemos logrado fortalecer la calidad educativa en nuestra institución, favoreciendo no solo el desarrollo académico de nuestros estudiantes, sino también su preparación para los desafíos que enfrentarán en su futuro personal, académico y profesional.



# LIDERAZGO DISTRIBUIDO CENTRADO EN UN PROCESO DE ENSEÑANZA INTEGRADOR



En el estudio realizado por la Agencia de Calidad de la Educación titulado “Se puede: Quince prácticas de gestión curricular, estrategias de aula y educación integral” (2019), se releva que el modelo de liderazgo distribuido implementado en nuestro establecimiento es clave para la mejora de la calidad educativa, ya que ha permitido desarrollar un sistema de gestión pedagógica y curricular innovadora que permite atender adecuadamente las potencialidades de todos los estudiantes en función de sus intereses y capacidades, propiciando la concreción de sus proyectos de vida.

El liderazgo distribuido es una práctica que se caracteriza por reforzar la organización interna del establecimiento mediante la promoción de **Líderes intermedios** denominados docentes **“Mentores”**, los cuales encabezan las distintas áreas del quehacer educativo y promueven el fortalecimiento de alianzas con diversas redes de apoyo estratégicas, tales como: organismos estatales, Centros de Formación Técnica, Institutos Profesionales, Universidades públicas y privadas, fundaciones, embajadas y empresas. (Agencia de calidad de la Educación, 2019).

Las Mentorías están presentes desde Educación Parvularia a Enseñanza Media, ya que consideramos que la distribución del liderazgo promueve una estructura colaborativa y dinámica que garantiza el desarrollo óptimo de las distintas modalidades de enseñanza que ofrece nuestro proyecto educativo.





Los docentes mentores tienen como función principal coordinar su área o departamento, distribuyendo el trabajo pedagógico e impulsando a través del diálogo espacios para la toma de decisiones y la innovación conjunta; además de acompañar y monitorear las prácticas de enseñanza de los docentes. Lo anterior, bajo una dinámica de cooperación, donde prima un liderazgo pedagógico basado en la confianza para ajustar el trabajo docente a las necesidades de los diversos grupos de estudiantes. (Agencia de calidad de la Educación, 2019).

Un principio fundamental para sostener nuestros procesos de enseñanza ha sido promover la toma de decisiones basadas en evidencias, las cuales se obtienen a partir de mediciones internas como la Prueba Institucional de Cobertura Curricular (PCC) y las evaluaciones externas aplicadas desde la Agencia de Calidad de la Educación (SIMCE y DIA).



► El Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) nos invitó a ser parte del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE), el cual tiene como objetivo obtener información sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes de América Latina y el Caribe, y sobre los factores asociados a dichos logros. Para esto, se comenzó aplicando pruebas en 3º básico (2023); 6º básico (2024). A partir de los resultados obtenidos, los docentes y mentores que trabajan en el primer ciclo han desarrollado acciones para cerrar las brechas de aprendizaje que se han identificado en nuestros estudiantes. Las Mentorías están presentes desde Educación Parvularia a Enseñanza Media, ya que consideramos que la distribución del liderazgo promueve una estructura colaborativa y dinámica que garantiza el desarrollo óptimo de las distintas modalidades de enseñanza que ofrece nuestro proyecto educativo.

# 2

## AGRUPACIONES FLEXIBLES Y DINÁMICAS DE APRENDIZAJE (AFDA)



Las agrupaciones flexibles y dinámicas de aprendizaje constituyen una estrategia pedagógica que busca organizar a los estudiantes de manera flexible, según sus necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje. La implementación de esta estrategia se realiza mediante la división de los estudiantes de un mismo nivel (por ejemplo: II año medio) en agrupaciones diferenciadas por nivel de competencia: Inicial, Intermedio y Avanzado, esto principalmente en las asignaturas que componen el núcleo curricular: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias, Idiomas e Historia, Geografía y Ciencias Sociales. (Agencia de calidad de la Educación, 2019) La participación de los estudiantes en las distintas agrupaciones se organiza a partir de un diagnóstico aplicado al inicio del año escolar. Con el transcurso de las semanas de trabajo y las respectivas evaluaciones, los estudiantes van transitando de una agrupación a otra, según sus logros de aprendizaje, lo

cual le da dinamismo al proceso; para este cambio, también se considera el vínculo que establece el estudiante con el/la docente a cargo de impartir las clases en cada agrupamiento, creando un ambiente de aprendizaje basado en la confianza. Por ende, se prioriza el crecimiento personal y la superación constante de cada estudiante, por encima de la competencia entre pares.

De acuerdo al estudio de la Agencia de Calidad de la Educación, en su visita de aprendizaje a nuestro establecimiento (2019) todas las agrupaciones, abordan a cabalidad el currículum establecido, lo que se monitorea mediante la aplicación de la misma evaluación en todas las agrupaciones del nivel. Las principales diferencias radican en el grado de profundidad con que se trabajan los objetivos de aprendizaje y en especial en la didáctica que utiliza cada docente para motivar y potenciar a los estudiantes de cada agrupamiento.

**Los agrupamientos Flexibles se han implementado, desde 3º Básico en las asignaturas de Matemática y Lenguaje; desde 5º año básico a 4º Medio, se suman las asignaturas de Ciencias, Historia e Idiomas.**

**EJEMPLO**

**María Josefa**



● Es una estudiante que cursa II año medio y según los resultados de las evaluaciones diagnósticas que rindió a inicio del año escolar, participa de las siguientes agrupaciones flexibles:

Lengua y Literatura	NIVEL INTERMEDIO
Matemática	NIVEL AVANZADO
Historia G y Cs	NIVEL AVANZADO
Idioma Inglés	NIVEL INTERMEDIO
Idioma Alemán	NIVEL INICIAL

Como se puede observar en el ejemplo, esta estrategia pedagógica permite personalizar la enseñanza según el nivel de competencia de cada estudiante, respetando sus ritmos de aprendizaje, potenciando sus intereses y abordando sus áreas de mejora. Además, las agrupaciones flexibles favorecen el desarrollo de la autoestima de los estudiantes, lo que tiene un impacto positivo en su motivación escolar y su involucramiento en el proceso de aprendizaje.  
(Liceo Bicentenario San Nicolás, 2024)

## 2.1 AGRUPAMIENTO STEM+



El agrupamiento STEM+ es una modalidad educativa que se implementa desde 1º medio y se basa en un enfoque interdisciplinario, integrando las áreas de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemática y complementarias, otras como disciplinas Historia, Lenguaje e Inglés. Este modelo promueve el aprendizaje colaborativo y la resolución creativa de problemas, motivando a los estudiantes a enfrentar desafíos complejos de manera práctica y dinámica. Al mismo tiempo, favorece el desarrollo de habilidades clave como la autonomía, el trabajo en equipo, el liderazgo, la resiliencia y una actitud proactiva hacia el aprendizaje.

Desde su implementación en 2021, los estudiantes que han participado en el agrupamiento STEM+ han desarrollado interesantes investigaciones y propuestas innovadoras en colaboración con sus docentes asesores. Estos proyectos han estado orientados a contribuir a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y han sido destacados en diversas instancias de divulgación científica, como ferias de ciencia y tecnología, así como en eventos de Explora-Conicyt (Programa Nacional de Divulgación y Valoración de la Ciencia y la Tecnología).

# 3

## AULAS ABIERTAS: “EL ARTE Y LA ACTIVIDAD FÍSICA COMO UN DERECHO FUNDAMENTAL PARA EL DESARROLLO DE UNA EDUCACIÓN INTEGRAL”



La estrategia pedagógica “Aulas Abiertas” es una modalidad de agrupamiento y tiene como propósito atender los intereses individuales de los estudiantes y potenciar sus talentos, a través de una oferta variada de clases y talleres especializados en áreas artísticas y deportivas. En lugar de las clases generales y convencionales de Artes Visuales, Artes Musicales y Educación Física, cada estudiante tiene la **oportunidad de elegir** una disciplina **artística** (visual, musical o escénica) y **deportiva** acorde a sus destrezas e intereses personales. Esta estrategia permite ofrecer un proceso educativo más profundo y personalizado, lo que favorece una mayor disposición y motivación hacia el aprendizaje.

El arte, en sus diversas manifestaciones, fomenta la creatividad, el pensamiento crítico y la expresión personal, habilidades esenciales para el desarrollo cognitivo de los niños, niñas y jóvenes. A través de la creación artística, los estudiantes aprenden a resolver problemas de manera innovadora, interpretar su entorno y comunicar sus emociones, ideas y pensamientos.

En cuanto al bienestar físico y emocional, la actividad física aporta considerablemente a la salud, y enseña a los niños, niñas y jóvenes a afrontar retos, gestionar frustraciones y colaborar en equipo, competencias esenciales para la resiliencia.

Adicionalmente, el arte y la actividad física brindan a los/as estudiantes oportunidades para desvincularse del estrés escolar y las presiones externas, promoviendo la autoconfianza y el bienestar emocional.



## EJEMPLO

- Martín es un estudiante de 6º año básico y debe elegir de acuerdo a sus intereses, las aulas abiertas artísticas y deportivas en las cuales participará.

Aulas Abiertas Artísticas (Visuales, Musicales y Escénicas)	Aulas Abiertas Deportivas
MURALISMO	TALLER DE FUTBOL
TALLER DE FOTOGRAFÍA	TALLER DE ATLETISMO
ORQUESTA	TALLER DE BASQUETBOL
FOLCLORE	TALLER DE VOLEIBOL
CORO	TALLER DE AJEDREZ
OTRAS	OTRAS

Desde una perspectiva filosófica, consideramos el arte y la actividad física como derechos fundamentales para todos los niños, niñas y adolescentes, ya que desempeñan un papel crucial en su desarrollo integral. Siguiendo los principios planteados en el informe “Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación” (UNESCO, 2022), afirmamos que la educación a través del arte y el deporte contribuye al desarrollo de valores ciudadanos, la igualdad de género, el respeto a la diversidad, el conocimiento de la identidad cultural y la promoción del diálogo intercultural.



# 4

## CENTROS DE INTERÉS EN EDUCACIÓN PARVULARIA: “EL JUEGO COMO EJE PRINCIPAL DE LOS APRENDIZAJES”

Desde los niveles de Educación Parvularia (Pre-Kínder y Kínder), nuestro proyecto educativo busca fomentar y respetar los diversos intereses de los y las estudiantes. En línea con este principio, hemos implementado la metodología: “Centros de interés”, inspirada en la propuesta pedagógica de Ovide Decroly.

Este enfoque se basa en la idea de que el aprendizaje debe ser significativo y surgir de la curiosidad y necesidad de los niños y niñas, promoviendo un entorno en el que puedan explorar lo que les interesa. En este sentido el juego se constituye en el medio ideal para facilitar este proceso de exploración.

Los “centros de interés” que proponen las educadoras de párvulos son organizados en torno a temáticas que surgen de los objetivos de aprendizaje planteados en el currículum, favoreciendo el aprendizaje interdisciplinario, donde se integran los ámbitos de desarrollo social, comunicación integral e interacción y comprensión del entorno.

Este enfoque fomenta una educación personalizada y “centrada en el niño (a)”, donde cada estudiante se convierte en el protagonista de su propio aprendizaje, desarrollando habilidades cognitivas, emocionales y sociales de manera integral.



# 5 OCHO POSIBLES TRAYECTORIAS DE EGRESO

La polivalencia que caracteriza nuestra propuesta educativa entrega a los estudiantes la oportunidad de elegir entre **distintas trayectorias académicas**, adaptadas a sus intereses y aspiraciones. De esta manera, pueden optar por una formación **Humanista-Científica (HC)** o **TécnicoProfesional (TP)**, lo que les permite desarrollar sus capacidades de acuerdo con sus preferencias y metas personales.

FORMACIÓN HUMANISTA-CIENTÍFICA	FORMACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL
HUMANISTA	ELABORACIÓN INDUSTRIAL DE ALIMENTOS
PREMILITAR	GASTRONOMÍA
FÍSICO-MATEMÁTICO	QUÍMICA INDUSTRIAL
QUÍMICO-BIOLÓGICO	MUEBLES Y TERMINACIONES EN MADERA



En general la **formación HC** se basa en entregar una preparación especializada en Matemática, Lenguaje, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales. El foco de cada uno de estos senderos educativos es entregar una preparación especializada para enfrentar las evaluaciones de acceso a la educación superior. Por su parte el sendero premilitar, entrega una preparación especial para rendir las evaluaciones académicas, físicas y sicológicas para el ingreso a las diversas escuelas de las Fuerzas Armadas, Carabineros de Chile, Gendarmería y Policía de Investigaciones.

Por otra parte, la **modalidad TP** tiene como propósito esencial formar técnicos profesionales de nivel medio en cada una de las áreas mencionadas, promoviendo el desarrollo de la innovación y el emprendimiento. En este sentido, hemos procurado fomentar el emprendimiento personal mediante asignaturas donde reciben preparación en temas de emprendimiento, contabilidad, ofimática y marketing.



Un aspecto fundamental que hemos asumido en nuestra propuesta educativa en el ámbito Técnico-Profesional es el proceso de actualización curricular y tecnológica de nuestros laboratorios y talleres. Este proceso tiene como objetivo integrar en la formación de nuestros estudiantes los aspectos clave de la Industria 4.0, con el fin de que estén preparados para enfrentar los desafíos de un entorno laboral cada vez más digitalizado. Una muestra clara de este compromiso es la creación del “Laboratorio de Fundamentos Teóricos 4.0”, un espacio educativo diseñado para introducir a los estudiantes en las tecnologías emergentes que están transformando la industria. Es importante mencionar que de igual forma los estudiantes de los senderos educativos TP, reciben preparación específica para rendir las evaluaciones de acceso a la educación superior, lo que ha permitido que actualmente el 90% del total de nuestros egresados continúen sus estudios en la educación superior distribuidos en Centros de Formación Técnica (CFT), Institutos Profesionales (IP) y Universidades.



# 6

## PLURILINGÜISMO Y MULTICULTURALIDAD

Otro sello distintivo de nuestro proyecto educativo es la ampliación de los horizontes culturales de nuestros estudiantes, lo que se logra mediante el acceso al aprendizaje de diversas lenguas extranjeras como: inglés, francés, alemán y chino mandarín.

Esta oferta multilingüe no solo enriquece el perfil académico de los estudiantes, sino que también fomenta una apertura hacia otras culturas, ampliando su visión del mundo y promoviendo la diversidad. A través de este enfoque, buscamos fortalecer los principios de la “Educación para la Paz” planteada por UNESCO, que promueve valores, actitudes y comportamientos enfocados en la convivencia pacífica, la resolución no violenta de conflictos, el respeto por los derechos humanos y el entendimiento mutuo.



### La enseñanza de los idiomas se estructura de la siguiente manera:

- La enseñanza del idioma inglés es obligatoria para todos los estudiantes, desde Educación Parvularia hasta 8º año básico, según las directrices del MINEDUC.
- Desde 5º básico hasta 4º medio, se introduce un segundo idioma extranjero, el cuál es elegido por cada estudiante de acuerdo a su interés.
- En 1º medio, los estudiantes pueden optar por una nueva electividad de idiomas, eligiendo nuevamente dos de los cuatro idiomas extranjeros disponibles.

## EJEMPLO

### Sebastián



- Es un estudiante que ingresó en Pre-kínder (Ed. Parvularia) a nuestro establecimiento, por lo tanto, ha recibido enseñanza del idioma inglés desde temprana edad.
- En 5º básico eligió como segunda lengua extranjera el francés, el cuál aprendió hasta 8º año básico.
- Al comenzar su enseñanza media (1º medio), tuvo la oportunidad de volver a elegir los idiomas que deseaba estudiar. De esta manera Sebastián, optó por continuar aprendiendo inglés y, además, comenzar a estudiar chino mandarín.

Otra iniciativa clave para promover la multiculturalidad en nuestro proyecto educativo es establecer convenios con Institutos de Cooperación Lingüística de diversas embajadas y fundaciones, lo que facilita los procesos de certificación de idiomas y favorece oportunidades de movilidad estudiantil a nivel internacional. Estas alianzas también ofrecen a nuestros estudiantes la posibilidad de intercambiar vivencias con jóvenes provenientes de Europa, Asia y Norteamérica, quienes realizan pasantías semestrales y anuales en nuestro establecimiento; de igual de igual forma nuestros estudiantes tienen la oportunidad de viajar e insertarse en la cultura y sistema educativo de un país extranjero, desarrollando habilidades y competencias esenciales para tener éxito en el siglo XXI y perfeccionar su nivel de idioma del destino elegido.



# 7

# TECNOLOGÍA, INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO



La formación de nuestros estudiantes en el ámbito tecnológico, la innovación y el emprendimiento es una preocupación elemental, debido a que la tecnología se ha vuelto muy relevante en la vida cotidiana y profesional del siglo XXI. Por ello es indispensable que nuestros estudiantes adquieran las habilidades necesarias desde temprana edad para ser sujetos competentes, creativos y adaptables a diversos contextos. Esta formación no solo les permite enfrentar los desafíos del mundo digitalizado, sino también iniciar proyectos innovadores y desarrollar soluciones tecnológicas que respondan a las necesidades de nuestra sociedad.

La enseñanza de la tecnología desde Pre-Kínder a 4º año básico está enfocada en sentar las bases del Pensamiento Computacional, utilizando herramientas y recursos tecnológicos que fomentan habilidades clave como el pensamiento lógico, la creatividad y la resolución de problemas.

Durante esta etapa, los niños y niñas interactúan y aprenden utilizando herramientas tecnológicas diseñadas para facilitar la comprensión de conceptos básicos de programación y robótica. Entre estas herramientas se incluyen Blubot, Plobot, Scratch Jr., Scratch Make y Microbit, que están especialmente adaptadas para hacer accesibles estos conocimientos a los más pequeños. Por otro lado, los docentes fomentan el aprendizaje utilizando plataformas educativas como EDUTEN, que facilita la enseñanza de matemáticas, y Beereader, que impulsa el desarrollo de la lectura y el aprendizaje interactivo, contribuyendo así a enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes.

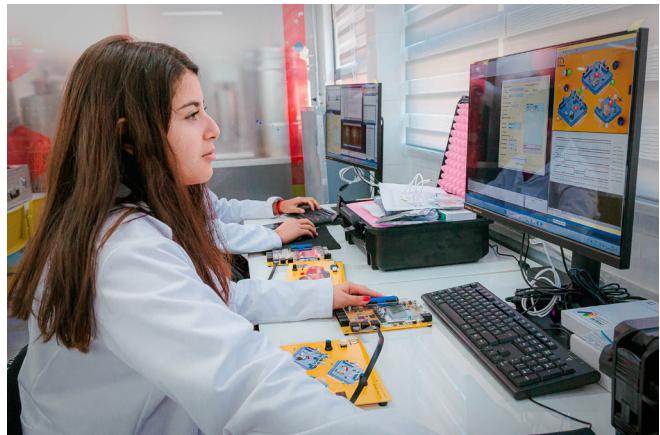
Estas herramientas permiten a los niños interactuar de manera lúdica y divertida con la tecnología, promoviendo un ambiente de aprendizaje dinámico que estimula su curiosidad y fortalece sus habilidades cognitivas.



Desde 5º año básico y hasta 2º año medio, los estudiantes comienzan su formación tecnológica a través de un currículum innovador que abarca áreas clave, tales como: redes y ciberseguridad, programación, Big Data, inteligencia artificial, prototipado, robótica y diseño y animación. Esta asignatura combina aspectos teóricos y prácticos en función de formar habilidades esenciales como la resolución de problemas, la creatividad y el trabajo en equipo. Además, como parte de su desarrollo académico, los estudiantes llevan a cabo proyectos tecnológicos enfocados en la creación de soluciones innovadoras con un impacto social significativo, impulsando su capacidad para generar cambios positivos en la comunidad a través del uso de la tecnología.

Por otra parte, y siguiendo los planteamientos de UNESCO, hemos implementado iniciativas enfocadas en promover la inclusión de más niñas y mujeres en el área STEM. Dichas iniciativas son:

“Chicas-Pro” programa enfocado en niñas de enseñanza básica para el desarrollos de aprendizajes en programación y Technovation-Girls; iniciativa centrada en empoderar a niñas y jóvenes de todo el mundo a través de la tecnología, brindándoles herramientas formativas necesarias para que puedan identificar problemas sociales en sus comunidades y desarrollar soluciones innovadoras utilizando la tecnología, especialmente en el campo de la programación y el emprendimiento tecnológico.



# 8

## EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL



El impacto de la pandemia de COVID-19 en el sistema educativo fue profundo, no solo debido a la interrupción prolongada de las clases presenciales que perjudicó el desarrollo y progreso de los aprendizajes, sino también por las repercusiones del confinamiento en el bienestar emocional de los niños, niñas y adolescentes de nuestra comunidad. Con la reanudación de las clases presenciales, en 2022, notamos un incremento considerable en problemas asociados al estrés, la ansiedad y la desmotivación académica. Estos elementos afectaron tanto en el bienestar emocional de los estudiantes como en su capacidad de concentración, desempeño y rendimiento académico.

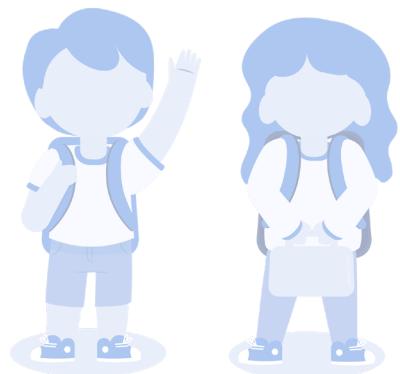
Simultáneamente, los problemas de convivencia escolar, tales como los conflictos y los problemas en las relaciones interpersonales, se agudizaron, lo que evidenció la ausencia de desarrollo de habilidades sociales durante el periodo de aislamiento.

Este complejo panorama sigue siendo un desafío relevante para nuestra comunidad, lo que nos ha impulsado a abrir diversos canales de comunicación con estudiantes, apoderados, docentes y asistentes de la educación, con el objetivo de trabajar de manera colaborativa en la creación de iniciativas que aborden estos problemas de forma efectiva. Buscamos construir soluciones que beneficien a todos los miembros de la comunidad educativa, promoviendo un entorno de apoyo y comprensión mutua.

Desde el enfoque pedagógico, cada curso, a partir de 5º básico, cuenta con una dupla de profesores jefes encargados de orientar en cuanto a los valores, actitudes y normas de convivencia escolar, fomentando un ambiente de respeto y cooperación. Una de las acciones más destacadas ha sido el fortalecimiento de los equipos multidisciplinarios, compuestos por psicólogos, trabajadores sociales y docentes, con un enfoque centrado en la prevención, la detección temprana y la derivación de estudiantes a servicios de salud mental comunitarios, como los Centros de Salud Familiar (CESFAM).

Asimismo, gracias a una inquietud impulsada por el Centro de Estudiantes, se identificó la necesidad de contar con un espacio de contención para aquellos estudiantes que atraviesan crisis de angustia, ansiedad u otros problemas emocionales. En respuesta a esta necesidad, se implementó la sala de acompañamiento socioemocional **CREAR** (Contención, Resiliencia, Empatía, Acompañamiento, Reciprocidad), un espacio seguro diseñado para ofrecer apoyo emocional y orientación a quienes lo requieran. Este espacio se ha convertido en un recurso esencial, brindando un lugar donde los estudiantes pueden ser escuchados y acompañados en momentos de dificultad, promoviendo su bienestar integral y proporcionándoles las herramientas necesarias para superar situaciones críticas.

En respuesta a una solicitud del Centro de Padres y Apoderados se implementó el espacio de capacitación y colaboración “Apoderados Empoderados”, orientado a fortalecer las habilidades parentales y el fomento de una convivencia positiva. A través de este espacio, equipos profesionales ofrecen formación a los apoderados interesados en mejorar su rol en la educación socioemocional de sus hijos e hijas. El objetivo es promover una participación activa y comprometida de las familias en el desarrollo integral de los estudiantes, generando un ambiente de apoyo mutuo y colaboración en el proceso educativo.





para más información visite:  
**[www.liceosannicolas.cl](http://www.liceosannicolas.cl)**  
Youtube: LICEO BICENTENARIO SAN NICOLÁS