

УМК С.Г. Тер-Минасова 8 класс Ситуативные упражнения

Диалогическая речь

Упражнение № 1

Unit 1Holidays with a difference.

Урок 1, упр. 1, стр 5. Look at the advertisements and say how they offer to spend holidays.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Формирование уверенности в себе и своих силах, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей, способности к принятию решений; развитие умения сотрудничать при работе в парах	<p><i>Регулятивные</i>— умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи, оценивать правильность её выполнения; собственные возможности её решения;</p> <p><i>познавательные</i>— умение осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p><i>коммуникативные</i>— умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, вступать в диалог, владеть диалогической формой речи, адекватно использовать речевые средства, устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной кооперации</p>	Развивать умение вести диалогическое общение по заданной ситуации, владеть речевыми функциями:expressing opinion, explaining, saying you are willing/unwilling to do something, agreeing/ disagreeing, asking for an explanation,умение адекватно реагировать на высказывание партнёра, перехватывать инициативу в диалоге.

Вид задания — ролевая игра.

Role play.You and your friend are going to spend holidays together. Here are some travel tours for you to choose from. **Act out the conversation following the instructions.**

Pupil card 1	Pupil card 2
<p>You and your friend are planning to spend holidays together.</p> <p>Discuss with your friend where you would like to go. Choose a tour from a tourist guide you will both enjoy going on.</p> <p>You begin the conversation.</p> <p>Remember to:</p>	<p>You and your friend are planning to spend holidays together.</p> <p>Discuss with your friend where you would like to go. Choose a tour from a tourist guide you will both enjoy going on.</p> <p>Listen to your friend’s suggestions.</p> <p>Remember to:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • discuss all the tours; • find out your friend's opinion about the tours; • come to an agreement. 	<ul style="list-style-type: none"> • discuss all the tours; • find out your friend's opinion about the tours; • say you are willing/unwilling to go. Give reasons • come to an agreement.
--	---

Логико-структурная схема

Why don't we go/visit/ spend...?

How about going/ visiting/spending...?

What about going/visiting/ spending...?

Let's go/visit/spend...?

We could...

It might be...

I'd love to but...

Упражнение № 2

Unit 1 Holidays with a difference.

Урок 6, упр. 6, стр 24. Act out dialogues about great travels.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Формирование уверенности в себе и своих силах, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей, способности к принятию решений; развитие умения сотрудничать при работе в парах	<p><i>Регулятивные</i>— умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи, оценивать правильность её выполнения; собственные возможности её решения;</p> <p><i>познавательные</i>— умение осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p><i>коммуникативные</i>— умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, вступать в диалог, владеть диалогической формой речи, адекватно использовать речевые средства, устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной</p>	Развивать речевое умение вести диалог - расспрос на основе прочитанного текста и предложенного плана, умение использовать в речи речевые функции: asking for information, asking for one's opinion, умение адекватно реагировать на высказывание партнёра.

	кооперации	
--	------------	--

Вид задания — диалог-расспрос.

Role play. Chose the explorer, make up questions using the plan and act out the conversation.

Plan

1. What countries/continents the explorer travelled to.
2. When it happened.
3. How he travelled.
4. What he became famous for.
5. How important his travel was.

Упражнение № 3

Unit 1 Holidays with a difference.

Урок 10, упр. 5, стр 38.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Формирование уверенности в себе и своих силах, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей, способности к принятию решений; развитие умения сотрудничать при работе в паре.	<p><i>Регулятивные</i> — умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи, оценивать правильность её выполнения; собственные возможности её решения;</p> <p><i>познавательные</i> — умение осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p><i>коммуникативные</i> — умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, вступать в диалог, владеть диалогической формой речи, адекватно использовать речевые средства, устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной кооперации</p>	Развивать умение вести диалогическое общение по заданной ситуации, вести диалог-расспрос следуя инструкции, владеть речевыми функциями: asking for information, giving information, expressing opinion, умение адекватно реагировать на высказывание партнёра.

Вид задания — ролевая игра.

Role play. One of you is a film director who is going to make a documentary film about a great person. The other is a journalist who is interviewing the film director. Act out an interview.

Pupil card 1	Pupil card 2
<p>You are a journalist who is interviewing the film director.</p> <p>Interview your partner.</p> <p>Remember to ask about:</p> <ul style="list-style-type: none"> the invention/ discovery/ exploration the director is going to make; the name of the person it was made by; the country this invention/ discovery/ exploration was made in; what this thing was made for; how it influenced our life; why the film should be devoted to this topic. 	<p>You are a film director who is going to make a documentary film about a great person. You are giving an interview to a journalist.</p> <p>Answer your partner's questions.</p> <p>Remember to speak about:</p> <ul style="list-style-type: none"> the invention/discovery/exploration you consider to be one of the greatest in the world; the name of the person it was made by; the country this invention/discovery/exploration was made in; what this thing was made for; how it influenced our life; why you think the film should be devoted to this topic.

Упражнение 4

Unit 5 Nature hates all sudden changes (2 часть)

Упр. 5, стр. 5

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>Формирование уверенности в себе и своих силах, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей, способности к принятию решений; развитие умения сотрудничать при работе в паре.</p>	<p><i>Регулятивные</i>— умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи, оценивать правильность её выполнения; собственные возможности её решения;</p> <p><i>познавательные</i>— умение осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p><i>коммуникативные</i>— умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, вступать в диалог, владеть диалогической</p>	<p>Развивать умение вести диалогическое общение по заданной ситуации, вести диалог-обмен мнениями следуя вопросам для обсуждения, владеть речевыми функциями: asking for opinion, expressing opinion, умение адекватно реагировать на высказывание партнёра.</p>

	формой речи, адекватно использовать речевые средства, устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной кооперации	
--	---	--

Вид задания — диалог - обмен мнениями.

Exchange your opinions about ecological problems shown in the pictures.

Role play. Imagine you are working on an ecological project. You have to make a poster “Help the environment”. You are exchanging your opinions. Discuss the following questions. **Make up the tips for pupils who want to be eco-friendly.**

1. Do you care about our environment? Can you call yourself eco-friendly? Why?
2. Which countries do you think are the leaders in caring about our environment?
3. If the environment could speak, what would it tell us?
4. What are the biggest problems our environment is facing?
5. How can we help to solve the problem of deforestation?
6. How can we help to solve the problem of air pollution?
7. How can we help to solve the problem of plastic rubbish?
8. What can we suggest to pupils of junior classes who want to help nature?

Sample tips

Deforestation: Join a library instead of buying books. Print as little as possible. Stop using paper towels. Turn the sink water off when brushing your teeth. Take shorter showers.

Air pollution: Switch off anything that uses electricity when not in use. Drive less, use a bike instead. Choose public transportation. Buy local food.

Plastic rubbish: Bring your own bags to the supermarket. Carry your own reusable cup or water bottle. Try to use as little packaging as possible. Wrap gifts in fabric.

Упражнение 5

Unit 5 Man cannot live by bread alone.

Урок 72, упр. 7, стр. 66. The importance of reading.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
-----------------------	---------------------------	-----------------------

<p>Формирование уверенности в себе и своих силах, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей, способности к принятию решений; развитие умения сотрудничать при работе в паре.</p>	<p><i>Регулятивные</i>— умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи, оценивать правильность её выполнения; собственные возможности её решения;</p> <p><i>познавательные</i>— умение осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p><i>коммуникативные</i>— умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, вступать в диалог, владеть диалогической формой речи, адекватно использовать речевые средства, устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>Развивать умение вести диалогическое общение по заданной ситуации, вести диалог-расспрос следуя предложенному плану, владеть речевыми функциями: asking for information, giving information, expressing opinion, умение адекватно реагировать на высказывание партнёра.</p>
---	---	--

Вид задания — ролевая игра.

Role play. Imagine that you are having an interview with a world-famous writer. What questions would you ask? Try to make your interview catching! Follow the plan. Act out an interview.

Plan

1. Choose a writer you are interested in.
2. Search for more information about him/her on the Internet.
3. Make a list of his/her works.
4. Try to explain what attracts you in his/her books.
5. Write 5 questions for more information.