

Уровни мотивации и преобладающие мотивы изучения английского языка в 8а классе

В начале учебного года для определения исходного уровня мотивации учащихся 8а класса было проведено анкетирование. Учащимся было предложено прочитать утверждения о мотивах изучения иностранного языка и указать балл, наиболее соответствующий варианту их ответа: 2 – всегда, 1 – иногда, 0 – никогда. Анкета включала в себя следующие пункты:

1. Проявляю интерес лишь к отдельным заданиям на уроке.
2. Нравится получать хорошие отметки.
3. Родители заставляют учить иностранный язык.
4. Стараюсь добросовестно изучать предмет, чтобы в аттестате была хорошая отметка.
5. Знания по иностранному языку пригодятся мне для будущей карьеры (работы).
6. Узнаю много нового и интересного как о языке, так и о культуре страны изучаемого языка.
7. Получаю удовольствие от выполнения упражнений, чтения рассказов, общения на иностранном языке на уроке.
8. Проявляю интерес к изучению новых языковых явлений (слов, грамматических правил).
9. Нравится работать с дополнительной литературой на иностранном языке и о языке.
10. Мне интересно то, что я узнаю на уроке, поэтому стараюсь узнать еще больше по интересующей меня проблеме самостоятельно (в журналах, книгах на иностранном языке, в словарях).
11. Стремлюсь узнать больше, чем требует учитель, поэтому охотно участвую в различных мероприятиях на иностранном языке, проводимых как в нашей школе, так и вне её.

Достаточно высокий уровень мотивации изучения английского языка наблюдался у двух учащихся (15%), которые изучали язык с особым интересом. Средний уровень развития мотивации был выявлен у 5 учеников (39%) Соответственно низкий уровень был определен у 6 проанкетированных учащихся (46%). Практически все учащиеся признали то, что им приходится изучать язык в силу внешне обусловленной необходимости (заставляют родители, не хотят иметь плохие отметки в аттестате).

Итоговое исследование мотивационной сферы учащихся показало, что произошли определенные изменения в уровне мотивации изучения английского языка. Высокий уровень мотивации наблюдался уже у трех учащихся (23%) и увеличился на 8%. Средний уровень мотивации был выявлен у 7 учащихся (54%) и увеличился на 15%. Низкий уровень определен у 3 учащихся (23%) и снизился на 23%.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что использование разработанной системы коммуникативных упражнений в обучении устно-речевому общению положительно влияет на внутреннюю мотивацию изучения иностранного языка.