

Интеллектуальная игра как средство мотивации к изучению английского языка

Как правило, на среднем этапе изучения иностранного языка интерес школьников к нему снижается. Деятельность подростков направлена на однократную ситуацию успеха, а не на динамичный процесс развития и самообразования. В этих условиях повышение мотивации к изучению предмета — одна из ведущих задач, стоящих перед учителем.

Одним из путей решения задачи является использование в процессе обучения интеллектуальных игр. Еще А.С. Макаренко писал: «У ребенка есть страсть к игре, и ее надо удовлетворять». Часть резервных уроков, предусмотренных в УМК “English” С.Тер-Минасовой и др. и в УМК «Rainbow English» О. Афанасьевой для повторения и систематизации изученного материала, я использую для проведения игровых уроков. Они активизируют мыслительную деятельность учащихся и позволяют сделать учебный процесс интереснее и эффективнее.

Уроку-игре предшествует подготовительная работа: отбор пройденного по теме материала, создание презентаций, подготовка комплекта заданий и музыкальных пауз, подбор атрибутов к игре и призов, вопросы и ответы для жюри и многое другое. Чтобы учащиеся были готовы к речевому взаимодействию в игре, знакомимся заранее с фразами общения: Let's throw the dice, I'd like to choose number..., I'd rather choose..., This student will introduce our team in this task, Come on! Now it's our turn to move the top, Your score is... It's a pity! You've lost the game, Congratulations! You are the winners! и др.

Остановлюсь на некоторых популярных у ребят играх, предлагаемых им по окончании работы над темой. В игре по типу «Что? Где? Когда?» по теме «Знаменитые британцы» в 7 классе участники, раскручивая юлу, получают задания: решить кроссворд, угадать знаменитого человека по описанию его деятельности, составить текст из разрозненных строчек, разыграть диалог или взять интервью. Выполненные задания оцениваются жюри.

В 8 классе в завершение работы над темой «Спорт» проводим «Свою игру». В ходе игры команды соревнуются в выполнении заданий, сгруппированных по тематическим категориям и ранжированных по степени сложности: от простых ответов на вопросы, касающихся социокультурных аспектов, до высказывания о месте спорта в жизни ребят.

В 9 классе в игре «Брейн-ринг» по теме «Средства массовой информации» команды соревнуются в нескольких раундах. Учащимся предлагаются различные по степени сложности и по способу выполнения задания: угадать популярные шоу по описанию, сравнить телепрограммы, аргументировать выбор журнала или газеты для решения проблемной задачи или выступить в роли ведущего.

Подобные игры я стараюсь использовать и во внеклассной работе: в мероприятиях, посвященных праздникам в англоговорящих странах (Halloween, Christmas, St Valentine's Day) и во время Дня научных знаний в лицее. Игры оказывают сильное эмоциональное воздействие на участников, так как им предоставляется возможность проявить свои знания, умения и способности, испытать радость победы, а в случае проигрыша приложить усилия к будущему успеху.

Нельзя сказать, что игры — панацея от всех бед, но участие в интеллектуальных соревнованиях мотивирует школьников к изучению языка и общению на нем, а игра является уникальным средством, помогающим учителю превратить сложный процесс обучения в увлекательное занятие.