

УМК С. Г. Тер-Минасова 8 класс

Групповые коммуникативно - ориентированные задания

Инициативные упражнения

Интервью

Упражнение № 1

Unit 2 There is no royal road to learning

Урок 20, упр. 6, стр 54. Imagine that you are making a project on education in Russia. You need to find out the opinions of your classmates on different aspects of the school life. Change the following points into questions. You may add some more questions. Write down questions, interview your classmates and make a survey. Work into two groups.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Осознание важности обучения в школе и развитие необходимых умений для этого; развитие умения сотрудничать при работе в подгруппах; овладение основными навыками исследовательской деятельности	<i>Регулятивные</i> — ориентироваться в различных подходах принятия решений (принятие решения в группе, принятие решений группой); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; <i>познавательные</i> — умение использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования, <i>коммуникативные</i> — понимать и использовать преимущества командной при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	Употребление в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций английского языка. Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на логико-структурную схему и таблицу; вести диалог-расспрос в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными опорами

После постановки проблемной задачи (**Что думают одноклассники о школьной жизни ?**) учащиеся в подгруппах обсуждают и заполняют таблицу для опроса, затем производят опрос участников другой подгруппы, фиксируя ответы в таблице. Опрос проводится в форме игры «**Карусель**», когда подгруппы образуют 2 кольца: внутреннее и внешнее. Учащиеся внешнего кольца передвигаются по кругу, опрашивая всех участников внутреннего кольца и фиксируя ответы.

Opinion Poll *What is your opinion on different aspects of the school life?*

Вид задания — ролевая игра

Коммуникативная задача: Провести опрос, составить групповой отчет об отношении одноклассников к школьной жизни противоположной подгруппы и написать заметку в уголок класса.

№	Questions	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7
1	how much time he/she spends at school							
2	how long it takes him/her to get ready for the next day;							
3	what makes him/her angry at school							
4	what aspects of school life he/she finds the best							
5	what aspects of school life he/she would like to change							
6	who helps him/her to cope with problems if any happen							
7	what he/she tries to avoid at school							
8	what kind of a pupil he/she is (cultivated, willing, inquiring, reflective, able etc...)							
9	what can turn the situation at school to the better.							

The result

The survey shows that ...

According to the opinion poll ...

... % of us ...

Most of us ...

A great/ big number of respondents ...

Only ... %

There is/are...

To sum up ...

Linking words for writing an article for a schoolpaper

Contrast ideas	List ideas	Give examples	Conclusion
Although	To begin with	For example	To sum up
Despite\ in spite of	Also	For instance	So
However	Furthermore	Such as	In conclusion
On the one hand	Moreover	Particularly	In my opinion
On the other hand	And	Especially	All things considered
But	Too		
Nevertheless	Finally		
	Another		
	In addition		

Упражнение № 2

Unit 3 Seeing is believing (Mass media)

Урок 38, упр. 2, стр. 95

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Осознание важности обучения в школе и развитие необходимых умений для этого; развитие умения сотрудничать при работе в подгруппах; овладение основными навыками исследовательской деятельности	<p><i>Регулятивные</i>— ориентироваться в различных подходах принятия решений (принятие решения в группе, принятие решений группой); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;</p> <p><i>познавательные</i>— умение использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования,</p> <p><i>коммуникативные</i>— понимать и использовать преимущества командной при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</p>	<p>Употребление в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций английского языка.</p> <p>Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на логико-структурную схему и таблицу; вести диалог-расспрос в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными опорами</p>

Вид задания — ролевая игра

Opinion poll

What are the most popular TV programmes among your classmates?

Imagine that you are making a project on popular TV programmes among teenagers in Russia. You need to find out the opinions of your classmates. Change the following points into questions. Add some more questions. Write down questions, interview your classmates and make a survey. Work in small groups.

№	Questions	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7
1	what his/ her favourite channel is							
2	why she/he likes it							

3	ifhe/she watches cultural and musical programmes							
4	ifhe/she watches documentary and political programmes, economic or entertaining.							
5	ifhe/she watches entertaining programmes							
6	ifhe/she watches the latest world news							
7	what type of films he/she enjoys watching on TV							
8	whateducational programmes he/she watches on TV							
9								
10								

The result

The survey shows that ...

According to the opinion poll ...

... % of us ...

Most of us ...

A great/ big number of respondents ...

Only ... %

There is/are...

To sum up ...

Упражнение № 3

Unit3 Seeing is believing (Mass media)

Урок41, упр. 1, стр. 105

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
--------------------------	---------------------------	-----------------------

Осознание важности обучения в школе и развитие необходимых умений для этого; развитие умения сотрудничать при работе в подгруппах; овладение основными навыками исследовательской деятельности	<p><i>Регулятивные</i>— ориентироваться в различных подходах принятия решений (принятие решения в группе, принятие решений группой); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;</p> <p><i>познавательные</i>— умение использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования,</p> <p><i>коммуникативные</i>— понимать и использовать преимущества командной при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</p>	<p>Употребление в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций английского языка.</p> <p>Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на логико-структурную схему и таблицу; вести диалог-расспрос в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными опорами</p>
---	---	---

Вид задания — ролевая игра

Opinion poll

How useful is the Internet among your classmates?

Imagine that you are making a project on popularity of the Internet among teenagers in Russia. You need to find out the opinions of your classmates. Change the following points into questions. Add some more questions. Write down questions, interview your classmates, make a survey and write an article for a class paper. Work in small groups.

№	Questions	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7
1	if he/she uses the Internet							
2	how often he/she uses the Internet							
3	if he/she sends electronic messages (e-mails)							

4	what kind of information he/she looks for surfing the net							
5	if he/she plays online games							
6	if he/she has joined any social networks; why / why not							
7	if he/she does online shopping							
8	if he/she has many chat-friend							
9								
10								

The result

The survey shows that ...

According to the opinion poll ...

... % of us ...

Most of us ...

A great/ big number of respondents ...

Only ... %

There is/are...

To sum up ...

Упражнение 4

Речевое взаимодействие

Интервью

После постановки проблемной задачи (**Все ли одноклассники ведут здоровый образ жизни?**) учащиеся в подгруппах обсуждают и заполняют таблицу для опроса, затем производят опрос участников другой подгруппы в игре «Карусель», фиксируя ответы в таблице.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Осознание важности обучения в школе и развитие необходимых умений для этого; развитие умения сотрудничать при работе в подгруппах; овладение основными навыками исследовательской деятельности	<p><i>Регулятивные</i>— ориентироваться в различных подходах принятия решений (принятие решения в группе, принятие решений группой); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;</p> <p><i>познавательные</i>— умение использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования,</p> <p><i>коммуникативные</i>— понимать и использовать преимущества командной при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</p>	<p>Употребление в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций английского языка.</p> <p>Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на логико-структурную схему и таблицу; вести диалог-расспрос в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными опорами</p>

Opinion Poll *What are your health habits?*

Imagine that you are making a project on health habits among teenagers in Russia. You need to find out the opinions of your classmates. Change the following points into questions. Add some more questions. Write down questions, interview your classmates, make a survey, then make up tips for healthy habits. Work in small groups.

Цель: Активизация употребления в речи форм настоящего простого времени и модальных глаголов

Коммуникативная задача: Провести опрос, составить групповой отчет о привычках здоровья противоположной подгруппы и дать рекомендации по исправлению ситуации.

Nº	Questions	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7
1	_____							
	eat /regular meals?							
2	_____							
	how often/eat fruit and vegetables?							
3	_____							
	eat /sweets/ fast food?							
4	_____							
	do sport / go to a dancing club?							
5	_____							
	miss PE lessons /at school?							
6	_____							
	what time \ go to bed?							
7	_____							
	How often \ watch TV \ play computer games?							

The result	Recommendations
The survey shows that ...	You don't have to ...
According to the opinion poll ...	You must change your usual ...
... % of us ...	You can ... more often.
Most of us ...	You should give up ...
A great/ big number of respondents ...	You shouldn't ...
Only ... %	You need ...
There is/are...	
To sum up ...	