

教育部推動教育優先區計畫

(九十五年度)



中華民國九十四年十月 教育部 編印

教育部推動教育優先區計畫

(九十四年九月修訂)

目 次

甲。教育部推動教育優先區計畫

壹、計畫緣起／ 1

貳、計畫目標／ 3

參、計畫內容／ 4

一、九十五年度教育優先區計畫之指標／ 4

二、九十五年度教育優先區計畫之補助項目／ 4

三、九十五年度教育優先區計畫之指標與補助項目對照表／ 4

四、補助項目之補助單價表／4

肆、作業原則／ 4

伍、作業流程／ 5

陸、配合措施／ 5

柒、效益評估／ 6

捌、未來展望／ 6

乙。教育部推動教育優先區計畫指標界定與補助內涵

壹、指標界定／10

貳、補助項目／16

附錄一。教育部九十五年度推動教育優先區計畫指標與補助項目
修訂重點／24

附錄二。教育部九十五年度推動教育優先區計畫指標界定調查與
補助項目申請應行注意規定／36

附錄三。教育部九十五年度推動教育優先區計畫學校填報用表暨
直轄市、縣市政府填報用表

壹、學校填報用表

一、目錄／38

二、指標界定調查紀錄表／39

三、補助項目經費需求彙整表／40

四、指標界定調查表／41~49

五、補助項目申請表／50~58

貳、直轄市、縣市政府填報用表

一、目錄／59

二、補助項目經費需求彙整統計表／60

三、指標界定及補助項目經費核定表(總表)／61

四、指標界定調查結果彙整表／62-63

五、補助項目申請彙整表／64~72

附錄四・教育部九十五年度推動教育優先區計畫學校暨直轄市、 縣市政府執行成果一覽表

一、學校成果彙整表

學校執行成果一覽表/74

二、縣市執行成果彙整表

縣市政府執行成果一覽表/75

三、縣市分項執行成果

補助項目：一、推展親職教育活動執行成果一覽表/76

補助項目：二、辦理學習輔導執行成果一覽表/77

補助項目：三、補助校發展教育特色執行成果一覽表/78

補助項目：四、修繕師生宿舍執行成果一覽表/79

補助項目：五、開辦國小附設幼稚園執行成果一覽表/80

補助項目：六、充實學校基本教學設備執行成果一覽表/81

補助項目：七、修建午餐廚房及充實設備執行成果一覽表/82

補助項目：八、充實原住民文化及設備執行成果一覽表/83

甲、教育部九十五年度
推動教育優先區計畫

教育部推動教育優先區計畫

(九十四年九月修訂)

壹、計畫緣起

政府遷臺五十餘年來，教育的普及，不但為經濟發展提供豐沛的人力資源，更為舉世矚目的臺灣經濟奇蹟，奠定了厚實的根基。而經濟繁榮、國民所得增加，相對促使教育在量的擴充與質的提升方面，均有顯著的進展。尤其在國民教育方面，八十四學年度國民小學適齡兒童平均就學率為 99.94%，衡諸世界各先進國家，已不遑多讓。

唯長久以來，或由於地理環境的殊異，或由於社會環境的急劇變遷，以致造成教育資源分配不均，產生城鄉教育失衡及少數弱勢族群未受到積極照顧的現象。雖然政府自民國六十六年至八十一年度陸續實施「發展與改進國民教育五年計畫」、「發展與改進國民教育六年計畫」、「發展與改進國民教育第二期計畫」；八十二年度起更大幅增加國民教育經費的補助，全力推展臺灣省各縣市、高雄市、金門與馬祖地區「國民中小學校務發展計畫」，及八十四至八十六年度推動的行政院十二項建設計畫之一的「整建國中與國小教育設施計畫」。整體而言，雖已有效改善國民中小學各項教育設施，唯仍未能完全解決城鄉既有教育發展失衡的問題。

自八十二年度起，教育部對地方政府國民教育經費的補助核計方式，採依據各縣市國民中小學之「人事費(教職員數)、學校數及班級數」佔全省總數比例的平均值為核算補助經費額度之標準。此一核算標準，雖能針對各縣市現階段辦理國民教育所面臨的問題特性，謀求較為合理公平的經費補助原則，實施四年多以來，亦尚能獲得各縣市政府一致的支持與肯定。但對於解決城鄉教育差距或某一地區特有的教育問題而言，此種經費補助方式顯然仍有所不足。無形中，一些位處偏遠、地理環境特殊、交通不便、人口逐漸流失、班級數較少、教師流動率過高...等文化資源不足地區的學校，無法獲得解決特殊問題所需的資源，致使他們的教育水準難以迎頭趕上，而形成所謂「國民教育的暗角」。

爰此，教育部曾於八十三年度補助臺灣省教育廳試辦教育優先區

計畫經費八億元，針對具有：「地震震源區或地層滑動區」、「地層下陷地區」、「山地及離島地區」、「試辦國中技藝教育中心」及「降低班級人數急需增建教室」等五項指標(特殊問題)之學校予以專款補助，用以改善師生安全衛生及健全身心發展的教育環境，並充實其教學設備，以期能營造較為合適的教育條件，進而達成適性發展之教育目標。

沿承八十三年度教育優先區的試辦經驗，教育部自八十五年度起開始審慎規劃，擴大辦理「教育優先區計畫」，並擬訂十項教育優先區指標。此十項指標為：「原住民及低收入戶學生比例偏高之學校」、「離島或特殊偏遠交通不便之學校」、「隔代教養及單(寄)親家庭等學生比例偏高之學校」、「中途輟學率偏高之學校」、「國中升學率偏低之學校」、「青少年行為適應積極輔導地區」、「學齡人口嚴重流失地區」、「教師流動率及代課教師比例偏高之學校」、「特殊地理條件不利地區」、「教學基本設備不足之學校」等。至八十七年度止，本計畫第一階段(85—87 年度)執行完畢。

八十八年度針對第一階段之計畫內容，參考學術單位之研究及執行效益訪視評估之結果，並依據本部編列經費額度與既定之施政目標，整體考量將指標及補助項目予以修訂，刪除「國中升學率偏低之學校」、「特殊地理條件不利地區」及「教學基本設備不足之學校」三項指標，保留七項指標。

八十九年度因受九二一地震影響，部份經費移做震災復建之用，將其中部份項目停止執行。九十一年度彙集各縣市實際執行情形及意見，訂定下列修訂原則：一、指標界定部分：(一)酌予降低人數及百分比指標門檻、(二)指標欠明確者予以重新調整界定；二、補助項目部份：依地方實際需求，將原有八個補助項目，調整為十個，並訂定執行優先順序。

九十二年度再降低指標門檻，並將「外籍配偶子女」納入指標界定範圍內，及刪除「青少年行為適應積極輔導地區」指標，同時新增補助項目「充實學校基本設備」。

九十三年度將「大陸配偶子女」亦列入指標。同時為貫徹本計畫之精神，提升弱勢學生之學習競爭力，新增「國中學習弱勢學生比例偏高之學校」指標。九十四年度將「原住民及低收入戶學生比例偏高之學校」指標中，將與原住民屬性不同之「低收入戶學生」抽離，將之納入「隔代教養、

單(寄)親家庭及親子年齡差距過大及外籍、大陸配偶子女比例偏高之學校」之指標內。

本(九十五)年度，僅小幅修訂。因外籍、大陸配偶子女已有專案補助，故將「外籍、大陸配偶子女」部分，自「低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭及親子年齡差距過大及外籍、大陸配偶子女比例偏高之學校」之指標中刪除。且因學齡人口減少為當前之普遍趨勢，因此亦將「學齡人口嚴重流失之學校」之指標刪除。

本部為瞭解各直轄市、縣(市)政府及學校執行教育優先區計畫情形，九十年特訂定「教育部推動教育優先區計畫實施情形訪視計畫」，進行執行情形之訪視。九十二年度參照訪視結果，結合專家學者意見，全面檢討學校計畫指標、補助項目及行政作業等三方面，重視目標學生之照顧，並修正補助項目內涵，期盼能更有效解決地區性的教育問題及平衡城鄉差距，落實「教育資源分配合理化」與「教育機會實質均等」。

九十三年十一月間，本部再針對各縣市九十一、九十二年度執行成果辦理訪視工作，除瞭解執行過程有否窒礙難行之外，並直接聽取基層教師、學生之建言，供研議修訂之參考。更期盼能藉由訪視針對計畫既有指標構面(背景指標、過程指標、輸入指標、輸出指標)及補助項目之對應功能，做更深入之評估分析。

教育優先區計畫，從試辦到正式推動迄今，已屆滿十一年。其間已針對計畫之指標及補助項目，作多次的檢討與修正，期能讓計畫之執行更妥善周延，經費運用更合理有效。近年來，在全球化的趨勢之下，世界各國出現貧富與城鄉差距逐漸加大的現象，乃是不可避免的事實。我國受到世界趨勢的衝擊，部分文化資源不足地區及相對弱勢族群學生，學習弱勢的教育問題益形嚴重。因此，將「照顧學習弱勢族群學生」之議題，納入教育優先區計畫考量，期能平衡城鄉教育差距，實現「教育機會均等」與「社會正義原則」的精神。深信本計畫在未來的推動會更臻完美良善，教育成果日益提昇。

貳、計畫目標

- 一、規劃教育資源分配之優先策略，有效發揮各項資源之實質效益。
- 二、改善文化不利地區之教育條件，解決城鄉失衡之國教特殊問題。

- 三、提升處境不利學生之教育成就，確保弱勢族群學生之受教權益。
- 四、提供相對弱勢地區多元化資源，實現社會正義與教育機會均等。
- 五、促進不同地區之國教均衡發展，提升人力素質與教育文化水準。

參、計畫內容

一、九十五年度教育優先區計畫之指標，計有以下六項：

- (一) 原住民學生比例偏高之學校。
- (二) 低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大之學生比例偏高之學校。
- (三) 國中學習弱勢學生比例偏高之學校。
- (四) 中途輟學率偏高之學校。
- (五) 離島或偏遠交通不便之學校。
- (六) 教師流動率及代理教師比例偏高之學校。

二、九十五年度教育優先區計畫之補助項目，計有以下八項：

- (一) 推展親職教育活動。
- (二) 辦理學習弱勢學生之學習輔導。
- (三) 補助學校發展教育特色。
- (四) 修繕離島或偏遠地區師生宿舍。
- (五) 開辦國小附設幼稚園。
- (六) 充實學校基本教學設備。
- (七) 充實學童午餐設施。
- (八) 發展原住民教育文化特色及充實設備器材。

三、九十五年度教育優先區計畫之指標與補助項目對照表 (請參閱第 7 頁)

四、補助項目之補助單價表 (請參閱第 8 頁)

肆、作業原則：

有關九十五年度教育優先區計畫之作業原則如下：

一、學校申請作業：

凡符合教育優先區指標界定標準之學校，均得視學校需求，依據本計畫作業流程及補助項目內涵，申請當年度之計畫需求補助，應充分討論後並循行政程序，報由主管教育行政機關初審。

二、直轄市、縣(市)政府審核：

(一)初審及實地勘查：

直轄市及縣(市)政府，應於本計畫作業流程規定期限內，完成轄內各國民中小學的初審並視需要實地勘查，且依各直轄市及縣(市)之地區整體條件，考量各校計畫之急迫性、優先性及妥適性予以審慎查核。

(二)彙整及申請補助：

直轄市及縣(市)政府應依據查核結果，將各校之計畫需求數彙整為各直轄市或縣(市)政府之申請計畫，函報教育部申請補助。

三、教育部複審：

由教育部組織審查小組，審查直轄市及縣(市)政府所提報之申請計畫，並由教育局派員列席說明。

四、提送教育部經費分配審議委員會審議。

五、追蹤列管考核：

(一)依據作業流程，直轄市與各縣市政府於教育部核定後，即刻轉知學校執行與辦理撥款作業。

(二)直轄市及各縣(市)政府應自行研訂管考辦法，並建立電腦管制作業系統，積極督導各校執行各項計畫。

(三)執行進度管制，確切掌握過程績效，適時辦理執行成效訪視。

伍、作業流程：

詳如「教育部九十五年度教育優先區計畫作業流程」。(參閱第9頁)

陸、配合措施：

直轄市及縣(市)政府教育局應辦理下列事項：

一、成立「教育優先區計畫審查小組」，對各國民中小學提報之年度計畫及需求數，進行實地勘查及初審工作。

二、辦理「教育優先區計畫作業研習會」。

三、管制作業進度，並核轉各項補助款。

四、建立各國民中小學之基本資料，以利教育優先區計畫之執行與檢討。

五、督導與查核各國民中小學執行本計畫之進度與績效。

六、統計執行本計畫之成果，並建檔備查。(參考格式如附錄)

柒、效益評估：

- 一、由直轄市及縣(市)政府研訂「九十五年度教育優先區計畫實施成果訪評計畫」，就各項指標與補助項目之執行效益，自行實施客觀的整體評估。
- 二、納入教育部統合視導地方教育事務，由教育部組成訪視小組，赴直轄市及縣(市)政府評鑑執行成效。

捌、未來展望：

教育優先區計畫的推動，係本諸「教育機會均等」之理想與「社會正義原則」之精神，針對文化資源不利地區及相對弱勢群體，擬訂適當的教育支援策略，提供「積極差別待遇」補助，以整體提升文化資源不利地區之教育水準為計畫目標。正顯示我國國民教育政策，已朝向「精緻、卓越、均等、正義」的理想境界邁進。

教育理想目標是政府與人民所共同追求的，惟教育策略與方法卻是多元而富有彈性，教育部秉承「有教無類，因材施教」的精神，致力於「教育均等、教育正義」目標的實現，除積極爭取國民教育經費之編列外，更關注於教育資源的合理分配，有效發揮經費補助的實質效益，希望每一分錢、每一分努力都有助於學生的學習與成長，教育優先區計畫與整建國中與國小教育設施計畫，皆著眼於教育環境的改善與學習效果的提升，展望未來國民教育的發展，面對教育多元化、自由化的趨勢，教育優先區計畫將朝向六大方向邁進：

- 一、積極充實文化不利地區之教育內涵。
- 二、積極提升文化不利地區之教育水準。
- 三、積極整合教育優先區的多元化資源。
- 四、提供積極差別待遇之教育支援策略。
- 五、提升相對弱勢兒童之基本學習能力。
- 六、逐年調整教育優先區計畫實施策略。

期盼經由本計畫之實施，能達成「精緻、卓越、均等、正義」的教育願景。

教育部 95 年度推動教育優先區計畫指標與補助項目對照表

符合 指標界 定標準者 可申請之 補助項目	優先 區 指標	一、 原住民學 生比例偏 高之學校	二、 低收 入 戶、隔代 教養、單 (寄)親家 庭、親子 年齡差距 過大之學 生比例偏 高之學校	三、 國中學習 弱勢學生 比例偏高 之學校	四、 中途輟學 率偏高之 學校	五、 離島或偏 遠交通不 便之學校	六、 教師流動 率及代理 教師比例 偏高之學 校
補助項目							
一、推展親職教 育活動		*	*		*	*	
二、辦理學習弱 勢學生之學 習輔導		*	*	*		*	
三、補助學校發 展教育特色			*		*	*	
四、修繕離島或 偏遠地區師 生宿舍		*				*	*
五、開辦國小附 設幼稚園		*	*			*	
六、充實學校基 本教學設備		*		*		*	
七、充實學童午 餐設施		*	*			*	
八、發展原住民 教育文化特 色及充實設 備器材		*					

附記：打「*」者為符合指標界定標準者，可申請之補助項目。

教育部 95 年度推動教育優先區計畫補助項目之補助單價表

補助項目	一、 推展親職教育活動	二、 辦理學習弱勢學生之學習輔導	三、 補助學校發展教育特色	四、 修繕離島或偏遠地區師生宿舍	五、 開辦國小附設幼稚園	六、 充實學校基本教學設備	七、 充實學童午餐設施	八、 發展原住民教育文化特色及充實設備器材
補助單價	推展親職教育活動經費總額最高 10 萬元。	學習輔導每 班每學年最 高 144 節(國 中符合指標 三者，得申 請 180 節)， 每節輔導鐘 點費國中 360 元、國小 260 元 住校生夜間 學習輔導 每學期最高 144 節，輔導 費國中每節 360 元、國小 每節 260 元。 行政費 每節 20 元	發展教 育特色 限一至 二項， 每校每 項最高 補助 10 萬	修繕 最高 60 萬 設備 最高 30 萬	開辦費 100 萬 每班 設備 器材 50 萬 補助 幼童 專用車 最高 80 萬 新建 教室 每間 150 萬	六班 以下 每校 最高 10 萬 七至 十二班 每校 最高 15 萬 十三班 以上 每校 最高 20 萬	午餐 廚房 修建 最高 100 萬 50 人 以下 20 萬 51~ 80 人 30 萬 81~ 100 人 40 萬 101~ 300 人 50 萬 301 人 以上 最高 100 萬	100 人(含) 以下， 最高補助 15 萬 100 人以 上，最高 補助 30 萬
備註				應附修繕 計畫表及概 算	工程經費 離島地區 視需酌予 提高 10%	優先補助 辦理學習 輔導，餘 視年度經 費情況調 整。		直轄市及 縣(市)政 府應考量 學校條件 從嚴審核。

教育部九十五年度推動教育優先區計畫作業流程



一	教育部	1.九十四年七月成立九十五年度教育優先區計畫草案修訂工作小組，研商指標及補助項目之修訂事宜。 2.九十四年八月下旬召開直轄市縣市政府相關會議，研商計畫草案。 3.九十四年九月初，完成九十五年度教育優先區計畫草案之修訂。
---	-----	---



二	教育部	1.九十四年九月中旬前完成計畫草案審核及公告。 2.九十四年九月下旬前，核定公布九十五年度教育優先區計畫之指標與補助項目，責由直轄市及各縣市政府轉知學校。
---	-----	--



三	直轄市、縣市政府	1.九十四年十月五日前辦理九十五年度教育優先區計畫各校說明會。 2.九十四年十一月十日前積極辦理學校指標界定調查與補助項目之申請，並進行初審彙整。完成學校需求計畫初審工作。 3.九十四年十一月十五日前將整體計畫相關資料，報教育部核辦。
---	----------	---



四	教育部	九十四年十二月十日月底前，教育部完成直轄市及各縣(市)政府補助需求計畫複審。
---	-----	--



五	教育部	九十五年一月上旬，核定各縣市補助款。
---	-----	--------------------



六	直轄市、縣市政府	九十五年一月下旬，各直轄市及縣(市)政府務必核轉知各校儘速辦理，並督導列管各校辦理情形。
---	----------	--



七	各國中小學	九十五年二月至九十五年十二月底 1.執行核定計畫各項工程、購置設備、辦理各項活動，依會計作業處理各項請(付)款。 2.經核定之各項經費，均應於當年度百分之百執行完畢，不得採跨年度預算執行。 3.補助項目二、三，配合學期制得延至九十六年一月底執行完畢。
---	-------	--



八	教育部	1.輔導直轄市及縣市政府，積極推動、落實計畫之執行。 2.九十六年三月底前辦理 95 年度計畫各縣市執行成果彙整。
---	-----	--

甲、教育部九十五年度
推動教育優先區計畫
(指標界定與補助項目)

指標：一、原住民學生比例偏高之學校	
指標界定	<p>一～(一) 特偏及偏遠地區學校，原住民學生合計佔全校學生總數 40% 以上者。</p> <p>一～(二) 一般地區學校，原住民學生合計佔全校學生總數 20% 以上者。</p> <p>一～(三) 都會地區學校，原住民學生合計佔全校學生總數 15% 以上者。 (都會地區學校係指位於院轄市、省轄市及縣轄市之學校)</p> <p>一～(四) 全校學生中，原住民學生合計達 35 人以上者。</p>
目標	<p>1.照顧原住民學生，建立溫馨社會。</p> <p>2.充實學校各項活動內涵，促進學生身心健全發展。</p>
改善策略	<p>1.提供文化刺激，協助學生成長，奠定學習基礎。</p> <p>2.加強多元學習輔導，增進學習效果。</p>
申請說明	<p>1.特偏及偏遠之認定請參照指標五之指標界定</p> <p>2.本項指標界定標準，分為百分比界定【一～(一)、一～(二)、一～(三)】及人數界定【一～(四)】二類。</p> <p>3.符合百分比界定標準者，可依規定申請補助項目一、二、四、五、六、七、八。</p> <p>4.符合指標界定一～(四)者，僅限申請補助項目一、「推展親職教育活動」及補助項目二、「辦理學習弱勢學生之學習輔導」(學習輔導僅能以該指標人數申請)。</p> <p>5.申請時，各直轄市、縣(市)政府應檢附核定有案之特偏、偏遠學校名冊。</p>
備註	

指標：二、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大之學生比例偏高之學校	
指標界定	<p>二～(一) 低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大之學生合計人數，佔全校學生總數 20% 以上之學校。</p> <p>二～(二) 低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大學生人數合計達 60 人以上之學校。</p>
目標	<p>1. 提供積極的教育補償措施，提升學生基本學科能力與學習成就。</p> <p>2. 達成社會正義及教育機會均等之理想。</p>
改善策略	<p>1. 關懷每一位學生，輔導其學習成就，促進自我成長。</p> <p>2. 導正父母及社會民眾的價值觀念與教育態度，發揮學校教育效能。</p> <p>3. 協助學習條件不利學生，克服就學及學習障礙，維護學生受教權益。</p>
申請說明	<p>1. 本項指標界定標準，分為百分比界定【二～(一)】及合計人數界定【二～(二)】二類。</p> <p>2. 符合百分比界定標準者，可依規定申請補助項目一、二、三、五、七。</p> <p>3. 符合指標界定二～(二)人數指標者，僅限申請補助項目一、「推展親職教育活動」及補助項目二、「辦理學習弱勢學生之學習輔導」(學習輔導僅能以該指標人數申請)。</p>
備註	<p>※「寄親家庭」係指父母亡、失而寄養在親友家中或公私立收容機構者。</p> <p>※「親子年齡差距過大」係指親子年齡差距達 45 歲以上者。</p>

指標：三、國中學習弱勢學生比例偏高之學校	
指標界定	該校前一學年第一次基本學力測驗總成績百分等級(PR 值)在 25 以下之學生人數佔畢業生總數達 40% 以上者。
目標	1. 增加學習弱勢學生學習之競爭力。 2. 縮短城鄉教育差距，提供學校均等發展的機會。
改善策略	1. 辦理課後(含例假日及寒暑假)學習輔導，實施補救教學。 2. 充實基本教學設備，提升教學品質。
申請說明	1. 符合本指標界定標準者，得申請補助項目二、「辦理學習弱勢學生之學習輔導」。 2. 已申請補助項目二者，始得申請補助項目六、「充實學校基本教學設備」。
備註	

指標：四、中途輟學率偏高之學校

指標界定	<p>係指該學年度經通報有案之中途輟學學生人數：佔當學年度在籍學生人數之 3% 以上者。</p> <p>※ 通報有案之中輟學生，係指「未經請假、未到校上課達三天以上之學生」。由原就讀學校填報「中途輟學學生通報單」列管有案者。</p> <p>※ 學年度中輟學生人數，係以「人」為單位，不以「次」為單位。若同一學生在同一學年度內，有多次中輟記錄(即：中輟—復學—中輟—復學—中輟……)者，僅能計列一個人次，不能重複累計。</p>
目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供多元學習活動，強化學生學習意願、激發學生潛能。 2. 營造優質的學習環境，發展學生良好的適應行為。
改善策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找回中輟學生，輔導其完成國民教育。 2. 規劃多元學習活動，提高學生上學意願。 3. 增進親子關係，變化學生氣質，提高適應能力，增進學習成就。
申請說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 符合本項指標界定標準者，得申請【補助項目一：推展親職教育活動】、【補助項目三：補助學校發展教育特色】。 2. 申請時應檢附【中輟學生名冊】。
備註	

指標：五、離島或偏遠交通不便之學校

指標界定	<p>五～(一) 離島以政府核定有案之各級離島為準【臺灣省政府80.6.21(80)府人四字第七二六九四號函頒布】。</p> <p>五～(二) 偏遠交通不便之學校係指經地方政府核定有案之特偏、偏遠地區學校，且符合下列條件之一者：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校所在地區，無公共交通工具到達者。 2. 學校距離公共交通工具站牌，達五公里以上者。 3. 學區內之社區距離學校五公里以上，且無公共交通工具可抵達學校者。 4. 公共交通工具到學校所在地區每天少於四班次者。
目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 縮短城鄉教育差距，提供學校均等發展的機會。 2. 安定師生校園生活，提升教學績效。
改善策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助地理條件不利地區學校改善教學環境。 2. 辦理親職教育、學習輔導、發展教育特色，增進學校教育功能。
申請說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 符合本指標界定標準者，得申請補助項目一、二、三、四、五、六、七。 2. 申請時，各直轄市、縣(市)政府應檢附核定有案之特偏、偏遠學校名冊。
備註	

指標：六、教師流動率及代理教師比例偏高之學校

指標 界定	<p>六～(一) 學校最近三學年度教師(含實缺代理)流動率，平均在 30% 以上。</p> <p>六～(二) 學校最近三學年度實缺教師代理比例平均在 30% 以上者。</p>
目標	<p>1.穩定學校教師人事，解決偏遠地區教師流動頻繁之困擾。</p> <p>2.安定教師生活，保障學生學習權益。</p>
改善 策略	<p>1.改善教師居住環境，滿足教師生活需求。</p> <p>2.鼓舞教師服務熱忱，增進教師留校意願。</p>
申請 說明	<p>符合本項指標界定標準者，得申請【補助項目四：修繕離島或偏遠地區師生宿舍】。</p>
備註	

補助項目：一、推展親職教育活動

補助對象	<p>指標一、原住民學生比例偏高之學校。</p> <p>指標二、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大之學生比例偏高之學校</p> <p>指標四、中途輟學率偏高之學校</p> <p>指標五、離島或偏遠交通不便之學校。</p>
補助原則	<p>(一)申請本補助項目應檢具實施計畫(含實施依據、目標、對象、內容、方式、日期、時間、地點、成效評估、經費明細表等項目)經審查核定後實施。</p> <p>(二)學校申請本補助項目應依照相關規定標準核實編列經費概算，最高補助 10 萬元。辦理<u>目標學生家庭訪視輔導及親職教育活動</u>兩大類，其中辦理<u>親職教育活動(含講座)</u>，最高補助 30,000 元。</p>
執行策略	<p>(一)學校辦理親職教育活動，應以目標學生之家長為主要對象(佔 60%以上)，辦理內容與方式必須考量家長參與的方便性與接受程度。</p> <p>(二)辦理親職教育活動，應以<u>有效提升父母親職效能、增進親子關係為目標</u>，規劃切合指標意義之執行方案。<u>每年度應辦理兩場次以上</u>。</p> <p>(三)針對需進行家庭訪視輔導之目標學生，學校應結合社會(區)資源，每學期主動訪視輔導二次以上，並建立輔導過程及輔導成效評估檔案，持續追蹤。(實際執行人員得依規定核實支領加班費、誤餐費)</p>
申請條件	<p>符合<u>指標一</u>，<u>指標二</u>，<u>指標四</u>、<u>指標五</u>之界定標準者，由學校提出申請。</p>

補助項目：二、辦理學習弱勢學生之學習輔導	
補助對象	<p>指標一、原住民學生比例偏高之學校。</p> <p>指標二、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大之學生比例偏高之學校。</p> <p>指標三、國中學習弱勢學生比例偏高之學校。</p> <p>指標五、離島或偏遠交通不便之學校。</p>
補助原則	<p>(一)課後學習輔導：</p> <p>1.每校每班<u>每學年最高補助 144 節</u>。(以每週 4 節×18 週×2 學期)(檢附課程表及上課總節數)</p> <p>2.國中以<u>指標三</u>申請者，每班得申請 180 節。(檢附課程表及上課總節數)</p> <p>3.補助教師鐘點費：每節／國中 <u>360 元</u>，國小 <u>260 元</u>。</p> <p>(二)住校生夜間學習輔導：</p> <p>1.每校每班<u>每學期最高補助 144 節</u>。(每夜 2 節×每週計畫輔導夜數×週數)。</p> <p>2.補助教師輔導鐘點費同課後學習輔導。</p> <p>(三)補助行政業務費：</p> <p>1.辦理課後學習輔導或夜間學習輔導，每節補助 20 元。</p> <p>2.支出項目包括工作人員加班費、業務費、水電及材料費。</p> <p>(四)學習輔導相關經費應核實支領，如有剩餘款應繳回。</p>
執行策略	<p>(一)申請學習輔導分國中、國小課後學習輔導、住校生夜間學習輔導二項。</p> <p>(二)學習輔導應於九十四學年度下學期及九十五學年度上學期實施，課後學習輔導應以目標學生為主，並在學期中辦理為原則。惟若國中學期中執行有困難，或有特殊需要，得在核定節數範圍內，擬具教學計畫，報經直轄市或縣市政府核定後，於星期例假日或寒暑假辦理。輔導時間不得利用自習及午休時間辦理。</p> <p>(三)課後學習以語文、數學、社會、自然與生活科技等學習領域為限，並以原班級實施為原則。如班級人數未滿 10 人時，國小採同年段混合編班，國中採同年級混合編班。</p> <p>(四)課後學習輔導以補救教學為主，為確保學習輔導成效，實施時間不得與本計畫其他活動重疊。</p> <p>(五)本項補助依編(設)班之班級數補助經費，若將目標學生融入原有班級上課實施課後輔導時，學校得因應實際需要依據現行會計審計法規之規定，統籌支用教師鐘點費，以對特殊需求之目標學生。實施個別輔導或補救教學。</p> <p>(六)以指標一～(四)及指標二～(二)「人數指標」申請補助者，日間學習輔導編班以 20 人為上限，採混合年級方式編班(例：目標學生 20 人以下編成一班，21～40 人編成二班，依此類推)。</p>
申請條件	<p>(一)符合指標一～(一)、一～(二)、一～(三)，指標二～(一)、指標三、指標五之界定標準者，由學校提出申請課後或夜間學習輔導。</p> <p>(二)指標一～(四)、指標二～(二)，僅能依指標人數(目標對象)提出申請。</p>

補助項目：三、補助學校發展教育特色

補助對象	<p>指標二、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大之學生比例偏高之學校。</p> <p>指標四、中途輟學率偏高之學校。</p> <p>指標五、離島或偏遠交通不便之學校。</p>
補助原則	<p>(一)依各校提報之計畫核實補助，惟 12 班(含)以下學校限申請一項，13 班(含)以上者以二項為限，每校每項每年最高補助 10 萬元。</p> <p>(二)指標一～(四)、二～(二)之人數指標，不得申請本項補助。</p>
執行策略	<p>(一)發展教育特色應符合青少年身心正常發展，以多元化藝能科取向，並配合地方特色與學校條件。</p> <p>(二)發展教育特色應以普遍實施，多數學生參與為原則。</p> <p>(三)申請本項經費，不得購置與特色無關之設備。</p> <p>(四)每一特色至少應持續發展三年，以充分運用教育資源。</p> <p>(五)各校申請項目在兩項以上，應排定優先順序。</p> <p>(六)為確保學生受教權益，學校執行發展教育特色不得使用現行課程之授課時數，亦不得與課後學習輔導之實施時間重疊。</p>
申請條件	<p>符合指標二～(一)之百分比界定標準者，及符合指標四、指標五界定標準者，始可申請。</p>

補助項目：四、修繕離島或偏遠地區師生宿舍	
補助對象	<p>指標一、原住民學生比例偏高之學校。</p> <p>指標五、離島或偏遠交通不便之學校。</p> <p>指標六、教師流動率及代理教師比例偏高之學校。</p>
補助原則	<p>(一)補助修繕單身教師宿舍、學生宿舍與充實設備器具。</p> <p>1.審查各校提報之計畫及經費需求表後核實補助。(未檢附者不予補助)</p> <p>2.補助額度，修繕最高 60 萬元，設備最高 30 萬元。</p> <p>(二)本計畫 90、91、92、93、94 年度已接受本項補助之學校，該補助項目(修繕或充實設備)不得再提出申請。</p> <p>(三)已列入遷校併校計畫之學校不得提出申請。</p> <p>(四)有特殊情況者，得不受補助原則(二)之限制，可個案提出申請。</p> <p>(五)單身教師宿舍修繕或充實設備，必須確有現職教師住宿之需求者，始核予補助，且不得充作有眷宿舍。</p>
執行策略	<p>(一)宿舍修繕及充實設備應以安全、實用、經濟及滿足基本生活需求為原則。</p> <p>(二)所購置之宿舍設備，不得移往他處使用。</p>
申請條件	<p>(一)符合指標一～(一)、一～(二)、一～(三)之百分比界定標準或指標五者，可申請學生宿舍。</p> <p>(二)符合指標五、指標六界定標準者，可申請教師宿舍。</p> <p>(三)因調整學區、新設學校、改制完全中學導致教師流動率偏高者，不得提出申請。各直轄市及縣(市)政府應確實審核。</p> <p>※申請時應檢附最近三年住宿人員基本資料(含身份、職位)，及充實與修繕宿舍狀況。</p>

補助項目：五、開辦國小附設幼稚園

補助對象	<p>指標一、原住民學生比例偏高之學校。</p> <p>指標二、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大之學生比例偏高之學校。</p> <p>指標五、離島或偏遠交通不便之學校。</p>
補助原則	<p>(一)符合補助指標者，以有空餘教室之學校優先補助。</p> <p>(二)開辦費補助 100 萬元。</p> <p>(三)每新(增)設一班補助設備器材費 50 萬元。</p> <p>(四)地區性幼稚園得核實補助建築經費，以每間教室 150 萬元為原則(離島地區得視實際需要酌予提高 10%)</p> <p>(五)地區性幼稚園得申請補助交通車，購置幼童專用車，每輛最高補助 80 萬元。</p> <p>(六)不得與教育部幼稚教育中程計畫重複申請。</p>
執行策略	<p>(一)現有國小附設幼稚園，得依補助原則(一)至(三)提出申請。</p> <p>(二)符合指標及設置標準人數之國小得由直轄市、縣(市)政府擇定一所國小，結合鄰近學區，試辦「地區性」幼稚園，並依補助原則(一)至(五)提出申請。</p> <p>(三)申請購置交通車之學校，應由直轄市及各縣(市)政府自行編列預算支應下列經費項目，並須檢附直轄市、縣(市)政府證明同意編列相關之文件。(1)司機薪津，(2)車輛養(維)護費，(3)油料費，(4)使用牌照稅，(5)燃料費，(6)車輛責任保險費，(7)乘客保險費等。</p> <p>(四)人事費應由地方政府自行編列，納入地方預算，並檢附證明文件。</p>
申請條件	<p>(一)符合指標一～(一)、一～(二)、一～(三)，二～(一)之百分比界定標準及符合指標五界定標準者，始可申請。</p> <p>(二)申請購置交通車之學校，如未依規定管理使用者，取消該直轄市、縣(市)政府爾後三年內申請本項目之資格。</p>

補助項目：六、充實學校基本教學設備

補助對象	<p>指標一、原住民學生比例偏高之學校。</p> <p>指標三、國中學習弱勢學生比例偏高之學校。</p> <p>指標五、離島或偏遠交通不便之學校。</p>
補助原則	<p>(一)已申請學習輔導之學校始得申請補助。</p> <p>(二)符合補助對象之學校，由直轄市或縣(市)政府依照學校實際需求，排定優先順序。(93、94 年度已獲本項目補助者，不得提出申請。)</p> <p>(三)每校最高補助額度：6 班以下 10 萬元，7~12 班 15 萬元，13 班以上 20 萬。補助校數及補助額度視年度經費狀況決定之。</p>
執行策略	<p>(一)申請補助充實基本教學設備，應由學校各課程領域小組充分討論後，排定優先順序、說明用途，提報設備明細，並經核定後依規定辦理。應避免全部經費集中購置單一設備項目。</p> <p>(二)本項補助不得用於購置消耗品或修繕既有之設備設施。</p> <p>(三)計畫執行期間：必須於 95 年 8 月底前執行完竣。</p>
申請條件	<p>符合指標一~(一)、一~(二)、一~(三)之百分比界定標準及指標三、指標五界定標準，且有申請補助項目二「辦理學習弱勢學生之學習輔導」者，始得申請本補助項目。</p>

補助項目：七、充實學童午餐設施	
補助對象	<p>指標一、原住民學生比例偏高之學校。</p> <p>指標二、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大之學生比例偏高之學校。</p> <p>指標五、離島或偏遠交通不便之學校。</p>
補助原則	<p>(一)補助興建集中式午餐廚房及充實設備器具：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.供應中心學校，須具有可興建廚房之校地。 2.午餐供應之運送車程應在 30 分鐘以內。 3.以能供應學童人數 500 人以上為原則。 4.補助硬體建築工程費、設備器具費及運送車輛。 <p>(二)補助修建午餐廚房或充實設備器具。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.修建午餐廚房依申請計畫核實補助，但不能超過補助限額。 2.充實午餐設備，依申請計畫核實補助。但須視供應午餐人數，而有不同的補助限額。 3.最近三年內曾獲本計畫或其他相關計畫補助者不得再申請補助(各直轄市及縣(市)應自行詳加審核)。
執行策略	<p>(一)補助興建集中式午餐廚房及設備器具。</p> <p>(二)優先配合學童午餐供應計畫，辦理改修建午餐廚房或充實設備器具。</p> <p>(三)申請補助運送車輛者，需檢附直轄市或縣市政府同意編列下列自行負擔經費之相關證明文件：(1)司機薪津、(2)車輛養(維)護費、(3)燃料費、(4)使用牌照稅、(5)燃料費使用費、(6)車輛責任保險費等。</p> <p>(四)有學生午餐廚房並供應學生午餐之學校，始可申請補助午餐廚房設備。申請午餐廚房修繕或充實設備器具時，應檢附修繕或設備器具購置計畫及經費需求明細表。</p>
申請條件	<p>符合指標：一～(一)、一～(二)、一～(三)，及指標二～(一)之百分比界定標準者及指標五，始可申請。</p> <p>※申請時應檢附最近三年用餐人員基本資料，及充實與修繕狀況。</p>

補助項目：八、發展原住民教育文化特色及充實設備器材

補助對象	指標一、原住民學生比例偏高之學校。
補助原則	學生人數在 100 人(含)以下之學校，最高補助 15 萬元。 學生人數超過 100 人之學校，最高補助 30 萬元。
執行策略	<p>(一)學校建立原住民傳統文化特色，應以發展本族群之特色為主，並以普遍實施，多數學生參與為原則。</p> <p>(二)實施多元文化教育之相關教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.原住民傳統藝術、技藝、音樂、體育、舞蹈等傳承教學。 2.實施母語教學。 3.辦理原住民族群交流、城鄉交流等教學活動。 <p>(三)充實原住民教育教學設備器材。</p> <p>(四)為確保學生受教權益，學校執行發展原住民教育文化特色不得使用現行課程之授課時數，亦不得與課後學習輔導之實施時間重疊。</p>
申請條件	符合指標一～(一)、一～(二)、一～(三)之百分比界定標準者，始可申請。

乙、附 錄

附錄一

教育部九十五年度推動教育優先區計畫
指標與補助項目修訂重點

教育部 95 年度推動教育優先區計畫指標與補助項目修訂重點

壹、指標界定修訂重點

原指標名稱及界定標準	修訂後指標名稱及界定標準	說 明
<p>一、原住民學生比例偏高之學校</p> <p>一～(一)特偏及偏遠地區學校，原住民學生佔全校學生總數 40% 以上者。</p> <p>一～(二)一般地區學校，原住民學生合計佔全校學生總數 20% 以上者。</p> <p>一～(三)都會地區學校，原住民學生合計佔全校學生總數 15% 以上者。(都會地區學校係指位於院轄市、省轄市及縣轄市之學校)</p> <p>一～(四)全校學生中，原住民學生合計達 35 人以上者。</p>	<p>一、原住民學生比例偏高之學校</p> <p>一～(一)特偏及偏遠地區學校，原住民學生佔全校學生總數 40% 以上者。</p> <p>一～(二)一般地區學校，原住民學生合計佔全校學生總數 20% 以上者。</p> <p>一～(三)都會地區學校，原住民學生合計佔全校學生總數 15% 以上者。(都會地區學校係指位於院轄市、省轄市及縣轄市之學校)</p> <p>一～(四)全校學生中，原住民學生合計達 35 人以上者。</p>	1. 未修訂條文內容。
<p>二、離島或偏遠交通不便地區之學校</p> <p>二～(一)離島以政府核定有案之各級離島或山地為準(臺灣省政府 80.6.21(80)府人四字第 72694 號函頒布)。</p> <p>二～(二)偏遠交通不便之學校係指經地方政府核定有案之特偏、偏遠地區學校，且符合下列條件之一者：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校所在地區，無公共交通工具到達者。 2. 學校距離公共交通工具站牌，達 5 公里以上者。 3. 學區內之社區距離學校五公里以上，且無公共交通工具可抵達學校者。 4. 公共交通工具到學校所在地區每天少於 4 班次者。 	<p>五、離島或偏遠交通不便地區之學校</p> <p>五～(一)離島以政府核定有案之各級離島或山地為準(臺灣省政府 80.6.21(80)府人四字第 72694 號函頒布)。</p> <p>五～(二)偏遠交通不便之學校係指經地方政府核定有案之特偏、偏遠地區學校，且符合下列條件之一者：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校所在地區，無公共交通工具到達者。 2. 學校距離公共交通工具站牌，達 5 公里以上者。 3. 學區內之社區距離學校五公里以上，且無公共交通工具可抵達學校者。 4. 公共交通工具到學校所在地區每天少於 4 班次者。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 原指標二修訂為指標五。 2. 未修訂條文內容。

原指標名稱及界定標準	修訂後指標名稱及界定標準	說 明
<p>三、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大及外籍、大陸配偶子女之學生比例偏高之學校</p> <p>三～(一)低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大及外籍、大陸配偶子女之學生合計人數，佔全校學生總數20%以上之學校。</p> <p>三～(二)低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大之學生人數合計達35人以上之學校。</p>	<p>二、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭及親子年齡差距過大之學生比例偏高之學校</p> <p>二～(一)低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭及親子年齡差距過大之學生合計人數，佔全校學生總數20%以上之學校。</p> <p>二～(二)低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大之學生人數合計達60人以上之學校。</p>	<p>1.原指標三修訂為指標二。</p> <p>2.刪除原指標三「及外籍、大陸配偶子女」。</p> <p>3.為方便每班20人編班基準，人數指標修訂為60人。</p>
<p>四、中途輟學率偏高之學校</p> <p>係指該學年度經通報有案之中途輟學學生人數：</p> <p>四～(一)佔當學年度在籍學生人數之3%以上者。</p> <p>四～(二)中輟學生人數達10人以上者。</p>	<p>四、中途輟學率偏高之學校</p> <p>係指該學年度經通報有案之中途輟學學生人數，佔當學年度在籍學生人數之3%以上者。</p>	<p>1.刪除原指標四～(二)人數指標。</p>
<p>五、學齡人口嚴重流失之學校</p> <p>以該校學生最近3學年度減少比例達15%以上，且平均每年減少人數在5人以上者。</p>		<p>1.刪除原指標五</p>
<p>六、教師流動率及代理教師比例偏高之學校</p> <p>六～(一)學校最近3學年度教師(含實缺代理)流動，平均達30%以上。</p> <p>六～(二)學校最近3學年度實缺教師代理率平均達30%以上者。</p>	<p>六、教師流動率及代理教師比例偏高之學校</p> <p>六～(一)學校最近3學年度教師(含實缺代理)流動，平均達30%以上。</p> <p>六～(二)學校最近3學年度實缺教師代理率平均達30%以上者。</p>	<p>1.未修訂條文內容。</p>
<p>七、國中學習弱勢學生比例偏高之學校</p> <p>該校前1學年第一次基本學力測驗總成績百分等級(PR值)在25以下之學生人數佔畢業生總數達40%以上者。</p>	<p>三、國中學習弱勢學生比例偏高之學校</p> <p>該校前1學年第一次基本學力測驗總成績百分等級(PR值)在25以下之學生人數佔畢業生總數達40%以上者。</p>	<p>1.原指標七修訂為指標三。</p>

貳、補助項目修訂重點

補助項目內涵		修訂後補助項目內涵		說明
一、推展親職教育活動		一、推展親職教育活動		
補助對象	<p>指標一、原住民學生比例偏高之學校。</p> <p>指標二、離島或偏遠交通不便之學校。</p> <p>指標三、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大及外籍、大陸配偶子女之學生比例偏高之學校。</p> <p>指標四、中途輟學率偏高之學校。</p>	補助對象	<p>指標一、原住民學生比例偏高之學校。</p> <p>指標二、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大之學生比例偏高之學校。</p> <p>指標四、中途輟學率偏高之學校。</p> <p>指標五、離島或偏遠交通不便之學校。</p>	<p>1. 刪除原指標三「及外籍、大陸配偶子女」</p> <p>2. 配合指標項次修訂。</p>
補助原則	<p>(一)申請本補助項目應檢具實施計畫(含實施依據、目標、對象、內容、方式、日期、時間、地點、成效評估、經費明細表等項目)經審查核定後實施。</p> <p>(二)學校申請本補助項目應依照相關規定標準核實編列經費概算，最高補助10萬元。辦理目標學生家庭訪視輔導及親職教育活動2大類，其中辦理親職教育活動(含講座)，最高補助30,000元。</p>	補助原則	<p>(一)申請本補助項目應檢具實施計畫(含實施依據、目標、對象、內容、方式、日期、時間、地點、成效評估、經費明細表等項目)經審查核定後實施。</p> <p>(二)學校申請本補助項目應依照相關規定標準核實編列經費概算，最高補助10萬元。辦理目標學生家庭訪視輔導及親職教育活動2大類，其中辦理親職教育活動(含講座)，最高補助30,000元。</p>	<p>1. 未修訂條文內容。</p>
執行策略	<p>(一)學校辦理親職教育活動，應以目標學生之家長為主要對象(佔60%以上)，辦理內容與方式必須考量家長參與的方便性與接受程度。</p> <p>(二)辦理親職教育活動，應以有效提升父母親職效能、增進親子關係為目標，規劃切合指標意義之執行方案。每年度應辦理2場次以上。</p> <p>(三)針對需進行家庭訪視輔導之目標學生，學校應結合社會(區)資源，每學期主動訪視輔導2次以上，並建立輔導過程及輔導成效評估檔案，持</p>	執行策略	<p>(一)學校辦理親職教育活動，應以目標學生之家長為主要對象(佔60%以上)，辦理內容與方式必須考量家長參與的方便性與接受程度。</p> <p>(二)辦理親職教育活動，應以有效提升父母親職效能、增進親子關係為目標，規劃切合指標意義之執行方案。每年度應辦理2場次以上。</p> <p>(三)針對需進行家庭訪視輔導之目標學生，學校應結合社會(區)資源，每學期主動訪視輔導2次以上，並建立輔導過程及輔導成效評估檔案，持</p>	<p>1. 未修訂條文內容。</p>

補助項目內涵		修訂後補助項目內涵		說明
	續追蹤。(實際執行人員得依規定核實支領加班費、誤餐費)		續追蹤。(實際執行人員得依規定核實支領加班費、誤餐費)	
申請條件	符合指標一，指標二，指標三～(一)、三～(二)，指標四之界定標準者，由學校提出申請。	申請條件	符合指標一，指標二～(一)、二～(二)，指標四，指標五之界定標準者，由學校提出申請。	1. 配合指標項次修訂
二、辦理學習弱勢學生之學習輔導		二、辦理學習弱勢學生之學習輔導		
補助對象	指標一、原住民學生比例偏高之學校。 指標二、離島或偏遠交通不便之學校。 指標三、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大及外籍、大陸配偶子女之學生比例偏高之學校。 指標五、學齡人口嚴重流失之學校 指標七、國中學習弱勢學生比例偏高之學校。	補助對象	指標一、原住民學生比例偏高之學校。 指標二、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大之學生比例偏高之學校。 指標三、國中學習弱勢學生比例偏高之學校。 指標五、離島或偏遠交通不便之學校。	1. 刪除原指標三「及外籍、大陸配偶子女」及原指標五。 2. 配合指標項次修訂。
補助原則	(一)課後學習輔導： 1. 每校每班每學年最高補助180節。(檢附課程表及上課總節數) 2. 補助教師鐘點費：每節國中360元，國小260元。 (二)住校生夜間學習輔導： 1. 每校每班每學期最高補助180節。(每夜2節×每週計畫輔導夜數×週數)。 2. 補助教師輔導鐘點費每節：180元。 (三)補助行政業務費： 1. 辦理課後學習輔導或夜間學習輔導，每節補助20元。 2. 支出項目包括工作人員加班	補助原則	(一)課後學習輔導： 1. 每校每班每學年最高補助144節(以每週4節*18週*2學期為原則)。(檢附課程表及上課總節數) 2. 國中以指標三申請者，得申請180節。(檢附課程表及上課總節數) 3. 補助教師鐘點費：每節：國中360元，國小260元。 (二)住校生夜間學習輔導： 1. 每校每班每學期最高補助144節。(每夜2節×每週計畫輔導夜數×週數)。 2. 補助教師輔導鐘點費同課後學習輔導。 (三)補助行政業務費： 1. 辦理課後學習輔導或夜間學習輔導，每節補助20元。 2. 支出項目包括工作人員加班	1. 原課後學習輔導及住校生夜間學習輔導最高補助180節，修訂為最高補助144節。 2. 增列國中以指標三申請者，最高得申請180節。 3. 住校生夜間學習輔導鐘點費調整與課後學

	補助項目內涵	修訂後補助項目內涵	說明
	費、業務費、水電及材料費。 (四)學習輔導相關經費應核實支領，如有剩餘款應繳回。	費、業務費、水電及材料費。 (四)學習輔導相關經費應核實支領，如有剩餘款應繳回。	習輔導相同。
執行策略	(一)申請學習輔導分國中、國小課後學習輔導、住校生夜間學習輔導2項。 (二)學習輔導應於 93 學年度下學期及 94 學年度上學期實施，課後學習輔導應以目標學生為主，並在學期中辦理為原則。惟若國中學期中執行有困難，或有特殊需要，得在核定節數範圍內，擬具教學計畫，報經直轄市或縣市政府核定後，於星期例假日或寒暑假辦理。不得利用自習及午休時間辦理。 (三)課後學習以語文、數學、社會、自然與生活科技等學習領域為限，並以原班級實施為原則。如班級人數未滿 10 人時，國小採同年段混合編班，國中採同年級合併編班。 (四)課後學習輔導以補救教學為主，為確保學習輔導成效，實施時間不得與本計畫其他活動重疊。 (五)本項補助依編(設)班之班級數補助經費，若將目標學生融入原有班級上課實施課後輔導時，學校得因應實際需要依據現行會計審計法規之規定，統籌支用教師鐘點費，以對特殊需求之目標學生實施個別輔導或補救教學。 (六)以指標一～(四)及指標三～(二)「人數指標」申請補助者，日間學習輔導以每班 20 人為上限，採混合年級方式編班(例：目標學生 20 人以	(一)申請學習輔導分國中、國小課後學習輔導、住校生夜間學習輔導2項。 (二)學習輔導應於 94 學年度下學期及 95 學年度上學期實施，課後學習輔導應以目標學生為主，並在學期中辦理為原則。惟若國中學期中執行有困難，或有特殊需要，得在核定節數範圍內，擬具教學計畫，報經直轄市或縣市政府核定後，於星期例假日或寒暑假辦理。不得利用自習及午休時間辦理。 (三)課後學習以語文、數學、社會、自然與生活科技等學習領域為限，並以原班級實施為原則。如班級人數未滿 10 人時，國小採同年段混合編班，國中採同年級合併編班。 (四)課後學習輔導以補救教學為主，為確保學習輔導成效，實施時間不得與本計畫其他活動重疊。 (五)本項補助依編(設)班之班級數補助經費，若將目標學生融入原有班級上課實施課後輔導時，學校得因應實際需要依據現行會計審計法規之規定，統籌支用教師鐘點費，以對特殊需求之目標學生實施個別輔導或補救教學。 (六)以指標一～(四)及指標三～(二)「人數指標」申請補助者，日間學習輔導以每班 20 人為上限，採混合年級方式編班(例：目標學生 20	1. 修訂學習輔導實施期間。

補助項目內涵		修訂後補助項目內涵		說明
	下編成1班，21~40人編成2班，依此類推)。		人以下編成1班，21~40人編成2班，依此類推)。	
申請條件	<p>(一)符合指標一~(一)、一~(二)、一~(三)，指標二，指標三~(一)、指標五、指標七之界定標準者，由學校提出申請課後或夜間學習輔導。</p> <p>(二)指標一~(四)、指標三~(二)，僅能依指標人數(目標對象)提出申請。</p>	申請條件	<p>(一)符合指標一~(一)、一~(二)、一~(三)，指標二~(一)、指標三、指標五之界定標準者，由學校提出申請課後或夜間學習輔導。</p> <p>(二)指標一~(四)、指標二~(二)，僅能依指標人數(目標對象)提出申請。</p>	<p>1.刪除原指標五</p> <p>2.配合指標項次修訂。</p>
三、補助學校發展教育特色		三、補助學校發展教育特色		
補助對象	<p>指標二、離島或偏遠交通不便之學校。</p> <p>指標三、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大及外籍、大陸配偶子女之學生比例偏高之學校。</p> <p>指標四、中途輟學率偏高之學校</p> <p>指標五、學齡人口嚴重流失之學校</p>	補助對象	<p>指標二、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大之學生比例偏高之學校。</p> <p>指標四、中途輟學率偏高之學校</p> <p>指標五、離島或偏遠交通不便之學校。</p>	<p>1.刪除原指標三「及外籍、大陸配偶子女」及原指標五。</p> <p>2.配合指標項次修訂。</p>
補助原則	<p>(一)依各校提報之計畫核實補助，唯12班(含)以下學校限申請1項，13班(含)以上者以2項為限，每校每項每年最高補助10萬元。</p> <p>(二)指標一(四)、指標三(二)之人數指標，不得申請本項補助。</p>	補助原則	<p>(一)依各校提報之計畫核實補助，唯12班(含)以下學校限申請1項，13班(含)以上者以2項為限，每校每項每年最高補助10萬元。</p> <p>(二)指標一(四)、指標二(二)之人數指標，不得申請本項補助。</p>	1.配合指標項次修訂。
執行策略	<p>(一)發展教育特色應符合青少年身心正常發展，以多元化藝能科取向，並配合地方特色與學校條件。</p> <p>(二)發展教育特色應以普遍實施，多數學生參與為原則。</p> <p>(三)申請本項經費，不得購置與特色無關之設備。</p> <p>(四)每一特色至少應持續發展3年，以充分運用教育資源。</p> <p>(五)為確保學生受教權益，學校執</p>	執行策略	<p>(一)發展教育特色應符合青少年身心正常發展，以多元化藝能科取向，並配合地方特色與學校條件。</p> <p>(二)發展教育特色應以普遍實施，多數學生參與為原則。</p> <p>(三)申請本項經費，不得購置與特色無關之設備。</p> <p>(四)每一特色至少應持續發展3年，以充分運用教育資源。</p> <p>(五)各校申請項目在2項以上，應</p>	1.增列各校申請項目在2項以上，應排定優先順序。

補助項目內涵		修訂後補助項目內涵		說明
	行發展教育特色不得使用現行課程之授課時數，亦不得與課後學習輔導之實施時間重疊。		<u>排定優先順序。</u> (六)為確保學生受教權益，學校執行發展教育特色不得使用現行課程之授課時數，亦不得與課後學習輔導之實施時間重疊。	
申請條件	符合指標三-(一)之百分比界定標準者，及符合指標二、指標四、指標五界定標準者，始可申請。	申請條件	符合指標二-(一)之百分比界定標準者，及符合指標四、指標五界定標準者，始可申請。	1. 刪除原指標五 2. 配合指標項次修訂。
四、修繕離島或偏遠地區師生宿舍		四、修繕離島或偏遠地區師生宿舍		
補助對象	指標一、原住民學生比例偏高之學校。 指標二、離島或偏遠交通不便之學校。 指標六、教師流動率及代理教師比例偏高之學校。	補助對象	指標一、原住民學生比例偏高之學校。 指標五、離島或偏遠交通不便之學校。 指標六、教師流動率及代理教師比例偏高之學校。	1. 配合指標項次修訂。
補助原則	(一)補助修繕單身教師宿舍、學生宿舍與充實設備器具。 1. 審查各校提報之計畫及經費需求表後核實補助。(未檢附者不予補助) 2. 補助額度，修繕最高 60 萬元，設備最高 30 萬元。 (二)本計畫 89、90、91、92、93 年度已接受本項補助之學校，該補助項目(修繕或充實設備)不得再提出申請。 (三)已列入遷校併校計畫之學校不得提出申請。 (四)有特殊情況者，得不受補助原則(二)之限制，可個案提出申請。 (五)單身教師宿舍修繕或充實設備，必須確有現職教師住宿之需求者，始核予補助，且不得充作有眷宿舍。	補助原則	(一)補助修繕單身教師宿舍、學生宿舍與充實設備器具。 1. 審查各校提報之計畫及經費需求表後核實補助。(未檢附者不予補助) 2. 補助額度，修繕最高 60 萬元，設備最高 30 萬元。 (二)本計畫 90、91、92、93、94 年度已接受本項補助之學校，該補助項目(修繕或充實設備)不得再提出申請。 (三)已列入遷校併校計畫之學校不得提出申請。 (四)有特殊情況者，得不受補助原則(二)之限制，可個案提出申請。 (五)單身教師宿舍修繕或充實設備，必須確有現職教師住宿之需求者，始核予補助，且不得充作有眷宿舍。	1. 修訂補助年度
執行	(一)宿舍修繕及充實設備應以安	執行	(一)宿舍修繕及充實設備應以安	1. 未修訂

補助項目內涵		修訂後補助項目內涵		說明
行 策 略	全、實用、經濟及滿足基本生活需求為原則。 (二)所購置之宿舍設備，不得移往他處使用。	行 策 略	全、實用、經濟及滿足基本生活需求為原則。 (二)所購置之宿舍設備，不得移往他處使用。	條文內容。
申 請 條 件	(一)符合指標一～(一)、一～(二)、一～(三)之百分比界定標準或指標二者，可申請學生宿舍。 (二)符合指標二、指標六界定標準者，可申請教師宿舍。 ※申請時應檢附最近 3 年住宿人員基本資料(含身份、職位)，及充實與修繕宿舍狀況。	申 請 條 件	(一)符合指標一～(一)、一～(二)、一～(三)之百分比界定標準或指標五者，可申請學生宿舍。 (二)符合指標五、指標六界定標準者，可申請教師宿舍。 ※申請時應檢附最近 3 年住宿人員基本資料(含身份、職位)，及充實與修繕宿舍狀況。	1. 配合指標項次修訂。
五、開辦國小附設幼稚園		五、開辦國小附設幼稚園		
補 助 對 象	指標一、原住民學生比例偏高之學校。 指標二、離島或偏遠交通不便之學校。 指標三、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大及外籍、大陸配偶子女之學生比例偏高之學校。	補 助 對 象	指標一、原住民學生比例偏高之學校。 指標二、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大之學生比例偏高之學校。 指標五、離島或偏遠交通不便之學校。	1. 刪除原指標三「及外籍、大陸配偶子女」 2. 配合指標項次修訂。
補 助 原 則	(一)符合補助指標者，以有空餘教室之學校優先補助。 (二)開辦費補助 100 萬元。 (三)每新(增)設 1 班補助設備器材費 50 萬元。 (四)地區性幼稚園得核實補助建築經費，以每間教室 150 萬元為原則(離島地區得視實際需要酌予提高 10%) (五)地區性幼稚園得申請補助交通車，購置乘人小汽車，每輛最高補助 100 萬元。 (六)不得與教育部幼稚教育中程計畫重複申請。	補 助 原 則	(一)符合補助指標者，以有空餘教室之學校優先補助。 (二)開辦費補助 100 萬元。 (三)每新(增)設 1 班補助設備器材費 50 萬元。 (四)地區性幼稚園得核實補助建築經費，以每間教室 150 萬元為原則(離島地區得視實際需要酌予提高 10%) (五)地區性幼稚園得申請補助交通車，購置 <u>幼兒專用車</u> ，每輛最高補助 80 萬元。 (六)不得與教育部幼稚教育中程計畫重複申請。	1. 交通車修訂為幼兒專用車，最高補助金額為 80 萬元。
執 行 策	(一)現有國小附設幼稚園，得依補助原則(一)至(三)提出申請 (二)符合指標及設置標準人數之	執 行 策	(一)現有國小附設幼稚園，得依補助原則(一)至(三)提出申請。 (二)符合指標及設置標準人數之	1. 未修訂條文內容。

補助項目內涵		修訂後補助項目內涵	說明
略	<p>國小得由直轄市、縣(市)政府擇定 1 所國小，結合鄰近學區，試辦「地區性」幼稚園，並依補助原則(一)至(五)提出申請。</p> <p>(三)申請購置交通車之學校，應由直轄市及各縣(市)政府自行編列預算支應下列經費項目，並須檢附直轄市、縣(市)政府證明同意編列相關之文件。(1)司機薪津，(2)車輛養(維)護費，(3)油料費，(4)使用牌照稅，(5)燃料費，(6)車輛責任保險費，(7)乘客保險費等。</p> <p>(四)人事費應由地方政府自行編列，納入地方預算，並檢附證明文件。</p>	<p>國小得由直轄市、縣(市)政府擇定 1 所國小，結合鄰近學區，試辦「地區性」幼稚園，並依補助原則(一)至(五)提出申請。</p> <p>(三)申請購置交通車之學校，應由直轄市及各縣(市)政府自行編列預算支應下列經費項目，並須檢附直轄市、縣(市)政府證明同意編列相關之文件。(1)司機薪津，(2)車輛養(維)護費，(3)油料費，(4)使用牌照稅，(5)燃料費，(6)車輛責任保險費，(7)乘客保險費等。</p> <p>(四)人事費應由地方政府自行編列，納入地方預算，並檢附證明文件。</p>	
申請條件	<p>(一)符合指標一～(一)、一～(二)、一～(三)，二～(一)之百分比界定標準及符合指標五界定標準者，始可申請。</p> <p>(二)申請購置交通車之學，如未依規定管理使用者，取消該直轄市、縣(市)政府爾後 3 年內申請本項目之資格。</p>	<p>(一)符合指標一～(一)、一～(二)、一～(三)，二～(一)之百分比界定標準及符合指標五界定標準者，始可申請。</p> <p>(二)申請購置交通車之學，如未依規定管理使用者，取消該直轄市、縣(市)政府爾後 3 年內申請本項目之資格。</p>	1. 配合指標項次修訂。
六、充實學校基本教學設備		六、充實學校基本教學設備	
補助對象	<p>指標一、原住民學生比例偏高之學校。</p> <p>指標二、離島或偏遠交通不便之學校。</p> <p>指標五、<u>學齡人口嚴重流失地區之學校。</u></p> <p>指標七、國中學習弱勢學生比例偏高之學校。</p>	<p>指標一、原住民學生比例偏高之學校。</p> <p>指標三、國中學習弱勢學生比例偏高之學校。</p> <p>指標五、離島或偏遠交通不便之學校。</p>	<p>1. 刪除原指標五</p> <p>2. 配合指標項次修訂。</p>
補助原則	<p>(一)已申請學習輔導之學校始得申請補助。</p> <p>(二)符合補助對象之學校，由直轄市或縣(市)政府依照學校實際需求，排定優先順序。(92、</p>	<p>(一)已申請學習輔導之學校始得申請補助。</p> <p>(二)符合補助對象之學校，由直轄市或縣(市)政府依照學校實際需求，排定優先順序。</p>	1. 修訂已獲補助年度為 93、94

補助項目內涵		修訂後補助項目內涵		說明
	<p>93 年度已獲本項目補助者，不得提出申請。)</p> <p>(三)每校最高補助額度：6 班以下 10 萬元，7-12 班 15 萬元，13 班以上 20 萬。</p> <p>※補助校數及補助額度視年度經費狀況決定之。</p>		<p>(93、94 年度已獲本項目補助者，不得提出申請。)</p> <p>(三)每校最高補助額度：6 班以下 10 萬元，7-12 班 15 萬元，13 班以上 20 萬。</p> <p>※補助校數及補助額度視年度經費狀況決定之。</p>	
執行策略	<p>(一)申請補助充實基本教學設備，應由學校各課程領域小組充分討論後，排定優先順序、說明用途，提報設備明細，並經核定後依規定辦理。避免全部經費集中購置單一設備項目。</p> <p>(二)本項補助不得用於購置消耗品或修繕既有之設備設施。</p> <p>(三)計畫執行期限：必須於 94 年 8 月底前執行完竣。</p>	執行策略	<p>(一)申請補助充實基本教學設備，應由學校各課程領域小組充分討論後，排定優先順序、說明用途，提報設備明細，並經核定後依規定辦理。避免全部經費集中購置單一設備項目。</p> <p>(二)本項補助不得用於購置消耗品或修繕既有之設備設施。</p> <p>(三)計畫執行期限：必須於 95 年 8 月底前執行完竣。</p>	1. 修訂執行期限為 95 年 8 月底前。
申請條件	符合指標一～(一)、一～(二)、一～(三)之百分比界定標準及指標二、指標五、指標七界定標準，且有申請補助項目二「辦理學習弱勢學生之學習輔導」者，始得申請本補助項目。	申請條件	符合指標一～(一)、一～(二)、一～(三)之百分比界定標準及指標三、指標五、指標七界定標準，且有申請補助項目二「辦理學習弱勢學生之學習輔導」者，始得申請本補助項目。	1. 刪除原指標五 2. 配合指標項次修訂。
七、充實學童午餐設施		七、充實學童午餐設施		
補助對象	<p>指標一、原住民學生比例偏高之學校。</p> <p>指標二、離島或偏遠交通不便之學校。</p> <p>指標三、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大及外籍、大陸配偶子女之學生比例偏高之學校。</p>	補助對象	<p>指標一、原住民學生比例偏高之學校。</p> <p>指標二、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大之學生比例偏高之學校。</p> <p>指標五、離島或偏遠交通不便之學校。</p>	1. 刪除原指標三「及外籍、大陸配偶子女」及原指標五。 2. 配合指標項次修訂。
補助原則	<p>(一)補助興建集中式午餐廚房及充實設備器具：</p> <p>1. 供應中心學校，須具有可興建廚房之校地。</p> <p>2. 午餐供應之運送車程應在 30 分鐘以內。</p>	補助原則	<p>(一)補助興建集中式午餐廚房及充實設備器具：</p> <p>1. 供應中心學校，須具有可興建廚房之校地。</p> <p>2. 午餐供應之運送車程應在 30 分鐘以內。</p>	1. 未修訂條文內容。

	補助項目內涵	修訂後補助項目內涵	說明
	3.以能供應學童人數 500 人以上為原則。 4.補助硬體建築工程費、設備器具費及運送車輛。 (二)補助修建午餐廚房或充實設備器具： 1.修建午餐廚房依申請計畫核實補助，但不能超過補助限額 2.充實午餐設備，依申請計畫核實補助。但須視供應午餐人數，而有不同的補助限額。 3.最近 3 年內曾獲本計畫或其他相關計畫補助者不得再申請補助(各直轄市及縣(市)應自行詳加審核)。	3.以能供應學童人數 500 人以上為原則。 4.補助硬體建築工程費、設備器具費及運送車輛。 (二)補助修建午餐廚房或充實設備器具： 1.修建午餐廚房依申請計畫核實補助，但不能超過補助限額 2.充實午餐設備，依申請計畫核實補助。但須視供應午餐人數，而有不同的補助限額。 3.最近 3 年內曾獲本計畫或其他相關計畫補助者不得再申請補助(各直轄市及縣(市)應自行詳加審核)。	
執行策略	(一)補助興建集中式午餐廚房及設備器具。 (二)優先配合學童午餐供應計畫，辦理改修建午餐廚房或充實設備器具。 (三)申請補助運送車輛者，需檢附直轄市或縣市政府同意編列下列自行負擔經費之相關證明文件：(1)司機薪津、(2)車輛養(維)護費、(3)燃料費、(4)使用牌照稅、(5)燃料費使用費、(6)車輛責任保險費等。 (四)有學生午餐廚房並供應學生午餐之學校，始可申請補助午餐廚房設備。申請午餐廚房修繕或充實設備器具時，應檢附修繕或設備器具購置計畫及經費需求明細表。	(一)補助興建集中式午餐廚房及設備器具。 (二)優先配合學童午餐供應計畫，辦理改修建午餐廚房或充實設備器具。 (三)申請補助運送車輛者，需檢附直轄市或縣市政府同意編列下列自行負擔經費之相關證明文件：(1)司機薪津、(2)車輛養(維)護費、(3)燃料費、(4)使用牌照稅、(5)燃料費使用費、(6)車輛責任保險費等。 (四)有學生午餐廚房並供應學生午餐之學校，始可申請補助午餐廚房設備。申請午餐廚房修繕或充實設備器具時，應檢附修繕或設備器具購置計畫及經費需求明細表。	1. 未修訂條文內容。
申請條件	符合指標一～(一)、一～(二)、一～(三)，及指標二、指標三～(一)之百分比界定標準者，始可申請。 ※申請時應檢附最近 3 年用餐人員基本資料，及充實與修繕狀況。	符合指標一～(一)、一～(二)、一～(三)，及指標二～(一)，指標五之百分比界定標準者，始可申請。 ※申請時應檢附最近 3 年用餐人員基本資料，及充實與修繕狀況。	1. 配合指標項次修訂。

補助項目內涵		修訂後補助項目內涵		說明
八、發展原住民教育文化特色及充實設備器材		八、發展原住民教育文化特色及充實設備器材		
補助對象	指標一、原住民學生比例偏高之學校。	補助對象	指標一、原住民學生比例偏高之學校。	1. 未修訂條文內容。
補助原則	(一)學生人數在100人(含)以下之學校，限申請1項計畫，人數超過100人之學校，最多申請2項計畫，每1計畫最高補助15萬元。	補助原則	(一)學生人數在100人(含)以下之學校，最高補助15萬元，人數超過100人之學校，最高補助30萬元。	1. 修訂為限制最高補助金額。
執行策略	(一)學校建立原住民傳統文化特色，應以發展本族群之特色為主，並以普遍實施，多數學生參與為原則。 (二)實施多元文化教育之相關教學活動： 1.原住民傳統藝術、技藝、音樂、體育、舞蹈等傳承教學。 2.實施母語教學。 3.辦理原住民族群交流、城鄉交流等教學活動。 (三)充實原住民教育教學設備器材。 (四)為確保學生受教權益，學校執行發展原住民教育文化特色不得使用現行課程之授課時數，亦不得與課後學習輔導之實施時間重疊。	執行策略	(一)學校建立原住民傳統文化特色，應以發展本族群之特色為主，並以普遍實施，多數學生參與為原則。 (二)實施多元文化教育之相關教學活動： 1.原住民傳統藝術、技藝、音樂、體育、舞蹈等傳承教學。 2.實施母語教學。 3.辦理原住民族群交流、城鄉交流等教學活動。 (三)充實原住民教育教學設備器材。 (四)為確保學生受教權益，學校執行發展原住民教育文化特色不得使用現行課程之授課時數，亦不得與課後學習輔導之實施時間重疊。	1. 未修訂條文內容。
申請條件	符合指標一之百分比界定標準者，始可申請。	申請條件	符合指標一之百分比界定標準者，始可申請。	1. 未修訂條文內容。

附錄二

教育部九十五年度推動教育優先區計畫指
標界定調查與補助項目申請應行注意規定

教育部推動教育優先區計畫

(九十四年九月修訂)

指標界定調查與補助項目申請應行注意規定

一、指標界定調查：

- 1.直轄市、各縣市政府應督促各國民中小學，全面調查各校各項指標；指標一、二、四之目標對象學生，造具名冊(包括全部國中小)，並彙整統計送部。
- 2.各校務必依各指標界定標準，核實填列(應將所有符合之指標全部列入)，不得浮報或捏造事實。直轄市、縣(市)政府應本權責依指標界定之規定嚴予審核，並簽註審核意見及核章。
- 3.學校填報之基本資料應簽章，送直轄市、縣(市)政府複核，審核後將符合指標界定與未符合指標界定者分別列管，未符合指標之學校不必提出，各校基本資料應列管備查。
- 4.符合指標界定之學校應核實檢討其確有「需要性」及「急迫性」，始提出需求補助。
- 5.符合指標界定之學校，若已有其他替代方案可改善者，不得再提出補助項目之申請。
- 6.各縣市應將各校指標界定調查表，請依總表序號順序，每一指標裝訂成一冊。
- 7.學校序號係指標界定及補助項目經費核定總表之學校序號，其編號係依優先順序依序編號，國中先排續接國小，所有表格之學校總表序號應與總表一致(如甲校在總表中之序號為「5」，則甲校在所有指標界定及申請項目表格上之序號均應為5)。
- 8.直轄市及縣市政府應將各校指標界定調查結果(表 I~II 指標界定調查紀錄表)，彙整填入「表II~3 指標界定調查彙整表」。

二、補助項目申請：

- 1.各校申請前應先全面指標調查後(指標未合學校亦應調查)，針對符合指標之對應補助項目及學校條件與需求，召開學校相關人員會議，協商決定申請項目。
- 2.每校申請補助項目，硬體項目(補助項目四、五、六、七)最多以二項為原則，軟體項目(補助項目一、二、三、八)依各校實際需求及執行能力申請。
- 3.各校所申請之補助經費，除「推展親職教育活動」、「辦理學習弱勢學生之

學習輔導」、「補助學校發展教育特色」、「發展原住民教育文化特色」於九十六年一月底前辦理完成外，其他補助項目應於九十五年十二月底前完成，並撥付廠商，達成經費實支比率 90%~100%。

- 4.教育優先區計畫不得採跨年度預算編列方式執行，如無法於年度完成者，補助款應核實繳回。
- 5.經核定受補助學校，應依照本部審查小組之審查意見，修訂計畫及經費概算，報縣市政府核定後實施，並「嚴格列管」。經費支用應依相關規定辦理，非經報由教育部審核同意，不得有改分配或調整項目內容事宜。
- 6.申請補助之項目，應符合指標界定標準始得申請。
- 7.各校申請時應在期限內檢齊相關資料，向各直轄市或縣(市)政府申請，由各直轄市及縣(市)政府切實予以審核，並在申請表上簽註審查意見及核章。
- 8.各校補助項目申請表，請依總表序號順序，每一補助項目裝釘成一冊。

三、申請表填送：(務必依照下列四項彙整，以利審核。)

- 1.補助項目彙整總表(請將下列三表依序以活頁夾合裝成一冊，共送五冊)。
 - (1)縣市填報用表：表Ⅱ～1 經費需求彙整統計表。
 - (2)縣市填報用表：表Ⅱ～2 指標界定及補助項目經費核定表(總表)。
 - (3)縣市填報用表：表Ⅱ～3 指標界定調查彙整表(含轄內所屬各國中小之調查彙整)。
- 2.各校各項指標界定調查表(每一界定指標裝釘成一冊，送一份。)：
 - (1)學校填報用表：每一指標請依表Ⅱ～2 學校序號順序，將各校之指標界定調查表裝釘成一冊。
 - (2)指標一、指標二、指標四之目標對象學生，應造具名冊，附在各校該項指標界定調查表之後。
- 3.補助項目申請彙整表(每一補助項目裝釘成一冊，送一份。)其順序為：
 - (1)縣市填報用表：(請依表Ⅱ～2 學校順序造冊)
 - (2)學校填報用表。(請依表Ⅱ～2 學校順序，附於縣市填報用表之後。)各校申請補助所應檢附之相關計畫及資料，請附在各校該項申請表之後，並裝釘妥當。
- 4.除學校指標調查表及名冊以 A4 列印外，其他各項表格以 B4 列印；所附相關計畫資料，請一律採用「B4」兩欄橫式打印。

附錄三

教育部九十五年度推動教育優先區計畫
學校暨直轄市、縣市政府填報用表

壹、學校填報用表

教育部九十五年度推動教育優先區計畫

學校填報用表及縣市政府填報用表

壹、學校填報用表

一、統計表

表 1~1 教育部九十五年度推動教育優先區計畫指標界定調查紀錄表/39

表 1~2 申請補助項目經費彙整表/40

二、指標界定調查表

表一~1 指標一：原住民學生比例偏高之學校調查表/41

表一~1~1 指標一：原住民學生比例偏高之學校-學生名冊/42

表二~1 指標二：收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過之學生
比例偏高之學校調查表/43

表二~1~1 指標二：低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大之
學生比例偏高之學校-學生名冊/44

表三~1 指標三：國中生學習弱勢學生比率偏高之學校調查表/45

表四~1 指標四：中途輟學率偏高之學校調查表/46

表四~1~1 指標四：中途輟學率偏高之學校調查表-學生名冊/47

表五~1 指標五：離島或偏遠交通不便之學校調查表/48

表六~1 指標六：教師流動及代理教師比率偏高之學校調查表/49

二、補助項目申請表

表(一)~1 (一)推展親職教育活動申請表/50

表(二)~1 (二)補助學習弱勢學生之學習輔導申請表/51

表(三)~1 (三)補助學校發展教育特色申請表/52

表(四)~1 (四)修繕離島或偏遠地區師生宿舍申請表/53

表(五)~1 (五)開辦國小附設幼稚園申請表/54

表(六)~1 (六)充實學校基本教學設備申請表/55

表(七)~1~1 (七)充實學童午餐設施-修建午餐廚房或充實設備器具申請表/56

表(七)~1~2 (七)充實學童午餐設施-興建集中式午餐廚房及充實設備器具申請
表/57

表(八)~1 (八)充實原住民教育文化特色及設備器材申請表/58

表1~1 教育部95年度推動教育優先區計畫學校指標界定調查紀錄表 (學校填報)

學校 序號	學校基本資料										學校 名稱	縣(市)_____鄉(鎮)(市)_____國民中(小)學_____	姓名：_____	電話：_____	傳真：_____
	班級 數		全校 學生總數		教師編制人數				學校所處地區						
A	C		D		92學年	93學年	94學年	離島	特偏 偏遠	一般 地區	都會 地區				

指標一：原住民學生比例偏高之學校				指標二：低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大之學生比例偏高之學校				指標三：國中學習弱勢學生比例偏高之學校							
目標學生人數		指標界定		目標學生人數				指標界定		93學年畢業生人數		第一次學測		指標界定	
原住民學生數	佔全校學生比例(%)	1~(一) 40%以上	1~(三) 15%以上	1~(四) 35%以上	低收入戶子女人數	隔代教養單親家庭學生人數	親子年齡差距45歲以上學生人數	目標學生合計人數	佔全校學生比例(%)	二(一) 20%以上	二(二) 60人以上	成績PR值 ≤25人數	佔畢業生人數之比例 b/a*100%	PR≤25之人數比例 ≥40%	PR≤25之人數比例 ≥40%
L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	X	Y	Z	AA	AB

指標四：中途輕學率偏高之學校		指標五：離島或偏遠交通不便之學校					指標六：教師流動率及代理教師比例偏高之學校										符合 界定 標準 之 指標 條件 總數								
目標學生		指標界定		(一)離島		(二)特偏、偏遠地區			92-94 學年教 師編制 總人數 ΣA		教師流動率				代理教師比例				指標界定						
93/9/1 至 94/6/30 中途輕 學人數	94/6/01 在籍 學生數	中輟生 佔全校 學生之 百分比	3% 以上	一級	二級	三級	四級	1	2	3	4	92 學年	93 學年	94 學年	92-94 學年 合計 ΣB	最近三學年 教師流動率 $D = \frac{\Sigma B}{\Sigma A} \times 100\%$	91 學年	92 學年	93 學年	92-94 學年 合計 ΣC	最近三學 年代代理 教師比例 $E = \frac{\Sigma C}{\Sigma A} \times 100\%$	六~(一) 教師流動 率平均 $\geq 30\%$	六~(二) 代理教師 比例平均 $\geq 30\%$		
AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB

承辦人：	主任：	校長：	教育局審核意見： 核 章
------	-----	-----	-----------------

備註：1.請各校依據各項【指標界定調查表】上各欄位之數據，確實填入本表各對應欄位，並對照各項指標之界定標準後，勾選適當之指標界定欄位。
2.務請不要遺漏每一個該填的欄位，以免影響後續統計分析之正確性。

表 1-2 教育部 95 年度教育優先區計畫補助項目經費需求彙整表 (學校填報)

校名：

縣(市)

鄉(鎮)(市)

國民學

類型：

班級數：

在籍學生數：

人

申請補助之 數量與金額	學校之 指標數值與註記	教育優先區 指標	原住民族學生 比例偏高之 學校		低收入戶、隔代教 養、單(寄)親家庭、 親子年齡差超過大學 生比例偏高之學校		國中學習弱 勢學生比例 偏高之學校		中途輟學率 偏高之學校		離島或偏遠 交通不便之 學校		六、 教師流動率 及代理教師 比例偏高之 學校		申請 項目 優先 順序	申請補助 金額合計	教育局初審 同意提列申請補助金額	小計	合計	總計						
			*		*		*		*		*		*													
			數量	金額(元)	數量	金額(元)	數量	金額(元)	數量	金額(元)	數量	金額(元)	數量	金額(元)												
補助項目及單位																										
1	推廣親職教育活動	親職教育活動	場/次																							
			日標學生家庭訪視輔導	案/次																						
2	辦理學習弱勢學 生之學習輔導	課後學習輔導	班																							
			世校生夜間學習輔導	班																						
補助學校發展教育特色																										
4	修繕離島或偏遠 地區師生宿舍	教師宿舍	修繕	幢																						
			充實設備	式																						
		學生宿舍	修繕	幢																						
			充實設備	式																						
5	開辦國小附設 幼稚園	開辦費	費	班																						
			設備器材	式																						
		教室建築經費	費	間																						
			購置交通車	輛																						
充實學校基本教學設備																										
7	充實學童 午餐設施	午餐廚房	修改建	坪																						
			充實設備器具	項																						
		集中式 午餐廚房	興建(建築工程費)	幢																						
			充實設備器具	式																						
8	發展原住民族教育文化 特色及充實設備器材	發展教育文化特色	充實設備器材	項																						
			充實設備器材	式																						
總計																										
承辦人：			主任：			校長：			教育局審核意見			章														

註：教育優先區指標二、指標三、指標四、指標六、(有「*」符號者)無論是否符合界定標準，請在對應欄位填入學校調查結果之數據。
教育優先區指標五符合界定標準者，請填入指標代號【五(一)~1、五(一)~2、五(一)~3、五(一)~4】，若不符合界定標準者，該欄位免填。

教育部 95 年度推動教育優先區計畫指標界定調查表

指標一：原住民學生比例偏高之學校

表一~I (學校填報)

學校名稱	縣(市)	鄉(鎮)	國民小學	學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 特偏	<input type="checkbox"/> 都會區 <input type="checkbox"/> 偏遠	<input type="checkbox"/> 離島	總表序號			
班級數	全校學生數 (A)	原住民學生數 (B)	原住民學生佔全校學生比率 (B/A) ×100%	符合指標界定			備註				
				一~(一) 40%以上	一~(二) 20%以上	一~(三) 15%以上	一~(四) 35人以上	1.班級數及全校學生數不含幼稚班。 2.表列學生人數均以 94 年 9 月 30 日之在籍人數為準。 3.都會區學校係指位於直轄市、省轄市及縣轄市之國民中小學。 4.請附原住民學生名冊【表一-I-1】			
說明：指標界定及代號											
一~(一)：特偏及偏遠地區學校原住民學生合計佔全校學生總數 40% 以上者。											
一~(二)：一般地區學校原住民學生合計佔全校學生總數 20% 以上者。											
一~(三)：都會區學校原住民學生合計佔全校學生總數 15% 以上者。											
一~(四)：全校學生中原住民學生合計 35 人以上者。											
承辦人：	主任：	校長：	教育局審核意見：								
			核章								

教育部 95 年度推動教育優先區計畫指標界定調查表

指標二：低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大之學生比例偏高之學校

(學校填報)

表二～1

學校名稱	縣(市)	鄉(鎮)	國民小學	學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 特偏	<input type="checkbox"/> 都會區 <input type="checkbox"/> 偏遠	<input type="checkbox"/> 離島	總表序號	備註	
原因及事實人數	低收入戶子女學生人數	隔代教養、單(寄)親家庭學生人數及形成原因			親子年齡差距45歲以上人數	合計人數 D=A+B+C	全校學生總人數 E	佔全校學生百分比 F=D÷E×100%		
		父母雙亡	父親亡故	母親亡故						父母離婚
生活狀況	單親	與父親同住							請附低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大之學生名冊(表二～1～1)	
		與母親同住								
		與祖父母同住								
		與外祖父母同住								
寄親家庭		a	b	c	d	e				
小計		A					B=a+b+c+d+e		C	
合計		A					B=a+b+c+d+e		C	

註：1.本調查表依據【學生人數】統計，但同一學生不能重複計算。有斜線部份不必填寫。

2.低收入戶應以政府單位登記，列管有案者為限。

3.寄親家庭係指因父母雙亡而寄住親友家中或公私立之教養機構之學生；或兄弟姊妹自己生活之學生。

4.其他原因：係指非表列「父、母亡故、離婚」所造成者，例如：父母之一或兩者長期在外工作、離家出走……。

5.親子年齡差距45歲以上，限父母健在且共同生活之學生始得填載，否則應歸入單(寄)親或隔代教養家庭統計。

承辦人：	主任：	校長：	教育局審核意見 核章
------	-----	-----	---------------

教育部95年度推動教育優先區計畫指標界定調查表

指標二：低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大之學生比例偏高之學校

表二~I~I

縣市

鄉鎮市

國民小學

目標學生日冊

(學校填報)

[illegible]

大學校圖書室藏

註：1. 低收入戶、隔代教養、單親家庭、寄親家庭處所、親子年齡達四十五歲以上等欄位，請用「V」註記。

表 2 本調查表依據「馬生人數統計」與「學年」不區分性別所得之數據

3. 寄籍家庭係指因父母雙亡或其他因素而寄住親友家中，公私立之教養機構之學生；或屬原籍尚未出生之學生。

4. 親子年齡差距45歲以上，親父母健在且共同生活之學生始得續費，否則應歸入單(寄)親或隔代教養家庭統計。

5. 飼進獨代教養、單(寄)親家庭者、請與司主任關係、教養所因、並擬計畫和處所。

44

核 教育同審核意見

教育部 95 年度推動教育優先區計畫指標界定調查表

指標三：國中學習弱勢學生比率偏高之學校

表三～1

(學校填報)

學校 名稱	縣(市)	鄉(鎮)	國民 學	學校 類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 特偏	<input type="checkbox"/> 都會區 <input type="checkbox"/> 偏遠	<input type="checkbox"/> 離島	總表 序號		
班級數	93 學年度國三 畢業生人數 (A)	93 學年度 第一次基本學力測驗總成績 百分等級(PR 值)在 25 以下之 學生人數 (B)	佔畢業生總數之比率 $C=B \div A \times 100\%$		請勾選是否符合指標		備 註			
					$C \geq 40\%$ 是	$C < 40\%$ 否				
<p>填表說明：</p> <p>1. 第一次基本學力測驗總成績百分等級(PR 值)，請依全國國中基本學力測驗試務委員會資料計列。</p> <p>2. 未參加第一次基本學力測驗之學生，視同 PR 值在 25 以下之學生人數計列。</p> <p>3. 由學校按實填列，不須附資料。(如有不實由學校自行負責。)</p>										
承辦人：	主任：	校長：	教育局審核意見 核 章							

教育部 95 年度推動教育優先區計畫指標界定調查表

指標四：中途輟學率偏高之學校

表四～1

(學校填報)

學校 名稱	縣(市)	鄉(鎮)	國民 學	學校 類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 特偏	<input type="checkbox"/> 都會區 <input type="checkbox"/> 偏遠	離島	總表 序號	
93 年 9 月 1 日 至 94 年 6 月 30 日 中途輟學人數 (A)	94 年 6 月 1 日 在籍學生人數 (B)	93 學年度中途輟學率 (C) $C = A \div B \times 100\%$	班級數	符合指 標	指 標 四 (3%以上)	備 註			
<p>填表說明：</p> <p>1.中途輟學人數，係指「學生未經請假、未到學校上課達三天以上，或開學未到校註冊或未向轉入學校報到，達三天以上之學生」。由原就讀學校填報「中途輟學學生通報單」至縣市教育局及中途輟學通報中心學校列管有案者。</p> <p>2.中輟人數，係以「人」為單位，不以「次」為單位。如同一中輟學生在同一年度內，有多次中輟紀錄（即中輟—復學—中輟、、、）者，只能算一個人次，不能重複累計。</p> <p>3.請附中輟學生名冊。（表四-1-1）</p> <p>4.班級數不含幼稚園。</p>									
承辦人：	主任：	校長：	教育局審核意見 核 章						

教育部 95 年度推動教育優先區計畫指標界定調查表

指標五：離島或偏遠交通不便之學校

表五～1

學校名稱		縣(市)	鄉(鎮、市)	國民學	分校 / 分班		總表序號	(學校填報)
符合指標界定					填表說明：			
五～(一) 離島		五～(二) 特偏、偏遠地區學校			一、離島以政府核定有家之各級離島為準【台灣省政府 80.6.21(80)府人四字第 72694 號函頒佈】。			
一級	二級	三級	四級	1. 學校所在地區無公共交通工具到達者	2. 學校離車站牌五公里以上	3. 社區距校五公里以上且無公共交通工具到達者	4. 公共交通工具每天少於四班次者	二、偏遠交通不便之學校係指經地方政府核定有家之特偏、偏遠地區學校，符合下列條件之一者： 1. 學校所在地區，無公共交通工具到達者。 2. 學校距離公共交通工具站牌，達五公里以上者。 3. 學校內之社區距離學校五公里以上者，且無公共交通工具可到達學校者。 4. 公共交通工具到學校所在地區每天少於四班次者。 三、各校校本校、分校、分班須分別填報。 合於條件者，請在左列適當欄位勾選註記。
高山偏遠地區	第一級	服務於山地或平地偏遠地區，由服務處所至最近公共汽車招呼站或火車站須步行路程：山地地區在十五公里以下；平地偏遠地區在五公里以上而未滿十五公里者。						
	第二級	服務於山地或平地偏遠地區，由服務處所至最近公共汽車招呼站或火車站須步行路程，在十五公里以上未滿卅五公里者。						
	第三級	服務於山地或平地偏遠地區，由服務處所至最近公共汽車招呼站或火車站須步行路程，在卅五公里以上者。						
	第四級	服務於海拔 1,000 公尺至 2,000 公尺地區之人員。						
高山地區	第一級	服務於海拔 2,001 公尺至 2,500 公尺地區之人員。						
	第二級	服務於海拔 2,501 公尺至 3,000 公尺地區之人員。						
	第三級	服務於海拔 3,001 公尺以上地區之人員。(中央氣象局玉山氣象觀測站)						
	第四級	服務於馬公、湖西、白沙、西嶼、小門等離島地區人員。						
離島地區	第一級	服務於虎井、梯盤、吉貝、鳥嶼、員貝、大倉、望安、七美、龜山島、琉球鄉等離島地區人員。						
	第二級	服務於東吉、花嶼、東嶼坪、西嶼坪、綠島、漁翁島、西青、蘭嶼等離島地區人員。						
	第三級	服務於東沙、南沙、彭佳嶼、目斗嶼、大小金門、馬祖、東引島、烏坵島、東莪島、北莪島、東莒島等離島地區人員。						
	第四級							
承辦人：		主任：		校長：		教育局審核意見		章

教育部 95 年度推動教育優先區計畫指標界定調查表

指標六：教師流動率及代理教師比率偏高之學校

表六～1 (學校填報)

學校 名稱	縣(市)	鄉(鎮)	國民 學	學校 類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 特偏	<input type="checkbox"/> 都會區 <input type="checkbox"/> 偏遠	<input type="checkbox"/> 離島	總表 序號	備註
學年度	班級數	教師編 制人數 (A)	教師異動人數	教師流動率 $\Sigma B \div \Sigma A$ *100%	代理教師人數	代理教師比率 $\Sigma C \div \Sigma A$ *100%			
			調入	實缺	合計(B)	實缺	其他	合計(C)	
92		a	b	a+b=					
93		c	d	c+d=					<input type="checkbox"/> 指標六～(一) 30%以上 <input type="checkbox"/> 指標六～(二) 30%以上
94		e	f	e+f=					
合 計		$\Sigma A =$ 人	$\Sigma B =$ 人	%	$\Sigma C =$ 人	%			

填表說明：

- 統計基準日：以 92、93、94 年 9 月 30 日為基準。(Σ：係總計符號)
- 教師編制人數(A)：含校長、主任、普通班及特殊班教師數【不含幼稚園(班)教師】。
- 調入教師：(1)指由他校調入及新派教師、主任、校長(原校升任者除外)。
(2)包括暑假及寒假異(調)動人數。
- 實缺教師：含調出未補、退休、資遣、辭職、兵役、借調(長期)、代實缺.....等。
- 其他：係指重病、育嬰假、公假、進修、受訓、借調(短期)、等六個月以上之代理教師。

承辦人：	主任：	校長：	教育局審核意見 核 章
------	-----	-----	----------------

教育部 95 年度推動教育優先區計畫補助項目申請表

(一) 推展親職教育活動

表(一)~一

(學校填報)

學校名稱	縣(市)	鄉鎮市	國民小學	全校班級數：	班	全校學生數：	人	總表序號：	申請補助金額：新台幣	元整	
申請條件	符合指標界定代號	補助內容及原則	實施計畫	經費概算表	項	目	單位	單價	數量	金額	說明
指標一： 原住民戶學生比例偏高之學校	<input type="checkbox"/> 一~(一) 特偏及偏遠地區 40%以上 <input type="checkbox"/> 一~(二) 一般地區 20%以上 <input type="checkbox"/> 一~(三) 都會地區 15%以上 <input type="checkbox"/> 一~(四) 35 人以上	*補助學校辦理親職教育活動經費： 學校應擬具實施計畫，並依照相關規定標準核實編列經費預算(如右表)，最高補助 10 萬元。辦理目標學生家庭訪視輔導及親職教育活動兩類，其中辦理親職教育活動(含講座、觀摩補助) 30,000 元。 *活動經費編列原則 1. 講師費：每小時外聘 1600 元、內聘 800 元。 2. 雜餐費每人每餐 80 元。 3. 印刷費以每人每小時 200 元編列(依加班費支給相關規定核發)，以總經費 10% 以內為限(辦理目標學生家庭訪視輔導不在此限)。 4. 雜支以總經費 5% 以內為限。紀念品、茶飲費用不得列支。 5. 出席、指導費限專家學者支領。	1. 請依補助原則擬具實施計畫，自行以 B4 紙張橫式兩欄填寫(左後、右前)本申請表提出。 2. 辦理親職教育活動，應以有效提升父母親職效能、增進親子關係為目標，原則切合指標意義之執行方案，每年度應辦理 2 場次以上。 3. 辦理親職教育活動，應以目標學生之家長為主要對象(至少應佔出席人數之 60% 以上)，辦理內容與方式必須考量家長參與的方便性與接受程度。 4. 辦理目標學生家庭訪視輔導，每學期至少主動訪視輔導 2 次以上，並建立輔導過程及輔導成效評估檔案、持續追蹤。								
指標二： 低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大之學生比例偏高之學校	<input type="checkbox"/> 二~(一) 20%以上 <input type="checkbox"/> 二~(二) 60 人以上										
指標四： 中途輟學率偏高之學校	<input type="checkbox"/> 四 3%以上										
指標五： 離島或偏遠交通不便之學校	<input type="checkbox"/> 五~(一) <input type="checkbox"/> 五~(二)~1 <input type="checkbox"/> 五~(二)~2 <input type="checkbox"/> 五~(二)~3 <input type="checkbox"/> 五~(二)~4										
承辦人：	主任：	校長：	教育局初審意見								
核章											

教育部 95 年度推動教育優先區計畫補助項目申請表

(二) 辦理學習弱勢學生之學習輔導

表(二)-1

(學校填報)

學校名稱	縣(市)	鄉鎮市	國民學	全校班級數：	班	全校學生數：	人	總表序號：	由總表11 ~21號單 人組編寫
申請條件	符合指標界定代號	補助內容及原則	學校所在地區： <input type="checkbox"/> 離島地區 <input type="checkbox"/> 特偏地區 <input type="checkbox"/> 偏遠地區 <input type="checkbox"/> 都會地區 <input type="checkbox"/> 一般地區	鐘點費					全學年 學習輔導鐘點費 【E】=(360or260)*D
一、原住民學生比例偏高之學校	<input type="checkbox"/> 一~(一) 特偏及偏遠地區40%以上 <input type="checkbox"/> 一~(二) 一般地區20%以上 <input type="checkbox"/> 一~(三) 都會地區15%以上 <input type="checkbox"/> 一~(四) 35人以上	*符合指標一、二、三、五各款規定標準者， 並能申請。符合指標一、二、三、五者， 僅能以名冊所列學生申請補助。 *補助國中、小學後學習輔導鐘點費 1.每節國中360元、國小260元。 2.每校每學年最高補助144節(以每 週4節*18週*2學期為原則)。國中 以指標三申請者，得申請180節(檢 附課表及上課總節數) *補助國小、小、中、高學習輔導鐘點費 1.每校每學年最高補助144節。(每 夜2節*每週計輔導夜數*週數) 2.補助教師輔導鐘點費每節國中360元、 國小260元。 *補助行政業務費 1.每班每節行政業務費20元。 2.可用以支應加班費、水電費、材料費、 業務費... *編班人數以20人為上限(例：20人以下1 班，21~40人2班...) *執行學習輔導應建立編班上課學生名 單、課表及授課紀錄(簽名、含學生出 缺情形及當節授課教師簽名) *經費應核實支領，若有剩餘應如數繳回。 *課後學習輔導應以目標學生為主，並在學期中 審判為原則。不得利用自習及午休時間辦理。 *課後學習輔導以補救教學為主，為確保學習輔 導成效，實施輔導不得與其他活動重複。 *執行期限：95.02~96.01.31 (以94學年度下學期及95學年度上學期 為原則。)	參加學生人數 【A】	編成輔導班級數 【B】	每班全學年授課節數 【C】	全校全學年 合計授課節數 【D】=B*C	全學年 學習輔導鐘點費 【E】=(360or260)*D		
二、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大之學生比例偏高之學校	<input type="checkbox"/> 二~(一) 20%以上 <input type="checkbox"/> 二~(二) 60人以上	*補助行政業務費 1.每班每節行政業務費20元。 2.可用以支應加班費、水電費、材料費、 業務費... *編班人數以20人為上限(例：20人以下1 班，21~40人2班...) *執行學習輔導應建立編班上課學生名 單、課表及授課紀錄(簽名、含學生出 缺情形及當節授課教師簽名) *經費應核實支領，若有剩餘應如數繳回。 *課後學習輔導應以目標學生為主，並在學期中 審判為原則。不得利用自習及午休時間辦理。 *課後學習輔導以補救教學為主，為確保學習輔 導成效，實施輔導不得與其他活動重複。 *執行期限：95.02~96.01.31 (以94學年度下學期及95學年度上學期 為原則。)	行政業務費					全學年 學習輔導鐘點費 【E】=(360or260)*D	
三、國中學習弱勢學生比例偏高之學校	<input type="checkbox"/> 該校前一(93)學年第一次基本學力測驗總成績百分等級(PR值)在25以下之學生人數佔畢業生總數達40%以上者。 <input type="checkbox"/> 五~(一) 五~(二)~1 五~(二)~2 五~(二)~3 五~(二)~4	*符合指標一、二、三、五各款規定標準者， 並能申請。符合指標一、二、三、五者， 僅能以名冊所列學生申請補助。 *補助國中、小學後學習輔導鐘點費 1.每節國中360元、國小260元。 2.每校每學年最高補助144節(以每 週4節*18週*2學期為原則)。國中 以指標三申請者，得申請180節(檢 附課表及上課總節數) *補助國小、小、中、高學習輔導鐘點費 1.每校每學年最高補助144節。(每 夜2節*每週計輔導夜數*週數) 2.補助教師輔導鐘點費每節國中360元、 國小260元。 *補助行政業務費 1.每班每節行政業務費20元。 2.可用以支應加班費、水電費、材料費、 業務費... *編班人數以20人為上限(例：20人以下1 班，21~40人2班...) *執行學習輔導應建立編班上課學生名 單、課表及授課紀錄(簽名、含學生出 缺情形及當節授課教師簽名) *經費應核實支領，若有剩餘應如數繳回。 *課後學習輔導應以目標學生為主，並在學期中 審判為原則。不得利用自習及午休時間辦理。 *課後學習輔導以補救教學為主，為確保學習輔 導成效，實施輔導不得與其他活動重複。 *執行期限：95.02~96.01.31 (以94學年度下學期及95學年度上學期 為原則。)	鐘點費					全學年 學習輔導鐘點費 【E】=(360or260)*D	
五、離島或偏遠交通不便之學校	<input type="checkbox"/> 該校前一(93)學年第一次基本學力測驗總成績百分等級(PR值)在25以下之學生人數佔畢業生總數達40%以上者。 <input type="checkbox"/> 五~(一) 五~(二)~1 五~(二)~2 五~(二)~3 五~(二)~4	*符合指標一、二、三、五各款規定標準者， 並能申請。符合指標一、二、三、五者， 僅能以名冊所列學生申請補助。 *補助國中、小學後學習輔導鐘點費 1.每節國中360元、國小260元。 2.每校每學年最高補助144節(以每 週4節*18週*2學期為原則)。國中 以指標三申請者，得申請180節(檢 附課表及上課總節數) *補助國小、小、中、高學習輔導鐘點費 1.每校每學年最高補助144節。(每 夜2節*每週計輔導夜數*週數) 2.補助教師輔導鐘點費每節國中360元、 國小260元。 *補助行政業務費 1.每班每節行政業務費20元。 2.可用以支應加班費、水電費、材料費、 業務費... *編班人數以20人為上限(例：20人以下1 班，21~40人2班...) *執行學習輔導應建立編班上課學生名 單、課表及授課紀錄(簽名、含學生出 缺情形及當節授課教師簽名) *經費應核實支領，若有剩餘應如數繳回。 *課後學習輔導應以目標學生為主，並在學期中 審判為原則。不得利用自習及午休時間辦理。 *課後學習輔導以補救教學為主，為確保學習輔 導成效，實施輔導不得與其他活動重複。 *執行期限：95.02~96.01.31 (以94學年度下學期及95學年度上學期 為原則。)	行政業務費					全學年 學習輔導鐘點費 【E】=(360or260)*D	
申請補助金額	申請補助金額	申請補助金額	申請補助金額	申請補助金額	申請補助金額	申請補助金額	申請補助金額	申請補助金額	申請補助金額
課後學習輔導【R】=E+H	課後學習輔導【R】=E+H	課後學習輔導【R】=E+H	課後學習輔導【R】=E+H	課後學習輔導【R】=E+H	課後學習輔導【R】=E+H	課後學習輔導【R】=E+H	課後學習輔導【R】=E+H	課後學習輔導【R】=E+H	課後學習輔導【R】=E+H
住校生學習輔導【S】=N+Q	住校生學習輔導【S】=N+Q	住校生學習輔導【S】=N+Q	住校生學習輔導【S】=N+Q	住校生學習輔導【S】=N+Q	住校生學習輔導【S】=N+Q	住校生學習輔導【S】=N+Q	住校生學習輔導【S】=N+Q	住校生學習輔導【S】=N+Q	住校生學習輔導【S】=N+Q
總計【T】=R+S	總計【T】=R+S	總計【T】=R+S	總計【T】=R+S	總計【T】=R+S	總計【T】=R+S	總計【T】=R+S	總計【T】=R+S	總計【T】=R+S	總計【T】=R+S
承辦人：	主任：	校長：	教育局初審意見 核章						

教育部 95 年度推動教育優先區計畫補助項目申請表

學文報

學校名稱	縣(市)	鄉鎮市	國民小學	全校班級數：	班	全校學生數：	人	總表序號：	申請補助金額：新台幣	元整				
二、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大之學生比例偏高之學校	符合指標界定代號	補助內容及原則	學	學校所處地區： <input type="checkbox"/> 離島地區 <input type="checkbox"/> 特偏地區 <input type="checkbox"/> 偏遠地區 <input type="checkbox"/> 都會地區 <input type="checkbox"/> 一般地區	自	年	月起至	年	月	止				
三、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大之學生比例偏高之學校	<input type="checkbox"/> 二~(一) 20%以上	*符合左列申請條件之一者方能申請補助。 *補助學校發展教育特色經費： 1.依各校提報之計畫核實補助，惟學校規模在12班(含)以下，限申請1項，13班(含)以上以2項為限，每校每項每年最高補助10萬元。 2.每一項特色填寫一份申請表。項目之選擇應符合青少年身心正常發展，以多元化藝能科取向，並配合地方特色與學校條件。 3.發展教育特色不得使現行課程之授課時數，亦不得與課後學習輔導之實施時間重疊。 4.鐘點費：每小時國中、外聘 400 元，內聘 360 元；國小外聘 400 元，內聘 260 元。 5.不得列支加班費。 *執行期限： 95.02--96.01.31 (請盡量於95年12月底前執行完畢)	發展教育特色名稱	實施期間	實施計畫	經費概算表	【經費之編列應能顯示合理性】	項目	單位	單價	數量	金額	說明	
四、中途輟學率偏高之學校	<input type="checkbox"/> 四 3%以上			1.請依補助原則擬具實施計畫，自行以B4紙張橫式兩側隔書繕打後，併同本申請表提出。 2.計畫之擬訂應能顯示計畫之執行效益。 3.發展教育特色應以普遍實施，多數學生參與為原則，並顧及延續性： <input type="checkbox"/> 延續性： 自...學年度已開始辦理，且績效良好。 <input type="checkbox"/> 更改項目： 變更之原因 <input type="checkbox"/> 新申請項目： 選擇之原因	總計									
五、離島或偏遠交通不便之學校	<input type="checkbox"/> 五~(一) <input type="checkbox"/> 五~(二)~1 <input type="checkbox"/> 五~(二)~2 <input type="checkbox"/> 五~(二)~3 <input type="checkbox"/> 五~(二)~4													

承辦人：
 主任：
 校長：

教育局初審意見
 核章

教育部 95 年度推動教育優先區計畫補助項目申請表

(五) 開辦國小附設幼稚園

表(五)~Ⅱ

(學校填報)

學校名稱	縣(市)	鄉 鎮 市	國民小學	全校班級數：	班	全校學生數：	人	總表序號：	由總表序 號~2 號 人員填報
申請條件	符合指標界定代號	補助內容及原則	學校所在地在區： <input type="checkbox"/> 離島地區 <input type="checkbox"/> 特偏地區 <input type="checkbox"/> 偏遠地區 <input type="checkbox"/> 都會地區 <input type="checkbox"/> 一般地區	幼稚園招生區域內最近三年學齡前兒童人數： 90年9月2日至91年9月1日出生之幼童共 人，預估95學年度可招收幼童 人 91年9月2日至92年9月1日出生之幼童共 人，預估96學年度可招收幼童 人 92年9月2日至93年9月1日出生之幼童共 人，預估97學年度可招收幼童 人					
一、原住民學生 比例偏高之 學校	<input type="checkbox"/> 一~(一) 特偏及偏遠地 區 40%以上 <input type="checkbox"/> 一~(二) 一般地區 20% 以上 <input type="checkbox"/> 一~(三) 都會地區 15% 以上	*符合補助指標者，以有空餘教室之國小為優先。 *補助開辦費及設備器材費： 1.開辦費： 原新設園申請，每班以 100 萬元為上限，核 實補助。 2.設備器材費： 新設或增班皆可申請，每班以 50 萬元為上 限，核實補助。 *地區性幼稚園得申請補助教室建築及購置交通 車之經費。 1.教室建築工程費以每間教室 150 萬元為原則 (離島地區得視實際需要酌予提高 10%)。 2.購置幼兒專用車每輛最高補助 80 萬元。 *申請購置交通車之學校，應由直轄市及各縣 (市)政府自行編列預算支應下列經費項目，並 須檢附直轄市、縣(市)政府證明同意編列相關 之文件。(1)司機薪津，(2)車輛養(維)護費，(3) 油料費，(4)使用牌照稅，(5)燃料費，(6)車輛 責任保險費，(7)乘客保險費等。 *人事費應由地方政府自行編列，納入地方預 算，並檢附證明文件。 *不得與教育部幼稚教育中程計畫重複申請。 *未依規定管理使用者，取消該轄市、縣(市)政 府編後三年申請本項目經費之資格。							
二、低收入戶、隔 代教養、單 (寄)親家 庭、親子年齡 差距過人之 學生比例偏 高之學校	<input type="checkbox"/> 二~(一) 20%以上								
五、離島或偏遠 交通不便之 學校	<input type="checkbox"/> 五~(一) <input type="checkbox"/> 五~(二)~1 <input type="checkbox"/> 五~(二)~2 <input type="checkbox"/> 五~(二)~3 <input type="checkbox"/> 五~(二)~4								
現有空餘教室 間【以有空餘教室之國小為優先。】									
申請補助金額總計：新台幣 元整									
承辦人：	主任：		校長：		教育局初審意見 核 章				

教育部 95 年度推動教育優先區計畫補助項目申請表
(六) 充實學校基本教學設備

表(六)~1

(學校填報)

學校名稱	縣(市)	鄉鎮市	國民小學	全校班級數：	班	全校學生數：	人	總表序號：	由總表B ~21位數參 入(填訂)					
申請條件	符合指標界定代號	補助內容及原則	學校所在地區	學校規模	項	目	單位	單價	數量	複	價	用途說明	規	格
一、原住民學生比例偏高之學校	<input type="checkbox"/> 一(一) 特偏及偏遠地區40%以上 <input type="checkbox"/> 一(二) 一般地區20%以上 <input type="checkbox"/> 一(三) 都會地區15%以上	* 每校最高補助額度：6班以上10萬元，7~12班15萬元，13班以上20萬元。【不含幼稚園班及各類特殊教育班】 * 符合指標三，申請學習輔導經費核定給予補助者，優先補助。 * 已申請學習輔導之學校始得申請本補助項目。 * 申請獲補助充實基本教學設備之學校，應由學校各課程領域小組充分討論後排定優先順序，說明用途，提報設備明細，並經核定後依規定辦理。 * 本項補助不得用於購置消耗品或修繕既有之設備設施。 * 計畫執行期間：須於95年8月底前執行完竣 * 93、94年度已獲補助學校不得再申請。	<input type="checkbox"/> 離島地區 <input type="checkbox"/> 特偏地區 <input type="checkbox"/> 偏遠地區 <input type="checkbox"/> 都會地區 <input type="checkbox"/> 一般地區	<input type="checkbox"/> 6 班以下 <input type="checkbox"/> 7~12 班 <input type="checkbox"/> 13 班以上										
三、國中學習弱勢學生比例偏高之學校	<input type="checkbox"/> 第一次基本學測總成績百分等級 (PR 值) 在 25 以下人數佔畢業生總數達 40% 以上。													
五、離島或偏遠交通不便之學校	<input type="checkbox"/> 五~(一) <input type="checkbox"/> 五~(二)~1 <input type="checkbox"/> 五~(二)~2 <input type="checkbox"/> 五~(二)~3 <input type="checkbox"/> 五~(二)~4													
經 費 需 求 合 計														
預期效益														
申請補助經費總額：新台幣 元整														
承辦人：	主任：			校長：			教育局初審意見 核 章							

教育部 95 年度推動教育優先區計畫補助項目申請表

(七) 充實學童午餐設施~修建午餐廚房或充實設備器具

表(七)-1-1

(學校填報)

供應學校	縣(市)	鄉鎮市	國民	學	全校班級數：	班	人	全校學生數：	總表序號：	學校所在地：離島地區 <input type="checkbox"/> 特偏地區 <input type="checkbox"/> 偏遠地區 <input type="checkbox"/> 都會地區 <input type="checkbox"/> 一般地區 <input type="checkbox"/>	申請類別： 1. 特偏地區 2. 離島地區 3. 都會地區 4. 一般地區																																												
申請條件	符合指標界定代碼	補助內容及原則	<p>最近三年獲得本計畫或其他相關計畫補助內容與金額</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>內</th> <th>容</th> <th>簡</th> <th>要</th> <th>金額(元)</th> <th>內</th> <th>容</th> <th>簡</th> <th>要</th> <th>金額(元)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>92 年</td> <td colspan="10">修建午餐廚房</td> </tr> <tr> <td>93 年</td> <td colspan="10">充實設備器具</td> </tr> <tr> <td>94 年</td> <td colspan="10"></td> </tr> </tbody> </table>									年度	內	容	簡	要	金額(元)	內	容	簡	要	金額(元)	92 年	修建午餐廚房										93 年	充實設備器具										94 年										
年度	內	容	簡	要	金額(元)	內	容	簡	要	金額(元)																																													
92 年	修建午餐廚房																																																						
93 年	充實設備器具																																																						
94 年																																																							
二、低收入戶、隔代教養、單(寄親家庭、親子年齡差距過大之學生比例偏高之學校	<input type="checkbox"/> 一、(一) 特偏及偏遠地區 40%以上 <input type="checkbox"/> 二、(一) 一般地區 20%以上 <input type="checkbox"/> 三、(一) 都會地區 15%以上	<p>* 三年內曾獲本計畫或其他相關計畫補助者不得再申請補助，由各主管教育行政機關詳加審核。</p> <p>* 有學生午餐廚房並供應學生午餐之學校，始可申請補助午餐廚房設施。</p> <p>* 申請午餐廚房修繕或充實設備器具時，應檢附修繕計畫或設備器具購置計畫(另以 B4 紙張構式兩欄構書繕打)及經費需求明細表(右表)，併同本申請表提出。</p> <p>* 補助修建午餐廚房經費：最高 100 萬元。</p> <p>* 補助充實午餐廚房設備器具：學生人數 50 人以下最高 20 萬元，50-80 人：最高 30 萬元，81-100 人：最高 40 萬元，101-300 人：最高 50 萬元，301 人以上：核實補助，最高 100 萬元。</p>	<p>【修建午餐廚房】 經費需求明細表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>項</th> <th>目</th> <th>單位</th> <th>數量</th> <th>金額</th> <th>說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="6">合計</td> </tr> </tbody> </table> <p>【充實設備器具】 經費需求明細表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>項</th> <th>目</th> <th>單位</th> <th>數量</th> <th>金額</th> <th>說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="6">合計</td> </tr> </tbody> </table>									項	目	單位	數量	金額	說明	合計						項	目	單位	數量	金額	說明	合計																									
項	目	單位	數量	金額	說明																																																		
合計																																																							
項	目	單位	數量	金額	說明																																																		
合計																																																							
五、離島或偏遠交通不便之學校	<input type="checkbox"/> 五、(一) 五、(二) 1 五、(二) 2 五、(二) 3 五、(二) 4	<p>* 執行期限：95 年 12 月底止。</p> <p>* 最近三年用餐人數 92 年 _____ 人 93 年 _____ 人 94 年 _____ 人</p>	<p>申請補助金額總計：新台幣 _____ 元整</p> <p>校長：_____ 核 章</p> <p>教育局初審意見</p> <p>主任：_____</p> <p>承辦人：_____</p>																																																				

教育部 95 年度推動教育優先區計畫補助項目申請表

(七)充實學童午餐設施~興建集中式午餐廚房及充實設備器具

(學校填報)

表(七)~1~2

供應中心學校	縣(市)	鄉鎮市	國民	學	全校班級數：	班	全校學生數：	人	總表序號：	由總表序號 ~250000 (附頁)
申請條件	符合指標界定代號	學校所在地區： <input type="checkbox"/> 離島地區 <input type="checkbox"/> 特偏地區 <input type="checkbox"/> 偏遠地區 <input type="checkbox"/> 一般地區 <input type="checkbox"/> 都會地區								
	<input type="checkbox"/> (一)~(一) 特偏及偏遠地區 40%以上	接 受 供 應 學 校								
一、原住民學 生比例偏 高之學校	<input type="checkbox"/> (二)~(二) 一般地區 20%以上	學 校 名 稱	國民 學	學校班級數	接受供應學生人數	運送時間(單程)	分鐘			
	<input type="checkbox"/> (三)~(三) 都會地區 15%以上	鄉鎮市	學	班	人		分鐘			
		鄉鎮市	學	班	人		分鐘			
		鄉鎮市	學	班	人		分鐘			
		鄉鎮市	學	班	人		分鐘			
		鄉鎮市	學	班	人		分鐘			
二、低收入戶、 隔代教養、 單(寄)親家 庭、親子年 齡差距過 大之學生 比例偏高 之學校	<input type="checkbox"/> (二)~(一) 20%以上	申 請 補 助 項 目 及 經 費 概 算								
		項 目	單位	單價(元)	數量	金額(元)	合計金額(元)	說 明		
		興建集中式午餐廚房建築工程費	坪							
		充實集中式午餐廚房設備器具	式							
		運送車輛購車費用	輛							
五、離島或偏 遠交通不 便之學校	<input type="checkbox"/> 五~(一) <input type="checkbox"/> 五~(二)~1 <input type="checkbox"/> 五~(二)~2 <input type="checkbox"/> 五~(二)~3 <input type="checkbox"/> 五~(二)~4	申請補助經費總計：新台幣 元整								
承辦人：	主任：	校長：	教育局初審意見 核 章							

貳、縣市政府填報用表

教育部九十五年度推動教育優先區計畫

學校填報用表及縣市政府填報用表

貳、縣市填報用表

一、統計表

表Ⅱ-1 補助項目經費彙整統計表/60

表Ⅱ-2 指標界定及補助經費總表/61

表Ⅱ-3 指標界定調查彙整總表/62-63

二、補助項目申請表

表(一)-2 推展親職教育活動/64

表(二)-2 辦理學習輔導/65

表(三)-2 補助校發展教育特色/66

表(四)-2 修繕師生宿舍/67

表(五)-2 開辦國小附設幼稚園/68

表(六)-2 充實學校基本教學設備/69

表(七)-2~1 修建午餐廚房及充實設備/70

表(七)-2~2 興建集中式廚房及充實設備/71

表(八)-2 充實原住民文化及設備/72

縣市政府 申請教育部95年度推動教育優先區計畫補助項目經費需求彙整統計表

表上-1

中華民國 年 月 日

項次	補助項目	申請補助學校數及申請補助數量、金額							合計金額 (元)	總計金額(元)
		國民小學		國民小學		小計				
		校數	數量	金額(元)	校數	數量	金額(元)			
一	推廣 親職教育活動	親職教育活動(場/次)					0	0	0	0
		目標學生家庭訪視輔導(案/次)					0	0	0	0
		課後學習輔導(班)					0	0	0	0
二	辦理學習弱勢學 生之學習輔導	住校生夜間學習輔導(班)					0	0	0	0
		補助學校發展教育特色(項)					0	0	0	0
		修繕(幢)					0	0	0	0
四	修繕離島或偏遠 地區師生宿舍	教師宿舍					0	0	0	0
		充實設備(式)					0	0	0	0
		修繕(幢)					0	0	0	0
五	開辦國民小學附設幼稚園	充實設備(式)					0	0	0	0
		開辦費(班)					0	0	0	0
		設備器材(式)					0	0	0	0
六	充實學校基本教學設備	教室建築經費(間)					0	0	0	0
		購置交通車(輛)					0	0	0	0
		修改建(幢)					0	0	0	0
七	充實 學童午餐設施	學校					0	0	0	0
		午餐廚房					0	0	0	0
		集中式					0	0	0	0
八	發展原住民文化教育特色 及充實設備器材	午餐廚房					0	0	0	0
		充實設備器材(式)					0	0	0	0
		教育文化特色(項)					0	0	0	0
總計		0	0	0	0	0	0	0	0	

承辦人：

課長：

局長：

縣市政府申請教育部95年度推動「教育優先區計畫」指標界定及補助項目經費核定表(總表)

表 I-2

卷之三

[illegible]

收口

21. $\forall x \in \mathbb{N} \exists y \in \mathbb{N} (x + y = 1)$ 1. 自然数 x 与 y 的和为 1 的数对 (x, y) 的集合为 $\{(0, 1), (1, 0)\}$ 。因此， $\forall x \in \mathbb{N} \exists y \in \mathbb{N} (x + y = 1)$ 为真。

「教育部95年度推動教育優先區計畫」指標界定調查結果彙整表

[illegible]

● 經濟學入門

— 2 —

—

2. 先填國中，後填國小。學校序號為0起依序編定。

教育部95年度推動教育優先區計畫補助項目申請彙整表

(縣市填報)
中華民國 年 月 日 / 共1頁，本頁為第1頁

表(一)-2 縣(市)政府

(一) 推展親職教育活動

總表序號	申請或承辦學校		申請補助經費(元)		申請補助之依據指標代號		備註
	鄉鎮市	學校名稱	親職教育活動	目標學生家庭訪視輔導	(符合指標原定標準者須全部列出)		
							1. 執行期間：自95年1月至95年12月截止。 2. 符合之指標代號須全部列出。 3. 各校總表序號欄應填1~2(總表)之學校序號相同，先國中後國小由小至大依序排列。
小計	國中： 國小	校 校		0	0		
總計		校			0		

承辦人：

課長：

局長：

(二) 辨理學習弱勢學生之學習輔導

中華民國二十一年一月一日 星期一

● ●
人

三、

•

教育部95年度推動教育優先區計畫補助項目申請彙整表

(C) 中国美术学院美术考级教材

[illegible]

紙張入

三、

69

Figure 10 shows two plots of the function $f(x)$ versus x . The top plot shows the function $f(x) = \sin(x)$ for x ranging from 0 to π . The bottom plot shows the function $f(x) = \cos(x)$ for x ranging from 0 to π .

(四)修繕遙遠或離島地區衛生宿舍

[illegible]

2
 3
 4
 5
 6
 7
 8
 9
 10
 11
 12
 13
 14
 15
 16
 17
 18
 19
 20
 21
 22
 23
 24
 25
 26
 27
 28
 29
 30
 31
 32
 33
 34
 35
 36
 37
 38
 39
 40
 41
 42
 43
 44
 45
 46
 47
 48
 49
 50
 51
 52
 53
 54
 55
 56
 57
 58
 59
 60
 61
 62
 63
 64
 65
 66
 67
 68
 69
 70
 71
 72
 73
 74
 75
 76
 77
 78
 79
 80
 81
 82
 83
 84
 85
 86
 87
 88
 89
 90
 91
 92
 93
 94
 95
 96
 97
 98
 99
 100
 101
 102
 103
 104
 105
 106
 107
 108
 109
 110
 111
 112
 113
 114
 115
 116
 117
 118
 119
 120
 121
 122
 123
 124
 125
 126
 127
 128
 129
 130
 131
 132
 133
 134
 135
 136
 137
 138
 139
 140
 141
 142
 143
 144
 145
 146
 147
 148
 149
 150
 151
 152
 153
 154
 155
 156
 157
 158
 159
 160
 161
 162
 163
 164
 165
 166
 167
 168
 169
 170
 171
 172
 173
 174
 175
 176
 177
 178
 179
 180
 181
 182
 183
 184
 185
 186
 187
 188
 189
 190
 191
 192
 193
 194
 195
 196
 197
 198
 199
 200
 201
 202
 203
 204
 205
 206
 207
 208
 209
 210
 211
 212
 213
 214
 215
 216
 217
 218
 219
 220
 221
 222
 223
 224
 225
 226
 227
 228
 229
 230
 231
 232
 233
 234
 235
 236
 237
 238
 239
 240
 241
 242
 243
 244
 245
 246
 247
 248
 249
 250
 251
 252
 253
 254
 255
 256
 257
 258
 259
 260
 261
 262
 263
 264
 265
 266
 267
 268
 269
 270
 271
 272
 273
 274
 275
 276
 277
 278
 279
 280
 281
 282
 283
 284
 285
 286
 287
 288
 289
 290
 291
 292
 293
 294
 295
 296
 297
 298
 299
 300
 301
 302
 303
 304
 305
 306
 307
 308
 309
 310
 311
 312
 313
 314
 315
 316
 317
 318
 319
 320
 321
 322
 323
 324
 325
 326
 327
 328
 329
 330
 331
 332
 333
 334
 335
 336
 337
 338
 339
 340
 341
 342
 343
 344
 345
 346
 347
 348
 349
 350
 351
 352
 353
 354
 355
 356
 357
 358
 359
 360
 361
 362
 363
 364
 365
 366
 367
 368
 369
 370
 371
 372
 373
 374
 375
 376
 377
 378
 379
 380
 381
 382
 383
 384
 385
 386
 387
 388
 389
 390
 391
 392
 393
 394
 395
 396
 397
 398
 399
 400
 401
 402
 403
 404
 405
 406
 407
 408
 409
 410
 411
 412
 413
 414
 415
 416
 417
 418
 419
 420
 421
 422
 423
 424
 425
 426
 427
 428
 429
 430
 431
 432
 433
 434
 435
 436
 437
 438
 439
 440
 441
 442
 443
 444
 445
 446
 447
 448
 449
 450
 451
 452
 453
 454
 455
 456
 457
 458
 459
 460
 461
 462
 463
 464
 465
 466
 467
 468
 469
 470
 471
 472
 473
 474
 475
 476
 477
 478
 479
 480
 481
 482
 483
 484
 485
 486
 487
 488
 489
 490
 491
 492
 493
 494
 495
 496
 497
 498
 499
 500
 501
 502
 503
 504
 505
 506
 507
 508
 509
 510
 511
 512
 513
 514
 515
 516
 517
 518
 519
 520
 521
 522
 523
 524
 525
 526

41
 42
 43
 44
 45
 46
 47
 48
 49
 50
 51
 52
 53
 54
 55
 56
 57
 58
 59
 60
 61
 62
 63
 64
 65
 66
 67
 68
 69
 70
 71
 72
 73
 74
 75
 76
 77
 78
 79
 80
 81
 82
 83
 84
 85
 86
 87
 88
 89
 90
 91
 92
 93
 94
 95
 96
 97
 98
 99
 100
 101
 102
 103
 104
 105
 106
 107
 108
 109
 110
 111
 112
 113
 114
 115
 116
 117
 118
 119
 120
 121
 122
 123
 124
 125
 126
 127
 128
 129
 130
 131
 132
 133
 134
 135
 136
 137
 138
 139
 140
 141
 142
 143
 144
 145
 146
 147
 148
 149
 150
 151
 152
 153
 154
 155
 156
 157
 158
 159
 160
 161
 162
 163
 164
 165
 166
 167
 168
 169
 170
 171
 172
 173
 174
 175
 176
 177
 178
 179
 180
 181
 182
 183
 184
 185
 186
 187
 188
 189
 190
 191
 192
 193
 194
 195
 196
 197
 198
 199
 200
 201
 202
 203
 204
 205
 206
 207
 208
 209
 210
 211
 212
 213
 214
 215
 216
 217
 218
 219
 220
 221
 222
 223
 224
 225
 226
 227
 228
 229
 230
 231
 232
 233
 234
 235
 236
 237
 238
 239
 240
 241
 242
 243
 244
 245
 246
 247
 248
 249
 250
 251
 252
 253
 254
 255
 256
 257
 258
 259
 260
 261
 262
 263
 264
 265
 266
 267
 268
 269
 270
 271
 272
 273
 274
 275
 276
 277
 278
 279
 280
 281
 282
 283
 284
 285
 286
 287
 288
 289
 290
 291
 292
 293
 294
 295
 296
 297
 298
 299
 300
 301
 302
 303
 304
 305
 306
 307
 308
 309
 310
 311
 312
 313
 314
 315
 316
 317
 318
 319
 320
 321
 322
 323
 324
 325
 326
 327
 328
 329
 330
 331
 332
 333
 334
 335
 336
 337
 338
 339
 340
 341
 342
 343
 344
 345
 346
 347
 348
 349
 350
 351
 352
 353
 354
 355
 356
 357
 358
 359
 360
 361
 362
 363
 364
 365
 366
 367
 368
 369
 370
 371
 372
 373
 374
 375
 376
 377
 378
 379
 380
 381
 382
 383
 384
 385
 386
 387
 388
 389
 390
 391
 392
 393
 394
 395
 396
 397
 398
 399
 400
 401
 402
 403
 404
 405
 406
 407
 408
 409
 410
 411
 412
 413
 414
 415
 416
 417
 418
 419
 420
 421
 422
 423
 424
 425
 426
 427
 428
 429
 430
 431
 432
 433
 434
 435
 436
 437
 438
 439
 440
 441
 442
 443
 444
 445
 446
 447
 448
 449
 450
 451
 452
 453
 454
 455
 456
 457
 458
 459
 460
 461
 462
 463
 464
 465
 466
 467
 468
 469
 470
 471
 472
 473
 474
 475
 476
 477
 478
 479
 480
 481
 482
 483
 484
 485
 486
 487
 488
 489
 490
 491
 492
 493
 494
 495
 496
 497
 498
 499
 500
 501
 502
 503
 504
 505
 506
 507
 508
 509
 510
 511
 512
 513
 514
 515
 516
 517
 518
 519
 520
 521
 522
 523
 524
 525
 526
 527
 528
 529
 530
 531
 532
 533
 534
 535
 536
 537
 538
 539
 540
 541
 542
 543
 544
 545
 546
 547
 548
 549
 550
 551
 552
 553
 554
 555
 556
 557
 558
 559

教育部95年度推動教育優先區計畫補助項目申請彙整表

附件 2

[illegible]

在野人

長

二、問答

教育部95年度推動教育優先區計畫補助項目申請彙整表
(六)充實學校基本教學設備

中華民國 年 月 日 / 共1頁，本頁為第1頁
(縣市填報)

表(六)-2

優先 順序	總表 序號	申請補助學校		班級數 (不含幼教、 特教班)	符合指標條件 (V選)					申請補助經費 (元)	備 註
		鄉鎮市	學校名稱		指標一		指標五				
					一 (一)	二 (二)	三 (三)	四 (四)	五 (五)		
1											*93、94年度已獲補助學校不得再提出申請
2											*符合補助對象之學校、提出申請後、應由直轄市或縣(市)政府依照學校實際需求,排定優先順序。經核定後不得以任何理由申請變更
3											*補助額度： 1.每校最高補助額度：6班以下10萬元，7~12所15萬元，13班以上20萬元。班級數不含幼稚園(所)及各類特教班
4											2.補助校數及補助額度視年度經費狀況決定之。
5											*申請補助至當基本教學設備之學校應由學校課程領域小組充分討論後提報，經核定後依規定辦理。
6											*計畫執行期間：必須於95年8月底前執行完竣。
7											*本表請依優先順序之先後依排列造冊。各校總表序號應與表上之總表之學校序號相同。
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
		合 計									0

承辦人：

課長：

局長：

冀(中)政發(七)-2-1

[illegible]

● 入 籍 考 査

● 敬告

4

表(1)-2

縣市政府

(八)發展原住民教育文化特色及充實設備器材

中華民國 年 月 日 / 共 頁，本頁爲第 1 頁

[illegible]

承辦人

..
課長

鳴鶴

附錄四

教育部九十五年度推動教育優先區計畫
學校暨直轄市、縣市政府執行成果一覽表

教育部九十五年度推動教育優先區計畫

學校填報用表及縣市政府填報用表

壹、學校成果彙整表

學校執行成果一覽表/74

貳、縣市執行成果彙整表

縣市政府執行成果一覽表/75

參、縣市分項執行成果

補助項目：一、推展親職教育活動執行成果一覽表/76

補助項目：二、辦理學習輔導執行成果一覽表/77

補助項目：三、補助校發展教育特色執行成果一覽表/78

補助項目：四、修繕師生宿舍執行成果一覽表/79

補助項目：五、開辦國小附設幼稚園執行成果一覽表/80

補助項目：六、充實學校基本教學設備執行成果一覽表/81

補助項目：七、修建午餐廚房及充實設備執行成果一覽表/82

補助項目：八、充實原住民文化及設備執行成果一覽表/83

教育部九十五年度推動教育優先區計畫學校執行成果一覽表

學校名稱：_____縣、市_____鄉、鎮、市_____國民_____學

縣市代號	學校編號	95年度教育優先區補助項目與內容		教育部核定數量及金額			學校執行成果		執行成效百分比(%)	
				數量	單位	金 額	數量	金 額	數量	金 額
		一、推展親職教育活動	親職育活動		項/次				#DIV/0!	#DIV/0!
			目標學生家庭訪視輔導		案/次				#DIV/0!	#DIV/0!
		二、辦理學習弱勢學生之學習輔導	課後學習輔導		班				#DIV/0!	#DIV/0!
			住校生夜間學習輔導		班				#DIV/0!	#DIV/0!
		三、補助學校發展教育特色			項				#DIV/0!	#DIV/0!
		四、修繕離島或偏遠地區師生宿舍	教師宿舍	修繕	幢				#DIV/0!	#DIV/0!
				充實設備器具	式				#DIV/0!	#DIV/0!
			學生宿舍	修繕	幢				#DIV/0!	#DIV/0!
				充實設備器具	式				#DIV/0!	#DIV/0!
		五、開辦國小附設幼稚園	開辦費		班				#DIV/0!	#DIV/0!
			設備器材		式				#DIV/0!	#DIV/0!
			教室建築經費		間				#DIV/0!	#DIV/0!
			交通車		輛				#DIV/0!	#DIV/0!
		六、充實學校基本教學設備			式				#DIV/0!	#DIV/0!
		七、充實學童午餐設施	午餐廚房	修改建	幢				#DIV/0!	#DIV/0!
				充實設備器具	式				#DIV/0!	#DIV/0!
			集中式午餐廚房	興建	幢				#DIV/0!	#DIV/0!
				充實設備器具	式				#DIV/0!	#DIV/0!
				運送車輛	輛				#DIV/0!	#DIV/0!
		八、發展原住民教育文化特色及充實設備器材	教育文化特色		項				#DIV/0!	#DIV/0!
			設備器材		式				#DIV/0!	#DIV/0!
		合 計		0		0	0	0	#DIV/0!	#DIV/0!

製表：

總務主任：

會計主任：

校長：

縣市政府 執行教育部95年度推動教育優先區計畫成果一覽表

表EPA95-***BOE-ACH

中華民國 年 月 日

項次	補助項目		教育部核定數量及金額			全縣國中小執行成果			執行成效百分比(%)		
			校數	數量	金額(元)	校數	數量	金額(元)	校數	數量	金額
一	推廣 親職教育活動	親職教育活動(場/次)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
		目標學生家庭訪視輔導(案/次)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
		課後學習輔導(班)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
二	辦理學習弱勢學生 之學習輔導	住校生夜間學習輔導(班)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
		補助學校發展教育特色(項)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
		修繕(幢)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
四	修繕離島或偏遠地 區師生宿舍	教師宿舍							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
		充實設備(式)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
		修繕(幢)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
五	開辦國民小學附設幼稚園	充實設備(式)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
		開辦費(班)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
		設備器材(式)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
六	充實學校基本教學設備	教室建築經費(間)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
		購置交通車(輛)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
									#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
七	充實 學童午餐設施	學校							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
		午餐廚房							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
		集中式							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
八	發展原住民教育文化特色 及充實設備器材	午餐廚房							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
		充實設備器具(式)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
		教育文化特色(項)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
總計			0	0	0	0	0	0	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

承辦人：

課長：

局長：

教育部九十五年推動教育優先區計畫直轄市、縣(市)政府各補助項目執行成果一覽表

[illegible]

補助項目一、推展親職教育活動

[illegible]

28 九

校稿

主 席 張 敬 賢

銀太

教育部九十五年推動教育優先區計畫直轄市、縣(市)政府各補助項目執行成果一覽表

76
 100
 125
 150
 175
 200
 225
 250
 275
 300
 325
 350
 375
 400
 425
 450
 475
 500
 525
 550
 575
 600
 625
 650
 675
 700
 725
 750
 775
 800
 825
 850
 875
 900
 925
 950
 975
 1000

四、修繕偏遠或離島地區師生宿舍補助項目

[illegible]

教育局長

核稿

五、

• •
大 厦

教育部九十五年推動教育優先區計畫直轄市、縣(市)政府各補助項目執行成果一覽表

1. *Learning*
 2. *Teacher*
 3. *may*
 4. *may*
 5. *may*
 6. *may*
 7. *may*
 8. *may*
 9. *may*
 10. *may*
 11. *may*
 12. *may*
 13. *may*
 14. *may*
 15. *may*
 16. *may*
 17. *may*
 18. *may*
 19. *may*
 20. *may*
 21. *may*
 22. *may*
 23. *may*
 24. *may*
 25. *may*
 26. *may*
 27. *may*
 28. *may*
 29. *may*
 30. *may*
 31. *may*
 32. *may*
 33. *may*
 34. *may*
 35. *may*
 36. *may*
 37. *may*
 38. *may*
 39. *may*
 40. *may*
 41. *may*
 42. *may*
 43. *may*
 44. *may*
 45. *may*
 46. *may*
 47. *may*
 48. *may*
 49. *may*
 50. *may*
 51. *may*
 52. *may*
 53. *may*
 54. *may*
 55. *may*
 56. *may*
 57. *may*
 58. *may*
 59. *may*
 60. *may*
 61. *may*
 62. *may*
 63. *may*
 64. *may*
 65. *may*
 66. *may*
 67. *may*
 68. *may*
 69. *may*
 70. *may*
 71. *may*
 72. *may*
 73. *may*
 74. *may*
 75. *may*
 76. *may*
 77. *may*
 78. *may*
 79. *may*
 80. *may*
 81. *may*
 82. *may*
 83. *may*
 84. *may*
 85. *may*
 86. *may*
 87. *may*
 88. *may*
 89. *may*
 90. *may*
 91. *may*
 92. *may*
 93. *may*
 94. *may*
 95. *may*
 96. *may*
 97. *may*
 98. *may*
 99. *may*
 100. *may*

補助項目：八、發展原住民教育文化特色及充實設備器材

[illegible]

長岡市教育委員会

核稿

收發通知

表