

教育部推動教育優先區計畫(100 年度)

壹、計畫緣起

政府遷臺六十年來，教育的普及，不但為經濟發展提供豐沛的人力資源，更為舉世矚目的臺灣經濟奇蹟，奠定了厚實的根基，而經濟繁榮、國民所得增加，相對促使教育在量的擴充與質的提升方面，均有顯著的進展。尤其在國民教育方面，**98 學年度國民小學適齡兒童平均就學率已高達 99.31%**，衡諸世界各先進國家，實不遑多讓。

惟由於地理環境的殊異及社會環境的急劇變遷，以致造成教育資源分配不均，產生城鄉教育失衡及少數弱勢族群未能受到積極照顧的現象。雖然政府自民國 66 年至 81 年度陸續實施「發展與改進國民教育五年計畫」、「發展與改進國民教育六年計畫」、「發展與改進國民教育第二期計畫」；自 82 年度起更大幅增加國民教育經費的補助，全力推展臺灣省各縣市、高雄市、金門與馬祖地區「國民中小學校務發展計畫」，及 84 年至 86 年推動的「行政院十二項建設計畫」之一的「整建國中與國小教育設施計畫」。整體而言，雖已有效改善國民中小學各項教育設施，唯仍未能完全解決城鄉既有教育發展失衡的問題。

自 82 年度起，教育部對地方政府國民教育經費的補助核計方式，採依據各縣市國民中小學之「人事費（教職員數）、學校數及班級數」占全省總數比例的平均值為核算補助經費額度之標準。此一核算標準，雖能針對各縣市現階段辦理國民教育所面臨的問題特性，謀求較為合理公平的經費補助原則，實施四年多以後，亦尚能獲得各縣市政府一致的支持與肯定。但對於解決城鄉教育差距或某一地區特有的教育問題而言，此種經費補助方式顯然仍有所不足，無形中，一些位處偏遠、地理環境特殊、交通不便、人口逐漸流失、班級數較少、教師流動率過高…等等文化不利地區的學校，其特殊問題所需的資源無法充分獲得解決，致使當地教育水準難以迎頭趕上，而形成所謂「國民教育的暗角」。

爰此，教育部曾於 83 年度補助臺灣省教育廳試辦教育優先區計畫經費八億元，針對具有：「地震震源區或地層滑動區」、「地層下陷地區」、「山地及離島地區」、「試辦國中技藝教育中心」及「降低班級人數急需增建教室」等五項指標（特殊問題）之學校予以專款補助，用以改善師生安全衛生及健全身心發展的教育環境，並充實其教學設備，期能營造更為合適的教育條件，進而達成適性發展之教育目標。

沿承 **83 年**度教育優先區的試辦經驗，教育部自 85 年度起開始審慎規劃，擴大辦理「教育優先區計畫」，並擬訂十項教育優先區指標。此十項指標為：「原住民及低收入戶學生比例偏高之學校」、「離島或特殊偏遠交通不便之學校」、「隔代

教養及單（寄）親家庭等學生比例偏高之學校」、「中途輟學率偏高之學校」、「國中升學率偏低之學校」、「青少年行為適應積極輔導地區」、「學齡人口嚴重流失地區」、「教師流動率及代課教師比例偏高之學校」、「特殊地理條件不利地區」、「教學基本設備不足之學校」等。至 87 年度止，本計畫第一階段（85—87 年度）執行完畢，88 年度針對第一階段之計畫內容，參考學術單位之研究及執行效益訪視評估之結果，並依據本部編列經費額度與既定之施政目標，整體考量將指標及補助項目予以修訂，刪除「國中升學率偏低之學校」、「特殊地理條件不利地區」及「教學基本設備不足之學校」三項指標，保留七項指標。

89 年度因受九二一地震影響，部份經費移做震災復建之用，將其中部份項目停止執行。91 年度彙集各縣市實際執行情形及意見，訂定修訂原則如下：一、指標界定部分：（一）酌予降低人數及百分比指標門檻（二）指標欠明確者予以重新調整界定。二、補助項目部份：依地方實際需求，將原有八個補助項目，調整為十個，並訂定執行優先順序。

92 年度降低指標門檻，將外籍配偶子女納入指標界定範圍內，並刪除「青少年行為適應積極輔導地區」指標，同時新增補助項目「充實學校基本設備」。

93 年度再將「大陸配偶子女」列入指標，同時為貫徹本計畫之精神，提升弱勢學生之學習競爭力。新增「國中學習弱勢學生比例偏高之學校」指標項目。

94 年度針對「原住民及低收入戶學生比例偏高之學校」指標，將與原住民屬性不同之「低收入戶學生」抽離，納入「隔代教養、單（寄）親家庭及親子年齡差距過大及外籍、大陸配偶子女比例偏高之學校」之指標內。

95 年度因外籍、大陸配偶子女已有專案補助，僅小幅修訂，故將「外籍、大陸配偶子女」部份，自「低收入戶、隔代教養、單（寄）親家庭及親子年齡差距過大及外籍、大陸配偶子女比例偏高之學校」之指標中刪除。且因學齡人口減少已為當前之普遍趨勢，因此亦將「學齡人口嚴重流失之學校」之指標刪除。

96 年度在指標方面，未作大幅修正。惟補助項目之「學習輔導」，經檢討後，發現與本部攜手計畫及課後照顧方案性質相近，因此，予以整合，力求在公平、公正之原則下，使有限經費發揮最大效益。同時並增列寒、暑假亦可申請辦理學習輔導，使實施方式更趨靈活；如遇師資不足得外聘師資或結合社會資源辦理。惟在各縣市受理計畫申請時，發現學習輔導與攜手計畫整合後，部分一般地區及都會地區原住民比率占 40% 以上學校，在 95 年度原可申請學習輔導，96 年度優先區計畫却無法申請，因此，本部在受理申請時，及時予以補救解決。

基於上述原因，97 年度遂將一般地區、都會地區納入指標一～（一）修正為：「一般地區、都會地區、特偏及偏遠地區學校，原住民學生占全校學生總數

40%以上」；另有鑑於新移民子女比率逐年增加，加強新移民家庭親職教育及發展學校教育特色，提供新移民子女多元學習機會已刻不容緩，因此將新移民子女納入指標二修正為：低收入戶、隔代教養、單（寄）親家庭、親子年齡差距過大、新移民子女之學生比率偏高之學校；在 91 年度以前，本部對偏遠交通不便學校，逐年所補助購置之交通車，大都已逾使用年限，**亟需**汰舊換新，另部分學校因裁併校後學區幅員遼闊，為方便學生上下學，基於學校位處偏遠，確屬實際需要，增列補助項目九：「補助交通不便地區學校交通車」。

98 年度為配合政府提供社區兒童及青少年活動場所之政策，乃參照 91 年度以前本部已辦理多年之補助項目「整建學校社區化活動場所」之內涵，並配合當前需要，重新研修後納入當年度補助項目。

99 年度在指標及補助項目內涵方面，因考量民國 101 年將全面檢討調整，故未作大幅修正。依 98 年度訪視結果及縣市政府與學校建議事項，綜合修正如下：（一）部分指標因門檻過低，符合申請條件之學校眾多，稀釋補助經費，影響計畫預期效益，已作適度調整。（二）親職教育之實施略顯僵化，績效不彰，已檢討由各校因地制宜，擬訂具體活潑多元教育功能之實施計畫憑核。（三）宿舍修繕及充實設備，將依實際使用情形嚴審核實補助，對住宿率不高或已不堪修復使用者，應避免設備閒置、資源浪費情形。（四）「補助交通不便地區學校交通車」、「整建學校社區化活動場所」等二項計畫，因整體經費考量，其申請條件及內容予以限縮。

100 年度因考量 101 年度將大幅修正本計畫內容，地方行政區域重新劃分、地方制度法第 81 條及財政收支劃分法修改及本計畫預算大幅短少之情形，本（100）年度計畫補助項目四、修繕離島或偏遠地區師生宿舍、補助項目六、充實學校基本教學設備，暫不予補助；補助項目十、整修學校社區化活動場所，僅補助綜合球場項目。

本部為瞭解各直轄市、縣（市）政府及學校執行教育優先區計畫情形，特訂定「教育部推動教育優先區計畫 90 年度實施情形訪視計畫」，進行執行情形之訪視。92 年度參照訪視結果，結合專家學者意見，針對計畫指標、補助項目及行政作業等三方面，全面進行檢討，並將工作重點聚焦於學校對目標學生之照顧。同時並酌予修正補助項目內涵，期盼能更有效解決地區性的教育問題及平衡城鄉差距，落實「教育資源分配合理化」與「教育機會實質均等」。

93 年 11 月間，本部完成對各縣市 91、92 年度執行成果訪視工作，除瞭解執行過程有否窒礙難行之外，並直接聽取基層教師、學生之建言，供研議修訂之參考。自 95 年度起，為掌握過程績效，加強缺失改善評鑑，將本計畫納入教育部年度統合視導，以回歸計畫精神與內涵。更期盼能藉由統合視導針對計畫既有指標

構面（背景指標、過程指標、輸入指標、輸出指標）及補助項目之對應功能，做更深入之評估分析。

近年來，由於國內接續推動多項重大公共建設，擴大實施社會福利政策，使各級政府支出大幅成長，而歲入卻未能相對增加，財政赤字日益嚴重，加諸全球經濟景氣衰退，政府部門可用之資源日益縮減，因此資源之合理分配及充分利用，將是當前政府施政兩大重要課題。

教育計畫的主要功能，在結合教育的理論與實務；因此，未來本部除持續針對計畫經費之分配與使用，作更嚴密的控管外，將建置「成效管制系統」，俾進一步瞭解學校所申請的每一補助項目，其執行成效是否已滿足學校需求，達成學校的預期目標。為探詢其後續需求與改進意見，本部將匯集各界建議，深入檢討，調查分析，預計於民國 100 年重新調整指標及補助項目內涵，使之更符合現況及需要。

教育優先區計畫自 83 年試辦、85 年正式推動迄今，已屆 17 年。期間曾針對計畫之指標及補助項目，作多次的檢討與修正，期能讓計畫之執行更妥善周延，經費運用更合理有效。但近年來，在全球化的趨勢之下，世界各國普遍出現貧富與城鄉差距逐漸加大的現象。國內部分文化資源不足地區及學習弱勢族群學生的教育問題更應受到重視。因此，將「照顧學習弱勢族群學生」之議題，納入教育優先區計畫考量，致力追求卓越、平等及正義之原則，深信本計畫的持續推動，必能縮短城鄉教育差距，達成「教育機會均等」與「社會公平正義」的理想。

貳、計畫目標

- 一、規劃教育資源分配之優先策略，有效發揮各項資源之實質效益。
- 二、改善文化不利地區之教育條件，解決城鄉失衡之國教特殊問題。
- 三、提升處境不利學生之教育成就，確保弱勢族群學生之受教權益。
- 四、提供相對弱勢地區多元化資源，實現社會正義與教育機會均等。
- 五、促進不同地區之國教均衡發展，提升人力素質與教育文化水準。

參、計畫內容

一、100 年度教育優先區計畫之指標，計有以下六項：

- （一）原住民學生比率偏高之學校。
- （二）低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大、新移民子女之學生比率偏高之學校。
- （三）國中學習弱勢學生比率偏高之學校。
- （四）中途輟學率偏高之學校。

(五) 離島或偏遠交通不便之學校。

(六) 教師流動率及代理教師比率偏高之學校。

二、100 年度教育優先區計畫之補助項目，計有以下十項：

(一) 推展親職教育活動。

(二) 補助原住民及離島地區學校辦理學生學習輔導。

(三) 補助學校發展教育特色。

(四) 修繕離島或偏遠地區師生宿舍。**(暫不補助)**

(五) 開辦國小附設幼稚園。**(暫不補助)**

(六) 充實學校基本教學設備。**(暫不補助)**

(七) 充實學童午餐設施。**(暫不補助)**

(八) 發展原住民教育文化特色及充實設備器材。

(九) 補助交通不便地區學校交通車。

(十) 整修學校社區化活動場所。

三、100 年度教育優先區計畫之指標與補助項目對照表

符合指標 界定標準 者可申請之 補助項目	優先 區指 標	一、 原住民學生 比率偏高之 學校	二、 低收入戶、隔代 教養、單(寄)親 家庭、親子年齡 差距過大、新移 民子女之學生 比率偏高之學 校	三、 國中學習弱 勢學生比率 偏高之學校	四、 中途輟學率 偏高之學校	五、 離島或偏 遠交通不 便之學校	六、 教師流動率 及代理教師 比率偏高之 學校
補助項目							
一、推展親職教育活動		*	*		*	*	
二、補助原住民及離島地區學校辦理學生學習輔導		* 【限指標一~(一)】				* (限離島)	
三、補助學校發展教育特色			* (註 3)		*	*	
四、修繕離島或偏遠地區師生宿舍 (暫不補助)		*				*	* (限教師宿舍)
五、開辦國小附設幼稚園 (暫不補助)		*	*			*	
六、充實學校基本教學設備 (暫不補助)		*		*		*	
七、充實學童午餐設施 (暫不補助)			*			*	
八、發展原住民教育文化特色及充實設備器材		*					
九、補助交通不便地區學校交通車						*	
十、整修學校社區化活動場所		*	*		*		

註：1. 符合指標五～(三)限申請補助項目九，不可以該指標申請其他補助項目。

2. 同時符合指標一及指標五時，不得申請補助項目三，限申請補助項目八。

3. 原住民學生人數未符合指標一～(一)、一～(二)、一～(三)百分比界定者，得併入指標二之目標學生人數，如人數達全校學生總數 30%以上者，得申請補助項目三。

4. 補助項目十、整修社區化活動場所，僅補助綜合球場項目。

四、補助項目之補助單價表

補助項目	補 助 單 價							備 註
一、推展親職教育活動	推展親職教育活動經費總額最高 7 萬元。【其中辦理親職教育活動(含講座)，最高補助 2 萬元)】							
二、辦理學習弱勢學生學習輔導	學習輔導每節鐘點費國中 360 元、國小 260 元。 寒暑假學習輔導鐘點費國中 400 元，國小 360 元。				住校生夜間學習輔導輔導費國中每節 360 元，國小每節 260 元。		行政費每節 20 元	
三、補助學校發展教育特色	發展教育特色限一至二項，每校每項最高補助 8 萬元。 分校、分班限一項，最高 6 萬元。							
四、修繕離島或偏遠地區師生宿舍 (暫不予補助)	修繕最高 100 萬元				設備最高 40 萬元			應附修繕計畫及概算表 工程經費離島地區視需要得酌予提高 10%
五、開辦國小附設幼稚園 (不予補助)	開辦費 100 萬元		每班設備器材 50 萬元		補助幼童專用車最高 80 萬元		新建教室每間 150 萬元	
六、充實學校基本教學設備 (暫不予補助)	6 班（含）以下 每校最高 10 萬元			7 至 12 班 每校最高 15 萬元		13 班（含）以上 每校最高 20 萬元		
七、充實學童午餐設施 (不予補助)	午餐廚房		充實設備					
	修建最高 100 萬元	50 人以下 20 萬元	51~80 人 30 萬元	81~100 人 40 萬元	101~300 人 50 萬元	301 人以上 最高 100 萬元		
八、發展原住民教育文化特色及充實設備器材	100 人(含)以下，最高補助 12 萬元；100 人以上，最高補助 25 萬元；分校分班最高補助 10 萬元。							直轄市及縣（市）政府應考量學校條件從嚴審核。
九、補助交通不便地區學校交通車	補助臨時性租車經費			補助交通費		補助購置交通車		申請交通車以採臨時性租車為原則，如確有實際需要，無法租車時，得申請購買交通車或補助交通費。
	一年補助租車費：搭車人數 26 人以上最高補助 40 萬元；搭車人數 10~25 人最高補助 27 萬元；搭車人數 9 人以下最高補助 10 萬元為原則。			每生每年補助 12,000 元(核實補助)。最高依租車費標準為限。		補助購置乘人汽車座位 26 人以上每輛最高補助 410 萬元。座位 10~25 人每輛最高補助 210 萬元；座位 9 人以下每輛最高補助 70 萬元為原則。		
十、整修學校社區化之活動場所	綜合球場		運 動 場		修建小型集會風雨教室			本（100）年度僅補助綜合球場
	修建 40 萬元	設備器材 20 萬元	修建 200M 以上 最高 150 萬元；未滿 200M 最高 100 萬元	設備器材 30 萬元	2 間教室 面積最高 80 萬元 設備 40 萬元	3 間教室 面積最高 120 萬元 設備 60 萬元	4 間教室 面積最高 160 萬元 設備 80 萬元	

肆、作業原則：

有關 100 年度教育優先區計畫之作業原則如下：

一、指標調查：

各公立國民中小學(含高中附設國中、小)應全面辦理指標調查，**無論是否符合指標，均須填報縣市教育局（處），以利彙整。**

二、申請補助

(一)學校申請作業：

凡符合教育優先區指標界定之學校，**應召集相關處室及人員充分討論後，視學校需求，依據本計畫作業流程及補助項目內涵，提出申請，並循行政程序，報由主管教育行政機關初審。**

(二)直轄市、縣（市）政府審核：

1. 初審及實地勘查：

直轄市及縣（市）政府，應於本計畫作業流程規定期限內，**邀集學者專家或經驗豐富之教育人員組成初審小組，協助完成轄內各國民中小學的初審並視需要實地勘查，且依各直轄市及縣（市）之地區整體條件，考量各校計畫之急迫性、優先性及妥適性予以審慎查核。**

2. 彙整及申請補助：

直轄市及縣（市）政府應依據初審結果，彙整各校之計畫需求，函報教育部申請補助。

(三)教育部複審：

由教育部組織審查小組，審查直轄市及縣（市）政府所提報之申請計畫，並由教育局（處）派員列席說明，**請縣市政府轉知申請學校依據複審結果修正核定計畫，並重新彙整修正後計畫函送委辦單位並副知本部，本部再予核定經費。**

三、追蹤列管考核：

(一)依據作業流程，直轄市與各縣(市)政府於教育部核定後，即刻轉知各校執行與辦理撥款作業。

(二)直轄市及各縣（市）政府應自行研訂管考辦法，**組成管考小組**，並建立電腦管制作業系統，積極督導各校執行各項計畫。

(三)執行進度管制，納入教育部年度統合視導，確切掌握過程績效，適時辦理執行成效考評。〈教育部 100 年度補助地方政府辦理「教育優先區計畫」執行情形檢核表〉

伍、權責分工及作業期程：

教育部 100 年度教育優先區計畫作業流程



一	教育部	1、99 年 7 月上旬，成立 100 年度教育優先區計畫草案修訂工作小組，研商指標及補助項目之修訂事宜。 2、99 年 8 月中甸召開相關會議，研商計畫草案。 3、99 年 8 月中旬，完成 100 年度教育優先區計畫草案之修訂。
---	-----	--



二	教育部	1、99 年 9 月 5 日前，完成計畫草案審核。 2、99 年 9 月 10 日前，核定公布 100 年度教育優先區計畫之指標與補助項目，函請直轄市及各縣(市)政府轉知各校。
---	-----	---



三	直轄市、縣市政府	1、99 年 9 月底前，完成 100 年度教育優先區計畫各校說明會。 2、99 年 10 月 10 日前，完成學校指標界定調查與申請補助。 3、99 年 10 月 25 日前，完成學校需求計畫初審及彙整工作。 4、99 年 10 月底前，將整體計畫相關資料，報教育部審核。
---	----------	--



四	教育部、直轄市、縣市政府	1、99 年 11 月底前，教育部完成各直轄市及縣(市)政府補助需求計畫複審作業。 2、99 年 12 月中旬前，各直轄市及縣(市)政府依據複審意見，修正需求計畫彙整報部。 3、99 年 12 月中旬以前完成再度複審工作，確認各直轄市及縣(市)政府所屬申請學校確依複審意見修正計畫及調整經費需求表。
---	--------------	---



五	教育部	1、99 年 12 月底前，教育部完成各直轄市及縣(市)政府複審後補助需求彙整。 2、100 年 1 月，核定各直轄市及縣(市)政府補助款。
---	-----	---



六	直轄市、縣市政府	100 年 1 月底前，各直轄市及縣(市)政府核轉各校，學校依本部複審意見修正計畫與經費概算，報直轄市及縣(市)政府核備，並儘速辦理。
---	----------	---



七	各國民中小學	100 年 1 月至 100 年 12 月底。 1、辦理本計畫核定之各項工程、設備購置、各項活動，並依規定請(付)款。 2、經核定之各項經費，均應按計畫執行。 3、補助項目二、三，得配合學期制執行至 101 年 1 月底，其他項目不得採跨年度預算執行。
---	--------	---



八	教育部	1、輔導各直轄市及縣(市)政府，積極推動、落實計畫之執行。 2、101 年 3 月底前，辦理 100 年度計畫各直轄市及縣(市)政府執行成果彙整。
---	-----	--

陸、配合措施：

直轄市及縣（市）政府教育局（處）應辦理下列事項：

- 一、成立「教育優先區計畫審查小組」，對各國民中小學提報之年度計畫及需求數，進行實地勘查及初審工作。
- 二、辦理「教育優先區計畫作業研習會議」。
- 三、管制作業進度，並核轉各項補助款。
 - （一）每月5日前，應將上月份經費執行情形填報教育部，以便作為經費核撥依據。
 - （二）建置各國民中小學有關本計畫之資料，以利教育優先區計畫之執行與檢討。
 - （三）督導與查核各國民中小學執行本計畫之進度與績效，並督促學校應於101年2月底前完成經費核結，如有餘款，應依規定繳回。
- 四、彙整本計畫之執行成果，並建檔備查。

柒、效益評估：

- 一、直轄市及縣（市）政府研訂「100年度教育優先區計畫實施成果訪評計畫」，就各項指標與補助項目之執行效益，自行實施客觀的整體評估。
- 二、教育部組成「100年度統合視導地方教育事務工作訪視小組」，赴直轄市及縣（市）政府評鑑執行成效。

捌、未來展望：

教育優先區計畫的推動，係本諸「教育機會均等」之理想與「社會公平正義」之精神，針對文化資源不利地區及學習弱勢族群，擬訂適當的教育支援策略，提供「積極差別待遇」補助，以整體提升文化資源不利地區之教育水準為計畫目標。因此，教育優先區計畫的推動，正顯示我國國民教育政策，已朝向「精緻、卓越、均等、正義」的理想境界邁進。

教育理想目標是政府與人民所共同追求的，惟教育策略與方法卻是多元而富有彈性，教育部秉承「有教無類，因材施教」的精神，致力於「教育均等、教育正義」目標的實現，除積極爭取國民教育經費之編列外，更關注於教育資源的合理分配，有效發揮經費補助的實質效益，希望每一分錢、每一分努力都有助於學生的學習與成長，教育優先區計畫與整建國中與國小教育設施計畫，皆著眼於教育環境的改善與學習效果的提升，展望未來國民教育的發展，面對教育多元化、自由化的趨勢，教育優先區計畫將朝向六大方向邁進：

- 一、積極充實文化不利地區之教育內涵。
- 二、積極提升文化不利地區之教育水準。
- 三、積極整合教育優先區的多元化資源。
- 四、提供積極差別待遇之教育支援策略。
- 五、提升相對弱勢兒童之基本學習能力。
- 六、逐年調整教育優先區計畫實施策略。

教育部推動教育優先區計畫指標界定與補助內涵

壹、指標界定：

指標一、原住民學生比率偏高之學校	
指標 界定	<p>一～(一)一般地區、都會地區、特偏及偏遠地區學校，原住民學生合計佔全校學生總數 40% 以上者。</p> <p>一～(二)一般地區學校，原住民學生合計佔全校學生總數 20% 以上者。</p> <p>一～(三)都會地區學校，原住民學生合計佔全校學生總數 15% 以上者。(都會地區學校係指位於院轄市、省轄市及縣轄市之學校)</p> <p>一～(四)全校學生中，原住民學生合計達 35 人以上者。</p>
目標	<p>1、照顧原住民學生，建立溫馨社會。</p> <p>2、充實學校各項活動內涵，促進學生身心健全發展。</p>
改善 策略	<p>1、提供文化刺激，協助學生成長，奠定學習基礎。</p> <p>2、加強多元學習輔導，增進學習效果。</p>
申請 說明	<p>1、特偏及偏遠之認定請參照指標五之指標界定。</p> <p>2、本項指標界定標準，分為百分比界定【一～(一)、一～(二)、一～(三)】及人數界定【一～(四)】二類。</p> <p>3、符合指標界定一～(一)者，始可申請補助項目二、「補助原住民及離島地區學校辦理學生學習輔導」。</p> <p>4、符合指標一～(一)、一～(二)、一～(三)可依規定申請補助項目一、四、五、六、八、十。</p> <p>5、符合指標界定一～(四)者，僅限申請補助項目一、「推展親職教育活動」。</p> <p>6、申請時，各直轄市、縣(市)政府應檢附核定有案之特偏、偏遠學校名冊。</p>
備註	<p>符合本指標同時又符合指標五「離島或偏遠交通不便」之學校，如申請學校特色時，限申請補助項目八「發展原住民教育特色及充實設備器材」，不得申請補助項目三「補助學校發展教育特色」。</p>

指標二、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大、新移民子女之學生比率偏高之學校	
指標 界定	<p>二～(一)低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大、新移民子女等之學生合計人數，佔全校學生總數 20% 以上之學校。</p> <p>二～(二)低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大、新移民子女等學生人數合計達 60 人以上之學校。</p>
目標	<p>1、提供積極的教育關懷，促進自我成長。</p> <p>2、達成社會正義及教育機會均等之理想。</p>
改善 策略	<p>1、關懷每一位學生，提供多元學習機會。</p> <p>2、導正父母及社會民眾的價值觀念與教育態度，發揮學校教育效能。</p>
申請 說明	<p>1、本項指標界定標準，分為百分比界定【二～(一)】及人數界定【二～(二)】二類。</p> <p>2、符合指標界定二～(一)界定標準者，可依規定申請補助項目一、五、七、十。</p> <p>3、符合指標界定二～(二)人數指標者，僅限申請補助項目一、「推展親職教育活動」。</p> <p>4、原住民學生人數未符合指標一～(一)、一～(二)、一～(三)者，得併入指標二之目標學生人數，如人數達全校學生總數 30% 以上者，得申請補助項目三。</p>
備註	<p>※符合本指標者，不得申請本計畫之學習輔導。惟經濟弱勢學生如有學習成績低落問題，可申請攜手計畫；非屬學習低成就，但家庭照顧缺乏者，可申請免費參加本部課後照顧方案。</p> <p>※「寄親家庭」係指父母亡、失而寄養在親友家中或公私立收容機構者。</p> <p>※「親子年齡差距過大」係指親子年齡差距達 45 歲以上者。</p>

指標三、國中學習弱勢學生比率偏高之學校	
指標 界定	該校前一學年第一次基本學力測驗總成績百分等級(PR 值)在 25 以下之學生人數佔畢業生總數達 40%以上者。
目標	1. 增加學習弱勢學生學習之競爭力。 2. 縮短城鄉教育差距，提供學校均等發展的機會。
改善 策略	充實基本教學設備，提升教學品質。
申請 說明	符合本指標界定標準者，得申請補助項目六、「充實學校基本教學設備」。
備註	本指標不得申請學習輔導，應改申請本部攜手計畫。

指標四、中途輟學率偏高之學校	
指標 界定	<p>係指該學年度經通報有案之中途輟學學生人數，佔當學年度在籍學生人數之3%以上者。</p> <p>※ 通報有案之中輟學生，係指「未經請假、未到校上課達三天以上之學生」。由原就讀學校填報「中途輟學學生通報單」列管有案者。</p> <p>※ 學年度中輟學生人數，係以「人」為單位，不以「次」為單位。若同一學生在同一學年度內，有多次中輟記錄(即：中輟－復學－中輟－復學－中輟……)者，僅能計列一個人次，不能重複累計。</p>
目標	<p>1、找回中輟學生，輔導其完成國民教育。</p> <p>2、增進親子關係，變化學生氣質，提高適應能力，增進學習成就。</p>
改善 策略	<p>1、提供多元學習活動，強化學生學習意願、激發學生潛能。</p> <p>2、營造優質的學習環境，發展學生良好的適應行為。</p>
申請 說明	<p>1、符合本項指標界定標準者，得申請補助項目一、三、十。</p> <p>2、申請時應檢附中輟學生名冊。</p>
備註	

指標五、離島或偏遠交通不便之學校	
指標 界定	<p>五～(一)離島以政府核定有案‘之各級離島為準【臺灣省政府80.6.21(80)府人四字第72694號函頒布】。</p> <p>五～(二)偏遠交通不便之學校係指經地方政府核定有案之特偏、偏遠地區學校，且符合下列條件之一者：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、學校所在地區，無公共交通工具到達者。 2、學校距離公共交通工具站牌，達五公里以上者。 3、學區內之社區距離學校5公里以上，且無公共交通工具可抵達學校者。 4、公共交通工具到學校所在地區每天少於4班次者。 <p>五～(三)91學年度(91年8月1日)以前，因裁併校後，學區幅員遼闊須交通車接送學生上下學之學校。</p>
目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 縮短城鄉教育差距，提供學校均等發展的機會。 2. 安定師生校園生活，提升教學績效。
改善 策略	<ol style="list-style-type: none"> 1、協助地理條件不利地區學校改善教學環境。 2、辦理親職教育、學習輔導、發展教育特色，增進學校教育功能。
申請 說明	<ol style="list-style-type: none"> 1、符合指標五～(一)可申請本計畫學習輔導。 2、符合本指標界定標準者，得申請補助項目一、三、四、五、六、七、九。 3、申請時，各直轄市、縣(市)政府應檢附核定有案之特偏、偏遠學校名冊。
備註	<p>符合指標五～(二)不得申請本計畫「補助原住民及離島地區學校辦理學生學習輔導」，如有需求，改申請本部攜手計畫。</p> <p>符合指標五～(三)不得申請本計畫之「推展親職教育活動」。</p>

指標六、教師流動率及代理教師比率偏高之學校	
指標 界定	<p>六～(一)學校最近三學年度教師(含實缺代理)流動率，平均在 30% 以上。</p> <p>六～(二)學校最近三學年度實缺教師代理比率平均在 30% 以上者。</p>
目標	<p>1、穩定學校教師人事，解決偏遠地區教師流動頻繁之困擾。</p> <p>2、安定教師生活，保障學生學習權益。</p>
改善 策略	<p>1、改善教師居住環境，滿足教師生活需求。</p> <p>2、鼓舞教師服務熱忱，增進教師留校意願。</p>
申請 說明	符合本項指標界定標準者，得申請補「助項目四：修繕離島或偏遠地區師生宿舍」(限教師宿舍)。
備註	

貳、補助項目

補助項目：一、推展親職教育活動	
補助對象	<p>指標一、原住民學生比率偏高之學校。</p> <p>指標二、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大、新移民子女之學生比率偏高之學校。</p> <p>指標四、中途輟學率偏高之學校</p> <p>指標五、離島或偏遠交通不便之學校。</p>
補助原則	<p>(一)申請本補助項目應檢具執行方案(含依據、目標、對象、內容、方式、日期、時間、地點、成效評估、經費明細表等項目)經審查核定後實施。</p> <p>(二)學校申請本補助項目應依照相關規定標準核實編列經費概算，最高補助 7 萬元。辦理目標學生之個案家庭輔導及親職教育活動二大類，其中辦理親職教育活動，最高補助 2 萬元。</p>
執行策略	<p>(一)辦理親職教育活動，應以目標學生之家長為主要對象，並應充分考量目標學生身心特性及家長需求，據以規劃執行方案。</p> <p>(二)為有效提升目標學生父母之親職效能，增進親子關係，學校親職教育活動，應力求多元化，其活動地點與方式應方便家長參與。</p> <p>(三)針對有學習適應困難或特殊行為之目標學生，學校應結合社會(區)資源，擬具「個案家庭輔導方案」，進行家庭訪視，並建立訪視紀錄及輔導檔案。</p> <p>(四)親職教育活動、課程及輔導內容，請參閱部頒「各級學校提供家庭教育諮商或輔導辦法」。</p>
申請條件	<p>符合指標一各項，指標二各項，指標四，指標五～(一)、五～(二)之界定標準者，由學校提出申請。</p>

補助項目：二、補助原住民及離島地區學校辦理學生學習輔導	
補助對象	指標一、原住民學生比率偏高之學校。 指標五、離島地區之學校。
補助原則	<p>(一) 辦理課後學習輔導：</p> <p>1、每校每班每學年最高補助 128 節（以每週 4 節*16 週*2 學期為原則），國三及小六每校每班每年最高補助 112 節（以每週 4 節*14 週*2 學期為原則）。（檢附課程表及上課總節數）</p> <p>2、補助教師鐘點費：利用每天課後學習輔導每節：國中 360 元，國小 260 元。</p> <p>(二) 辦理寒暑假學習輔導：</p> <p>1、暑假最高補助 80 節（小一不得申請）；寒假最高 20 節。（檢附課程表及上課總節數）</p> <p>2、寒暑假辦理學習輔導每節：國中 400 元，國小 360 元。</p> <p>(三) 住校生夜間學習輔導：</p> <p>1、每校每班每學期最高補助 128 節（惟國三及小六學生申請，最高補助 112 節。）（每夜 2 節×每週計畫輔導夜數×週數）。</p> <p>2、補助教師輔導鐘點費每節：國中 360 元，國小 260 元。</p> <p>(四) 補助行政業務費：</p> <p>1、辦理課後學習輔導、寒暑假學習輔導或夜間學習輔導，每節補助 20 元。</p> <p>2、支出項目包括工作人員加班費、業務費、水電及材料費。</p> <p>(五) 學習輔導相關經費應核實支領，如有剩餘款應繳回。</p>
執行策略	<p>(一) 申請學習輔導分國中、國小學期中課後學習輔導、寒暑假學習輔導、住校生夜間學習輔導三項。</p> <p>(二) 學習輔導應於 99 學年度下學期及 100 學年度上學期實施，除在學期中辦理（不得利用正式課程及午休時間辦理）外，寒暑假亦可申請辦理。</p> <p>(三) 課程內容：</p> <p>1. 學期中辦理課後學習輔導，屬於補救教學性質，其目的在彌補平時教學之不足。因此，課程內容應以語文、數學、社會、自然與生活科技等學習領域為限。</p> <p>2. 寒暑假辦理時，可增列藝文及體能活動，惟不得超過申請節數之一半。</p> <p>(四) 編班：以原班級實施為原則。如班級人數未滿 6 人時，國小採同年段混合編班，國中採同年級合併編班。</p> <p>(五) 寒暑假辦理學習輔導，如師資不足得外聘師資或結合社會資源辦理。如由退休教師授課，不得支領鐘點費，僅可支領教材編輯費暑假 1,500 元、寒假 750 元，所需經費由原核定鐘點費支應。</p> <p>(六) 為確保學習輔導成效，實施時間不得與本計畫其他活動重疊。</p> <p>(七) 每校每學期（含暑假或寒假）應統計學生學習情形統計表（如附表），填送縣市政府教育局彙整。</p>
申請條件	符合指標一～(一)、五～(一)之界定標準者，由學校提出申請。（夜間學習輔導限住校生申請） 縣市政府得視需要指定符合指標學校申請辦理。

補助項目：三、補助學校發展教育特色	
補助對象	<p>指標二、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大、新移民子女之學生比率偏高之學校。</p> <p>指標四、中途輟學率偏高之學校</p> <p>指標五、離島或偏遠交通不便之學校。</p>
補助原則	<p>(一)依各校提報之計畫核實補助，唯12班(含)以下學校限申請1項，13班(含)以上者以2項為限，每校每項每年最高補助8萬元(分校分班每年最高補助6萬元)。</p> <p>(二)指標一～(四)、指標二～(一)、二～(二)不得申請本項補助。</p> <p>(三)原住民學生人數未符合指標一～(一)、一～(二)、一～(三)者，得併入指標二之目標學生人數，如人數達全校學生總數30%以上者，得申請補助項目三。</p>
執行策略	<p>(一)發展教育特色應符合學童或青少年身心正常發展，以多元化藝能科取向，並配合地方特色與學校條件。</p> <p>(二)發展教育特色應以普遍實施，多數學生參與為原則。</p> <p>(三)申請本項經費，不得購置與特色無關之設備。</p> <p>(四)每一特色至少應持續發展3年，以充分運用教育資源。</p> <p>(五)各校申請項目在2項以上，應排定優先順序。</p> <p>(六)為確保學生受教權益，學校執行發展教育特色不得使用現行課程之授課時數，亦不得與課後學習輔導之實施時間重疊。</p>
申請條件	<p>(一)原住民學生人數未符合指標一～(一)、一～(二)、一～(三)者，得併入指標二之目標學生人數，如人數達全校學生總數30%以上者，得申請補助項目三。</p> <p>(二)符合指標四、指標五～(一)、五～(二)界定標準者，始可申請。符合指標一「原住民比率偏高」之學校，同時又符合指標五「離島或偏遠交通不便」之學校，限申請補助項目八「發展原住民教育特色及充實設備器材」，不得申請本補助項目。</p>

補助項目：四、修繕離島或偏遠地區師生宿舍	
補助對象	<p>指標一、原住民學生比率偏高之學校。</p> <p>指標五、離島或偏遠交通不便之學校。</p> <p>指標六、教師流動率及代理教師比率偏高之學校。</p>
補助原則	<p>(一)補助修繕單身教師宿舍、學生宿舍與充實設備器具。</p> <p>1、審查各校提報之計畫及經費需求表後核實補助。(未檢附者不予補助)</p> <p>2、補助額度，修繕最高 100 萬元，設備最高 40 萬元。</p> <p>(二)本計畫 95、96、97、98、99 年度已接受本項補助之宿舍，該補助項目(修繕或充實設備)不得再提出申請。</p> <p>(三)已列入遷校併校計畫之學校不得提出申請。</p> <p>(四)有特殊情況者，得不受補助原則(二)之限制，可個案提出申請。</p> <p>(五)單身教師宿舍修繕或充實設備，必須確有現職教師住宿之需求者，始核予補助，且不得充作有眷宿舍。</p> <p>※本年度暫不補助</p>
執行策略	<p>(一)宿舍修繕及充實設備應以安全、實用、經濟及滿足基本生活需求為原則。</p> <p>(二)所購置之宿舍設備，不得移往他處使用。</p> <p>(三)離島地區考量交通及天候因素，優予補助。</p>
申請條件	<p>(一)符合指標一～(一)、一～(二)、一～(三)之百分比界定標準可申請學生宿舍。</p> <p>(二)符合指標五～(一)、五～(二)者，可申請學生宿舍及教師宿舍。</p> <p>(三)符合指標六界定標準者，僅可申請教師宿舍。</p> <p>※申請時應檢附最近 3 年住宿人員基本資料(含身份、職位)，及充實與修繕宿舍狀況。</p>

補助項目：五、開辦國小附設幼稚園	
補助對象	<p>指標一、原住民學生比率偏高之學校</p> <p>指標二、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大、新移民子女之學生比率偏高之學校。</p> <p>指標五、離島或偏遠交通不便之學校。</p>
補助原則	<p>(一)符合補助指標者，以有空餘教室之學校優先補助。</p> <p>(二)開辦費補助 100 萬元。</p> <p>(三)每新(增)設 1 班補助設備器材費 50 萬元。</p> <p>(四)地區性幼稚園得核實補助建築經費，以每間教室 150 萬元為原則(離島地區得視實際需要酌予提高 10%)</p> <p>(五)地區性幼稚園得申請補助交通車，購置幼兒專用車，每輛最高補助 80 萬元。</p> <p>(六)不得與教育部幼稚教育中程計畫重複申請。</p> <p>※ 因本部已有相關扶幼計畫「試辦國幼班」辦理中，在資源不重複的原則下，本年度不納入教育優先區計畫補助範疇中。</p>
執行策略	<p>(一)現有國小附設幼稚園，得依補助原則(一)至(三)提出申請。</p> <p>(二)符合指標及設置標準人數之國小得由直轄市、縣(市)政府擇定 1 所國小，結合鄰近學區，試辦「地區性」幼稚園，並依補助原則(一)至(五)提出申請。</p> <p>(三)申請購置交通車之學校，應由直轄市及各縣(市)政府自行編列預算支應下列經費項目，並須檢附直轄市、縣(市)政府證明同意編列相關之文件。(1)司機薪津，(2)車輛養(維)護費，(3)油料費，(4)使用牌照稅，(5)燃料費，(6)車輛責任保險費，(7)乘客保險費等。</p> <p>(四)人事費應由地方政府自行編列，納入地方預算，並檢附證明文件。</p>
申請條件	<p>(一)符合指標一～(一)、一～(二)、一～(三)之百分比界定標準者。</p> <p>(二)符合指標二～(一) 百分比界定標準者。</p> <p>(三)符合指標五～(一)、五～(一) 界定標準者。</p>

補助項目：六、充實學校基本教學設備	
補助對象	<p>指標一、原住民學生比率偏高之學校。</p> <p>指標三、國中學習弱勢學生比率偏高之學校。</p> <p>指標五、離島或偏遠交通不便之學校。</p>
補助原則	<p>(一)符合補助對象之學校，由直轄市或縣(市)政府依照學校實際需求，排定優先順序。(97、98、99 年度已獲本項目補助者，不得提出申請。)</p> <p>(二)每校最高補助額度：6 班以下 10 萬元，7-12 班 15 萬元，13 班以上 20 萬元。</p> <p>※本年度暫不補助</p>
執行策略	<p>(一)申請補助充實基本教學設備，應由學校各課程領域小組充分討論後，排定優先順序、說明用途，提報設備明細，並經核定後依規定辦理，避免全部經費集中購置單一設備項目。</p> <p>(二)本項補助不得用於購置消耗品或修繕既有之設備設施。</p> <p>(三)計畫執行期限：必須於 100 年 8 月底前執行完竣。</p>
申請條件	<p>符合指標一～(一)、一～(二)、一～(三)之百分比指標界定標準及指標三、指標五～(一)、五～(二)界定標準者，始得申請本補助項目。</p>

補助項目：七、充實學童午餐設施	
補助對象	<p>指標一、原住民學生比率偏高之學校。</p> <p>指標二、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大、新移民子女之學生比率偏高之學校。</p> <p>指標五、離島或偏遠交通不便之學校。</p>
補助原則	<p>(一)補助興建集中式午餐廚房及充實設備器具：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、供應中心學校，須具有可興建廚房之校地。 2、午餐供應之運送車程應在 30 分鐘以內。 3、以能供應學童人數 500 人以上為原則。 4、補助硬體建築工程費、設備器具費及運送車輛。 <p>(二)補助修建午餐廚房或充實設備器具：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、修建午餐廚房依申請計畫核實補助，但不能超過補助限額 2、充實午餐設備，依申請計畫核實補助。但須視供應午餐人數，而有不同的補助限額。 3、最近 3 年內曾獲本計畫或其他相關計畫補助者不得再申請補助(各直轄市及縣(市)應自行詳加審核)。 <p>※因本部體育司已有「補助國民中小學興建午餐廚房硬體修繕充實設備實施計畫」，在資源不重複的原則下，本年度不納入教育優先區計畫補助範疇中。</p>
執行策略	<p>(一)補助興建集中式午餐廚房及設備器具。</p> <p>(二)優先配合學童午餐供應計畫，辦理改修建午餐廚房或充實設備器具。</p> <p>(三)申請補助運送車輛者，需檢附直轄市或縣市政府同意編列下列自行負擔經費之相關證明文件：(1)司機薪津、(2)車輛養(維)護費、(3)燃料費、(4)使用牌照稅、(5)燃料費使用費、(6)車輛責任保險費等。</p> <p>(四)有學生午餐廚房並供應學生午餐之學校，始可申請補助午餐廚房設備。申請午餐廚房修繕或充實設備器具時，應檢附修繕或設備器具購置計畫及經費需求明細表。</p>
申請條件	<p>符合指標一～(一)、一～(二)、一～(三)，及指標二～(一)，指標五～(一)、五～(二)之界定標準者，始可申請</p> <p>※申請時應檢附最近 3 年用餐人員基本資料，及充實與修繕狀況。</p>

補助項目：八、發展原住民教育文化特色及充實設備器材	
補助對象	指標一、原住民學生比率偏高之學校。
補助原則	<p>(一)學生人數在 100 人(含)以下之學校，最高補助 12 萬元。</p> <p>(二)學生人數超過 100 人之學校，最高補助 25 萬元。</p> <p>(三)分校分班最高補助 10 萬元。</p>
執行策略	<p>(一)學校建立原住民傳統文化特色，應以發展本族群之特色為主，並以普遍實施，多數學生參與為原則。</p> <p>(二)實施多元文化教育之相關教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、原住民傳統藝術、技藝、音樂、體育、舞蹈等傳承教學。(同類型項目以一項為限) 2、實施母語教學。 3、辦理原住民族群交流、城鄉交流、國際交流等教學活動。 4、每一特色至少應持續發展三年，以充分運用教育資源。 <p>(三)充實原住民教育教學設備器材。</p> <p>(四)為確保學生受教權益，學校執行發展原住民教育文化特色不得使用現行課程之授課時數，亦不得與課後學習輔導之實施時間重疊。</p>
申請條件	<p>符合指標一~(一)、一~(二)、一~(三)界定標準者，始可申請。</p> <p>符合指標一「原住民比率偏高」之學校，同時又符合指標五「離島或偏遠交通不便」之學校，限申請本補助項目，不得申請補助項目三、「補助學校發展教育特色」。</p>

補助項目：九、補助交通不便地區學校交通車	
補助對象	指標五、離島或偏遠交通不便之學校。
補助原則	<p>(一)九十一學年度(91年8月1日)以前，因裁併校後學區幅員遼闊，已獲本計畫補助購置交通車之學校，如車齡已超過10年或行駛路程超過20萬公里以上，確實不堪使用者，得申請汰舊換新或就租車費、交通費，擇一申請補助。(汰換之車輛應循程序報廢)。</p> <p>(二)該鄉鎮未設有國中小，且學校處於交通不便地區；或偏遠交通不便學校，學生住家距離學校5公里以上，且無公車可搭乘到校之人數達20人以上者，得申請補助租車費或交通費。</p> <p>(三)申請交通車以採臨時性租車為原則，如確有實際需要，無法租車時，得申請補助交通費或購買交通車。</p> <p>(四)申請交通車之學校應先行評估行車路線，並須符合公路監理單位之規範。</p> <p>(五)申請補助購置交通車應檢附直轄市或縣市政府同意編列相關預算之證明文件，始得申請。</p> <p>※申請補助交通車應附學校現有交通車調查彙整表。</p>
執行策略	<p>(一)補助租車費 一年補助：搭車人數26人以上最高補助40萬元；搭車人數10~25人最高補助21萬元；搭車人數9人以下最高補助7萬元為原則。</p> <p>(二)補助交通費： 以每生每年補助12,000元，核實補助。最高依租車費標準為限。</p> <p>(三)補助購置交通車 1、補助購置乘人汽車座位26人以上每輛最高補助410萬元；座位10~25人每輛最高補助210萬元；座位9人以下每輛最高補助70萬元為原則，核實補助。 2、申請購置交通車之學校，應由直轄市及各縣(市)政府自行編列預算支應下列經費項目，並須檢附直轄市、縣(市)政府證明同意編列相關之文件。(1)司機薪津，(2)車輛養(維)護費，(3)油料費，(4)使用牌照稅，(5)燃料費，(6)車輛責任保險費，(7)乘客保險費等。</p>
申請條件	符合指標五各項之界定標準者。

補助項目：十、整修學校社區化活動場所	
補助對象	<p>指標一、原住民學生比率偏高之學校。</p> <p>指標二、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大、新移民子女之學生比率偏高之學校。</p> <p>指標四、中途輟學率偏高之學校。</p>
補助原則	<p>(一)符合本計畫指標且 85-91 年度曾獲本計畫補助興建學校社區化活動場所之學校，始得申請本項修繕經費。</p> <p>(二)本項補助經費上限如下：</p> <p>1、綜合球場：修建 40 萬元，設備 20 萬元。</p> <p>2、運動場：修建 200 公尺以上最高 150 萬元；未滿 200 公尺最高 100 萬元，設備器材 30 萬元。</p> <p>3、修建小型集會風雨教室：2 間教室面積最高 80 萬元，設備 40 萬元；3 間教室面積最高 120 萬元，設備 60 萬元；4 間教室面積最高 160 萬元，設備 80 萬元。</p> <p>(三)已申請其他計畫經費補助之學校不得重複申請。</p> <p>(※本年度限申請補助綜合球場)</p>
執行策略	<p>(一) 提供青少年及社區民眾多元化活動場所，以充實生活教育內涵，豐富學校教育活動。</p> <p>(二) 提供學生完善的運動環境，使青少年身心正常發展，培養健全之好國民。</p> <p>(三)提倡正當的休閒娛樂生活，有效發揮學校社區化活動場所之實質效益，提高學生學習興趣，增進教學效果。</p>
申請條件	<p>(一) 符合指標一～(一)、一～(二)、一～(三)及二～(一)之百分比界定標準者始可申請。</p> <p>(二) 符合指標四界定標準者始可申請。</p>

教育部 100 年度推動教育優先區計畫指標界定與補助項目修訂重點

壹、指標界定修訂對照表

99 年原條文		100 年度擬修訂後條文		說 明
指標一、原住民學生比率偏高之學校		指標一、原住民學生比率偏高之學校		未修訂。
指標 界定	<p>一～(一)一般地區、都會地區、特偏及偏遠地區學校，原住民學生合計佔全校學生總數 40% 以上者。</p> <p>一～(二)一般地區學校，原住民學生合計佔全校學生總數 20% 以上者。</p> <p>一～(三)都會地區學校，原住民學生合計佔全校學生總數 15% 以上者。(都會地區學校係指位於院轄市、省轄市及縣轄市之學校)</p> <p>一～(四)全校學生中，原住民學生合計達 35 人以上者。</p>	指標 界定	<p>一～(一)一般地區、都會地區、特偏及偏遠地區學校，原住民學生合計佔全校學生總數 40% 以上者。</p> <p>一～(二)一般地區學校，原住民學生合計佔全校學生總數 20% 以上者。</p> <p>一～(三)都會地區學校，原住民學生合計佔全校學生總數 15% 以上者。(都會地區學校係指位於院轄市、省轄市及縣轄市之學校)</p> <p>一～(四)全校學生中，原住民學生合計達 35 人以上者。</p>	未修訂。
目標	<p>1、照顧原住民學生，建立溫馨社會。</p> <p>2、充實學校各項活動內涵，促進學生身心健全發展。</p>	目標	<p>1、照顧原住民學生，建立溫馨社會。</p> <p>2、充實學校各項活動內涵，促進學生身心健全發展。</p>	未修訂。
改善 策略	<p>1、提供文化刺激，協助學生成長，奠定學習基礎。</p> <p>2、加強多元學習輔導，增進學習效果。</p>	改善 策略	<p>1、提供文化刺激，協助學生成長，奠定學習基礎。</p> <p>2、加強多元學習輔導，增進學習效果。</p>	未修訂。
申請 說明	<p>1、特偏及偏遠之認定請參照指標五之指標界定。</p> <p>2、本項指標界定標準，分為百分比界定【一～(一)、一～(二)、一～(三)】及人數界定【一～(四)】二類。</p> <p>3、符合指標界定一～(一)者，始可申請補助項目二、「補助原住民及離島地區學校辦理學生學習輔導」。</p> <p>4、符合指標一～(一)、一～(二)、一～(三)可依規定申請補助項目一、四、五、六、七、八、十。</p> <p>5、符合指標界定一～(四)者，僅限申請補助項目一、「推展親職教育活動」。</p> <p>6、申請時，各直轄市、縣(市)政府應檢附核定有案之特偏、偏遠學校名冊。</p>	申請 說明	<p>1、特偏及偏遠之認定請參照指標五之指標界定。</p> <p>2、本項指標界定標準，分為百分比界定【一～(一)、一～(二)、一～(三)】及人數界定【一～(四)】二類。</p> <p>3、符合指標界定一～(一)者，始可申請補助項目二、「補助原住民及離島地區學校辦理學生學習輔導」。</p> <p>4、符合指標一～(一)、一～(二)、一～(三)可依規定申請補助項目一、四、五、六、七、八、十。</p> <p>5、符合指標界定一～(四)者，僅限申請補助項目一、「推展親職教育活動」。</p> <p>6、申請時，各直轄市、縣(市)政府應檢附核定有案之特偏、偏遠學校名冊。</p>	未修訂。
備註	符合本指標同時又符合指標五「離島或偏遠交通不便」之學校，如申請學校特色時，限申	備註	符合本指標同時又符合指標五「離島或偏遠交通不便」之學校，如申請學校特色時，限申	未修訂。

教育部 100 年度推動教育優先區計畫指標界定與補助項目修訂重點

99 年原條文		100 年度擬修訂後條文		說 明
	請補助項目八「發展原住民教育特色及充實設備器材」,不得申請補助項目三「補助學校發展教育特色」。		請補助項目八「發展原住民教育特色及充實設備器材」,不得申請補助項目三「補助學校發展教育特色」。	
指標二、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大、新移民子女之學生比率偏高之學校		指標二、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大、新移民子女之學生比率偏高之學校		未修訂。
指標 界定	二~(一)低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大、新移民子女等之學生合計人數,佔全校學生總數 20% 以上之學校。 二~(二)低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大、新移民子女等學生人數合計達 60 人以上之學校。	指標 界定	二~(一)低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大、新移民子女等之學生合計人數,佔全校學生總數 20% 以上之學校。 二~(二)低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大、新移民子女等學生人數合計達 60 人以上之學校。	未修訂。
目標	1、提供積極的教育關懷,促進自我成長。 2、達成社會正義及教育機會均等之理想。	目標	1、提供積極的教育關懷,促進自我成長。 2、達成社會正義及教育機會均等之理想。	未修訂。
改善 策略	1、關懷每一位學生,提供多元學習機會。 2、導正父母及社會民眾的價值觀念與教育態度,發揮學校教育效能。	改善 策略	1、關懷每一位學生,提供多元學習機會。 2、導正父母及社會民眾的價值觀念與教育態度,發揮學校教育效能。	未修訂。
申請 說明	1、本項指標界定標準,分為百分比界定【二~(一)】及人數界定【二~(二)】二類。 2、符合百分比界定標準者,可依規定申請補助項目一、三、五、七、十。 3、符合指標界定二~(二)人數指標者,僅限申請補助項目一、「推展親職教育活動」。 4、原住民學生人數未符合指標一百分比界定【一~(一)、(二)、(三)】者,得併入指標二之目標學生人數,如人數達全校學生總數 30% 以上者,得申請補助項目三。	申請 說明	1、本項指標界定標準,分為百分比界定【二~(一)】及人數界定【二~(二)】二類。 2、符合百分比界定標準者,可依規定申請補助項目一、三、五、七、十。 3、符合指標界定二~(二)人數指標者,僅限申請補助項目一、「推展親職教育活動」。 4、原住民學生人數未符合指標一百分比界定【一~(一)、(二)、(三)】者,得併入指標二之目標學生人數,如人數達全校學生總數 30% 以上者,得申請補助項目三。	未修訂。
備註	※符合本指標者,不得申請本計畫之學習輔導。惟經濟弱勢學生如有學習成績低落問題,可申請攜手計畫;非屬學習低成就,但家庭照顧缺乏者,可申請免費參加本部課後照顧方案。	備註	※符合本指標者,不得申請本計畫之學習輔導。惟經濟弱勢學生如有學習成績低落問題,可申請攜手計畫;非屬學習低成就,但家庭照顧缺乏者,可申請免費參加本部課後照顧方案。	未修訂。

教育部 100 年度推動教育優先區計畫指標界定與補助項目修訂重點

99 年原條文		100 年度擬修訂後條文		說 明
	※「寄親家庭」係指父母亡、失而寄養在親友家中或公私立收容機構者。 ※「親子年齡差距過大」係指親子年齡差距達 45 歲以上者。		※「寄親家庭」係指父母亡、失而寄養在親友家中或公私立收容機構者。 ※「親子年齡差距過大」係指親子年齡差距達 45 歲以上者。	
指標：三、國中學習弱勢學生比率偏高之學校		指標：三、國中學習弱勢學生比率偏高之學校		
指標 界定	該校前一學年第一次基本學力測驗總成績百分等級(PR 值)在 25 以下之學生人數佔畢業生總數達 40% 以上者。	指標 界定	該校前一學年第一次基本學力測驗總成績百分等級(PR 值)在 25 以下之學生人數佔畢業生總數達 40% 以上者。	未修訂
目 標	1、增加學習弱勢學生學習之競爭力。 2、縮短城鄉教育差距，提供學校均等發展的機會。	目 標	1、增加學習弱勢學生學習之競爭力。 2、縮短城鄉教育差距，提供學校均等發展的機會。	未修訂。
改善 策略	充實基本教學設備，提升教學品質。	改善 策略	充實基本教學設備，提升教學品質。	未修訂。
申請 說明	符合本指標界定標準者，得申請補助項目六、「充實學校基本教學設備」。	申請 說明	符合本指標界定標準者，得申請補助項目六、「充實學校基本教學設備」。	未修訂。
備註	本指標不得申請學習輔導，應改申請本部攜手計畫。	備註	本指標不得申請學習輔導，應改申請本部攜手計畫。	
指標：四、中途輟學率偏高之學校		指標：四、中途輟學率偏高之學校		
指標 界定	係指該學年度經通報有案之中途輟學學生人數，佔當學年度在籍學生人數之 3% 以上者。 ※ 通報有案之中輟學生，係指「未經請假、未到校上課達三天以上之學生」。由原就讀學校填報「中途輟學學生通報單」列管有案者。 ※ 學年度中輟學生人數，係以「人」為單位，不以「次」為單位。若同一學生在同一學年度內，有多次中輟記錄(即：中輟—復學—中輟—復學—中輟……)者，僅能計列一個人次，不能重複累計。	指標 界定	係指該學年度經通報有案之中途輟學學生人數，佔當學年度在籍學生人數之 3% 以上者。 ※ 通報有案之中輟學生，係指「未經請假、未到校上課達三天以上之學生」。由原就讀學校填報「中途輟學學生通報單」列管有案者。 ※ 學年度中輟學生人數，係以「人」為單位，不以「次」為單位。若同一學生在同一學年度內，有多次中輟記錄(即：中輟—復學—中輟—復學—中輟……)者，僅能計列一個人次，不能重複累計。	未修訂。
目 標	1、找回中輟學生，輔導其完成國民教育。 2、增進親子關係，變化學生氣質，提高適應能力，增進學習成就。	目 標	1、找回中輟學生，輔導其完成國民教育。 2、增進親子關係，變化學生氣質，提高適應能力，增進學習成就。	未修訂。

教育部 100 年度推動教育優先區計畫指標界定與補助項目修訂重點

99 年原條文		100 年度擬修訂後條文		說 明
改善策略	1、提供多元學習活動，強化學生學習意願、激發學生潛能。 2、營造優質的學習環境，發展學生良好的適應行為。	改善策略	1、提供多元學習活動，強化學生學習意願、激發學生潛能。 2、營造優質的學習環境，發展學生良好的適應行為。	未修訂。
申請說明	1、符合本項指標界定標準者，得申請補助項目一：推展親職教育活動、補助項目三：補助學校發展教育特色、補助項目十：整建學校社區化之活動場所。 2、申請時應檢附中輟學生名冊。	申請說明	1、符合本項指標界定標準者，得申請補助項目一：推展親職教育活動、補助項目三：補助學校發展教育特色、補助項目十：整建學校社區化之活動場所。 2、申請時應檢附中輟學生名冊。	未修訂。
備註		備註		
指標五、離島或偏遠交通不便之學校		指標五、離島或偏遠交通不便之學校		未修訂。
指標界定	五～(一)離島以政府核定有案‘之各級離島為準【臺灣省政府 80.6.21(80)府人四字第 72694 號函頒布】。 五～(二)偏遠交通不便之學校係指經地方政府核定有案之特偏、偏遠地區學校，且符合下列條件之一者： 1、學校所在地區，無公共交通工具到達者。 2、學校距離公共交通工具站牌，達 5 公里以上者。 3、學區內之社區距離學校五公里以上，且無公共交通工具可抵達學校者。 4、公共交通工具到學校所在地區每天少於 4 班次者。 五～(三)91 學年度(91 年 8 月 1 日)以前，因裁併校後，學區幅員遼闊須交通車接送學生上下學之學校。	指標界定	五～(一)離島以政府核定有案‘之各級離島為準【臺灣省政府 80.6.21(80)府人四字第 72694 號函頒布】。 五～(二)偏遠交通不便之學校係指經地方政府核定有案之特偏、偏遠地區學校，且符合下列條件之一者： 1、學校所在地區，無公共交通工具到達者。 2、學校距離公共交通工具站牌，達 5 公里以上者。 3、學區內之社區距離學校五公里以上，且無公共交通工具可抵達學校者。 4、公共交通工具到學校所在地區每天少於 4 班次者。 五～(三)91 學年度(91 年 8 月 1 日)以前，因裁併校後，學區幅員遼闊須交通車接送學生上下學之學校。	未修訂。
目標	1、縮短城鄉教育差距，提供學校均等發展的機會。 2、安定師生校園生活，提升教學績效。 3、克服交通不便因素，協助學生安全上下學。	目標	1、縮短城鄉教育差距，提供學校均等發展的機會。 2、安定師生校園生活，提升教學績效。 3、克服交通不便因素，協助學生安全上下學。	未修訂。

教育部 100 年度推動教育優先區計畫指標界定與補助項目修訂重點

99 年原條文		100 年度擬修訂後條文		說 明
改善策略	1、協助地理條件不利地區學校改善教學環境。 2、辦理親職教育、學習輔導、發展教育特色，增進學校教育功能。 3、補助租車、交通費或購置交通車經費，便利交通不便學生上下學。	改善策略	1、協助地理條件不利地區學校改善教學環境。 2、辦理親職教育、學習輔導、發展教育特色，增進學校教育功能。 3、補助租車、交通費或購置交通車經費，便利交通不便學生上下學。	未修訂。
申請說明	1、符合指標五~(一)可申請本計畫學習輔導。 2、符合本指標界定標準者，得申請補助項目一、三、四、五、六、七、九。 3、申請時，各直轄市、縣(市)政府應檢附核定有案之特偏、偏遠學校名冊。	申請說明	1、符合指標五~(一)可申請本計畫學習輔導。 2、符合本指標界定標準者，得申請補助項目一、三、四、五、六、七、九。 3、申請時，各直轄市、縣(市)政府應檢附核定有案之特偏、偏遠學校名冊。	未修訂。
備註	1、符合指標五~(二)不得申請本計畫學習輔導，如有需求，改申請本部攜手計畫。 2、符合指標五~(三)只限申請補助項目九。	備註	1、符合指標五~(二)不得申請本計畫學習輔導，如有需求，改申請本部攜手計畫。 2、符合指標五~(三)只限申請補助項目九。	未修訂。
指標六、教師流動率及代理教師比率偏高之學校		指標六、教師流動率及代理教師比率偏高之學校		未修訂。
指標界定	六~(一)學校最近三學年度教師(含實缺代理)流動率，平均在 30% 以上。 六~(二)學校最近三學年度實缺教師代理比例平均在 30% 以上者。	指標界定	六~(一)學校最近三學年度教師(含實缺代理)流動率，平均在 30% 以上。 六~(二)學校最近三學年度實缺教師代理比例平均在 30% 以上者。	未修訂。
目標	1、穩定學校教師人事，解決偏遠地區教師流動頻繁之困擾。 2、安定教師生活，保障學生學習權益。	目標	1、穩定學校教師人事，解決偏遠地區教師流動頻繁之困擾。 2、安定教師生活，保障學生學習權益。	未修訂。
改善策略	1、改善教師居住環境，滿足教師生活需求。 2、鼓舞教師服務熱忱，增進教師留校意願。	改善策略	1、改善教師居住環境，滿足教師生活需求。 2、鼓舞教師服務熱忱，增進教師留校意願。	未修訂。
申請說明	符合本項指標界定標準者，得申請補「助項目四：修繕離島或偏遠地區師生宿舍」(限教師宿舍)。	申請說明	符合本項指標界定標準者，得申請補「助項目四：修繕離島或偏遠地區師生宿舍」(限教師宿舍)。	未修訂。
備註		備註		

教育部 100 年度推動教育優先區計畫指標界定與補助項目修訂重點

貳、補助項目修訂對照表

99 年原條文		100 年度擬修訂後條文		說明
一、推展親職教育活動		一、推展親職教育活動		
補助對象	<p>指標一、原住民學生比率偏高之學校。</p> <p>指標二、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大、新移民子女之學生比率偏高之學校。</p> <p>指標四、中途輟學率偏高之學校</p> <p>指標五、離島或偏遠交通不便之學校。</p>	補助對象	<p>指標一、原住民學生比率偏高之學校。</p> <p>指標二、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大、新移民子女之學生比率偏高之學校。</p> <p>指標四、中途輟學率偏高之學校</p> <p>指標五、離島或偏遠交通不便之學校。</p>	未修訂。
補助原則	<p>(一)申請本補助項目應檢具實施計畫(含實施依據、目標、對象、內容、方式、日期、時間、地點、成效評估、經費明細表等項目)經審查核定後實施。</p> <p>(二)學校申請本補助項目應依照相關規定標準核實編列經費概算，最高補助 10 萬元。辦理目標學生家庭訪視輔導及親職教育活動 2 大類，其中辦理親職教育活動(含講座)，最高補助 30,000 元。</p>	補助原則	<p>(一)申請本補助項目應檢具實施計畫(含實施依據、目標、對象、內容、方式、日期、時間、地點、成效評估、經費明細表等項目)經審查核定後實施。</p> <p>(二)學校申請本補助項目應依照相關規定標準核實編列經費概算，最高補助 7 萬元。辦理目標學生家庭訪視輔導及親職教育活動 2 大類，其中辦理親職教育活動(含講座)，最高補助 20,000 元。</p>	項次(二)補助項目最高補助 10 萬元。辦理親職教育活動(含講座)最高補助 3 萬元，調整為本補助項目最高補助 2 萬元。
執行策略	<p>(一)辦理親職教育活動，應以目標學生之家長為主要對象，並應充分考量目標學生身心特性及家長需求，據以規畫執行方案。</p> <p>(二)為有效提升目標學生父母之親職效能，增進親子關係，學校親職教育活動，應力求多元化，其活動地點與方式應方便家長參與。</p> <p>(三)針對有學習適應困難或特殊行為之目標學生，學校應結合社會(區)資源，擬具</p>	執行策略	<p>(一)辦理親職教育活動，應以目標學生之家長為主要對象，並應充分考量目標學生身心特性及家長需求，據以規畫執行方案。</p> <p>(二)為有效提升目標學生父母之親職效能，增進親子關係，學校親職教育活動，應力求多元化，其活動地點與方式應方便家長參與。</p> <p>(三)針對有學習適應困難或特殊行為之目標學生，學校應結合社會(區)資源，擬具</p>	個案訪視對象應針對有學習適應或特殊行為之目標學生應進行家訪，並建立輔導檔案。

教育部 100 年度推動教育優先區計畫指標界定與補助項目修訂重點

99 年原條文		100 年度擬修訂後條文		說明
	「個案家庭輔導方案」，持續追蹤輔導，並建立輔導過程紀錄及輔導成效詳細檔案。 (四)親職教育活動、課程及輔導內容，請參閱部頒「各級學校提供家庭教育諮商或輔導辦法」。		「個案家庭輔導方案」，進行家庭訪視，並建立訪視紀錄及輔導檔案。 (四)親職教育活動、課程及輔導內容，請參閱部頒「各級學校提供家庭教育諮商或輔導辦法」。	
申請條件	符合指標一，指標二各項，指標四，指標五~(一)、五~(二)之界定標準者，由學校提出申請。	申請條件	符合指標一，指標二各項，指標四，指標五~(一)、五~(二)之界定標準者，由學校提出申請。	未修訂。
二、補助原住民及離島地區學校辦理學生學習輔導		二、補助原住民及離島地區學校辦理學生學習輔導		未修訂。
補助對象	指標一、原住民學生比例偏高之學校。 指標五、離島地區之學校。	補助對象	指標一、原住民學生比率偏高之學校。 指標五、離島地區之學校。	未修訂。
補助原則	(一)辦理課後學習輔導： 1、每校每班每學年最高補助 144 節（以每週 4 節*18 週*2 學期為原則）。國三及小六每校每班每年最高補助 128 節（以每週 4 節*16 週*2 學期為原則）（檢附課程表及上課總節數） 2、補助教師鐘點費：利用每天課後學習輔導每節：國中 360 元，國小 260 元。 (二)辦理寒暑假學習輔導： 1、暑假最高補助 80 節（小一不得申請）；寒假最高 20 節。（檢附課程表及上課總節數） 2、寒暑假辦理學習輔導每節：國中 400 元，國小 360 元。 (三)住校生夜間學習輔導： 1、每校每班每學期最高補	補助原則	(一)辦理課後學習輔導： 1、每校每班每學年最高補助 128 節（以每週 4 節*16 週*2 學期為原則）。國三及小六每校每班每年最高補助 112 節（以每週 4 節*14 週*2 學期為原則）（檢附課程表及上課總節數） 2、補助教師鐘點費：利用每天課後學習輔導每節：國中 360 元，國小 260 元。 (二)辦理寒暑假學習輔導： 1、暑假最高補助 80 節（小一不得申請）；寒假最高 20 節。（檢附課程表及上課總節數） 2、寒暑假辦理學習輔導每節：國中 400 元，國小 360 元。 (三)住校生夜間學習輔導： 1、每校每班每學期最高補	1.「每校每班每學校最高補助 144 節(以每週 4 節*18 週*2 學期為原則)」修訂為「每校每班每學校最高補助 128 節（以每週 4 節*16 週*2 學期為原則）。」 2. 國三及小六每校每班每年最高補助 128 節（以每週 4 節*16 週*2 學期為原則）修訂為國三及小六每校每班每年

教育部 100 年度推動教育優先區計畫指標界定與補助項目修訂重點

99 年原條文	100 年度擬修訂後條文	說明
<p>助 144 節（惟國三及小六學生申請，最高補助 128 節。）（每夜 2 節×每週計畫輔導夜數×週數）。</p> <p>2、補助教師輔導鐘點費每節：國中 360 元，國小 260 元。</p> <p>（四）補助行政業務費：</p> <p>1、辦理課後學習輔導、寒暑假學習輔導或夜間學習輔導，每節補助 20 元。</p> <p>2、支出項目包括工作人員加班費、業務費、水電及材料費。</p> <p>（五）學習輔導相關經費應核實支領，如有剩餘款應繳回。</p>	<p>助 144 節（惟國三及小六學生申請，最高補助 128 節。）（每夜 2 節×每週計畫輔導夜數×週數）。</p> <p>2、補助教師輔導鐘點費每節：國中 360 元，國小 260 元。</p> <p>（四）補助行政業務費：</p> <p>1、辦理課後學習輔導、寒暑假學習輔導或夜間學習輔導，每節補助 20 元。</p> <p>2、支出項目包括工作人員加班費、業務費、水電及材料費。</p> <p>（五）學習輔導相關經費應核實支領，如有剩餘款應繳回。</p>	<p>最高補助 112 節（以每週 4 節×14 週×2 學期為原則）</p>
<p>執行策略</p> <p>（一）申請學習輔導分國中、國小學期中課後學習輔導、寒暑假學習輔導、住校生夜間學習輔導三項。</p> <p>（二）學習輔導應於 98 學年度下學期及 99 學年度上學期實施，除在學期中辦理（不得利用自習及午休時間辦理）外，寒暑假亦可申請辦理。</p> <p>（三）課程內容：</p> <p>1、學期中辦理課後學習輔導，屬於補救教學性質，其目的在彌補平時教學之不足。因此，課程內容應以語文、數學、社會、自然與生活科技等學習領域為限。</p> <p>2、寒暑假辦理時，可增列藝文及體能活動，惟暑假不得超過 40 節，寒假不得</p>	<p>執行策略</p> <p>（一）申請學習輔導分國中、國小學期中課後學習輔導、寒暑假學習輔導、住校生夜間學習輔導三項。</p> <p>（二）學習輔導應於 99 學年度下學期及 100 學年度上學期實施，除在學期中辦理（不得利用自習及午休時間辦理）外，寒暑假亦可申請辦理。</p> <p>（三）課程內容：</p> <p>1、學期中辦理課後學習輔導，屬於補救教學性質，其目的在彌補平時教學之不足。因此，課程內容應以語文、數學、社會、自然與生活科技等學習領域為限。</p> <p>2、寒暑假辦理時，可增列藝文及體能活動，惟不得超過申請節數之一</p>	<p>1. 學年度別修正。</p> <p>2. 100 年度「惟暑假不得超過 40 節，寒假不得超過 10 節。」修正為「不得超過申請節數之一半」。</p>

教育部 100 年度推動教育優先區計畫指標界定與補助項目修訂重點

99 年原條文		100 年度擬修訂後條文		說明
	<p>超過 10 節。</p> <p>(四)編班：以原班級實施為原則。如班級人數未滿 10 人時，國小採同年段混合編班，國中採同年級合併編班。</p> <p>(五)寒暑假辦理學習輔導，如師資不足得外聘師資或結合社會資源辦理。如由退休教師授課，不得支領鐘點費，僅可支領教材編輯費暑假 1,500 元、寒假 750 元，所需經費由原核定鐘點費支應。</p> <p>(六)為確保學習輔導成效，實施時間不得與本計畫其他活動重疊。</p> <p>(七)每校每學期（含暑假或寒假）應統計學生學習情形統計表（如附表），填送縣市政府教育局彙整。</p>		<p>半。</p> <p>(四)編班：以原班級實施為原則。如班級人數未滿 6 人時，國小採年段混合編班，國中採同年級合併編班。</p> <p>(五)寒暑假辦理學習輔導，如師資不足得外聘師資或結合社會資源辦理。如由退休教師授課，不得支領鐘點費，僅可支領教材編輯費暑假 1,500 元、寒假 750 元，所需經費由原核定鐘點費支應。</p> <p>(六)為確保學習輔導成效，實施時間不得與本計畫其他活動重疊。</p> <p>(七)每校每學期（含暑假或寒假）應統計學生學習情形統計表（如附表），填送縣市政府教育局彙整。</p>	
申請條件	<p>(一)符合指標一～(一)、五～(一)之界定標準者，由學校提出申請。(夜間學習輔導限住校生申請)</p> <p>(二)縣市政府得視需要指定符合指標學校申請辦理。</p>	申請條件	<p>(一)符合指標一～(一)、五～(一)之界定標準者，由學校提出申請。(夜間學習輔導限住校生申請)</p> <p>(二)縣市政府得視需要指定符合指標學校申請辦理。</p>	未修訂。
三、補助學校發展教育特色		三、補助學校發展教育特色		未修訂。
補助對象	<p>指標二、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大、新移民子女之學生比率偏高之學校。</p> <p>指標四、中途輟學率偏高之學校</p> <p>指標五、離島或偏遠交通不便之學校。</p>	補助對象	<p>指標二、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大、新移民子女之學生比率偏高之學校。</p> <p>指標四、中途輟學率偏高之學校</p> <p>指標五、離島或偏遠交通不便之學校。</p>	未修訂。

教育部 100 年度推動教育優先區計畫指標界定與補助項目修訂重點

99 年原條文		100 年度擬修訂後條文		說明
補助原則	<p>(一)依各校提報之計畫核實補助，唯 12 班(含)以下學校限申請 1 項，13 班(含)以上者以 2 項為限，每校每項每年最高補助 10 萬元。(分校分班每項目每年最高補助 8 萬元)</p> <p>(二)指標一-(四)、指標指標二~(一)、二-(二)之人數指標，不得申請本項補助。</p>	補助原則	<p>(一)依各校提報之計畫核實補助，唯 12 班(含)以下學校限申請 1 項，13 班(含)以上者以 2 項為限，每校每項每年最高補助 8 萬元。(分校分班每年最高補助 6 萬元)</p> <p>(二)指標一-(四)、指標指標二~(一)、二-(二)之人數指標，不得申請本項補助。</p>	<p>1. 第一項修正「每校每項目每年最高補助 8 萬元」。</p> <p>2. 第一項修正「分校分班每年最高補助 6 萬元」。</p>
執行策略	<p>(一)發展教育特色應符合青少年身心正常發展，以多元化藝能科取向，並配合地方特色與學校條件。</p> <p>(二)發展教育特色應以普遍實施，多數學生參與為原則。</p> <p>(三)申請本項經費，不得購置與特色無關之設備。</p> <p>(四)每一特色至少應持續發展 3 年，以充分運用教育資源。</p> <p>(五)各校申請項目在 2 項以上，應排定優先順序。</p> <p>(六)為確保學生受教權益，學校執行發展教育特色不得使用現行課程之授課時數，亦不得與課後學習輔導之實施時間重疊。</p>	執行策略	<p>(一)發展教育特色應符合青少年身心正常發展，以多元化藝能科取向，並配合地方特色與學校條件。</p> <p>(二)發展教育特色應以普遍實施，多數學生參與為原則。</p> <p>(三)申請本項經費，不得購置與特色無關之設備。</p> <p>(四)每一特色至少應持續發展 3 年，以充分運用教育資源。</p> <p>(五)各校申請項目在 2 項以上，應排定優先順序。</p> <p>(六)為確保學生受教權益，學校執行發展教育特色不得使用現行課程之授課時數，亦不得與課後學習輔導之實施時間重疊。</p>	未修訂
申請條件	<p>(一)原住民學生人數未符合指標一百分比界定【一~(一)、(二)、(三)】者，得併入指標二之目標學生人數，如人數達全校學生總數 30%以上者，得申請補助項目三。</p> <p>(二)符合指標四、指標五~(一)、五~(二)界定標準者，始可申請。</p> <p>符合指標一「原住民比率偏高」</p>	申請條件	<p>(一)原住民學生人數未符合指標一百分比界定【一~(一)、(二)、(三)】者，得併入指標二之目標學生人數，如人數達全校學生總數 30%以上者，得申請補助項目三。</p> <p>(二)符合指標四、指標五~(一)、五~(二)界定標準者，始可申請。</p> <p>符合指標一「原住民比率</p>	未修訂

教育部 100 年度推動教育優先區計畫指標界定與補助項目修訂重點

99 年原條文		100 年度擬修訂後條文		說明
	之學校，同時又符合指標五「離島或偏遠交通不便」之學校，限申請補助項目八「發展原住民教育特色及充實設備器材」，不得申請本補助項目。		偏高」之學校，同時又符合指標五「離島或偏遠交通不便」之學校，限申請補助項目八「發展原住民教育特色及充實設備器材」，不得申請本補助項目。	
四、修繕離島或偏遠地區師生宿舍		四、修繕離島或偏遠地區師生宿舍		未修訂
補助對象	指標一、原住民學生比例偏高之學校。 指標五、離島或偏遠交通不便之學校。 指標六、教師流動率及代理教師比例偏高之學校。	補助對象	指標一、原住民學生比率偏高之學校。 指標五、離島或偏遠交通不便之學校。 指標六、教師流動率及代理教師比率偏高之學校。	未修訂。
補助原則	(一)補助修繕單身教師宿舍、學生宿舍與充實設備器具。 1、審查各校提報之計畫及經費需求表後核實補助。(未檢附者不予補助) 2、補助額度，修繕最高 100 萬元，設備最高 40 萬元。 (二)本計畫 94、95、96、97、98 年度已接受本項補助之宿舍，該補助項目(修繕或充實設備)不得再提出申請。 (三)已列入遷校併校計畫之學校不得提出申請。 (四)有特殊情況者，得不受補助原則(二)之限制，可個案提出申請。 (五)單身教師宿舍修繕或充實設備，必須確有現職教師住宿之需求者，始核予補助，且不得充作有眷宿舍。	補助原則	(一)補助修繕單身教師宿舍、學生宿舍與充實設備器具。 1、審查各校提報之計畫及經費需求表後核實補助。(未檢附者不予補助) 2、補助額度，修繕最高 100 萬元，設備最高 40 萬元。 (二)本計畫 95、96、97、98、 99 年度已接受本項補助之宿舍，該補助項目(修繕或充實設備)不得再提出申請。 (三)已列入遷校併校計畫之學校不得提出申請。 (四)有特殊情況者，得不受補助原則(二)之限制，可個案提出申請。 (五)單身教師宿舍修繕或充實設備，必須確有現職教師住宿之需求者，始核予補助，且不得充作有眷宿舍。 ※本年度暫不補助	1. 新增「※本年度暫不補助」。 2. 調整年度別。
執行	(一)宿舍修繕及充實設備應以	執行	(一)宿舍修繕及充實設備應以	未修訂。

教育部 100 年度推動教育優先區計畫指標界定與補助項目修訂重點

99 年原條文		100 年度擬修訂後條文		說明
策略	<p>安全、實用、經濟及滿足基本生活需求為原則。</p> <p>(二)所購置之宿舍設備，不得移往他處使用。</p> <p>(三)離島地區考量交通及天候因素，優予補助。</p>	策略	<p>安全、實用、經濟及滿足基本生活需求為原則。</p> <p>(二)所購置之宿舍設備，不得移往他處使用。</p> <p>(三)離島地區考量交通及天候因素，優予補助。</p>	
申請條件	<p>(一) 符合指標一～(一)、一～(二)、一～(三)之百分比界定標準可申請學生宿舍。</p> <p>(二) 符合指標五者，可申請學生宿舍及教師宿舍。</p> <p>(三)符合指標六界定標準者，僅可申請教師宿舍。</p> <p>※申請時應檢附最近 3 年住宿人員基本資料(含身份、職位)，及充實與修繕宿舍狀況。</p>	申請條件	<p>(一) 符合指標一～(一)、一～(二)、一～(三)之百分比界定標準可申請學生宿舍。</p> <p>(二) 符合指標五者，可申請學生宿舍及教師宿舍。</p> <p>(三)符合指標六界定標準者，僅可申請教師宿舍。</p> <p>※申請時應檢附最近 3 年住宿人員基本資料(含身份、職位)，及充實與修繕宿舍狀況。</p>	未修訂。
五、開辦國小附設幼稚園		五、開辦國小附設幼稚園		未修訂。
補助對象	<p>指標一、原住民學生比例偏高之學校。</p> <p>指標二、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大、新移民子女之學生比率偏高之學校。</p> <p>指標五、離島或偏遠交通不便之學校。</p>	補助對象	<p>指標一、原住民學生比率偏高之學校</p> <p>指標二、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大、新移民子女之學生比率偏高之學校。</p> <p>指標五、離島或偏遠交通不便之學校。</p>	未修訂。
補助原則	<p>(一)符合補助指標者，以有空餘教室之學校優先補助。</p> <p>(二)開辦費補助 100 萬元。</p> <p>(三)每新(增)設 1 班補助設備器材費 50 萬元。</p> <p>(四)地區性幼稚園得核實補助建築經費，以每間教室 150 萬元為原則(離島地區得視實際需要酌予提高 10%)</p> <p>(五)地區性幼稚園得申請補助交通車，購置幼兒專用車，</p>	補助原則	<p>(一)符合補助指標者，以有空餘教室之學校優先補助。</p> <p>(二)開辦費補助 100 萬元。</p> <p>(三)每新(增)設 1 班補助設備器材費 50 萬元。</p> <p>(四)地區性幼稚園得核實補助建築經費，以每間教室 150 萬元為原則(離島地區得視實際需要酌予提高 10%)</p> <p>(五)地區性幼稚園得申請補助交通車，購置幼兒專用車，</p>	未修訂。

教育部 100 年度推動教育優先區計畫指標界定與補助項目修訂重點

99 年原條文		100 年度擬修訂後條文		說明
	<p>每輛最高補助 80 萬元。</p> <p>(六)不得與教育部幼稚教育中程計畫重複申請。</p> <p>※因本部已有相關扶幼計畫「試辦國幼班」辦理中，在資源不重複的原則下，本(99)年度不納入教育優先區計畫補助範疇中。</p>		<p>每輛最高補助 80 萬元。</p> <p>(六)不得與教育部幼稚教育中程計畫重複申請。</p> <p>※因本部已有相關扶幼計畫「試辦國幼班」辦理中，在資源不重複的原則下，本(99)年度不納入教育優先區計畫補助範疇中。</p>	
執行策略	<p>(一)現有國小附設幼稚園，得依補助原則(一)至(三)提出申請。</p> <p>(二)符合指標及設置標準人數之國小得由直轄市、縣(市)政府擇定 1 所國小，結合鄰近學區，試辦「地區性」幼稚園，並依補助原則(一)至(五)提出申請。</p> <p>(三)申請購置交通車之學校，應由直轄市及各縣(市)政府自行編列預算支應下列經費項目，並須檢附直轄市、縣(市)政府證明同意編列相關之文件。(1)司機薪津，(2)車輛養(維)護費，(3)油料費，(4)使用牌照稅，(5)燃料費，(6)車輛責任保險費，(7)乘客保險費等。</p> <p>(四)人事費應由地方政府自行編列，納入地方預算，並檢附證明文件。</p>	執行策略	<p>(一)現有國小附設幼稚園，得依補助原則(一)至(三)提出申請。</p> <p>(二)符合指標及設置標準人數之國小得由直轄市、縣(市)政府擇定 1 所國小，結合鄰近學區，試辦「地區性」幼稚園，並依補助原則(一)至(五)提出申請。</p> <p>(三)申請購置交通車之學校，應由直轄市及各縣(市)政府自行編列預算支應下列經費項目，並須檢附直轄市、縣(市)政府證明同意編列相關之文件。(1)司機薪津，(2)車輛養(維)護費，(3)油料費，(4)使用牌照稅，(5)燃料費，(6)車輛責任保險費，(7)乘客保險費等。</p> <p>(四)人事費應由地方政府自行編列，納入地方預算，並檢附證明文件。</p>	未修訂。
申請條件	<p>(一) 符合指標一～(一)、一～(二)、一～(三)之百分比界定標準者。</p> <p>(二) 符合指標二～(一) 百分比界定標準者。</p> <p>(三) 符合指標五～(一)、五～(一) 界定標準者。</p>	申請條件	<p>(一) 符合指標一～(一)、一～(二)、一～(三)之百分比界定標準者。</p> <p>(二) 符合指標二～(一) 百分比界定標準者。</p> <p>(三) 符合指標五～(一)、五～(一) 界定標準者。</p>	未修訂。

教育部 100 年度推動教育優先區計畫指標界定與補助項目修訂重點

99 年原條文		100 年度擬修訂後條文		說明
六、充實學校基本教學設備		六、充實學校基本教學設備		未修訂。
補助對象	<p>指標一、原住民學生比例偏高之學校。</p> <p>指標三、國中學習弱勢學生比例偏高之學校。</p> <p>指標五、離島或偏遠交通不便之學校。</p>	補助對象	<p>指標一、原住民學生比率偏高之學校。</p> <p>指標三、國中學習弱勢學生比率偏高之學校。</p> <p>指標五、離島或偏遠交通不便之學校。</p>	未修訂。
補助原則	<p>(一)符合補助對象之學校，由直轄市或縣(市)政府依照學校實際需求，排定優先順序。(96、97、98 年度已獲本項目補助者，不得提出申請。)</p> <p>(二)每校最高補助額度：6 班以下 10 萬元，7-12 班 15 萬元，13 班以上 20 萬。</p> <p>※補助校數及補助額度視年度經費狀況決定之。</p>	補助原則	<p>(一)符合補助對象之學校，由直轄市或縣(市)政府依照學校實際需求，排定優先順序。(97、98、99 年度已獲本項目補助者，不得提出申請。)</p> <p>(二)每校最高補助額度：6 班以下 10 萬元，7-12 班 15 萬元，13 班以上 20 萬。</p> <p>※本年度暫不補助</p>	<p>1. 調整年度。</p> <p>2. 「補助校數及補助額度視年度經費狀況決定之」修正為「本年度暫不補助」。</p>
執行策略	<p>(一)申請補助充實基本教學設備，應由學校各課程領域小組充分討論後，排定優先順序、說明用途，提報設備明細，並經核定後依規定辦理，避免全部經費集中購置單一設備項目。</p> <p>(二)本項補助不得用於購置消耗品或修繕既有之設備設施。</p> <p>(三)計畫執行期限：必須於 99 年 8 月底前執行完竣。</p>	執行策略	<p>(一)申請補助充實基本教學設備，應由學校各課程領域小組充分討論後，排定優先順序、說明用途，提報設備明細，並經核定後依規定辦理，避免全部經費集中購置單一設備項目。</p> <p>(二)本項補助不得用於購置消耗品或修繕既有之設備設施。</p> <p>(三)計畫執行期限：必須於 100 年 8 月底前執行完竣。</p>	修訂執行期限為 100 年 8 月底前。
申請條件	符合指標一～(一)、一～(二)、一～(三)之百分比指標界定標準及指標三、指標五～(一)、五～(二)界定標準者，始得申請本補助項目。	申請條件	符合指標一～(一)、一～(二)、一～(三)之百分比指標界定標準及指標三、指標五～(一)、五～(二)界定標準者，始得申請本補助項目。	未修訂。
七、充實學童午餐設施		七、充實學童午餐設施		未修訂。
補助對象	指標一、原住民學生比率偏高之學校。	補助對象	指標一、原住民學生比率偏高之學校。	未修訂。

教育部 100 年度推動教育優先區計畫指標界定與補助項目修訂重點

99 年原條文	100 年度擬修訂後條文	說明
<p>指標二、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大、新移民子女之學生比率偏高之學校。</p> <p>指標五、離島或偏遠交通不便之學校。</p>	<p>指標二、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大、新移民子女之學生比率偏高之學校。</p> <p>指標五、離島或偏遠交通不便之學校。</p>	
<p>補助原則</p> <p>(一)補助興建集中式午餐廚房及充實設備器具：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、供應中心學校，須具有可興建廚房之校地。 2、午餐供應之運送車程應在 30 分鐘以內。 3、以能供應學童人數 500 人以上為原則。 4、補助硬體建築工程費、設備器具費及運送車輛。 <p>(二)補助修建午餐廚房或充實設備器具：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、修建午餐廚房依申請計畫核實補助，但不能超過補助限額 2、充實午餐設備，依申請計畫核實補助。但須視供應午餐人數，而有不同的補助限額。 3、最近 3 年內曾獲本計畫或其他相關計畫補助者不得再申請補助(各直轄市及縣(市)應自行詳加審核)。 <p>※因本部體育司已有「補助國民中小學興建午餐廚房硬體修繕充實設備實施計畫」，在資源不重複的原則下，本(99)年度不納入教育優先區計</p>	<p>補助原則</p> <p>(一)補助興建集中式午餐廚房及充實設備器具：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、供應中心學校，須具有可興建廚房之校地。 2、午餐供應之運送車程應在 30 分鐘以內。 3、以能供應學童人數 500 人以上為原則。 4、補助硬體建築工程費、設備器具費及運送車輛。 <p>(二)補助修建午餐廚房或充實設備器具：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、修建午餐廚房依申請計畫核實補助，但不能超過補助限額 2、充實午餐設備，依申請計畫核實補助。但須視供應午餐人數，而有不同的補助限額。 3、最近 3 年內曾獲本計畫或其他相關計畫補助者不得再申請補助(各直轄市及縣(市)應自行詳加審核)。 <p>※因本部體育司已有「補助國民中小學興建午餐廚房硬體修繕充實設備實施計畫」，在資源不重複的原則下，本(100)年度不納入教育優先區計畫補助範疇中。</p>	<p>調整年度別。</p>

教育部 100 年度推動教育優先區計畫指標界定與補助項目修訂重點

99 年原條文		100 年度擬修訂後條文		說明
	畫補助範疇中。			
執行策略	<p>(一)補助興建集中式午餐廚房及設備器具。</p> <p>(二)優先配合學童午餐供應計畫，辦理改修建午餐廚房或充實設備器具。</p> <p>(三)申請補助運送車輛者，需檢附直轄市或縣市政府同意編列下列自行負擔經費之相關證明文件：(1)司機薪津、(2)車輛養(維)護費、(3)燃料費、(4)使用牌照稅、(5)燃料費使用費、(6)車輛責任保險費等。</p> <p>(四)有學生午餐廚房並供應學生午餐之學校，始可申請補助午餐廚房設備。申請午餐廚房修繕或充實設備器具時，應檢附修繕或設備器具購置計畫及經費需求明細表。</p>	執行策略	<p>(一)補助興建集中式午餐廚房及設備器具。</p> <p>(二)優先配合學童午餐供應計畫，辦理改修建午餐廚房或充實設備器具。</p> <p>(三)申請補助運送車輛者，需檢附直轄市或縣市政府同意編列下列自行負擔經費之相關證明文件：(1)司機薪津、(2)車輛養(維)護費、(3)燃料費、(4)使用牌照稅、(5)燃料費使用費、(6)車輛責任保險費等。</p> <p>(四)有學生午餐廚房並供應學生午餐之學校，始可申請補助午餐廚房設備。申請午餐廚房修繕或充實設備器具時，應檢附修繕或設備器具購置計畫及經費需求明細表。</p>	未修訂。
申請條件	<p>符合指標一～(一)、一～(二)、一～(三)，及指標二～(一)，指標五～(一)、五～(二)之界定標準者，始可申請</p> <p>※申請時應檢附最近 3 年用餐人員基本資料，及充實與修繕狀況。</p>	申請條件	<p>符合指標一～(一)、一～(二)、一～(三)，及指標二～(一)，指標五～(一)、五～(二)之界定標準者，始可申請</p> <p>※申請時應檢附最近 3 年用餐人員基本資料，及充實與修繕狀況。</p>	未修訂。
八、發展原住民教育文化特色及充實設備器材		八、發展原住民教育文化特色及充實設備器材		
補助對象	指標一、原住民學生比例偏高之學校。	補助對象	指標一、原住民學生比率偏高之學校。	未修訂。
補助原則	<p>(一)學生人數在 100 人(含)以下之學校，最高補助 15 萬元。</p> <p>(二)學生人數超過 100 人之學校，最高補助 30 萬元。</p>	補助原則	<p>(一)學生人數在 100 人(含)以下之學校，最高補助 12 萬元。</p> <p>(二)學生人數超過 100 人之學校，最高補助 25 萬元。</p> <p>(三)分校分班最高補助 10 萬元。</p>	<p>1. 項次(一)最高補助 15 萬元，調整為 12 萬元。</p> <p>2. 項次(二)最高補助 30 萬</p>

教育部 100 年度推動教育優先區計畫指標界定與補助項目修訂重點

99 年原條文		100 年度擬修訂後條文		說明
				元，調整為 25 萬元。 3. 新增項次 (三)分校分班 最高補助 10 萬元。
執行策略	<p>(一)學校建立原住民傳統文化特色，應以發展本族群之特色為主，並以普遍實施，多數學生參與為原則。</p> <p>(二)實施多元文化教育之相關教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、原住民傳統藝術、技藝、音樂、體育、舞蹈等傳承教學。(同類型項目以一項為限) 2、實施母語教學。 3、辦理原住民族群交流、城鄉交流、國際交流等教學活動。 4、每一特色至少應持續發展三年，以充分運用教育資源。 <p>(三)充實原住民教育教學設備器材。</p> <p>(四)為確保學生受教權益，學校執行發展原住民教育文化特色不得使用現行課程之授課時數，亦不得與課後學習輔導之實施時間重疊。</p>	執行策略	<p>(一)學校建立原住民傳統文化特色，應以發展本族群之特色為主，並以普遍實施，多數學生參與為原則。</p> <p>(二)實施多元文化教育之相關教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、原住民傳統藝術、技藝、音樂、體育、舞蹈等傳承教學。(同類型項目以一項為限) 2、實施母語教學。 3、辦理原住民族群交流、城鄉交流、國際交流等教學活動。 4、每一特色至少應持續發展三年，以充分運用教育資源。 <p>(三)充實原住民教育教學設備器材。</p> <p>(四)為確保學生受教權益，學校執行發展原住民教育文化特色不得使用現行課程之授課時數，亦不得與課後學習輔導之實施時間重疊。</p>	未修訂。
申請條件	符合指標一~(一)、一~(二)、一~(三)指標界定標準者，始可申請。	申請條件	符合指標一~(一)、一~(二)、一~(三)指標界定標準者，始可申請。	未修訂。
九、補助交通不便地區學校交通車		九、補助交通不便地區學校交通車		未修訂。

教育部 100 年度推動教育優先區計畫指標界定與補助項目修訂重點

99 年原條文		100 年度擬修訂後條文		說明
補助對象	指標五、離島或偏遠交通不便之學校。	補助對象	指標五、離島或偏遠交通不便之學校。	未修訂。
補助原則	<p>(一)91 學年度(91 年 8 月 1 日)以前,因裁併校後學區幅員遼闊,學生上學不便。</p> <p>(二)該鄉鎮未設有國中小,且學校處於交通不便地區。</p> <p>(三)偏遠交通不便學校學生住家距離學校 5 公里以上,且無公車可搭乘到校人數達 20 人以上者。(以汰舊換新為限)</p> <p>(四)符合指標界定之學校,如已獲本計畫補助購置交通車之學校不得再申請。惟如車齡已超過 10 年或行駛路程超過 20 萬公里以上者,得申請汰舊換新或就租車費、交通費,擇一申請補助。</p> <p>(五)申請交通車以採臨時性租車為原則,如確有實際需要,無法租車時,得申請補助交通費或購買交通車。(補助租車費及交通費係持續性補助,最低維持 6 年。)</p> <p>(六)申請交通車之學校應先行評估行車路線應符合公路監理單位之規範。</p> <p>(七)申請補助購置交通車應檢附直轄市或縣市政府同意編列相關預算之證明文件,始得申請。</p> <p>※申請補助交通車應附學校現有交通車調查彙整表。</p>	補助原則	<p>(一)91 學年度(91 年 8 月 1 日)以前,因裁併校後學區幅員遼闊,已獲本計畫補助購置交通車之學校如車齡超過 10 年或行駛路成超過 20 萬公里以上,確實不堪使用者,得申請太舊換新或就租車費、交通費,擇一申請補助。(汰換之車輛應循程序報廢)</p> <p>(二)該鄉鎮未設有國中小,且學校處於交通不便地區;或偏遠交通不便學校,學生住家距離學校 5 公里以上,且無公車可搭乘到校人數達 20 人以上者,得申請補助租車費或交通費。</p> <p>(三)申請交通車以採臨時性租車為原則,如確有實際需要,無法租車時,得申請補助交通費或購買交通車。</p> <p>(四)申請交通車之學校應先行評估行車路線應符合公路監理單位之規範。</p> <p>(五)申請補助購置交通車應檢附直轄市或縣市政府同意編列相關預算之證明文件,始得申請。</p> <p>※申請補助交通車應附學校現有交通車調查彙整表。</p>	<p>1. 項次(一)內容與項次(四)整併,並新增文字「汰換之車輛應循程序報廢)」。</p> <p>2. 項次(二)內容與項次(三)整併。</p> <p>3. 項次順序依內容調整。</p>
執行策略	<p>(一)補助租車費 一年補助: 搭車人數 26 人以上最高補助 40 萬元;搭車人數 10~25 人最高補助 27 萬元;搭車人數 9 人以下最高補助 10 萬元為原則。</p> <p>(二)補助交通費: 以每生每年補助 12,000 元,核實補助。最高依租車費標準為限。</p> <p>(三)補助購置交通車</p>	執行策略	<p>(一)補助租車費 一年補助: 搭車人數 26 人以上最高補助 40 萬元;搭車人數 10~25 人最高補助 21 萬元;搭車人數 9 人以下最高補助 7 萬元為原則。</p> <p>(二)補助交通費: 以每生每年補助 12,000 元,核實補助。最高依租車費標準為限。</p> <p>(三)補助購置交通車</p>	<p>1. 項次(三)1、「26 人以上每輛最高補助 440 萬元」內容調整為「26 人以上每輛最高補助 410 萬元」。</p> <p>2. 項次(三)2、</p>

教育部 100 年度推動教育優先區計畫指標界定與補助項目修訂重點

99 年原條文		100 年度擬修訂後條文		說明
	<p>1、補助購置乘人汽車座位 26 人以上每輛最高補助 440 萬元；座位 10~25 人每輛最高補助 270 萬元；座位 9 人以下每輛最高補助 100 萬元為原則，核實補助。</p> <p>2、申請購置交通車之學校，應由直轄市及各縣(市)政府自行編列預算支應下列經費項目，並須檢附直轄市、縣(市)政府證明同意編列相關之文件。(1)司機薪津，(2)車輛養(維)護費，(3)油料費，(4)使用牌照稅，(5)燃料費，(6)車輛責任保險費，(7)乘客保險等費。</p>		<p>1、補助購置乘人汽車座位 26 人以上每輛最高補助 410 萬元；座位 10~25 人每輛最高補助 210 萬元；座位 9 人以下每輛最高補助 70 萬元為原則，核實補助。</p> <p>2、申請購置交通車之學校，應由直轄市及各縣(市)政府自行編列預算支應下列經費項目，並須檢附直轄市、縣(市)政府證明同意編列相關之文件。(1)司機薪津，(2)車輛養(維)護費，(3)油料費，(4)使用牌照稅，(5)燃料費，(6)車輛責任保險費，(7)乘客保險等費。</p>	<p>「10~25 人以上每輛最高補助 270 萬元」內容調整為「10~25 人以上每輛最高補助 210 萬元」。</p> <p>2. 項次(三)3、「9 人以上每輛最高補助 100 萬元」內容調整為「9 人以上每輛最高補助 70 萬元」。</p>
申請條件	符合指標五之界定標準者。	申請條件	符合指標五之界定標準者。	未修訂。
十、整修學校社區化之活動場所		十、整修學校社區化之活動場所		未修訂。
補助對象	<p>指標一、原住民學生比率偏高之學校。</p> <p>指標二、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大、新移民子女之學生比率偏高之學校。</p> <p>指標四、中途輟學率偏高之學校。</p>	補助對象	<p>指標一、原住民學生比率偏高之學校。</p> <p>指標二、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大、新移民子女之學生比率偏高之學校。</p> <p>指標四、中途輟學率偏高之學校。</p>	未修訂

教育部 100 年度推動教育優先區計畫指標界定與補助項目修訂重點

99 年原條文	100 年度擬修訂後條文	說明
<p>補助原則</p> <p>(一)符合本計畫指標且 85-91 年度曾獲本計畫補助興建學校社區化活動場所之學校，始得申請本項修繕經費。</p> <p>(二)本項補助經費上限如下： 1、綜合球場：修建 40 萬元，設備 30 萬元。 2、運動場：修建 200 公尺以上最高 150 萬元；未滿 200 公尺最高 100 萬元，設備器材 30 萬元。 3、修建小型集會風雨教室：2 間教室面積最高 80 萬元，設備 40 萬元；3 間教室面積最高 120 萬元，設備 60 萬元；4 間教室面積最高 160 萬元，設備 80 萬元。</p> <p>(三)已申請其他計畫經費補助之學校不得重複申請。</p>	<p>補助原則</p> <p>(一)符合本計畫指標且 85-91 年度曾獲本計畫補助興建學校社區化活動場所之學校，始得申請本項修繕經費。</p> <p>(二)本項補助經費上限如下： (※本年度限申請補助綜合球場) 1、綜合球場：修建 40 萬元，設備 20 萬元。 2、運動場：修建 200 公尺以上最高 150 萬元；未滿 200 公尺最高 100 萬元，設備器材 30 萬元。 3、修建小型集會風雨教室：2 間教室面積最高 80 萬元，設備 40 萬元；3 間教室面積最高 120 萬元，設備 60 萬元；4 間教室面積最高 160 萬元，設備 80 萬元。</p> <p>(三)已申請其他計畫經費補助之學校不得重複申請。</p>	<p>1. 項次(二)文字新增「(※本年度限申請補助綜合球場)」。</p> <p>2. 項次(二)1、「設備 30 萬元」修正為「設備 20 萬元」。</p>
<p>執行策略</p> <p>(一)提供青少年及社區民眾多元化活動場所，以充實生活教育內涵，豐富學校教育活動。</p> <p>(二)提供學生完善的運動環境，使青少年身心正常發展，培養健全之好國民。</p> <p>(三)提倡正當的休閒娛樂生活，有效發揮學校社區化活動場所之實質效益，提高學生學習興趣，增進教學效果。</p>	<p>執行策略</p> <p>(一)提供青少年及社區民眾多元化活動場所，以充實生活教育內涵，豐富學校教育活動。</p> <p>(二)提供學生完善的運動環境，使青少年身心正常發展，培養健全之好國民。</p> <p>(三)提倡正當的休閒娛樂生活，有效發揮學校社區化活動場所之實質效益，提高學生學習興趣，增進教學效果。</p>	<p>未修訂</p>
<p>申請條件</p> <p>(一)符合指標一～(一)、一～(二)、一～(三)及二～(一)之百分比界定標準者始可申請。</p> <p>(二)符合指標四界定標準者始可申請。</p>	<p>申請條件</p> <p>(一)符合指標一～(一)、一～(二)、一～(三)及二～(一)之百分比界定標準者始可申請。</p> <p>(二)符合指標四界定標準者始可申請。</p>	<p>未修訂</p>

指標界定調查與補助項目申請注意事項

一、召開說明會：

直轄市及各縣(市)政府應召開說明會，將指標界定標準、補助項目內涵等詳加說明。

二、指標界定調查：

(一)督促所屬各國民中小學，全面進行各項指標調查。

(二)各校務必依指標界定標準，詳實調查後，將調查結果填入各指標調查表，並將彙整結果填入表 I~1（指標界定調查紀錄表）。如有指標一、二、四之目標對象學生，應造具學生名冊。

(三)學校填報之指標界定調查資料，不得浮報或捏造事實，且應確實核章，於期限內將指標調查表、指標界定調查紀錄表、目標對象學生名冊等，送直轄市、縣(市)政府複核。

三、補助項目申請：

1、符合指標界定之學校，應核實檢討其確有「需要性」及「急迫性」，針對符合指標之對應補助項目，依據學校的條件與需求，召開學校相關人員會議，協商決定符合之補助項目提出申請（會議記錄應留存備查）。

2、符合指標界定之學校，若已有其他替代方案可改善者，不得再提出補助項目之申請。

3、每校申請補助項目，硬體項目(補助項目四、五、六、七、九、十)最多以二項為原則，軟體項目(補助項目一、二、三、八)依各校實

際需求及執行能力申請。

- 4、各校所申請之補助經費，除「推展親職教育活動」、「補助原住民及離島地區學校辦理學生學習輔導」、「補助學校發展教育特色」、「發展原住民教育文化特色」於 101 年 1 月底前辦理完成外，其他補助項目應於 100 年 12 月底前完成，並撥付廠商，達成經費實支比率 90 %~100 %。
- 5、教育優先區計畫不得採跨年度預算編列方式執行，如無法於年度完成者，補助款應核實繳回。
- 6、經核定受補助學校，應依照本部審查小組之審查意見，修訂計畫及經費概算，報縣市政府核備後實施，並「嚴予列管」。經費支用應依相關規定辦理，非經報由教育部審核同意，不得有改分配或調整補助項目內容事宜。
- 7、補助項目二、補助原住民及離島地區學校辦理學生學習輔導，僅符合指標一～（一）、指標五～（一）之學校可提出申請，未符合本補助條件者，若有學習輔導的需求，請改以本部攜手計畫或課後照顧方案申請辦理。
- 8、補助項目三學校發展教育特色，需將原住民學生人數未符合指標一～（一）、一～（二）、一～（三）者，併入指標二之目標學生人數，如人數達全校學生總數 30%以上者，始得申請。
- 9、各校申請時應在期限內檢齊相關資料，向各直轄市或縣(市)政府申請，由各直轄市及縣(市)政府切實予以審核，並在申請表上簽註審

查意見及核章。

10、各校補助項目申請表請依總表序號順序，每一補助項目裝釘成一冊。

四、初審及彙整：

(一) 各直轄市及縣(市)政府複核各校指標界定調查資料，依指標界定標準之規定，應本權責組織初審小組，嚴予審核，簽註審核意見及核章後，並將符合指標界定與未符合指標界定之學校分別彙整，符合指標界定之學校調查資料送部，未符合指標之學校調查資料留存備查不必送部。

(二) 直轄市、各縣市政府請將各校指標界定調查表，依總表序號順序，每一指標裝訂成一冊。

(三) 學校序號係指標界定及補助項目經費核定總表之學校序號，其編號係指各縣市學校編號，國中在前國小續接在後，所有表格之學校總表序號應與總表一致(如甲校-彰化縣靜修國小在總表中之序號為「074682」，則甲校在所有指標界定及申請項目表格上之序號均應為074682)。

(四) 直轄市、各縣市政府應將所屬各國民中小學之指標界定調查結果(表 I~1 指標界定調查紀錄表)，彙整填入「表 II~3 指標界定調查彙整表」(請確實彙整統計)。

三、申請表填送：(務必依照下列四項彙整，以利審核。)

1、補助項目彙整總表-請將下列三表依序以活頁夾合裝成一冊(不必加封面、不要釘死)，共送五冊。

- (1)縣市填報用表：表Ⅱ～1 經費需求彙整統計表。
- (2)縣市填報用表：表Ⅱ～2 指標界定及補助項目經費核定表(總表)。
- (3)縣市填報用表：表Ⅱ～3 指標界定調查彙整表(含轄內所屬各國中小之調查彙整)。

2、各校各項指標界定調查表(每一界定指標裝釘成一冊，留存各縣市政府備查。)：

- (1)學校填報用表：每一指標請依表Ⅱ～2 學校序號順序，將各校之指標界定調查表裝釘成一冊。
- (2)指標一、指標二、指標四之目標對象學生，應造具名冊，附在各校該項指標界定調查表之後。

3、補助項目申請彙整表【每一補助項目裝釘成一冊，送一份(複審後留部備查。)】其順序為：

- (1)縣市填報用表：(請依表Ⅱ～2 學校順序造冊)
- (2)學校填報用表。(請依表Ⅱ～2 學校順序，附於縣市填報用表之後。)

各校申請補助所應檢附之相關計畫及資料，請附在各校該項申請表之後，並裝釘妥當。

4、學校指標調查表、名冊、申請表及所附相關計畫資料，請一律採用「B4」列印，縣市填報用表請以A3 列印。

戊・學校填報用表及縣（市）政府填報用表目次

壹、學校填報用表

一、統計表

表 I~1 指標界定調查紀錄表

表 I~2 申請補助項目經費彙整表

二、指標界定調查表

表一~1 指標一、原住民學生比例偏高之學校調查表

表一~1~1 指標一、原住民學生比例偏高之學校-學生名冊

表二~1 指標二、收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過之學生比例偏高之學校調查表

表二~1~1 指標二、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大之學生比例偏高之學校-學生名冊

表三~1 指標三、國中生學習弱勢學生比率偏高之學校調查表

表四~1 指標四、中途輟學率偏高之學校調查表

表四~1~1 指標四、中途輟學率偏高之學校調查表-學生名冊

表五~1 指標五、離島或偏遠交通不便之學校調查表

表六~1 指標六、教師流動及代理教師比率偏高之學校調查表

三、補助項目申請表

表(一)~1 (一)推展親職教育活動申請表

表(二)~1 (二)補助原住民及離島地區學校辦理學生學習輔導申請表

表(三)~1 (三)補助學校發展教育特色申請表

表(四)~1 (四)修繕離島或偏遠地區師生宿舍申請表

表(五)~1 (五)開辦國小附設幼稚園申請表

表(六)~1 (六)充實學校基本教學設備申請表

表(七)~1~1 (七)充實學童午餐設施-修建午餐廚房或充實設備器具申請表

表(七)~1~2 (七)充實學童午餐設施-興建集中式午餐廚房及充實設備器具申請表

表(八)~1 (八)充實原住民教育文化特色及設備器材申請表

表(九)~1 (九)補助交通不便地區學校交通車申請表

表(九)~2 縣市現有交通車調查表

表(十)~1 (十)整修學校社區化活動場所申請表

貳、縣（市）政府填報用表部分

一、統計表

表Ⅱ~1 補助項目經費彙整統計表

表Ⅱ~2 指標界定及補助經費總表

表Ⅱ~3 指標界定調查彙整總表

二、補助項目申請彙整表

表(一)~2 (一) 推展親職教育活動

表(二)~2 (二) 補助原住民及離島地區學校辦理學生學習輔導

表(三)~2 (三) 補助學校發展教育特色

表(四)~2 (四) 修繕離島或偏遠地區師生宿舍

表(五)~2 (五) 開辦國小附設幼稚園

表(六)~2 (六) 充實學校基本教學設備

表(七)~2~1 (七) 充實學童午餐設施-修建午餐廚房或充實設備器具

表(七)~2~2 (七) 充實學童午餐設施-興建集中式午餐廚房及充實設備器具

表(八)~2 (八) 充實原住民教育文化特色及設備器材

表(九)~2 (九) 補助交通不便地區學校交通車

表(十)~2 (十) 整修學校社區化活動場所

參、學校及縣（市）政府執行果表部分

一、學校執行成果（統計表）

學校執行成果一覽表

學校執行（二）補助原住民及離島地區學校辦理學生學習輔導學習情形統計表

二、縣（市）政府執行成果（統計表）

縣市政府執行成果一覽表

補助項目一：推展親職教育活動執行成果一覽表

補助項目二：補助原住民及離島地區學校辦理學生學習輔導執行成果一覽表

縣(市)執行（二）補助原住民及離島地區學校辦理學生學習輔導學習情形統計表

補助項目三：補助學校發展教育特色執行成果一覽表

補助項目四：修繕離島或偏遠地區師生宿舍執行成果一覽表

補助項目五：開辦國小附設幼稚園執行成果一覽表

補助項目六：充實學校基本教學設備執行成果一覽表

補助項目七：充實午餐廚房或充實設備執行成果一覽表

補助項目八：充實原住民教育文化特色及設備執行成果一覽表

補助項目九：補助交通不便地區學校交通車執行成果一覽表

補助項目十：整修學校社區化活動場所執行成果一覽表

教育部補助地方政府辦理「教育優先區計畫」執行情形檢核表

學校 序號	學 校 基 本 資 料										學校 主辦 人員	姓名：_____ 電話：_____ 傳真：_____
	學 校 名 稱	班級 數	全 校 學生總數	教師編制人數			學校所處地區					
				97 學年	98 學年	99 學年	離島	特偏 偏遠	一般 地區	都會 地區		
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K		
	_____(市)_____(鄉(鎮)(市)) _____(國民中(小)學)											

一、原住民學生比率偏高之學校						二、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距 過大及新移民子女學生比率偏高之學校						不符指標 一百分比 界定之原 住民學生 數併入指 標二之目 標學生人 數合計達 全校學生 總數 30% 以上	三、國中學習弱勢學生比率偏高之學校						
目標學生人數		指標界定				目標學生人數				指標界定 (勾選)			98 學 年 畢 業 生 人 數 a	第一次學測		指標界定 (勾選)			
原住民 學生數	佔全校 學生比 例(%)	1~(一) 40% 以上	1~(二) 20% 以上	1~(三) 15% 以上	1~(四) 35 人 以上	低收入 戶子女 學生人 數	隔代教養 (寄)親家 庭學生 人數	親子年 齡差距 45 歲以 上學生 人數	新移民 子女學 生數	目標 學生 合計 人數	佔全校 學生比 例(%)			二-(一) 20% 以上	二 -(二) 60 人 以上	成績 PR 值 ≤ 25 人數 b	佔畢業生人 數之比例 b/a*100%	PR ≤ 25 之人數 比例 ≥ 40%	
L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W			X	Y	Z	AA	AB	AC

四、中途輟學率偏高之學校				五、離島或偏遠交通不便之學校								六、教師流動率及代理教師比率偏高之學校												符合 界定 標準 之 指標 條件 總數		
目標學生			指標界定	(一)離島				(二)特偏、偏遠地區				97- 99 年教 師 編 制 總 人 數 ΣA	教師流動率				代理教師比例				指標界定					
98/9/1 至 99/6/30 中途 輟學 人數	99/06/1 在籍 學生數	中輟生佔 全校學生 之百分比 AD/AE× 100%	3% 以上	一 級	二 級	三 級	四 級	1 無公共 交通工 具可達	2 學校距 站牌 5km 以 上	3 距社區 5km 以 上且無 公車可 達	4 公共交 通工具 每天少 於 4 班		教師異動人數				最近三學 年教師流 動率 D=ΣB/ΣA * 100%	代理教師人數				最近三學年代 理教師比例 E=ΣC/ΣA*100 %	六~ (一) 教師流動 率平均 ≥30%		六~ (二) 代理教師 比例平均 ≥30%	
													97 學年	98 學年	99 學年	97-99 異動合 計 ΣB		97 學年	98 學年	99 學年	97-99 代理教 師合計 ΣC					
AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BE

承辦人：_____
 主任：_____
 校長：_____
 教育局(處)審核
 意 見：
 核 章

備註：1.請各校依據各項【指標界定調查表】上各欄位之數據，確實填入本表各對應欄位，並對照各項指標之界定標準後，勾選適當之指標界定欄位。

2.務請不要遺漏每一個該填的欄位，以免影響爾後統計分析之正確性。

名：縣(市)鄉(鎮)(市)國民學類型：班級數：在籍學生數：人

教育優先區指標				一、 原住民學生比率偏高之學校		二、 低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大及新移民子女學生比率偏高之學校		三、 國中學習弱勢學生比率偏高之學校		四、 中途輟學率偏高之學校		五、 離島或偏遠交通不便之學校		六、 教師流動率及代理教師比率偏高之學校		申請補助金額合計	申請項目優先	教 育 局(處) 初 審		
				*	*	*	*	*	*	*	*	小 計	合計	總計						
補助項目、單位、金額				數量	金額(元)	數量	金額(元)	數量	金額(元)	數量	金額(元)	數量	金額(元)	數量	金額(元)					
1	推展親職教育活動	親職教育活動	場/次																	
		目標學生家庭訪視輔導	案/次																	
2	原住民及離島地區學校辦理學習輔導	課後學習輔導	人/班																	
		寒暑假學習輔導	人/班																	
		住校生夜間學習輔導	人/班																	
3	補助學校發展教育特色	設備經費	項																	
		其他經費	項																	
4	修繕離島或偏遠地區師生宿舍	教師宿舍	修繕	幢																
			充實設備	式																
		學生宿舍	修繕	幢																
			充實設備	式																
5	開辦國小附設幼稚園	開辦費	班																	
		設備器材	式																	
		教室建築經費	間																	
		購置交通車	輛																	
6	充實學校基本教學設備		式																	
7	充實學童午餐設施	午餐廚房	修改建	坪																
			充實設備器具	項																
		集中式午餐廚房	興建(建築工程費)	幢																
			充實設備器具	式																
8	發展原住民教育文化特色及充實設備器材	設備器材	項																	
		其他經費	式																	
9	補助交通不便學校交通車	租車費	輛																	
		交通費	人																	
		購交通車	輛																	
10	整修學校社區化活動場所	綜合球場	修建	座																
			設備	式																
		小型集會風雨教室	修建	棟																
			設備	式																
		運動場	修建	座																
			設備	式																
總 計																				
承辦人：主任：校長：								教育局(處)審核意見												
								核 章												

註：教育優先區指標一、指標二、指標三、指標四、指標六、(有「*」符號者)無論是否符合界定標準，請在對應欄位填入學校調查結果之數據。
教育優先區指標五符合界定標準者，請填入指標代號【五~(一)、五~(二)~1、五~(二)~2、五~(二)~3、五~(二)~4】，若不符合界定標準者，該欄位免填。

教育部100年度教育優先區計畫補助項目經費需求彙整表

|

|

教育部 100 年度推動教育優先區計畫指標界定調查表

指標：一、原住民學生比例偏高之學校

表一～1

(學校填報)

學校 名稱	縣(市) 鄉(鎮) 國民 學			學校 類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 都會區 <input type="checkbox"/> 離島 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 偏遠			總表 序號	
班級數	全校 學生數 (A)	原住民 學生數 (B)	原住民學生 佔全校學生比率 (B/A) ×100%	符 合 指 標 界 定				備 註	
				一～(一) 40%以上	一～(二) 20%以上	一～(三) 15%以上	一～(四) 35 人以上		
								1. 班級數及全校學生數不含幼稚班。 2. 表列學生人數均以 <u>99</u> 年 9 月 30 日之在籍人數為準。 3. 都會區學校係指位於直轄市、省轄市及縣轄市之國民中小學。 4. 請附原住民學生名冊【表一～1～1】	
●原住民學生人數未符合指標一～(一)、一～(二)、一～(三)百分比界定者，得併入指標二之目標學生人數，如人數達全校學生總數 30%以上者，得申請補助項目三。									
說明：指標界定及代號 一～(一)一般地區、都會地區、特偏及偏遠地區學校，原住民學生合計佔全校學生總數 40%以上者。 一～(二)一般地區學校，原住民學生合計佔全校學生總數 20%以上者。 一～(三)都會地區學校，原住民學生合計佔全校學生總數 15%以上者。(都會地區學校係指位於院轄市、省轄市及縣轄市之學校) 一～(四)全校學生中，原住民學生合計達 35 人以上者。									
承辦人： 主任： 校長：					教育局(處)審核意見 核 章				

教育部 100 年度推動教育優先區計畫指標界定調查表

指標：一、原住民學生比率偏高之學校

表一～1～1 縣市 鄉鎮市 國民 中 學 原住民學生名冊 (學校填報)

序號	年級	班級	姓 名	原住民族別

序號	年級	班級	姓 名	原住民族別

承辦人：	主任：	校長：	教育局(處)審核意見 核 章
------	-----	-----	-------------------

教育部 100 年度推動教育優先區計畫指標界定調查表

指標：二、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大、新移民子女之學生比率偏高之學校

表二～1

(學校填報)

學校 名稱	縣(市)		鄉(鎮)		國民學		學校 類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 都會區 <input type="checkbox"/> 離島 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 偏遠		總表 序號							
原因及事實 人數 生活狀況	低收入戶 子女 學生人數	隔代教養、單(寄)親家庭學生人數及形成原因					親子年 齡差距 45歲以 上人數	新移 民子 女	合計人 數 $E=A+B+C+D$	全校 學生 總人 數 (F) 人	佔全校 學生 百分比 $G=E \div F \times 100\%$	未符合 指標 一、 (一)、 (二)、 (三)界 定者之 原住民 人數 (H)	$I=E+H$	佔全校 學生 百分比 $J=I \div F \times 100\%$	請勾選符 合指標 <input type="checkbox"/> 二～1 $G \geq 20\%$ <input type="checkbox"/> 二～2 $E \geq 60$ 人 <input type="checkbox"/> $J \geq 30\%$	備註 請附低收 入戶、隔 代教養、 單(寄)親 家庭、親 子年齡差 距過大、 新移民子 女之學生 名冊(表 二～1～ 1)	
		父母雙亡	父親亡故	母親亡故	父母離婚	其他原因											
		a	b	c	d	e											
單親																	
隔代教養																	
寄親家庭																	
小計																	
合計	A	B=a+b+c+d+e					C	D									

註：1. 本調查表依據【學生人數】統計，但同一學生不能重複計算。
 2. 低收入戶應以政府單位登記，列管有案者為限。
 3. 寄親家庭係指因父母雙亡而寄住親友家中或公私立之教養機構之學生；或兄弟姊妹自己生活之學生。
 4. 其他原因：係指非表列「父、母亡故、離婚」所造成者，例如：父母之一或兩者長期在外工作、離家出走……。
 5. 親子年齡差距 45 歲以上，限父母健在且共同生活之學生始得填載，否則應歸入單(寄)親或隔代教養家庭統計。

承辦人：	主任：	校長：	教育局(處)審核意見 核章
------	-----	-----	------------------

教育部 100 年度推動教育優先區計畫指標界定調查表

指標二、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大、新移民子女之學生比率偏高之學校

表二~1~1 _____ 縣市 _____ 鄉鎮市 _____ 國民中小學 目標學生名冊 (學校填報)

序號	年	班	姓 名	性別	低收入戶子女	隔代教養	單(寄)親家庭	親子年齡差距45歲以上	新移民子女	同住者關係	形成單親、隔代教養原因	寄親處所		緊急聯絡人	聯絡地址	聯絡電話	備註
												親友家	教養機構				

*序號請由 001 編起，每一學生一個序號，不要間斷。

註：1. 低收入戶、隔代教養、單親家庭、寄親家庭處所、親子年齡差距 45 歲以上、新移民子女等欄位，請用以「V」註記。

2. 本調查表依據【學生人數】統計，但同一學生不能重複計算。

3. 寄親家庭係指因父母雙亡或其他因素而寄住親友家中、公私立之教養機構之學生；或兄弟姊妹自己生活之學生。

4. 親子年齡差距 45 歲以上，限父母健在且共同生活之學生始得填載，否則應歸入單(寄)親或隔代教養家庭統計。

5. 勾選隔代教養、單(寄)親家庭者，請填寫同住者關係、教養原因，並填註寄親處所。

承辦人：	主任：	校長：	教育局(處)審核意見 核章	
------	-----	-----	------------------	--

教育部 100 年度推動教育優先區計畫指標界定調查表

指標：三、國中學習弱勢學生比率偏高之學校

表三～1

(學校填報)

學校 名稱	縣(市)	鄉(鎮)	國民 學	學校 類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 特偏	<input type="checkbox"/> 都會區 <input type="checkbox"/> 偏遠	<input type="checkbox"/> 離島	總表 序號	
班級數	<u>98</u> 學年度國三 畢業生人數 (A)	<u>98</u> 學年度 第一次基本學力測驗總成績 百分等級(PR值)在25以下之 學生人數 (B)	佔畢業生總數之比率 $C=B \div A \times 100\%$	請勾選是否符合指標		備 註			
				C ≥ 40%	C < 40%				
				%	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否			
填表說明： 1. 第一次基本學力測驗總成績百分等級(PR值)，請依全國國中基本學力測驗試務委員會資料計列。 2. 未參加第一次基本學力測驗之學生，視同PR值在25以下之學生人數計列。 3. 由學校按實填列，不須附資料。(如有不實由學校自行負責。)									
承辦人： 主任： 校長：				教育局(處)審核意見 核 章					

教育部 100 年度推動教育優先區計畫指標界定調查表

指標：四、中途輟學率偏高之學校

表四～1

(學校填報)

學校 名稱	縣(市)	鄉(鎮)	國民 學	學校 類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 都會區 <input type="checkbox"/> 離島 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 偏遠	總表 序號	
98 年 9 月 1 日 至 99 年 6 月 30 日 中途輟學人數 (A)	99 年 6 月 1 日 在籍學生人數 (B)	98 學年度中途輟學率 (C) $C = A \div B \times 100\%$	班級數	符 合 指 標		備 註	
				指 標 四 (3%以上)			
填表說明： 1. 中途輟學人數，係指「學生未經請假，未到學校上課達三天以上，或開學未到校註冊或未向轉入學校報到，達三天以上之學生」。由原就讀學校填報「中途輟學學生通報單」至縣市教育局及中途輟學通報中心學校列管有案者。 2. 中輟人數，係以「人」為單位，不以「次」為單位。如同一中輟學生在同一學年度內，有多次中輟紀錄（即中輟 — 復學 — 中輟、、、）者，只能算一個人次，不能重複累計。 3. 請附中輟學生名冊。(表四-1-1) 4. 班級數不含幼稚園。							
承辦人： 主任： 校長：				教育局(處)審核意見 核 章			

教育部 100 年度推動教育優先區計畫指標界定調查表

指標：四、中途輟學率偏高之學校

表四~1~1

縣市

鄉鎮市

國民中小學中途輟學學生名冊 (學校填報)

序 號	姓 名	性 別	身分證統一編號	地 址	電 話	輟學類別 及原因	單（寄）親 家庭	隔代 家庭	原住 民	新移民 子女	其他	備 註
			出 生 年 月 日									
			<div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div>/</div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div>/</div> </div>									
			<div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div>/</div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div>/</div> </div>									
			<div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div>/</div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div>/</div> </div>									
			<div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div>/</div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div>/</div> </div>									
			<div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div>/</div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div>/</div> </div>									
			<div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div>/</div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div>/</div> </div>									
			<div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div>/</div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div>/</div> </div>									
			<div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div>/</div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div>/</div> </div>									

承辦人：

主任：

校長：

教育局(處)審核意見
核章

* 序號請由 01 編起，每一學生一個序號，不要間斷。

*以 98 年 9 月 1 日至 99 年 6 月 30 日中途輟學學生為填報對象，並以「人」為單位，若同一人有多次中輟紀錄，僅填列一次即可。

教育部 100 年度推動教育優先區計畫指標界定調查表

指標：五、離島或偏遠交通不便之學校

表五～1

(學校填報)

學校名稱				縣(市)	鄉(鎮、市) 國民學	分校 /	分班	總表 序號
符合指標界定								填表說明： 一、離島以政府核定有案之各級離島為準【台灣省政府 80.6.21(80)府人四字第 72694 號函頒佈】。 二、偏遠交通不便之學校係指經地方政府核定有案之特偏、偏遠地區學校，符合下列條件之一者： 1. 學校所在地區，無公共交通工具到達者。 2. 學校距離公共交通工具站牌，達五公里以上者。 3. 學校內之社區距離學校五公里以上者，且無公共交通工具可到達學校者。 4. 公共交通工具到學校所在地區每天少於四班次者。 三、各校校本校、分校、分班須分別填報。 合於條件者，請在左列適當欄位勾選註記。
五～(一) 離 島				五～(二) 特偏、偏遠地區學校				
一級	二級	三級	四級	1. 學校所在地區無公共交通工具到達者	2. 學校離車站站牌五公里以上	3. 社區距校五公里以上且無公車抵達	4. 公共交通工具每天少於四班次者	

高山 偏僻 地區	偏遠 地區	第一級	服務於山地或平地偏遠地區，由服務處所至最近公共汽車招呼站或火車站須步行路程：山地地區在十五公里以下；平地偏遠地區在五公里以上而未滿十五公里者。
		第二級	服務於山地或平地偏遠地區，由服務處所至最近公共汽車招呼站或火車站須步行路程，在十五公里以上未滿卅五公里者。
		第三級	服務於山地或平地偏遠地區，由服務處所至最近公共汽車招呼站或火車站須步行路程，在卅五公里以上者。
	高山 地區	第一級	服務於海拔 1,000 公尺至 2,000 公尺地區之人員。
		第二級	服務於海拔 2,001 公尺至 2,500 公尺地區之人員。
		第三級	服務於海拔 2,501 公尺至 3,000 公尺地區之人員。
		第四級	服務於海拔 3,001 公尺以上地區之人員。(中央氣象局玉山氣象觀測站)
離島 地區	第一級	服務於馬公、湖西、白沙、西嶼、小門等離島地區人員。	
	第二級	服務於虎井、梯盤、吉貝、烏嶼、員貝、大倉、望安、七美、龜山島、琉球鄉等離島地區人員。	
	第三級	服務於東吉、花嶼、東嶼坪、西嶼坪、綠島、漁翁島、西吉、蘭嶼等離島地區人員。	
	第四級	服務於東沙、南沙、彭佳嶼、目斗嶼、大小金門、馬祖、東引島、烏坵島、東椗島、北椗島、東莒島等離島地區人員。	

承辦人：	主任：	校長：	教育局(處)審核意見 核 章
------	-----	-----	-------------------

教育部 100 年度推動教育優先區計畫指標界定調查表

指標：六、教師流動率及代理教師比率偏高之學校

表六～1

(學校填報)

學校 名稱	縣(市)		鄉(鎮)		國民 學		學校 類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 都會區 <input type="checkbox"/> 離島 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 偏遠			總表 序號	
學年度	班級數	教師編 制人數 (A)	教師異動人數			【指標六～ (一)】 教師流動率 $\Sigma B \div \Sigma A$ *100%	代理教師人數			【指標六～ (二)】 代理教師比率 $\Sigma C \div \Sigma A$ *100%	請勾選符合指標	備註
			調入	實缺	合計(B)		實缺	其他	合計(C)			
<u>97</u>			a	b	a+b=						<input type="checkbox"/> 指標六～(一) 30%以上 <input type="checkbox"/> 指標六～(二) 30%以上	
<u>98</u>			c	d	c+d=							
<u>99</u>			e	f	e+f=							
合 計		$\Sigma A =$ 人	$\Sigma B =$ 人				$\Sigma C =$ 人					

填表說明：

- 統計基準日：以 97、98、99 年 9 月 30 日為基準。(Σ ：係總計符號)
- 教師編制人數(A)：含校長、主任、普通班及特殊班教師數【不含幼稚園(班)教師】。
- 調入教師：(1)指由他校調入及新派教師、主任、校長(原校升任者除外)。
(2)包括暑假及寒假異(調)動人數。
- 實缺教師：含調出未補、退休、資遣、辭職、兵役、借調(長期)、代實缺……等。
- 其他：係指重病、育嬰假、公假、進修、受訓、借調(短期)、等六個月以上之代理教師。

承辦人：	主任：	校長：	教育局(處)審核意見 核 章
------	-----	-----	-------------------

教育部 **100** 年度推動教育優先區計畫補助項目申請表

(一) 推展親職教育活動

學校名稱	縣(市)	鄉 鎮 市	國 民 學	全校班級數： 班	全校學生數： 人	總表序號： <small>由總表(Ⅱ~2)彙整人員填寫</small>																																																																																																																																																																																																																																																																	
申請條件	符合指標界定代號	補助內容及原則			學校所在地區： <input type="checkbox"/> 離島地區 <input type="checkbox"/> 特偏地區 <input type="checkbox"/> 偏遠地區 <input type="checkbox"/> 都會地區 <input type="checkbox"/> 一般地區																																																																																																																																																																																																																																																																		
指標一： 原住民戶學生比率偏高之學校	<input type="checkbox"/> 一~(一) 一般、都會、特偏及偏遠地區 40%以上 <input type="checkbox"/> 一~(二) 一般地區 20%以上 <input type="checkbox"/> 一~(三) 都會地區 15%以上	(一)申請本補助項目應檢具實施計畫(含實施依據、目標、對象、內容、方式、日期、時間、地點、成效評估、經費明細表等項目)經審查核定後實施。 (二)本補助項目分為辦理「學習適應困難或特殊行為之目標學生個案家庭輔導」及「親職教育活動」二大類。學校應依照相關規定標準核實編列經費概算申請補助，最高補助 <u>7</u> 萬元。其中辦理親職教育活動(含講座)，最高補助 <u>2</u> 萬元。 *活動經費編列原則 1.講師費(限專家學者支領)：每小時外聘 1600 元、內聘 800 元。 2.誤餐費(每人每餐 80 元)、加班費(以每人每小時 200 元編列【依加班費支給相關規定核發】)，以總經費 10%以內為限。 3.雜支以總經費 5%以內為限。紀念品、茶敘費用不得列支。 4.利用上班以外時間執行「個案家庭輔導方案」者，得覈實編列輔導訪視費(每個案每次 200 元)，每一個案每學期以二次為原則。並應建立輔導過程紀錄詳細檔案備查，持續追蹤輔導。			申請補助：親職教育活動_____場 / 次、個案家庭輔導方案_____案(人) <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 30%;">實施計畫</th> <th colspan="5">經費概算表 【經費概算之編列應能顯示合理性】</th> </tr> <tr> <th></th> <th>項 目</th> <th>單位</th> <th>單價</th> <th>數量</th> <th>金額</th> <th>說明</th> </tr> <tr><td rowspan="10">(一)辦理親職教育活動，應以目標學生之家長為主要對象，並應充分考量目標學生身心特性及家長需求，據以規畫執行方案。</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td rowspan="10">(二)為有效提升目標學生父母之親職效能，增進親子關係，學校親職教育活動，應力求多元化。其活動地點與方式應方便家長參與。</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td rowspan="10">(三)針對有學習適應困難或特殊行為之目標學生，學校視需要結合社會(區)資源，擬具「個案家庭輔導方案」，<u>進行家庭訪視</u>，並<u>建立訪視紀錄及輔導檔案</u>。</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td rowspan="10">(四)親職教育活動、課程及輔導內容，請參閱部頒「各級學校提供家庭教育諮商或輔導辦法」。</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		實施計畫	經費概算表 【經費概算之編列應能顯示合理性】						項 目	單位	單價	數量	金額	說明	(一)辦理親職教育活動，應以目標學生之家長為主要對象，並應充分考量目標學生身心特性及家長需求，據以規畫執行方案。																																																													(二)為有效提升目標學生父母之親職效能，增進親子關係，學校親職教育活動，應力求多元化。其活動地點與方式應方便家長參與。																																																													(三)針對有學習適應困難或特殊行為之目標學生，學校視需要結合社會(區)資源，擬具「個案家庭輔導方案」， <u>進行家庭訪視</u> ，並 <u>建立訪視紀錄及輔導檔案</u> 。																																																													(四)親職教育活動、課程及輔導內容，請參閱部頒「各級學校提供家庭教育諮商或輔導辦法」。																																																												
實施計畫	經費概算表 【經費概算之編列應能顯示合理性】																																																																																																																																																																																																																																																																						
	項 目	單位	單價	數量	金額	說明																																																																																																																																																																																																																																																																	
(一)辦理親職教育活動，應以目標學生之家長為主要對象，並應充分考量目標學生身心特性及家長需求，據以規畫執行方案。																																																																																																																																																																																																																																																																							
(二)為有效提升目標學生父母之親職效能，增進親子關係，學校親職教育活動，應力求多元化。其活動地點與方式應方便家長參與。																																																																																																																																																																																																																																																																							
(三)針對有學習適應困難或特殊行為之目標學生，學校視需要結合社會(區)資源，擬具「個案家庭輔導方案」， <u>進行家庭訪視</u> ，並 <u>建立訪視紀錄及輔導檔案</u> 。																																																																																																																																																																																																																																																																							
(四)親職教育活動、課程及輔導內容，請參閱部頒「各級學校提供家庭教育諮商或輔導辦法」。																																																																																																																																																																																																																																																																							
指標二： 低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大及新移民子女學生比例偏高之學校	<input type="checkbox"/> 二~(一) 20%以上 <input type="checkbox"/> 二~(二) 60人以上																																																																																																																																																																																																																																																																						
指標四： 中途輟學率偏高之學校	<input type="checkbox"/> 四 3%以上																																																																																																																																																																																																																																																																						
指標五： 離島或偏遠交通不便之學校	<input type="checkbox"/> 五~(一) <input type="checkbox"/> 五~(二)~1 <input type="checkbox"/> 五~(二)~2 <input type="checkbox"/> 五~(二)~3 <input type="checkbox"/> 五~(二)~4																																																																																																																																																																																																																																																																						
承辦人： _____ 主任： _____ 校長： _____				教育局(處)審核意見 核 章																																																																																																																																																																																																																																																																			
				親職教育活動：_____元 個案家庭輔導方案：_____元 申請補助金額合計：_____元																																																																																																																																																																																																																																																																			

教育部 **100** 年度推動教育優先區計畫補助項目申請表

(二)補助原住民及離島地區學校辦理學生學習輔導

學校名稱	縣(市) 鄉 鎮 市 國 民 學	全校班級數： 班	全校學生數： 人	總表序號： 由總表(Ⅱ~2)彙整人員填寫								
申請條件	符合指標界定代號	學校所在地區： <input type="checkbox"/> 離島地區 <input type="checkbox"/> 特偏地區 <input type="checkbox"/> 偏遠地區 <input type="checkbox"/> 都會地區 <input type="checkbox"/> 一般地區										
一、原住民學生比率偏高之學校	<input type="checkbox"/> 一~(一) 一般、都會、特偏及偏遠地區 40%以上	(一)符合指標一~(一)、五~(一)之界定標準者，由學校提出申請。 (夜間學習輔導限住校生申請)		項目 辦理時間	參加學生數	編成班級數	每班全學年授課節數	全學年授課節數	全學年鐘點費	行政業務費	申請金額	
五、離島或偏遠交通不便之學校	<input type="checkbox"/> 五~(一)	(二)縣市政府得視需要指定符合指標學校申請辦理。		課後學習輔導	A	B	C	D=B*C	E=D*360 或 260	F=20*D	G=E+F	
補助內容及原則				寒暑假學習輔導	H	I	J	K=I*J	L=K*400 或 360	M=20*k	N=K+M	
(一) 辦理課後學習輔導：				項目 數量	參加學生數	編成班級數	每週輔導節數	2學期合計總週數	2學期合計總節數	2學期合計鐘點費	行政業務費	申請金額
1. 每校每班每學年最高補助 128 節 (以每週 4 節* 16 週*2 學期為原則)。國三及小六每校每班每年最高補助 112 節 (以每週 4 節* 14 週*2 學期為原則) (檢附課程表及上課總節數)				住校生夜間學習輔導	O	P	Q	R	S=Q*R	T=S*360 或 260	U=20*S	V=T+U
2. 補助教師鐘點費：利用每天課後學習輔導每節：國中 360 元，國小 260 元。												
(二) 辦理寒暑假學習輔導：												
1. 暑假最高補助 80 節；寒假最高 20 節。(小一不得申請) (檢附課程表及上課總節數) 寒暑假辦理時，可增列藝文及體能活動， 惟不得超過申請節數之一半。												
2. 寒暑假辦理學習輔導每節：國中 400 元，國小 360 元。												
3. 因師資不足外聘之退休教師不得支領鐘點費，僅可支領教材編輯費暑假 1,500 元、寒假 750 元 (由核定之鐘點費支應)。												
(三) 住校生夜間學習輔導：												
1. 每校每班每學期最高補助 128 節。(惟國三及小六學生申請，最高補助 112 節。)(每夜 2 節*每週計畫輔導夜數*週數)。												
2. 補助教師輔導鐘點費每節：國中 360 元，國小 260 元。												
(四) 補助行政業務費：												
1. 辦理課後學習輔導、寒暑假學習輔導或夜間學習輔導，每節補助 20 元。												
2. 支出項目包括工作人員加班費、業務費、水電及材料費。												
(五) 學習輔導相關經費應核實支領，如有剩餘款應繳回。												
總申請金額				課後學習輔導申請金額		寒暑假學習輔導申請金額		住校生夜間學習輔導申請金額		申請金額總計		
W=G				X=N		Y=V		Z=W+X+Z				
承辦人： 主任： 校長：				教育局(處)初審意見核 章								

教育部 **100** 年度推動教育優先區計畫補助項目申請表

(三) 補助學校發展教育特色

學校名稱	縣(市)	鄉 鎮 市	國民 學	全校班級數：	班	全校學生數：	人	總表序號：	由總表(Ⅱ~2)彙整人員填寫		
申請條件	符合指標界定代號	補助內容及原則		學校所處地區： <input type="checkbox"/> 離島地區 <input type="checkbox"/> 特偏地區 <input type="checkbox"/> 偏遠地區 <input type="checkbox"/> 都會地區 <input type="checkbox"/> 一般地區							
二、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大及新移民子女學生比率偏高之學校	<input type="checkbox"/> 不符指標一百分比界定之原住民學生數併入指標二之目標學生人數合計達全校學生總數30%以上	(一)發展教育特色應符合青少年身心正常發展，以多元化藝能科取向，並配合地方特色與學校條件。 (二)依各校提報之計畫核實補助，唯12班(含)以下學校限申請1項，13班(含)以上者以2項為限，每校每項每年最高補助8萬元(分校分班最高補助6萬元)。 (三)申請本項經費，不得購置與特色無關之設備。 (四)每一特色至少應持續發展3年，以充分運用教育資源。 (五)各校申請項目在2項以上，應排定優先順序。 (六)為確保學生受教權益，學校執行發展教育特色不得使用現行課程之授課時數，亦不得與課後學習輔導之實施時間重疊。 *執行期限： 100.02--101.01.31 (請盡量於 100 年12月底前執行完畢) ※同時符合指標一之學校，限申請原住民特色，不得申請本補助項目。		發展教育特色名稱		自 年 月 起 至 年 月 止					
四、中途輟學率偏高之學校	<input type="checkbox"/> 四 3%以上			實施計畫		【經費之編列應能顯示合理性】					
五、離島或偏遠交通不便之學校	<input type="checkbox"/> 五~(一) <input type="checkbox"/> 五~(二)~1 <input type="checkbox"/> 五~(二)~2 <input type="checkbox"/> 五~(二)~3 <input type="checkbox"/> 五~(二)~4			1. 請依補助原則擬具實施計畫，自行以A4紙張橫書繕打後，併同本申請表提出。 2. 計畫之擬訂應能顯示計畫之執行效益。 3. 發展教育特色應以普遍實施，多數學生參與為原則，並顧及延續性： <input type="checkbox"/> 延續性： 自 學年度已開始辦理，且績效良好。 <input type="checkbox"/> 更改項目： 變更之原因 <input type="checkbox"/> 新申請項目： 選擇之原因 4. 鐘點費：每節國中、外聘400元，內聘360元；國小外聘400元，內聘260元。 5. 不得列支加班費		項目	單位	單價	數量	金額	說明
				總 計							
						設備經費：_____元					
						申請補助金額：其餘經費：_____元					
						合計新台幣：_____元					
承辦人：主任：校長：				教育局(處)初審意見核章							

教育部 100 年度推動教育優先區計畫補助項目申請表
(四) 修繕離島或偏遠地區師生宿舍

表(四)-1 (學校填報)

學校名稱	縣(市)	鄉鎮市	國民學	全校班級數：	班	全校學生數：	人	總表序號：	由總表(Ⅱ ~2)彙整人 員填寫					
申請條件	符合指標界定代號	補助內容及原則	學校所處地區： <input type="checkbox"/> 離島地區 <input type="checkbox"/> 特偏地區 <input type="checkbox"/> 偏遠地區 <input type="checkbox"/> 一般地區 <input type="checkbox"/> 都會地區											
一、原住民學生比率偏高之學校	<input type="checkbox"/> 一-(一)一般、都會、特偏及偏遠地區 40% 以上 <input type="checkbox"/> 一-(二)一般地區 20% 以上 <input type="checkbox"/> 一-(三)都會地區 15% 以上	*符合左列申請條件之一者，始能申請補助。 *補助修繕師生宿舍與充實設備器具： 1. 最高補助額度，修繕 100 萬元，設備 40 萬元。 2. 依各校申請計畫審查應併同檢附詳細可行之修繕計畫或充實設備器材計畫、最近 3 年住宿人員基本資料(包含身份、職稱、居住地…等)及可供審查經費概算表。資料不全者不予審查。	最近五年獲得本計畫補助內容與金額 【由各主管教育行政機關詳加審核】單位：元					特殊情況說明	<input type="checkbox"/> 五年內再提申請 <input type="checkbox"/> 需增加補助額度敘明理由如下：					
			年度	區分	宿舍修繕經費	充實設備經費	合計							
			95 年	教師宿舍										
				學生宿舍										
五、離島或偏遠交通不便之學校	<input type="checkbox"/> 五~(一) <input type="checkbox"/> 五~(二)~1 <input type="checkbox"/> 五~(二)~2 <input type="checkbox"/> 五~(二)~3 <input type="checkbox"/> 五~(二)~4	*已列入遷併校計畫之學校不得提出申請。 *本計畫 95.96.97.98.99 年度已接受補助項目(修繕或充實設備器材)不得提出申請。但有特殊情況者，可敘明原因，專案提出申請，並由各主管教育行政機關詳加審核。	【修繕師生宿舍】或【充實設備器具】實施計畫					修繕宿舍	1. 請依補助原則分別就單身教師宿舍或學生宿舍擬具實施計畫，自行以 A4 紙張繕打後，併同本申請表提出。 2. 計畫之擬定應能顯示經費概算編列之合理性。					
			96 年	教師宿舍										
				學生宿舍										
			六、教師流動率及代理教師比率偏高之學校	<input type="checkbox"/> 六~(一) <input type="checkbox"/> 六~(二)	*已列入遷併校計畫之學校不得提出申請。 *本計畫 95.96.97.98.99 年度已接受補助項目(修繕或充實設備器材)不得提出申請。但有特殊情況者，可敘明原因，專案提出申請，並由各主管教育行政機關詳加審核。	【修繕師生宿舍】或【充實設備器具】實施計畫					充實設備	1. 請依補助原則分別就單身教師宿舍或學生宿舍擬具實施自行以 A4 紙張書繕打後，併同本申請表提出。 2. 計畫之擬定應能顯示經費概算編列之合理性。		
97 年	教師宿舍													
	學生宿舍													
六、教師流動率及代理教師比率偏高之學校	<input type="checkbox"/> 六~(一) <input type="checkbox"/> 六~(二)	*已列入遷併校計畫之學校不得提出申請。 *本計畫 95.96.97.98.99 年度已接受補助項目(修繕或充實設備器材)不得提出申請。但有特殊情況者，可敘明原因，專案提出申請，並由各主管教育行政機關詳加審核。				【修繕師生宿舍】或【充實設備器具】實施計畫							充實設備	1. 請依補助原則分別就單身教師宿舍或學生宿舍擬具實施自行以 A4 紙張書繕打後，併同本申請表提出。 2. 計畫之擬定應能顯示經費概算編列之合理性。
			98 年	教師宿舍										
				學生宿舍										
			六、教師流動率及代理教師比率偏高之學校	<input type="checkbox"/> 六~(一) <input type="checkbox"/> 六~(二)	*已列入遷併校計畫之學校不得提出申請。 *本計畫 95.96.97.98.99 年度已接受補助項目(修繕或充實設備器材)不得提出申請。但有特殊情況者，可敘明原因，專案提出申請，並由各主管教育行政機關詳加審核。	【修繕師生宿舍】或【充實設備器具】實施計畫					充實設備	1. 請依補助原則分別就單身教師宿舍或學生宿舍擬具實施自行以 A4 紙張書繕打後，併同本申請表提出。 2. 計畫之擬定應能顯示經費概算編列之合理性。		
99 年	教師宿舍													
	學生宿舍													
六、教師流動率及代理教師比率偏高之學校	<input type="checkbox"/> 六~(一) <input type="checkbox"/> 六~(二)	*已列入遷併校計畫之學校不得提出申請。 *本計畫 95.96.97.98.99 年度已接受補助項目(修繕或充實設備器材)不得提出申請。但有特殊情況者，可敘明原因，專案提出申請，並由各主管教育行政機關詳加審核。				【修繕師生宿舍】或【充實設備器具】實施計畫							充實設備	1. 請依補助原則分別就單身教師宿舍或學生宿舍擬具實施自行以 A4 紙張書繕打後，併同本申請表提出。 2. 計畫之擬定應能顯示經費概算編列之合理性。
			合計	教師宿舍										
				學生宿舍										
			最近三年住宿情形 應另行檢附最近三年住宿人員基本資料(包含身份、職稱、居住地…等) <u>！未檢附者不予審查！</u>			申請補助項目與經費需求					經費概算表			
			V選	項 目	內 容	補助經費需求 合計 總計		項目	單位	單價	數量	金額	規格說明	
				單身教師宿舍	修繕	【 】棟 【 】坪 修繕主因：								
				單身教師宿舍	充實設備器材	住宿【 】人 寢室【 】間 客廳【 】間 盥洗室【 】間								
				學生宿舍	修繕	【 】棟 【 】坪 修繕主因：								
				學生宿舍	充實設備器材	住宿【 】人 寢室【 】間 客廳【 】間 盥洗室【 】間								
			經費需求合計					合計						
			申請補助經費總額：新台幣					元整						
承辦人：			主任：			校長：			教育局(處)初審意見 核 章					

教育部 100 年度推動教育優先區計畫補助項目申請表
(五) 開辦國小附設幼稚園

表(五)~1 (學校填報)

學校名稱	縣(市)鄉鎮市國民小學	全校班級數：班	全校學生數：人	總表序號：	由總表II ~2彙整 人員填寫			
申請條件	符合指標界定代號	補助內容及原則	學校所在地在區： <input type="checkbox"/> 離島地區 <input type="checkbox"/> 特偏地區 <input type="checkbox"/> 偏遠地區 <input type="checkbox"/> 都會地區 <input type="checkbox"/> 一般地區					
一、原住民學生比率偏高之學校	<input type="checkbox"/> 一-(一) 一般、都會、特偏及偏遠地區 40%以上 <input type="checkbox"/> 一-~(二) 一般地區 20%以上 <input type="checkbox"/> 一-(三) 都會地區 15%以上	*符合補助指標者，以有空餘教室之國小為優先。 *補助開辦費及設備器材費： 1.開辦費： 限新設園申請，每班以 100 萬元為上限，核實補助。 2.設備器材費： 新設或增班皆可申請，每班以 50 萬元為上限，核實補助。 *地區性幼稚園得申請補助教室建築及購置交通車之經費。 1.教室建築工程費以每間教室 150 萬元為原則(離島地區得視實際需要酌予提高 10%)。 2.購置幼兒專用車每輛最高補助 80 萬元。 *申請購置交通車之學校，應由直轄市及各縣(市)政府自行編列預算支應下列經費項目，並須檢附直轄市、縣(市)政府證明同意編列相關之文件。(1)司機薪津，(2)車輛養(維)護費，(3)油料費，(4)使用牌照稅，(5)燃料費，(6)車輛責任保險費，(7)乘客保險費等。 *人事費應由地方政府自行編列，納入地方預算，並檢附證明文件。 *不得與教育部幼稚教育中程計畫重複申請。 *未依規定管理使用者，取消直轄市、縣(市)政府爾後三年申請本項目經費之資格。	<u>幼稚園招生區域內最近三年學齡前兒童人數：</u> 95 年 9 月 2 日至 96 年 9 月 1 日出生之幼童共_____人，預估 99 學年度可招收幼童_____人 96 年 9 月 2 日至 97 年 9 月 1 日出生之幼童共_____人，預估 100 學年度可招收幼童_____人 97 年 9 月 2 日至 98 年 9 月 1 日出生之幼童共_____人，預估 101 學年度可招收幼童_____人					
			現有空餘教室_____間【以有空餘教室之國小為優先。】					
二、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大及新移民子女學生比例偏高之學校	<input type="checkbox"/> 二~(一) 20%以上		申請補助經費					
項目			單位	單價	數量	金額	合計金額(元)	說明
開辦費								
			申請補助金額總計：新台幣_____元整					
承辦人：	主任：	校長：	教育局(處)初審意見核章					

教育部 100 年度推動教育優先區計畫補助項目申請表
(七) 充實學童午餐設施~修建午餐廚房或充實設備器具

表(七)-1-1 (學校填報)

供應學校	縣(市)鄉鎮市國民	學	全校班級數：班	全校學生數：人	總表序號：	由總表 (II~2) 彙整人員 填寫									
申請條件	符合指標界定代號	補助內容及原則	學校所在地區： <input type="checkbox"/> 離島地區 <input type="checkbox"/> 特偏地區 <input type="checkbox"/> 偏遠地區 <input type="checkbox"/> 都會地區 <input type="checkbox"/> 一般地區												
一、原住民學生比率偏高之學校	<input type="checkbox"/> 一-(一)一般、都會、特偏及偏遠地區 40%以上 <input type="checkbox"/> 一-(二)一般地區 20%以上 <input type="checkbox"/> 一-(三)都會地區 15%以上	* 三年內曾獲本計畫或其他相關計畫補助者不得再申請補助，由各主管教育行政機關詳加審核。 * 有學生午餐廚房並供應學生午餐之學校，始可申請補助午餐廚房設備。 * 申請午餐廚房修繕或充實設備器具時，應檢附修繕計畫或設備器具購置計畫(另以 A4 紙張橫式兩欄橫書繕打)及經費需求明細表(右表)，併同本申請表提出。 * 補助修建午餐廚房經費：最高 100 萬元。 * 補助充實午餐廚房設備器具：學生人數 50 人以下最高 20 萬元，50--80 人：最高 30 萬元，81--100 人：最高 40 萬元，101--300 人：最高 50 萬元，301 人以上：核實補助，最高 100 萬元。 * 執行期限：100 年 12 月底止。 * 最近三年用餐人數 97 年 人 98 年 人 99 年 人	最近三年獲得本計畫或其他相關計畫補助內容與金額												
			年 度	修建午餐廚房		充實設備器具									
				內 容 摘 要	金額(元)	內 容 摘 要	金額(元)								
			97 年												
			98 年												
99 年															
二、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大及新移民子女學生比例偏高之學校	<input type="checkbox"/> 二~(一) 20%以上		【修建午餐廚房】經費需求明細表			【充實設備器具】經費需求明細表									
			單位：元			單位：元									
五、離島或偏遠交通不便之學校	<input type="checkbox"/> 五~(一) <input type="checkbox"/> 五~(二)~1 <input type="checkbox"/> 五~(二)~2 <input type="checkbox"/> 五~(二)~3 <input type="checkbox"/> 五~(二)~4		項 目	單位	單 價	數 量	金 額	說 明	項 目	單位	單 價	數 量	金 額	說 明	
			合 計			合 計									
申請補助金額總計：新台幣 元 整															
承辦人：主任：校長：			教育局(處)初審意見核章												

教育部 100 年度推動教育優先區計畫補助項目申請表
(七)充實學童午餐設施~興建集中式午餐廚房及充實設備器具

表(七)~1~2 (學校填報)

供應中心學校	縣(市)鄉鎮市國民學	全校班級數：班	全校學生數：人	總表序號：	由總表(II~2)彙整人員填寫	
申請條件	符合指標界定代號	補助內容及原則	學校所在地區： <input type="checkbox"/> 離島地區 <input type="checkbox"/> 特偏地區 <input type="checkbox"/> 偏遠地區 <input type="checkbox"/> 一般地區 <input type="checkbox"/> 都會地區			
一、原住民學生比率偏高之學校	<input type="checkbox"/> 一~(一)一般、都會、特偏及偏遠地區40%以上 <input type="checkbox"/> 一~(二)一般地區20%以上 <input type="checkbox"/> 一~(三)都會地區15%以上	*補助廚房建築工程費、設備器具費及運送車輛。 1.申請午餐廚房建築工程或充實設備器具時，應檢附興建計畫或設備器具購置計畫(另以A4紙張橫式兩欄橫書繕打)及經費需求明細表(格式如表(七)-1-1)，併同本申請表提出。 2.申請補助運送車輛者，需檢附直轄市或縣市政府同意編列自行負擔經費之相關證明文件，運送車輛每輛補助購車費用最高80萬元。 3.硬體建築工程費及設備器具費依相關計畫標準核實補助。 *執行期限至100年12月底止	接受供應學校			
			學校名稱	學校班級數	接受供應學生人數	運送時間(單程)
			鄉鎮市國民學	班	人	分鐘
			鄉鎮市國民學	班	人	分鐘
			最近三年獲得本計畫或其他相關計畫補助經費及內容			
			年度	補助金額(元)	內容摘要	備註
			97			
			98			
			99			
			申請補助項目及經費概算			
項目	單位	單價(元)	數量	金額(元)	合計金額(元)	說明
興建集中式午餐廚房建築工程費	坪					
充實集中式午餐廚房設備器具	式					
運送車輛購車費用	輛					
申請補助經費總計：新台幣						元整
承辦人：	主任：	校長：	教育局(處)初審意見核章			

教育部 100 年度推動教育優先區計畫補助項目申請表
(八) 發展原住民教育文化特色及充實設備器材

表(八)~1 (學校填報)

學校名稱	縣(市)鄉鎮市國民學			全校班級數：	班	全校學生數：	人	總表序號：	由總表 (Ⅱ~2) 彙整人員 填寫			
申請條件	符合指標界定代號	補助內容及原則			學校所在地區： <input type="checkbox"/> 離島地區 <input type="checkbox"/> 特偏地區 <input type="checkbox"/> 偏遠地區 <input type="checkbox"/> 都會地區 <input type="checkbox"/> 一般地區							
一、原住民學生比率偏高之學校	<input type="checkbox"/> 一~(一) 一般、都會、特偏及偏遠地區40%以上	<div>*由符合指標界定標準之學校自行擇定項目申請。 應考量學校需求、條件與執行能力擬具實施計畫，並按相關法規標準編列經費概算表。(如右表，不敷使用請自行浮貼。)</div> <div>* (一)學校建立原住民傳統文化特色，應以發展本族群之特色為主，並以普遍實施，多數學生參與為原則。 (二)實施多元文化教育之相關教學活動： 1. 原住民傳統藝術、技藝、音樂、體育、舞蹈等傳承教學。(同類型項目以一項為限) 2. 實施母語教學。 3. 辦理原住民族群交流、城鄉交流、國際交流等教學活動。 4. 每一特色至少應持續發展三年，以充分運用教育資源。 (三)充實原住民教育教學設備器材。 (四)為確保學生受教權益，學校執行發展原住民教育文化特色不得使用現行課程之授課時數，亦不得與課後學習輔導之實施時間重疊。 *學生人數在100人(含)以下之學校，最高補助12萬元，人數超過100人之學校，最高補助25萬元。 *本補助項目不得與其他相關計畫重複申請。 *本補助項目建築工程費用不予補助。 *執行期限：100.02--101.01.31</div>			特色名稱	實施對象及學生數		【】族，學生【】人				
	<input type="checkbox"/> 一~(二) 一般地區20%以上				實施計畫		經費概算表					
	<input type="checkbox"/> 一~(三) 都會地區15%以上				【計畫之擬訂應能顯示執行效益】		【經費概算之編列應顯示合理性】					
	學生組成比率				目標							
	學生別				人數	百分比(%)	實施內容					
	全校學生人數	A		項目	單位	單價		數量	金額	說明		
	原住民學生數	B	C = B / A*1000%									
	*發展原住民教育文化特色意願及延續性： <input type="checkbox"/> 延續性： 自____學年度已開始辦理，且績效良好。 <input type="checkbox"/> 更改項目： 變更之原因_____ <input type="checkbox"/> 新申請項目： 選擇之原因_____			實施方式								
			總計									
					申請補助金額：設備器材_____元整 其餘經費_____元整 合計_____元整							
承辦人：			主任：			校長：			教育局(處)初審意見 核章			

教育部 100 年度推動教育優先區計畫補助項目申請

表(九)-1

(九) 補助交通不便地區學校交通車

(學校填報)

學校名稱	縣(市)	鄉 鎮 市	國民 學	全校班級數：	班	全校學生數：	人	總表序號：	由總表(Ⅱ~2) 彙整人員填寫										
申請 條 件	符合指標界定代號	補 助 原 則	學校所處地區：			<input type="checkbox"/> 離島地區		<input type="checkbox"/> 特偏地區		<input type="checkbox"/> 偏遠地區		<input type="checkbox"/> 一般地區		<input type="checkbox"/> 都會地區					
五、離島或偏遠交通不便之學校	<input type="checkbox"/> (一) 離島 (二) 偏遠交通不便之學校 <input type="checkbox"/> 1. 學校所在地區，無公共交通工具到達者。 <input type="checkbox"/> 2. 學校距離公共交通工具站牌，達五公里以上者。 <input type="checkbox"/> 3. 學區內之社區距離學校五公里以上，且無公共交通工具可抵達學校者。 <input type="checkbox"/> 4. 公共交通工具到學校所在地區每天少於四班次者。 <input type="checkbox"/> (三) 91 學年度(91 年 8 月 1 日)以前，因裁併校後，學區幅員遼闊須交通車接送學生上下學之學校。	(一)91 學年度(91 年 8 月 1 日)以前，因裁併校後學區幅員遼闊，已獲本計畫補助購置交通車之學校如車齡超過 10 年或行駛路成超過 20 萬公里以上，確實不堪使用者，得申請太舊換新或就租車費、交通費，擇一申請補助。(汰換之車輛應循程序報廢) (二)該鄉鎮未設有國中小，且學校處於交通不便地區；或偏遠交通不便學校，學生住家距離學校 5 公里以上，且無公車可搭乘到校人數達 20 人以上者，得申請補助租車費或交通費。 (三)申請交通車以採臨時性租車為原則，如確有實際需要，無法租車時，得申請補助交通費或購買交通車。 (四)申請交通車之學校應先行評估行車路線應符合公路監理單位之規範。 (五)申請補助購置交通車應檢附直轄市或縣市政府同意編列相關預算之證明文件，始得申請。 ※申請補助交通車應附學校現有交通車調查彙整表。	現有交通車	補助臨時性租車			補助交通費		補助購置交通車			合 計							
			<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	車型	數量	申請金額	數量	申請金額	車型	數量	申請金額	數量	申請金額						
				需要搭車人數															
			(請檢附各搭車路線學生名冊)											補助經費	(一)補助租車經費(核實補助) 一年補助：租車費 搭車人數 26 人以上最高補助 40 萬元。 搭車人數 10~25 人最高補助 27 萬元。 搭車人數 9 人以下最高補助 10 萬元為原則。 (二)補助交通費(核實補助) 以每生每年補助 12,000 元，核實補助。最高依租車費標準為限。 (三)補助購置交通車(核實補助) 補助購置乘人汽車 座位 26 人以上每輛最高補助 410 萬元。 座位 10~25 人每輛最高補助 210 萬元。 座位 9 人以下每輛最高補助 70 萬元為原則。				
			91 學年度前被裁併校名稱																
			_____國小																
			_____國小																
			_____國中																
			_____分校																
_____分班																			
承辦人：				主任：				校長：				教育局(處)審核意見 核 章							

教育部 100 年度推動教育優先區計畫補助項目申請表

表(九)～1～1

學校現有交通車調查表

(學校填報)

編號	廠牌類型	乘客數 (座)	購置日期	購置經費 (元)	經費來源	行駛里程 (km)	實際搭乘人數	目前車況 (堪用情形)	備註

填表

主任

校長

教育部 100 年度推動教育優先區計畫補助項目申請表

表(九)～2～1

縣(市)現有交通車調查表

(縣市填報)

編號	使用學校	廠牌類型	乘客數 (座)	購置日期	購置經費 (元)	經費來源	行駛里程 (k m)	實際搭乘人數	目前車況 (堪用情形)	備註

填表

科(課)長

處(局)長

教育部 100 年度推動教育優先區計畫補助項目申請表

(十) 整修學校社區化活動場所

表(十)-1-1

(學校填報)

供應學校	縣(市)鄉鎮市國民學	全校班級數：班	全校學生數：人	總表序號：	由總表 (II~2) 彙整人員 填寫										
申請條件	符合指標界定代號	補助內容及原則	學校所在地區： <input type="checkbox"/> 離島地區 <input type="checkbox"/> 特偏地區 <input type="checkbox"/> 偏遠地區 <input type="checkbox"/> 都會地區 <input type="checkbox"/> 一般地區												
一、原住民學生 比率偏高 之學校	<input type="checkbox"/> 一-(一)一般、都會、 特偏及偏遠地區 40%以上 <input type="checkbox"/> 一-(二)一般地區 20%以上 <input type="checkbox"/> 一-(三)都會地區 15%以上	*85-91 年度曾獲本計畫補助 興建學校社區化活動場所之 學校始得申請本項經費。 * 已申請其他相關計畫補助 者，不得再申請補助，由各 主管教育行政機關詳加審 核。 * 申請整修學校社區化活動場 所或充實設備，需附 <u>整修計 畫或設備購置計畫</u> (另以 A4 紙張橫式兩欄橫書繕打)及 <u>經費需求明細表</u> (右表)， <u>併 同本申請表提出。</u>	學 校 社 區 化 活 動 場 所 補 助 標 準												
			項目及類型		工程費(上限)萬元	設備器材 (上限) 萬元	備註								
			修 建												
			綜 合 球 場		40	20									
			小型集會風雨 教室	第一類型：建坪為 2 間教室面積。	80	40	(本年度暫不予補助)								
				第二類型：獨棟建築，建坪為 3 間 教室面積，高度以 6 公尺計	120	60	6 班以上之學校(不含幼教、特教班)，方 能提出申請。(本年度暫不予補助)								
				第三類型：獨棟建築，建坪為 4 間 教室面積，高度以 6.5 公尺計	160	80	15 班以上(含)之學校(不含幼教、特教 班)，方能提出申請。(本年度暫不予補助)								
			運動場	200 公尺	150	30	以經濟實用為原則。(本年度暫不予補助)								
				150 公尺以下	100	30									
			二、低收入戶、 隔代教 養、單 (寄)親家 庭、親子 年齡差距 過大及新 移民子女 學生比例 偏高之學 校	<input type="checkbox"/> 二~(一) 20%以上		申請補助內容、數量與經費單位：元				85-91 年接受補助經費單位：萬元					
補助項目	類型(√選)	數量				修建費	設備器材費	小計	年度	年度	年度	年度	年度	年度	
綜合球場															
小型集會 風雨教室	<input type="checkbox"/> 類型一														
	<input type="checkbox"/> 類型二														
	<input type="checkbox"/> 類型三														
運 動 場	<input type="checkbox"/> 200M														
	<input type="checkbox"/> 150M 以下														
合 計															
申請補助金額總計：新台幣													元 整		
承辦人：	主任：	校長：	教育局(處)初審意見 核 章												

縣市政府 申請教育部100年度推動教育優先區計畫補助項目經費需求彙整統計表														
表 II-1														
中華民國 年 月 日														
項次	補助項目			申請補助學校數及申請補助數量、金額										
				國民中學		國民小學		小計		金額(元)				
				數量	金額(元)	數量	金額(元)	數量	金額(元)	合計	總計			
				校幢式		校幢式		校幢式						
一	推展親職教育活動	親職教育活動(場次)						0	0		0		0	
		目標學生個案家庭輔導(次)						0	0				0	
二	原住民及離島地區學校辦理學生學習輔導	課後學習輔導	(校)					0			0		0	
			(人)					0		0				
			(班)					0						
		寒暑假學習輔導	(校)					0			0			
			(人)					0		0				
			(班)					0						
		住校生夜間學習輔導	(校)					0			0			
			(人)					0		0				
			(班)					0						
三	補助學校發展教育特色		設備校/項					0	0		0		0	
			其他經費(校)								0			
四	修繕離島或偏遠地區師生宿舍	教師宿舍	修繕校/幢					0	0		0		0	
			充實設備校/項					0	0		0			
		學生宿舍	修繕校/幢					0	0		0			
			充實設備校/項					0	0		0			
五	開辦國民小學附設幼稚園		開辦費班					0	0		0			
			設備器材式					0	0		0			
			教室建築經費間					0	0		0			
			購置交通車輛					0	0		0			
六	充實學校基本教學設備(校)							0	0		0		0	
七	充實學童午餐設施	學校	修改建(幢/校)					0	0		0			
		午餐廚房	充實設備器具(式/校)					0	0		0			
		集中式午餐廚房	興建(建築工程費)(校)					0	0		0			
			充實設備器具(校)					0	0		0			
八	發展原住民教育文化特色及充實設備器材		設備器材(校)					0	0		0		0	
			其他經費(校)					0	0		0			
九	補助交通不便地區學校交通車		租車費					0	0		0		0	
			交通費					0	0		0			
			購置交通車輛					0	0		0			
	整修學校社區化活動場所	綜合球場	修建(校)					0	0		0		0	
			設備(校)					0	0		0			
		運動場	修建(校)					0	0		0			
			設備(校)					0	0		0			
		小型集會風雨教室	修建(校)					0	0		0			
			設備(校)					0	0		0			
總計						0		0		0		0	0	

承辦人：

科長：

局(處)長：

表 II-2

共1頁，第1頁 / 單位：元

承辦人： 科長：

註：指標1、2、3、4、6請填數據，2請填代號；請先填國中，後填國小。

局(處)長：

※符合指標欄採勾選方式，如符合指標請填數字「1」以便統計。不可打「v」或「0」，（未符合指標可不打任何記號）。

縣市政府辦理「教育部100年度推動教育優先區計畫」指標界定調查結果彙整表

承辦人：

科長： 局(處)長：

學校序號	學校名稱	指標三：國中學習弱勢學生比例偏高之學校				指標四：中途輟學率偏高之學校			指標五：離島或偏遠交通不便之學校					指標六：教師流動率及代理教師比例偏高之學校												符合指標條件總數						
		98學年畢業生人數	98學年第一次學測PR≤25人數	PR≤25人數佔畢業生人數之比例	指標界定 PR≤25之人數比例≥40%	98/9/1-99/6/30中輟學生人數	98/6/1在籍學生人數	中輟學生佔全校學生之百分比	指標界定 指標四(3%以上)	離島			特偏、偏遠地區			91學年前因裁併校區遷開需交通車	教師編制 總人數 97+98+99年=	教師異動人數				最近三學年教師流動率	代理教師人數				最近三學年代理教師比例	指標界定 六-(一) 教師流動率平均≥30%	六-(二) 代理教師比例平均≥30%			
										一級	二級	三級	四級	無公共交通工具可達	學校距站牌5km以上	距社區5km、無公車	公共交通工具每天少於4班		97學年	98學年	99學年	教師異動總人數 97+98+99年=		97學年	98學年	99學年	代理教師總人數 97+98+99年=					
								#DIV/0!																								-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-
																																-

1. 學校序號請
2. 各校應全面
3. 符合指標

(縣市填報)

(一) 推展親職教育活動

中華民國 年 月 日／共1頁，本頁為第1頁

承辦人：

科長：

局(處)長：

表(二)-2

縣 市 政 府

教育部100年度推動教育優先區計畫補助項目申請彙整表

(二)補助原住民及離島地區學校辦理學生學習輔導

中華民國 年 月 日／共1頁，本頁為第1頁

總表 序號	學校別		申請補助-依據 之指標代號 (符合界定標準 者須全部列出)	班 級 數	學 生 數	課後學習輔導					寒暑假學習輔導					夜間學習輔導					申請補助 經費合計	備 註						
	鄉鎮 市	學校 名稱				輔導 學生數	行政業務費			鐘點費		合計 金額	輔導 學生數	行政業務費			鐘點費		合計 金額	住 校 學			行政業務費			鐘點費		合計 金額
							班數	金 額	節數	金 額	班數			金 額	節數	金 額	班數	金 額					節數	金 額				
										0						0							0	(一) 辦理課後學習輔導：				
										0						0							0	1. 每校每班每學年最高補				
										0						0							0	助128節（以每週4節x16週				
										0						0							0	x2學期為原則）。國三及				
										0						0							0	小六每校每班每年最高補				
										0						0							0	助112節（以每週4節x14週				
										0						0							0	x2學期為原則）（檢附課程				
										0						0							0	表及上課總節數）				
										0						0							0	2. 補助教師鐘點費：利用				
										0						0							0	每天課後學習輔導每節：				
										0						0							0	國中360元，國小260元。				
										0						0							0	(二)辦理寒暑假學習輔				
										0						0							0	導：				
										0						0							0	1. 暑假最高補助80節(小一				
										0						0							0	不得申請)，寒假最高20				
										0						0							0	節。寒暑假辦理時，可增				
										0						0							0	列藝文及體能活動，惟不				
										0						0							0	得超過申請節數之一半。				
										0						0							0	(檢附課程表及上課總節				
										0						0							0	數)				
										0						0							0	2. 寒暑假辦理學習輔導每				
										0						0							0	節：國中400元，國小360				
										0						0							0	元。				
										0						0							0	3. 因師資不足外聘之退休				
										0						0							0	教師不得支領鐘點費，僅				
										0						0							0	可支領教材編輯費暑假				
										0						0							0	1,500元、寒假750元（由				
										0						0							0	核定之鐘點費支應）。				
										0						0							0	(三)住校生夜間學習輔				
										0						0							0	導：				
										0						0							0	1. 每校每班每學期最高補				
										0						0							0	助128節。（惟國三及小六				
										0						0							0	學生申請，最高補助112				
										0						0							0	節。）（每夜2節x每週計畫				
										0						0							0	輔導夜數x週數）。				
										0						0							0	2. 補助教師輔導鐘點費每				
										0						0							0	節：國中360元，國小260				
										0						0							0	元。				
										0						0							0	(四)補助行政業務費：				
										0						0							0	1. 辦理課後學習輔導、寒				
										0						0							0	暑假學習輔導或夜間學習				
										0						0							0	輔導，每節補助20元。				
										0						0							0	2. 支出項目包括工作人員				
										0						0							0	加班費、業務費、水電及				
										0						0							0	材料費。				
合 計						0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(五)學習輔導相關經費應				
																								核實支領，如有剩餘款應				

承辦人：

科長：

局(處)長：

表(三)-2

教育部100年度推動教育優先區計畫補助項目申請彙整表

(三)補助學校發展教育特色

中華民國 年 月 日/共1頁.本頁為第1頁

縣(市)政府

總表 序號	學校別		申請補助 依據之指標代號 (符合界定標準者須全部列出)	學校 班級 數	學校 學生 數	學校所在地區(勾 選用阿拉伯數字)				發展教育特色 (一)			發展教育特色 (二)			申請補助 經費合計			備 註
	鄉鎮市	學校名稱				離島 地區	特 偏 偏 遠	一般 地區	都會 地區	名稱	金額		名稱	金額		特色	設備	合計	
											特色	設備		合計	特色				
												0			0	0	0	0	說明： 1. 學校發展教育特 色，依學校申請 計畫核實補助。 學校規模在12班 (含)以下，限申 請1項, 13班(含) 以上以2項為限 ，每校每項每年 最高補助8萬元 (分校分班最高6萬 元) 2. 學校所在地區 勾選請用數字 (1)；符合界定 標 準之指標代號，請 全部列出。 3. 執行期間： 100.02~ 101.01.31 請儘量於100年 12 月底以前執行完 成。 4. 各校總表序號欄 應與II-2(總表) 之學校序 號相 同 ，先國中後國小 由小至大依序 排 列。
												0			0	0	0	0	
												0			0	0	0	0	
												0			0	0	0	0	
												0			0	0	0	0	
												0			0	0	0	0	
												0			0	0	0	0	
												0			0	0	0	0	
												0			0	0	0	0	
												0			0	0	0	0	
												0			0	0	0	0	
												0			0	0	0	0	
												0			0	0	0	0	
												0			0	0	0	0	
												0			0	0	0	0	
												0			0	0	0	0	
												0			0	0	0	0	
												0			0	0	0	0	
												0			0	0	0	0	
合		計		0	0	0	0	0	0		0	0	0		0	0	0	0	

承辦人：

科長：

局(處)長：

表(四)-2

教育部100年度推動教育優先區計畫補助項目申請彙整表
縣市政府 (四) 修繕偏遠或離島地區師生宿舍

中華民國 年 月 日 / 共1頁，本頁為第1頁

總表 序號	學 校 別		申請補助 依據之指標代號	教師宿舍經費需求 (單位：元)			學生宿舍經費需求 (單位：元)			經費需求 合計 (元)	歷年曾獲補助金額 (單位：萬元)					特殊情況說明	備 註
	鄉鎮市	學校名稱		修繕	充實設備	小 計	修繕	充實設備	小 計		95年度	96年度	97年度	98年度	99年度		
						0			0	0							1. 補助項目分為 教師宿舍及學 生宿舍。 2. 歷年曾獲補助 及已列入遷併 校計畫之學校 不得提出申請 如有『特殊情 況』必須個案 提出申請者， 應一併敘明。 3. 曾獲補助之學 校應詳實填寫 受補助經費。 2. 符合之指標代 號須全部列出 3. 執行期間： 100.01~ 100.12 4. 各校總表序號 欄應與II~2 (總表)之學校 序號相同，先 國中後國小由 小至大依序排 列。
						0			0	0							
						0			0	0							
						0			0	0							
						0			0	0							
						0			0	0							
						0			0	0							
						0			0	0							
						0			0	0							
						0			0	0							
						0			0	0							
						0			0	0							
						0			0	0							
						0			0	0							
						0			0	0							
						0			0	0							
						0			0	0							
						0			0	0							
						0			0	0							
經 費 需 求 (合 計)				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

承辦人：

科長：

局(處)長：

教育部100年度推動教育優先區計畫補助項目申請彙整表

(縣市填報)

表(五)-2

縣(市)政府

(五)開辦國小附設幼稚園

中華民國 年 月 日/共1頁，本頁為第1頁

總表 序號	學 校 別		申 請 補 助 項 目 及 經 費 (元)								申請補助之依據指標代號 (符合指標界定標準者須全部列出)	備 註
	鄉 鎮 市	學 校 名 稱	開 辦 費	設 備 及 器 材		興 建 教 室		幼 童 專 用 車		經費合計		
				班數	經 費	間	經 費	輛	經 費			
												1. 符合指標一、指標二百分比界定及指標五界定標準者皆可申請。 2. 執行期間：自100年1月至100年12月底止。 3. 符合之指標代號須全部列出。 4. 各校總表序號欄應與表II～2(總表)之學校序號相同，先國中後國小由小至大依序排列。

承辦人：

科長：

局(處)長：

教育部100年度推動教育優先區計畫補助項目申請彙整表

(縣市填報)

表(六)-2

(六)充實學校基本教學設備

中華民國 年 月 日/共1頁,本頁為第1頁

優先 順序	總表 序號	申請補助學校		班級數 (不含幼教、 特教班)	符合指標條件 (V選)										申請補助經費 (元)	備 註
		鄉鎮市	學校名稱		指標一			指標三	指標五							
					一~(一)	一~(二)	一~(三)		五~ (一)	五~(一)~ (二)	五~(二)~2	五~(二)~3	五~(二)~4			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
			合 計											0		

*97、98、**99**年度已獲補助學校不得再提出申請

*符合補助對象之學校，提出申請後，應由直轄市或縣(市)政府依照學校實際需求，排定優先順序。經核定後不得以任何理由申請變更。

*補助額度：

1. 每校最高補助額度：6班以下10萬元，7~12班15萬元，13班以上20萬。**班級數不含幼稚園(班)及各類特教班。**

2. 補助校數及補助額度視年度經費狀況決定之。

*申請補助充實基本教學設備之學校，應由學校課程領域小組充分討論後提報，經核定後依規定辦理。

*計畫執行期間：必須於**100**年8月底前執行完竣。

*本表請依優先順序之先後依排列造冊。

各校總表序號欄應與表II-2(總表)之學校序號相同。

承辦人：

科長：

局(處)長：

表(七)-2-1

縣(市)政府

教育部100年度推動教育優先區計畫補助項目申請彙整表

(縣市填報)

(七)充實學童午餐設施--修建午餐廚房或充實設備器具 中華民國 年 月 日/共1頁,本頁為第1頁

總表 序號	學校別		符合指標條件							學校 班級 數	供應 學生 人數	修建午餐廚房或充實 設備器具經費(元)		最近三年接受補助情形						經費需求 合計 (單位:元)	備 註
	鄉鎮市	學校名稱	原住民學生比 例 偏 高		低收入戶、隔代教 養、單(寄)親家庭、 親子年齡差距過大之 學生比例偏高之學校		離島或偏遠交通 不便地區					修建經費	設備器具費	修建經費 (元)			設備器具費 (元)				
			%	指標代號	%	指標代號	離島	特偏	偏遠					97年	98年	99年	97年	98年	99年		
																				0	1. 執行期限至100年12月底止。 2. 符合之指標代號須全部列出。 3. 各校總表序號欄應與表II-2(總表)之學校序號相同,先國中後國小由小至大依序排列。
																				0	
																				0	
																				0	
																				0	
																				0	
																				0	
																				0	
																				0	
																				0	
																				0	
																				0	
																				0	
																				0	
																				0	
																				0	
																				0	
																				0	
																				0	
																				0	
申請補助金額總計											元整	0	0								

承辦人：

科長：

局(處)長：

表(七)-2-2

教育部100年度推動教育優先區計畫補助項目申請彙整表

(縣市填報)

縣(市)政府 (七)充實學童午餐設施--興建集中式午餐廚房及充實設備器具 民國 年 月 日/共1頁,本頁為第1頁

總表序號	供應中心學校		接受供應學校			申請補助經費項目及金額 (元)				備 註
	學校名稱	符合指標代號	學校名稱	班級數	供應學生人數	廚房建築經費	購置設備器具	購置運送車輛	合計金額	
										1. 執行期限：至100年12月底止。 2. 符合之指標代號須全部列出。 3. 各校總表序號欄應與表II-2(總表)之學校序號相同，先國中後國小由小至大依序排列。
補助金額總計						0	0	0	0	

承辦人：

科長：

局(處)長：

(八)發展原住民教育文化特色及充實設備器材

縣市政府

中華民國 年 月 日／共1頁，本頁為第1頁

局(處)長：

(縣市填報)

中華民國 年 月 日／共1頁，本頁為第1頁

局(處)長：

_____ 縣（市）政府

(縣市填報)

中華民國 年 月 日／共1頁，本頁為第1頁

承辦人：

科長：

局(處)長：

教育部100年度推動教育優先區計畫學校執行成果一覽表

學校名稱：_____ 縣、市 _____ 鄉、鎮、市 _____ 國民 _____ 學

縣市代號	學校編號	98年度教育優先區補助項目與內容			教育部核定數量及金額			學校執行成果		執行成效百分比(%)	
					數量	單位	金 額	數量	金 額	數量	金 額
		一、推展親職教育活動	親職育活動			場次				#DIV/0!	#DIV/0!
			目標學生 家庭訪視輔導			次				#DIV/0!	#DIV/0!
		二、補助原住民及離島地區學校辦理學生學習輔導	課後學習輔導			班				#DIV/0!	#DIV/0!
			寒暑假學習輔導			班				#DIV/0!	#DIV/0!
			住校生 夜間學習輔導			班				#DIV/0!	#DIV/0!
		三、補助學校發展教育特色				項				#DIV/0!	#DIV/0!
		四、修繕離島或偏遠地區師生宿舍	教師宿舍	修繕		棟				#DIV/0!	#DIV/0!
				充實設備器具		式				#DIV/0!	#DIV/0!
			學生宿舍	修繕		棟				#DIV/0!	#DIV/0!
				充實設備器具		式				#DIV/0!	#DIV/0!
		五、開辦國小附設幼稚園	開 辦 費			班				#DIV/0!	#DIV/0!
			設備器材			式				#DIV/0!	#DIV/0!
			教室建築經費			間				#DIV/0!	#DIV/0!
			交 通 車			輛				#DIV/0!	#DIV/0!
		六、充實學校基本教學設備				式				#DIV/0!	#DIV/0!
		七、充實學童午餐設施	午餐廚房	修改建		棟				#DIV/0!	#DIV/0!
				充實設備器具		式				#DIV/0!	#DIV/0!
			集中式午餐廚房	興建		棟				#DIV/0!	#DIV/0!
				充實設備器具		式				#DIV/0!	#DIV/0!
				運送車輛		輛				#DIV/0!	#DIV/0!
		八、發展原住民教育文化特色及充實設備器材	教育文化特色			項				#DIV/0!	#DIV/0!
			設備器材			式				#DIV/0!	#DIV/0!
		九、補助交通不便地區學校交通車				輛				#DIV/0!	#DIV/0!
		十、整修學校社區化活動場所	綜合球場	修建		座				#DIV/0!	#DIV/0!
				設備器材		式				#DIV/0!	#DIV/0!
			風雨教室	修建		棟				#DIV/0!	#DIV/0!
				設備器材		式				#DIV/0!	#DIV/0!
			運動場	修建		座				#DIV/0!	#DIV/0!
設備器材				式				#DIV/0!	#DIV/0!		
合 計			0		0	0	0	#DIV/0!	#DIV/0!		

製表：

總務主任：

會計主任：

校長：

(二)補助原住民及離島地區學校辦理學生學習輔導-學生學習情形

[illegible]

校長：

備註：學生學習情形統計表分上下學期填報

縣市政府 執行教育部100年度推動教育優先區計畫成果一覽表

中華民國 年 月 日

項次	補助項目		教育部核定數量及金額			全縣國中小執行成果			執行成效百分比(%)		
			校數	數量	金額（元）	校數	數量	金 額（元）	校數	數量	金額
一	推展 親職教育活動	親職教育活動（場次）							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
		目標學生家庭訪視輔導(次)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
二	補助原住民及離島 地區學校辦理學生 學習輔導	課後學習輔導（班）							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
		寒暑假學習輔導（班）							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
		住校生夜間 學習輔導（班）							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
三	補助學校發展教育特色（項）		設備						#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
			其他經費						#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
四	修繕離島或偏遠地 區師生宿舍	教師宿舍	修繕（棟）						#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
			充實設備（式）						#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
		學生宿舍	修繕（棟）						#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
			充實設備(式)						#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
五	開辦國民小學附設幼稚園		開辦費（班）						#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
			設備器材（式）						#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
			教室建築經費（間）						#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
			購置交通車（輛）						#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
六	充實學校基本教學設備								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
七	充實 學童午餐設施	學校 午餐廚房	修改建（棟）						#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
			充實設備器具（式）						#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
		集中式 午餐廚房	興建(建築工程費)（棟）						#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
			充實設備器具（式）						#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
八	發展原住民教育文化特色 及充實設備器材		設備器材（式）						#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
			其他經費						#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
九	補助交通不便地區學校交通車								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
十	整修學校社區化活 動場所	綜合球場	修建（座）						#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
			設備器材（式）						#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
		風雨教室	修建（棟）						#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
			設備器材（式）						#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
		運動場	修建（座）						#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
			設備器材（式）						#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
總計			0	0	0	0	0	0	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

承辦人：

科長：

局(處)長：

教育部100年度推動教育優先區計畫直轄市、縣(市)政府各補助項目執行成果一覽表

縣市別：_____

補助項目：一、推展親職教育活動

縣市代號	學校編號	學校名稱	教育部核定項目、數量及金額				學校執行成果				執行成效百分比(%)				
			推展親職教育活動		學習適應困難或特殊行為之目標學生個案家庭輔導		親職教育活動		學習適應困難或特殊行為之目標學生個案家庭輔導		親職教育活動		學習適應困難或特殊行為之目標學生個案家庭輔導		
			數量	單位	金額	數量	單位	金額	數量	金額	數量	金額	數量	金額	數量
			場次		次							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
			場次		次							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
			場次		次							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
			場次		次							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
			場次		次							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
			場次		次							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
			場次		次							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
			場次		次							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
			場次		次							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
			場次		次							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
			場次		次							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
			場次		次							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
			場次		次							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
			場次		次							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
			場次		次							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
合 計			0	場次	0	次			0	0	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	

承辦人：

主管科長：

局(處)長：

表EPA100-02-***-ACH

教育部100年度推動教育優先區計畫直轄市、縣(市)政府各補助項目執行成果一覽表

縣市別：_____補助項目：二、補助原住民及離島地區學校辦理學生學習輔導

縣市代號	學校編號	學校名稱	教育部核定項目、數量及金額									學校執行成果						執行成效 百分比(%)	
			課後學習輔導			寒暑假學習輔導			住校生夜間學習輔導			課後學習輔導		寒暑假學習輔導		夜間學習輔導			
			數量	單位	金額	數量	單位	金額	數量	單位	金額	數量	金額	數量	金額	數量	金額	數量	金額
				節			節			節								#DIV/0!	#DIV/0!
				節			節			節								#DIV/0!	#DIV/0!
				節			節			節								#DIV/0!	#DIV/0!
				節			節			節								#DIV/0!	#DIV/0!
				節			節			節								#DIV/0!	#DIV/0!
				節			節			節								#DIV/0!	#DIV/0!
				節			節			節								#DIV/0!	#DIV/0!
				節			節			節								#DIV/0!	#DIV/0!
				節			節			節								#DIV/0!	#DIV/0!
				節			節			節								#DIV/0!	#DIV/0!
				節			節			節								#DIV/0!	#DIV/0!
				節			節			節								#DIV/0!	#DIV/0!
				節			節			節								#DIV/0!	#DIV/0!
				節			節			節								#DIV/0!	#DIV/0!
合 計			0	節	0	0	節	0	0	節	0	0	0	0	0	0	0	#DIV/0!	#DIV/0!

製表：

科長：

教育局（處）長：

縣(市)執行教育部100年度教育優先區計畫

(二)補助原住民及離島地區學校辦理學生學習輔導-學生學習情形

序 號	校 名	學業成績進步情形								學習態度改變情形											
		語文領域		數學領域		社會領域		自然領域		語文領域			數學領域			社會領域			自然領域		
		進步 學生 比例 (%)	成績 平均	進步 學生 比例 (%)	成績 平均	進步 學生 比例 (%)	成績 平均	進步 學生 比例 (%)	成績 平均	態度 變好 (%)	沒有 改變 (%)	態度 變差 (%)	態度 變好 (%)	沒有 改變 (%)	態度 變差 (%)	態度 變好 (%)	沒有 改變 (%)	態度 變差 (%)	態度 變好 (%)	沒有 改變 (%)	態度 變差 (%)
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
平 均																					

承辦人：

科長：

局(處)長：

備註：學生學習情形統計表分上下學期填報

表 EPA100-03-***-ACH

教育部100年度推動教育優先區計畫直轄市、縣(市)政府各補助項目執行成果一覽表

縣市別 _____ 補助項目：三、補助學校發展教育特色

縣市別 _____ 補助項目：三、補助學校發展教育特色

縣市代號	學校編號	學校名稱	教育部核定項目、數量及金額				學校執行成果				執行成效百分比(%)			
			發展教育特色				發展教育特色							
			數量(項)	金額			數量(項)	金額			數量	金額		
				設備	其他	合計		設備	其他	合計		設備	其他	合計
											#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
											#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
											#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
											#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
											#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
											#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
											#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
											#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
											#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
											#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
											#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
											#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
											#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
											#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
											#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
											#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
											#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
											#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
											#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
											#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
											#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
合 計			0		0		0		0		#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

承辦人：

科長

局(處)長

表 EPA100-04-***-ACH

教育部100年度推動教育優先區計畫直轄市、縣(市)政府各補助項目執行成果一覽表

縣市別：

補助項目：四、修繕偏遠或離島地區師生宿舍

[illegible]

承辦人：

主管科長：

(處)長

表EPA100-05-***-ACH

教育部100年度推動教育優先區計畫直轄市、縣(市)政府各補助項目執行成果一覽表

縣市別：_____

補助項目：五、開辦國小附設幼稚園

縣市代號	學校編號	學校名稱	教育部核定項目、數量及金額		學校執行成果		執行成效百分比(%)	
			開辦國小附設幼稚園		開辦國小附設幼稚園			
			數量	金額	數量	金額	數量	金額
							#DIV/0!	#DIV/0!
							#DIV/0!	#DIV/0!
							#DIV/0!	#DIV/0!
							#DIV/0!	#DIV/0!
							#DIV/0!	#DIV/0!
							#DIV/0!	#DIV/0!
							#DIV/0!	#DIV/0!
							#DIV/0!	#DIV/0!
							#DIV/0!	#DIV/0!
							#DIV/0!	#DIV/0!
							#DIV/0!	#DIV/0!
							#DIV/0!	#DIV/0!
							#DIV/0!	#DIV/0!
							#DIV/0!	#DIV/0!
合 計			0	0	0	0	#DIV/0!	#DIV/0!

承辦人：

科長

局(處)長

表EPA100-06-***-ACH

教育部100年度推動教育優先區計畫直轄市、縣(市)政府各補助項目執行成果一覽表

縣市別：_____

補助項目：六、充實學校基本教學設備

縣市代號	學校編號	學校名稱	教育部核定項目、數量及金額			學校執行成果		執行成效百分比(%)	
			充實學校基本教學設備			充實學校基本教學設備			
			數量	單位	金額	數量	金額	數量	金額
				式				#DIV/0!	#DIV/0!
				式				#DIV/0!	#DIV/0!
				式				#DIV/0!	#DIV/0!
				式				#DIV/0!	#DIV/0!
				式				#DIV/0!	#DIV/0!
				式				#DIV/0!	#DIV/0!
				式				#DIV/0!	#DIV/0!
				式				#DIV/0!	#DIV/0!
				式				#DIV/0!	#DIV/0!
				式				#DIV/0!	#DIV/0!
				式				#DIV/0!	#DIV/0!
				式				#DIV/0!	#DIV/0!
				式				#DIV/0!	#DIV/0!
合 計			0	式	0	0	0	#DIV/0!	#DIV/0!

承辦人：

科長

局(處)長

表EPA100-07-***-ACH

教育部100年度推動教育優先區計畫直轄市、縣(市)政府各補助項目執行成果一覽表

縣市別：_____

補助項目：七、充實學童午餐設施

縣市代號	學校編號	學校名稱	教育部核定項目、數量及金額												學校執行成果								執行成效百分比(%)			
			集中式午餐廚房						午餐廚房						集中式午餐廚房				午餐廚房							
			興建			充實設備器具			修繕			充實設備器具			興建		充實設備器具		修繕		充實設備器具					
			數量	單位	金額	數量	單位	金額	數量	單位	金額	數量	單位	金額	數量	金額	數量	金額	數量	金額	數量	金額				
				棟			式			棟			式										#DIV/0!	#DIV/0!		
				棟			式			棟			式											#DIV/0!	#DIV/0!	
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式												#DIV/0!	#DIV/0!
				棟			式			棟			式													

表EPA100-08-***-ACH

教育部100年度推動教育優先區計畫直轄市、縣(市)政府各補助項目執行成果一覽表

縣市別：_____

補助項目：八、發展原住民教育文化特色及充實設備器材

縣市代號	學校編號	學校名稱	教育部核定項目、數量及金額				學校執行成果				執行成效百分比(%)			
			發展教育文化特色		充實設備器材		發展教育文化特色		充實設備器材					
			數量	單位	金額	數量	單位	金額	數量	金額	數量	金額	數量	金額
				項			式						#DIV/0!	#DIV/0!
				項			式						#DIV/0!	#DIV/0!
				項			式						#DIV/0!	#DIV/0!
				項			式						#DIV/0!	#DIV/0!
				項			式						#DIV/0!	#DIV/0!
				項			式						#DIV/0!	#DIV/0!
				項			式						#DIV/0!	#DIV/0!
				項			式						#DIV/0!	#DIV/0!
				項			式						#DIV/0!	#DIV/0!
				項			式						#DIV/0!	#DIV/0!
				項			式						#DIV/0!	#DIV/0!
				項			式						#DIV/0!	#DIV/0!
				項			式						#DIV/0!	#DIV/0!
合 計			0	項	0	0	式	0	0	0	0	0	#DIV/0!	#DIV/0!

承辦人：

科長：

局（處）長：

表(九)~ 3

教育部100年度推動教育優先區計畫直轄市、縣(市)政府各補助項目執行成果一覽表

縣市別：_____

補助項目：九、補助交通不便地區學校交通車

縣市代號	學校編號	學校名稱	教育部核定項目、數量及金額								學校執行成果								執行成效百分比(%)	
			臨時性租車			補助交通費		購置交通車			經費合計	臨時性租車		補助交通費		購置交通車		經費合計		
			數量	單位	金額	數量	單位	金額	數量	單位		金額	數量	金額	數量	金額	數量			金額
				輛		人			輛											
				輛		人			輛											
				輛		人			輛											
				輛		人			輛											
				輛		人			輛											
				輛		人			輛											
				輛		人			輛											
				輛		人			輛											
				輛		人			輛											
				輛		人			輛											
				輛		人			輛											
				輛		人			輛											
				輛		人			輛											
				輛		人			輛											
合 計			0	輛	0	0 人	0	0	0 輛	0		0	0	0	0	0	0	0		

承辦人：

科長：

教育局(處)長：

表(十)-3

教育部100年度推動教育優先區計畫直轄市、縣(市)政府各補助項目執行成果一覽表

縣市別：_____ 補助項目：十、整修學校社區化活動場所

縣市代號	學校編號	學校名稱	學校執行成果															執行成效百分比(%)				
			綜合球場						修建小型集會風雨教室						運動場							
			修建			設備器材			修建			設備器材			修建			設備器材			數量	金額
			數量	單位	金額	數量	單位	金額	數量	單位	金額	數量	單位	金額	數量	單位	金額	數量	單位	金額		
				座			式			棟			式			座			式			
				座			式			棟			式			座			式			
				座			式			棟			式			座			式			
				座			式			棟			式			座			式			
				座			式			棟			式			座			式			
				座			式			棟			式			座			式			
				座			式			棟			式			座			式			
				座			式			棟			式			座			式			
				座			式			棟			式			座			式			
				座			式			棟			式			座			式			
				座			式			棟			式			座			式			
				座			式			棟			式			座			式			
				座			式			棟			式			座			式			
				座			式			棟			式			座			式			
				座			式			棟			式			座			式			
				座			式			棟			式			座			式			
				座			式			棟			式			座			式			
				座			式			棟			式			座			式			
				座			式			棟			式			座			式			
				座			式			棟			式			座			式			
				座			式			棟			式			座			式			
				座			式			棟			式			座			式			
				座			式			棟			式			座			式			
				座			式			棟			式			座			式			
				座			式			棟			式			座			式			
				座			式			棟			式			座			式			
				座			式			棟			式			座			式			
				座			式			棟			式			座			式			
				座			式			棟			式			座			式			
				座			式			棟			式			座			式			
				座			式			棟			式			座			式			
				座			式			棟			式			座			式			
				座			式			棟			式			座			式			
				座			式			棟			式			座			式			
				座			式			棟			式			座			式			
				座			式			棟			式			座			式			
				座			式			棟			式			座			式			
				座			式			棟			式			座			式			
				座			式			棟			式			座			式			
				座			式			棟			式			座			式			
				座			式			棟			式			座			式			
				座			式			棟			式			座			式			
				座			式			棟			式			座			式			
				座			式			棟			式			座			式			
				座			式			棟			式			座			式			
				座			式			棟			式			座			式			
				座			式			棟			式			座			式			
				座			式			棟			式			座			式			
				座			式			棟			式			座			式			
				座			式			棟			式			座			式			
				座			式			棟			式			座			式			
				座			式			棟			式			座			式			
				座			式			棟			式			座			式			
				座			式			棟			式			座			式			
				座			式			棟			式	</								

承辦人：

科長：

局(處)長：