教育部九十二年度

推動教育優先區計畫



教育部九十二年度推動教育優先區計畫

目 次

甲、教育部九十二年度推動教育優先區計畫

- 壹、計畫緣起/1
- 貳、計畫目標/4
- 參、計畫内容/4
 - 一、指標/4
 - 二、補助項目/4
 - 三、指標與補助項目對照表/5
 - 四、補助項目之補助單價表/5
- 肆、作業原則/5
- 伍、作業流程/6
- 陸、配合措施/6
- 柒、效益評估/7
- 捌、未來展望/7
- 乙、教育部九十二年度推動教育優先區計畫指標界定與補助内涵
 - 壹、指標界定部分/12
 - 貳、補助項目部分/18
- 附錄一、教育部九十二年度推動教育優先區計畫指標界定調查與 補助項目修訂重點/26
- 附錄二、教育部九十二年度推動教育優先區計畫指標界定調查與 補助項目申請應行注意規定/29
- 附錄三、教育部九十二年度推動教育優先區計畫學校填報用表 縣市政府填報用表
 - 壹、學校填報用表

- 一、目 錄/32
- 二、指標界定調查紀錄表/33
- 三、補助項目經費需求彙整表/34
- 四、指標界定調查表/35
- 五、補助項目申請表/44

貳、縣市政府填報用表

- 一、目 錄/53
- 二、補助項目經費需求彙整統計表/54
- 三、指標界定及補助項目經費核定表(總表)/55
- 四、指標界定調查彙整表/56
- 五、補助項目申請彙整表/62

甲、教育部九十二年度推動 教育優先區計畫

教育部九十二年度推動教育優先區計畫 壹、計畫緣起

政府遷臺五十餘年來,教育的普及,不但為經濟發展提供所需的人力資源,更為舉世矚目的臺灣經濟奇蹟,奠定了厚實的根基,而經濟繁榮、國民所得增加,亦促使教育在量的擴充與質的提升方面,均有顯著的進展。尤其在國民教育方面,八十四學年度國民小學適齡兒童平均就學率為九九·九四%,衡諸世界各先進國家,已不遑多讓。唯長久以來,或由於地理環境的區隔,或由於社會急劇變遷的影響,以致造成教育資源分配不均,產生城鄉教育失衡及少數弱勢族群未受到積極照顧的現象。雖然政府自民國六十六年至八十一年度陸續實施「發展與改進國民教育五年計畫、六年計劃及第二期計畫」;八十二年度起更大幅增加國民教育經費的補助,全力推展臺灣省、高雄市、金門與馬祖地區各縣市「國民中小學校務發展計畫與校園規劃」,雖已整體、有效的改善國民中小學各項教育設施,唯仍未能完全解決城鄉教育發展失衡的問題。

八十二年度推行的校務發展計畫、八十四至八十六年度推動的行政十二項 建設計畫之一的「整建國中與國小教育設施計畫」,教育部補助地方政府國民教 育經費的核計方式,係依據各縣市國民中小學之「人事費(教職員數)、學校數 及班級數」佔全省總數比例的平均值為核算補助經費額度之標準。此一核算標 準,雖能針對各縣市現階段辦理國民教育所面臨的問題特性,謀求較為合理公 平的經費補助原則,實施四年多以來,亦尚能獲得各縣市政府一致的支持與肯 定。但對於解決城鄉教育差距或某一地區特有的教育問題而言,此種經費補助方式顯然仍有所不同,無形中,將會使得一些位處偏遠、地理環境特殊、交通不便、人口逐漸流失、班級數較少、教師流動率過高...等等文化不利地區的學校,無法獲得解決特殊問題所需的資源,致使他們的教育水準難以迎頭趕上,而形成所謂「國民教育的暗角」。

因此,教育部曾於八十四年度補助臺灣省教育廳試辦教育優先區計畫經費 八億元,僅就具有:「地震震源區或地層滑動區」,「地層下陷地區」,「山地及離 島地區需要特別建造」,「試辦國中技藝教育中心」及「降低班級人數急需增 建教室」等五項指標(特殊問題)之學校予以專款補助,用以改善師生安全衛 生及攸關身心發展的教育環境,並充實其教學設備,以期能營造較為合適的教 **育條件,進而達成適性發展之教育目標。秉承八十四年度教育優先區的試辦經** 驗,教育部自八十五年度起開始審慎規劃,擴大辦理「教育優先區計畫」,並擬 定十項教育優先區指標。此十項指標為:「原住民及低收入戶學生比例偏高之學 校,,「離島或特殊偏遠交通不便之學校」,「隔代教養及單(寄)親家庭等學生 比例偏高之學校」,「中途輟學率偏高之學校」,「國中升學率偏低之學校」,「青 少年行為適應積極輔導地區、「學齡人口嚴重流失地區」、「教師流動率及代課 教師比例偏高之學校」,「特殊地理條件不利地區」,「教學基本設備不足之學校」 等。至八十七年度止,本計畫第一階段(85-87年度)執行完畢,八十八年度 針對第一階段之計畫內容,配合學術單位之研究及執行效益訪視評估之結果,

並依據本部編列經費額度與既定之施政目標,整體考量將指標及補助項目予以修訂,删除「國中升學率偏低之學校」及「特殊地理條件不利地區」二項指標,保留七項指標。八十九年度再針對八十八年度執行情形予以修訂,惟八十九年度因受九二一地震影響,部份經費移做震災復建之用,把部份項目停止執行。九十年度仍針對八十九年度之實際執行情形重新檢討後,只做小幅修正。九十一年度針對實際執行情形及執行成效予以檢討後,訂定修訂原則如下:一、指標界定部分:(一)涉及人數及百分比指標者酌予降低門檻(二)指標欠明確者予以調整。二、補助項目部份:(一)將原有八個補助項目,調整為十個,(二)依執行優先順序,調整各補助項目序號。

九十一年度本部為瞭解各直轄市、縣(市)政府及學校執行教育優先區計畫情形,俾落實計畫目標並作為檢討改進依據,特訂定「教育部推動教育優先區計畫九十年度實施情形訪視計畫」,針對各直轄市、縣(市)政府以及九十年度接受教育部「教育優先區計畫」補助之學校,進行教育優先區計畫執行情形之訪視。

本(九十二)年度參照訪視結果,全面檢討學校計畫指標、補助項目及行政作業等三方面後,重新修訂部分指標及補助項目內涵,期盼能更有效解決地區性的教育問題及平衡城鄉教育差距,讓「教育資源分配合理化」與「教育機會實質均等」之理想目標得以逐步實現。

貳、計畫目標

- 一、規劃教育資源分配之優先策略,有效發揮各項資源之實質效益。
- 二、改善文化不利地區之教育條件,解決城鄉失衡之國教特殊問題。
- 三、提升處境不利學生之教育成就、確保弱勢族群學生之受教權益。
- 四、提供相對弱勢地區多元化資源,實現社會正義與教育機會均等。
- 五、促進不同地區之國教均衡發展,提升人力素質與教育文化水準。

冬、計畫內容

一、九十二年度教育優先區計畫之指標,計有以下六項:

- (一) 原住民及低收入戶學生比例偏高之學校。
- (二) 離島或偏遠交通不便之學校。
- (三) 隔代教養、單(寄)親家庭學生及外籍配偶子女比例偏高之學校。
- (四) 中途輟學率偏高之學校。
- (五) 學齡人口嚴重流失地區。
- (六) 教師流動率及代理教師比率偏高之學校。

二、九十二年度教育優先區計畫之補助項目,計有以下八項:

- (一) 推展親職教育活動。
- (二) 補助文化資源不利地區學校學習輔導。
- (三) 補助文化資源不利地區學校發展教育特色。
- (四) 修繕偏遠或離島地區師生宿舍。

- (五) 開辦國小附設幼稚園。
- (六) 充實學校基本教學設備。
- (七) 充實學童午餐設施。
- (八)發展原住民教育文化特色及充實設備器材。
- 三、九十二年度教育優先區計畫之指標與補助項目對照表(請參閱第 9 頁) 四、補助項目之補助單價表(請參閱第 10 頁)

肆、作業原則:

有關九十二年度教育優先區計畫之作業原則如下:

一、學校申請作業:

凡符合教育優先區指標界定標準之學校,均得視學校需求,依據本計畫作業 流程及補助項目內涵,申請當年度之計畫需求補助,應充分討論後並循行政 程序,報由主管教育行政機關初審。

二、直轄市、縣(市)政府審核:

初審及實地勘查:

直轄市及縣(市)政府,應於本計畫作業流程規定期限內,完成轄內各國民中小學的初審並視需要實地勘查,且依各直轄市及縣(市)之地區整體條件,考量各校計畫之急迫性、優先性及妥適性予以審慎查核。

彙整及申請補助:

直轄市及縣(市)政府應依據查核結果,將各校之計畫需求數彙整為各直轄市或縣(市)政府之申請計畫,函報教育部申請補助。

三、教育部複審:

由教育部組織審查小組,審查直轄市及縣(市)政府所提報之申請計畫,並由教育局派員列席說明。

四、提送教育部經費分配審議委員會審議。

五、追蹤列管考核:

依據作業流程,直轄市與各縣市政府於教育部核定後,即刻轉知學校執行 與辦理撥款作業。

直轄市及各縣(市)政府應自行研訂管考辦法,並建立電腦管制作業系統, 積極督導各校執行各項計畫。

執行進度管制,確切掌握過程績效,適時辦理執行成效訪視。

伍、作業流程:

詳如「教育部九十二年度教育優先區計畫作業流程」。(參閱第11頁)

陸、配合措施:

直轄市及縣(市)政府教育局應辦理下列事項:

- 一、成立「教育優先區計畫審查小組」,對各國民中小學提報之年度計畫及需求數,進行實地勘查及初審工作。
- 二、辦理「教育優先區計畫作業研習會」。

- 三、管制作業進度,並核轉各項補助款。
- 四、建立各國民中小學之基本資料,以利教育優先區計畫之執行與檢討。
- 五、督導與查核各國民中小學執行本計畫之進度與績效。
- 六、統計執行本計畫之成果,並建檔備查。

柒、效益評估:

一、由直轄市及縣(市)政府研訂「九十二年度教育優先區計畫實施成果訪 評計畫」,就各項指標與補助項目之執行效益,自行實施客觀的整體評估。 二、由教育部組織「九十二年度教育優先區計畫評鑑小組」,赴直轄市及縣(市) 政府評鑑執行成效(評鑑要點另訂)。

捌、未来展望:

教育優先區計畫的推動,係本諸「教育機會均等」之理想與「社會正義原則」之精神,針對文化資源不利地區及相對弱勢群體,擬訂適當的教育支援策略,提供「積極差別待遇」補助,以整體提升文化資源不利地區之教育水準為計畫目標。因此,教育優先區計畫的推動,正顯示我國國民教育政策,已朝向「精緻、卓越、均等、正義」的理想境界邁進。

教育理想目標是政府與人民所共同追求的,惟教育策略與方法卻是多元而富有彈性,教育部秉承「有教無類,因材施教」的精神,致力於「教育均等、教育正義」目標的追求,除積極爭取國民教育經費之編列外,更關注於教育資源的合理分配,有效發揮經費補助的實質效益,希望每一分錢、每一分努力都

有助於學生的學習與成長,教育優先區計畫與整建國中與國小教育設施計畫, 皆著眼於教育環境的改善與學習效果的提升,展望未來國民教育的發展,面對 未來教育多元化、自由化的趨勢,教育優先區計畫將朝向六大方向邁進:

- 一、積極充實文化不利地區之教育內涵。
- 二、積極提升文化不利地區之教育水準。
- 三、積極整合教育優先區的多元化資源。
- 四、提供積極差別待遇之教育支援策略。
- 五、提升相對弱勢兒童之基本學習能力。
- 六、逐年調整教育優先區計畫實施策略。

期盼經由本計畫之實施,能達成「精緻、卓越、均等、正義」的教育願景。

教育部九十二年度推動教育優先區計畫指標與補助項目對照表

THE CONTRACTOR OF THE PROPERTY	y		_=	(79 ·	走、	六、
	原住民	維島或	隔代教	中途輟	學齡人	教師流
华	及低收	偏遠交	養、單	學率偏	口嚴重	動率及
(A) III	入户學	通不便	(寄)親	高之學	流失之	代理教
作 指	生比例	之學校	家庭學	校	學校	師比例
福	偏高之		生及外			偏高之
網	學校		藉配偶			學校
Bh N			子女比			
Tři 🔪			例偏高			
F \			之學校			
AMERICAN WEST CONTRACTOR CONTRACTOR OF THE CONTRACTOR C	A COLUMN TO STATE OF THE PARTY	Z. Z		A CONTRACTOR OF THE CONTRACTOR		
一、推展親職教育活動	V	V	V	V		
The state of the s			ALDERS STATE OF THE STATE OF TH			
二、補助文化資源不利地區	v	v	v		v	
學校學習輔導	i v	*	•		¥	
	<u> </u>	parametera militare pares	01.00 milyania (2.00 milya			***************************************
三、補助文化資源不利地區	V	v	V	V	V	
學校發展教育特色				***************************************		
四、修繕偏遠或離島地區師						
生宿舍	V	V				V
			***************************************		Winds State of	
	**	74 T	**			
五、開辦國小附設幼稚園	V	V	V			
	ngamosistas opritaritica contr			**************************************		
六、充實學校基本教學設備	v	v			v	
Section 1971 And Section 4. The section 1971 and 1981	₽ ¥	*			*	and the second
Amerika arteropri para en sepertu un un propaga para puncun un nada humidi ili dali ili bili ili bili ili bili ili bili ili					***************************************	PXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
七、充實學童午餐設施	V	V	v			
			Medical action of the second o		***************************************	
八、發展原住民教育文化特						900000
色及充實設備器材	V					
The second secon		NO PORTO DE PRETENDE (NA PORTO JUIL				

附記:打「V」者為符合指標界定標準者,可申請之補助項目。

教育部九十二年度推動教育優先區計畫補助項目之補助單價表

補助項目		資源不利 地區學校	资源不利	或離島地 區師生宿	附設幼稚	六、 充實學校 基本教學 設備	七、 充實學童 午餐設施	八展 報 民 化 充 置 材
ekki ki Andre a siraki ki ki a kara a kara ki ki ki ki ki a kara ki		泰品轉產		修缮最高 100萬	100 %	六班以下 每校最高 10 萬	午 修建最 高 100 萬 萬	
		每班每學期最高 90 節·每節輔 專金點 費 國小260元			每班設備器材50萬	七至十二 班每校最 高15萬	50 人以 下 20 萬 51~80 人 30 萬	
補助單價	推展 新高 10 萬	住校生夜	至三項,每校 助 20 萬		捕 小 高 助 汽 100 東 萬 大 最 対 120		81~人萬 100人萬 101~人萬 300人萬 301上 100 萬	每一計畫
	以在校內 及社區內 辦理為原 則			應附修繕 計畫及概 算表	工程經費 離島地需要得 酌予提高 10%	視年度經費情況調		直轄市及 解 政 量 件 核 容 機 審

教育部九十二年度推動教育優先區計畫作業流程

九十一年十二月成立九十二年度教育優先區計畫草案修訂工作小 教 組,研商指標及補助項目之修訂事宜。 質 十二月中旬以前、完成九十二年度指標界定與補助內涵之修訂。 十二月底前、核定公布九十二年度教育優先區計畫之指標與補助項 教 目,賣由直轄市及各縣市政府,積極辦理學校指標界定調查與補助 ...-..... 育 項目之申請,並進行初審。 整市 一月二十日前,直轄市及各縣(市)政府,完成學校需求計畫初審 工作,將整體計畫相關資料、報教育部彙辦。 教 一月底前,教育部完成直轄市及各縣(市)政府補助需求計畫複審。 뗏 育 部 教 二月初提教育部經費分配審議委員會審議。 T_L 育 直轄、 二月中旬,核定各縣市補助款。 سليد ۱۲ فر 教 二月中旬,各直轄市及縣(市)務必核轉知各校儘速辦理,並督導 4 育 列管各學校辦理情形。 部 九十二年二月至九十二年十二月底 各 1. 依核定計畫執行各項工程、購置設備、辦理各項活動,處理各 項請(付)款及會計作業。 民 ф 2. 經核定之教育優先區計畫之各項經費,均應於當年度百分之百 執行完畢,不得採跨年度預算執行。 /]. 3. 補助項目二、三,配合學期制得延至九十三年一月底執行完畢。

乙、教育部九十二年度推動教育 優先區計畫指標界定與補助項目

壹、指標界定部分

-	指標:一、原住民及低收入戶學生比例偏高之學校					
	一-(一)特偏及偏遠地區學校,原住民及低收入戶學生合計佔全校學生					
Air Tin	總數 40%以上者。 一~(二)一般地區學校,原住民及低收入戶學生合計佔全校學生總數 20 %以上者。					
標	一-(三)都會地區學校,原住民及低收入戶學生合計佔全校學生總數 15%以上者。(都會地區學校係指位於院轄市、省轄市及縣轄市之學					
界	校) 一~(四)全校學生中,原住民及低收入戶學生合計達三十五人以上者。					
定						
Ш	 1. 照額原住民及低收入戶學生,建立溫馨社會。 2. 充實學校各項活動內涵,促進學生身心健全發展。 					
標						
改	1. 提供文化刺激,協助學生成長,奠定學習基礎。 2. 加強多元學習輔導,增進學習效果。					
善						
策						
略						
申	1. 特偏及偏遠之認定請參照指標二之指標界定					
請	 本項指標界定標準,分為百分比界定(一~(一)、一~(二)、一~(三)) 及合計人數界定(一~(四))二類。 					
說	3. 符合百分比界定標準者,可依規定申請各項補助。 4. 符合指標界定一-(四)者,僅限申請補助項目「親職教育」及補助項					
明	日 「學習輔導」(學習輔導僅能以該指標人數申請)。 5. 申請時,各直轄市、縣(市)政府應檢附核定有案之特偏、偏遠學校名 册。					
備						
盐						

-	指標:二、離島或偏遠交遍不便之學校					
	二·(一)離島以政府核定有案之各級離島為準(臺灣省政府 80, 6,21 (80) 府人四字第七二六九四號函頒布)。					
A.A.	二~(二)偏遠交通不便之學校係指經地方政府核定有案之特偏、偏遠地 區學校,且符合下列條件之一者:					
標	 學校所在地區,無公共交通工具到達者。 學校距離公共交通工具站牌,達五公里以上者。 					
界	 學區內之社區距離學校五公里以上,且無公共交通工具可抵達學校者。 					
定	4.公共交通工具到學校所在地區每天少於四班次,或公共交通工具 每天五班以上八班以內,仍無法配合上下班(學)者。					
B	 提供每一個學校均等的發展機會。 克服交通不便因素,協助師生安全的上下班(學)。 					
標	2. 光放义通尔及四京。 励助师主义主动工工办(于)					
改	 安定師生生活,提升教師教學績效。 辦理親職教育,增進學校教育功能。 					
善						
策						
略						
申	申請時,各直轄市、縣(市)政府應檢附核定有案之特偏、偏遠學校名冊。					
請						
說						
明						
備						
\$\$.						

	指標:三、隔代教養、單(寄)親家庭學生及外籍配偶子女比例 偏高之學校
指	三-(一)隔代教養、單(寄)親家庭及外籍配偶子女等學生比例偏高之 學校,係指包含:隔代教養、單(寄)親家庭、外籍配偶及親子
標	年齡差距過大之學生合計人數,佔全校學生總數 20%以上者。 ※註:「寄親家庭」係指父母亡、失而寄養在親友家中或公私立收
界	容機構者。 「親子年齡差距過大」係指親子年齡差距達 45 歲以上者。
定	「外籍配偶子女」係指我國籍人民與外籍配偶之婚生子女。 三~(二)隔代教養、單(寄)親家庭、外籍配偶子女及親子年齡差距過
	大之學生人數合計達三十五人以上之學校。
ш	1. 提供積極的教育補償措施,提升學生基本學科能力與教育成就。
標	2. 達成社會正義及教育機會均等之理想。
改	1. 關懷每一位學生,輔導其學習成就,促進自我成長。
粪	 尊正父母及社會民眾的價值觀念與教育態度,發揮學校教育效能。 協助學習條件不利學生,克服就學及學習障礙,維護學生受教權益。
策	
略	
田	 本項指標界定標準,分為百分比界定(三~(一))及合計人數界定(三~ (二))二類。
請	 符合百分比界定標準者,可依規定申請各項補助。 符合指標界定三~(二)合計人數界定標準者,僅可申請補助項目「親職
說	教育」及補助項目「學習輔導」(學習輔導僅能以該指標人數申請)。
8月	
備	
**	

	指標:四、中途輟學率偏高之學校
指	係指該學年度經通報有案之中途輟學學生人數: 四~(一)佔當學年度在籍學生人數之3%以上者。
標	四-(二)中輟學生人數達15人以上者。
337	※「當學年度」係指九十年九月一日至九十一年六月三十日」。「在 籍人數」係指九十一年六月一日之學生總人數。
界	※通報有案之中輟學生,係指「未經請假、未到校上課達三天以上
定	之學生」。由原就讀學校填報「中途輟學學生通報單」列管有案者。」 ※學年度中輟學生人數,係以「人」為單位,不以「次」為單位。
армаранов	若同一學生在同一學年度內,有多次中輟記錄(即:中輟一復學一
-	中輟一復學一中輟)者,僅能計列一個人次,不能重複累計。
目	1. 保障學生受教權。
Lar	2. 提供良好學習環境,發展學生良好適應行為。
標	
改	1. 把中輟學生找回來,輔導其完成國民教育。
	2. 提供多元學習情境,提高學生上學意願。
善	3. 增進親子關係,變化學生氣質,提高學習興趣,增進學習成就。
策	
略	
申	
請	
說	
明	
備	
1715	

	指標:五、學齡人口嚴重流失之學校
指	以該校學生最近三學年度減少比例達 15%以上,且平均每年減 少人數在五人以上者。
標	
界	
定	
且	1. 整合多元教育資源,發揮教育投資效益。
標	2. 改善地方學習環境,滿足學生就學需求。
改	1. 防止或減緩越區就讀現象。
善	2. 穩定班級數,減少減班困擾。 3. 加強學習輔導措施,提高學業成就水準。
策	
略	
申	因學區調整減少學生人數者不符本項指標界定。
讗	
說	
明	
備	
註	

指標:六、教師流動率及代理教師比例偏高之學校 六-(一)學校最近三學年度教師(含實缺代理)流動,平均達30%以上。 描 六一(二)學校最近三學年度實缺教師代理率平均達30%以上者。 標 定 1. 穩定學校教師人事,解決偏遠地區教師流動頻繁之困擾。 2. 安定教師生活、保障學生權益。 標 1. 改善教師服務環境,滿足教師生活需求。 2. 鼓舞教師服務熱忱,提升教師服務成效。 苍 策 略 申 讗 說 明 備 註

貳、補助項目部分

補助項目:一、推展親職教育活動 一、原住民及低收入戶學生比例偏高之學校。 二、離島或偏遠交通不便之學校。 補 三、隔代教養、單(寄)親家庭學生及外籍配偶子女比例偏高之學校。 助四、中途報學率偏高之學校 對 象 (一)由符合補助對象之學校研提具體實施計畫(含實施依據、目標、對象、內容、 方式、日期、時間、地點、成效評估、經費明細表等項目)經審查核定後實施。 補 (二)經費需求依照相關規定標準核實編列,每校最高補助10萬元。 助 原 則 (一)辦理親職教育以目標學生之家長為主要對象。 (二)以辦理個案家庭巡迴輔導,或其他具創意而有效之方案,並建立輔導檔案、 持續追蹤。實際執行人員得依規定核實支領加班費、午餐費。 (三)若僅辦理「親職教育講座(專題演講)」每一場次最高補助 15,000 元,每學年 度最多以補助二場次為限。 執 (四)執行期間自九十二年二月至九十三年一月止,請儘量於九十二年十二月底以 行 前執行完畢。 策 略 符合指標一、二、三、四之界定標準者,始可申請。 申 請 條 件

補助項目:二、補助文化資源不利地區學校學習輔導

- 一、原住民及低收入戶學生比例偏高之學校。
- 二、離島或偏遠交通不便之學校。
- 三、隔代教養、單(寄)親家庭學生及外籍配偶子女比例偏高之學校。

五、學齡人口嚴重流失之學校

助

鑙 象

- (一)申請學習輔導分國中、國小課後學習輔導與住校生夜間學習輔導二項。
- (二)補助教師課後學習輔導鐘點費:
 - 1、每校每班每學期最高補助 90 節。(每週計畫上課節數X 全學期授課週數)。
 - 2. 每節輔導鐘點費: 國中 360 元, 國小 260 元。
- (三)住校生夜間學習輔導補助教師輔導鐘點費
 - 1. 每校每班每學期最高補助 180 節。(每夜二節× 每週計畫輔導夜數× 週數)。
 - 2. 每節輔導費: 180 元。
- 則 (四)凡辦理課後學習輔導或夜間學習輔導學校予以補助行政業務費:
 - 1. 每校每學期每班補助 2,000 元。
 - 2. 支出項目包括工作人員加班費、業務費、水電及材料費。
 - (五)學習輔導鐘點費應核實支領,如有剩餘款應繳回。
 - (一)學習輔導應按實際節數每學期不得超過90節。
 - (二)學習輔導應以九十一學年度下學期及九十二學年度上學期實施為原則。
 - ·(三)學習輔導以原班級實施為原則,惟如班級人數未滿 10 人時,應採同年段混合 編班。

行

魇

- (四)以指標一~(四)及三~(二)人數指標申請補助者,僅補助名冊所列學生。日間 學習輔導應以20人為上限,採混合年級方式編班(例:20人以下編成一班,21 ~40人編成二班,依此類推)。
- 略 (五)學習輔導以學習領域方式排課。
 - (六)執行期間自九十二年二月至九十三年一月止。
 - (一)符合指標一、二、三、五之界定標準者,始可申請。
 - (二)符合指標一-(四)、三-(二)人數界定標準者,僅能依指標人數申請。

中 請

絛 件

補助項目:三、補助文化資源不利地區學校發展教育特色 一、原住民及低收入戶學生比例偏高之學校。 二、離島或偏遠交通不便之學校。 三、隔代教養、單(寄)親家庭學生及外籍配偶子女比例偏高之學校。 四、中途輟學率偏高之學校 五、學齡人口嚴重流失之學校。 對 象 (一)依各校提報之計畫核實補助,每校以一至三項為限,每校最高補助 20 萬元。 (二)不得與「補助項目八」重複申請。 (三)指標一~(四)、三~(二)之人數指標不得申請本項補助。 補 助 原 刾 (一)發展教育特色以多元化藝能科取向,應考量學校中長程特色,並配合地方特 色與學校條件。 (二)每一特色至少應持續發展三年,以充分運用教育資源。 (三)執行期間自九十二年二月至九十三年一月止。 行 袋 略 【(一)符合指標一~(一)、一~(二)、一~(三)及三~(一)之百分比界定標準者,始可申 (二)符合指標二、四、五界定標準者,始可申請。 串 請 絛 件

補助項目:四、修繕偏遠、離島地區師生宿舍 一、原住民及低收入戶學生比例偏高之學校。 二、離島或偏遠交通不便之學校。 六、教師流動率及代理教師比例偏高之學校。 補 助 對 콿 (一)補助修繕單身教師宿舍、學生宿舍與充實設備器具。 1. 審查各校提報之計畫及經費需求表後核實補助。未檢附者不予補助。 2. 補助額度,修繕最高100萬元,設備最高50萬元。 【(二)本計畫 87、88、89、90、91 年度已接受本項補助之學校,該補助項目(修繕 或充實設備)不得再提出申請。 (三)已列入遷校併校計畫之學校不得提出申請。 (四)有特殊情況者,得不受補助原則(二)之限制,可個案提出申請。 劕 (五)單身教師宿舍修繕或充實設備,必須確有現職教師住宿之需求者,始核予補 助。且不得充作有眷宿舍。 (六)指標六僅能申請單身教師宿舍修繕或充實設備。 (一)宿舍修繕及充實設備應以安全、實用、經濟及滿足基本生活需求為原則。 (二)所購置之宿舍設備,不得移往他處使用。 (三)執行期間至九十二年十二月止。 執 行 策 贱. (一)符合指標一~(一)、一~(二)、一~(三),之百分比界定標準者,始可申請。 (二)符合指標二、六界定標準者,始可申請。。 串 請 籐 件

補助項目:五、開辦國小附設幼稚園 一、原住民及低收入戶學生比例編高之學校。 二、離島或偏遠交通不便之學校。 三、隔代教養、單(寄)親家庭學生及外籍配偶子女比例偏高之學校。 補 助 對 象 (一)符合補助指標者,以有空餘教室之學校優先補助。 (二)開辦費補助 100 萬元。 (三)每新(增)設一斑補助設備器材費50萬元。 (四)地區性幼稚園得核實補助建築經費,以每間教室120萬元為原則(離島地區得 視實際需要酌予提高 10%) 助 (五)地區性幼稚園得申請補助交通車,購置乘人小汽車,每輛最高補助100萬元。 (六)不得與教育部幼稚教育中程計畫重複申請。 則 (一)現有國小附設幼稚園,得依補助原則(一)至(三)提出申請。 |(二)符合指標及設置標準人數之國小得由直轄市、縣(市)政府擇定一所國小,結 合鄰近學區,試辦「地區性」幼稚園,並依補助原則(一)至(五)提出申請。 (三)申請購置交通車之學校,應由直轄市及各縣(市)政府自行編列預算支應下列 經費項目,並須檢附直轄市、縣(市)政府證明同意編列相關之文件。(1)司機 行 薪津,(2)車輛養(維)護費,(3)油料費,(4)使用牌照稅,(5)燃料費,(6)車 箓 輛責任保險費,(?)乘客保險費等。 略 [(四)人事费應由地方政府自行編列,納入地方預算,並檢附證明文件。 (五)執行期間至九十二年十二月止。 符合指標一~(一)、一~(二)、一~(三),三~(一)之百分比界定標準,以及符合 指標二界定標準者,始可申請。

請條件

補助項目:六、充實學校基本教學設備	
補助對象	一、原住民及低收入戶學生比例偏高之學校。 二、離島或偏遠交通不便之學校。 五、學齡人口嚴重流失地區之學校。
補助原則	 (一)符合補助對象之學校,由直轄市或縣(市)政府依照學校實際需求,排定優先順序。 (二)每校最高補助額度:6班以下10萬元,7~12班15萬元,13班以上20萬。 (三)補助校數及補助額度視年度經費狀況決定之。
執行策略	(一)獲補助充實基本教學設備之學校,應由學校各課程領域小組充分討論後,提報學校核定後依規定辦理。 (二)計畫執行期間:必須於92年8月底前執行完竣。
申請條件	(一)符合指標一~(一)、一~(二)、一~(三)之百分比界定標準者,始得申請。(二)符合指標二、五界定標準者,始可申請。

補助項目:七、充實學童午餐設施 一、原住民及低收入戶學生比例偏高之學校。 二、離島或偏遠交通不便之學校。 三、隔代教養、單(寄)親家庭學生及外籍配偶子女比例偏高之學校。 補 助 對 象 (一)補助與建集中式午餐廚房及充實設備器具: 1. 以一所學校為供應中心學校,須具有可興建廚房之校地。 2. 接受供應學校距離中心學校以車程 30 分鐘為限。 3. 以能集中供應學童人數 500 人以上為原則。 補 4. 補助硬體建築工程費、設備器具費及運送車輛。 助 (二)補助修建午餐廚房或充實設備器具。 1. 修建午餐廚房依申請計畫核實補助,但不能超過補助限額。 原 2. 充實午餐設備,依申請計畫核實補助。但須視供應午餐人數,而有不同的補 則 助限額。 3. 最近三年內曾獲本計畫或其他相關計畫補助者不得再申請補助(各直轄市及 縣(市)應自行詳加審核)。 (一)補助與建集中式午餐廚房及設備器具。 (二)優先配合學童午餐供應計畫,辦理改修建午餐廚房或充實設備器具。 (三)申請補助運送車輛者,需檢附直轄市或縣市政府同意編列下列自行負擔經費 執 之相關證明文件:(1)司機薪津、(2)車輛養(維)護費、(3)燃料費、(4)使用牌 照稅、(5)燃料費使用費、(6)車輛責任保險費等。 (四)有學生午餐廚房並供應學生午餐之學校,始可申請補助午餐廚房設備。申請 箓 午餐廚房修繕或充實設備器具時,應檢附修繕或設備器具購置計畫及經費需求 明細表。 略 (五)執行期間至九十二年十二月止。 符合指標:一~(一)、一~(二)、一~(三),及指標二、三~(一)之百分比界定標 |準者,始可申請。 申 請

 $\sim 24 \sim$

條

件

À	前助項目:八、發展原住民教育文化特色及充實設備器材
	一、原住民及低收入戶學生比例偏高之學校。
補	
助	
對	
象	
3 I	(一)每校最多申請兩項計畫,每一計畫最高補助20萬元。
	(二)不得與其他相關計畫重複申請。
補	
助	
原	
則	
	(一)學校建立原住民傳統文化特色,應以發展本族群之特色為主。
	(二)實施多元文化教育之相關教學活動:
執	1. 原住民傳統藝術、技藝及音樂、體育、舞蹈等傳承教學。 2. 實施母語教學。
行	3. 辦理原住民族群交流、城鄉交流等教學活動。
策	(三)充實原住民教育教學設備器材。
略	
macon care marca constant	
	符合指標一之百分比界定標準者,始可申請。
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	and to another the transfer of the second of
申	
請	
條	
件	

附錄一、教育部九十二年度 推動教育優先區計畫指標界定 調查與補助項目修訂重點

教育部九十二年度推動教育優先區計畫指標與補助項目修訂重點

一、指標界定修訂重點

指標名稱	修訂重點	説 明
一、原住民及低收入戶學比例偏	指標界定一~(一)佔全校學	降低指標門檻
高之學校	生總數 50% 修訂為 40% 。	
二、離島或特殊偏遠交通不便地	指標界定二~(二)偏遠交通不	增加「地方政
區之學校	便之學校係經核定有案之特	府」使條文更明
American de la constanta de la	偏、偏遠地區學校,修訂為:	確
The state of the s	偏遠交通不便之學校係經地方	
	政府核定有案之特偏、偏遠地	
	區學校,	
三、隔代教養、單(寄)親家庭	1. 指標界定三~(一)修訂為:	将 5 外籍配偶子
學生及外籍配偶子女比例偏	隔代教養、單(寄)親家庭學	女」納入指標界
高之學校	生及子女比例偏高之學校係	定範圍內。
	指包含:隔代教養、單(寄)	
	親家庭、外籍配偶及親子年	
12	藏令	
	2. 增加:「外籍配偶子女」係指	
	我國籍人民與外籍配偶之婚	
	生子女。	
四、中途輟學率偏高之學校	1. 指標界定四~(二)中輟生	1. 降低界定
	人數達 20 人以上修訂為 15	月檻。
	人以上。	
	2. 「當學年度」日期修訂為:	2. 配合學年度
	係指九十年九月一日至九十	修訂日期。
	一年六月三十日」。「在籍人	
	數」係指九十一年六月一日之	
	學生總人數。	
五、學齡人口嚴重流失地區	未修訂	
七、教師流動率及代理教師比例	未修訂	
偏高之學校		
	L	

二、補助項目修訂重點

二、桶助項目移引更點	1.54	說 明
補助項目名稱	修訂重點	
一、推展親職教育活動	申請條件:符合指標一、二、	
	三、四、五之界定標準者修訂	
	為:符合指標一、二、三、四、	
		規定。
二、補助文化資源不利地區學校		1
學習輔導	請學習輔導分國中、國小課後學	
	習輔導與住校生夜間學習輔導	列。
	二項。	
	2. 補助原則(二)1.修訂為:	
	每節輔導鐘點費:國中360元,	
	國小 260 元。	
	3. 執行策略(六)執行期間修訂	2. 配合年度調整執
	為:自九十二年二月至九十三	行期間。
	年一月止。	
	4、申請條件(一)符合指標一、	1. 原指標六已修訂
	二、三、四、五之界定標準者,	為指標五。
	始可申請。	
三、補助文化資源不利地區學校	1. 執行策略增列:(二)每一特	1. 使學校特色能延
發展教育特色	色至少應持續發展三年,以充	續發展。
	分運用教育資源。	
	2. 執行策略增列(三)增列:執	2. 明定執行期間。
	行期間自九十二年二月至九十	
	三年一月止。	
	3. 申請條件(二)修訂為:符合	3. 原指標不符申請
	指標二、四、五界定標準者,始	標準删除。
	可申請。	
四、修繕偏遠或離島地區師生宿	1. 補助對象刪除指標三、四,	1. 配合指標修訂。
舍	原指標七改為指標六。	
	2. 執行策略增列:(一)宿舍修缮	2. 明確規定宿舍修
	及充實設備應以安全、實	繕規範。
	用、經濟及滿足基本生活需	
	求為原則。(二)所購置之宿	100 mg/mg/mg/mg/mg/mg/mg/mg/mg/mg/mg/mg/mg/m
	舍設備,不得移往他處使	***************************************
	用。	
	(三)執行期間至九十二年	
	() (1 1 1 1 7 1 1 3 1 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

	2. 申請條件修訂為:(一)符合	並配合指標修訂
	指 標一~(一)。一~	將指標七改為六。
	(二)、一~(三),之百分比界	
	定標準者,始可申請。(二)	
	符合指標二、六界定標準者,始	
	可申請。	
五、開辦國小附設幼稚園	執行策略增列:(五)執行期間	明定執行期間。
	至九十二年十二月止。	
六、充實學校基本教學設備	YVAPTPYWWY/VYNMAAAAA	本項補助項目新增
七、充實學童午餐設施	執行策略增列:(五)執行期間	明定執行期間。
	至九十二年十二月止。	
八、發展原住民教育文化特色及	執行策略增列:(五)執行期間	明定執行期間。
充實設備器材	至九十二年十二月止。	
	<u> </u>	₹

附錄二、教育部九十二年度 推動教育優先區計畫指標界定 調查與補助項目申請 應行注意規定

指標界定調查與補助項目申請應行注意規定

一、指標界定調查:

- 1.各校務必依各指標界定標準,核實填列(應將所有符合之指標全部列入),不得浮報或捏造事實,指標一、三、四,需附學生名冊。直轄市、縣(市)政府應本權責依指標界定之規定嚴予審核,並簽註審核意見及核章。
- 2.學校填報之基本資料應簽章,送直轄市、縣(市)政府複核,審核後將符合指標界定與未符合指標界定者分別列管,未符合指標之學校不必提出,各校基本資料應列管備查。
- 3. 符合指標界定之學校應核實檢討其確有「需要性」及「急迫性」, 始提出需 求補助。
- 4. 符合指標界定之學校,若已有其他替代方案可改善者,不得再提出補助項目之申請。
- 5. 各校指標界定調查表, 請依總表序號順序, 每一指標裝訂成一冊。
- 6. 學校序號係指標界定及補助項目經費核定總表之學校序號,其編號係依優 先順序依序編號,國中先排續接國小,所有表格之學校總表序號應與總表 一致(如甲校在總表中之序號為「5」,則甲校在所有指標界定及申請項目 表格上之序號均應為5)。

二、補助項目申請:

1. 每校申請補助項目,硬體項目(補助項目四、五、六、七)最多以三項為

原則,軟體項目(補助項目一、二、三、八)依各校實際需求及執行能力申請。

- 2. 各校所申請之補助經費,除「親職教育活動」、「補助文化資源不利地區學 習輔導」、「發展學校教育特色」、「發展原住民教育文化特色」在九十三年 一月底前辦理完成外,其他補助項目應於九十二年十二月底前完成,並撥 付廠商,達成 90%~100%經費實支效率。
- 3. 教育優先區計畫不得採跨年度預算編列方式執行,如無法於年度完成者, 補助款應核實繳回。
- 4. 經核定受補助學校,應「**嚴格列管**」,經費支用應依相關規定辦理,並不得 有改分配或調整項目內容事宜。
- 申請補助之項目,應符合指標界定標準始得申請。
- 6. 各校申請時應在期限內檢齊相關資料,向各直轄市或縣(市)政府申請,由各直轄市及縣(市)政府切實予以審核,並在申請表尚簽註審查意見集核章。
- 各校補助項目申請表,請依總表序號順序,每一補助項目裝訂成一冊。
 中請表填送:(務必依照下列四項彙整,以利審核。)
 - 1. 補助項目彙整總表(請將下列貳表依序裝訂成冊,共送五份)。

縣市填報用表:表Ⅱ~1經費需求彙整統計表。

縣市填報用表:表Ⅱ~2指標界定及補助項目經費核定表(總表)。

2. 各指標界定調查彙整表:

縣市填報用表:按表一~1、一~2、一~3...順序,裝訂成一冊。

學校填報用表:每一指標請依表 II~2學校序號順序裝訂成一冊。(應附名冊 者,請附在各 校界定調查表之後。)

3.補助項目申請彙整表(每一補助項目裝訂成一冊,送一份。)其順序為:
 縣市填報用表:(請依表Ⅱ~2學校順序造冊)

學校填報用表。(請依表Ⅱ~2學校順序裝釘)

- 4. 各校所附送之相關計畫及資料,請附在各校相關申請項目申請表之後。)
- 5. 各項表格以 B4 列印; 所附相關計畫資料, 請一律採用「A4」格式列印, 計畫資料應分別裝訂成冊。

附錄三、教育部九十二年度 推動教育優先區計畫學校塡報 用表暨縣市政府塡報用表

壹、學校塡報用表

教育部九十二年度推動教育優先區計畫之指標界定調查與補助項目中請表彙整日錄

题: 學校填報用表

一、統計表

• 表 [~]:教育部九十二年度推動教育優先區計盡指標界定調查紀錄表/33

•表1~2:教育部九十二年度推動教育優先區計畫補助項母經費需求彙整表/34

二、指標界定調查表

*表一~1指標一:原住民及低收入戶學生比例備高之學校調查表/35

• 羧------1-1:原住民及低收入戶學生名冊/36

•表二~1指標二:離島或特殊編遠交通不便之學校調查表/37

表三~1指標三:隔代教養、單(客)親家庭學生及外籍配偶子女比例偏离之學

校鶴查表/38

•表三~1-1:隔代教養、單(寄)親家庭學生及外籍配偶子女名冊/39

表四~1指標四:中途輟學率偏高之學校調查表/40

表四~1~1:國民中、小學中途輟學學生名冊/41

表五~1 指標五:學齡人□嚴重流失地臨調查表/42

表六~1指標六:教師流動率及代理教師比例偏离之學校調查表/43

三、補助項目中講表:

表(一)~1 : 推展親職教育活動申請表/44

•表(二)~1 :補助文化資源不利地區學校學習輔導申請表/45

•表(三)~】:補助文化資源不利地區學校發展教育特色申籍表/46

• 赉(四)~1 :修繕偏遠或離島地區師生宿舍申請表/47

表 (五)~] :開辦國小附設幼稚園申講表/48

•表(六)~1 :充實學校基本教學設備中請表/49

• 表(七)~1-1:供應地區性學童午餐殼施…修建午餐廚房或充實設備器具申請

表/50

表(七)~1~2:供應地區性學童午餐設施 ····興建集中式午餐虧房及充實設備器 與申請表/5]

•表(八)~1 :充實原住民教育文化特色及設備器材申講表/52

(學校蠟報)

實務談 調水 黨戰 教育部九十二年度教育優先區計畫補助項

學校職報

中清補助金額 同意提列 教育局初審 優先 順序 **秦**治 賈莎 申請補助金額 在籍學生數 承辦人 i ¢Ξ 金獅(元)|數量|金額(元)|數量|金額(元)|數量|金額(元)|數量|金額(元)|數量|金額(元) * 班數 ## ## × 類型 * 籍配偶子女比例 編高之學校 校原 1 × 鄰(鎭)(市) 數量 * 教育優先區 14 (N) 紫 戵 嬱 挫 蹇 蜜 îď 经 住校生夜間學習輔導 補助文化資源不利地區學校發展教育特色 發展原住民教育文化特色及光質設備器材 補助文化資源不利 課後學習輔導 地區學校學習輔導),,,,,,,,,,,,,,,,, 興建集中式午餐厨房及充實設備 縣(市) 修締編選或難島地區學生宿舍 指標數值 移經編選或難島地區教伽指金 ÷π 元實午餐虧房設備器具 充實學校基本教學設備 問辦國小術設幼稚園 砂鐵 推展親職教育活動 教育局初審意見 修改建午餐廚房 **E**X 中請補助之 數盤 與 及 單位 補助項目 数 u, **~** ෂර ž---

註:教育優先區指覆二、三、四、五、九(有「*」符號者)無論是否<u>符合界定標準</u>,請在對應欄位<mark>塡入學校調查結果之數據</mark>

教育優先與<mark>指標二符合界定標準者,請**奖人指標代號**【二二(二)、二二(二)~1、二一(二)~2、二一(二)~3、二一(二)~4],若不符合接定標準者,該欄位强填</mark>

指標一:原住民及低收入戶比例偏高之學校

(學校填報)

學校名稱	名 稱	縣(市)	郷(鏡)	M M		學校類型	口一般口特備	□都會區 □偏遠		45. 支持。	
	v-w		原住民及低收入戶學生	 	原作民助低	6人后题在		心 結	海		
班級數	全校學生數 (A)		原住民學生數 非原住民低收入 (B) 戶學生數(C)	万 <u>条</u> 生合計 (B+C)	佔全校學生比率 (B+C)/(A)×100%		40%[V.E.] = 24	~(=) %()\		攤	
										1.班級數不含幼稚班。 2.表列學生人數均以 91年10月31日之在籍人數均以 91年10月31日之在籍人數為準。 3.具原住民與低收入戶雙重身份者,勿重複計算。 4.都會區學校係指位於直轄市、省轄市、省轄市及縣轄市之關民中小學。 5.請附原住民低收入戶學生名冊【表一一1】 6.低收入戶應以政府戶政	N
教育届審核意見 核 章	約 (第 (第			Andrews			##	T 4	***************************************	承辦人:	***************************************

說明:指標界定及代號—~(一):特個及偏遠地區學校、原住民、低收入戶學生合計佔全校學生總數 40%以上者。

—~(二):一般地區學校、原住民、低收入戶學生合計佔全校學生総數 20%以上者。 —~(三):都會區學校、原住民、低收入戶學生合計佔全校學生総數 15%以上者。 —~(四):全校學生中,原住民、低收入戶學生合計 35 人以上者。

備 註 (原住民族別) (學校填報) 身份別 原住民 (年代) 學原住民及低收入戶學生名冊 分 類 班級 # #### 年級 備 註 (原住民族別) 非原住民 低收入戶 麗 \$ 原住民 歃 Ţķ. 銰 班級 102 年級 ※----編號 2 2 2 2 2 40 0 - 8 6 0 = 2 5 4 21 3 44 W)

(3) 低收入戶應以政府機關戶政單位登記列管有案者 (2)備註欄請註明原住民族別 註:(1)身份别請打「V」

教育部九十二年度推動教育優先區計畫指標界定調查表 指標二:離島或特殊偏遠交通不便之學校 表二~1

THE THE PROPERTY OF THE PROPER	SHOTOCH POSSESS	ятыйлижитей» этэмнэй та	szemenesesésésémbolokkójók	ACCOMPANDED STANDARD	Com-Conscionistrated principal (1996)	шемения примения по
學校名稱		(里) 激	第 國民 國民		黎 太序獸	
獨	-17	*	響、響	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	置 淺	學校所在 地區無公 共交適工 員到達者	學校雕 車 站站牌五 公里以上	社區距校 五公里以 上日無公 重抵達	公单格天少於四班	公車到校所在
	····					
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	以所称	說明: 離島以政府核定有案之各級離島為準(台灣省政府 pug第 73694 驟兩網佈)。	务級離島馬	等(台灣街		80.6.21(86)所人
「魔器公司」を開設と	100mm 100mm	后1.为:20.3%60%50%70%70%70%70%20分离之华偏、偏遠地區學校 陽遠交通不便之學校係指經地方政府核定有案之特備、偏遠地區學校符合下列條件之一者:	練地方政府	核定有案点	2 特備、偏遠	地區學校、
(1)學校所 (2)學校階 (3)學校內	発展が開かり	(1)學校所在地區,無公共交通工具到達者。 (2)學校距離公共交通工具站牌,達五公里以上者。 (3)學校內之社區距離學校五公里以上者,且無公共交通工具可到達學校	交通工具到5 站牌,達元/ 五公里以上3	整者: 公里以上者 路: 且無公)	共交通工具	**************************************
4)公共交		員到學校所	在地區,每三	天少於四班。	次・政公共	者。 (4)公共交通工具到學校所在地區,每天少於四班次,或公共交通工具每
(1) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	以本件分割者	天八班以內仍無法配合上下班(舉) 各校校本部、分校、分班須分別塡報 合於條件者,請在上表框「v」註記。	上下班(學 班須分別塡韓 匡「v」註記	· · · ·		endigsügelen mannet üle püükaaa kunsteenta
	000000000000000000000000000000000000000				OD DE COMPANIENT	
教育局審核意見核	海見			校 ::		承辦人:

	# # # # # # # # # # # # # # # # # # #	服務於山地或平地編達地區,由服務處所至最近公共汽車招呼站 或火車站須步行路程:山地地區在十五公里以下;平地偏遠地區 在五公里以上而未滿十五公里者。
	國田剛	服務於山地或平地偏遠地區,由服務處所至最近公共汽車招呼並或火車站須步行路程,在十五公里以上未滿卅五公里者。
	第 三 被	服務於山地或平地偏遠地區、由服務處所至最近公共汽車招呼站或大車站須步行路程,在卅五公里以上着。
B 海 基 男 !	無 	服務於海拔 1,000 公尺至 2,000 公尺地區之人員,
		服務於海拔 2,001 公尺至 2,500 公尺地區之人員。
A, 323	計画 紀川 葵	服務於海拔 2,501 公尺至 3,000 公尺地區之人員。
		服務於海拔 3,001 公尺以上地區之人員。(中央氣象局玉山氣象體 測如)
	光	服務於馬公、湖西、白沙、西嶼、小門等離島地區人員。
	照 二 竣	服務於虎井、梯盤、吉貝、烏嶼、員員、大倉、望安、七美・龜 山島、琉球鄉等離島地區人員。
角	器 三袋	服務於東吉、花嶼、東嶼坪、西嶼坪・綠島、漁翁島、西吉・蘭 (觀等離島地區人員。
COMMONTO, COLORIGO		服務於東沙・南沙、彭佳嶼・目斗嶼、大小金門、馬祖、東引島、 烏坵島、東椗島、北稅島、東莒島等難島地區人員。

指標三:隔代教養、單(寄)親家庭及外籍配偶子女學生比例偏高之學校

表に、

(學校塡報)

學校名稱 縣(市)	/ 第四次等數 形成單(塔)	4m/8/ / 父母蒙广父親广故	與父親同住	展發制宣生	屬代 (東國文母河往	教養與外祖父母同往	* * *	A H (B) A	教育詞審核意見 核	註:1.本調查表依據【學生人數】統計,但同一學生不能重複計算。有塗灰色部份不必填寫。 2.若形成隔代數養及單親家庭原因不是表列「父、母亡故離婚」所造成者,均歸類爲【其他原因】(例如:父母之一或兩者長期在外工作、離家出走 3.寄親家庭保指因父母雙亡而寄任親友家中或公私立之教養機構之學生:或兄弟姊妹自己生活之學生。 4.親子年齡差距 45 歲以上,限父母健在且共同生活之學生始得填載,否則應歸入單(寄)親或隔代數養家庭統計。 5.各校【隔代數養、單(寄)親家庭及外籍配偶子女人數學生比例】計算方式:	
郷(鎭)	形成單(寄)親家庭或隔代教養之原因及人數	故母親亡故					manufold officers of the control of	·····	Гросиновинамического объектичности противований противова	同一學生不能重 表列「父・母亡 表列「父・母亡 実列 次・母亡 実列 条配 表配 表配	
如民 學 班	能之原因及人數	(父母離婚		\			And the state of t		редоставленно при	接計算。有塗灰色部份不必模寫。 故離婚」所造成者,均歸類爲【其他原因】 教養機構之學生;或兄弟姊妹自己生活之學學生始得填載,否則應歸入單(寄)親或稱代數學生比例】計算方式;	
斑殺數:	594- 3	其他原因								X色部份不必 沒者,均歸類 主:或兄弟姊 否則應歸入賈 巧式:	())
學校類型	親子年齡差外籍配偶	2.45 gyA.17.45 Agg A.17.45 Agg Agg Agg Agg Agg Agg Agg Agg Agg Ag						≺	TOTAL COMMENTAL STATES AND THE STATE	旗為。 為【其他B 株自己生活 (香)親或	
	外籍配偶	子女人數							: 1	(田)(例如 (左學生: 佛代教養家	
〇一般 CPP偏 C部會區 CD偏透 C離島	合計人數	(A)						~		(1)	
二都會區 離島	該	黎 人 數 (B)							承難人:	实阿者長期在外 二位	
總表序號:	网代教養及單(寄)類家庭學生外籍配碼子	女比例 (C=A+Bx 100%)								ŧ :	
	-5-202			請附隔代数	城区里(印)场 深窟學生及	外籍配偶子 ~44~m/主				O (

學 隔代教養及單(奇)親家庭學生及外籍配偶子女名冊 國田 鄉(鎮)(市)

聯絡電影電影 學校模報〉 號 承辦人: 2 簽 鑑 主任: 多多數 外影子**的** 雜戲女**多** 校瞑: 親友家 教養機構 就以上 (3) 等親家原處所 親子年齡 形成階號 或屬代教養財政 三 第 第 第 第 素介 研覧 数線 映覧 (**) 瓷 號 ψ... 教育局審核意見 **** 蒸 72 改数

註:1.隔代教養、單親家庭、寄親家庭處所、親子年齡差距 45 歲以上及外籍配偶子女等欄位,請用以「V」註記。

^{3.} 寄親家庭係指因父母雙亡或其他因素而寄住親友家中、公私立之教養機構之學生;或兄弟姊妹自己生活之學生。 2. 本調查表依據【學生人數】統計,但同一學生不能重複計算。

^{4.} 親子年齡差距45歲以上,限父母雖在且共同生活之學生始得塡載,否則應歸入單(寄)親或隔代教養家庭統計。

指標四:中途概學率偏高之學校

表四~1

(學校填報)

yffiegir pyfrafon og regelferegelegelegely af the bylchadd				原就満學校填料「中途観學學、・・・)者・只能算一個人次。
ALEXANDER CONTRACTOR C	章 1	15人以上		* ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
	41		承辦人:	天以上之學生」。[- 復學 - 中艦
	(二)~m	3%/YE	4	·校報到、達
	班級數		:##	未的轉入 第1多次中鐵
學校類型		100%		到校註 冊或 學年度內、4
	90學年度中途嚴學率 (C)	C=A - Bx 100%	\$ \$ \$	
	91年6月1日 在籍學生人數	(B)		填卖說明: 生通報單」至縣市教育局及中途觀學通報中心學校列賞有案者。 2.中機人數,係以「人」為單位,不以「次」為單位。如同一中觀學生在同一學年度內、有多次中橫紀錄(即中輟 一 復學 — 中輟 、・・)者,只能算一個人次,不能重複累計。 3.蔣附中觀學生名冊。(表四 ~ 1 ~ 1)
黎(巾)	90年9月1日至91年6月30日中途概學人數	(A)	1	填表說明: 1.中途輟學人數,保指「學生未經請能 生通報單」至縣市教育局及中途輟等 2.中輟人數,係以「人」為單位,不以 不能重複累計。 3.請附中輟學生名冊。(表四 ~ 1 ~ 1)
學校名稱	90 年 9 月 1 日宝 中途輟	<i>(</i>)	教育同審查意見 核	順表說明: 1.中途輟學人數・係 生通報單」至縣市 2.中權人數・保以「」 不能重複累計。 3.請附中職學生名冊

表四~1~1	總表序號	(山教育局統一境蹊)		# # # # # # # # # # # # # # # # # # #	mee soomooneen en en enemme 			(學校域報)	
H. M. M.	- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1-	身分證統一編號 地			報學類別 及原因	斯斯 茶醛	編代 家庭 民	I 35 (18)	
								,,	
F-4									
(20)				And the state of t				-1	

w.								,	
4									
<u> </u>									
WC									
5				,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,					
- ACCEPT	T			WALLOW COLOR OF THE PROPERTY O	AND AUTHORITY AND THE PROPERTY OF THE PROPERTY				
Life 287 (J.).	ALAN KATALINIKA KELINIKA KELINIKA KATALINIKA KAT	AND AND THE PARTY IN THE PARTY	1 分類樹	ŧ					

指標五:學齡人口嚴重流失之學校

数江一1

(學校纖報)

學校名,籍	mentioners members proposed members m	1		A TO THE TO			Sections of the section of the secti	格夫字形:	konoseppananty, populari in series	and the second s
		近二年在籍學生	人數	的 68	89年12月				***************************************	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	89 學年度		31 6		······	減少乙百分比	符合指標達	表点:::件模分 题4.整尺片位	ŧ	<u></u>
<u> </u>	(89年12月31日)	(90年12月31日)	(91年12月31			E = (D/Ax 100%)	15%以上	Ac (2) (M) (M) (M)	# #	
	(A)	(B)	(0)		D=(A-C)			- 大型配置- 大型和工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工		
			ar ar form the observan					英口		

,	,		·····							
			~~~~~~~~~							
			<b>41-415,41111</b>							
NOCCOMMENSATION OF THE OFFICE			THE PROPERTY OF THE PROPERTY O							
教育局奢核意見	¥					***************************************				
数	<b>40</b>		——— 农 成	· :				承辦人:		
填表說明:										
1.全校學生在籍人	1.全校學生在輸入製俸指 89 年 12 月 31 日、90 年 12 月 31		日及 91 年 12 月 31 日之全校在籍學生總數。	日之会校在第二二	籍學生總數	·				
	2. 减少自分比計算方式 (89 年 12 月往籍學生數 - 91 年 4 本 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	数学生数 - 91 年 12	12 月在精學生數) + (89 年 12 月在精學生數) × 100	(89年12月	1在額學生製	聚)× 100%				
3. 定代學生教工。4. 五天學院 國際國際	3.常校學法教过三學中度演罗氏河通 12%以上,且全對海中漢少人數在 9.人以上始停申請。4.因學閱讀數演步人數表,不符不通指顧與完,不得提出由讓。	70人二,且全对每年,超级元、天经经过由*	東少人数件・5人表表・6人	人工指符甲體	6 stano					
	A SSA SEE TO THE TENEDOMENOMESON OF THE SECOND OF THE SECO	14877 F. AL. 1 14 J.A.C.J.J.J.T.T.R.	[7] statiskalendelenderskeinstatiskassassassassassassassassassassassassas	***************************************		AND STREET OF STREET,				

指標六:教師流動率及代理教師比率偏高之學校

14. 學校域概》 æ % 代理教師比率 總表序號: EC+ EA × 100% 承辦人: 代理教師人数【指標ホ~(二)】30% ~ # (C) || 電影 ₫Œ <del>4</del>) 詉 并任 颖  $\Sigma C =$ **1** 學校類型 % 教館流動料 ∑B÷ ∑A *100% 校長 ~< 数銅異動人數【指標六~(一)】30% # (B) 逐河 ₫Œ 類 (標)(標) -< **人**|∑B= (山) 教師編制人數 (*)  $\Sigma A =$ 所級數 教育局審核意見 濉 學校名稱 र्<u>ग</u> 學年度 数六~1 5 ⟨Œ

**狐表說明**:

- 1. 統計基準日:以89、90、91年9月30日爲基準。(∑:係總計符號)
- 2. 教師編制人數(A):含校長、主任、普通班及特殊班教師數【不含幼稚園(班)教師】。
- 3. 調入教師:(1)指由他校調入及新派教師、主任、校長(原校升任者除外)。

# (2)包括暑假及寒假異(調)動人數。

- 4. 實缺教師:含調出末補、退休、資遣、辭職、兵役、借調(長期)、代實缺......等。
- 5. 其他:保持重病、育嬰假、公假、進修、受訓、借澗(短期)、、、等六個月以上之代理教師。

### *** 教育部九十二年度推動教育優先區計畫補助項 (一) 推展親職教育活動

Z() ~ Z		NOVANTZIONIZZIANIZZIANIZANIANIANIANIANIANIANIANIANIANIANIANIANIA	WATTANDED SECTION AND BEACH.	***************************************	основничения выправления выправления выправления выправления выправления выправления выправления выправления в	wareneeneekseese		(學校徽)
繁安名器	縣(市)	il WK &	全校班級數:	班全校學生數	**************************************	***	總表序號:	- 4 2 3 3 4 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4
*	符合指標界定代號	補助內容及原則	學校所在地區: □離1	離島地區     特		口偏速地區	口都會地區	
		*	實施計畫	William Communication Communic	·····································	<b>196</b> (198)	養	**************************************
、原在民及供收   入 戶 學 生 比   例 偏 商 之 學   校		居合副無資、 應考量學校需求擬具實 <u>施計畫</u> 、並按相關法規 標準編列 <u>經費概算表</u> 。 (かよ表)	1.請依補助原則擬具 <u>實施計畫</u> ,自行以 <b>A4</b> 紙張直式構書 經打後, <u>供同本</u> 申	Ŧ		<b>海</b>	<b>開</b>	金額
二、雜島或屬遠交通 不便 之學		1 講師費:每小時外聘 1600 元、內聘 800 元 2.兼餐費每人每餐 80 元 3.加班費以每人每小時 200 元編列。以總經費 10%以內為展。	2.計畫之擬定應能顯示經費軟算編列之一中理性。					
三、隔代教養、單 (寄)親家庭學 生及外籍配 偶子女比例 偏高之學校	[] =~(−) 20%以上 [] [] =~(□) 35人以上	為限。 5,出席、指導費限專家學 者文額。 6,紀念品、茶紋費用不得 列支。						
四、中途嚴學率偏高之學校	□ m~(-) 3%以上 □ m~(:) 15 人以上		Lancas de maria de la composição de la c	機計	# C 1			五字
教育局初審歲兒 簽 章			校長:	· 美工工			大 大 大 大 大	MANAGEMENT AND

### 罴 優先區計畫補助項目 利地區學校學習輔導 AT K 数源 型資 育部九十一年度推 (二) 植助文化 数

<b>学校</b> 名稱	繁節		全校班級數:	***	班金校	Section represents the property of the propert	人機及序號		大学療験と
Separate and the separa	符合指標界定代號	桶助內容及原則	學校所在地區	**				10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1	
be de namande an elle an ar el anna san nama mad d'anne la deste fel el el el				THE CONTRACTOR CONTRAC					
	特備及偏遠地區 40%以上	**符合指標…・二、三、五名数界之標準者・始能申請・【以指標…・(四)及三十二(二)】中課補助者・維補		<b>☆</b> 加琴在大聚 <b>「 ^ 」</b>	編成輔導班級數 [ B ] =A20 or [ B ] =A/20+1	S GUERROR	2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	(	
メ D 多 名 元 室 画 図 A 図 画 図 A 図 画 図 A 図 M の 図 画 図 A 図 の 図 の の の の の の の の の の の の の の の		即名田所列緣在。 * 權助國人課後整習權等監閱 * 在一個的報子	<b>黎</b> 多 容 多				2000-2000-2000-2000-2000-2000-2000-200		
*	(三)	360 M · 360 M	糧漁			位 数	秦務		
					<b>每班街學歌桶</b>	每时每學場相對合稱「果後輔導部級數		姆學即行政業務數	;~{(?*!}+2
	□ ~~(型) 35人以上	*補助國中小在校生夜間學習輔導鐵點醫		複麗 10 人以下	73	2,000	WANTED TO THE PROPERTY OF THE	02244-7mtpm6463-64440pmmtppm4668888888888888888888888888888888888	\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$
		2.69枚线班桥學與股高補助 2.69枚线班桥學與股高補助	and to the control		***************************************		類 食 等		
				参加學生人數	劉攻輔導所級數 【 K 】 = J/20 or 【 K 】 ~ J/20+1	(4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4)	かがのできます。		M & M M M M M M M M M M M M M M M M M M
(30) T.1 3884 A.M. A.L. 23.2	*~(···)		<b>图 9</b>			:			
(4) 然然是	<b> </b>	*編虹人數以 20 人為上服   例:20人以下1班:21-40				行 政	* *		
<b>条任司金值</b> 14.5星发		人2班) 未绘點響達成實力碼,並有欄			6班後學與補助金額	助金額 夜間輔導所級數		與學典行政業務簽	R=( P*Q)*2
(*3 K., *41X	mercure of a management of the second se	<b>企業加製銀</b> 品。 *報行斯際:	THE THE CONTROL	<b>参</b>	ger Sand	2,000			
五、學齡人口嚴重	□ 大 製道三年減少 → ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●		en in de la company de la comp			CHICATOLOGICAL CONTROL OF THE CONTRO	9.5 5.	10 1 10 1 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	
流失地圖	15%以上,且全当 每年減少5人以上	學年度上學期為原則。)	中請補助金額			ered Tr. Miss.			oved .
A CONTRACTOR OF THE CONTRACTOR	georgeografiskekermientengen myssemmessemmessemmessemmessemmessemmessemmessemmessemmessemmessemmessemmessemmes				**************************************	÷ 44. ;		<b>光端人:</b>	**************************************
W 18							K X	* 2.200 E	-

# 罴 教育部九十一年度推動教育優先區計畫補助項目 (三) 補助文化資源不利地區學校發展教育特色

炭(三)~▮											*****	(学校编辑
<b>*************************************</b>	縣(市)	第鎮市	至		全校班級數:	蜀	全校學生數:	<	總裁字號		: nen	治療表(11~2) 養盤人員績高
The state of the s	A STATE OF THE STA	大號	補助內容及原		學校所機也區; []			口倫速地條	<b>18</b>	口術會地區	Ċ	□
					發展教育特色名稱							
…、原住民及低收	华儒及儒滋起图 40%以上	<b>                                       </b>		<u> </u>			A B B B B	Notice that the second	20000000000000000000000000000000000000	WWGGGGGGGGGGGGGGGGGGGGGGGGGGGGGGGGGGGG	COMCCOMMONSTANCE.	A CONTRACTOR CONTRACTO
とう条件は				<b></b>	<b>姆松兰</b>	34			養	ă,	-	**
多種電子學	,			***************************************		4		(第二編列庫能	<b>第六江鄉</b>	<b>乙穀公然金</b>		in a contract of the contract
. ₩			*符合左列申請條件之 一者方能申請補助。 *補助變核發陽教資粹	V I	1.請依補助原則擬 異實施計畫,自行 N A 新患責計機		養田		171 331	単位 單個 數量	金	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			色極費: 1.每校以一至三項為 限、每一項特色減減	A A A	為11年10年10日本 書籍打後, <u>併同本</u> <u>申請表提出</u> 。							***************************************
商子値に撃			一份申請表 2.依各校提報之計畫核 事場點,例如圖古語	極。	2.計畫乙擬定應能 顯示經費概算編 回少全開程。							
<u>agrations</u>	<b>₹</b> ~(1)~11		M M M M M M M M M M M M M M M M M M M									
三·隔代数套及單(高) 觀家庭學生及外 籍配偶子女比例 偏寫之學校	( ) / III	10%以上	3. 鐵點像: 徐小時 <u>國中外</u> <u> </u>	1400 7L ·								***************************************
四、中途觀學率偏高之學校		S ANE	* 執行期限: 92.0293.01.31 (精養量於92年12) 前執行空暴)									
	K 	<b>∂</b>		MACHINE STREET			miliani ya maka kana kanaka kanaka kanamini kanaka kanamini kanaka kanaka kanamini kanaka kanamini kanaka kana	77.77				
(1)、全都(2)上聚量 (流失之學教		[45]				- International Control		VALED AND THE PARTY OF THE PART				
	译年减少 <b>5人</b> 法上	ΥΥ			e de plan como a sessim este de la democración de deservolvos este de como a sessim este de como a sessim este	中部補助	中詩権助金額:第台幣		oth Township of the Control of the C			<b>*</b> 3
教育局初審裁院教				égésztészésztettésztésztészett		<b>18</b>		嶽		承繼人:		<b>容</b> <b>第</b>
Rendendendendendende (1900)		THE PROPERTY OF THE PERSON OF	-	Secondocuments of the second s	Кантантин остановано выправления выправления на применения выстания выправления выправления выправления выправ	-	aacjopaanpenenteetinephopaepaepepaepininis kristitististynepe	-	Loonsonsonskem	OSDANIJATOO LABBARA SALANIJATOO OO TAATOO OO TAATOOO OO TAATOO OO TAATOO OO TAATOO OO TAATOO OO TAATOO OO TAATOO OOO	AUSerberra Dool, a COLLOCOLIO	-0000000000000000000000000000000000000

# ** 優先區計畫補助項目島 地區 師生 宿舍 教育部九十二年度推動教育 (四) 修 續 偏 遠 或 離 国

學校公職	縣(市)	鄉 鎮 计	Ħ	國民學	全校班級數:	Ŧĸ	全校學生數	Ķ: A	総表序號		は を を を を は は を を は は を を は は を は は は は は は は は は は は は は
中清條件	<b>有台灣界定代號</b>	補助內容及原則	學校所	交所處地圖			口特領地區				口都會地區
and the state of t	()~	- Alaka Caratana a Car		近五年獲得	得本計畫補助內容與金额	容與金	数据	□ 五年內再整甲酯 □ 五年內再整甲酯	-	□ 幣增加補助額度	WENT TO THE TOTAL TO THE TANK OF THE TANK
原体医及				hud	出套主管教育行政機關評加審经 】	製位:元					
低級人同		Parka	## ##	新谷園	宿舍緣緣機數 石實別備經費	42					
整件上例		* 给金花图甲罐條件之		数価宿舎			8				
にはいる。	]	一者,始能申請補助。	j÷	多年宿命			**				
		*補助參繼即生活金與		教師宿舎	***************************************	-	THE CONTRACTOR				
	388	无實設備器具:	## ## ##	學生管合				【修織師生宿舎】	*	【允實設備器具】	質施計畫
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	( ) ~ [	1.股高補助網度,修繕	177	教師宿舎			*********	1.請依賴助原	與分別就壓差	1.請依補助原則分別就 <u>單身教師宿舍</u> 或學生監含摄具實	對生命金鐵貝
…、 審問 表稿		100 萬元・聚備 20	ļ.	學生宿舍			修繕		行以入机税	施計畫:自行以 44 紙俄南式橫著絲打後,供同本申證	後·併岡本中。
蒸交通不		<b>高元。</b>	:5 50				宿舍			-	
便之學校	2(1)/1	2.农各校中部計號降		學生宿舍		ja konso <del>r "*</del>	الشاعمم رضو	2.早職分據係	雙信顯示經過	2.計畫乙擬定應能顯示經證輕算解夠獨別之合理性	
	\$~(::)~! 	查(應併同檢附計組			Approximation and the second s			3 (2) (4) (4) (4) (5)	3 88 45 165 TOUR	樂 田 紫 今 岩 平 経 與 中 光 光 明 報 田 春 田 春 田 代 为 明 明 中 居 全 居 居	2000年2000年2000年2000年2000年200日
		同行乙修繕計構成	<u>;</u>	學生質金	W**		<u> </u>	.,	2017年12日本土土 年刊2日本学 編集	88 分类的 97/8/ 27 / 21 / 21 / 22 / 22 / 22 / 22 / 22	
		充實設備器材計畫	T	教御器舎			設備				dedianaelia soutet
六・教師流動		及經費概算表)	45	<b>禁件资金</b>				4.61	1月1日 1日 1	4. 這一個第三人類人们是別的比較文人、後的數(1588 學者都文明大) 2.3 A的 1.5.	
業及代理		*已列入選併校計畫之		H		W. W.			機器	概 算 表	
数電石室		學校不得提出申請。	#Q	T T		4500	切機		174	数额	金額 規格説明
動物で変数	1	*本計艦 87,88,89,90,91		修護職務	<b>1</b> 数 7	本			7. A.		
×	30%以上	年度已接受補助項目		教師結合	修織主義:						
		一(修繕或充質設備器		杂	·····································	8					
<b>*</b>		一村)之學校不得提出中		學先從合	修總主因:	•		請依各項實施	<b>计量分别编</b> 9	請依各項實施計畫分別編列經費脫算表,自行以入4條級	· 信行以 A4 紙
		譜。但有特殊情況者敘		充實單身數額	代俗【】人 鯁光【			直式概當總訂後	打後、併岡	· 併同本申辭表及實施計 藍提出	質能計画型
		明原因,個案提出申		資金設備器材	大學[ ] 图 然深[	<b>₩</b>					
		請·並出各主管教育行		充實學生得	生宿【 】人 膜架【	<u> </u>					
		政機關詳加審核。	للإنبوست	金殼備器材	多騰【】類 跳紅	1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 100					
					38 米 合 异			di Ha		The state of the s	TO A COLUMN TO THE PERSON TO T
				中蕭権	助經費機額		10 森				光線
教育局初審意見	A 元。	мениния по по поставления по поставления по поставления по поставления по поставления по поставления по поставл Поставления по поставления поставления поставления по поставления по поставления по поставления по поставления	-	***************************************	- K/2 EV. *	-	Ĺ	And the second s	And the second s	THE STATE A.	-Cili -Cili
**************************************								* T. T.	1 750 250	<ul><li>・ く 期後</li></ul>	

### X 3 Ш 新罗斯 教育部九十二年度推動教育優先區計畫 (五) 開辦國小附設幼稚園

#校名権	\$X(U) \	MANAMAMAMAZZOUNSO ZOURINADANDANDANDANDANDANDANDANDANDANDANDANDA	тот на при	TTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTT			(子数模型)
1	學校名和	POZNOJACIO ACIA ACIA ACIA ACIA ACIA ACIA ACIA	解鏡 市 関	全校班級數:	全校學生數:	人 總表序號:	再糖类 15~2 象数人的概略
1		\$=	助内容及原			口偏途地區。口都會地區	e — whe
特価及編送地 *ABUJH # ABUJH # ABU		-	*符合補助指標者·以有空餘教室之國小	椎関招生	城內最近	1	6.
# 以 上			高度元。 *神助期辦費及設備器材費:	2 日至 88 年 9		二人,價值 92 學年度可將收幼童	RWW
正元 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	<u>                                    </u>		申請・经班以 100 萬元  safab	88年9月2日至89年9		人,顏佳 93 學年度可招收幼童	KWWW
以上 * * 地區性幼稚園得申請補助教室建築及 現有空餘教室 間   「教室建築工程費以経間教室 120 萬元   1.教室建築工程費以経間教室 120 萬元   2.購置乘人小汽車每輛最高補助 100 萬元   2.購置乘人小汽車每輛最高補助 100 萬元   2.購置乘人小汽車每輛最高補助 100 萬元   2.購置乘人小汽車每輛最高補助 100 萬元   1. 「			: : : 可中諸·经班以 玄寶補助。	日垩90年9	1日出生之幼童共	人,預估 94 舉年度可招收幼童	出收划底。
・難島或編遣 □ = ~(一) 提高 10%)。		***	*地區性幼稚園得申請補助教室建築及購置交通車之經費。 購置交通車之經費。 1.教室建築工程費以每間教室120萬元		【以有空館教室之關小		
・離島或編造 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □			寫原則(離島地區得視實際需要對子 提高 10%)。		esiddisian da den a daireachaidh dha (1865-1866) man mar ann an gairt de dhùthich (1866-1866) agus pe	ationformations with the control of	ФООРОНИКА БЕНЕСТВОО В В В В В В В В В В В В В В В В В В
2學校       □ = ~()~3       *申請購償交通車之學校,應由直轄市及       項 目       單位 單 價       數量         □ = ~()~4       各縣(市)政府自行編列預算支應下列       期 辦 費       報 費       報 費       申 額       數量         ・ 隔代数       政府證明同意編列相關之文件。(1)司       財 辦 費       數       數       數       費         養、單(寄)       豊・(4)使用牌照稅・(5)燃料費・(6)車       教 笔 建 築 總 費       數       基       基       基         生及外籍       □ = ~()       *人事費應由地方政府自行編列・納入地 所線交通車經費       購償交通車經費       財務資       財務資         配偶子女       大得與教育部幼稚教育の財産教育・主義計畫重複       財務資       財務方面中程計畫重複       財務資       財務方面中程計畫重複	· 羅馬威 次選2		2.購置乘人小汽車每輛最高補助100萬	111			
<ul> <li>・隔代教</li> <li>・簡代教</li> <li>・簡代教</li> <li>(参析達明同意編列相關之文件。(1)司</li> <li>(1)司</li> <li>(2)車輛養(維)護費・(3)油料</li> <li>(3)油料</li> <li>(4)使用牌照稅・(3)燃料費・(6)車</li> <li>(4)使用牌照稅・(3)燃料費・(6)車</li> <li>(4)使用牌照稅・(3)燃料費・(6)車</li> <li>(4)使用牌照稅・(3)燃料費・(6)車</li> <li>(4)使用牌照稅・(3)燃料費・(6)車</li> <li>(4)使用牌照稅・(3)燃料費・(6)車</li> <li>(5)車</li> <li>(6)車</li> <li>(7)乘客保險費等・</li> <li>(6)車</li> <li>(7)減等保險費等・</li> <li>(6)車</li> <li>(7)減率保險費等・</li> <li>(6)車</li> <li>(7)減率保險費等・</li> <li>(6)車</li> <li>(7)減率保險費等・</li> <li>(8)車</li> <li>(9)車</li> <li>(1)回</li> <li>(1)回</li> <li>(1)回</li> <li>(20%以上 方預算・並檢附證明文件・</li> <li>(1)回</li> <li>(20%以上 方預算・並檢附證明文件・</li> <li>(1)回</li> <li>(20%以上 方預算・並檢附證明文件・</li> <li>(3)油料</li> <li>(4)使用牌照有・</li> </ul>	ン學校		*中語購置交通車之學校·應由直轄市及 各縣(市)政府自行編列預算支應下列	<u> </u>	単低	金 額 合計金額(元)	(元) 条 明
<ul> <li>、隔代数</li> <li>養、單(寄)</li> <li>親家庭學</li> <li>生及外籍</li> <li>こ → (一)</li> <li>本人專費應由地方政府自行編列・納入地</li> <li>配偶子女</li> <li>比例偏高</li> <li>本不得與教育部幼稚教育中裡計畫重複</li> </ul>			経費項目・並須檢的直轄市、縣(市) 政府諮問同普編列相關フタル。(1)司				1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
□ 三 ¬(¬)	, %	※	松新津・(2)車輛養(維)護費・(3)油料 場・(A)付用16682年・(5)締料 場・(5)当	備器材			
20%以上 方預算,並檢附證明文件。 方預算,並檢附證明文件。 ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** **	X 数 f 4 % p		真 (*ガス・山外がda (*))平 種責任保険費・(7)乗客保険費等。 ・ 「 新華麗に基本等は44条のは645 を	完建築線			
	注配: 公便。		<ul><li>木/季質感出場方数4月11編75 約入4月 方預算,並檢附證明文件。</li><li>よ次44分數24分數4本4至2</li></ul>	購償交通車經費			
	7. 7. 7. 8. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2.		个生好买人 G GDAが44次 門下在川瀬 基本文目	**	* 1	AND THE REAL PROPERTY OF THE P	
教育局初審意見     校長:     簽章     主任:	教育局\$ 核	1)			<u></u>		

### #K 教育部九十二年度推動教育優先區計畫補助項 (內) <u>充實學校基本教學設備</u>

					- Control of the cont	pipeupalitico <del>ndussa</del> tion proportion procession	00000000000000000000000000000000000000	_		
學校名稱	縣(市) 鄉	鎮市 國民 學	全校班級數	SOCIALISM SOCIAL		全校學生數:	~	<b>泰米下景</b>	-	11条次(B インを発売 人は疾患
中高像件	符合指標界定代號	補助內容及原則	學校所在	地圖:						
NA WAR	□() 特備及偏遠地區 40%以上		Service of the servic	A Section of the sect	and in the second secon	solventranskarskarskarskarskarskarskarskarskarskar	destruction and destruction an	E 2 III		<b>3</b> 数以上
 		(元) (二) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三	conscionem more more more more more more more mo	學校墓	**************************************	A ST. C.		X BH		**************************************
20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 2		** 在	夏次			<b>基</b>	單價 數盤		規格說明	
1. 聲馬及		縣(百)政府依賴學校實際    糯末:排定優先順序。		\$1.5.15 \tag{2.50}						
医	i I I	*補助額度:	**************************************	**************************************						
\		1. 每校最高補助額度: 6 新时下 10 萬元, 7~10								
·*************************************	AND	班15萬元,13類以上								2000000
	□ Ⅱ 最近三年減少	20 萬。【不含幼稚園(班)								pestocusp
	15%以上 且平均	及各類特殊教育班】								шениць
	年年減少。人以上	2.補助校數及補助額度職		***************************************						会員権公 攻撃(当)
	200 Aur. 5563 21.	4. 度經費状況決定之。			W./////				***************************************	祭 3
	★ 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	*獲補助充質基本教學設備						***************************************		* * * * * * * * * * * * * * * * * * *
	** *** *** **** **** **** ***** ***** ****	ス學校・應由學校各課程	**************************************	***	18					
ス・学覧人口厳重		银域小組充分討論後、提 報學校核定後依規定辦			ACCIONATION CONTRACTOR	and the same of the same and the same of t	rdysterendarde de de de la lacidad de la		arkens at ever-milken driving de 10000000 er eventriske en tradesia	
次 之 之	→ 1 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	9	預期							
	91 學年學生 [ 人 ] 學年減少 [ 人	*計畫執行期間: 必須於92年8月底前執行 亞施。	教徒							
	殿近二年減少比例 %		申請補助	申請補助經費總額	: 新口魯		***************************************	***************************************	Übibentüben ülktirifich örtörlörik melmemmak	冗擊
教育局初審意見		<u>skrigggggggggggggggggggggggggggggggggggg</u>		 X X	20/20/2003	※率 主任:	- Control Cont	***	承辦人:	

# HK HK 教育部九十一年度推動教育優先區計畫補助項目申(七)供應地區性學童生餐設施 -- 修建午餐廚房或充實設備器具

					5.55 mm.				-
供應中心學校	縣(市)	()	<b>夏</b> 尼	全校班級數:	班 全校學生數	<			(1) 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10
甲腈条件	各合指標界定代號	補助內容及原則	學校所在地區	: 口難忌地區	日吟編地賦		口然会地區		
	□< 棒種及輸送	* 符合左列手器條件之 者、始能中譜補助	1945-00-00-00-00-00-00-00-00-00-00-00-00-00	殿近三年獲得2	本計畫或其他 血經過數部原	相關計畫	權助內容與金	<b>W</b>	
247 ET 515 1147 521		*報助修建午餐厨房網盤、競			修理午餐厨房	DL40A-7414	充實設備器具		
			X	2	\$4 \$4	M (11)	200	<##	金額(こ)
	- 集街頭 26%以二		<u> </u>			SSO(NOS) STANSON PARTON TO AN			
×									
	- TXXX	元·如人以上:俊猷相助, 场带100 萬元。	- 1						anadama danadan
	~	* 哲學至午餐厨房並供獲學 生生餐之學校·始可申請種 時中華巨經》。第二	修建午餐	節局] 經費器	米明維莱	<b>大</b>		10000000000000000000000000000000000000	新
		* 中語中象類原核雜或充實		等位 常傻 數量	金額。強明	型	等位 單偏 數量	(A)	黎珊
<ul><li>一、離局收備 遠交通不便之</li></ul>	70/-	設備器員符·順檢附整鑑計 畫或監備器具購置計畫(另	والمرابط والمراجعة والمواجعة والمتعاصم والمراجعة والمراج						
茶		以 44 机铁底式模型编封] 及經費指求仍細茎(右表)。							
		<b>华间大型家装工。</b>							
	*(0)/10	<ul><li>* 中路结功息次學報台: 數位 的資報市或縣市政府回該編 為下如由介有為總數少相關</li></ul>							
		20 / 10 1 1 X V X V 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4						
三、陽代数據:		中国《《《《》(》)。 (4)中国阿阿特(《》)。 (4)中国阿阿特(《》)							
時(施)競派		数十(6)吨域过行线数数45。		and the state of the second se					
<b>解學生及外籍</b>	Ö	*三年內會獨不計繼減其他 progent # # # 17 4	**************************************						
大学を主	20%以上	作機 T. 整 相 切る 个 传 也 中 清 精助 · 由 各 主 管教 育 行政				1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		,
		機構等加勝核。	MANAGEMENT TO THE TANKS OF THE	HESSESSECHTONE POST OF THE POS	Section of the sectio	FIT III	espesiem rimigist dei tit temperanganna gemanikation dei dei dei persona persona dei dei dei dei dei dei dei d		***************************************
\$		* 執行期間法 92 年 12 月底止。	理中	助金額總計	·· 然 。				幽
教育局初審意見				:X		主任:	·	rate en	*
ACTION OF THE PROPERTY OF THE	-			oc+o	0.00		44004		

計 教育部九十二年度推動教育優先區計畫補助項目申 (七)供應地區性學童午餐設施--興建集中式午餐厨房及充實設備器具

X(L) / II / N	т т терительную применення применення применення применення применення применення применення применення применення	Methodox XX atalox XX definition (	- ВЕНЕТИВИВНИКА В ВЕНЕТИВИВНИКА В ВЕНЕТИВИВИВИИ В ВЕНЕТИВИВИ В ВЕНЕТИВИВИВИИ В ВЕНЕТИВИВИВИИ В ВЕНЕТИВИВИВИИ В	жини верения в предоставления в предоставления в предоставления в предоставления в предоставления в предоставле		Settlement of the Section of the Section of	ANGEL CONTRACTOR CONTR	**************************************	TO COMPANY OF THE PROPERTY OF THE PERTY OF T		XXXX
供應中心學校	繁(百)	類 鎮 击		全校班級數:	<u>新</u>	全校學生數:	≺	80000000000000000000000000000000000000	0.0400400400440044004400440044004400440		(1000 X 11 ~ 2)
	O STEET STATE OF STAT	補助內容及原則	學校所在地區:	:  □離島地區	四段編地區		口偏遠地區	二一般地區	-FI	口都會地區	海區
Andrews and the Artificial Commence of the Artif		*以一所學校為供應中心(主 May fee at an May Company (主)			苯		3ml 4		数		
	にして、	解/教文・商台宣伝/SF部   株件之…・且具有可興健	IN.	校名稱		學校班級數		接受供應學生人數	-	運送時間(單程)	
一、原作民及 低收入戶	<b>30%</b> 以上	斯男之校址,始信申請。 1.接受供應學校距離中心 864公司460公司	<b>38</b>	鐵 计 國民	E,		<u>#</u>		<u>:</u>		分鐘
學生比例編輯之學		学校以早年30万曜以内 為際。 2.以能樂中供應學蘆人數	<b>9 1</b>	( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )							<b>※</b>
蒸		\$00 人以上跨原則。 *補助硬體僅築工程費、設備	***	鎮市城民	£5		器				微尔
	138°	器馬數及選送車輛。	***************************************	纖 市			黃	*			分解
mannament of the state of the s	()	東大國武備落具時、時候 新修繕計畫或設備器具 職體計畫[品] A4 解雜		鎮市	**		<b></b>	*	<del>-</del> -<		蒙尔
		直式橫壽鄉打入及經費票 求 <u>明組表</u> (格式如表(七)		4 中 関係	8-		選		-<		微小
二、難島或編海水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水		71~1),保商本申書表 為11年		THE	衮		Ä	`	<		
便之學校		2.中部相切思达单期 5. 声 - 校的直辖市或縣市政府司 - 查题6175年67年64條總數	And the state of t	A THE STATE OF THE		1212	朔	<b>**</b>	歡		
		之相關第四文件:(1)可機 新津、(2)車輸養(約)整数・		**************************************	沿海	單價(元)	數量金	<b>額</b> (元) 合計金	合計金 <b>額(</b> 20)	7/8	
		(3) 燃料費、(4)使用關係 稅、(5)燃料機使用費、(6)	<b>興建集中式午餐</b> #	興建集中式午餐厨房硬體建築工程費	4						
三、隔代数綫及图(塔)	(i) (ii)	中權質出法例數等。1.被 體健築工程費及設備器 異學你相關計畫機業数	充實集中式午餐厨房設備器具	§ 發	174				***************************************		
親家庭學在出例偏		實補助。 3.運送車輛每輛預助攤車	運送車輔購車費用		*	800,000					
指乙學校		費用 80 萬光。 * 執行期間 52 年 12 月底止。	世	助金額總計	考 化	***				Z	
教育局初審意見	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	influenciations are not at the control of the contr		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<b>*</b>	簽章 主任:		<b>後</b> <b>※</b>	承辦人:		遊
CONTRACTOR	deres de la constant	AMERICANA MARIA AND AND AND AND AND AND AND AND AND AN	NATIONAL DESCRIPTION OF THE PROPERTY OF THE PR	THE RESIDENCE AND ADDRESS OF THE PERSONS AND ADDRESS AND ADDRESS OF THE PERSONS AND ADDRESS AND ADD	Semination of the Contraction of	Contraction Contra	поставности	ментара предвержения по	e) opposite principal control	- THE PROPERTY OF THE PARTY OF	semestre-mor

米 教育優先區計畫補助項数育文化特色及設備器材 動民 難世 度原 H M 部九十二4 (() 五 XII. 数

A	學校名稱	11/25/ 2.28	\$\$((†))	***************************************		國民	8	全校班級數:	T T	全校學生數:	~	稳表序號	3 A Co		7,000	白蜡次(1) / 30素素 人品模類
A	申請條件	<b>∜</b> Œ	票	*	桶助料	及原	<del>=</del> ===================================	學校所處地區			口偏滋地	æ	口結合組	iei iei		地區
2	、原住民				*IT符合指 校自行擇如	製界定標準。 ご項目申請。	<del> </del>	計畫名稱	Antonine real MANANANANANANANANANANANANANANANANANANAN	NEDIOSNOCI PERIODIPANOMINANTANIANTANIANTANIANTANIANTANIANTANIANTANIANTANIANTANIANTANIANTANIANTANIANTANIANTANIA	質施對象 及學生數	had		* *		
	次稅安	%A 1557A71	文儒器书图	20%∏ □ □ ⊠ □ □	服务量等	交話水、蘇作	墨	<b>300</b>								Fig. 7
We will be compared and compared compared and compared compare					数合能力 # 44 44 44 44 44 44 44 44 44 44 44 44 44	<b>多只知施</b> 引: 			近應低顯示解聲概算編	70之合理性】		野鹿 第二	編列逐絡銀河	2. 權之教	7% in 1	
(三)     使用地自存净版。)     (公 / 4)       整生量成上的     教育、放射交流、校外参加       整生量成上的     教育、放射交流、校外参加       期 人 版 百分比(2%)     需要用的影響影響。	金		<b>汽%02</b> 图	÷	近校有議合物技術等。	5. 遊響 整 編 9 ( 古 代 奏 ・ 2	····	III 8			TE	## ##		機器	徐	14.25.25 17.25.25 17.25.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.25 17.
整 生 和 成 比	學校				使用精白不	(1) (1) (1) (1) (1)	<del></del>	<b>I</b>								
學 生 和 成 比 的     教育、族群交流、校外參     實際學工作       期 人 數 百分比(2%)     最高學、體育、樂館等傳承       數			記 <b>38</b> 2	<u></u>	* <b>信</b> 思》表数 少字结在。	斯JJR在改作 · 麵糖多元為	発力				K03+93****					
期人數百分比(%)     股份的 (%)     股份的 (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)     (%)			区	1 0	教育・成	対抗・核の様を発生を対している。	· 李	a c								
要     * 質能/発表       数     * 「原住民傳統藝術、技藝及		<u> </u>	鑿	TAN(%)	民教育教	製造館。以實		屬乙								
数     上の		- 李校響			能数補助原 * 管権收敛	"餐鸡原果。"	***************************************	谷			www.emze					
IX before forming crown by we was a first form forming for the first form of the first form with first form and forming for first form and forming form and forming forming form and forming form and forming formin		年人駿			1.原住民傳	統藝術、技藝	N N				DOMESTIC CHOICE					
数     2. 實施母語教學。     董       人     (2. 實施母語教學 )     (3. 是一計畫申請經費 )       (4. 日本)     (4. 日本		167 (1: 8:0		1984 G-35840		育、舞蹈等4	—————————————————————————————————————							<b></b>		
人     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     **     <			·	3	数學。	教育	بسبب						***************************************			
<ul> <li>金</li></ul>		「海歩	<u>i</u>	-CAVIC	* 结核最多	5年講三項	<del></del>	Æ:			<del>e</del> nse en <del>av</del> er					
取向 20 邑元。 22 司     式       *不停與其他相隔計畫重     *       *(数申請。不補助建築工 預     期       *(数申請。不補助建築工 預     期       *(数申請。不補助建築工 預     期       *(数申請。不補助建築工 預     期       *(数申請。不補助建築工 (利     (基)       *(数 日) (22-92.01.31)     (基)       *(本) (24-92.01.32)     (基)       *(本) (24-92.01.33)     (基)       *(本) (24-92.01.33)<		がある。	<u> </u>		蓋・毎一	計鰲申清約		麗中						The state of the s	***************************************	
*不得與其他相關計畫重 複申請。不補助建築工. 預 程費用。     總 計 期       **執行期限:     数       91,02-92.01.31     益       校長:     %ê       * 存長:     %ê		echal()Codymonate()Seasonaementerede	modern company	manuscript of the second	城局 20 净 飯用一位			7 冠								
複申語   予補助建築工. <b>預</b>					*不得與其	他相關計畫		***********								
<ul> <li>社質用。</li> <li>* 執行期限:</li> <li>* 執行期限:</li> <li>* 91.0292.01.31</li> <li>* 益</li> <li>* 校長:</li> <li>* 本語 成額 :</li> </ul>				-1001	被申請。	不補助健等	سسن		· / · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	***************************************	e C			,		
91,02-92,01.31 条					偿費用。 ★做行期限			<b>羅</b> 多			田澤瀬明会	100 A	<b>*</b> < 7-3			1
校長:					91,0292.	01.31	***************************************	<b>\$ \( \dag{a}</b>				ě.	E 1			# 3 `
	教育局初番								: <u>A</u> A	· *** **** ***************************		缕	<u> </u>			201 300 201 300 201 300

貳、縣市政府塡報用表

# 教育部九十二年度推動教育優先區計畫之指標界定調查與補助項目中請表彙整日錄

# 貳:縣市政府填報用表:

#### 一、統計表

•表11~]:縣市田講教育部九十二年度推動教育優先區計畫補助項目經費需求彙

### 整統計表/54

• 表 11 ~2:縣市申請教育部九十二年度推動教育慶先區計畫指標界定及補助項目

## 遊魙核屁蔌(鶴敷)/55

# 二、指標界定調查彙整表:

•表---2指標-:原住民及低收入戶學生比例偏离之學校調查彙整表/56

• 表.....~2 指標二:難島或特殊偏遠交通不便之學校調查彙整表/57

表三~2 指標三:陽代数舊、單(寄)親家庭學生及外籍配偶子女比例偏高之學

## 校鶴衝擊整表/58

表四~2 指標四:中途輟學率編高之學校調查彙整表/59

表五~2 指標五:學齡人口嚴重流失地區調查彙整表/60

表六~2 指標六:教師流動率及代理教師比例偏离之學校調查彙整表/61

## 二、補助頃目申請彙整表:

◆表(一)~2 :推展親職教齊活動中請彙整表/62

表(二)~2 :補助文化資源不利地區學校學習輔導中講彙整表/63

表(三)~2 :補助文化資源不利地區學校發展教育特色申請彙整表/64

•表(四)~2 :修繕偏遠或鼈島地區師生衙舍申請纍整表/65

•表(五)~2 :開辦歐小帆設幼稚園印請纍整喪/66

表(六)~2 : 充實學校基本教學設備申請彙整表/67

• 表(七)~2~1:供應地區性學童午餐設施…修建午餐廚房或充實設備器具申請

実験表/98

表(七)~2-2:供應地區性學童午餐設施…與建集中式午餐廚房及充實設構務

鳳田議表/69

•表(八)~2 :充實原住民教育文化特色及設備器材申請表/70

年度推動教育優先區計畫補助項目經費需求彙整統計表		各數補助項目合計金額		V 1981 1887 1897 Nr.	0	0	0	0		> <b>T</b>	~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~		0	0	0		0		en como encon en elemento e Per elemento en elemento e		epend minimization de proposition de la constante de la consta
調子繁元		各類補限		07.7.885.055.65	Workson		10000000000000000000000000000000000000				namoyan'n migi							0	- O 1	0	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
		÷ Ki		金额(UC)		0		0	0	0	0		0	()		0		)			A THE PROPERTY OF THE PERSON O
五			(a	数量			40.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2		LA LA COMPANIA	,		***************************************		22.00							0
		数		校製								~		prantentranser							0
		A H A	1. A	金額(元)																	()
		拉拉	丝	数額																	0
数面	中華田園	校數	- E	校數	managa (Accordance)				\												0
各推翻		辅助祭	1.51 P.31	金額(元)																	0
H	*		1 X	数無		ila miranisisiran barra	**************************************											2-0-43h			0
				校数	umbumbhulubh likki	<b>(1)</b>				.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,											0
		Security of the Control of the Contr	1-000		易/次/案)	課後學營輔導 (班)	住校生夜間 學習輔導(班)	補助文化資源不利地區學校發展教育特色(項)	修 緒 (轍)	充實設備 (式)	修 繗 (嵴)	充實設備(以)	义幼稚園		修建學校午餐厨房(幢)	充實學校午餐厨房設備器具(式)	戰建集中式午餐廚房 (瞳)	五質集中式午餐厨房設備器具(元)	教育文化特色(項)	設備器材 (式)	The state of the s
			野强		推展親職教育活動 (場/次	課後	住校生	和地區學校	27 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		<u> </u>		開辦國民小學附設幼稚園	无實學校基本教學設備	多数多			充質集中受	文化特色	器材	adeirikii immoying qoddin
A A A	7	Apparamentalisticative programment of the control o	44-		推展親職	補助文化資源不利	地區學校學習輔導	May X R SW 73	CALACTER AND	修終偏遠或離島地	區倒生資金		THE REAL PROPERTY AND THE PROPERTY AND T	Westernament of the Control of the C	THE PROPERTY OF THE PROPERTY O		<b>尤属学题子繁衍圈</b>		發展原住民教育文化特色	及充實設備器材	
	k. W		<u> </u>	×		ânnonnon				ninganananananananananananananananananan		www.		K		NECKSON WITH	ļ)	NH20240404		<	

教育同長:

國教課長:

製狀:

縣市中請教育部九十二年度推動「教育優先區計畫」指標界定及補助項目經費核定表(總表)

難位:五 24.75 24.75 <... 8 % U 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 % X 8 **** **集1位,第1**章 光質學 化變改能  $\bigcirc$ 気金銭 ొ 2 H 教育部落查會同意提列中語之補助 開舞圖小科  $\Box$ ۵ 格助文化資 植助文化資 推展親職教 源不利地區 源不利地區 資活動 學校學器網 學校發脫數  $\langle \! \rangle$ 0 **~** Ī 金额 **条条**  $\Diamond$ 教師治野寺 | 及代研教師 | 日の倉託公 S وشيرا 百合教育優先區指標條件 警馬表電腦 公道不優力 參衣 原位民及信 表入戶學生 比麼福高之 巡 學校名稱 **新聞的大概計** 7/122 nina Nina 7 Þ ₫Œ 数目 4 n Long 學 校 教 

的註:1.指標1,3.4.5.6路填數據·指標2滴填指標代號。 2.本表語先望賦中、後重鐵小、

3.學校的解析自创起依置

承辦人:

裘 X 獙 倒 蘇案 Ų. 爾米 ķII 豐麥 五 五 1... 7 AII WIII. 数

戶學生比例偏高之學校 一:原住民及低收入 加爾

縣(市)政府

?

**

m

第1頁:共

Ш

I

中華民國

(hg)~... 38 AULE (請依護 E 職之數據勾選) 符合指標界定 衛海神の公正 1)~... 原住民及低收人戶學生 原住民與低收 原住民及飯收入戶學 原住民 非原住民飯 學生合計 生占全校學生數比率 學生數(B) 入戶學生(C) D=(B+C) E=D+ Ax 100% 全校學生數 (A) 斑袋墩 物型 (知識) 浙 高級 學校類型 **建** 基 # 100 Miles 盃 W II  $\leq$ 數量及 衝 學校名稱 總表字號 

* 指標界定及代號: -----(---) 特編及編進地區攀校、原住民、低收入戶學生合計占全校學生總數 40%以上者,-----(二) -----般地區學校、原住民、低收入戶學生合計占全校學生總數 20%以上者。 * <u>符合指標欄,額以打"v"表示</u> * 各校總表序號應與<u>表 11-2</u>(總表)之學校序號相同。 说明:* 指標序信及代號:

**課院**:

-----(三) 都會職學校,原住民、低收入戶學生合計全校學生總數 15%以上者。 -------(四) 全校學生中、原住民、低收入戶學生合計達 35 人以上者。 * 低收入戶應以政府戶收機關登記列管包案者屬限

教育周長:

** 新 鱡 Æ 優先區計畫指標界定 育部九十二年度推動教育

数

指標二:離島或偏遠交通不便之學校

(A)	<u></u>	######################################						***************************************		<b>**********</b>		mEconclos (II)	فقاحته والمساولة		HINACOLVIKII	<b>-1</b> 021919490	MCCOSCI MCCOSC	
日/第1頁:共1頁	5.特色下列條件之一卷:)	公共交通工具到學校所在地每 天少於所班次、或公共交通工 具每天五班以上八班以內一仍 無法配合上下班(粵)											wancim hanc	erritaine de la regional de la regio				eVVINIVATE PAGE
中華民國 华 月	二、(二)偏遠交通不便之學校(釋処方政府核定有案之特備:偏遂地區學校、符合下列條件之一者:)	1.學校所在地區無公共交 2.學校距離公共交通工具 3.學區內之社區距離學校 4公共交通工具到學校所在地得 通工員到達者 起牌達五公里以上者 交通工具可抵達學校者 無法配台上下班學)															77 67 77 77 77 77 77 77 77 77 77 77 77 7	
	便之學校(經地方政府核	2學校距離公共交通工具 起牌第五公里以上者																dd Lleggypygygygyr wir men ddain lleggypyg yppga ei dd eidiodd ac hen yw
	□~(□) 偏遠交道不	1.學校所在地區無公共交 通工員到達者																
	<b>1</b>	79 BG																
	羅	***									,				:			產
	$\widehat{\mathbb{L}}_{\sim}$																	*
政府	區分				***************************************													T-1
縣 (市) 政府	/		asimostavami "egerinistas amatatatus amatatatus and anticontrologica and anticontrologica and anticontrologica	***************************************	energy server for any property of the forest													所;國小
	<u>/</u>	學校名稱			W1100000000000000000000000000000000000													
**************************************	<del></del>	總表戶號	**************************************		 Selected and control of the selected and described and des	(MATEO) (FAILE)	C ME MOTEUR C		n kanananan	<del>nestro</del> ce <del>soci</del> s		***************************************	TRACE - TRACE	marcino d	loren #4004 cm Aci	<del>ere</del> mosos <del>a</del>		

2.各校之總表序號應與表具一3(總表)之學校序號相同。

說明:1.符合上述指標界定標準者境入本表並在適當關位勾選。

課題:

教育局長:

承辦人:

~57~

#K 教育部九十二年度推動教育優先區計畫指標界定調查彙

指標三:隔代教養、單(音)親家庭學生及外籍配偶子女比例偏高之學校

A STATE OF THE PROPERTY OF THE							44,000000000000000000000000000000000000	**************************************	ben der der eine eine eine der der der der der der der der der de
908 at 1311 like	*	校別	18 18 25	隔小數後、單位的概次級·外線面 無7七5萬三午總式經過十個		李校與 4 斯(1) [ [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]	符合指標界定標準	((南公選)	÷ in a
	鄉鎮市	學校名稱		(五) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大	3.15 J. 3. 20.4	年齡差距過大學生比例 C=A+ Bx 100%	20%以上 35	38人以上	}
									,
Control control (i						1			
		min'n'n 'n mariantalanda'n marianda'n ma'na'na'n						>	
110000000000000000000000000000000000000		***************************************		anganahmésésésésésésésimménanésésésésésésésésésésésésésésésésésés					
	5.0.0.0.0.0.0.0.0.0.0.0.0.0.0.0.0.0.0.0								
The state of the s									
	,								
			7						
									**************************************
***************************************									·,,
		\$\$\tag{\tag{\tag{\tag{\tag{\tag{\tag{							***************************************
The state of the s	***************************************								\$ 45 mm mm m m m m m m m m m m m m m m m
		A CANADA							, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
				,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	777				
		VI 1115, 111 1111 1111 1111 1111 1111 111		A COLOR OF THE COL					,
						10.10 mm		•	***************************************
- - - - - - - - - - - - - -		· 通	氫	本					
Section of the Contract of the	DOMANDA CONTROL OF THE PROPERTY OF THE PROPERT	Application of Comments of the second of		Line of the entropy of the property of the p	AL-ACTORITY GAMES SALES SOLVED THE THE THROUGH THE SALES SALES	ф. Нересиция и применента при применента применента применента применента применента применента применента при	وجويا فعممه ومرجون والجاري ويستوين والمصال والمستان المتحال فيستوال مجامعها وروسوه	sintengenenginierim Dörtmennieri	

四、各校之學校代號應與表基一38卷奏)之學校代號相同。 三、符合上部界定標準之學校始遺載。 承辦人: 說明:一、符合指釋三一(一)獨代教養、單(香)親家庭、外籍配偶及親子年輸差距過大之學生合計、占全校學生比例選 20%以上著,為百分社界定。 二、符合指標三一(三)陽代教養、單(署)限家庭及年齡差距過大之學生、合計人數達 35 人以上省為人數界定。 繁版 教育局長:

~58~

承難人:

W **X** 撇 **M** H 联 W JŲ, **敏** 光 国 HI. 幣九十一年度 数

指標四:中途輟學率偏高之學校

2004 2004	1				***************************************								 				<del></del>		
			 *************************					 	ļ										
月 日/第1頁、共	Marie (H/L)		\$\text{V}\$ 1 \$\tex					 Ç	riteri regen synnymmyrmmyrmyr Nyfradishaddyr gyfrigaddyr addismannannan	***************************************									адынадаруу күртүн түрүү күртүн күрү күрүү кү Күрүү күрүү күр
[打華臣國 在	A 全指概算定	12~() 上述~(赤) 中餐學生出產運 3%以上	\$ 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,					A feet and a feet from the fee	and the state of t			**************************************					+6000090410+44406660pppppppppppppppppppppppppppppp
	田楼江沙比	(A+ B× 100%)				2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2									4	,			SSANUTE WHATEHAM TO THE TOTAL THE TOTAL TO T
	2	驻校学生數(B)				7777777									77.74	10 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1	**************************************	теринанали, (т. т.) тетте винет (Web) (Т-) тебуйт (тетте пологолого да тетте полого.	S \$400 (1950) (company of the second communication of the spin (company) (company) (company) (company) (company)
	( ) / ( ) # +7 ( ) # ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( ) * ( )	叶·畅(学生数,(A)					7.7.7.7.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4												The fifth of the community of the commun
X IX	2011 453 May	51.00.													***************************************				* Had
縣市政府	校別	**		W. W. J. J. V. J.							7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7		 777777777777777777777777777777777777777				(		所;國小
**************************************	<b>3</b>	<b>網鎖巾</b>		Lamping States											À			***************************************	
を買い	200 mm			***************************************								 	 ***************************************					and the second s	### ### ##############################

說明:* 指標界定: 四~(一) 中戰學生比率達 3%以上 * 符合上述指標界定標準者類入本表。各校之總表序號應與<u>表1~1</u>總委)之學校序號相同。

教育局長:

四~(二)中敬學生人數達 15 人以上。

~59~

業 到 撇 ·KII] 蘇界流 部九十一年度推動教育優先區計畫指 XIII. 数

指標五:學齡人口嚴重流失學校

********
班級數
<del>-</del>
b-0
-
-
···········
i i i i i i i i i i i i i i i i i i i
<del>2</del>
<del> </del>
<u> </u>
-

說明:1.全校學生在華人數保措 89 年 12 月 31 日,90 年 12 月 31 日及 91 年 10 月 31 日文全校在翡學生總人數。 3.全校學生過近三學年度減少比例達 15%以上,且<u>平均位可減少人數在 5.人以上</u>始傳中語。 2.減少百分比計算方式:(89 年 12 月在籍學生數 --91 年 12 月在籍學生數)÷ (89 年 12 月在籍學生)× 190%。 4.因學協調整減少學生,數者不符本項指標界定,不得提出申請。 5.各校總表序號應與<u>表1-3</u>(總表)之學校序號相問。 承辦人: 繁聚 数哲同段:

*** **X** 撇 KI 14 联 脈 Ų 育部九十二年度推動教育

数

\$ H : 教師流動率及代課教 7 证额

	verweare.		-41%					Marine continue manufatham and the Continue Carlo Carl	5KS
總表序號	鄉部市別	秦		班級數 <mark>教師編制總人數</mark> <u>整次~1</u> (∑A)	教師異動總人數 表示~1(2B)	教師異動總人數 代理教師總人數 <u>表示~1(2B)</u>   <u>奏六~1(2</u> C)		EB/EA*100%       EC/EA*100%         最近學年教師流動率平       最近學年代理教師比率平         均達 30%以上者(境數據)均達 30%以上者(複數據)	
***************************************									
			**************************************		7,7,1				
***************************************									
,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,									
***************************************								THE	
		**************************************							
						- American Control			
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,						an jama, an ang ang ang ang ang ang ang ang ang
		***************************************		000000000000000000000000000000000000000					***************************************
					7,77,77				
***************************************									
							***************************************	**************************************	
Parade Consession of the Conse	Approximation and a second	A STATE OF THE PROPERTY OF THE	***************************************						
合計:國中	中		所・米	#					
*CONTRACTOR CONTRACTOR		101111111111111111111111111111111111111	The second secon						

說明:1.符合指標七~(一):最近三學年教師流動率達 30%以上,及指標七~(二):黃近三學年實被教師代理率達 30%以上之界定標準者,方可列入本表。 2.各縣市鑑評估各校之體求性後據以排定優先順序後,依順序環造。(先賴儼中、後墳國小)。

教育局長:

承辦人:

~61~

(縣市城報) 日/共1度,本質協勢1頁

inte 盐

中華民國

教育部九十二年度推動教育優先區計畫補助項目申請彙整表

(一)推展親職教育活動

縣研政政府

表(一)~2

1. 符合指標 - 、 三、 三、 三、 三、 五 多数界定標準 2.執行期間:自92年2月至93年1月底止。通鑑 3.符合之指標代號須全部列出。 4.各核總表序號騰應與11-2(總換)之學校序號 相同、先國中後顯小由小至大依序排列。 量於92年12月底以前執行完畢 核指可中國。 趩 中語補助之依據指標代號(在台灣聯邦區縣本書級在歐洲印 申請補助經費(元) 绞饺 學校名稱 W. 1.1 <u>~</u> 8 網額官 總表字號 **第二十二** 

承辦人:

繋減

阿城:

뾇長:

阿阿

承辦人:

教育部九十二年度推動教育優先區計畫補助項目申請彙整表

玄(二)~2

日/共/買·本質歸第/頁 3.住校生夜間摩擋 輔導·每樂期 班級高稽斯 180 的。短節網導 02季苦碱等级學期 0 5.名权總次序號欄 每阻极陷着现90 **應與11-2(總表)** · 第0%共20%; 補助行政業務 節。每節編集 **監機器180元。** 分學表示號信 ,先驟中後觀 由小量大館等  $92.02 \sim 93.01$ 0人体行期服: a. ore No.  $\tilde{c}$  $\overline{\circ}$  $\sim$  $\circ$  $\bigcirc$  $\Box$  $\bigcirc$ 中籌補助 經濟公司 M, 各品值等無比較 ا بنيا **23** ⟨₩ 中華区國  $\bigcirc$ 夜間樂營輔導 行政策察職 Ş **(F)** 班數 0 年 校 後 人 英 泰 **C** (二)植助文化資源不利地區學校學智輔導  $\bigcirc$ 學然無等儀監察 会 簽 **医医骨髓髓** 0 化炭素液酸 **\$** 供 浴袋 一般 特価 一般 都會 鲁琳 地區 地區 地區 地區 學生數 學校所在地腦(V號) # ## ## 数 **泰及** 斯数 依據乙指樣代號 (m合果是標準表面全部列出) nau nau 申請權助 ٩ũ 學校名稱 縣市政府 學校別 発験日 X W

教育部九十二年度推動教育優先區計畫補助項目申請彙整表

日/共1頁·本頁編第1頁

III. 

中華民國

(三) 補助文化資源不利地區學校發展教育特色

**※**(三)~2

整页 IL-2 (總表) 之學校序號相同 · 先闡中後職小 由小差大依序排 色,依學校中語 計畫核實補助。 每校以一筆三項 為限、最高補助 92.02~93.01.31 請儘鰲於92年12 月底以前執行完 · 畢 V雖:符合界定標準之指標代號 4.谷校總表序號繼 2.學校戶鄉地區籌 學校發展教育特 ,醫会部列出。 20萬元整。 3.執行期間: # 00 0 00  $\bigcirc$  $\circ$  $\bigcirc$  $\bigcirc$  $\Diamond$  $\bigcirc$ ٥ 0 申清補助經費合計 金额 發展教育特色 名類 0 金額 發展教育特色 名稱 0 金数 發展教育特色 名稱 學校所在地區(V選 一般 特儒 一般 都會地區 地區 學校學生 輟 **東京教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教** 情世 依據之指標代號 (符合聚定標準者須全部列出) 中諸補助 **4**1 縣市政府 學校名 學校別 鄉鎮市 総宗家談談

承辦人: 驟板:

画版:

表(四)~2

縣市政府

教育部九十二年度推動教育優先區計畫補助項目申請彙整表

宿命 (四)修繕偏涼或離島地區師生

日/共1回,本回縣第1回 M, # 中華民國

况。必須協業 提出申請者、 騰…併飲明。 實務補助之學 校應詳實績寫 (總表)之學校 序號相同,先 國中後號小由 小祖大佐府排 列。 、補助項目分爲 整創和企及學 .聚年齡獲補助及已列入繼供 不得提出申請 如名"特殊情 交補助整整。 - 存合之指條代 號領全部第2出 92.02~92.12 校計叢之學校 機態與Ⅱ~2 執行期間: 32.3 6-0 生宿金 鑁 特殊循河說明 87年度 88年度 89年度 90年度 91年度 歷年曾獲補助金額(單位:萬元) **蒸载器**状位料 (E) ٥ 0 0  $\circ$ 0 0 0 ٥ 0 0 ¢ 0 0 ٥ ٥ 0 ٥ 0 0 0 0 ٥ ٥ 0 0 0 ٥ ٥ Ф ٥ ٥ Φ 0 0 ٥ 0 0 ٥ 0 0 ٥ 0 ٥ 設備經費糯束 (単位:元) <del>~</del> ٥ 學生宿舍 教師宿舎 0 0 0 0 Φ 0 0 0 ٥ ٥ 0 0 0 0 0 9 Φ 0 Φ 0  $\odot$ 0 0 olex 修繕經費需求 (單位:元) <u></u> 學生宿舍 ٥ G 数師宿舍 中詩補助 依據之指標代號  $\widehat{\pm}$ **₫**0 學校名稱 ₩. Ť 雛 粱 **劉徽市** Z., 縈 張 第 8 8 8 8 8

承辦人:

業原

順麻

(陸軍用機)

教育部九十二年度推動教育優先區計畫補助項目申請彙整表(五)開辦國小附設如雅園

中華民藝 年 月 百/共1度・本質路第1度

| $[a_{i_1,i_2,i_3,i_4,i_5,i_5,i_5,i_5,i_5,i_5,i_5,i_5,i_5,i_5$ | a de la constanta de la consta | 2000 A                                    |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 製作                                    | 4位人指领人员会主命公司。<br>4.7000000000000000000000000000000000000                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Annual Control of the | 有價、先鐵中後關小伯小托大從亦排列。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | The state of the s |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | вородинеражденирующим постантий постантий постантий постантий постантий постантий постантий постантий постанти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 26 (27 (27 (27 (27 (27 (27 (27 (27 (27 (27 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | generate programme and the state of the stat | опросия выполнения выполнения на применения выполнения выстительным выполнения выполнен  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | деринициял польности попиты дей селем сурудение автегите подобра факура (да даружение попиты на ветегите на ве | 4.00(4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------			
		中,所有100人大人类自然了。 (2.6.8.整新总额条金数全部95.13)	
80 ftt 125		######################################	
T W DX	(I)	484	
	日及經費	**************************************	
	中蓋補助項		
		58 i	
ME (114) BY AU		2 稱 開 辦 費	
M25: 5.21-4.	* 校 遍		
77			consuministra
25 July 1 Ch		**************************************	

承辦人:

[]

ť	,	7
4	<u>.</u>	1
7	901	ž
ï	Ç	d

縣市政府

教育部九十二年度推動教育優先區計畫補助項目申請彙整表 (六) 充實學校基本教學設備

(縣市鐵報) 本頁爲第1頁 113

	Sections	Open Character of the Control of the	констинательного принаменного пр	иристичности в порти	**************************************	+canadorandorandorandorana	margin Palmary Control	THE STATE OF THE S	,	****		Cando Cardo	Amongoughtonoughtonoughtonough	and designation of the same	-	
2   1   1   1   1   1   1   1   1   1		***********	4 8 8 8	重助學校	班級數	- Assessment of the second			£3.	合指標條	件(V選)					
	<b>秦</b>	<b>黎</b>	i V	was ny ny nang		category.	nin Pr							流	申清補助經費	
	2-1 T		粉號印	华农公童			0	10		( ( ( ) ~ ( )				grammannini	(70)	* 44合指卷…~(…)、…?
	,4														, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
	7	2031-1					Vorteon be									11、紫蒙古人野谷縣等於,拓
	eo.															対応手間・
	4	2002					***************************************						:			
	\( \)	***************************************								corem femilio derevoltes enformations		mean resultant and resultant a			A CONTRACTOR OF THE CONTRACTOR	所依照學校館整備大・辞記
	0						Conference	-		***************************************	-		***************************************			優先順序。經核定後不得以
	{				- Company of the Comp	-	-	-			-			,		任何難且癿渥變獎。
tage of the state	00				and a second a second and a second a second and a second											* 和助数 (G )
	0				The state of the s	-			-	100 A CONTRACTOR OF THE PROPERTY OF THE PROPER	***************************************	***************************************	-		ondonderivedericaled derivatives and describe	
	E			m god o no construente de la construente del la construente del la construente de la		-						- Lunger	O TOTAL CONTRACTOR OF THE PARTY		ennennstranschitzenia (——panaskaiteninder	本の多と重要は、原第十二時 ・
	-	Section and sectio	And the contraction of the contr	and the second s	-		-	-		VW-000-000-000-00-00-00-00-00-00-00-00-00	-	-	distribution of the second of	-		AND TO A A A MARK A A A A A A A A A A A A A A A A A A
	T S		-	-	***************************************				der der der der der der			- The second sec				2 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20
		-			Vinetia de la Calenda de la Ca			***************************************	- Constant	harrassumansamminn	-1820maaaraammmmmmimine	***************************************	***************************************		erreinolen henonolen erreinen erreinen de	A THE WOLLY WAS X THAN DESCRIPTION OF THE SECOND STATES OF THE SECOND ST
	(")															
	,	arehon.									,		,			1 0 × 1 m × 0 × 0 × 0 × 0 × 0 × 0 × 0 × 0 × 0 ×
	*2"} ****															元分均論後、提點學校核定後
	9.:															依規定辦理。
	("									THE THE TAXABLE PARTY OF TAXAB					A CONTRACTOR OF THE CONTRACTOR	* 5
	207															
	5	40415-00	var.													- マトズスの マンダンコランドメリュンコス・スター (A)
	20		-araman													<b>凝</b> 燃缸类 11.20卷表12.90位置
	23					****										號和同一
	22															
	8					*****										
	27															
	22														add-andradar	- reported
	8												Sections in .		00000000000000000000000000000000000000	
	(-)				Para control and a control and					TOTAL CANADA CAN	-	***************************************	000-000-000-000-000-000-000-000-000-00			
	8					1				And the special distribution of the latest designation of the special distribution of	-		The same of the sa		MACOO (100000000000000000000000000000000000	indi(Modern)-individual propriata propriata de la Colombia del Colombia de la Colombia de la Colombia del Colombia de la Colombia del Colombia de la Colombia del Colombia de la Colombia del
	53													processes processes		
	30															
and the second s	3.1															
	*******	могт	and place (c)		<b>Perman</b>	********	thinguis		ننخ من					anne.	0	

承辦人:

潔凉,

阿阿河:

(縣市集報)

教育部九十二年度推動教育優先區計畫補助項目申請彙整表

縣(市)政府

*(11/2~1

中華民國 年 四 日/共三四,本四編集1回 (七)充實學童午餐設施-修建午餐廚房或充實設備器具

Andreasen Lifered Mileston (1990)	6 (1995) 6 (1995) 7 (1995) 8 (1995)	243hW1hc		2042.04.24.24.24.24.24.24.24.24.24.24.24.24.24		製成制度が記るなどなどのなどのできません。		1.00000 A 2000		ана помочной по	askuu 460v	2204000	110000	12012440	LOCATION OF THE PARTY OF THE PA						(Vinitament Leasons of Vinitamen	The state of the s	1		Y					
A)			()	0				0	0	0	0			Ď	0	0	0		0		0			0	0		0	0	0	0
inabidedemmy tilbert	· (Ä)	91/15		- COMMANDAMAN CONTRACTOR								dard mobile	el minimina de la composita de		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,															
## ##		-30/ti			out the second s										general mo					 		-						-		
受輸助	<b>9</b> 73	894F.	de la constante de la constant	-																		***************************************								
WHILE A SECTION OF THE SECTION OF TH		-35 E				-	-								•															
No.	修確經濟 (70)	306				-																								
		30年				***************************************																				an and an				
speciments and contract and	4900 M (T)	設備器兵費	на веремента в поставания в пост	o de constante de la constante	***************************************	***************************************																A A A A A A A A A A A A A A A A A A A						***************************************	eministration of the second	0
And the fact that the second	移建于繁朗历史代画版 備器與經費(元)	後標鏡鏡								×1-1-41-0	-			e e e e e e e e e e e e e e e e e e e														,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		0
2421 1245)		i š																									200			
197 4 793						and an analysis of the same	-	-																						
165.		96 指標代號			_		-	A CONTRACTOR OF THE CONTRACTOR												~~~~										(50)
新 赫 特		ļ																		 										
A S F		路線代號 騰為 特備		a franchessenthersentherse web-ast	de reporte de la															 						sobsbaret		,,,,,,,,,,,	1	經費器家(申請補助金額)總計
	第往股及机板人 戶學生性 例 編	30			******	-	<b>.</b>													 										文(中語
9.4.2.5.1J	學校名稱「學生生所屬為		Weardon of an Osmood of African de	endendendendendendendenden	NAMES OF TAXABLE PARTY						oacopopopula programa de la composição d																			經費器3
\$ 525	## ##										The state of the s									 					-					
2000		Homoon'						à									-	an entre		 			***************************************	esse max						

承辦人:

(縣市獎報)

日/共1頁· 本既歸務1頁

教育部九十二年度推動教育優先區計畫補助項目申請彙整表

縣位的政府

※(七)~2~2

M, ¥ 中華民國 (七) 布實學童午餐設施--興建集中式午餐廚房及設備器具

2符合之指模代號須全部 列[1]。 3各核總表序號擴應與 表1-2億表決定學校序 執行期間:自92年2月至 92年12月底止。 相同,先**似**中後繼小山 小話大依序排列, 464) 10123 鱁 ٥  $\bigcirc$  $\Box$  $\Box$ ೦ 合計金額 中清補助經費項目及金額(元) 瞬置設備器具 購觸選送車轉  $\circ$ 承辦人 集中式午餐鮨房  $\sim$  $\bigcirc$ 建築經費 供 作 作 人 數 接受供應學校 **SH级数** 學校名稱 解尿 符合指標代號  $\widehat{\mathbb{Z}}$ 中心(主辦)學校 經費需求(中請補助金額)總計 學校名稱 總表序號

海海:

~69~

縣市政府

表(八)二2

教育部九十二年度推動教育優先區計畫補助項目中請彙整表 (2) 充實原住民教育文化特色及設備器材 中

日/共1度:本質協第1度

M 耕

中華民國

нгивалоалоосі	<del></del>	<u></u>	gustances		交換が、影響		海溪敷	學。(2)實施配	- 2	<b>8</b> 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6		20年元				1 1. 1 1. 1 1. 1 1. 1 1. 1 1. 1 1. 1 1	2013 <u>.</u>				   &	11~2(總数)之	124 (22) 125 (348 ACT 123) (1- 1220 - 1-1-120 1220	と続き依要とはそのことを		17000000	lesteellün	400,44400	211111000	NOTO CLARK	211.000	atronom	eia sossans	galistövtés
	353	<del>2</del>		のなどのない。			<b>新羅教</b>				(	<b>新</b>	<b>慈姓</b> 代			4.執行類限:	92.02			ことを	號響應與表	₩~ #										000000000000000000000000000000000000000		
	子の音を	~~~	0	ş	*******	*******	garante i s	g	0	7		0	0	0	0	0	<b>~</b>	y	yunn	o		0	patritation Transf	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
,)	(·-····)	金額					enenamenteratorenteratoritation eta		occomment of the second of the	200mment			haronarubbondodbadd	Andreas de la constante de la	***************************************				Complete Company of the Company of t															0
	14 Web   141	***			de de la composition della com							Proposition and the second sec																						
·····		養養		The state of the s	de la comunicación de la comunic		107		- Coloradoramente de la coloradora de la			-			Opposite and the second																			0
) 禁止自动 粉		A STATE OF THE STA			end and Secretary descriptions and descriptions and descriptions of the second secretary and second	energy contract the second sec			***************************************			Sharks commonwealth and selection to the selection of the			ağılının ayılının ili derinin				And the second control of the second control	A CONTRACTOR OF THE PROPERTY O														
(E)	š			<u></u>									***************************************																					
與群狀學生數及鐵載人下學生數與自分 世		ပ အ																				-			erterentrini									
( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( (	35	Viet			ļ		ļ	ļ	-	-		-	-	-																				
	<b>信张</b> 入	vAAcroccementoco Merce									-											ļ   												
	e de la constante de la consta	,		-		4		-																	500 <del>000</del> 00000									302
			ļ				and the same of th	-	-	ļ	ļ	ļ	ļ	***************************************	ļ						-													
2000	<u> </u>	<b>3</b> 3			-	ļ	and the second	ļ	-	-		-		The second secon	-						-	-							-					
					ļ	-	ļ.,,	<b> </b> -	-	ļ	<u> </u>	_	-	-	-		-						-						ļ					
-5		凝		ļ	-	one de la company de la compan		-	-	-		ļ Ļ	-			ļ		1000		-	-	- - -												THE CONTRACTOR OF THE CONTRACT
競 (V 議	1	等 25 参 35 多 32			o de la composição de l		***************************************	-						and an artist of the second	un de la company			***************************************										***************************************						Hertonesteron
7.指權代		1 10 % 00 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	reminerations		e de la constante de la consta	en-boden benedoken b	***************************************	- Andreadonness			electric de de la company						-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charles-Charl	manadhamatan	-	-			Total Commence Commen	and the state of t		out a construction of the								
申訴補助之替標代號 (V 業)	 ()	を を を を を を を を を を を を を を	Anna de la composición dela composición de la composición de la composición de la composición dela composición de la composición dela composición dela composición de la composición dela composición de la composición dela composición del			- I		-		4	Topogo and the second of the s	Section of the sectio	-	-	4		<del>-</del>	-	-	-	-			-		-								(II
	. NO. 27 . C. 4.		elocion marchite marine en electrico de la company de la c					-		Carolinian Delectricans are the Con-	- Andrewson and a second	-	- Commence of the Commence of	***************************************							***************************************	-			*********									
學校別	š,	*  	v pour proposación de la composición del composición dela composición de la composición de la composición de la composición del composición de la composición del composición del composición dela composición del composición dela		ļ	- COCCUPATION OF THE COCCUPATION	***************************************		-	Social description of the second seco		nest constant of the second	moseuminustrations of the second	-										Merinencohernicabeteringenderde					-					
	- K		***************************************		•	ļ	-	-	-	<del></del>	-	<b>***</b>	<del></del>	-	<del> </del>	Ť	-	-	-			-	<u> </u>				-							- Carronana

承辦人:

繁版:

画友 ...

~7()~