教育部推動教育優先區計畫

(九十六年度)



教育部推動教育優先區計畫

(九十五年十月修訂)

目 次

甲·教育部推動教育優先區計畫

壹、計畫緣起/ 1

貳、計畫目標/ 4

參、計畫內容

- 一、九十六年度教育優先區計畫之指標/4
- 二、九十六年度教育優先區計畫之補助項目/ 4
- 三、九十六年度教育優先區計畫之指標與補助項目對照表/ 5

四、補助項目之補助單價表/6

肆、作業原則/7

伍、作業流程/8

陸、配合措施/9

柒、效益評估/9

捌、未來展望/ 9-10

乙·教育部推動教育優先區計畫指標界定與補助內涵

壹、指標界定/11-16

貳、補助項目/17-24

丙·教育部九十六年度推動教育優先區計畫指標界定與補助項目修訂重點

壹、指標界定修訂重點/25-26

貳、補助項目修訂重點/27-36

- 丁·教育部九十六年度推動教育優先區計畫指標界定調查 與補助項目申請應行注意事項/37-38
- 戊·教育部九十六年度推動教育優先區計畫學校填報用表 及縣(市)政府填報用表(目次)/39-40

壹、學校填報用表

一、統計表

表 [~] 指標界定調查紀錄表/4]

表 1~2 申請補助項目經費彙整表/42

二、指標界定調查表

表一~1 指標:一、原住民學生比例偏高之學校調查表/43

表一~1~1 指標:一、原住民學生比例偏高之學校-學生名冊/44

表二~1 指標:二、收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年龄差距過

之學生比例偏高之學校調查表/45

表二~1~1 指標:二、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距

過大之學生比例偏高之學校-學生名冊/46

表三~1 指標:三、國中生學習弱勢學生比率偏高之學校調查表/47

表四~ 指標:四、中途輟學率偏高之學校調查表/48

表四~[~] 指標:四、中途輟學率偏高之學校調查表-學生名冊/49

表五~1 指標:五、離島或偏遠交通不便之學校調查表/50

表六~1 指標:六、教師流動及代理教師比率偏高之學校調查表/51

三、補助項目申請表

表(一)~1 (一)推展親職教育活動申請表/52

表(二)~1 (二)補助原住民及離島地區學校辦理學生學習輔導申請表/53

表(三)~1 (三)補助學校發展教育特色申請表/54

表(四)~1 (四)修繕離島或偏遠地區師生宿舍申請表/55

表(五)~1 (五) 開辦國小附設幼稚園申請表/56

表(六)~1 (六)充實學校基本教學設備申請表/57

表(七)~1~1(七)充實學童午餐設施-修建午餐廚房或充實設備器具申請表/58

表(七)~1~2(七)充實學童午餐設施-興建集中式午餐廚房及充實設備器具申請表/59

表(八)~1 (八)充實原住民教育文化特色及設備器材申請表/60

四、執行成果(統計表)

學校執行成果一覽表/61

學校執行(二)補助原住民及離島地區學校辦理學生學習輔導學習情形統 計表/62

貳、縣(市)政府填報用表部分

一、統計表

表Ⅱ~1補助項目經費彙整統計表/63

表Ⅱ~2 指標界定及補助經費總表/64

表Ⅱ~3指標界定調查彙整總表/65

二、補助項目申請彙整表

表(一)~2 (一)推展親職教育活動/66

表(二)~2 (二)補助原住民及離島地區學校辦理學生學習輔導/67

表(三)~2 (三)補助學校發展教育特色/68

表(四)~2 (四)修繕離島或偏遠地區師生宿舍/69

表(五)~2 (五) 開辦國小附設幼稚園/70

表(六)~2 (六)充實學校基本教學設備/71

表(七)~2~1(七)充實學童午餐設施-修建午餐廚房或充實設備器具/72

表(七)~2~2(七)充實學童午餐設施-興建集中式午餐廚房及充實設備器具/73

表(八)~2 (八)充實原住民教育文化特色及設備器材/74

三、執行成果(統計表)

縣市政府執行成果一覽表/75

補助項目一:推展親職教育活動執行成果一覽表/76

補助項目二:補助原住民及離島地區學校辦理學生學習輔導執行成果一覽表/77

縣(市)執行(二)補助原住民及離島地區學校辦理學生學習輔導學習情形 統計表/78

補助項目三:補助學校發展教育特色執行成果一覽表/79

補助項目四:修缮離島或偏遠地區師生宿舍執行成果一覽表/80

補助項目五:開辦國小附設幼稚園執行成果一覽表/81

補助項目六:充實學校基本教學設備執行成果一覽表/82

補助項目七:充實午餐廚房或充實設備執行成果一覽表/83

補助項目八:充實原住民教育文化特色及設備執行成果一覽表/84

四、統合視導

教育部補助地方政府辦理「教育優先區計畫」執行情形檢核表/85-88

甲·教育部推動教育優先區計畫

教育部推動教育優先區計畫 (九十六年度) 壹、計畫緣起

政府遷臺五十餘年來,教育的普及,不但為經濟發展提供豐沛的人力資源,更為舉世矚目的臺灣經濟奇蹟,奠定了厚實的根基,而經濟繁榮、國民所得增加,相對促使教育在量的擴充與質的提升方面,均有顯著的進展。尤其在國民教育方面,八十四學年度國民小學適齡兒童平均就學率已達九九·九四%,衡諸世界各先進國家,實不遑多讓。

唯長久以來,或由於地理環境的殊異,或由於社會環境的急劇變遷,以致造成教育資源分配不均,產生城鄉教育失衡及少數弱勢族群未受到積極照顧的現象。雖然政府自民國六十六年至八十一年度陸續實施「發展與改進國民教育五年計畫」、「發展與改進國民教育五年計畫」、「發展與改進國民教育第二期計畫」;自八十二年度起更大幅增加國民教育經費的補助,全力推展臺灣省各縣市、高雄市、金門與馬祖地區「國民中小學校務發展計畫」,及八十四年至八十六年推動的行政院十二項建設計畫之一的「整建國中與國小教育設施計畫」。整體而言,雖已有效改善國民中小學各項教育設施,唯仍未能完全解決城鄉既有教育發展失衡的問題。

自八十二年度起,教育部對地方政府國民教育經費的補助核計方式,採依據各縣市國民中小學之「人事費(教職員數)、學校數及班級數」佔全省總數比例的平均值為核算補助經費額度之標準。此一核算標準,雖能針對各縣市現階段辦理國民教育所面臨的問題特性,謀求較為合理公平的經費補助原則,實施四年多以後,亦尚能獲得各縣市政府一致的支持與肯定。但對於解決城鄉教育差距或某一地區特有的教育問題而言,此種經費補助方式顯然仍有所不足,無形中,一些位處偏遠、地理環境特殊、交通不便、人口逐漸流失、班級數較少、教師流動率過高...等等文化不利地區的學校,無法獲得解決特殊問題所需的資源,致使他們的教育水準難以迎頭趕上,而形成所謂「國民教育的暗角」。

爰此,教育部曾於八十四年度補助臺灣省教育廳試辦教育優先區 計畫經費八億元,針對具有:「地震震源區或地層滑動區」、「地層下陷 地區」、「山地及離島地區」、「試辦國中技藝教育中心」及「降低班級人數急需增建教室」等五項指標(特殊問題)之學校予以專款補助,用以改善師生安全衛生及健全身心發展的教育環境,並充實其教學設備,以期能營造較為合適的教育條件,進而達成適性發展之教育目標。

沿承八十四年度教育優先區的試辦經驗,教育部自八十五年度起開始審慎規劃,擴大辦理「教育優先區計畫」,並擬訂十項教育優先區指標。此十項指標為:「原住民及低收入戶學生比例偏高之學校」、「離島或特殊偏遠交通不便之學校」、「隔代教養及單(寄)親家庭等學生比例偏高之學校」、「由途輟學率偏高之學校」、「國中升學率偏低之學校」、「青少年行為適應積極輔導地區」、「學齡人口嚴重流失地區」、「教師流動率及代課教師比例偏高之學校」、「特殊地理條件不利地區」、「教學基本設備不足之學校」等。至八十七年度止,本計畫第一階段(85-87年度)執行完畢,八十八年度針對第一階段之計畫內容,參考學術單位之研究及執行效益訪視評估之結果,並依據本部編列經費額度與既定之施政目標,整體考量將指標及補助項目予以修訂,刪除「國中升學率偏低之學校」、「特殊地理條件不利地區」及「教學基本設備不足之學校」三項指標,保留七項指標。

八十九年度因受九二一地震影響,部份經費移做震災復建之用, 將其中部份項目停止執行。九十一年度彙集各縣市實際執行情形及意 見,訂定修訂原則如下:一、指標界定部分:(一)酌予降低人數及百 分比指標門檻(二)指標欠明確者予以重新調整界定。二、補助項目 部份:依地方實際需求,將原有八個補助項目,調整為十個,並訂定 執行優先順序。

九十二年度降低指標門檻,將外籍配偶子女納入指標界定範圍內,並刪除「青少年行為適應積極輔導地區」指標,同時新增補助項目「充實學校基本設備」。

九十三年度再將「大陸配偶子女」列入指標,同時為貫徹本計畫 之精神,提升弱勢學生之學習競爭力。新增「國中學習弱勢學生比例 偏高之學校」補助項目。

九十四年度將「原住民及低收入戶學生比例偏高之學校」指標。

將與原住民屬性不同之「低收入戶學生」抽離,將之納入「隔代教養、單(寄)親家庭及親子年齡差距過大及外籍、大陸配偶子女比例偏高之學校」之指標內。

九十五年度因外籍、大陸配偶子女已有專案補助,僅小幅修訂,故將「外籍、大陸配偶子女」部份,自「低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭及親子年齡差距過大及外籍、大陸配偶子女比例偏高之學校」之指標中刪除。且因學齡人口減少為當前之普遍趨勢,因此亦將「學齡人口嚴重流失之學校」之指標刪除。

本(九十六)年度在指標方面,未作大幅修正。惟補助項目之學 習輔導,經檢討後,發現與本部攜手計畫及課後照顧方案性質相近, 因此,予以整合。力求在公平、公正之原則下,俾使有限經費發揮最 大效益。同時並增列寒、暑假亦可申請辦理學習輔導;如遇師資不足 得外聘師資或結合社會資源辦理。

本部為瞭解各直轄市、縣(市)政府及學校執行教育優先區計畫情形,特訂定「教育部推動教育優先區計畫九十年度實施情形訪視計畫」,進行執行情形之訪視。九十二年度參照訪視結果,結合專家學者意見,全面檢討學校計畫指標、補助項目及行政作業等三方面,重視目標學生之照顧,,並修正補助項目內涵,期盼能更有效解決地區性的教育問題及平衡城鄉差距,落實「教育資源分配合理化」與「教育機會實質均等」。

九十三年十一月間,本部已完成對各縣市九十一、九十二年度執行成果訪視工作,除瞭解執行過程有否窒礙難行之外,並直接聽取基層教師、學生之建言,供研議修訂之參考。自九十五年度起,為掌握過程績效,加強缺失改善評鑑,將本計畫納入教育部年度統合視導,以回歸計畫精神與內涵。更期盼能藉由統合導視針對計畫既有指標構面(背景指標、過程指標、輸入指標、輸出指標)及補助項目之對應功能,做更深入之評估分析。

教育優先區計畫,從試辦到正式推動迄今,已屆滿十一年。期間 已針對計畫之指標及補助項目,作多次的檢討與修正,期能讓計畫之 執行更妥善周延,經費運用更合理有效。近年來,在全球化的趨勢之 下,世界各國出現貧富與城鄉差距逐漸加大的現象,乃是不可避免的事實。我國受到世界趨勢的衝擊,部分文化資源不足地區及相對弱勢族群學生,學習弱勢的教育問題益形嚴重。因此,將「照顧學習弱勢族群學生」之議題,納入教育優先區計畫考量,期能平衡城鄉教育差距,實現「教育機會均等」與「社會正義原則」的精神。深信本計畫在未來的推動會更臻完美良善,教育成果日益提昇。

貳、計畫目標

- 一、規劃教育資源分配之優先策略,有效發揮各項資源之實質效益。
- 二、改善文化不利地區之教育條件,解決城鄉失衡之國教特殊問題。
- 三、提升處境不利學生之教育成就,確保弱勢族群學生之受教權益。
- 四、提供相對弱勢地區多元化資源,實現社會正義與教育機會均等。
- 五、促進不同地區之國教均衡發展,提升人力素質與教育文化水準。

参、計畫內容

- 一、九十六年度教育優先區計畫之指標,計有以下六項:
 - (一)原住民學生比例偏高之學校。
 - (二)低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大之學 生比例偏高之學校。
 - (三) 國中學習弱勢學生比例偏高之學校。
 - (四)中途輟學率偏高之學校。
 - (五) 離島或偏遠交通不便之學校。
 - (六)教師流動率及代理教師比例偏高之學校。
- 二、九十六年度教育優先區計畫之補助項目,計有以下八項:
 - (一) 推展親職教育活動。
 - (二) 補助原住民及離島地區學校辦理學生學習輔導。
 - (三) 補助學校發展教育特色。
 - (四) 修繕離島或偏遠地區師生宿舍。
 - (五) 開辦國小附設幼稚園。
 - (六) 充實學校基本教學設備。
 - (七) 充實學童午餐設施。
 - (八)發展原住民教育文化特色及充實設備器材。

三、九十六年度教育優先區計畫之指標與補助項目對照表

符合 \ 優先	,			四、	五、	六、
指標界 區	原住民學	低收入	國中學習	中途輟學	離島或傷	教師流動
定標準者指標		戶、隔代	弱勢學生	率偏高之		!
可申請之	高之學校	教養、單	比例偏高		便之學校	
補助項目	1 9 - 1 12	(寄)親家	之學校	7 12	12 -7 12	偏高之學
		庭、親子	~ 1 ix			校
		年齡差距				
\\\		過大之學 生比例偏				
補助項目		高之學校				
	······································	14,7		•		
一、推展親職教	*	*		*	*	
育活動	か	*		~	↑	
二、補助原住民						
及離島地區	*				*	
學校辦理學	【限指標				* 【限離島】	
生學習輔導	 (-)]				【『区海医园》】	
工一十日本的行						
三、補助學校發		اداد	***************************************	. 1		1
展教育特色	***************************************	*	}	*	*	
四、2年2年3年4						
四、修缮離島或	10				. 1.	*
偏遠地區師	*	907		in the Anna and Anna and Anna and Anna Anna and Anna Anna	*	
生宿舍			-			(製教館宿舍)
五、開辦國小附	- d					
設幼稚園	*	*			*	

六、充實學校基	*		*		↓ │	
本教學設備	か		T		*	
1. 大家贸先4						
七、充實學童午	*	*			*	
餐設施			- Annual Company		-	***************************************
八、發展原住民						
教育文化特	*		İ			
色及充實設	*				***************************************	
備器材						

四、補助項目之補助單價表

	,	Ξ,	<u></u> =, \	超、	五、	六、		-t \	人、
	推展親職	辦理學習弱勢學生		修繕離島或	開辦國小附			學童午	發展原住民
		之學習輔導	校發展	倫遠地區師	設幼稚園	本教學設備	餐部		教育文化特
項目	4×14 10 200		教育特	生宿舍	100000000000000000000000000000000000000	7-4X-7-4X1M	To a	A. C. C.	色及充實設
			·	A18 8					
			色					,	備器材
		學習輔導每班每學					午	修建	
		年最高144節(國中					餐	最高	
		符合指標三者,得申			開辦費 100	六班	廚	100 萬	
		請 180 節),每節鐘				以下	房		
		點費國中 360 元、國			萬元	每校			
		小 260 元。 暑假學習輔導最高		17 12					
		補助 80 節,寒假最		修繕		最高		50 人	
		高補助 20 節, 鐘點		最高	~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~	10 萬元		以下	
		費國中360元,國小		80 萬元				20 萬元	
1 I		320 元	發展教		每班			İ	100 2745
補	經費總額 四十:0		寶特色		設備				100人(含)
	最高 10	住校生夜間學習輔	限一至		器材	_		51~	以下,
助	萬元《其	海 第	二項,		50 萬元	七至		80 人	最高補助15
	中辦理親	每學期最高 144	与校 每			十二班		30 萬元	萬元
<u></u>	職教育活	節,輔導費國中每節				每校	充		
- <u>5-</u>	動(含講				補助	最高	實	81~	100 人以
	座),最高		補助		幼童	15 萬元	10 m	100 人	上,最高補
賞	補助	260 元。	10 萬		專用車		,	i	助 30 萬元
	30, 000	: 	龙。				OFF.		
	元)】			477.744	最高			 101 <i>~</i> -	
Ì	7674			設備	80 萬元	,			
	ļ			最高		十三班	and and and and and and and and and and	300 人	
	:	行政費每節		30 萬元	新建	以上	THE PROPERTY OF THE PARTY OF TH	50 萬元	
		20 元				每校	and the second	301	
	:				教室	最高		301 人	
					每間	20 萬元		以上最	
	:				150 萬元			高 100	
								萬元	
	1								直轄市及縣
備	1			822 877 822 PA	工程經費離				(市)政府應
註	1				島地區視需 要得劑予提				考量學校條
					高10%				件從嚴審
	1								核。
		**************************************					<u> </u>		

肆、作業原則:

有關九十六年度教育優先區計畫之作業原則如下:

一、學校申請作業:

凡符合教育優先區指標界定標準之學校,均得視學校需求,依據 本計畫作業流程及補助項目內涵,申請當年度之計畫需求補助, 應充分討論後並循行政程序,報由主管教育行政機關初審。

二、直轄市、縣(市)政府審核:

(一)初審及實地勘查:

直轄市及縣(市)政府,應於本計畫作業流程規定期限內, 完成轄內各國民中小學的初審並視需要實地勘查,且依各直 轄市及縣(市)之地區整體條件,考量各校計畫之急迫性、 優先性及妥適性予以審慎查核。

(二)彙整及申請補助:

直轄市及縣(市)政府應依據查核結果,將各校之計畫需求 數彙整為各直轄市或縣(市)政府之申請計畫,函報教育部 申請補助。

三、教育部複審:

由教育部組織審查小組,審查直轄市及縣(市)政府所提報之申請計畫,並由教育局派員列席說明。

四、提送教育部經費分配審議委員會審議。

五、追蹤列管考核:

- (一)依據作業流程,直轄市與各縣市政府於教育部核定後,即刻轉知學校執行與辦理撥款作業。
- (二)直轄市及各縣(市)政府應自行研訂管考辦法,並建立電腦管制作業系統,積極督導各校執行各項計畫。
- (三)執行進度管制,納入教育部年度統合視導,確切掌握過程績效,適時辦理執行成效考評。〈教育部 96 年度補助地方政府辦理「教育優先區計畫」執行情形檢核表〉

伍、作業流程:

育

部

詳如「教育部九十六年度教育優先區計畫作業流程」

教育部九十六年度推動教育優先區計畫作業流程

J

部 2.九十五年九月下旬召開直轄市縣市政府相關會議,研商計畫草案。

|3.九十五年十月初,完成九十六年度教育優先區計畫草案之修訂。

Ŧ

教 1.九十五年十月中旬前完成計畫草案審核及公告。

2.九十五年十月二十日前,核定公布九十六年度教育優先區計畫之指標

與補助項目。責由直轄市及各縣市政府轉知學校。

1

直轄 1.九十五年十月二十五日前辦理九十六年度教育優先區計畫各校說明 會。

三 市、 2.九十五年十一月十日前積極辦理學校指標界定調查與補助項目之申 縣市 請,並進行初審彙整。完成學校需求計畫初審工作。

政府 3.九十五年十一月十五日前將整體計畫相關資料,報教育部核辦。

1

教 方 計畫複審。 教育部完成直轄市及各縣(市)政府補助需求

数 五 育 九十六年一月上旬、核定各縣市補助款。 部

直轄

市、九十六年一月下旬,各直轄市及縣(市)政府務必核轉知各校儘速辦理,

縣市並督導列管各校辦理情形。

政府

J

九十六年二月至九十六年十二月底

各國 1.執行核定計畫各項工程、購置設備、辦理各項活動,依會計作業處理

|3.補助項目二、三,配合學期制得延至九十七年一月底執行完畢。

4

教八百

고((

t

1.輔導直轄市及縣市政府,積極推動、落實計畫之執行。

2.九十七年三月底前辦理九十六年度計畫各縣市執行成果彙整。

陸、配合措施:

直轄市及縣(市)政府教育局應辦理下列事項:

- 一、成立「教育優先區計畫審查小組」,對各國民中小學提報之年度 計畫及需求數,進行實地勘查及初審工作。
- 二、辦理「教育優先區計畫作業研習會議」。
- 三、管制作業進度,並核轉各項補助款。
- 四、每月五日前,應將上月份經費執行情形填報教育部,以便作為經費核撥依據。
- 五、建立各國民中小學之基本資料,以利教育優先區計畫之執行與 檢討。
- 六、督導與查核各國民中小學執行本計畫之進度與績效,並督促學校應於九十七年二月底前完成經費核結,如有餘款,應予繳回。 七、統計執行本計畫之成果,並建檔備查。

柒、效益評估:

- 一、直轄市及縣(市)政府研訂「九十六年度教育優先區計畫實施成果訪評計畫」,就各項指標與補助項目之執行效益,自行實施客觀的整體評估。
- 二、教育部組成「九十六年度統合視導地方教育事務工作訪視小組」, 赴直轄市及縣(市)政府評鑑執行成效。

捌、未來展望:

教育優先區計畫的推動,係本諸「教育機會均等」之理想與「社會正義原則」之精神,針對文化資源不利地區及相對弱勢群體,擬訂適當的教育支援策略,提供「積極差別待遇」補助,以整體提升文化資源不利地區之教育水準為計畫目標。因此,教育優先區計畫的推動,正顯示我國國民教育政策,已朝向「精緻、卓越、均等、正義」的理想境界邁進。

教育理想目標是政府與人民所共同追求的,惟教育策略與方法卻是多元而富有彈性,教育部秉承「有教無類,因材施教」的精神,致力於「教育均等、教育正義」目標的實現,除積極爭取國民教育經費之編列外,更關注於教育資源的合理分配,有效發揮經費補助的實質

效益,希望每一分錢、每一分努力都有助於學生的學習與成長,教育優先區計畫與整建國中與國小教育設施計畫,皆著眼於教育環境的改善與學習效果的提升,展望未來國民教育的發展,面對教育多元化、自由化的趨勢,教育優先區計畫將朝向六大方向邁進:

- 一、積極充實文化不利地區之教育內涵。
- 二、積極提升文化不利地區之教育水準。
- 三、積極整合教育優先區的多元化資源。
- 四、提供積極差別待遇之教育支援策略。
- 五、提升相對弱勢兒童之基本學習能力。
- 六、逐年調整教育優先區計畫實施策略。

期盼經由本計畫之實施,能達成「精緻、卓越、均等、正義」的教育願景。

乙·教育部推動教育優先區計畫指標界 定與補助內涵



壹、 指標界定:

扌	旨標:一、原住民學生比例偏高之學校
指標界定	一~(一) 特偏及偏遠地區學校,原住民學生合計佔全校學生總數 40 %以上者。 一~(二) 一般地區學校,原住民學生合計佔全校學生總數 20%以上者。 一~(三) 都會地區學校,原住民學生合計佔全校學生總數 15%以上者。 (都會地區學校係指位於院轄市、省轄市及縣轄市之學校) 一~(四) 全校學生中,原住民學生合計達 35 人以上者。
目標	1.照顧原住民學生,建立溫馨社會。 2.充實學校各項活動內涵,促進學生身心健全發展。
改善策略	1.提供文化刺激,協助學生成長,奠定學習基礎。 2.加強多元學習輔導,增進學習效果。
申請說明	1.特偏及偏遠之認定請參照指標五之指標界定 2.本項指標界定標準,分為百分比界定【一~(一)、一~(二)、一~(三)】 及人數界定【一~(四)】二類。 3.符合指標界定一~(一)者,始可申請補助項目二、「補助原住民及離島地區學校辦理學生學習輔導」。 4. 符合指標一~(一)、一~(二)、一~(三)可依規定申請補助項目一、四、五、六、七、八。 5.符合指標界定一~(四)者,僅限申請補助項目一、「推展親職教育活動」。 6.申請時,各直轄市、縣(市)政府應檢附核定有案之特偏、偏遠學校名冊。
備註	

10000000000000000000000000000000000000	i標:二、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年 齡差距過大之學生比例偏高之學校
指標界定	二~(一) 低收入戶、隔代教養、單(等)親家庭、親子年齡差距過大之學生合計人數,佔全校學生總數 20%以上之學校。 二~(二) 低收入戶、隔代教養、單(等)親家庭、親子年齡差距過大學生人數合計達 60 人以上之學校。
目標	1.提供積極的教育關懷,促進自我成長。 2.達成社會正義及教育機會均等之理想。
改善策略	1.關懷每一位學生,提供多元學習機會。 2.導正父母及社會民眾的價值觀念與教育態度,發揮學校教育效能。
申請說明	1.本項指標界定標準,分為百分比界定【二~(一)】及人數界定【二~(二)】二類。 2.符合百分比界定標準者,可依規定申請補助項目一、三、五、七。 3.符合指標界定二~(二)人數指標者,僅限申請補助項目一、「推展親職教育活動」。
備註	※符合本指標者,不得申請本計畫之學習輔導。惟經濟弱勢學生如有學習成績低落問題,可申請攜手計畫;非屬學習低成就,但家庭照顧缺乏者,可申請免費參加本部課後照顧方案。 ※「寄親家庭」係指父母亡、失而寄養在親友家中或公私立收容機構者。 ※「親子年齡差距過大」係指親子年齡差距達 45 歲以上者。

扌	指標:三、國中學習弱勢學生比例偏高之學校			
指標界定	該校前一學年第一次基本學力測驗總成績百分等級(PR值)在25以下之學生人數佔畢業生總數達40%以上者。			
目標	1.增加學習弱勢學生學習之競爭力。 2.縮短城鄉教育差距,提供學校均等發展的機會。			
改善策略	充實基本教學設備,提升教學品質。			
申請說明	符合本指標界定標準者,得申請補助項目六、「充實學校基本教學設備」。			
備註	本指標不得申請學習輔導,應改申請本部攜手計畫。			

排	「標:四、中途輟學率偏高之學校
指標界定	係指該學年度經通報有案之中途輟學學生人數,佔當學年度在籍學生人數之 3%以上者。 ※ 通報有案之中輟學生,係指「未經請假、未到校上課達三天以上之學生」。由原就讀學校填報「中途輟學學生通報單」列管有案者。 ※ 學年度中輟學生人數,係以「人」為單位,不以「次」為單位。若同一學生在同一學年度內,有多次中輟記錄(即:中輟一復學一中輟一復學一中輟一一復學一中輟一一也與一一也與一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一
目標	1.找回中輟學生,輔導其完成國民教育。 2.增進親子關係,變化學生氣質,提高適應能力,增進學習成就。
改善策略	1.提供多元學習活動,強化學生學習意願、激發學生潛能。 2.營造優質的學習環境,發展學生良好的適應行為。
申請說明	1.符合本項指標界定標準者,得申請補助項目一:推展親職教育活動、補助項目三:補助學校發展教育特色。 2.申請時應檢附中輟學生名冊。
備註	

才	旨標:五、離島或偏遠交通不便之學校
指標界定	五~(一)離島以政府核定有案之各級離島為準【臺灣省政府 80.6.21(80)府人四字第七二六九四號函頒布】。 五~(二)偏遠交通不便之學校係指經地方政府核定有案之特偏、偏 遠地區學校,且符合下列條件之一者: 1.學校所在地區,無公共交通工具到達者。 2.學校距離公共交通工具站牌,達五公里以上者。 3.學區內之社區距離學校五公里以上,且無公共交通工具可 抵達學校者。 4.公共交通工具到學校所在地區每天少於四班次者。
目標	1.縮短城鄉教育差距,提供學校均等發展的機會。 2.安定師生校園生活,提升教學績效。
改善策略	1.協助地理條件不利地區學校改善教學環境。 2.辦理親職教育、學習輔導、發展教育特色,增進學校教育功能。
申請說明	 符合指標五~(一)可申請本計畫學習輔導。 符合本指標界定標準者,得申請補助項目一、三、四、五、六、七。 申請時,各直轄市、縣(市)政府應檢附核定有案之特偏、偏遠學校 名册。
備	符合指標五~(二)不得申請本計畫學習輔導,如有需求,改申請本部攜手計畫。
盐土	

指	·標:六、教師流動率及代理教師比例偏高之學校
指標界定	六~(一) 學校最近三學年度教師(含實缺代理)流動率,平均在 30%以上。 六~(二) 學校最近三學年度實缺教師代理比例平均在 30%以上者。
目標	1.穩定學校教師人事,解決偏遠地區教師流動頻繁之困擾。 2.安定教師生活,保障學生學習權益。
改善策略	1.改善教師居住環境,滿足教師生活需求。 2.鼓舞教師服務熱忱,增進教師留校意願。
申請說明	符合本項指標界定標準者,得申請補「助項目四:修繕離島或偏遠地區師生宿舍」(限教師宿舍)。
備註	

神	甫助項目:一、推展親職教育活動
補助對象	指標一、原住民學生比例偏高之學校。 指標二、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大之學生比例偏高之 學校。 指標四、中途輟學率偏高之學校 指標五、離島或偏遠交通不便之學校。
補助原則	(一)申請本補助項目應檢具實施計畫(含實施依據、目標、對象、內容、方式、日期、時間、地點、成效評估、經費明細表等項目)經審查核定後實施。 (二)學校申請本補助項目應依照相關規定標準核實編列經費概算,最高補助 10 萬元。辦理目標學生家庭訪視輔導及親職教育活動 2 大類,其中辦理親職教育活動(含講座),最高補助 30,000 元。
執行策略	(一)學校辦理親職教育活動,應以目標學生之家長為主要對象(佔60%以上), 辦理內容與方式必須考量家長參與的方便性與接受程度。 (二)辦理親職教育活動,應以有效提升父母親職效能、增進親子關係為目標, 規劃切合指標意義之執行方案。每年度應辦理2場次以上。 (三)針對需進行家庭訪視輔導之目標學生,學校應結合社會(區)資源,每學期 主動訪視輔導2次以上,並建立輔導過程及輔導成效評估檔案,持續追 蹤。(實際執行人員得依規定核實支領加班費、誤餐費)
申請條件	符合指標一,指標二~(一)、二~(二),指標四,指標五之界定標準者,由學校 提出申請。

補助項目:二、補助原住民及離島地區學校辦理學生學習輔導 補 指標一、原住民學生比例偏高之學校。 助 指標五、離島地區之學校。 對

象

補

助

則

- (一) 辦理課後學習輔導:
 - 1.每校每班每學年最高補助 144 節 (以每週 4 節*18 週*2 學期為原 則)。(檢附課程表及上課總節數)
 - 2.補助教師鐘點費:利用每天課後學習輔導每節:國中360元,國小 260 元。

(二)辦理寒暑假學習輔導:

- 1.暑假最高補助80節;寒假最高20節。(檢附課程表及上課總節數)
- 2. 寒暑假辦理學習輔導每節:國中 360 元,國小 320 元。

1(三)住校生夜間學習輔導; 原

- 1.每校每班每學期最高補助 144 節。(每夜 2 節×每週計畫輔導夜數× 週數)。
- 2.補助教師輔導鐘點費每節:國中360元,國小260元。
- (四)補助行政業務費:
 - 1. 辦理課後學習輔導、寒暑假學習輔導或夜間學習輔導,每節補助20元。
 - 2.支出項目包括工作人員加班費、業務費、水電及材料費。
 - (五)學習輔導相關經費應核實支領,如有剩餘款應繳回。
- (一)申請學習輔導分國中、國小學期中課後學習輔導、寒暑假學習輔導、住 校生夜間學習輔導三項。
- (二)學習輔導應於95學年度下學期及96學年度上學期實施,除在學期中辦 理(不得利用自習及午休時間辦理)外,寒暑假亦可申請辦理。
- (三)課程內容:

1.學期中辦理課後學習輔導,屬於補救教學性質,其目的在彌補平時教學 之不足。因此,課程內容應以語文、數學、社會、自然與生活科技等學 習領域為限。

2.寒暑假辦理時,可增列藝文及體能活動,惟暑假不得超過40節,寒假不 得超過10節。

- |(四)編班:以原班級實施為原則。如班級人數未滿 10 人時,國小採同年段混合 編班,國中採同年級合併編班。
- |(五)寒暑假辦理學習輔導,如師資不足得外聘師資或結合社會資源辦理。如由退 休教師授課,不得支領鐘點費,僅可支領教材編輯費暑假1,500元、 寒假 750 元,所需經費由原核定鐘點費支應。
- (六)為確保學習輔導成效,實施時間不得與本計畫其他活動重疊。
- (七)每校每學期(含暑假或寒假)應統計學生學習情形統計表(如附表), 填送縣市政府教育局彙整。

(一)符合指標一~(一)、四~(一)之界定標準者,由學校提出申請。(夜間學習輔 請 導限住校4申請) 條 件

|(二) 縣市政府得視需要指定符合指標學校申請辦理。

執 行 箓

剂	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
補助對象	指標二、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大之學生比例偏高之學校。 指標四、中途輟學率偏高之學校 指標五、離島或偏遠交通不便之學校。
補助原則	(一)依各校提報之計畫核實補助,唯12班(含)以下學校限申請1項,13班(含)以上者以2項為限,每校每項每年最高補助10萬元。 (二)指標一-(四)、指標二-(二)之人數指標,不得申請本項補助。
執行策略	 (一)發展教育特色應符合青少年身心正常發展,以多元化藝能科取向,並配合地方特色與學校條件。 (二)發展教育特色應以普遍實施,多數學生參與為原則。 (三)申請本項經費,不得購置與特色無關之設備。 (四)每一特色至少應持續發展3年,以充分運用教育資源。 (五)各校申請項目在2項以上,應排定優先順序。 (六)為確保學生受教權益,學校執行發展教育特色不得使用現行課程之授課時數,亦不得與課後學習輔導之實施時間重疊。
申請條件	符合指標二~(一)之百分比界定標準者,及符合指標四、指標五界定標準者,始可申請。

補助項目:四、修繕離島或偏遠地區師生宿舍						
補助對象	指標一、原住民學生比例偏高之學校。 指標五、離島或偏遠交通不便之學校。 指標六、教師流動率及代理教師比例偏高之學校。					
	 (一)補助修繕單身教師宿舍、學生宿舍與充實設備器具。 1.審查各校提報之計畫及經費需求表後核實補助。(未檢附者不予補助) 2.補助額度,修繕最高80萬元,設備最高30萬元。 (二)本計畫91、92、93、94、95年度已接受本項補助之學校,該補助項目(修繕或充實設備)不得再提出申請。 (三)已列入遷校併校計畫之學校不得提出申請。 (四)有特殊情況者,得不受補助原則(二)之限制,可個案提出申請。 (五)單身教師宿舍修繕或充實設備,必須確有現職教師住宿之需求者,始核予補助,且不得充作有眷宿舍。 					
執行策略	(一)宿舍修繕及充實設備應以安全、實用、經濟及滿足基本生活需求為原則。 (二)所購置之宿舍設備,不得移往他處使用。 (三)離島地區考量交通及天候因素,優予補助。					
申請條件	 (一)符合指標一~(一)、一~(二)、一~(三)之百分比界定標準可申請學生宿舍。 (二)符合指標五者,可申請學生宿舍及教師宿舍。 (二)符合指標五、指標六界定標準者,僅可申請教師宿舍。 ※申請時應檢附最近3年住宿人員基本資料(含身份、職位),及充實與修繕宿舍狀況。 					

補助項目:五、開辦國小附設幼稚園

指標一、原住民學生比例偏高之學校

補助對象

指標二、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大之學生比例偏高之 學校。

指標五、離島或偏遠交通不便之學校。

- (一)符合補助指標者,以有空餘教室之學校優先補助。
- (二)開辦費補助 100 萬元。
- (三)每新(增)設1班補助設備器材費50萬元。

補助原

則

- (四)地區性幼稚園得核實補助建築經費,以每間教室 150 萬元為原則(離島地區得視實際需要酌予提高 10%)
- (五)地區性幼稚園得申請補助交通車,購置<u>幼兒專用車</u>,每輛最高補助 <u>80 萬</u>元。
- (六)不得與教育部幼稚教育中程計畫重複申請。
- (一)現有國小附設幼稚園,得依補助原則(一)至(三)提出申請。
- (二)符合指標及設置標準人數之國小得由直轄市、縣(市)政府擇定 I 所國小, 結合鄰近學區,試辦「地區性」幼稚園,並依補助原則(一)至(五)提出申 請。

執行策略

- (三)申請購置交通車之學校,應由直轄市及各縣(市)政府自行編列預算支應下列 經費項目,並須檢附直轄市、縣(市)政府證明同意編列相關之文件。(1)司機 薪津,(2)車輛養(維)護費,(3)油料費,(4)使用牌照稅,(5)燃料費,(6)車輛責 任保險費,(7)乘客保險費等。
- (四)人事費應由地方政府自行編列,納入地方預算,並檢附證明文件。

申請條

指標一、原住民學生比例偏高之學校

指標二、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大之學生比 例偏高之學校。

指標五、離島或偏遠交通不便之學校。

件

補助項目:六、充實學校基本教學設備					
補助對象	指標一、原住民學生比例偏高之學校。 指標三、國中學習弱勢學生比例偏高之學校。 指標五、離島或偏遠交通不便之學校。				
補助原則	(一)符合補助對象之學校,由直轄市或縣(市)政府依照學校實際需求,排定優先順序。(93、94、95 年度已獲本項目補助者,不得提出申請。) (二)每校最高補助額度:6班以下10萬元,7-12班15萬元,13班以上20萬。 ※補助校數及補助額度視年度經費狀況決定之。				
執行策略	(一)申請補助充實基本教學設備,應由學校各課程領域小組充分討論後,排定優先順序、說明用途,提報設備明細,並經核定後依規定辦理,避免全部經費集中購置單一設備項目。(二)本項補助不得用於購置消耗品或修繕既有之設備設施。(三)計畫執行期限:必須於96年8月底前執行完竣。				
申請條件	符合指標一~(一)、一~(二)、一~(三)之百分比指標界定標準及指標三、指標五界 定標準者,始得申請本補助項目。				

補助項目:七、充實學童午餐設施 指標一、原住民學生比例偏高之學校。 補 指標二、低收入戶、隔代教養、單(等)親家庭、親子年齡差距過大之學生比例偏高之 助 對 指標五、離島或偏遠交通不便之學校。 象 (一)補助興建集中式午餐廚房及充實設備器具: 1.供應中心學校,須具有可興建廚房之校地。 2.午餐供應之運送車程應在30分鐘以內。 3.以能供應學童人數 500 人以上為原則。 4.補助硬體建築工程費、設備器具費及運送車輛。 (二)補助修建午餐廚房或充實設備器具: 補 1.修建午餐廚房依申請計畫核實補助,但不能超過補助限額 助 2. 充實午餐設備,依申請計畫核實補助。但須視供應午餐人數,而有不同的 原 補助限額。 則 3.最近 3 年內曾獲本計畫或其他相關計畫補助者不得再申請補助(各 直轄市及縣(市)應自行詳加審核)。 (一)補助興建集中式午餐廚房及設備器具。 (二)優先配合學童午餐供應計畫,辦理改修建午餐廚房或充實設備器具。 (三)申請補助運送車輛者,需檢附直轄市或縣市政府同意編列下列自行負擔經費 之相關證明文件:(1)司機薪津、(2)車輛養(維)護費、(3)燃料費、(4)使用牌 照稅、(5)燃料費使用費、(6)車輛責任保險費等。 執 (四)有學生午餐廚房並供應學生午餐之學校,始可申請補助午餐廚房設備。申請 行 午餐廚房修繕或充實設備器具時,應檢附修繕或設備器具購置計畫及經費 策 需求明細表。 略 符合指標一~(一)、一~(二)、一~(三),及指標二~(一),指標五之界定標準者, 申 始可申請 請 ※申請時應檢附最近三年用餐人員基本資料,及充實與修缮狀況。 條 件

補	補助項目:八、發展原住民教育文化特色及充實設備器材					
補助對象	指標一、原住民學生比例偏高之學校。					
	(一)學生人數在 100 人(含)以下之學校,最高補助 15 萬元。 (二)學生人數超過 100 人之學校,最高補助 30 萬元。					
執行策略	 (一)學校建立原住民傳統文化特色,應以發展本族群之特色為主,並以普遍實施,多數學生參與為原則。 (二)實施多元文化教育之相關教學活動: 1.原住民傳統藝術、技藝、音樂、體育、舞蹈等傳承教學。(同類型項目以一項為限) 2.實施母語教學。 3.辦理原住民族群交流、城鄉交流、國際交流等教學活動。 4.每一特色至少應持續發展三年,以充分運用教育資源。 (三)充實原住民教育教學設備器材。 (四)為確保學生受教權益,學校執行發展原住民教育文化特色不得使用現行課程之授課時數,亦不得與課後學習輔導之實施時間重疊。 					
申請條件	符合指標一~(一)、一~(二)、一~(三)界定標準者,始可申請。					

丙·教育部九十六年度推動教育優先區 計畫指標界定與補助項目修訂重點

教育部 96 年度推動教育優先區計畫指標界定與補助項目修訂重點 壹、指標界定修訂重點

豆 7日7ポット人(19 1) 宝 20		
原指標名稱及界定標準	修訂後指標名稱及界定標準	說明
原指標名稱及界定標準 一、原住民學生比例偏遠地區學校, 原住民學生的與之人,原住民學校與生態, 生總數 40%以上者生的學校。 一个(二)一般地區學校会會對 20%以上者(一个(三)都會地區學校, 學生合計公以上者(一个(三)都會地區學校, 會地區學校會, 會地區學校會, 會地區學校會, 會地區學校會, 會地區學校會, 會地區學校會, 會地區學校會, 會地區學校會, 會地區學校會 會對 15%以上者 會地區學校會 會對 15%以上者 會大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	一、原住民學生比例偏高之學校 一~(一)特偏及偏遠地區學校,原住民學生佔全校學生總數40%以上者。 一~(二)一般地區學校,原住民學生合計佔全校學生總數20%以上者。 一~(三)都會地區學校,原住民學生合計佔全校學生總數生合計佔全校學生總數	1. 指標不 變。 2. 一~(二)、 ~~(三)、
二、低收入戶、隔代教養、單(寄) 親家庭及親子年齡差距過 大之學生比例偏高之學校 二~(一)低收入戶、隔代教養子 齡差距過大之學生合 計人數,佔全校學生總 數 20%以上之學校。 二~(二)低收入戶、隔代教養、 單(寄)親家庭、親子年 齡差距過大之學生人數 合計達 60人以上之學 校。	二、低收入戶、隔代教養、單(寄) 親家庭及親子年齡差距過大 之學生比例偏高之學校 二~(一)低收入戶、隔代教養、單 (寄)親家庭及親子年齡差 距過大之學生合計人 數,佔全校學生總數 20 %以上之學校。 二~(二)低收入戶、隔代教養、單 (寄)親家庭、親子年齡差距 過大之學生人數合計達 60 人以上之學校。	課後案。 1. 指標子書導弱有學 2.經生習 生習

教育部96年度推動教育優先區計畫指標界定與補助項目修訂重點

教月即90年及推到教月份	上先區計畫指標芥泛與補助項目	1岁可里和
原指標名稱及界定標準	修訂後指標名稱及界定標準	說明
三、國中學習弱勢學生比例偏高 之學校 該校前一學年第一次基本學力 測驗總成績百分等級(PR 值)在 25 以下之學生人數佔畢業生總 數達40%以上者。	總成績百分等級(PR 值)在 25 以下	不得申請本計 畫之學習輔 導,改申請本
四、中途輟學率偏高之學校 係指該學年度經通報有案 之中途輟學學生人數,佔當 學年度在籍學生人數之 3% 以上者。	係指該學年度經通報有案之 中途輟學學生人數,佔當學年	本指標未修 訂。
五、離島或偏遠不便地區之 學校 五~(一)離島級離80.6.21(80)的 等第一次 各級解80.6.21(80)的 字第一次 多與第一次 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	案之各級離島為準。 (臺灣省政府 80.6.21(80)府人四字第七二六九四號函頒布核 定為準)。 五~(二)偏遠交通不便之學校係指 經地方政府核定有案之學校。 倫達之一者。 合下列條件之一者, 交通工具到達者。 2.學校所在與達者。 2.學校所在與達者。 3.學區內之社區距離學交 公里以上,且無公共 工具可抵達學校 在地區每天少於4班次 者。	2. 五年學 五得畫導水本畫。 3. 得 書 等水本畫。 不計 需請 有 申計
	實缺代理)流動,平均達30 %以上。 六~(二)學校最近3學年度實缺教師代	訂。

教育部 96 年度推動教育優先區計畫指標界定與補助項目修訂重點 貳、補助項目修訂重點

	補助項目內涵		修訂後補助項目內涵	説明
	、推展親職教育活動		、推展親職教育活動	
補助對象	指標一、原住民學生比例偏高之學校。 指標二、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差 距過大之學生比例偏高之學校。 指標四、中途輟學率偏高之學校 指標五、離島或偏遠交通不便之學校。	補助對象	指標一、原住民學生比例偏高之學校。 指標二、低收入戶、隔代教養、單 (寄)親家庭、親子年齡差 距過大之學生比例偏高 之學校。 指標四、中途輟學率偏高之學校 指標五、離島或偏遠交通不便之學	1. 補助內涵未 修訂
補助原則	(一)申請本補助項目應檢具實施計畫 (含實施依據、目標、對象、內容、 方式、日期、時間、地點、成效 評估、經費明細表等項目)經審查 核定後實施。 (二)學校申請本補助項目應依照相關 規定標準核實編列經費概算,最 高補助 10 萬元。辦理目標學生 家庭訪視輔導及親職教育活動(含 講座),最高補助 30,000元。	補助原則	關規定標準核實編列經費概算,最高補助10萬元。辦理目標學生家庭訪視輔導及親職教育活動2大類,其中辦理親職教育活動(含講座),最高補助30,000元。	内容。
執行策略	 (一)學校辦理親職教育活動,應以目標學生之家長為主要對象(佔60%以上),辦理內容與方式必須考量家長參與的方便性與接受程度。 (二)辦理親職教育活動,應以有效提升受報職效能、增進親子關係為目標,規劃切合指標意義之執行方案。每年度應辦理2場次以上。 (三)針點進行家庭結合社會(區)資源,每學期主動說視輔導之是次以上,並建立輔導過程及輔導成效許,並建立輔導過程及輔導成效計,並建立輔導過程及輔導成效計,並建立輔導過程及輔導成效計,並建立輔導過程及輔導成效計,並建立輔導過程及前,並建立輔導過程及前,並建立輔導過程及前,並建立輔導過程及前,並建立輔導過程及前,並建立輔導過程及前,並建立輔導過程及前,並建立輔導過程及前,並建立輔導過程 	執行策略	(一)學校辦理親職教育活動,應以目標學生之家長為主要對象(佔60%以上),辦理內容與方式必須考量家長參與的方便性與接受程度。 (二)辦理親職教育活動,應以有效提受程度。 (二)辦理親職教育活動,應以有效提升父母親職效能、增進親豐之 為其一方案。 場本等,與其一方。 (三)針對需進行家庭訪視輔導之 場次以上。 (三)針對需進行家庭結合社輔導之 場次以上,並建一等的。 以上,並建立輔導過程政。 成效評估檔案,持續追政。 實、與行人員得依規定核實支領加班費、誤餐費)	內容。
請條	符合指標一,指標二~(一)、二~ (二),指標四,指標五之界定標準者, 由學校 提出申請。	請條	符合指標一,指標二~(一)、二~ (二),指標四,指標五之界定標準 者,由學校 提出申請。	

教育部96年度推動教育優先區計畫指標界定與補助項目修訂重點

	補助項目內涵		修訂後補助項目內涵	說明
	、辦理學習弱勢學生之學習輔導		·補助原住民及離島地區學校辦	配合補助對象
			理學生學習輔導	修訂補助項目
			ATT ALL TITLE ASSILTS	名稱
	长栖 历人只题山北人们分文之题	•••••••••	上海 压分尺段正儿似的言中键	
	指標一、原住民學生比例偏高之學校。		指標一、原住民學生比例偏高之學	1.刪除原指標
0			校。	二、指標三。
348	指標二、低收入戶、隔代教養、單		指標五、離島地區之學校。	2.配合指標五
補助	(寄)親家庭、親子年齡差			修訂限離島
對	距過大之學生比例偏高之 學校。	助對		地區可申請。
敦	字校· 指標三、國中學習弱勢學生比例偏] `		
3	高之學校。	3		
	指標五、離島或偏遠交通不便之學			>
	校。	***************************************		
	(一)課後學習輔導:	ļ	(一) 辦理課後學習輔導:	1.、配合指標修
	1.每校每班每學年最高補助		1.每校每班每學年最高補助	
	144節(以每週4節*18週*2	1	144 節(以每週 4 節*18 週	「2」條文。
	學期為原則)。(檢附課程表	!	*2 學期為原則)。(檢附課程	2.、原「3」改
	及上課總節數)		表及上課總節數)	為「2」。
	2.國中以指標三申請者,得申		2.補助教師鐘點費:利用每天	3.增列(二)辦
	請 180 節。(檢附課程表及上		課後學習輔導每節:國中	理寒暑假學
	課總節數)		360元,國小260元。	習輔導之節 數及鐘點費
	3.補助教師鐘點費:每節:國		(二)辦理寒暑假學習輔導:	規定。
-	中 360 元,國小 260 元。		1.暑假最高補助80節;寒假最	ŧ
	(二)住校生夜間學習輔導:		高 20 節。(檢附課程表及上	
	1.每校每班每學期最高補助		課總節數)	
	144節。(每夜2節×每週計畫		2.寒暑假辦理學習輔導每節:	
補	輔導夜數×週數)。	補	國中 360 元,國小 320 元。	
助	2.補助教師輔導鐘點費同課後	助	(三)住校生夜間學習輔導:	
原	學習輔導。	原	1.每校每班每學期最高補助	
則	(三)補助行政業務費:	則	144 節。(每夜 2 節×每週計	
	1.辦理課後學習輔導或夜間學習		畫輔導夜數×週數)。	
	輔導,每節補助20元。		2.補助教師輔導鐘點費每節:	
	2. 支出項目包括工作人員加班		國中 360 元,國小 260 元。	
ļ	費、業務費、水電及材料費。		(四)補助行政業務費:	
ļ	(四)學習輔導相關經費應核實支		1.辦理課後學習輔導、寒暑假學	
Of Contract of Con	領,如有剩餘款應繳回。		習輔導或夜間學習輔導,每節	
			補助 20 元。	
ar-wassar-rau			2. 支出項目包括工作人員加班	
PERMIT			費、業務費、水電及材料費。	
ļ			(五)學習輔導相關經費應核實支	
			領,如有剩餘款應繳回。	

	2.22	- -		
ļ	補助項目內涵	1	修訂後補助項目內涵	説明
	(一)申請學習輔導分國中、國小課後	1	(一)申請學習輔導分國中、國小學	1
	學習輔導、住校生夜間學習輔		期中課後學習輔導、寒暑假學	: Talturi
	學2項。		習輔導、住校生夜間學習輔導	2.修訂學習輔
	(二)學習輔導應於94學年度下學期		三項。	導實施期間。
	及 95 學年度上學期實施,課後		(二)學習輔導應於95學年度下學期	3.增列寒暑假
	學習輔導應以目標學生為主,		及96學年度上學期實施,除在	學習輔導課
	並在學期中辦理為原則。惟若		學期中辦理(不得利用自習及	程内容及藝
	國中學期中執行有困難,或有		午休時間辦理)外,寒暑假亦	文體能活動
	特殊需要,得在核定節數範圍		可申請辦理。	節數限制。
	內,擬具教學計畫,報經直轄		(三)課程內容:	4.因未納入人
	市或縣市政府核定後,於星期		1.學期中辦理課後學習輔導,	數指標, 原
	例假日或寒暑假辦理。不得利		屬於補救教學性質,其目的在	(五)、(六)
	用自習及午休時間辦理。		獨補平時教學之不足。因此,	1 ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '
	(三)課後學習以語文、數學、社會、		課程內容應以語文、數學、社	(, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	自然與生活科技等學習領域為		會、自然與生活科技等學習領	1 ' ;
	限,並以原班級實施為原則。如		域為限。	要,增列(五)
1	班級人數未滿 10 人時,國小採同	<u>.</u>	2.寒暑假辦理時,可增列藝文及	1
執	年段混合編班,國中採同年級合	執	體能活動,惟暑假不得超過40	{
行	併編班。	行	節,寒假不得超過10節。	師資不足得
策	(四)課後學習輔導以補救教學為		(四)編班:以原班級實施為原則。如	, , , , , , , , , ,
略	主,為確保學習輔導成效,實	略	班級人數未滿 10 人時,國小採	1 1 1 1 1 1 1
	施時間不得與本計畫其他活動		同年段混合編班,國中採同年級	
	重疊。		合併編班。	6, 為了解學生
	(五)本項補助依編(設)班之班級數補		(五)寒暑假辦理學書輔導,如前資不足得	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	助經費,若將目標學生融入原有		外門師資或結合社會資源解理。如由	學後學業成
	班級上課實施課後輔導時,學校		退休教師授課,不得支領鐘點	
	得因應實際需要依據現行會計審		費,僅可支領教材編輯費暑假	及學習態度
	計法規之規定,統籌支用教師鐘		1,500 元、寒假 750 元,所需經費	改變情形,增
	點費,以對特殊需求之目標學生		由原核定鐘點費支應。	耐(上) 新拉
	實施個別輔導或補救教學。		(六)為確保學習輔導成效,實施時	毎學期(含
	(六)以指標一~(四)及指標三~(二)		間不得與本計畫其他活動重	暑假或寒
	「人數指標」申請補助者,日			假)應統計
	間學習輔導以每班 20 人為上		(七)每校每學期(含暑假或寒假)	學生學習情
	限,採混合年級方式編班(例:		應統計學生學習情形統計表	, , , , , ,
	目標學生20人以下編成1班,		(如附表),填送縣市政府教	形統計表,
	21~40人編成2班,依此類推)。		育易彙整。	填送縣市政 府教育局彙
	(一)符合指標一~(一)、一~(二)、一		(一) 符合	整 0
	~(三)·指標二~(一)·指標三、		(一)符合指標一~(一)、四~(一)之	· 1
申	指標五之界定標準者,由學校提	申	界定標準者,由學校提出申請。	訂 ·
請		請	(夜間學習輔導限住校生申請)	1
條	出申請課後或夜間學習輔導。	條	(二)縣市政府得視需要指定符合指	3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
件	(二)指標一~(四)、指標二~(二),僅	件	標學校申請辦理。	願申請辦
	能依指標人數(目標對象)提出申		To account	理,增列(二)
3	詩。		AA.A	縣市政府得

教育部96年度推動教育優先區計畫指標界定與補助項目修訂重點

	補助項目內涵		修訂後補助項目內涵	說明
				視需要指定 符合指標學 校申請辦理。
=	、補助學校發展教育特色	Ξ	、補助學校發展教育特色	
補助對象補助	指標二、低收入戶、隔代教養、單 (寄)親家庭、親子年齡差 距過大之學生比例偏高之 學校。 指標四、中途輟學率偏高之學校 指標五、離島或偏遠交通不便之學 校。 (一)依各校提報之計畫核實補助,唯 12班(含)以下學校限申請1項, 13班(含)以上者以2項為限,每	助對象補	指標二、低收入戶、隔代教養、單 (寄)親家庭、親子年齡差 距過大之學生比例偏高 之學校。 指標四、中途輟學率偏高之學校 指標五、離島或偏遠交通不便之學 校。 (一)依各校提報之計畫核實補助,唯 12班(含)以下學校限申請1項, 13班(含)以上者以2項為限,每	
助原則	校每項每年最高補助 10 萬元。 (二)指標一-(四)、指標二-(二)之人數 指標,不得申請本項補助。	助原則	校每項每年最高補助 10 萬元。 (二)指標一-(四)、指標二-(二)之人數 指標,不得申請本項補助。	
机行	(一)發展教育特色應符合青少年身心 正常發展,以多元化藝能科取 向,並配合地方特色與學校條 件。 (二)發展教育特色應以普遍實施,多 數學生參與為原則。 (三)申請本項經費,不得購置與特色 無關之設備。 (四)每一特色至少應持續發展3年, 以充分運用教育資源。 (五)各校申請項目在2項以上,應排 定優先順序。 (六)為確保學生受教權益,學校執行 發展教育特色不得使用現行課 程之授課時數,亦不得與課後學 習輔導之實施時間重疊。	執行策略	(一)發展教育特色應符合青少年身心正常發展,以多元化藝能科取向,並配合地方特色與學校條件。 (二)發展教育特色應以普遍實施,多數學生參與為原則。 (三)申請本項經費,不得購置與特色無關之設備。 (四)每一特色至少應持續發展3年,以充分運用教育資源。 (五)各校申請項目在2項以上,應排定優先順序。 (六)為確保學生受教權益,學校執行發展教育特色不得使用現行課程之授課時數,亦不得與課後學習輔導之實施時間重疊。	
	符合指標二-(一)之百分比界定標準者,及符合指標四、指標五界定標準者,始可申請。	申	符合指標二一(一)之百分比界定標準者,及符合指標四、指標五界定標準者,始可申請。	未修訂

教育部96年度推動教育優先區計畫指標界定與補助項目修訂重點

	補助項目內涵	修訂後補助項目內涵 説明				
770	、修繕離島或偏遠地區師生宿舍	四、修繕離島或偏遠地區師生宿舍				
1:4		£3	T			
	指標一、原住民學生比例偏高之學	,,,	指標一、原住民學生比例偏高之學	未修訂		
補	校。	補	校。			
助	指標五、離島或偏遠交通不便之學	助	指標五、離島或偏遠交通不便之學			
對	校。	對	校。			
象		累	指標六、教師流動率及代理教師比			
ļ	例偏高之學校。		例偏高之學校。			
	(一)補助修繕單身教師宿舍、學生宿		(一)補助修繕單身教師宿舍、學生宿	1.修繕金額因		
	舍與充實設備器具。		舍與充實設備器具。	應物價波		
	1.審查各校提報之計畫及經費		1.審查各校提報之計畫及經費	動,酌予提高		
	需求表後核實補助。(未檢附		需求表後核實補助。(未檢附	修繕額度至		
	者不予補助)		者不予補助)	最高 80 萬		
	2.補助額度,修繕最高 60 萬		2.補助額度,修繕最高 80 萬	元。		
retreet	元,設備最高30萬元。		元,設備最高30萬元。	2.修訂已獲補		
補	(二)本計畫 <u>90、91、92、93、94 年度</u>	補	(二)本計畫 91、92、93、94、95 年	助年度。		
助	已接受本項補助之學校,該補助	助	度已接受本項補助之學校,該補			
原	項目(修繕或充實設備)不得再提	原	助項目(修繕或充實設備)不得			
则	出申請。	則	再提出申請。			
	(三)已列入遷校併校計畫之學校不得		(三)已列入遷校併校計畫之學校不			
	提出申請。		得提出申請。			
	(四)有特殊情況者,得不受補助原則		(四)有特殊情況者,得不受補助原則			
	(二)之限制,可個案提出申請。		(二)之限制,可個案提出申請。			
	(五)單身教師宿舍修繕或充實設備,		(五)單身教師宿舍修缮或充實設			
	必須確有現職教師住宿之需求		備,必須確有現職教師住宿之需			
	者,始核予補助,且不得充作有		来者,始核予補助,且不得充作			
	巻宿舍。		有眷宿舍。			
	(一)宿舍修缮及充實設備應以安全、		(一)宿舍修缮及充實設備應以安			
執	實用、經濟及滿足基本生活需求	執	全、實用、經濟及滿足基本生活	į.		
行	為原則。	行	需求為原則。	天候因素,優予		
策	(二)所購置之宿舍設備,不得移往他 處使用。	策	(二)所購置之宿舍設備,不得移往他	補助。		
略	处伙用。	略	處使用。 (三)離島地區考量交通及天候因	1		
				Yes		
	(一)符合指標-~(一)、-~二)、-		素,優予補助。			
	~(三)之百分比界定標準或指標		(一)符合指標一~(一)、一~(二)、一~(三)之百分比界定標準可	木修订		
	五者,可申請學生宿舍。					
	(二)符合指標五、指標六界定標準		申請學生宿舍。 (二)符合指標五者,可申請學生宿	. Language		
T	者,可申請教師宿舍。	ı,	(一) 付合相條五名,可申請字生值 舍及教師宿舍。			
請		請	(二)符合指標五、指標六界定標準	herberne		
條	插毛 经人工 化二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	**/	者,僅可申請教師宿舍。	NA) yan da wayan da		
件	與修缮宿舍狀況。	3.1	※申請時應檢附最近3年住宿人員	Harana		
		İ	基本資料(含身份、職位),及充	Anti-Victoree		
7			實與修缮宿舍狀況。			
			A231270 19 0 17170			

教育部96年度推動教育優先區計畫指標界定與補助項目修訂重點

	補助項目內涵	<u> </u>	修訂後補助項目內涵	說明		
五	· 開辦國小附設幼稚園	五、開辦國小附設幼稚園				
補助對象補助原則	指標一、原住民學生比例偏高之 學校 指標二、低收入戶、隔代教養、單	補助對象補助原則	(寄)親家庭、親子年齢差	1.未修訂		
執行策略	(一)現有國小附設幼稚園,得依補助原則(一)至(三)提出申請。 (二)符合指標及設置標準人數之國小得由直轄市、縣(市)政府擇定 1 所國小,結合鄰近學區,試辦「地區性」幼稚園,並依補助原則(一)至(五)提出申請。 (三)申請購置交通車之學校,應由直轄市及各縣(市)政府自行編列直轄市及各縣(市)政府設明同意編列相關之外。(1)司機薪津,(2)車輛開之文件。(1)司機薪津,(4)使用解稅,(5)燃料費,(6)車輛責任保險費,(7)乘客保險費等。 (四)人事費應由地方政府自行編列,納入地方預算,並檢附證明文件。	執行策略	(一)現有國小附設幼稚園,得依補助原則(一)至(三)提出申請。 (二)符合指標及設置標準人數之國小得合指標及設置標準人數所以所國所,結合鄰近學區,就所國所,結合鄰近學區,就明則(一)至(五)提出申請。 (三)申請購置交通車之學校,應由則有數不數,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可			

教育部96年度推動教育優先區計畫指標界定與補助項目修訂重點

	補助項目內涵	修訂後補助項目內涵 說明				
六	、充實學校基本教學設備	六	、充實學校基本教學設備	7 - 1		
補助對象	指標一、原住民學生比例偏高之學校。 指標三、國中學習弱勢學生比例偏 高之學校。 指標五、離島或偏遠交通不便之學 校。	補助對象	指標一、原住民學生比例偏高之學校。 指標三、國中學習弱勢學生比例偏高之學校。 指標五、離島或偏遠交通不便之學 校。	未修訂		
補助原則	(一)巴申請學習輔導之學校始得申請補助。 (二)符合補助對象之學校,由直轄市或縣(市)政府依照學校實際需求,排定優先順序。(93、94年度已獲本項目補助者,不得提出申請。) (三)每校最高補助額度:6班以下10萬元,7-12班15萬元,13班以上20萬。 ※補助校數及補助額度視年度經費狀況決定之。	補	(一)符合補助對象之學校,由直轄市或縣(市)政府依照學校實際需求,排定優先順序。(93、94、 95 年度已獲本項目補助者,不得提出申請。) (二)每校最高補助額度:6班以下10 萬元,7-12班15萬元,13班以上20萬。 ※補助校數及補助額度視年度經費狀況決定之。	(一) 已申請 學習輔導之 學校始得申 請補助。使符 合指標界定 標準,且教學 設備匱乏之		
執行策略	 (一)申請補助充實基本教學設備,應由學校各課程領域小組充分討論後,排定優先順序、說明用途,提報設備明細,並經核定後依規定辦理。避免全部經費集中購置單一設備項目。 (二)本項補助不得用於購置消耗品或修繕既有之設備設施。 (三)計畫執行期限:必須於95年8月底前執行完竣。 	執行第	(一)申請補助充實基本教學設備,應 由學校各課程領域小組充分討 論後,排定優先順序、說明用 途,提報設備明細,並經核定後 依規定辦理,避免全部經費集中 購置單一設備項目。 (二)本項補助不得用於購置消耗品 或修繕既有之設備設施。 (三)計畫執行期限:必須於96年 8月底前執行完竣。	限為 96 年 8 月底前。		
申請條件	符合指標一~(一)、一~(二)、一 ~(三)之百分比界定標準及指標 三、指標五界定標準,且有申請補 助項目二「辦理學習弱勢學生之學 習輔導」者,始得申請本補助項目。	申請條件	符合指標一~(一)、一~(二)、一 ~(三)之百分比指標界定標準及 指標三、指標五界定標準者,始得 申請本補助項目。	配合補助原則 修訂,删除「且 有申請補助項 目二「辦理學 生之學習輔 生之學		

教育部96年度推動教育優先區計畫指標界定與補助項目修訂重點

<u> </u>	補助項目內涵	修訂後補助項目內涵 說明					
-	、充實學童午餐設施	七、充實學童午餐設施					
補助對象	指標一、原住民學生比例偏高之學校。 指標二、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差 距過大之學生比例偏高之 學校。 指標五、離島或偏遠交通不便之學 校。	補助對象	指標一、原住民學生比例偏高之學校。 指標二、低收入戶、隔代教養、單 (寄)親家庭、親子年齡差 距過大之學生比例偏高 之學校。 指標五、離島或偏遠交通不便之學 校。	未修訂			
補助原則	(一)補助興建集中式午餐廚房及充實設備器具: 1.供應房學校,須具有可興建縣中心校地。 2.午餐健以內。 3.以能學童人數 500 人以上為原體之變之,發生人數學會人數學會人數學會人數學,發生,發生,不可以上為一個人。 4.補助費建等人數學,與一個人。 4.補助費達等人數,實生,不能是一個人。 3.以此為學之之。 4.補助費達等人數,實質,有不能是一個人。 3.發生,一個人。 3.發生,一個人。 3.發生,一個人。 3.發生,一個人。 3.發生,一個人。 3.發生,一個人。 3.發生,一個人。 3.發生,一個人。 3.發生,一個人。 4.補助限額。 4.補助限額。 5.有不能是一個人。 5.於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於	補助原則	(一)補助興建集中式午餐廚房及充實設備器具: 1.供應房供應房供應之之。 2.午餐時與此之之。 3.以能為便應是一個人數 500 人數				
執行策略	(一)補助興建集中式午餐廚房及設備器具。 (二)優先配合學童午餐供應計畫,辦理改修建午餐廚房或充實設備器具。 (三)申請補助運送車輛者,需檢附直轄市或縣市政府同意編列下列自行負擔經費之相關證明文件:(1)司機薪津、(2)車輛養(維)護費、(3)燃料費、(4)使用牌照稅、(5)燃料費使用費、(6)車輛責任保險費等。	執行策略	(一)補助興建集中式午餐廚房及設備器具。 (二)優先配合學童午餐供應計畫,辦理改修建午餐廚房或充實設備器具。 (三)申請補助運送車輛者,需檢附直轄市或縣市政府同意編列下列自行負擔經費之相關證明文件:(1)司機薪津、(2)車輛養(維)護費、(3)燃料費、(4)使用牌照稅、(5)燃料費使用費、(6)車輛責任保險費等。	未修訂			

200000000	1 N F F F F T X 1 X 1 X 1 X 1 X 1 X 1 X 1	<u> </u>	1 32 40 1/1 /) / C 3 (1/1/2 - 3/ 1/2 / 1/2	P. 3
ļ	補助項目內涵		修訂後補助項目內涵	說明
	(四)有學生午餐廚房並供應學生午餐		(四)有學生午餐廚房並供應學生午	
	之學校,始可申請補助午餐廚房		餐之學校,始可申請補助午餐	
	設備。申請午餐廚房修繕或充實		廚房設備。申請午餐廚房修繕	
	設備器具時,應檢附修繕或設備		或充實設備器具時,應檢附修	
-	器具購置計畫及經費需求明細		繕或設備器具購置計畫及經費	
	表。		需求明細表。	
	10		型 公元公公司	
	符合指標-~(-)、-~(二)、-~	<u> </u>	符合指標一~(一)、一~(二)、一~	未修訂
	(三),及指標二~(一),指標五之界定		(三),及指標二~(一),指標五之界	1-12 -1
申	標準者,始可申請	F	定標準者,始可申請	
請	※申請時應檢附最近3年用餐人	請	※申請時應檢附最近3年用餐人	
條	員基本資料,及充實與修繕狀	33.35		
件	1	件	員基本資料,及充實與修缮狀	
	況。 		况。	
	· 發展原住民教育文化特色及充		、發展原住民教育文化特色及充	
1	實設備器材	 		
<u></u>	\$1		實設備器材	
1	指標一、原住民學生比例偏高之學		指標一、原住民學生比例偏高之學	未修訂條文內
	校。	E	校。	容。
對		對		
象	() \$1) by to 100 (()	象	(4.2)	
補	(一)學生人數在 100 人(含)以下之	不振	(一)學生人數在 100 人(含)以下之	将條文前後雨
助	學校,最高補助 15 萬元,人	Вħ	學校,最高補助15萬元。	段分開
原	數超過 100 人之學校,最高補	原	(二)學生人數超過 100 人之學	
刺	助 30 萬元。	刺	校,最高補助30萬元。	
W.1		岩井		4
	(一)學校建立原住民傳統文化特		(一)學校建立原住民傳統文化特	1. 增列國際交
	色,應以發展本族群之特色為		色,應以發展本族群之特色	
	主,並以普遍實施,多數學生		為主,並以普遍實施,多數	際視野與國
	參與為原則。		學生參與為原則。	際觀。
	(二)實施多元文化教育之相關教學		(二)實施多元文化教育之相關教	不飢。
	活動:		學活動:	
	1.原住民傳統藝術、技藝、音樂、		1.原住民傳統藝術、技藝、音樂、	效運用,原住
	[ì	民傳統藝
執	體育、舞蹈等傳承教學。	執	體育、舞蹈等傳承教學。(同類	術、技藝、音
1	2.實施母語教學。		型項目以一項為限)	樂、體育、舞
行	3.辦理原住民族群交流、城鄉	行物	2.實施母語教學。	蹈等傳承教
策	交流等教學活動。	策	3.辦理原住民族群交流、城鄉	學,限制同類
略	(三)充實原住民教育教學設備器	略	交流、國際交流等教學活	型項目以一
	材。		動。	項為限。
	(四)為確保學生受教權益,學校執行		4.每一特色至少應持續發展三	3. 比照補助項
	發展原住民教育文化特色不得		年,以充分運用教育資源。	3. 化照棚助填 目三:補助學
	使用現行課程之授課時數,亦		(三)充實原住民教育教學設備器	ロニ・棚助子 校發展教育
	不得與課後學習輔導之實施時		材。	校放展教育 特色,增列:
	門重疊。		(四)為確保學生受教權益,學校執	4. 每一特色
	[四,王,]		i i	至少應持續
			行發展原住民教育文化特色	至少應行項 發展三年,以
L				双权二十一从

教育部96年度推動教育優先區計畫指標界定與補助項目修訂重點

	補	助	項	目	內	洍		修訂後補助項目內涵 說明
								不得使用現行課程之授課時 充分運用教 數,亦不得與課後學習輔導之 育資源。 實施時間重疊。
1 .	符合。者,				指標	界定標準	請	符合指標一~(一)、一~(二)、一詳列指標 -(三)指標界定標準者,始可申 請。

丁·教育部九十六年度推動教育優先區 計畫指標界定調查與補助項目申請 應行注意事項

教育部推動教育優先區計畫指標界定調查與補助項目申請注意事項

一、指標界定調查:

- 1. 直轄市、各縣市政府應召開說明會,將指標界定標準、補助項目內涵等詳加說 明,並督促所屬各國民中小學,應全面進行各項指標調查。
- 2. 各校務必依指標界定標準,詳實調查後,將調查結果填入各指標調查表,並將 彙整結果填入表 I 1 (指標界定調查紀錄表)。如有指 標一、二、四之目標 對象學生,應造具學生名冊。
- 3.學校填報之指標界定調查資料,不得浮報或捏造事實,且應確實核章,於期限內將指標調查表、指標界定調查紀錄表、目標對象學生名冊等,送直轄市、縣(市)政府複核。
- 4.直轄市、各縣市政府複核各校指標界定調查資料,依指標界定標準之規定,應本權責嚴予審核,簽註審核意見及核章後,並將符合指標界定與未符合指標界定之學校分別彙整,符合指標界定之學校調查資料送部,未符合指標之學校調查資料留存備查不必送部。
- 5. 直轄市、各縣市政府應將各校指標界定調查表,請依總表序號順序,每一指標 裝訂成一冊。
- 6.學校序號係指標界定及補助項目經費核定總表之學校序號,其編號係依優先順序依序編號,國中序號在先國小續接在後,所有表格之學校總表序號應與總表一致(如甲校在總表中之序號為「5」,則甲校在所有指標界定及申請項目表格上之序號均應為5)。
- 7.直轄市、各縣市政府應將所屬各國民中小學之指標界定調查結果(表 I 1 指標界定調查紀錄表),彙整填入「表 II 3 指標界定調查彙整表。

二、補助項目申請:

- 1.符合指標界定之學校,應核實檢討其確有「需要性」及「急迫性」,針對符合指標之對應補助項目,依據學校的條件與需求,召開學校相關人員會議, 協商決定符合之補助項目提出申請。
- 2.符合指標界定之學校,若已有其他替代方案可改善者,不得再提出補助項目 之申請。
- 3.每校申請補助項目,硬體項目(補助項目四、五、六、七)最多以二項為原則, 軟體項目(補助項目一、二、三、八)依各校實際需求及執行能力申請。
- 4.各校所申請之補助經費,除「推展親職教育活動」、「補助原住民及離島地區

學校辦理學生學習輔導」、「補助學校發展教育特色」、「發展原住民教育文化特色」於九十七年一月底前辦理完成外,其他補助項目應於九十六年十二月底前完成,並撥付廠商,達成經費實支比率90%~100%。

- 5. 教育優先區計畫不得採跨年度預算編列方式執行,如無法於年度完成者,補助款應核實繳回。
- 6. 經核定受補助學校,應依照本部審查小組之審查意見,修訂計畫及經費概算,報縣市政府核備後實施,並「嚴予列管」。經費支用應依相關規定辦理, 非經報由教育部審核同意,不得有改分配或調整補助項目內容事宜。
- 7. 補助項目二、補助原住民及離島地區學校辦理學生學習輔導,僅符合指標一 ~(一)、指標五~(一)之學校可提出申請,未符合本補助條件者,若有學習 輔導的需求,請改以本部攜手計畫或課後照顧方案申請辦理。
- 8. 各校申請時應在期限內檢齊相關資料,向各直轄市或縣(市)政府申請,由各直轄市及縣(市)政府切實予以審核,並在申請表上簽註審查意見及核章。
- 9. 各校補助項目申請表,請依總表序號順序,每一補助項目裝釘成一冊。
- 三、申請表填送:(務必依照下列四項彙整,以利審核。)
 - 1. 補助項目彙整總表(請將下列三表依序以活頁夾合裝成一冊,共送五冊)。
 - (1)縣市填報用表:表Ⅱ~Ⅰ 經費需求彙整統計表。
 - (2)縣市填報用表:表Ⅱ~2 指標界定及補助項目經費核定表(總表)。
 - (3)縣市填報用表:<u>表Ⅱ~3</u>指標界定調查彙整表(含轄內所屬各國中小之 調查彙整)。
 - 2. 各校各項指標界定調查表(每一界定指標裝釘成一冊,送一份。):
 - (1)學校填報用表:每一指標請依表Ⅱ~2 學校序號順序,將各校之指標界定 調查表裝釘成一冊。
 - (2)指標一、指標二、指標四之目標對象學生,應造具名冊,附在各校該項指標界定調查表之後。
 - 3. 補助項目申請彙整表(每一補助項目裝釘成一冊,送一份。)其順序為:
 - (1)縣市填報用表:(請依表Ⅱ~2 學校順序造冊)
 - (2)學校填報用表。(請依表<u>II~2</u>學校順序,附於縣市填報用表之後。) 各校申請補助所應檢附之相關計畫及資料,請附在各校該項申請表之 後,並裝釘妥當。
 - 4. 學校指標調查表及名冊以 A4 列印外,其他各項表格及縣市填報用表請以 A4 (或 A3) 列印。所附相關計畫資料,請一律採用『A4』兩欄橫式打印。

戊·教育部九十六年度推動教育優先區 計畫學校填報用表及縣(市)政府填 報用表

戊·教育部九十六年度推動教育優先區計畫學校填報用表 及縣(市)政府填報用表目次

壹、學校填報用表

一、統計表

表 I~I 指標界定調查紀錄表 表 I~2 申請補助項目經費彙整表

二、指標界定調查表

表一~1 指標:一、原住民學生比例偏高之學校調查表

表一~1~1 指標:一、原住民學生比例偏高之學校-學生名冊

表二~1 指標:二、收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡

差距過之學生比例偏高之學校調查表

表二~1~1 指標:二、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年

龄差距過大之學生比例偏高之學校-學生名冊

表三~1 指標:三、國中生學習弱勢學生比率偏高之學校調查表

表四~1 指標:四、中途輟學率偏高之學校調查表

表四~1~1 指標:四、中途輟學率偏高之學校調查表-學生名冊

表五~1 指標:五、離島或偏遠交通不便之學校調查表

三、補助項目申請表

表(一)~1 (一)推展親職教育活動申請表

表(二)~1 (二)補助原住民及離島地區學校辦理學生學習輔導申 請表

表(三)~1 (三)補助學校發展教育特色申請表

表(四)~1 (四)修繕離島或偏遠地區師生宿舍申請表

表(五)~1 (五) 開辦國小附設幼稚園申請表

表(六)~1 (六)充實學校基本教學設備申請表

表(七)~1~1(七)充實學童午餐設施-修建午餐廚房或充實設備器具申請表

表(七)~1~2(七)充實學童午餐設施-興建集中式午餐廚房及充實設備器具申請表

表(八)~1 (八)充實原住民教育文化特色及設備器材申請表

四、執行成果(統計表)

學校執行成果一覽表

學校執行(二)補助原住民及離島地區學校辦理學生學習輔導學習情形統計表

貳、縣(市)政府填報用表部分

一、統計表

表 II~1 補助項目經費彙整統計表

表 [[~2 指標界定及補助經費總表

表 [[~3 指標界定調查彙整總表

二、補助項目申請彙整表

表(一)~2 (一)推展親職教育活動

表(二)~2 (二)補助原住民及離島地區學校辦理學生學習輔導

表(三)~2 (三)補助學校發展教育特色

表(四)~2 (四)修缮離島或偏遠地區師生宿舍

表(五)~2 (五) 開辦國小附設幼稚園

表(六)~2 (六)充實學校基本教學設備

表(七)~2~1(七)充實學童午餐設施-修建午餐廚房或充實設備器具

表(七)~2~2(七)充實學童午餐設施-興建集中式午餐廚房及充實設 備器具

表(八)~2 (八)充實原住民教育文化特色及設備器材

三、執行成果(統計表)

縣市政府執行成果一覽表

補助項目一:推展親職教育活動執行成果一覽表

補助項目二:補助原住民及離島地區學校辦理學生學習輔導執行成果一覽表

縣(市)執行(二)補助原住民及離島地區學校辦理學生學習輔導學 習情形統計表

補助項目三:補助學校發展教育特色執行成果一覽表

補助項目四:修繕離島或偏遠地區師生宿舍執行成果一覽表

補助項目五:開辦國小附設幼稚園執行成果一覽表

補助項目六:充實學校基本教學設備執行成果一覽表

補助項目七:充實午餐廚房或充實設備執行成果一覽表

補助項目八:充實原住民教育文化特色及設備執行成果一覽表

四、統合視導

教育部補助地方政府辦理「教育優先區計畫」執行情形檢核表

壹、學校填報用表

		•	

教育部 96 年度推動教育優先區計畫學校指標界定調查紀錄表 ※ 一人

(學校填報)

-th-to-free free free free free free free free	: \$			-	· 首
	¥	1	部		*
	196 1-	校主		≺ ¤	K
		神书丽	24		
	處地區	地區	7		
	學校所處地區	李 額 額 級	I		
		難息	Ħ		
	灰	奉	O		
	教師編制人數	4 奉年((P		
華	教師	學	B		
極	40				
基本	4	學生總數	a.		
		4	2		
舉校				<u> </u>	# 1.
		读		郷(鎮)(市	國民中(小)學
Manufacture of the state of the		學校名癬	**************************************	縣(市)	
	大 4	7. W.	¥	THE PROPERTY OF THE PROPERTY O	

***************************************		T
九甲校	指標界定	PR≤25 ≈ 人数比例 ≥ 40% AB
养生比效循 。	欠學測	估學業生人 數之比例 b/a*100%
三、國中學習弱勢學生比例偏离之學校	第一大學	成绩 PR 值 ≤25 人數 b
if	0.4 线车架	B
大之拳生	指標界定	20% 60 X W.E. W.E.
手數差距過		<u> </u>
定、親子 之學校		格全校 學生比例 (%)
(者)觀家庭、糖比例偏离之學)		日標學生 合計人數 U
、隔代教養、單(等)觀家庭、親子年齡差距過大之學生比例偏高之學校	目標學生人數	執養單 親子年齡差 目標學生 家庭學距 45 歳以上 合計人数 大数 學生人數 6寸人数 7
•	Œ	隔代教養軍 寄親家庭學 生人數 S
二、低收入戶		1-(-) 1-(-)
		I-(昭) 35人 以上 9
1萬之學校	指標界定	15% 15% 15% 15%
上比例编译	抛	20% 21% 22%
一、原住民學生比例偏高之學校		1-() 40% 12. L N
1	目標學生人數	名 學 例 会 生 例 数 比 次
	日標學	學 保 人

		\$\$ \$\$ \$\delta\$	今操之指係總人準之操件數	88	
		役餘	 最近三學 六 六 六 年代理報 (一) (二) 師社会監教体流動代理教師 № E-2℃2 幸平均 比例平均 100% ≥30% ≥30% 	BA	
		指標群		Z¥	
	数		最近二级 每次重数 每次9% 下20.7%	A.V	
	部ある奉	代理教師比例	代理教師人數 194 15 93-95 194 15 代理教師 18年 194 年 合計 20	AK	
	(例)	歌	學 35	A.W.	
	帮	*	學 學	AF	
	理教	}	\$ 55 m/	Л¥	
	六、教師流動率及代理教師比例偏离之學校	<u></u>	最近三舉 年教節注 動奉 17=28/2 7×100/5/	AT	
to the state of th	教師流	教師流動率	人数 93-95 異動合 計 78	SF	
***************************************	Ŕ	茶師	學 95	AR	
***************************************		- मिर्र	教師異數人数 94 95 96 學年學年對 96	OF	
Ì	:		93	d¥	
			93-94 舉年券 節籍型 總人數	40	
***************************************	•	in bl	4 公共交通 工具每天 少於 4 班	4/4	
	五、離島或偏遠交通不便之學校	67.¥	1 2 3 4 93-94 教飾異動人數 最近三華 代理教師人數 最近三華 代理教師人數 完立三華 十八理教師人數 六 十 十 十 上 十 上 十 上	717	
***************************************	遠交通不	(二)特備、	二三四無公共交學校距站 級 級 過工具可牌 5/m 以	Ж	
***************************************	雌島或偏	· ·	無公共交通五具可障工具可障	TH.	
	柏	48E	B 繋	AG AH AI AJ	
	-/1	(一)響息	印裳	H AL	
			<u>R</u>	\$ Y	
***************************************	数	指標界定	& 3 4	AF.	
	福地へ	-1 1.	中生全學之份賴估校生百比	AB.	
	四、中途報學率偏离之學校	目標學生	95/06/01 在籍 學生數	ФY	
the state of the s	EI	M1	94/9/1 85/6/30 95/6/30 季於蘇	_J¥	

***************************************	教育局審核意見,	()	THE PROPERTY OF THE PROPERTY O
		, XX	WHITE HARMS AND THE STREET OF
	**	The section	Warmerson of the control of the cont
	承辦人:	, # \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	Sold of Middle description of the second of

備註:1.請各校依據各項【指標界定調查表】上各欄位之數據 · 確實填入本表各對應欄位 · 並對照各項指標之界定標準後 · 幻選適當之指標界定欄位

2. 務請不要遺漏每一個該填的欄位,以免影響關後統計分析之正確性。

教育部 96 年度教育優先區計畫補助項目經費需求彙整表

散1~2

(學校頌報)

Y	初 審 指翻行令額		<u> </u>			THE PROPERTY OF THE PROPERTY O																***************************************							
在籍擊生數:	教育局初審					поводинального поводинения поводинения выправления вып			MA-M-A-A-A-A-A-A-A-A-A-A-A-A-A-A-A-A-A-																				
)			(公司) (公司) (公司) (公司) (公司) (公司) (公司) (公司)	<u> </u>		***************************************			100000000000000000000000000000000000000																				
班級數	六、 教師流動率	及代理教育 比例傭薦之 參校	*	数量 余赖(元)								.v.ev.																	
**************************************	五、縣島東偏渡	 		金額(元)								****										***							,
類型:]		*) 数编 (全額(元) 數緣								A-1-AAA														alaan			教育局審核意見
		數學生完創 偏商之學校	*	数額 金額(元)																		 							教育局
國民	二、 依入戶、關代數	養、單(寄)親家庭、 親子年齡整距過大學 全任例偏高之學校		3 企额(元)						jana.								:											
#(鐵)(市)	l		*	數量 余額(元) 數盤																			***************************************						故籍:
縣(市)	教育優先區	FEC.		1 400	親職教育活動 傷/次	學化炎壓的配補降機之次	線後學智輔等 人	(4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4)			TO THE SECOND SE	<u>E</u>	新聞報 6 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本			一声 定變散備 式			美俚笑器 觀間	続く道庫舞	14	 	5	大質技術器等 13		凝教育文化特色 項	<u></u>	÷	rennemennemennemennemennemennemennemenn
校名:	學校之 指標數値	中層補助之數量 與 金額		補助項目 及 單位	推協領職設育活動	Complete Control Control Control		版作成及響感地區 國 於 後 距 廳 we 64				補助學校發展教育特色		徐經縣島政備湖	地區開生預念	#: #	legy svže		推開	***	无實學校基本教學設備	 	19 子 号 宏宏教士	対象部屋子	00 20 H	發展原住民數質文化	牌包及充實設備器材	**************************************	承辦人
数	.			÷4,	,	- 1			4			Sec.	42	*	<u>*</u>			u	n		9		r-			9	6	L	N

指標:一、原住民學生比例偏高之學校

X - ^ - X											(學校填報)
學校名稱		縣(市)	維(鎭)	超		摩校 類型	□──般□特備	□都會區 □偏遠		黎 张	Annual Communication of the Co
	全校	原住民	原住民學生		\$\dag{\psi}\$	但	模界				
班級數	<u>學</u> 生數 (A)	零生數 (B)	佔全校學生比率 (B/A)×100%	(一) 40%以上	2	~(二)~	~(三) 15%以上	~(四) 35人以上		惟	411 1012
									1.班級數及全校學生數/ 2.表列學生人數均以 9. 日之在籍人數為準。 3.都會區學校係指位於 轄市及縣轄市之國民	(全校學/ (三人數均) (五人數為) (四十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	1.班級數及全校學生數不含幼稚班。 2.表列學生人數均以 95 年 9 月 30 日之在籍人數為準。 3.都會區學校係指位於直轄市、省 轄市及縣轄市之國民中小學。 4.請附原住民學生名冊【表—-1-1】
	説明:指標界定及代號 	代號 偏及偏遠地區 般地區學校原 會區學校原住 校學生中原住	指標界定及代號 —~(一):特偏及偏遠地區學校原住民學生合計佔全校學生総數 40%以一者。—~(二):一般地區學校原住民學生合計佔全校學生總數 20%以上者。—~(三):都會區學校原住民學生合計佔全校學生總數 15%以上者。—~(四):全校學生中原住民學生合計 35 人以上者。	生合計佔全校學生總數 40%以上者。 佔全校學生總數 20%以上者。 全校學生總數 15%以上者。 5 人以上者。	是生總隻 牧 20%] 15%以。	数	· 村 ·				
承辦人:		主任:	校長:	, . mly	***************************************		教育局審核意見 核 章	交惠 记.			

教育部 96 年度推動教育優先區計畫指標界定調查表

指標:一、原住民學生比例偏高之學校

* 序號請由 001 編起, 每一學生一個序號, 不要閻腦 : 對果 承辦人:

校展

教育局審核意見 核 章

第1頁,共1頁

指標:二、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大之學年出例偏高之學校

米二~1		Threework	,		7						(學校婚報
學校名稱	縣(市)		鄉(鎭)	M M M		學校類型	□ □ □ 特編	四十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二		總表示號	XIII XXXXIII XXXIII II XXXIII
原因及事業人類	原因及事實 低收入戶	編代	編代教養、單(寄)親家)親家庭學生	庭學生人數及形成原因		数子年勤益 005.46.46.16.1	△計人數		4	
生活状況	學生人數	父母雙亡	父親亡故	母親亡故	父母離婚	其他原因	\$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$	D=A+B+C	総 < 日 関	F=D÷Ex100%	
與父親同住											調解低收入
(1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)					-				-1-101		后、關代教事: 第6条
	1 244								· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		秦、卑(40)を 疾臨、魏子年
	T 22		- FARTWAY CHANNEL			000000000000000000000000000000000000000				001100000000000000000000000000000000000	零 新聞 過 人 學 學 學 學 學 學 多 無
海 粮 条 庭	1			**************************************					·		(1~1~1※)
	1.55		q	2	q	e e				F≥ 20%	
+ T	Y	B == a+b+c+d+e	1+c	***************************************			2			2~: □><0 D>60 A	
	₹					7	~	<	~	くろう	
註:1.本調查表依據【舉生人數】統計,但同一學生2.任的入戶權以的內間代答詞,列管有家者發閱	依據【學母 權以的解單	三人數】統14件答記:	[本調查表依據【學生人數】統計,但同一學生] 2.低的入戶權以的府間代答詞,列管有家考登閱	學生不能	電複計算。	有斜線部份	:不能重複計算。有斜線部份不必填寫。 1。				
3.给親家庭	係指因父母	は は は は に に に に に に に に に に に に に に に に	ム青 6条 m 住親友家中		之数養機構。	2舉年:以	河流域城间		ev.		
4.其他原因5.親子年齡	:係指非素 発距 45 歳	8列「父、 以上,限处	4.其他原因:係指非表列「父、母亡故、離婚」 5.親子年齡差距 45 歲以上,限父母健在且共同	婚」所造D 共同生活之	沒者,例如] 學生始得塡	: 父母之	·或兩者長期 應歸入單(奇)	4.其他原因:係指非表列「父、母亡故、離婚」所造成者,例如:父母之一或兩者長期在外工作、離家出走 5.親子年齡差距 45 歲以上,限父母健在且共同生活之學生始得塡載,否則應歸入單(寄)親或隔代教養家庭統計	灯出走 家庭統計。	G	
承辦人:		: ##		校辰			教育局審核意見 核	海河			

指標:二、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大之學生比例偏高之學校

(報)	521 847 847 847 847 847													
(學校填報)	聯絡電話													
Ŧ.														
7	ئے۔													
題	聯絡地址			<u> </u>										
機馬	猫													
					ļ		-							
	緊急聯絡人						į							
Ŧ÷	整			-00-00-00-00-0-0-0							 			
國民中國人	题 数数 新													
履	客總處所 親友 教養 家 機構												ļ	
adelesses este este este este este este es								**************************************			 			<u> </u>
御鎮市	四著床		 į.						[[
	性板 職 概子作 型 A 入戶 級養 親家 45 歲以 計 A 子女 教養 親家 45 歲以 主			 						-				
				ļ	<u>[</u>						[
W 1⊓	数 额 ()	<u> </u>		***************************************	4	†*************************************								,
離上	(五) (五) (五) (五)													
and the second		 				-								
	₩					***************************************								
	##		 		ļ	<u> </u>				<u></u>	_			
[~]			 	<u></u>	<u></u>				ļ			1	-	21 (1.11)
表 			***************************************				ļ							

*序號請由(101編起,每一學生一個序號,不要閱斷。

註:1.低收入戶、隔代教養、單親家庭、寄親家庭義所、親子年齡差距 45 歲以上等欄位,請用以「V」註記

2.本調查表依據【學生人數】統計,但同一學生不能重複計算。

3.寄親家庭係指因父母雙亡或其他因素而寄住親友家中、公私立之教養機構之學生;或兄弟姊妹自己生活之學生。

	教育局審核意見 核 章	
k、教養原因、並堰訊奇親處所。	效 長:	
、單(筍)幾聚煙着,計填寫同任香爛份		
5.绚選隔代教養、		

指標:三、國中學習弱勢學生比率偏高之學校

* · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	M						(學校填報)
松客	蒸(币)	郷(鎭)	學]都會區 [職島]編遠	是	
/報 23次共平	94 學年度國三	94 學年度 第一次基本學力測驗總成績	·	佔畢業生總數之比率	請勾選是否符合指標	極端	
	(A)	百分等級(PR 値)在25以下之 學生人數 (B)		C=B÷Ax100%	C≥40% C	C<40%	華
			PONNOMAN	%			
填表說明: 1.第一次基 2.未參加第 3.由學校按	填表說明: 1.第一次基本學力測驗總成績百分等級(PR 値), 2.未參加第一次基本學力測驗之學生,視同 PR (3.由學校按實填列,不須附資料。(如有不實由會	填表說明: 1.第一次基本學力測驗總成績百分等級(PR 値),請依全國國中基本學力測驗試 2.未參加第一次基本學力測驗之學生,視問 PR 值在 25 以下之學生人數計列。 3.由學校按實填列,不須附資料。(如有不實由學校自行負責。)	基本學力》 學生人數(請依全國國中基本學力測驗試務委員會資料計列。 直在 25 以下之學生人數計列。 學校自行負責。)	· 月子是		
承辦人:		校表:	Herritan de la companya de la companya de la companya de la companya de la companya de la companya de la compa	教育局審核意見 核 章			
			***************************************			***************************************	

指標:四、中途輟學率偏高之學校

表四~1									(學校塡報)
A	縣(市)	鄉(變)		春 每 每 枚	·	□都會區 □偏遠		総表序號	
94年9月1日 至 95年6月30日 中途輟學人數 (A)	95年6月1日 在籍學生人數 (B)	94 學年度中途輟學率 (C) C=A÷B×100%	100%	班級數		合 指指指 機 四 (3%以上)	華	M	1 - 1 1911 1911
填表說明: 1.中途報學人數,係指「學生未經請假,未到學校上課達三天以上,或開學未到校註冊或未向轉入學校報到,達三天以上之學生」。自學學生通報單,至縣市教育局及中途概學通報中心學校列管有案者。 2.中腦人數,係以「人」爲單位、不以「次」爲單位。如同一中概學生在同一學年度內、有多次中觀紀錄(即中報 一 復學 一 中櫃人次,不能重複累計、 3.請附中概學生名冊。(表四-1-1) 4.班級數不舍幼稚園。	填卖說明: 1.中途戰學人數,保指「舉生未經請假,未到學校上課達三天以上,或開學未到校註冊或未向轉入學校報到,達三天以上之學生」。由原就讚學校填報「中途報學學生通報單,至縣市教育局及中途戰學通報中心學校列管有案者。 2.中戰人數,係以「人」爲單位、不以「次」爲單位。如同一中概學生在同一學年度內、有多次中戰紀錄(即中報 一 復學 — 中輟 、、、)者,只能第一個 人次,不能重複累計。 3.請附中概學生名冊。(<u>表四-1-1</u>)	學校上課達三天以 報中心學校列管有3 為單位。如同一中	上,或腡學未 奖者。 簽學生在同一	學年度內	2未向轉入學 內 內 內 內 內 內 內	文報到・達三天以上 2鎌(即中報 — 1		国原轨響等	實學校選報「中途級 、)者・只能算
承辨人:	:]]	校長:			教育局審核意見 核 章	核意見		редундуунда дараган алагаа	ветсяте учет поставля для для для для для для для для для д

教育部 96 年度推動教育優先區計畫指標界定調查表

指標:四、<u>中途數學率偏高之學校</u>

	Barren more and a second		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	_	***************************************	************			minteres and a second		Nicolary and Alberta Control of the

(學校填報)	其独					***************************************					
	原住 民										
	隔代 家庭										
Į Į	單親 家庭										
中途輟學學生名冊	概學類別 及原因								7		教育局審核意見 核 章
j	是			74						-	(育局審
	<u> </u>	100000000000000000000000000000000000000	***************************************	1	4						*** ****
國民小學	111							The state of the s	TO THE TANK OF THE		
美 郷日	#	- 1-2-2-2-4-2-4-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-									校長:
3	身分證統一編號 出 生 年 月 日										+ #:
	世民				**************************************						
1985	公						,,,,,,,, .	417741141141			
~ ~ m×	## 	4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	×						2000		承辦人:
** [位制	·					***************************************	***************************************			¥

*序號請由 01 編起,每一學生一個序號,不要問斷。

*以94年9月1日至95年6月30日中途概學學生醫填報對象,並以「人」為單位,若同一人有多次中概紀錄,僅填列一次即可。

指標:五、離島或偏遠交通不便之學校

炭石~	-						(學校順報)
學校		縣(巾)	鄉(鍾、青)	K	TEST TO SEE	分校 / 分班	總表 序號
		\$	符合指標界定			填表說明:	[左繼省政府 80.6.21(80) 府人
)~; ;;	五~(一) 離 島		五~(二) 特備、偏遠地區學校	、偏遠地區學核	50.1	四字等 72694 號面銀作 》	1995 - Charles Control of the Contro
<u> </u>	(1) (N) (N) (N) (N) (N) (N) (N) (N) (N) (N	1.學校所在 地區無公 共交通工 具到達者	E 2.學校離車 站站牌五 公里以上	3.社區距校 五公里以 上且無公 車抵達	4.公共交通 工具每天 少於四班 次卷	二、偏遠交通不便之學校係指經地方政府核定有業之特備、偏遠地極學校, 符合下列條件之一者: 1.學校所在地區,無公共交通工具到達者。 2.學校距離公共交通工具站牌,達五公里以上者。 3.學校內之社區距離學校五公里以上者,自無公共交通工具可到達學校者。 4.公共交通工具到學校所在地區每天少於四班次者。 三、各校校本校、分校、分班須分別填整。	核定有業之特備、備選地與學 整備。 /里以上者。 /於四號次者。 2.勾選註記。
man journal of the state of the	编录 等一報 III	(務於山地或名) [在五公里以上		服務處所丟觀法		第一級 服務於山地或平地偏遠地區,由服務處所至最近公共汽車招呼站或火車站須步行路程;山地地區在十五公里以下;平地偏遠地 第一級 區在五公里以上而未滿十五公里老。	十五公里以下:平地偏遠地
	~~.~.	3務於山地或平 3務於山地或平	第二級 服務於山地或平地偏遠地區,由服第三級 服務於山地或平地偏遠地區,由服	服務處所至最近 服務處所至最近	公共汽車招呼公共汽車招呼	務處所至最近公共汽車招呼站或火車站須步行路程,在十五公里以上未滿川五公里者 務處所至最近公共汽車招呼站或火車站須步行路程;在卅五公里以上者;	以上未滿卅五公里者。以上者:
	第一級 [1]	3務於海拔 1.0	第一級 服務於海拔 1,000 公尺至 2,000 公尺地區之人員 高山 第二級 服務於海拔 2,001 公尺至 2,500 公尺地區之人員	○尺地間ス人賞○尺地間ス人賞	The state of the s		
	地區 第三級 服 第三級 服	8務於海拔 2,50	第三級 服務於海拔 2,501 公尺至 3,000 公) 第四級 服務於海拔 3,001 公尺以上地區之	公尺地區之人員。 之人員。(中央氣)	(地區之人員。 人員。(中央氣象局玉山氣象觀測站	觀到15月)	
		设務於馬公、並 9路於摩井、楊	第一級 服務於馬公、湖西、白沙、西嶼、第二級 服務於唐井、梯縣、吉昌、阜쏕、	5 1	個人員。 望安、七葉、	<u>小門等離島地區人員。</u> 昌日、大會、望安、七華、龜川島、琉球網等離鳥加麗人員。	
		3務於東吉、有3務於東沙、青1位島、東莒島	第三級服務於東吉、花嶼、東嶼坪、西嶼 第三級服務於東沙、南沙、彭佳嶼、目斗 第四級 北椗島、東莒島等離島地區人員。	1 (55.77) 1 S	(近、後島、漁翁島、西古、職職等離島地區人員。 嶼、大小金門、馬祖、東引島、鳥近島、東椗島、	
承辦人						教育局審核意見 核 章	ALLE RECORDERATE DE L'AUTRE DE L'

指標:六、教師流動率及代理教師比率偏高之學校

表方へ														(學校	(學校填報)
整 公 谷	THE PROPERTY OF THE PROPERTY O	NA.	縣(中)	郷(鎭)		壓民		學校類型	□ ₩ □格価		都會區 偏淺		總 序號	ek-diri bi-khranzainni-mmu	
	少年 光次 10条	数師編制	翰	教師異動人數	(數	【指標六~(一)】 教師流動率			代理教師人數	数	【指標六~(三)】 代理教師比率		27.		7.4-7.5
×.	M.L.IVX &X		温	質料	☆=1(B)	Σ B+ Σ A $*100\%$		質缺	1	□ □ □ □	ΣC+ΣA ×100%		開心強行官首領	01V10110-00-10	
\$			a	<u>م</u>	3+b=	THE REAL PROPERTY OF THE PROPE									
3			C. ((((((((((((((((((((((((((((((((((((1		<u></u>	TOTO TOTO TOTO TOTO TOTO TOTO TOTO TOT		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			30%以上	· ,	747T-077T-174
5			3	-	c+f=		<u> </u>					<u> </u>	1 超熱分~(二) 30%以上		
	Andread of the second of the s	2.A=	ΣB=	VI-10-10-10-10-10-10-10-10-10-10-10-10-10-		***************************************		$\Sigma C = $							
		~			~					$\overline{\prec}$				-v-ivv/i	inimanisci ca
模表說明: 1.統計基準 2.教師編制 3.體入教館	3:	填表說明: 1.統計基準日:以 93、94、95 年 9 月 30 日為基準。(2.教師編制人數(A):含校長、主任、普通班及特殊班 3.調入教師:(1)指由他校調入及新派教師、主任、校 (2)包括暑假及寒假異(調)動人數。	95年9, 長、主任 八及新派 寒假畢(電	月30日為、普通班次 、普通班次 (教師、主		填表說明: 1.統計基準日:以 93、94、95 年 9 月 30 日為基準。(\(\mathbb{E}\): 「孫總計符號) 2.教師編制人數(A): 含校長、主任、普通班及特殊班教師數 【不含功權園(班)教師】。 3.譴入教節:(1)指由他校調入及新派教師、主任、校長(原校升任者除外)。 (2)包括暑假及樂假異(調)動人數。	號) 幼稚園(余外)。	班)教師	0			March and American Am		Community resolution of the control	
4.實缺数 5.其他:	師: 含謂 係指重旅	4.實缺教師:含調出未補、退休、資遣、辭職、兵役 5.其他:係指重病、育嬰假、公假、進修、受訓、借	退休、資、公假、	i遭·解職 進修、受	4.囊缺教師:含調出未補、退休、資遷、辭職、兵役、借調(吳 5.其他:係皆重病、育嬰假、公假、進修、受訓、借調(短期)、		代實缺等六個	等。 月以上之	代實缺等。 等六個月以上之代理教師。	°					wiewey y man a san a
承辦人:		411			<u>核</u>		E-st-E-st/ b-st/monement	70	教育局審核意見 核 章	核該汽车	minement of a control of a cont	amanan and an and an an an an an an an an an an an an an	manderseas and surrectionment and supplicationment	THE PART OF THE PA	
West of the second seco	ed-broadcacterantelesses and a	property of the second of the	rotorio de la companio della compani		The commence of the commence o		**************************************	manage and the second	«Меселийнителисий»	***************************************	months and an an an an an an an an an an an an an	and the state of t	**************************************	***************************************	200

表(一)~1

教育部 96 年度推動教育優先區計畫補助項目申請表

(一) 推展親職教育活動

中 詩 係 仲 詩 合 語 様 写 定 代 號	學校名稱	縣(布) 鄉鎮市	张 张	全校班級數: 班	全校學生數: 人	總表序號: 山松湖11-27衛縣人島鐵貨	
- (一) - (一) + 6 株 本	蜂	合指模界定代	助内容及原	*:		Ž Ā	E ACE
			(一)申請本補助項目應檢具實施計畫(今實施依據、目標、對象、	्षे १९ १९ स्था	申請:親職教實活動	、家庭訪視輔導	* * * * * * * * * * * * * * * * * * *
大学学生比例 一般地區 2096以上	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	- 1	以容・方式・日期、時間、地			£15.	
	原住民户學生比例	'	點、成效評估、經費明細表等			_	
	编码化學校	(三)~ [一]	項目)經審查核定後實施。	(一)學校辦理親職教育活		單價 數量	統則
 二 - (一) 2096以上 報告補助10 為心。等型目 方式必須考量家長条 (本) 視、 (本) 視、 (本) 視、 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)	anna dha anna anna anna anna anna anna a	都會地區 15%以上	(二)學校申請本補助項目應依照	動、應以目標學生之家 長為主要對象(佔60			
本語 表面 本語 表面 本語 表面 本語 表面 本語 表面 本語 表面 本語 表面 本語 表面 本語 表面 本語 表面 本語 表面 本語 的 是 表面 本語 的 是 表面 本語 的 是 表面 本語 的 是 表面 本語 的 是 表面 本語 的 是 表面 本語 的 是 表面 本語 的 是 表面 本語 的 是 表面 本語 的 是 表面 本語 的 是 表面 本語 的 是 表面 本語 的 是 表面 本語 的 是 表面 工作 表面 本語 的 是 表面 工作 表面 工作 表面 工作 表面 工作 表面 工作 工作 工作 工作 工作 工作 工作 工作 工作 工作 工作 工作 工作 工	5		年前, 成为在十二级或 1860 7.75年日的 學, 最高補助 10 萬元。 經理目	%以上),韓理內容與			
A.D. % (4.) 現家 A.D. % (4.) 現象 A.D. % (4.) 現象 A.D. % (4.) 表別 (4.) 表			裸學生家庭訪視輔導及親職教	方式必須养養察衣祭			C C C C C C C C C C C C C C C C C C C
# (キ) R 3 次 ニー(ニ) 60 人以上 30,000 元。 (二) 解理解析対方活動、應 なら 4 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	あ表くが、 高大教 ************************************		育活動2大縣,其中辦理親縣	與的方便性與接受權	V-1,500 A11111111111111111111111111111111111		
(二) 60 人以上 30,000 元。	· 本(海)類彩	7 () S8X ())	教育活動(含講座),最高補助	域			~~~
文學生比例協 **活動經費編列原則 以有效提升公母閱贈 単板 1. 講師費 (R. 專 家學者支 16株・建建用子關係為 四: (A.) : 每小時外時 1800 養之執行家庭必視 概學率偏高之 (D.) : 5線 餐 (每人每 80) (E.) 計學就是以等效以 表元: (D.) : 5 : 5 : 5 : 5 : 5 : 5 : 5 : 5 : 5 :	庭、親子年數表距	[1/(1) 60 人以上	30,000元。	(二)辦理辦職教育活動・應			
等板 (過大人學和完全確			以有效提升父母網職			
回: 1. 端中質(水平水平省 & 目標・提割切合指標意 元、PA 時 800 元。 1. 端理 2 場次以上。	高く事女		> 子子製物整之於型	效能、增進親子關係為			
四:			1. 编码器(压体外外指列	目標,規劃切合指標意	***************************************		
	松林四:	* ** ** h/	(最大朝行方案。每年度 manage 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
(五 五 ~ (一) 相關規定核發] (以每人母山 輔導之目標學生・學校應 は合社會(題)資源・每學 助主動彷視輔導之 2 次以 (2 學 校 □ 五 ~ (二) ~ 2 上・並建立輔導過程及輔 (2 次以	中途輟學率偏陷之學校	w 3%kl	人 ・ ・ ・	為辨達2.獨次以上。 (三)針對繁進行家庭訪樂	ودون با جاره جاره جاره و باز باز باز در دارد و بازد و در در در در در در در در در در در در در		
() 五一(一) 相關規定核費】)、以總經費 加生動が視構等 2 次以 加生動が視構等 2 次以 加生動が視構等 2 次以 な庭が視構等 4 株 支以總經費 5%以内 報。(實際執行人員得依規 家庭が視構等 5 %以内 報。(實際執行人員得依規 家庭が視構等 5 %以内 報。(實際執行人員得依規 家庭が視構等 5 %以內 報。(實際執行人員得依規 家庭が視構等 5 % 以內 報。(實際執行人員得依規 家庭が視構等 5 % 以內 報。) 第 元一(二)一4 為限。総念品、茶稅費用 定核實支環加班費、誤餐 申請補助金額:合 計: () 五一(二)一4 本支以總經費 5 % 以內 報。(實際執行人員得依規 家庭が視構等 5 % 以內 報。) 報有局的審意見 () 五一(二)一4 本程列支。 費) 教育局的審意見 () 五一(二)一4 本程長: 本程長:			「 元)、 か照象(以命人年小本のの 4.500 4.55 1.54 4.54	輔導之目標學生、學校應	IAMIANIAAN WAYAN WAYAN WAN WAN WAN WAN WAN WAN WAN WAN WAN W		
二 五一(二)~1 10%以内為限(辦理目標學生 上・並建立輔導過程及輔 家庭訪視輔導不在此限)。 上・並建立輔導過程及輔 家庭訪視輔導不在此限)。 事成效評估檔案・持續追 報應教育活動: 之 學 校 □ 五一(二)~3 4. 雜支以總經費 5%以內 報。(實際執行人資保依現 家庭訪視輔導: 事成效評估檔案・持續追 報應教育活動: こ 五一(二)~4 為限。紀念品、茶稅費用 定核實支權加班費、誤餐 申請補助金額: 本庭訪視輔導: : 主任: 社長:			A 200 Asset 175055 M X 255	総合社會(區)資源,每學			~
備速交通 $\Box \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ $	が (を (元) (元)		在衛星人有效第一一,大學發展	期主動訪視輔導 2 次以		MANVE	
m, n, o, c, c, c, c, c, c, c, c, c, c, c, c, c,	· 新京山· · 黎爾出南北西北方山		10%04/13 為以入軍國立各部分	上,並建立輔導過程及輔			-4
ヘ エ ハーノ・3 1. 株 文 い恋然 g リンロム lg 保	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			等成效評估檔案,持續追	親戰教育活動		••••
L. ユーノー・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	₹ \ ¥ *			戦。(實際執行人員得依規	家庭訪視輔導	•	***********
1. ************************************	~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~	The	61 63 63 63 63	定核實支條加班費、課餐費)	≪ 0		<u>,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,</u>
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			"华		教育局初審意見		
		, <u>7.</u> ,	1× 1×		核章		

1~(二)※

教育部 96 年度推動教育優先區計畫補助項目申請表

(二)補助原住民及離島地區學校辦理學生學習輔導

Here is the second seco	And in the second secon	メンドを名はノーノ	エススをもらんのナイメルナナーエナ	12 74 74	Ш	相子			
學校名籍	縣(市) 鄭 鎮	國民學	全校班級數:	班	全校學生數:	Υ	總表序的	記: 由總表(II ~2) 彙整人員填寫	整人員填寫
申請條件	符合指标界定代號		學校所在地區:	四本品 華口	區 三特傷地區	26] 偏遠地區	地區 都會地區		□~較地區
一、原住民學生 比例偏高之學校	E — ——(—) 特備及循遠地區 40%以上	(一)符合指標——(一)、五—(一)之 界定標準者,由學校提出申請。 (夜間學習輔導限住校生申請)	三	多加學生數 編成3	編成班級數 梅班全學 / 機成節數	學年 全學年初 數 節數 節數 [1] [1]	5課全學年鐘點 費 E=px360或260	行政業務費 F-20×B	申請金額
五、離島或偏遠交通不便之學校	± ~ (−)	(二)縣市政府得視需要指定符合指標學校申請辦理。	李	<u>-</u>		K = 3 & J	L-1.8×360 at 320 M-20*N.		N-X-X
補助內容及原則 (一) 鄉理課後學習輔導	則		奉者教學書類			***************************************	TOTO-TOTOTOT		
1. 每該每班每舉年職 程表及上課總部數 > 講品共能務部數	1. 每校每班每學年最高補助 144 節(以每週4節*18 週*2 學期為原則程表及上課總節數) 程表及上課總節數) 3. 建品對臨俸率數、對田存工編多與認識消化數、國也 950 才,過:)。(檢別)。(檢別	泰 存 學生數	加 編 成 數 班級數	毎週輔導 2 節数 計	2 學期合 2 學 計總週數 計額	1 450 10-11	介 業務数	中議金線
1. 無別4人下聲的 4. 化丙基(二) 辦理來暑假學器輔導: 1. 暑假最高補助 80 節: 來(2. 寒暑假辦理學器輔導動	生的秋叶翠的 3、竹川女人张牧子自相子年的一国工。 1)解理家暑假學習輔導: 暑假最高補助 80 節:寒假最高 20 節。(檢附課程表及, 寒暑假解理學習輔導委節:國中 360 元・國小 320 元。	在200 人,因为人就发生自制于年中,因于200 人,因为200 人。———————————————————————————————————	住校生 夜閒學習輔 導	<u></u>	<u>ac</u>	***	7=S*360 260	秋 (120米S	11÷[
3. 因師資不足外	卜縣之退休数師不得支領鑑]	因師資不足外時之退休教師不得支領鐘點費,僅可支領教材編輯費纂假1,500	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					······································	
元、寒假 750 元 (由核 (三)住校生夜間學習輔導: 1. 每校每班每學期最高補	元、寒假 150 元 (由核定之鐘點費支應)。 :)住校生夜間學習輔導: 每校每班每學期最高補助 144 節。(每夜 2	元、寒假 150 元(由核定之缠熟费支藤)。三)住校生夜間學習輔導: 三)住校生夜間學習輔導: · 每校每班每學期最高補助 144 節。(每夜 2 節×每週計畫輔導夜數×週數)。	業中、	課後學習輔導 申請金額	寒暑假學習輔導申請金額		住校生夜間舉習 輔導申請金額		申請金額總計
2. 補助教師輔導鐘2 (四)補助行政業務費 1. 辦理課後學習輔導 2. 支出項目包括工作 (五)學習輔導相關	2. 補助教師輔導鐘點費每節:國中 360 元,國小 260 元。(四)補助行政業務費:1. 辦理課後學習輔導、寒暑假學習輔導或夜間學習輔導,每節補助 20 元。2. 支出項目包括工作人員加班費、業務費、水電及材料費。(五)學習輔導相關經費應核實支額,如有剩餘款應繳回。) 國小 260 元。>> 容輔導、每節補助 20 元。>> 是及材料費。>> 剩餘款應繳回。	總中 第一第 第			- 3.00 - 11 - 12 - 12 - 13 - 14 - 14 - 14 - 14 - 14 - 14 - 14 - 14		Z:X + H:Z	Terretarion and an arrangement of the second and arrangement of the second arrangement of the second and arrangement of the second arrangement
永續人:	主任:	校長:		教育局初審意 核	極神			and the second s	deleri mec consummy enekede

(學校填報)

教育部 96 年度推動教育優先區計畫補助項目申請表

(三)補助學校發展教育特色

說: 由總表(11~2)彙整人員填寫	□ 敷地區	五月		F. H. F. Services and the services of the serv	, X	сы осын адамератерия женена же
總表序號; 由總表(11	口都會地區	符	今選	数 更	* * *	be berickelsche bestehen bestehe bestehen bestehe bestehen bestehen bestehen bestehen bestehen bestehen bestehe bestehen bestehen bestehen bestehen bestehen bestehen bestehe bestehen bestehe bestehen bestehen bestehen bestehen bestehen bestehen bestehe bestehen bestehen bestehen bestehen bestehen bestehen bestehe bestehen bestehen bestehen bestehen bestehen bestehen bestehen bestehen bestehen bestehen bestehe bestehen bestehe bestehe bestehe bestehe bestehe bestehe bestehe bestehe bestehe bestehe beste
Υ	口编速地图	年 月 鬼	f (niture)	(1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	对 教育特色: 赚置设備:	deppendigen eine eine eine eine eine eine eine
全校學生數	□特编地區	न्म	10111111111111111111111111111111111111	- A A B B B C C C C C C C C C C C C C C C	卷	教育局初審意見 核 牵
班	四雄岛地区	连色名稱 類 間	######################################	<u>頁 地計 章</u> 、目打 閣橫書籍打後·併		教教
全校班級數:	學校所處地區:	※展教育特色名籍實施期間	M 大子	1. 確依确即原則概失 <u>頁施計畫</u> 、目行以 M 纸張橫式兩欄橫書籍打後,併 同本申請表提出。	2. 計畫之擬訂應能顯示計畫之執行 效益。 2. 發展教育特色應以普遍實施,多數學 生參與為原則, 並顧及延續性: 2. 延續性: 同, 學年度已開始辦理,且績效良好。 一, 變更之原因 一, 雖認實: 每小時國中外時 400 元, 內聘 260 元; 國小外聘 400 元, 內聘 260 元。	
鎮市 國民 學	辅助内容及原则	(一)發展数盲特色應符合青少年身心正常發展,以多元化整維料取向,並配合地方特	色與學校條件。 (二)依各校提報之計畫核實織 助,唯12班(含)以下學校	限申請 1項·13班(舍)以上者以2項為限、每校每項 在在學生課的10 第三	(三)申請本項經費,不得購置與 2. 計畫之擬訂應號顯示計畫之執行 特色無關之設備。 (四)每一特色至少應持續發展 3. 發展教育特色應以普遍實施,多數學 本,以充分運用教育資源。 (五)各校申請項目在2項以上, 應耕定優先順序。 (六)為確保學生受教權益,學校 (1)更改項目: 教行發展教育特色不得使用 (2)要之原因 問重疊。 (4) 經數費:每小時國中外時 (40) 元, 內時 360 元:國小外時 (40) 元, 內時 360 元:國小外時 (40) 元, 內時 360 元。	
縣(市)鄉	符合指標界定代	-) 20%	<u>'</u>	工 23% Ea []	コート	关在:
學校名稱	申請條件	二、低收入戶、隔代教養、單隔代教養、單(每)網家庭、總	子年歌巻 題過 大之學 体比 句 館 語ッ 離 が	四、中途數學學衛衛之學校	王遼學、交校離通 克 使鼠 不 數 通	承轉人:

54

教育部 96 年度推動教育優先區計畫補助項目申請表 修繪雕島或偏遠地區師生宿舍

(學校順報			飲明理由如下 :						令或學生指金髓			いる種類。	含果學生信食器	縮打後、併岡本		公合解析。	Sometiment of the second of th		K W				CAPTA RASE						The section of the se	(2)An-440(ANA)ONA)ONA)ANAOAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAA
	Section of the sectio		□ 需增加補助 額度					蚁 【五實設備器具】	1.請依補助原則分別就單身數師復舍或學生宿舎膝	具質施計器、自行以 A4 組積棒式 機構構維打		2.計畫之機定應能顯示落擊閘算編列方合理任	1.蔣农補助原則分別就單身教師宿舍或學生宿舍機	具質自行以. A4 紙張模式二螺模器緒打後、併岡本		2.計畫之擬定價能顯示經數模算編列之合理性	經 雙 帳 算 蒙	第45 BRAGE					器仿久用微粒是體合用框別影響機像表。自作目 184 年配級	50.55.17.55 <u>2.35.17.55.55.55.55.55.55.55.55.55.55.55.55.55</u>					无整	TO THE THE THE THE THE THE THE THE THE THE
	· /	口偏淺地區	[五年內再提申謝 []		冕	rhait i		【修繕師生宿食】	1.請依補助原則	修繕 具質腦計製、	宿舍 後:併同本申懿契權出。		1.語依補助原則	光	数備 中間表提出。		The state of the s					****	語を久留護権制制		v ovoc te		·		- X	Z Z
	班 全校學生數	口將編地區	與金額 特	智	***					*	¥ c			140	100		兴群	補助經費需求	合 計			700	500						8額:新台灣	教育局初審意見
	全校班級數:	- 四無為地間	設近五年獲得本計費補助内容「自含±管数章(TX)機器評加審後) 単位	宿舎修錦総数 充質設備經費	**************************************						V V V V V V V V V V V V V V V V V V V		The state of the s				申請補助項目與經費需求	法					答题【】题 翻架【】關	W. C. J. W. C.	9		答臘[]間 劉光玄[]關	8 米 合 計	中請補助經費總額:新台幣	жениеминической получения
		學校所處地區	製 近 五 年 獲 ⋪ 【 出答 ± 筐 数	年度 臨 分 衛金	01年数額符合	秦公治金	9.4 数部宿舍	4 學生宿舍	03 年 教師符合	2 製生宿舎	04 年 教師預舎		ac 数额络金	- 一条生活を 上 ・	全計 数细简金			四四四	X.		7	113 314 13-7	被機			511 522 421				STEMMINIOUS LANGUAGE
	鄉鎮市	補助內容及原則	* 符合左列中請條件之一 者, 始能申請補助。	*補助修繕賦生福會與充	被驳偏搭项: 「專戶籍用幣房、依錄	(1) 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		₹V H			員基本資料(包含專份、	纖稱、居住地…等)及可	海		(((((((((((((((((((* 米学 3 91,92,93,94,95 年	以口数次有思度证(物籍)。 计分类系统 医分类	来的實際重整的大學校子的基礎的		因,個然極出呼響,於	由各字符数音行遊機關	学加德核。	.	(64)		~ · · · · ·			indica minima manana manana manana manana manana manana manana manana manana manana manana manana manana manana
	縣(力)	符合指標界定代號	[]() 特佩及編達地鉱	40%沙上:		28天三		15%以上				[T, ()		· (* (*)			1.7()~			THE THE THE THE THE THE THE THE THE THE	A to the base way	戴江二年1生伯宵形	應另合檢附最近三年住宿人員基本	《本 》(1964年) 《《《《》 《《》 《》 《》 《》 《》 《》			~<:	Y	~	
表(四)-1	學校名稱	申請條件	***************************************	一、原在河路	会とが係	重 7 繁 衣						**********			は大部分に		ritinatum			TA	ļ	数百二	應另合檢附最近		FURNITA		3.5	94 16	95件	※ 漢人:

教育部 96 年度推動教育優先區計畫補助項目申請表 (五) 開辦國小附設幼稚園

Payor Argin	★(五)~ ■						(學校順制)
行会指標序程で記録		4二)	拳 鎮 打	全校班級數:	全校學生數:		五 7 公 第 7 公 第 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8
一一(一)	4	符合指標界定代號	助內容及原				般地區
46編及編述地 *細助路解釋及認識器付管: 149 15 15 15 15 15 15 16 16	·	()	* 符合權用指繼卷,因有望倫勢處之國人屬餐生。	推開招生	域內最近	年學齡前兒童人	
1	3030TV3C+	特備及偏遠地區 40%以上	* 補助解辦變及設備器材數:	2 日至 92 年 9		一人,預估多學年度可招收幼績	No.
以上 型影響機能構整 (4)	一、原住民學生		開申將·每班以100萬元為上盟。	92年9月2日至93年9	1日出生之幼童共	人,預估97學年度可紹收幼童	
#@性區 1596 * *地區性分析國得中添積的数定建築及購置交通		<u> </u>	2.設備器材費: 新設或傳班指可申請、每班以 <u>50 萬元為上</u> 歷、核實補助。	93年9月2日至94年9月		人、預估 98 舉年度可招收幼園	
(構造地域得越高速的 20 点 %)。 中央 (構造地域得越高速的 20 点 %)。 中央 (構造地域得越高速的 20 点 %)。 中央 (対域 関連でき換り 20 点 %)。 中部 (対域 関連でき換り 20 点 %)。 中間 (対域 関連 20 点 %)。 中間 (対域 関連 20 点 %)。 中間 (対域 関連 20 点 %)。 中間 (対域 関連 20 点 %)。 中間 (対域 関連 20 点 %)。 中間 (対域 関連 20 点 %)。 中間 (対域 対域 20 点 %)。 中間 (対域 20 点 %)。		新會地區 15% 以上	West.	現有空餘教室		//衝機先。]	
1 (市) 及作 的	二、低收入后、编年等等。		(難馬地區得載實際需要暫予提高10%)。 2購置幼兒專用車每輛嚴高權助 <u>80 萬瓦</u> 。		монициимимимимимимимимимимимимимимимимимим	остойная подравня пределения пред	***************************************
五次階 (山) [(機・) () () () () () () () () ()			*中語聯闡交適車之學校、應由直轄市及各縣 (市)政府時行編列預算支應下列榜費項目、重			The state of the s	20-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1
(一) エー(一) *人事費應由地方政府自行編列・総入地方類 設 備 器 材 費 (一) エー(一) *人事費應由地方政府自行編列・総入地方類 設 確 築 經 費 (一) エー(二) *不得異教育部効准教育中程計畫重複申請・ 購置交通車經費 (一) エー(二) *不得異教育部幼稚教育中程計畫重複申請・ 購置交通車經費 (一) エー(二) *不得異教育部幼稚教育中程計畫重複申請・ 開稿付助金額總計:新台幣 (二) エー(二) *不得異教育部幼稚教育中程計畫重複申請・ 開稿付助金額總計:新台幣 (二) エー(二) *本化規定管理使用者・取消直轄市・線(市)政 開置交通車經費 (二) エー(二) *本化規定管理使用者・取消直轄市・線(市)政 開稿 (二) エー(二) *本化規定管理使用者・取消直轄市・線(市)政 開業企通車經費 (二) エー(二) *本化規定管理使用者・取消直轄市・線(市)政 開業を通本を通本を通本を通本を通本を通本を通本を通本を通本を通本を通本を通本を通本を	拉		為物質與胃中、紫白)及供證明的复編列相繼 之文件。(1) 間機新牌、(2) 東輔養(維護醫、(3)	THE STATE OF THE S		金 額	M W
「 元~(一) 1 * 人事費應由地方政府自行編列・輸入地方額 設備 器 材 費 約 至 建 築 經 費 「 元~(二)~2 2 * 不得與教育部の維教育中程計畫直接申請・ 所置交通車經費 期置交通車經費 「 五~(二)~2 3 * * 水依規定管理使用者・取剤直轄市・縣(市)致 期間交通車經費 「 五~(二)~3 4 所額後三年申請本項目經費之資格。 申請補助金額總計・新台幣 「 五~(二)~4 2 主任: 校長:	音が養衣	THE STREET	后科賞:(4)使用海流統(2)然料鎮;(6)年電度任保簽費;(7)源条係優難等。	搬			
「 元~(二)~1 等・並像附添明文件・ 教 室 建 築 經 費		() ~ II	*人專攤騰由地方放弃自行編列, 終入地方資	設備器杠			
「 五~(二)~2 **依規定管理使用者・取消直轄市、縣(市)故	五、離島或儒達		解,显频和微型文件。 7.20 网络香菇 4.30 克拉克克克克克克克克克克克克克克克克克克克克克克克克克克克克克克克克克克克	军軍業額			
□ 1.→(□.)~3	対通子便之 整材		★1.9元(数) 日本計畫 異型(数十) 時十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十				
数育局初審意 校長: 校長:	×.	□	府額後年請本項目經費之資格。 -	中菁補助金額總計:	新台幣		元整
	承齡人:				育局初審意		

教育部 96 年度推動教育優先區計畫補助項目申請表 (六) 充實學校基本教學設備

* ~ (<) X									j)	學校頌報
學校名稱	縣(市)	緣 第 泔	國民	全校班級數:	I	全校學生數:	~	繼表序號:		西総表(II ~3)参繁 人の概念
申請條件	存合指標界紀代戰	新罗内 参	及原则	學校所在地區	口無為地區	四种學科四				
四十四、	□() 特福及偏遠地區 40%以上	(一) 符合編財對象之學校,由直轄市政 縣(市) 政府依照學校實際寫本,辦 安徽本館內, 113, 154, 105 年前日	1台礦助對象之學校、由直轄市或 縣市)政府依服學校實際需求、辦 今級大鵬台、112、64、05、各在日	學校規模			7~12			-
発生に		大孩子可以下、(次: / 2 - 2 - 4 / 2) 缓车項目補助者,不得提出申請。 (二)稀校最高權助額度: 6 班以下 10 第	·不得提出申請。) :6班以下10萬		充實學校	充實學校基本教學設備		【經費需求明細表】		
[2] [2] [2] [3] [4] [5] [6] [6] [6] [6] [6] [6] [6] [6] [6] [6	••••••	元·7-12 班 15 萬元、13 班以J 20 萬。 ※補助校數及補助額度視年度經費	元·7-12班 15 編元·13班以上 20萬。 幼校教及補助額度視年度經費	優先順序		副期 円期	數量	梭價用途	用途說明	25 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25 2
三、城中學習易物	□ 第一次基本學測總成績 百分等級(PR 値) 在 25	(水),其农之。 (一)申請補助充實基本數學設備、應由學校各課報領域小組充分計論	况决发之。 誘補助充實基本數學設備,應由學校各課經領域小組充分討論		**************************************					
多 有元		後,都定養先順序、說明預定提致機関納,並經核定後依,實驗理。聯各今點經費也雖	後,排定養先順序、視明預途 - 提執設備明細,並經核定後依親,實驗理。 謝多今顯經費 电聯署							
N N N N N N N N N N N N N N N N N N N	************	第一次体质目。	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1							
**************************************	Verification and a second and a	· 蘇既有大致循環施。 (三)計畫執行期限:公須於58 年8月	苑。 須於%年8月	75.55.97.4.2.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.			7			
		成结数给完整。			eventore experience and a second a second and a second and a second and a second and a second an				***************************************	
五、雕鳥或										
编 图 图 图									and and an an an an an an an an an an an an an	
	☐ ff~(□)~3 □ ff~(□)~4	MAINTAI FINI O O O O .		資期 效益						
				申請補助經費總額	總額:新台幣	**************************************			***************************************	无警
承辦人:			校長:	Photometry or commonwement and comments and		教育局初審意見 核 章	武	то то то то то то то то то то то то то т		имерисинения и по по по по по по по по по по по по по
WATER CONTRACT OF THE PARTY OF	WANTED THE COLOR OF THE COLOR O	WEARE WULL	***************************************				***************************************	WWW.	***************************************	cwwcanananana comom

教育部 96 年度推動教育優先區計畫補助項目申請表 (七) 充實學堂午餐設施~修建午餐廚房或充實設備器具

※(C)- ※ -■					MELICANIDAMOGRAPORA						(學校獎報
供應學校	縣(中)	第二 第二	MR	全校班級數:	Æ	全校學生數:			総表序號:		
甲蓋條件	符合指標界定代號	補助內容及原則	學校所在地區:	四難時地區		口特倫地區	口條遠地觀			_	
φ		*三年內會獲本計畫或其他 相關計畫權助著不得再申		最近二年獲	A T	皇或其他相	最近三年獲得本計畫或其他相關計畫補助內容與金額	N 公 会 原	1 <u>6</u> 26	MANAGEMENTAL	NOO-MACCACACACACACACACACACACACACACACACACACA
TO MAKE TO A STATE OF THE STATE		语相切、目各主管教育了 政機關詳別審核。 * 4.5 編 4. 6. 8. 电巨速化键	年度	修建午餐厨房				拓	充實設備器具	黨	
、原在双拳角 比型偏离力 拳校		*19至上工業即加出公應等 生子養之學校,均可申前插 助工餐館房設備。 *由壽午參展高格絲市不會	N	要	88		3	额	渠	殿	
······································	(1)	於開發 1999年 1	94 (F		And and the state of the state			***************************************			
		(1) (大統章 衛本力和政人) (表) (<u>供同本中護秀提</u> 出。 (本種助修建午餐館房經費: 最	%年 【修建午餐厨房		需求明細表		人 充實設備界				米明組装
た数様・ほ		※ 300 第211 。		MONTH OF			i k	ጁ	. X.		
(者)類家庭、 類子年齡差 距過大之學	20%KL	* 補助充實午餐數房設備器		瀬(年)	後	製組 通				数量	金額 競別
金比例循膀之學校		元、101-300人: <u>最高、50 路</u> 元、201人以上:核實補但。 最高 100 <u></u>									
	(_)~ II _	1* 教作期限:96 年 12 月底止。 * 最近三年用餐人數									CHARLES AND AND AND AND AND AND AND AND AND AND
五、縣島或編選	1 ~(_)~!!										
人通不便之 學校		25年									
n cronbl.		•	大		\$ 	· 表					
				197 N. 187 W.	innu.			CHICAGO CONTRACTOR CON	MANAGEMENTAL PROPERTY OF SECURITY		8
	## ·	<u>.</u>	校录:		DIGGGGWWD	数 数 数 数					
Service and a se	***************************************			***************************************	Semister demonstration on the	monomonominaminaminaminaminaminaminaminaminamina	***************************************	**************************************	Оитимостисинизмилисиси	**************************************	**************************************

教育部 96 年度推動教育優先區計畫補助項目申請表

数(七)~1~7	, and a								4		(勢校/強潤)	(養業)
供應用心學校	緣(打)	鄉鎮市		全校班級數:		全校學生數	:數:	~	耀类序號:	политера (политера (п		5.88.86.37 / 1.98.88.7.1 (2.88.8.1)
中置像件	符合指標界定代號	補助內容及原則	學校所在地區:						4840 W			
Viccion a stoice	(i) \{	*補助關房健築工程費、設		S.		TH7	TE CONTRACTOR			K.		
	特偏及偏遠地區				#	學校	學校班級數	接受供腦學生	學生人數	#X#	链送時間(單程	(
	88 10 - 1	或充實設備器具時,應 檢的興建計畫或設備器	general general vipetor			**	Ħ		~			₩.
	被地區 20%以上	具聯體計畫(另以 84 紙) 張模式剛欄橫籌羅打)	<u> </u>			3 7	国					19 45
to the title announce page		及經費需求明細表(格 式///球化(-))併同本		餐 计			TA .		<u> </u>			海安
ζά	15%N	2.中部各位以通送事業等		美			Joseph Carry Carry		~			源令
二、低收入后、现代收入后、		带使的自转中央操作员 所同逐編列自行負擔徭 帶之相關發明文件、潘	₩ <u>₩</u>	養		34	1-1-1		 			羅
(4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4)	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	送車輛每輛桶助騰車費 图磨高 80 第三。	Salain (A		I B	\$	W W	A. A. A.	and the second of the second o	
黎 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 。 不 。	29%以上	3. 硬體建築工程費及設備聚員 帶來和國計畫	壓		単位		數量一会	4 (0.0)	合計金額(元)	T)	新 新	
八字 2 全 2 元 2 元 2 元 2 元 2 元 2 元 3 元 3 元 3 元 3 元		解 34 女皇 44 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	嚴建集中式午餐	式午餐厨房建築工程費	<u></u>				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			NO CONTRACTOR OF THE CONTRACTO
		*製竹期殿至96年12月底止	光實集中式午餐	式午餐厨房設備器具	17							
五、鄉島東編			運送車輛購車費用			1-1////		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				Harris Straight Strai
磁交通子 便乙 ^勢 技	$\begin{array}{c c} & \overline{\pi} \sim (\square) \sim 2 \\ & \overline{\pi} \sim (\square) \sim 3 \\ & \square & \overline{\pi} \sim (\square) \sim 3 \end{array}$		中酒肴	申請補助經費總計:新	# 	***************************************	ry concentration	er erronomassussimment erronomassussimment erronomassussimment erronomassussimment erronomassussimment erronom	Georgian de Allika antimonio compreso, por primero professora	TO THE PROPERTY WAS A STATE OF THE PROPERTY OF	\$2 \$4	1
**************************************	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1		校長:		整核	教育局初審意見 核			mandersonnen sensen			
					**************************************	and the state of t	**************************************	-	**************************************	филосопростои по по по по по по по по по по по по по	ikopiskopskoponiskoponemen	- Contractor Contractor

教育部 95 年度推動教育優先區計畫補助項目申請表 (八) 發展原住民教育文化特色及充實設備器材

學校名稱	縣(九)	總 市	À M	\$	全校班級數:		全校學生數:	~	總表序號			₩ / ≺	計機為(J) 7.20億% 人與資度
中調條件:	符合指標界定代號	補助的	答及原	 	學校所在地區:			e Charle		口都會地區		0-微地區	地區
一类		*由符合指標界定標準之學校自行 撰定項目申請。	5 年 4 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年		本 色	минишинимиминимимимимимимимимимимимимими	MANANTAR PROPERTY OF THE PARTY	實施對象 及學生數					
r K		應去董學校寫本、條件與執行能力類具 實施計畫,並按相關法提標準編列經費	· 泰牟敦紫作 品籍宗教新华			i ma		STS/		旗	Ħ,	łK,	
		数算表:(含む条	1、不敷使用;	- 1		【日素乙酰日素能聚子氧合物品	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	H#1	【総製機等。	経費機算ス結列機類水魚型性 開心 関係 随			9888
N:		m / *(一)攀校建立原住民傳統文化特	工原住民傳動										Z.
<u> </u>	學生組成比例	一色,應以發展本族群之特色為主,並 以普遍實施,多數學生參與為原則。	族群之特色,數學生參與)	為主 · 董 多犀則 ·				***************************************			 		
······································	E33.74-12115 1 848/ 127.73.13-4.07.1	—(二)實施多元文化教育之相關教學 注意。	文化教賞之本	3 服教學	Altan Alania		MDF-44		,ı				
		心切. 	尚、技藝、春興										
w	金叉等	樂路等傳承教學。 (周額型項目以一項為 展)	(因緣型項目		松								
******	(2) (2) (3) (4) (2) (5) (4) (4) (5) (5) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6	1											
		3. 難理原住民族群众流、城鄉校	秦縣公照、	城縣	-1-0							A	Continues of the second
er autoor		一流、關係久流本教學活動。 4 卷教育學少應語繼繼第三年。以查	- 教育的意。 原证编纂等门	* ZZ									
	*發展原住民教育文化特色應		The second secon	-									
	觸及延續性:	(三)充實原住民教育教學收儀器材。	教育教學級一	数数材 。			-	альсанатты веттинати потители потителей и потителей и потителей и потителей и потителей и потителей и потителе				***************************************	tute tute the characters.
	The second man to be the second man to be the second secon	(四)為確保勢生受數權福、學校執行衛, 等后人因少為在日本公司其中以及其一人其本之為其由	必数益値,配子をなる。	校教//									
	12	以表示は大気は大口も用からは大きない。 は発力を禁煙数・中不辞無罪後事と無	これのでに、本本本は発売	大月 大月 17 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1									tataban tanan
		學人實施路問重體。		**********	建 桥		MARIO MARIO MARIO MARIO MARIO MARIO MARIO MARIO MARIO MARIO MARIO MARIO MARIO MARIO MARIO MARIO MARIO MARIO MA					-,	
	参画な原因	*學生人數在 100 人(含)以下之學一樣, 專案課的 15 號子, 其數部與 100	100 人(金)1		力式		\$13	T to					
	All of the second secon	女、教育儒房 12 國先、人教為人人之學校、嚴高維財 30 萬代。	編号30 憲代										
	 新中部項面: 演権之原因	*本補助項目不得與其他格關計畫 治申結。	得與其他稱	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			ucasuumane.	中諸補助金額:教育特色	額:教育	特色			
	4444	本本權助項目建築工程費用不予確約 本部 行期 傳: 96 (19 97 01 31	第五程費用不 3-0997-01	· 新羅 · ·			34/3/44/4/4/4/4/4/4/4/4/4/4/4/4/4/4/4/4		版包				aa 29
December of the state of the st	одинентинентиничентинентиничентинентиничентиничентиничентиничентиничентиничентиничентиничентиничентиничентиниче	- Contraction Cont		4- E3 .	OCTAMBINATION OF THE PROPERTY	***************************************	制有局切審意見						
	+ + +		<u> </u>				-	4					

表EPA96-SCH***-ACH

教育部96年度推動教育優先區計畫學校執行成果一覽表

學校名稱:_____ 縣、市 **郷、鎭、市 ______ 國民 學** 執行成效 教育部核定數量及金額 學校執行成果 縣府 學身份 96年度教育優先區 百分比(%) 代號 編號 補助項目與內容 數量 盥付 額 數量 **Ž**5 金 金 數量 会 額 親職育活動 項/次 #DIV/0! #DIV/0! 推展親職 目標學生 教育活動 案/次 #DIV/0! #DIV/0! 家庭訪視輔導 課後學習輔導 班 #DIV/0! #DTV/0! 二、補助原住民 寒暑假學習輔 及離鳥地區學校 詽 #DIV/0! #DIV/0! 滇 辦理學生學習輔 住校生 蕸 班 #DIV/0! #DIV/0! 夜間學習輔導 三、補助學校發展教育特色 項 #DIV/0! #DIV/0! 修繕 龖 #DIV/0! #DIV/0! 教師 四、修繕離島 宿舍 充實設 35 #DIV/0! #DIV/0! 或偏遠地 備器具 區師生宿 艫 修繕 #DIV/0! #DIV/0! 學生 宿舍 充實設 式 #DIV/0! #DIV/0! 備器具 開辦費 班 #DIV/0! #DIV/0! 五、開辦國小 設備器材 A. #DIV/0! #DIV/0! 断設幼稚 教室建築經費 H 溪 #DIV/0! #DIV/0! 交通車 轣 #DIV/0! #DIV/0! 六、充實學校基本教學設備 Ħ. #DTV/0! #DIV/05 修改建 籒 #DIV/0! #DIV/0! 午鑿 充實設 獅房 12 \ 12 \ #DIV/0! #DIV/0! 備器具 七、充實學意 興建 罐 #DIV/0! #DIV/0! 集中 午餐設施 式午 充實設 T. #DIV/0! #DIV/0! 備器具 餐厨 運送 屬 齫 #DIV/0! #DIV/0! 車輌 教育文 八、發展原住民教育 璃 #DIV/0! #DIV/0! 化特色 交化特色及充實 設備 設備器材 式 #DIV/0! #DIV/0! 器材 合 計 0 0 0 0 #DIV/0! #DIV/0!

製表:

總務主任:

會計主任:

校長:

國民中(小)學行教育部96年度教育優先區計畫

(二)補助原住民及離島地區學校辦理學生學習輔導-學生學習情形

	~~7	ا د اد استاد العام											 					
# (E)	4m 4€€	完体學例成業生的						***************************************										
を記念	李魯	完作學例成案生的							,,,,,,,									
完成作業比例	數學了	定作學例成業生物														 	 	********
光	₩	成業生の実件等し												******			 	
	#10	完件學例成業生物		-									 		 	 ********		
	域	應變的度差的										and harmonic			 			
	然領域	沒效例有變例	, in the state of															
unususususus er en en en en en en en en en en en en en	-WI	態變物度好物																
J	45	態變物度差的							***********									
- 形	會領域	法效例有變例																
改變情形	#	建好的																
() () ()	اردر	被寒 % 建差%															 	
學智能度	學領域	沒 改 吩 希 變 8							:									
	教	態變%			- The state of the													
		感受 % 度差%		*******														
	文領域	沒改的有變的		***************************************														
	松器	機械的機械的															 	
	溪														 			
	然領域	◆ 生 刻 ○ 成 年													 		 	
	ব্যা	進拳比的 步生例的										-			 			
情形	社會領域	成平壤均									J				 			
進步	社會	進學比例步生例																
學業成績進步情形	領域	成年後为	***************************************															
新野	數學領域	连舉比例 步坐例																
	領域	成字簿均									,							
	語文領域	沙季比% 步生例》										•						
	L	學生名					***************************************					***************************************						157
		母 黎	1								-		 			 		
		¥	\vdash	_		ļ	ļ			-		-	 		 	 	 	

茨泰: 主任: 備註:學生學習情形統計表分上下學期填報

62

貳、縣(市)政府填報用表部分

	•	
:	:	:
7	,	

						%C 13.6-	È	90 ta 73	. 155i. 156f.			WASHINGTON TO THE PERSON NAMED IN COLUMN NAMED
	!		. [50.5]	-		AR 180	\$	X	25 26 26		PAROLES PROPERTY AND A SECOND PROPERTY AND A	
*	# EX #	III	<u>×</u>		57		÷,	122	⟨□		縱	è
	***************************************		数量	金額(元)	數量	金額(元)	数圖	会 額 (FE)	數量	金额(元)	数量	金額(元)
		組職教育活動(場/次)					0	0	0	C	0	**************************************
熱職教育活動		目標學生家庭訪祝輔導(案/次)					0	0	0		0	
		\$					0		0		()	
	飘後學習輔導	3					6	0	0			
		(TA)					0		0			
原住民及離島地		(34)					0	-	0		0	
區學校辦理學生		3		 				*	0	<u>"</u> =	0	
	Mario .	(IJJ)		r					0		()	
	/上标:水-水部岩 (梁I	(校)					0		0		0	
	12/2/17/2/19/19/19/19/19/19/19/19/19/19/19/19/19/	(4)					0	<u>'</u>	0	'ਲ	0	
		(派)			-		Ö		0		()	
·	為別域到於孫展業所等終任	格色(核)					0	0	0	0	0	
18180-F-(X.93	zakazen	製備(校)					0	0	0	0	C	
одонила	Mr467755-25	修 稱 (幢/校)				,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	0	0	0		0	
00 俗繼離島或偏遠		光實設備 (式/校)					0		0	5	0	
		修 繕 (幢/校)					0	0	0		0	
		充實設備(式/校)					0	0	0		0	
		期辨徵(班)					0	0	0		0	
		設備器材 (式)					٥	0	0	deenen		
		教室建築經費(間)					0	0	0	5		
		購體交通車(輸)					0	0	0		0	
	充質學校基本教學設備(校)	炎備 (校)					0	Ō	0	0]()	***************************************
	學校	修改建 (幟/校)					0	0	0			
	午餐题房	充實設備器具(式校)				***************************************	0	0	0	5	0	
學蜜午餐設施		蜒建(確然工程費)(瞳/校)					0	0	0		0	
	午餐厨房	充實設備器具(式/校)					0	0	0	\$	0	
A 数展明住民	發展原住民教育文化特色	教育文化特色(顶校)					0	0	0			Total Control
	及充實設備器材	製備器杯 (寸校)					0	0	0	5	0	
2837/8888833	10 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20			٥		0					0	300000000000000000000000000000000000000

	: 學校子號1000位
	·後離城小
	- 新光鏡響点
	、2滴線代號
	23.4.6部级散操
承離人	

	機能機能を分子 を表 を入 機能 機能 () () () () () () () () () ()	(C) (S) (S) (S) (S) (S) (S) (S) (S) (S) (S	W(1204)	() 常性英文類為北海等較初時學中,學教物等			(*************************************	# (E)			15.4.5 		-1	787		(5)			T	
在 安	株型製造製力を で動 30表 物等 高機 50点 物等	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	新館港	及難島北新等數	1. 不	3%	SHE CONTRACTOR	40 40 80				48			-					-
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	京都 (2) (2) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	会 整 禁								54,000	2.200 m 2.20 0 m 2.20 m 3.20 m		- Comment			公安办金工 保証法	BRESSER	Breite Kart Carlos Carataras	г	
		3.5	*	受事 ※※	が 単 強 対 ・		***************************************			\$\$	(2) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	\$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$	# # # #		14 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	饭中 午號 雅等小品		*	100 AN	
		:: 	A 整 (1) 10 (4) (4) (4)	人類別數 維設	P ASSESSED MARKET		を		※ 総	m 6447	2	1					75 W St. St.	凝		
		53				co		- 12		0		0	₽						ं	0
	Ţ					2		: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::		0			45				0		0	•
						5		42:		=		0	\$				0		ō	:::-
		0				0		o				e e	9						U	<u>.</u>
		0				0		0				0	0				0		0	0
		6				0		0				-	9				0			0
		O		-		0		5				57	·	L			6		÷	0
		0				5		G				-=::	0	APWIZIAN					٥	c
		2.7				-==		ô		0	w	e>	0				.00		0	0
		.::				==		5		۰		***	<						0	42
	***************************************		 			0		· · ·		0		ė					0		0	
						0		٥		9		0				-1124000	0		¢	-cas -
		0				0		0		0		C					C		0	:::
		9				0		0		::		0	:>				5			ं
		o			-	0		c		0		6				*******			es (c i
		0		<u>_</u>		()		0		2	ZIAIVIVI		0				9		å	٥
		-0				==						Φ.	0				0		**	Û
		0				=		=::		C	*****	-					-=		٥	O
		0								Ö		2	0				9		c	0
	1	=		-		*:-				D		0	0						٥	0
		c				10		٥		0		0	9				ė.		0	v.
		·2					*******			()		0	0			-0101001	0		0	-==
		2				ō		C:	v	Ü		0							0	-CE
		0				5	4			(C		0					::		=	<u>क्</u>
						Ø) 		0		0	s o			~~	0		-	œ.
		- -				Ð		0		:0			0			~	0		:::>	0
		0				0		0		ก		<:-							:::	0
ļ		()				27)		<0		0		0	0				9		::::	÷
9	0 0	0	ត ១ ១	D D	0 0	ာ	ت ا	¢	0 0	0 0	0 0	0 0	0	Ċ.	0		0 0 0	0	e e	0
		6				25				ं			0 3							
						0		AIIIA		9		0							0	

縣市政府辦理「教育部96年度推動教育優先區計畫」指標界定調查結果彙整表

		30.7%	25 g) 4	Ī			T	T			1	T	T			T	-		T	Ţ	1	[Ī	T	T	T		T	1	1	T
共2度,第1頁	新黎生	災治療器	7.8% 2.5% 7.8% 1.5% 2.40%	<u> </u>		ļ				-		ļ								-		<u></u>									
37	國中學習得數學集 比例[68] 22 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	.c. ord	大 等 大 条																		***************************************					-					
L.A.		0.4 (%)	(総務) - 総(2) 数 - 交(3) 数																										0		
			94學術 華業徒 人教																										0		
	緣	¥	10%#							1		-			<u> </u>	1	<u> </u>							<u> </u>					-		
		指觸附定				-					-		-	-					-		-									 	
	:低度人戶,僅代數賽、畢(時)穩塞賽 子年離類組織大學生民價價高之學校		2 数 年 数	-							-	-							-				-			_				-	ļ
	(((((((((((((((((((-	-	-	-		-	-	-		_		ļ													_
	6 · (64)	靉	4年以南水 文 6					_			ļ	ļ								ļ									0		
	仮仮入 十年體	目標學生人數	を を を を を を を を を を を を を を	ŀ	ļ	ļ					-	_								<u> </u>									_		
							ļ								<u></u>														0		
	.,,		他 原 家 子 次 次 次 次 次 次 次								***************************************																				
			, 8 <u>8</u> 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5					-																	,						
	X S	띭	1 (1) H												-	-															
	19.EME	指標界定	/ Q 🛱 🗒									1																			
	新住民學生比例偏离之學校		10\$3																												
												_	-																		
			6.5 2.4 1.5 <u>多</u> 1.5 <u>多</u>										.,			•															
	黎	•••••	原住民學生數										-																		
											ļ																				
	學校所處地區		銀地區 新會型區																					_							
			特偏缩连曲上以																										T		
	學科																														**********
	A		95 學年																												
	教婚獨個人數		A 条件												maan													******	*******		
	**************************************		93. 學年																												
		李校	秦 生 總數																										0		
									*****																				0		
																							_	_		_		-			···········
			零校公徽		***************************************																								(平均	平均	本均
						-												on the second second			THE PERSON NAMED IN COLUMN			***************************************	A CONTRACTOR OF THE CONTRACTOR		Andrew Person Property		醚中小台計/平均	鑿中合計 / 平均	國小合計 / 平均
4X # 5		科蘭	计划键			versecuplessesses																					İ		阿中人	靈	Š
į.				L		{												1			£	1	1					1			

承辦人: 附註:1.指標五用勾選、其餘填數據。

局長: 2先填關中·後填圖小。學校序號自001退依序編定。

縣市政府辦理「教育部96年度推動教育優先區計畫」指標界定調查結果彙整表

此2四,第2周

表 II-3

	和實際																				riovirini e
NACO 143 PP COMP		7-(二) 代理教研 比例中的 2.30%																			
	郑州游林	六·(…) 教師流 動奉年 均率30%																			***************************************
180 kg	1	學年 理教第 正/教 第																			
指標六:教師流動率及代理教師法例備為云學校		代別教徒 個人數 93-94-95 47-2																			
	代理教館人數	\$ \$ \$																			
8	P	沙维尼				ļ			_	 											
*		28 事件	1-1	-		-		 _				 					·•				
通流到		成立。 教師 教師 新動率				***************************************															
東六:教	人數	教[施張順 總人數 93-24-95 19=							1												
ASS.	教術與動人數	金屬 35																			
	製館	お締め									 										
		8 18 4						 											 		
		教師編制 器人數 93+94+95 作率																			
		2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2																			
2學校	· 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14	Skm.fil. /Svik.																	 		
編纂交通不供之學校	- W4	A TOTAL STATE OF THE TOTAL STATE																			
		新 父叔 公第24																 			
指標五:離鼠成		<u>\$4</u>				_		 		 								ļ			
: II	æ	# 																			
## ##	愛羅	*																			
	303	¥			_	-	_								ļ				 		
2學校	指標等定	exi																			
**编题:		明																			
指標出:中途條學率偏高之學校		9476/1 名鳌奉由 人赞					-			ментоного по по по по по по по по по по по по по											
111111111111111111111111111111111111111		95/4/2017 85/4/2017 85/4/3/20									 								0		
	.1	學校名稱				and the second s							7						 國中小台計/平均	國中合計 / 平均	國小合計 / 平均
	×4 = 3	X 影										 		-		-			1000年		瓷

局長: 2.先填國中·後填關小·學校序號自001起依序編定。

承辯人: 附註:1.格權五用勾選·其餘填數據。

教育部96年度推動教育優先區計畫補助項目申請彙整表 (二)補助原住民及離島地區學校辦理學生學習輔導

中華民國 年 月 日/共1頁,本質為第1頁

	* 1 - 1		1000年1日 1000年100日	6零件数单篇则14	M CASSAMENTS	(1) - (数回课程次 次上涨器200012 被		44/4/4/4/4/4/4/4/4/4/4/4/4/4/4/4/4/4/4	* ()		第:(統針謀保決及 Languagemon wres	经被理學常備等 多	道: 第17360元 - 88 [JA20元 - 3.JA]]	不是本語之並未被 BIL不幸少然證整器	· # 1000 0000	1.500 (C. 2007.50)	(自成化/聲音/ (2) (日光·校生校		(0)144(0) - (0)8/2/(0)	(2) (2) (2) (4) (5) (4) (5) (4) (5) (4) (5) (4) (5) (4) (5) (4) (5) (4) (5) (4) (5) (4) (5) (4) (5) (4) (5) (5) (5) (5) (5) (5) (5) (5) (5) (5	#F4###################################	260天 - (四)補助行 所要案件: 1 推叫談	表现的图像·多索		8020元-2.英国城市 线板工作人员加强	版·集然版·朱德 及材料像·(注)条件	斯格代勒斯特斯 第二次 中心	
1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		0	3		()	0	0	()	()	0	Đ	()	()	0	0	Ð	0	0	0	0	0	t)	C:	()	0	()	0
	4	余额	0	0	3)	0	0	0	0	8	Ģ	0	0	0	0	0	٥	0	0	Ð	Ð	-	٥	0	0	0	0	0
参 握	錄別費	金额																										_
夜間學習輔導	# <u>%</u> %	額節數																										0
	行政業務	班教金																										•
	存数	字人正數																										<i>-</i>
	\$\$	金額	Q.	0	0	G	0	0	0	0	0	0	٣	٦	٥	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
軟線	编點質	金																										9
寒暑假祭翳	Ç TK.	総総																										0 9
*	行政案務	班数金										Ŷ																₽
		學生數學			-																	**********						- ()
		金盤	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	9	0	0	0	0	0	=	0	0	0	0	0	0	O	0	0
鯵	鐘點費	会																										9
課後學習輔導	聲	級 砂数																										0 0
黎	政業務	微																										
	輪導 行	學生數 班																		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •) (a
 	(f. %)																											
凝	%	**																										-
中部旗图 次線十二十四十二十四十二十四十二十四十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	人容器代號(結合界定機等	者須全部列出																										1
梅衣包	學校	市名稱										•••••																4
	形 序 水 第 巻																											

赋

螺版:

中華民國 年 月 日/共|頁.本頁爲第|頁

特色
欺
ŲII.
展教
校發
扩擊
)補[
U

縣(市)政府

表(三)-2

			[888] : - 80 ev vene do dose	. 化交换表数 6.约 (6)、较多数任治	計畫校實業即。	学校院を信7部 (4)日下・原子	第19613到(3)	以上以2項陰解,	最高等型10萬元	2.學校所在地藝術7.22 第一次第一章	4 M · 12 D F A 整新人物画	· British 2000 11 ·	3.WATTWINE - 96.02 - 97.01.31	紫霉素次8年12	万里以图象了范克	1.各校總表序號編	素成 2-2(激炎) 少學校完 群难证	· 允麼中後幾小	由小差大核序操									
ij	· ii.	_	6a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
中溶解助	演響会学		影艦	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			特色	0	0	0	0	0	0	0	0	Ö	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	¢	0	Ŷ	0	0	0
			145	0	0	Û	0	0	0	0	0	0	()	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
特色	- {	会額	設備																									0
發展教育特色			特色																									0
		29.42	有動									******												********				
				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	. 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
网络色	- 1	金額	設備																									0
發展教育特色	(_)		华色																									0
	•	KV #75	÷																									
誕(V)																												
麗(4) 別爾安基科	10 A	医院 称属:数	58 CT - CT - CT - CT - CT - CT - CT - CT																									
<u> </u>	* ***********************************	· · · · ·	2																									
5,03 585	X # #																											100
i4 1430en 113	24-146-4-46-4-46-4-48-4-8-4-8-4-8-4-8-4-8-4-	会議人前を行為	Zine ID A dem Till a do est min a do les min fondi																									√C
學校別		683 47 - 74 - 689	静女全籍																									***************************************
8																												777
	## ##	重									Ĺ				Ĺ													

68

 : :

泰(四)-2

縣市政府

教育部96年度推動教育優先區計畫補助項目申請彙整表 四)修繕偏遠或難島地區師生宿舍

中華民國 年 月 日/共川貫・本質偽第1頁

名類 技能合権機能 表質的音響機需求 (単位: 元) 機生資金機需求 (単位: 元) 機生資金機需求 (単位: 元) 経験 企業支援機能 小 計 合計 (項 24 企業之種機化 (4)	201 C 201 C			April 19 July 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18	12縣供歐洲湖湖	及已经入遊休	校計議2學校	不等級出事器	如利門等殊端	1 記 小治菌素	提出中語者:	■ 無一件敘明。	3.億獲補助以學	校應將數據與	大都高を繋がった。	A A Man A	3.整个管理:	96.02 ~ 96.12	4. 各农總财序號	機械領別への		■ 國件後國小指 → → ※ → 參照	, ik	1	***************************************	1		lano.		1
小線 (2.2) 数値消金線 (現長:元) 學生資金機能需求 (單位:元) 解析 (2.2) 學生資金機能需求 (單位:元) 解析 (2.2) 學生資金機能需求 (單位:元) 財政度 (3.4年度 (3.4			***************************************				A THE TAX A THE											74.07.00.00.00.00.00.00.00.00.00.00.00.00.							,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			77 P (10 P) 10 P 10	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
(000) 数(000) 数(000) (000)																														
技能を確認し 契助係金額を確認を確認を確認を確認を確認を確認を確認を確認を確認を確認を確認を確認を確認を	_																													
(4歳と指数代数 契5(6年元) 発生資金機需求(単位:元) (4歳と指数代数 (4 位 元) (4 位 元) (4 位 元) (4 位 元) (4 位 元) (4 位 元) (4 位 元) (4 位 元) (4 位 元) (4 位 元) (4 位 元) (5 位 元) (4 位 元) (4 位 元) (6 位 元) (4 位 元) (4 位 元) (7 位 元) (4 位 元) (4 位 元) (7 位 元) (4 位 元) (4 位 元) (8 位 元) (4 位 元) (4 位 元) (8 位 元) (4 位 元) (4 位 元) (6 位 元) (4 位 元) (4 位 元) (6 位 元) (4 位 元) (4 位 元) (7 位 元) (4 位 元) (4 位 元) (7 位 元) (4 位 元) (4 位 元) (8 位 元) (4 位 元) (4 位 元) (8 位 元) (4 位 元) (4 位 元) (8 位 元) (4 位 元) (4 位 元) (8 位 元) (4 位 元) (4 位 元) (6 位 元) (4 位 元) (4 位 元) (7 位 元) (4 位 元) (4 位 元) (7 位 元) (4 位 元) (4 位 元) (8 位 元) (4 位 元) (4 位 元) (8 位 元) (4 位 元) (4 位 元) (8 位 元) (4 位 元) (4 位 元) (8 位 元) (4 位 元) (4 位 元)		0		0		<u> </u>	U	5	**		0		0	ລ	-	Φ	0	Í	<u> </u>	0	()	0	0	0	0	0	0	0	0	<
(2) (2) (2) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	<	0		• 		0		()	0		٥	-		¢.		C	0		C)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
(1) (2) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	_																	-												
(A 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2										***************************************					***************************************	***************************************													THE PROPERTY OF THE PROPERTY O	
(2) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	***	0		0		<u></u>	(2	0		0	c		0		n	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-
(2)	-			•••••																										3
													***************************************							• • • •										Ċ
	-								********																					1 1 4 4
	_																													435a
総<td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>***************************************</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>- 500 - 500 - 500</td>																								***************************************						- 500 - 500 - 500

承辦人:

潔潔:

: 巡巡:

教育部96年度推動教育優先區計畫補助項目申請彙整表 (五) 開辦國小附設如稚園

縣(市)政府

太(丘)-2

(縣市鐵板) 月 日之共1度、本資馬等1度 中華民國一年

		1.符合指標—、指標二百分比算定及指標	五界定標準者皆可申請。	2.被舍取阻:国96年1月至96年2月終日。	5.在在人工事學代徵還用每分別。 7.女女被繼書與醫翻羅爾卷 11.7.6845.7.58			 													
申潛補助之供機指權代號	(符合指標界定標準器線介部列出)					***************************************															
	※餐 合計																				
A (II)																					
		<u> </u>																			
中 清 新 刻 J	無Xの2 終 巻 同				warman day and a second and a s					The state of the s	THE REAL PROPERTY OF THE PERSON OF THE PERSO										
_	開辦費 照数					ammeses and ammendation of the second			 	-denterrations and the conference of the confere	AAATIANIAATII NAATIANIAATIATIA AAATAATIA	***************************************						***************************************			
	學校名稱	***************************************		A THE THE PROPERTY OF THE PROP		-	***************************************	-	***************************************									W. C. C. C. C. C. C. C. C. C. C. C. C. C.			2,03
- 校	出票	-	Manager 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1																	***************************************	
灣炭																				and the second second	1112

教育部96年度推動教育優先區計畫補助項目申請彙整表 公五套整及基本數學設備

素(六)-2

(縣市填報) 中華民國 年 月 日/共1頁・本頁為第1頁

į		*93·94·95年度已獲制			* 行行循環形成後人學 技、規制的開鍵後,	(文) (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A) ()政府依照學校實際	糖於排泄儀先圓學	· 總核定後不得以		- movement - movement	: 6種以下10種別	・ 3 2 1 2 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	13班以上20篇。到		の指記を繋び結び続り	展集年度編輯状法	" " " " " " " " " " " " " " " " " " " "	* 母腦補助所職精學	效學版稿/學校,第 本籍校園指名表示。	17.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4	核定後依親定辦理。	*計盤執行規盟: 必須	於95年8月底部教行	との表示をあた場合のである。	- 子が組み深い終いた。	公次衛状門院編書家	表用-20網表展學校		***************************************		- makerin		
Hall Street Street Street	中調網切經數 (元)																		***************************************	***************************************	***************************************	***************************************					***************************************							0
		2 (□) 7 (□) 7 (□) 7 (□) 7 (□)	╁				***************************************	With The Contract of the Contr						***************************************									***************************************											
HYZARANYZANAMIHIMIMIMIMOMAHIMIMALIMI	拾模五	五~(二)~3 五~(<u> </u>				W. P. S. S. S. S. S. S. S. S. S. S. S. S. S.		**************************************			meneral menera	***************************************		***************************************									THE PARTY OF THE P			***************************************							
符合指標條件 (V選)		1 ~ (T) ~ T															***************************************	***************************************											***************************************					
符合指	鄭精	() < <u>1</u> 2																																
***************************************	指標	(S) < 1 (1) < 1																											TOTAL STATE OF THE PROPERTY OF					
		()~															Total Control of the																	
	不知為数	二元数据)																																
申請補助學校	風物化類	1																																合計
	32 一緒衛出																																	***************************************
ļ	変わり 高平 子製		Ţ	2	co.	≪(r	ψħ	9		:20	0	01]]	12	13]4	15	16	17	<u>\$</u>	21	20	21	22	23	24	25	26	2.7	28	56	30	<u></u>	

(縣計類報)

中華民國 年 月 日/共1頁、本頁爲第1頁 教育部96年度推動教育優先區計畫補助項目申請彙整表 (七)充實學童午餐設施--修建午餐厨房或充實設備器具

縣(前)政府

表(七)-2-1

- Control of the Cont	113 #E		1.46533863	95年12周蒙 走。	2.特化化检验	影	5.公女院永宗 宴餐等音乐	1-2(熱後)公		1000円では 2000円では 差人依存率	<i>-</i>		***********		••••••	······································			araniwa.	·······	CONTITUTO	**************************************	омичание .	10-D41147.0	and the same of th		***************************************	e de la constante de la consta		
	を を を を を を を を を を を を を を		0	0	0	0	0	0	0	0	0	.().	0	0	0	0	0	0	0	0	()	0	0	0	0	0	0	0	0	
	(0,0)	954¢.																												
£	#	944																												***************************************
受補助備	Ä	93年																												
最近三年接受補助債形		95年																												
聚選	修建經費(元)	94年																												
***************************************	*	93年																												
	房或充質 (種 (元)	設備器具費																												0
***************************************	修建午餐廚房或充實 設備器具經費 (元)	修建經費																												0
	傑 學 人 應 生 數	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\						•••••																	-					
	是																													
	海交通恒	麗 纜缝	most and		-																									冗鱉
##: ##:	鳥或偏不便	難馬 特編		-																										
台指標條	係收入Fin 操作数 餐,與客處交換。網 離島或備透交通 平等經濟到過失之等 生於經濟法學較	指標代號																												
4.7 (17	(1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	96										•																		
*	原住民學生比例循系	指標的號																												<u>i</u>
		%																												衛網票
學校別	學校名稱																													中壽補助金額總計
	鄉鎮市																													
	紫紫光																													

中華民國 年 月 教育部96年度推動教育優先區計畫補助項目申請彙整表 (七)充實學童午餐設施--興建集中式午餐廚房及充實設備器具

(縣市演報)

日/共1頁,本質爲第1頁

	111 255	1.執行頻機:至96年12	国家正。	2.经金人指標代號資金	2556 E.S. C. C. C. C. C. C. C. C. C. C. C. C. C.	3. 全校総款字號繼續與	表 II - 2 (相同· 完製中後製小田	小哥大依怪排列。"	O COLOMA COMMO	O																***************************************
	合計金額					0						0					0				C					0	0
中請補助經費項目及金額(元)		•					***************************************												•••••				••••				0
申請補助經費	廚房建築經營購置設備器具																	•									0
	厨房建築經費		ş	·····		,			,	,,,,,,,,,,,	.	,	·	******		-			•				•				0
	供應學 生人數																							***************************************			
學校	班級數																					7777					
接受供應學校	學校名稱											***************************************									WWW. W. W. W. W. W. W. W. W. W. W. W. W.						МОДИНИТИТИТЕ
學校	符合指標代號							•			·				•					•				•	4		T. H.
供應自心學校	學校名稱																	**************************************	•	••••••							中間補助金額總計
	發 學 學	 	O-MANAGE AND A STATE AND A STA										 			·		 						 			

教育部96年度推動教育優先區計畫補助項目申請彙整表

(八)發展原住民教育文化特色及充實設備器材

縣市政府

紫(八)-2

日/共1頁,本質偽第1頁

m, <u>;;;</u>

総区等中

数 0 影翻 金额 恭任 0 實施計畫 馬城 緀 \$Ç **_** 影響 金鑑 李色 0 質施計畫 凝 **₩** 0 羅羅 金额 1 0 (B) 實施計畫 Kinh BK Ø 版位於 學生數 B/A*100% 戦艦 量低級學生自分配 8 芸田 秦 秦 孫 8 蒸 **全型被** 农 筑 粮 07 -- 表生語 | 新春美語 20%[以上 | 15%[以上 (編A) 器化聚集化四聚集系 07: 20%0% 秦 秋 第 3 ₫I 承辦人: 器 张 聚 優先順序 74

(3)聚进基金农基群交流、设备农业金额农业、设备农业、收益农业、

樂、體第、廣治等 錄承數學。

(2)實際與認款

(1) 凝位民務縣

成型: 1. 實施及公:

設確

diti

鑩

經費合計 可需補助

8

教室、武教、本

 \circ \Diamond **C** ೦ \circ \bigcirc \Leftrightarrow \Box 0 0 0 \circ \circ \Leftrightarrow \Box _ - \bigcirc _ \circ \bigcirc 0 \circ 0 0 <u></u> 0 0

0

 \circ

0 0

100人(全)以下 大學校:敦岛 補助[5萬五]

C olo 0 0

0

學生人數存

人以此次學校、養養養養

人教を後日別

施拉霉胺液母 烧。环染助烧 烧二轮碳肪烧

水体鐵粹的油

湖水

核像量於95年 12月成以前数

0

0

0

4. 執行規格:

0

各校光線表學

0

0

、無対か

0

0

0 0 0 \Box

 \bigcirc

0 0

<u></u> \circ

• •
MX.

		Wallenson Spring of the State o	一縣市政府 執行教育部96年度推動教育優先區計畫成果	育部964	平度推	動教育優	先區計	量 成 場	· - 		nterktritet de de de de de de de de de de de de de 	
	表 EPA96-***BOE-ACH	E-ACH							中華民國	#		
	#7			教育音	1核定數	教育部核定數量及金額	金融	三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三	全縣國中小執行成果	横行	執行成效百分比(%)	££(%)
*	in the state of th	TA .		校數	數量	金額 (元)	校數	數量	金額(元)	校敷	数量	金額
	無類	親職教	親職教育活動 (場/次)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
-	親職教育活動	口模學生家	目標學生家庭訪視輔導(案/次)							#DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0!
***********	補助原住民及離島	課後	課後學習輔導 (班)							#DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0!
1	地區學校辦理學生	無暑傷	寒暑假學習輔導(斑)							#DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0!
	经工作	住校生夜	住校生夜間 學習輔導 (班)							10/AIG#	#DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0!
	補助	補助學校發展教育特色(項)	特色 (項)							#DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0!
····		粉師院令	修 繕 (魔)							#DIV/0i	#DIV/0!	#DIV/0!
Da	修繕離島或偏遠地	#KEZ-II II	充實設備 (式)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
]		學學學會	修 繙 (噸)							#DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0!
		1,3 2,3 - 1, ,,,	充實設備(式)							#DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0!
			開辦費 (班)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/O!
¥	題用的分詞物質以可以對應	清器外網腦	設備器材 (式)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
1			教室建築經費 (間)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
			購置交通車 (輛)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
K	<u> </u>	允實學校基本教學設備	李武/佛							#DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0!
***************************************		學校	修改建 (輸)							#DIV/0!	10/AIG#	#DIV/0!
÷.		午餐厨房	充實設備器具(式)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
}	學童午餐設施	集中式	興建(建築工程費)(幢)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
		午餐廚房	充實設備器具(式)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0
×	發展原住民教育文化特色	氧女化特色	教育文化特色(頃)							#DIV/0!		#DIV/0!
	及充實設備器材	備器材	設備器材 (式)							#DIV/0!	#DIV/0!	10/AIC#
		教		0	0	0	0	0	C	#DIV/0!	#DIV/0!	i0//\IC#
Secretarisment		**************************************				Ţ				***************************************		- Control of the Cont

英籍人:

41(一)推展親職教育活動縣市分項執行成果一覽表 / 第1頁,共1頁

画家:

上管課長:

承辦人:

数EPd	196-01	奏EPA96-01.***.ACH												
		教育部	教育部96年度推動教育優先區計畫直轄市、縣(市)政府各補助項目執行成果一覽表	動教育	優先區計		事 中	希(市)政师	守各権	即項目	執行成學		#K	
縣市別									補助理	補助項目:一、推展親職教育活動	生展親職数	(育活動		
			数	教育部核定項目	3、數量及金額			學校執	學校執行成果			執行成效百分比(%)	1分比(%)	
新子子	學際談談	學校名稱	推展親職教育活動	数有活動	国機學生變	家庭訪祝輔導	親職	親職教育活動	※庭	家庭訪視輔導	親職教育活動	育活動	家庭訪戚輔導	對輔漢
			數量 單位	金額	数量單位	金額:	製量	金額	數量	金額	數量	金額	數量	金額
			場次		然 [次						10/AIG#	i0/AIG#	#D1V/0!	#DIV/0!
			場次		案/次						#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
			場次		※ /次						#DIV/0!	10//\IG#	#DIV/0!	#DIV/0!
			場次		案/次						#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
			場次		案/次						#DIA/0i	i0/AJQ#	#DIV/0!	#D!V@!
			楊次		次/孝				•••••		#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0:	#DIV/0!
	- -		場次		案/次						#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
			場次		案/次						#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
			場次		案/次						#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
			場次		案[次]						#DIV/0!	#DIV/0!	#DIA/0i	#DIV/0!
			場次		案 /次						#DIV/0i	#DIV/0!	#DIV/0!	#DJV/0!
			場次		案 (久						#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
			場次		然 (久						#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
			場次		紫/次						#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	ŲП		0 場次	0					0	0	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

76

	enien.							\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \					5			
	*GOGGGGGGG		教育部96	介 医推	動教育	愛先區高				发际各种	割到項	国執作	J 区 区		₩V	
学校 報酬 現在名間 報酬 (本)	暴作界		補助項目	製.	助原住民	文 難鳥地區	[學校辦理	E G G G G G G G G G G G G G G G G G G G								
(2) (2) <th></th> <th>ţ</th> <th></th> <th>×.</th> <th>育部核定項</th> <th>、製量</th> <th></th> <th></th> <th></th> <th>жужжение поставления в поставляния в поставляния в поставляния в поставляния в поставляния в поставляния в пос</th> <th></th> <th>行成果</th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th>		ţ		×.	育部核定項	、製量				жужжение поставления в поставляния в поставляния в поставляния в поставляния в поставляния в поставляния в пос		行成果				
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				逐軸 檢	数機艇	*****	在校生後		紫後	多型型	※ 暑極		後屬	参加额		(
Fig. 10 Fig. 20 Fig.	#F					金額	数量 単位		Š.	金	数量	金	数量	***	数量	**************************************
400 600 <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>싦</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>#DIV/0!</td> <td>:0//\IQ#</td>					싦										#DIV/0!	:0//\IQ#
Fig. 1 Fig. 2 Fig. 3 Fig. 4 F		and the state of t	() (s) () (s)	***************************************			W	*****						200	10/AIG#	i0/ΛΙΟ#
4 4 4 1 4 1 4 1 4 1 4 1					Œ.		án án	anismistrandomin						THE PROPERTY OF THE PROPERTY O	#DIV/0!	i0/AIG#
Fig. 10 Fig.			***												#DIV/0!	#DIV/01
March Marc					8									***************************************	#DIV/0!	#DIA/Oi
100 100				THE PROPERTY OF THE PROPERTY O			2 <u>000</u>								#DIA/01	;0/∧IG#
#BIVOR #BIVOR<		***************************************					ä								#DIV/0!	10/AIC#
The control of the			XII -	***************************************	\$		W							4/14-444-44-44-44-44-44-44-44-44-44-44-44-	#DIV/0!	#DIV/0!
10/10/10 10 10 10 10 10 10				***************************************											#DIV//0!	#DIV/01
1		**************************************												Maritan Comment of the Comment of th	#DIV/0!	10/A3C#
10/A/ICH 10/A/ICH				***************************************	衛		#								#DIA/Oi	#DIV/0
1				And the state of t			Ä								#D/V/O#	i0/AIG#
					æ		Ma Ma								#DIV/0!	#DIV/0!
IOVAICI# O		**************************************	9												#DIV/0!	#DIV/0!
	~~~~~~~			0		0			0	0	္	0	0	0	i0/AIC#	#DIV/0!

42 (二)補助原住民及離島地區學校辦理學生學習輔導縣市分項執行成果一體表 / 第1頁,找1頁

上驾課長:

核稿:

教育局長:

縣(市)執行教育部96年度教育優先區計畫

(二)補助原住民及離島地區學校辦理學生學習輔導-學生學習情形

	*	完作要仍成案生的	-	- Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Constitution of the Cons			amenini metologia			derical education (V.					-					Activation of the second	The state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the s		
上衙		成業生の一角体等し					шини								-	-		-					
作業	野社會	浅 * 生 (c)	-				***************************************		-	arquir (magazina)	Ì												
完成作業比例	泰	<b>完作學</b> 他 成業生的	_	_	-										_								
	籍文	完件學例成業生的				and communication		oj-manijanjanjanjanjanjanjanjanjanjanjanjanjanj								-							
	48	隐 變 %						ware referred to be therefor	.m.minermerhed).	Over 4 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 and 40 an													
	然領域	<b>沒效的</b> <b>有變</b>	1																				
. Hopeangrange	-∰ -	<b>高等</b> 原件(3)				****																	
		後差 30 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00												reninimates trini									
	會領域				-			-														1	
學習態度改變情形	社會	沒改的有變的																······································					
E 改變		態變% 度好%																	·				
引起度	凝	隐變的度差的																					
香香	學領域	沒改仍有變仍																				2000	
	數	機變物度好的				J																	
		慈爱的度差的			-																	****	
	文領域	沒效例有變例																					
	175	建 赞 30																					
	455	<b>養</b> 数 つ			-																		
	然領域	歩 生 列 ○ 成 年 續 均															<del></del>						
	-01	连拳比例步坐侧								**********	and the second second	<u></u>		<u></u>									
學業成績進步情形	社會領域	成年春均																					
	社會	<b>油學比例</b> 步生例例																					
成绩	領域	成平續均																- conferente characteristics					
奉	數學領域	治學出% 多生例%				··········																	
******	領域	次 章 4							,, <b></b>										-				
***************************************	語文領	<b>北季市</b> 多年初 多年初												<u> </u>									
<u> </u>	766	名章比)											<u> </u>	<u> </u>	-								
-		校									***************************************	+	*****************************				,	-	***************************************	-	***************************************		
		<b>承</b> 號		27	ಞ	~	ıs	9	[	$\infty$	රා	101		2	22	14	ī	16	-1	82	61	20	)

**禁長**: 局長:

備註:學生學習情形統計表分上下學期填報

承辯人:

表EPA	泰EPA96-03-**-ACH	HDV**						
<del>гоа иссоном (4),4 (4),</del>		教育部96年度推動教育優先區計畫直轄市、縣(市)政府各補助項目執行成果-	助教育優先	阿計畫自輯	1、縣(市)]	<b>炎府各補助項</b>		電光電光
縣市別	: [14]				補助項目:三	補助項目:三、補助學校發展教育特色	负育特色	
			教育部核定項目	目、數量及金額	<b>※</b>	學校執行成果		
12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 1	學校 編號	學校名稱	發展著	發展教育特色	一	<b>發展教育特色</b>		執行成效百分比(%)
			數量單位	金額	数量	会額	数量	金额
							i0/AIC#	10/AIG#
		Almhinin	Ä	7.7.7.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4			i@AIG#	#DIV/0]
			M				i0/AIC#	10/\1C#
			Ā				10/VICI#	10/AIC#
W/W		The state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the s	巫				;0/AIG#	10/VICI#
			一				i0/AIC#	#DIV/O
			W.				10/ΛIQ#	io/AIG#
		;					i0/AIC#	#DIV/01
4			THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE S				10/AICI#	#DIV/0i
		WWANTER TO THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE					10/\DIA\(0)	#DIV/0!
			Ĕī.				#DIV/0)	#DIV/0!
			J.E.				#DIV/0!	10//AIG#
		***************************************	The state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the s				#DIV/0!	WAIC#
			漸				#DIA/01	10/VIC#
		十二	0	0		0	10/AIG#	i0/AIC#

主管課長: 局長:

承辦人:

上管課長:	

数	)-96V	表EPA96-04-***.ACH	H	a secondaria de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta d		BONG CHICAGO	90000000000000000000000000000000000000		***************************************	NATURE DEPOSITOR OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON	mmirratrictoristicoles	Licenses Articology State	- Company Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of	- Chrostope Control	E-Control Control			desirable d'Americano de America				
метагагануу уч		41/47	% 計量	3967		打推重	地数管	教育部96年度推動教育優先區				j <u>n</u>	縣(市)	夏	百谷衛	制明項		計畫直轄市、縣(市)政府各補助項目執行成果一覽表	mK j	.質表		
DIESENDO GREGO ESSOCIO		凝	縣行別		,	ALLO PERSONAL PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE					₩.	制斯項		· 须	綫偏遠	以離局		補助項目:四、修繕偏遠或離島地區師生宿舍	ći er			<del>DEEL COURSION</del>
-		Since the second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second		<u>_</u>			教育	教育器核定項目	1	數量及金額	<b>3</b>					<b>*</b>	學校執行成果	<b>示果</b>			0.544	Į.
**************************************	\$ \$		ić V			教師	教師宿命		ļ		<b>秦生宿舍</b>				教師	数師宿舎			學生宿舍	Æ:	後が日本に	
<b>化號 鑑號</b>	響響	多次治量	掌和			*	K	光質設備		存在		£1	充實股體		修修	充實設備		修修		光質影響		
***************************************				**	(3)78)	金	10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to 10 to	\$\tau\$	養養	章(2) 金額		\$ 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	金額	滋養	金襴	数据 金	金额	戰擊 金额	養	会徽	數	
and the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of th		***************************************	and the second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second s	<b></b>			44			***		Ħ									#DIV/0);	#DIV/0!
		***************************************					H	***************************************		***		K	The state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the s								#DJV/03	#DIV@
	-		- Annual Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of t		響		Ž.		ļ	- SE.		松								••••••••••••••••••••••••••••••••••••••	#DIV/0!	#DJV/O!
				ļ	\$550 4100 4100 4100 4100 4100 4100 4100 4		K			*		Ħ									#DIV/01	#DIA/0i
	-		***************************************				K					**									#DIVÆ	#DIV/0!
		***************************************					K			*		Ħ									#D!(V/0:	#DIV/0);
	-		+++++++++++++++++++++++++++++++++++++++		<b>***</b>	***************************************	ŝίλ			變		報									#DIA/0	#D3V/0!
				<u></u>	*							松									#DIV/0)	#DIV/0!
		***************************************			4		K			*		K				······	×				#DIV/01	10/A[Q#
	***************************************			ļ	鎏		H			*		ĸ									#D!V/0!	#IDIV/0!
							*			- <u>1986</u>		Ħ									#DIV/0!	#D!V/G#
					- P		14					摇									#DJV/0!	#D5V/0
		ereredoreeftstrafftstrafftstrafftstrafftst		<u> </u>	2		Ħ.					Ħ									#DIV/0!	#DIV/0H
		arma armada ada marda arda arda da da da da da da da da da da da da d	***************************************		***		×			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		Ħ									:WDIVÆ	#DJV/0!
		华		÷	<b>45</b>	0	0 %	G	0		0	TX o	0	0	0	0	0	0	0	0	#DI/A/IG#   0	#DJV/01
Sourcesons	CONTRACTORS	describe and market definitions of the second			-			The second second				Company of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the last of the las										

W E	PA96	表BPA96-05.***.ACH			and the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second o	manufacture of the second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second seco		A THE TAXABLE TO THE TAXABLE THE TAXABLE THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABLE TO THE TAXABL	normanie recommendatum mentione proprietation estados estados estados estados estados estados estados estados e
<del>s e s e s e s e</del> s e s e s e s e s e s e		教育部	96年度推	動教育優先	阿哥古首性	五、縣(市)	级府各補助項	教育部96年度推動教育優先區計畫直轄市、縣(市)政府各補助項目執行成果一覽表	屬表
<u>毕</u>	: KL					補助項目:五	補助項目:五、開辦國小附設幼稚園	摊属	
***************************************				教育部核定項目	<b>闫、数量及</b> 金额	<b>多</b>	學校執行成果	14 - K.S 1 - 17 - 17 - 17 - 17 - 17 - 17 - 17	
新代		學校	公稱	開辦國小附	附殼幼稚園	開辦關小	開辦國小附設幼稚園	*A4712X	執行政然目が11(%)
	***************************************		O	數量單位	金額	數量	383	數羅	金额
				場次				#DIV/0]	#DIV/01
		WARRY CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTR		場次				WNIQ#	#DIV/0!
		***************************************		場次				#DIV/Of	#DIV/0)
			***************************************	锡次				i0/AIG#	#D/V/OI
		***************************************		第 次				10/VIG#	#D/V(0)
				物次				Ιθ/ΛΙΩ#	#DJV/0!
	*******	HAMMANNA	7	場次				HDIV/0i	#DIV/01
-				湯次				WIV(0#	#WAICH
				<b>%</b>				#DIV/O!	#DIV/O
***********	-			場次	A STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STA		, and the second second second second second second second second second second second second second second se	#DIV/0!	10/AIG#
	_			楊次		- Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andrews - Andr		#DIV/0!	#DJV/0!
				場次				#DIV/0]	#DJV/01.
			***************************************	緣次	***************************************	Westernand	7.77	#DIV/0	#DIV/0!
		-		場次				#DIV/0!	#DIV/()
***************************************		<del></del>		0 場次	0		0	i0/AIG#	IO/AIC#
						W.C. Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the C			TO SECURE AND ADDRESS OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE P

主管課長: 局長:

表EP	-90-961	表EPA96-06-***-ACH		main committee construintement and a second construint second construint second construint second construint s		American Programme Communication Communication Communication Communication Communication Communication Communic	and the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of t	
*******		教育部96年度推動教育優先區	助教育優先	阿計畫直轄市	5、縣(前))	处府各補助項[	計畫直轄市、縣(市)政府各補助項目執行成果一覽表	<b>電光</b>
縣市別	. Mi :				補助項目:六	補助項目:六、充實學校基本教學設備	學設備	
			教育部核定項目	ll、數量及金額	學校科	學校執行成果	3.	72.25\le (02)
<b>秦村</b>	標 数 器 数	學校名稱	五 五 五 章 校 続 不	唇木教學設備	充實學校生	充實學校基本教學設備	TAT J 190.5%	\$\$(1) PX.XX E1.23 LL(20)
; ;			數量單位	金額	数量	金額	数量	金额
			4.7				i0/AICI#	#DIV/0!
		and a second second second second second second second second second second second second second second second					#DIV/0!	#DIV/0!
			R				i0/AIG#	#DIV/01
			7				#DIV/01	#DIV/0!
			Ħ				#DIV/01	10//\IC#
			Ä				#DIV/0!	#DIV/0!
			其				#U/AIC#	#DIV/0!
			J.C.				#DIV/0!	#DIV/0:
							#DIV/01	#DIV/01
							#DIV/OI	#DIV/0(
			)E				#DIV/0!	#DIV/01
			X				#DIV/0!	#DIV/01
			47			***************************************	iO/AIG#	#D/VICI#
			Ħ				10/AIG#	#DIV/0!
		<b>√</b> □		0	0	0	#DIV/0!	10/A/C#
Section (motivation)	***************************************							Particular recognition of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the contro

土質粿長:

表EPA96-07.***.ACII	***-ACH	Christian Christian Control	000000000000000000000000000000000000000			<b>жимемантизман</b>	наманиямиченаминамический	COMPAZERACONDOCAL		-	nomendania mainta de canada	титетниковновновновно	NAME OF TAXABLE PARTY OF TAXABLE PARTY.				одинат <b>но возмения</b>	Proposition of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the Party of the
nazoczko artokrajeky kristyczy	教育部96年度推動教育優先區計	396年	三灰推	凱教育	当優先		畫直轄市、縣(市)政府各補助項目執行成果—覽表		屋(計)	)政师	牙谷林	制助項		介及某		編		TI TETRALIZZA (MINISTERIA)
<del>М</del> итиктического		THE MADE IN ADD TO THE MADE TO			1			補助	補助項目:七、充實學童午餐設施	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	軍個軍	午餐別	迎					***************************************
	ikkeikkietokkeissassisissassassissassassassassassassas		TO A DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE DE LA COMPANIE D	教育	教育部核定項目	1	數量及金額		CHICKSTH-STROKEGACCHECCO				學校執行成果	找票	SAMPAGE CASE		***************************************	
\$\$ \$\$ \$\$	(8) (4) (4)		集中共	集中式午餐厨房	į <u>si</u> n			午餐厨房		40	集中式台	集中式午餐廚房	ļ		午餐戲房		数信表数は48円を	\$ \$ £
			\$8.25 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00 \$1.00	名	充實設備際具		<b>参</b>	光雕	充實股備器具	-25√	與建	无實設備器具	S.	\$4.00 m	光質	充實股備器具		9
and the second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second s			(A) (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A)	製業 単位	Ø.	(1) A (2) A (3)		WW WW		8	金襴	88 AN	- 報報	○ ○	16 26	金額		
	AMPERIO (PERSONAL PERSONAL PER			#1X			Season	Ŕ					wirerwireldr <del>we</del> nd	******************************			#DIV/0!	#DJV/0!
	THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE S	-===	2	Ħ			Sage -	**				)))		·····			#DIV/Oil	#DXAVO#
	tindirinisisisinteresenen en en en en en en en en en en en en	**					S=3	#		min mimuti		********			//////////////////////////////////////		#D3V/03	#DIV/01
	таван на вередения дения	-5%-	***	**			. se:			Svenkunanska					Norem Procession		#DIV/40#	*DIVÆ
	<del>ПТТППТВ АТТОРИЛЬТИВ В ТПТТПТВ В ТПТТПТВ В ТПТТПТВ В ТПТТПТВ В ТПТТПТВ В ТПТТПТВ В ТПТТПТВ В ТПТТПТВ В ТПТТПТВ В ТПТТПТВ В ТПТТПТВ В ТПТТТВ В ТПТТТВ В ТПТТТВ В ТПТТТВ В ТПТТТВ В ТПТТТВ В ТПТТВ В ТПТТТВ В ТПТТТВ В ТПТТТВ В ТПТТВ В</del>	-877.		##.			, Noosi	Ħ									#DIV/89	#DIV/DI
		455				(C)	Mark	4.7 114									#DIV/0:	#D1VÆ!
	- When it to the description of the second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second s	#		X	***************************************			抚									#DIV/01	#DIV/DI
	, and the second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second			K				Ħ									#D1V/0!	#DIV/OI
	mananananananananananananananananananan	-22.1		154		-		Ŕ							******		#DIV/Oi	#DIV/0;
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,					#	л=:	젔							****		#DIV/O	#Divo
		-#-	######################################	Ŕ		**		154									io/∧iG#	#DIV/O:
	**************************************	-50		T.		32	3200	ଶ		·							10/A!C#	#DIV0#
		-(E:		¥.		<u>\$</u>	James -	採									#DIA/G#	#Dirvei
	ренейффинастранства	45.		R													#DIV/01	#DIV@I
<b>4</b> 1		· · · · · · ·	0	K 0	©	0 96	0	*{ •	0	Û	0	0	0 0	0	ं	0	i0//AIG#	#DIA/0i

**土管課長:** 問長:

₩EP.	496-08-	表EPA96-08-***-ACH										***************************************
mleieniaussusses		教育部96年度推動教育優先區計	功教育優少			、縣(市)政府各補助項目執行成果一覽表	处所名	補助項	極血	行成果一	調料	ACCORDANGE PRINCIPAL
					補助項目	補助項目:八、發展原住民教育文化特色及充實設備器材	新住民	数育文化料	f色及3	它實設備器		
STOCKO DAVINOS				教育部核定項目	、數量及金額	MX		學校科	學校執行成果		(3)+ \(\)\&\(\)\&\(\)\\	(2) I+4@
開業が	學 學	學校名稱	發展教育文化特	文化特色		光實設備器材	發展教	發展教育文化特色	充實	充實設備器材	#M1.J.0X.XX.E:	77 LL( '''')
			數量單位	会額	数量 單位	7. 金額	数量	金額	数量	金額	数量	<b>※</b>
		AC COLOR OF THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THAT THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE WATER THE	<u>NI</u> A		K	4.7					#DIV/0!	#DIV/0!
			H		Æ	الري					#DIV/0!	#DIV/0!
			漸		<b>√</b>	در ي					#DIV/0!	#DIV/0!
**************************************			Ĭ.		À.	<u>ح</u> ے					#DIV/0!	#DIV/0!
			<b>W</b>		7.T.	الآبران					#DIV/0!	#DIV/0:
			M		^# d=	4.7					#DIV/0!	#DIV/0)
			栗		###A	:					#DIV/0!	#DIV/0(
			<b>W</b>		Ä	4.7					#DIV/0!	WDIV/O
			#		7.	منسب					#DIV/0;	#DIV/0!
			栗		TA	7.					#DIA/0i	#DIV/0!
			Ħ		A	::-Z				***************************************	#DIV/0!	#D1V/0!
<del>moonmoon</del>			晋		¥	الرية					#DIV/0!	#DIV/0!
II K . K . K					₩.	چرې					#DIV/0!	#DIV/0!
			)		Ħ	4.7					#DJV/07	#DIV/0!
S		## <b>1</b>	0 通	0	TA	0 H	0	0	0	0	#DIV@!	#DIV/0(
-	***************************************	енылыктакансиненканскапаласынан жарап жарап жарап жарап жарап жарап жарап жарап жарап жарап жарап жарап жарап ж Тарап жарап		odini errori correctoro en teministratoro.	de de la commencia de la commencia de la commencia de la commencia de la commencia de la commencia de la comme	(Andamento)						

·· 赋

主管課長:

承辦人:

84

【縣市填寫交訪視人員攜回】

教育部 96 年度補助地方政府辦理「教育優先區計畫」執行情形檢核表

	存办		,																						
1)政府, 訪視人員:	辨理情形	<ul><li>□有建置推動小組(請檢附相關資料)。</li><li>□ 目 問 な 財 な 。</li></ul>	□打有專案補助經費原則(請檢附相關資料)。	二共他:		[]有(年_月_日, 靖檢附相關資料)。	[]某他:	[]訂有輔導各校申請辦法(請檢附相關資料)。	[二]其他:	[]] 週内完成核定表核轉程序。(請檢附相關資料)	[]] 週以上未滿 個月內完成核轉程序。(請檢附相關資料)	[]超過一個月以上完成核轉程序。	[]2 週內完成撥款手續。(請檢附相關資料)	[]2 週以上未滿]個月完成撥款手續。(請檢附相關資料)	[  超過   個 月 以 上 完 成 撥 款 手 續 。	[]95 年 3 月底前報部核結,本部並同意構查。(請檢附相關資料)	[]95 年 4 月底前報部核結,本部並同意備查。(請檢附相關資料)	[]95年5月以後才辦理報部核結。	【依審查意見修正計畫,確實執行,並無椰用(請檢附相關資料)。	□資料不完備。 □資料不完備。	[]訂有計畫執行管考辦法(請檢附相關資料)。	□資料不完備。	□逐年檢討,並訂有明確措施供執行推廣及改善(請檢附相關資料)。	□未見明確措施。	
月 日,受訪單位: 縣(市)政府	450	(一)組成推動教育優先區計畫之人力組織,就維在粉灑作。(5%)	(二)建立一套專案補助經費之規劃原	則:包含接受補助學校之優先順	库考量等。(5%)	(三)確實辦理申請相關事宜之全縣	(市)學校說明會。(5%)	(四)能輔導所屬學校符合各指標資格	者積極提出申請。(5%)	(五)能夠有效掌控核轉進度。(5%)	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		(六)學校請撥經費能適時撥款,保障	相關人員權益。(5%)	**************************************	(七)年度結束後,經費能適時報部核	(5%)		(八)補助經費能夠專款專用,確實使	用於申請的對象與項目。(10%)	(九)訂定教育優先區計畫具體可行之	管考辦法。(5%)	(十)能夠對教育優先區計畫執行成效	進行檢討,針對優點加以宣導、	缺失做有效改善。(10%)
訪視日期: 年	通	一、執行計畫成效 (85%)																							

	<b>秦四</b>	辨理情形	每分
	(十一)對於學校執行教育優先區計畫補助款之使用過程能夠實際有效的監督與管制。(10%)	<ul><li>[二]打有教育優先區計畫經費支用管控方案。(請檢附相關資料)。</li><li>[三]未見明確措施。</li></ul>	
	(十二)能夠提出相關配套措施(如配合款、社會資源利用等),使優先區計畫之執行更加落實。(10%)	[]訂有相關配套措施(請檢附相關資料)。 []未見明確措施。	mark
	(十三)妥善保管歷年申請資料並能確實建檔。(5%)	<ul><li>[]歷年資料與數據齊全周延(請檢附相關資料)。</li><li>[]資料不完備。</li></ul>	
二、目標達成效益(10%)	(一)校數(本項不計分)	<ol> <li>全縣(市)國中小學校總數(A)( )校。</li> <li>全縣(市)受補助國中小學校數(B)( )校。</li> <li>全縣(市)符合指標國中小學校數(C)( )校。</li> <li>在分比(B÷A)( %)。</li> </ol>	
	(二)經費(5%)(本項要計分)	<ol> <li>全縣(市)國中小學校受補助經費(A)( )元。</li> <li>本年度全縣(市)國中小學校目前總執行經費(B)( )元。</li> <li>執行經費百分比(B÷A)( %)。</li> </ol>	
	(三)舉校人員滿意度評估機制 (5%)(本項要計分)	<ul><li>□有(附間卷樣本)。</li><li>□有(附紀錄)。</li><li>□其他:</li></ul>	
三、特殊優良事蹟(5%)	三、特殊優良事蹟(5%)(請直轄市及縣市政府先行自填)		
備註:填寫內容涵蓋 承辦人:	年 月 日至 年 月 科/課長:	日。 局表:	

### 【訪視人員填寫】

# 教育部 96 年度補助地方政府辦理「教育優先區計畫」執行情形檢核表年 月 日, 受訪單位: 縣(市)政府, 訪視人員:

	每分					, A																			
縣(市)政府,訪視人員:	<u> </u>	□有建置推動小組(請檢附相關資料)。 □未見明確措施。		[ ] 其色:		□有(年月_日,請檢附相關資料)。	[]其他:	□訂有輔導各校申請辦法(請檢附相關資料)。	[]其他:	[]] 週內完成核定表核轉程序。(請檢附相關資料)	[]] 週以上未滿]個月內完成核轉程序。(請檢附相關資料)	[]超過一個月以上完成核轉程序。	[]2 週內完成撥款手續。(請檢附相關資料)	[ ]2 週以上未滿 ] 個月完成撥款手續。(請檢附相關資料)	[ 超過 ] 個月以上完成撥款手續。	[195 年 3 月底前報部核結,本部並同意備查。(請檢附相關資料)	[]95 年 4 月底前報部核結,本部並同意備查。(請檢附相關資料)	[]95年5月以後才辦理報部核結。	[]依審查意見修正計畫,確實執行,並無挪用(請檢附相關資料)。	[]資料不完備。	[]打有計畫執行管考辦法(請檢附相關資料)。	[] 資料不完備。	[]逐年檢討,並訂有明確措施供執行推廣及改善(請檢附相關資料)。	□未見明確措施。	
月 日,受訪單位: 月	指標	(一)組成推動教育優先區計畫之人力 組織,並能有效運作。(5%)	(二)建立一套專案補助經費之規劃原	別,包含接受補助學校之優先順	序考量等。(5%)	(三)確實辦理申請相關事宜之全縣	(市)學校說明會。(5%)	(四)能輔導所屬學校符合各指標資格	者積極提出申請。(5%)	(五)能夠有效掌控核轉進度。(5%)	MANAGANIA		(六)舉校請撥經費能適時撥款,保障	相關人員權益。(5%)		(七)年度結束後,經費能適時報部核	(5%)		(八)補助經費能夠專款專用,確實使	用於申請的對象與項目。(10%)	(九)訂定教育優先區計畫具體可行之	管考辦法。(5%)	(十)能夠對教育優先區計畫執行成效	進行檢討,針對優點加以宣導、	每失做有效改善。(10%)
訪視日期: 年	項目	<ul><li>一、執行計畫成效 (85%)</li></ul>																							

经分			241414444444444444				The state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the s	
辦理情形	<ul><li>「訂有教育優先區計畫經費支用管控方案。(請檢附相關資料)。</li><li>一未見明確措施。</li></ul>	<ul><li>□訂有相關配套措施(請檢附相關資料)。</li><li>□ 未見明確措施。</li></ul>	<ul><li>□歷年資料與數據齊全周延(請檢附相關資料)。</li><li>□資料不完備。</li></ul>	<ol> <li>全縣(市)國中小學校總數(N)( )校。</li> <li>全縣(市)受補助國中小學校數(B)( )校。</li> <li>全縣(市)符合指標國中小學校數(C)( )校。</li> <li>百分比(B-A)( %)。</li> </ol>	<ol> <li>全縣(市)國中小學校受補助經費(A)( )元。</li> <li>本年度全縣(市)國中小學目前校總執行經費(B)( )元。</li> <li>裁行經費百分比(B÷A)( %)。</li> <li>商(附問卷樣本)。</li> <li>商(附記錄)。</li> <li>其他:</li> </ol>	(由訪視委員填寫)		10. 10. 10. 10. 10. 10. 10. 10. 10. 10.
指標	(十一)對於學校執行教育優先區計畫補助款之使用過程能夠實際有效的監督與管制。(10%)	(十二)能夠提出相關配套措施(如配合款、社會資源利用等),使優先區計畫之執行更加落實。(10%)	(十三)安善保管歷年申請資料並能確 實建檔。(5%)	(一)校數(本項不計分)	<ul><li>(二)經費(5%)</li><li>(三)學校人員滿意度評估機制(5%)</li></ul>	(請直轄市及縣市政府先行自填)		年 月 日至 年 月 科/課長:
項目				二、目標達成效益(10%)		三、特殊優良事蹟(5%)	四、地方政府建議與相關意見	備註:填寫內容涵蓋 承辨人:

	÷	