

教育部推動教育優先區計畫

(九十四年度)



中華民國九十三年十二月 教育部 編印

教育部推動教育優先區計畫

(九十三年十二月修訂)

目 次

甲、教育部推動教育優先區計畫

壹、計畫緣起／1

貳、計畫目標／4

參、計畫內容／4

一、九十四年度教育優先區計畫之指標／4

二、九十四年度教育優先區計畫之補助項目／5

三、九十四年度教育優先區計畫之指標與補助項目對照表／5

四、補助項目之補助單價表／5

肆、作業原則／5

伍、作業流程／7

陸、配合措施／7

柒、效益評估／7

捌、未來展望／8

乙、教育部推動教育優先區計畫指標界定與補助內涵

壹、指標界定／13

貳、補助項目／20

附錄一、教育部九十四年度推動教育優先區計畫指標與補助項目修訂重點／28

附錄二、教育部九十四年度推動教育優先區計畫指標界定調查與補助項目申請
應行注意規定／40

附錄三、教育部九十四年度推動教育優先區計畫學校填報用表暨縣市政府填報
用表

壹、學校填報用表

一、目錄／43

二、指標界定調查紀錄表／44

三、補助項目經費需求彙整表／45

四、指標界定調查表／47~56

五、補助項目申請表／57~65

貳、縣市政府填報用表

一、目錄／66

二、補助項目經費需求彙整統計表／67

三、指標界定及補助項目經費核定表（總表）／68

四、指標界定調查結果彙整表／69

五、補助項目申請彙整表／71~79

甲、教育部推動教育優先區計畫
(九十四年度)



教育部推動教育優先區計畫

(九十三年十二月修訂)

壹、計畫緣起

政府遷臺五十餘年來，教育的普及，不但為經濟發展提供豐沛的人力資源，更為舉世矚目的臺灣經濟奇蹟，奠定了厚實的根基，而經濟繁榮、國民所得增加，相對促使教育在量的擴充與質的提升方面，均有顯著的進展。尤其在國民教育方面，八十四學年度國民小學適齡兒童平均就學率為九九・九四％，衡諸世界各先進國家，已不遑多讓。唯長久以來，或由於地理環境的殊異，或由於社會環境的急劇變遷，以致造成教育資源分配不均，產生城鄉教育失衡及少數弱勢族群未受到積極照顧的現象。雖然政府自民國六十六年至八十一年度陸續實施「發展與改進國民教育五年計畫」、「發展與改進國民教育六年計畫」、「發展與改進國民教育第二期計畫」；自八十二年度起更大幅增加國民教育經費的補助，全力推展臺灣省各縣市、高雄市、金門與馬祖地區「國民中小學校務發展計畫」，整體而言，雖已有效改善國民中小學各項教育設施，唯仍未能完全解決城鄉既有教育發展失衡的問題。

八十二年度推行的「校務發展計畫」及八十四至八十六年度推動的行政十二項建設計畫之一的「整建國中與國小教育設施計畫」，教育部對地方政府國民教育經費的補助核計方式，採依據各縣市國民中小學之「人事費（教職員數）、學校數及班級數」佔全省總數比例的平均值為核算補助經費額度之標準。此一核算標準，雖能針對各縣市現階段辦理國民教育所面臨的問題特性，

謀求較為合理公平的經費補助原則，實施四年多以來，亦尚能獲得各縣市政府一致的支持與肯定。但對於解決城鄉教育差距或某一地區特有的教育問題而言，此種經費補助方式顯然仍有所不足，無形中，一些位處偏遠、地理環境特殊、交通不便、人口逐漸流失、班級數較少、教師流動率過高...等等文化不利地區的學校，無法獲得解決特殊問題所需的資源，致使他們的教育水準難以迎頭趕上，而形成所謂「國民教育的暗角」。

爰此，教育部曾於八十四年度補助臺灣省教育廳試辦教育優先區計畫經費八億元，針對具有：「地震震源區或地層滑動區」、「地層下陷地區」、「山地及離島地區」、「試辦國中技藝教育中心」及「降低班級人數急需增建教室」等五項指標（特殊問題）之學校予以專款補助，用以改善師生安全衛生及健全身心發展的教育環境，並充實其教學設備，以期能營造較為合適的教育條件，進而達成適性發展之教育目標。沿承八十四年度教育優先區的試辦經驗，教育部自八十五年度起開始審慎規劃，擴大辦理「教育優先區計畫」，並擬訂十項教育優先區指標。此十項指標為：「原住民及低收入戶學生比例偏高之學校」、「離島或特殊偏遠交通不便之學校」、「隔代教養及單（寄）親家庭等學生比例偏高之學校」、「中途輟學率偏高之學校」、「國中升學率偏低之學校」、「青少年行為適應積極輔導地區」、「學齡人口嚴重流失地區」、「教師流動率及代課教師比例偏高之學校」、「特殊地理條件不利地區」、「教學基本設備不足之學校」等。至八十七年度止，本計畫第一階段（85—87 年度）執行完畢，

八十八年度針對第一階段之計畫內容，參考學術單位之研究及執行效益訪視評估之結果，並依據本部編列經費額度與既定之施政目標，整體考量將指標及補助項目予以修訂，刪除「國中升學率偏低之學校」、「特殊地理條件不利地區」及「教學基本設備不足之學校」三項指標，保留七項指標。八十九年度因受九二一地震影響，部份經費移做震災復建之用，將其中部份項目停止執行。九十一年度彙集各縣市實際執行情形及意見，訂定修訂原則如下：一、指標界定部分：（一）酌予降低人數及百分比指標門檻（二）指標欠明確者予以重新調整界定。二、補助項目部份：依地方實際需求，將原有八個補助項目，調整為十個，並訂定執行優先順序。

本部為瞭解各直轄市、縣(市)政府及學校執行教育優先區計畫情形，特訂定「教育部推動教育優先區計畫九十年年度實施情形訪視計畫」，進行執行情形之訪視。九十二年度參照訪視結果，結合專家學者意見，全面檢討學校計畫指標、補助項目及行政作業等三方面，重視目標學生之照顧，將外籍配偶子女納入指標，並修正親職教育內涵，期盼能更有效解決地區性的教育問題及平衡城鄉差距，落實「教育資源分配合理化」與「教育機會實質均等」。

近年來，在全球化的趨勢之下，世界各國出現貧富與城鄉差距逐漸加大的現象，乃是不可避免的事實。我國受到世界趨勢的衝擊，部分文化資源不足地區及相對弱勢族群學生，學習弱勢的教育問題益形嚴重。因此，自九十三年度起，又將「照顧學習弱勢族群學生」之議題，納入教育優先區計畫考

量，期能平衡城鄉教育差距，實現「教育機會均等」與「社會正義原則」的精神。

教育優先區計畫，從試辦到正式推動迄今，已屆滿十年。其間已針對計畫之指標及補助項目，作多次的檢討與修正，期能讓計畫之執行更妥善周延，經費運用更合理有效。九十三年十一月間，本部已完成對各縣市九十一、九十二年度執行成果訪視工作，除瞭解執行過程有否窒礙難行之外，並直接聽取基層教師、學生之建言，供研議修訂之參考。更期盼能藉由訪視針對計畫既有指標構面（背景指標、過程指標、輸入指標、輸出指標）及補助項目之對應功能，做更深入之評估分析。深信本計畫在未來的推動會更臻完美良善，教育成果日益提昇。

貳、計畫目標

- 一、規劃教育資源分配之優先策略，有效發揮各項資源之實質效益。
- 二、改善文化不利地區之教育條件，解決城鄉失衡之國教特殊問題。
- 三、提升處境不利學生之教育成就，確保弱勢族群學生之受教權益。
- 四、提供相對弱勢地區多元化資源，實現社會正義與教育機會均等。
- 五、促進不同地區之國教均衡發展，提升人力素質與教育文化水準。

參、計畫內容

- 一、九十四年度教育優先區計畫之指標，計有以下七項：

- (一)原住民學生比例偏高之學校。

(二)離島或偏遠交通不便之學校。

(三)低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大及外籍、大陸配偶子女之學生比例偏高之學校。

(四)中途輟學率偏高之學校。

(五)學齡人口嚴重流失之學校。

(六)教師流動率及代理教師比例偏高之學校。

(七)國中學習弱勢學生比例偏高之學校。

二、九十四年度教育優先區計畫之補助項目，計有以下八項：

(一) 推展親職教育活動。

(二) 辦理學習弱勢學生之學習輔導。

(三) 補助學校發展教育特色。

(四) 修繕離島或偏遠地區師生宿舍。

(五) 開辦國小附設幼稚園。

(六) 充實學校基本教學設備。

(七) 充實學童午餐設施。

(八) 發展原住民教育文化特色及充實設備器材。

三、九十四年度教育優先區計畫之指標與補助項目對照表(請參閱第 10 頁)

四、補助項目之補助單價表(請參閱第 11 頁)

肆、作業原則：

一、學校申請作業：

凡符合教育優先區指標界定標準之學校，均得視學校需求，依據本計畫作業流程及補助項目內涵，申請當年度之計畫需求補助，應充分討論後並循行政程序，報由主管教育行政機關初審。

二、直轄市、縣（市）政府審核：

（一）初審及實地勘查：

直轄市及縣（市）政府，應於本計畫作業流程規定期限內，完成轄內各國民中小學的初審並視需要實地勘查，且依各直轄市及縣（市）之地區整體條件，考量各校計畫之急迫性、優先性及妥適性予以審慎查核。

（二）彙整及申請補助：

直轄市及縣（市）政府應依據查核結果，將各校之計畫需求數彙整為各直轄市或縣（市）政府之申請計畫，函報教育部申請補助。

三、教育部複審：

由教育部組織審查小組，審查直轄市及縣（市）政府所提報之申請計畫，並由教育局派員列席說明。

四、提送教育部經費分配審議委員會審議。

五、追蹤列管考核：

（一）依據作業流程，直轄市與各縣市政府於教育部核定後，即刻轉知學校執行與辦理撥款作業。

(二)直轄市及各縣（市）政府應自行研訂管考辦法，並建立電腦管制作

業系統，積極督導各校執行各項計畫。

(三)執行進度管制，確切掌握過程績效，適時辦理執行成效訪視。

伍、作業流程：

詳如「教育部九十四年度教育優先區計畫作業流程」。(參閱第 12 頁)

陸、配合措施：

直轄市及縣（市）政府教育局應辦理下列事項：

- 一、成立「教育優先區計畫審查小組」，對各國民中小學提報之年度計畫及需求數，進行實地勘查及初審工作。
- 二、辦理「教育優先區計畫作業研習會」。
- 三、管制作業進度，並核轉各項補助款。
- 四、建立各國民中小學之基本資料，以利教育優先區計畫之執行與檢討。
- 五、督導與查核各國民中小學執行本計畫之進度與績效。
- 六、統計執行本計畫之成果，並建檔備查。

柒、效益評估：

- 一、由直轄市及縣（市）政府研訂「九十四年度教育優先區計畫實施成果訪評計畫」，就各項指標與補助項目之執行效益，自行實施客觀的整體評估。
- 二、由教育部組織「九十四年度教育優先區計畫評鑑小組」，赴直轄市及縣

(市)政府評鑑執行成效(依據教育部推動教育優先區實施情形訪視計畫)。

捌、未來展望：

教育優先區計畫的推動，係本諸「教育機會均等」之理想與「社會正義原則」之精神，針對文化資源不利地區及相對弱勢群體，擬訂適當的教育支援策略，提供「積極差別待遇」補助，以整體提升文化資源不利地區之教育水準為計畫目標。因此，教育優先區計畫的推動，正顯示我國國民教育政策，已朝向「精緻、卓越、均等、正義」的理想境界邁進。

教育理想目標是政府與人民所共同追求的，惟教育策略與方法卻是多元而富有彈性，教育部秉承「有教無類，因材施教」的精神，致力於「教育均等、教育正義」目標的實現，除積極爭取國民教育經費之編列外，更關注於教育資源的合理分配，有效發揮經費補助的實質效益，希望每一分錢、每一分努力都有助於學生的學習與成長，教育優先區計畫與整建國中與國小教育設施計畫，皆著眼於教育環境的改善與學習效果的提升，展望未來國民教育的發展，面對教育多元化、自由化的趨勢，教育優先區計畫將朝向六大方向邁進：

- 一、積極充實文化不利地區之教育內涵。
- 二、積極提升文化不利地區之教育水準。
- 三、積極整合教育優先區的多元化資源。

四、提供積極差別待遇之教育支援策略。

五、提升相對弱勢兒童之基本學習能力。

六、逐年調整教育優先區計畫實施策略。

期盼經由本計畫之實施，能達成「精緻、卓越、均等、正義」的教育願景。

教育部九十四年度推動教育優先區計畫指標與補助項目對照表

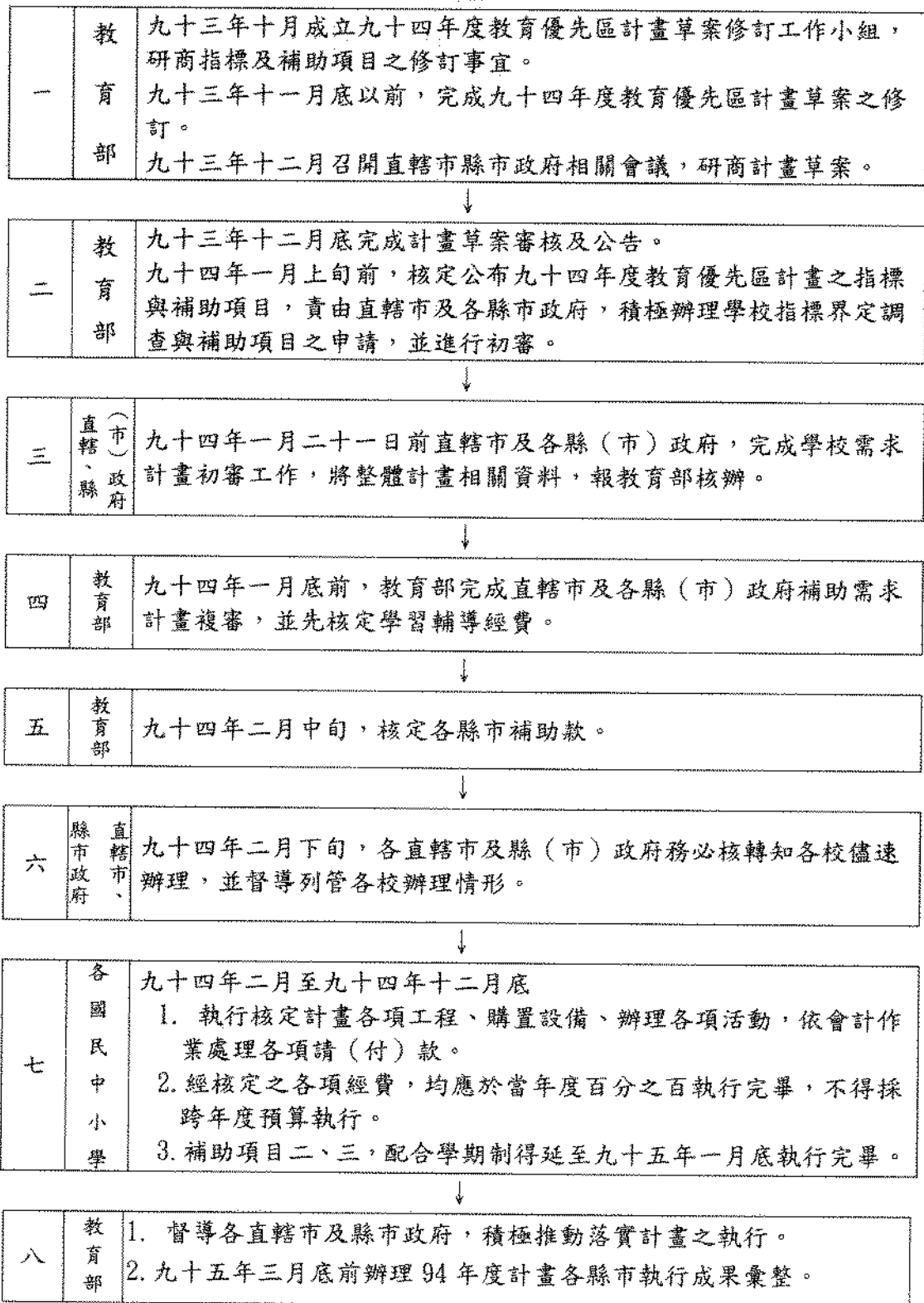
優先區 補助項目	一、 原住民 學生比 例偏高 之學校	二、 離島或 偏遠交 通不便 之學校	三、 低收入戶、 隔代教養、 單(寄)親家 庭、親子年 齡差距過大 及外籍、大 陸配偶子女 之學生比例 偏高之學校	四、 中途輟 學率偏 高之學 校	五、 學齡人 口嚴重 流失之 學校	六、 教師流 動率及 代理教 師比例 偏高之 學校	七、 國中學 習弱勢 學生比 例偏高 之學校
一、推展親職教育活動	V	V	V	V			
二、辦理學習弱勢學生之學習輔導	V	V	V		V		V
三、補助學校發展教育特色		V	V	V	V		
四、修繕離島或偏遠地區師生宿舍	V	V				V	
五、開辦國小附設幼稚園	V	V	V				
六、充實學校基本教學設備	V	V			V		V
七、充實學童午餐設施	V	V	V				
八、發展原住民教育文化特色及充實設備器材	V						

附記：打「V」者為符合指標界定標準者，可申請之補助項目。

教育部九十四年度推動教育優先區計畫補助項目之補助單價表

補助項目	一、 推展親職教育活動	二、 辦理學習弱勢學生之學習輔導	三、 補助學校發展教育特色	四、 修繕離島或偏遠地區師生宿舍	五、 開辦國小附設幼稚園	六、 充實學校基本教學設備	七、 充實學童午餐設施	八、 發展原住民教育文化特色及充實設備器材
補助單價	推展親職教育活動經費總額最高10萬元。	學習輔導每班每學年最高180節，每節輔導鐘點費國小260元國中360元	發展教育特色限一至二項，每校每項最高補助10萬	修繕最高60萬	開辦費100萬	六班以下每校最高10萬 七至十二班每校最高15萬 十三班以上每校最高20萬	午餐廚房 修建最高100萬	每一計畫最高15萬
		住校生夜間學習輔導每學期最高180節輔導費每節180元。		設備最高30萬	每班設備器材50萬		50人以下20萬	
		行政費每節20元。		應附修繕計畫及概算表	補助乘人小汽車最高100萬		51~80人30萬	
					新建教室每間150萬		81~100人40萬 101~300人50萬 301人以上最高100萬	
備註					工程經費離島地區視需要得酌予提高10%	辦理學習輔導優先補助，餘視年度經費情況調整。		直轄市及縣（市）政府應考量學校條件從嚴審核。

教育部九十四年度推動教育優先區計畫作業流程



乙、教育部推動教育優先區計畫
(九十四年度指標界定與補助項目)

壹、指標界定

指標：一、原住民學生比例偏高之學校	
指標界定	<p>一～(一)特偏及偏遠地區學校，原住民學生合計佔全校學生總數 40% 以上者。</p> <p>一～(二)一般地區學校，原住民學生合計佔全校學生總數 20% 以上者。</p> <p>一～(三)都會地區學校，原住民學生合計佔全校學生總數 15% 以上者。(都會地區學校係指位於院轄市、省轄市及縣轄市之學校)</p> <p>一～(四)全校學生中，原住民學生合計達 35 人以上者。</p>
目標	<p>1. 照顧原住民學生，建立溫馨社會。</p> <p>2. 充實學校各項活動內涵，促進學生身心健全發展。</p>
改善策略	<p>1. 提供文化刺激，協助學生成長，奠定學習基礎。</p> <p>2. 加強多元學習輔導，增進學習效果。</p>
申請說明	<p>1. 特偏及偏遠之認定請參照指標二之指標界定</p> <p>2. 本項指標界定標準，分為百分比界定【一～(一)、一～(二)、一～(三)】及人數界定【一～(四)】二類。</p> <p>3. 符合百分比界定標準者，可依規定申請補助項目一、二、四、五、六、七、八。</p> <p>4. 符合指標界定一～(四)者，僅限申請補助項目一、「推展親職教育活動」及補助項目二、「辦理學習弱勢學生之學習輔導」(學習輔導僅能以該指標人數申請)。</p> <p>5. 申請時，各直轄市、縣(市)政府應檢附核定有案之特偏、偏遠學校名冊。</p>
備註	

指標：二、離島或偏遠交通不便之學校	
指標界定	<p>二～(一)離島以政府核定有案之各級離島為準【臺灣省政府 80.6.21(80)府人四字第七二六九四號函頒布】。</p> <p>二～(二)偏遠交通不便之學校係指經地方政府核定有案之特偏、偏遠地區學校，且符合下列條件之一者：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學校所在地區，無公共交通工具到達者。 2.學校距離公共交通工具站牌，達五公里以上者。 3.學區內之社區距離學校五公里以上，且無公共交通工具可抵達學校者。 4.公共交通工具到學校所在地區每天少於四班次者。
目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.縮短城鄉教育差距，提供學校均等發展的機會。 2.安定師生校園生活，提升教學績效。
改善策略	<ol style="list-style-type: none"> 1.協助地理條件不利地區學校改善教學環境。 2.辦理親職教育、學習輔導、發展教育特色，增進學校教育功能。
申請說明	<ol style="list-style-type: none"> 1.符合本指標界定標準者，得申請補助項目一～七。 2.申請時，各直轄市、縣(市)政府應檢附核定有案之特偏、偏遠學校名冊。
備註	

指標：三、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大及外籍、大陸配偶子女之學生比例偏高之學校	
指標界定	<p>三～(一) 低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大及外籍、大陸配偶子女之學生合計人數，佔全校學生總數 20% 以上之學校。</p> <p>三～(二) 低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大學生人數合計達 35 人以上之學校。</p>
目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供積極的教育補償措施，提升學生基本學科能力與學習成就。 2. 達成社會正義及教育機會均等之理想。
改善策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關懷每一位學生，輔導其學習成就，促進自我成長。 2. 導正父母及社會民眾的價值觀念與教育態度，發揮學校教育效能。 3. 協助學習條件不利學生，克服就學及學習障礙，維護學生受教權益。
申請說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本項指標界定標準，分為百分比界定【三～(一)】及合計人數界定【三～(二)】二類。 2. 符合百分比界定標準者，可依規定申請補助項目一、二、三、五、七。 3. 符合指標界定三～(二)人數指標者，僅限申請補助項目一、「推展親職教育活動」及補助項目二、「辦理學習弱勢學生之學習輔導」(學習輔導僅能以該指標人數申請)。
備註	<p>※「寄親家庭」係指父母亡、失而寄養在親友家中或公私立收容機構者。</p> <p>※「親子年齡差距過大」係指親子年齡差距達 45 歲以上者。</p> <p>※「外籍、大陸配偶子女」係指我國籍人民與外籍、大陸配偶之婚生子女。</p> <p>※以「外籍、大陸配偶子女」申請者，其本國籍父(母)教育程度在高中(職)以下者，方可列入。</p>

指標：四、中途輟學率偏高之學校	
指標界定	<p>係指該學年度經通報有案之中途輟學學生人數：</p> <p>四～(一) 佔當學年度在籍學生人數之3%以上者。</p> <p>四～(二) 中輟學生人數達10人以上者。</p> <p>※ 通報有案之中輟學生，係指「未經請假、未到校上課達三天以上之學生」。由原就讀學校填報「中途輟學學生通報單」列管有案者。</p> <p>※ 學年度中輟學生人數，係以「人」為單位，不以「次」為單位。若同一學生在同一學年度內，有多次中輟記錄(即：中輟－復學－中輟－復學－中輟……)者，僅能計列一個人次，不能重複累計。</p>
目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供多元學習活動，強化學生學習意願、激發學生潛能。 2. 營造優質的學習環境，發展學生良好的適應行為。
改善策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找回中輟學生，輔導其完成國民教育。 2. 規劃多元學習活動，提高學生上學意願。 3. 增進親子關係，變化學生氣質，提高適應能力，增進學習成就。
申請說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 符合本項指標界定標準者，均得申請【補助項目一：推展親職教育活動】、【補助項目三：補助文化資源不足學校發展教育特色】。 2. 申請時應檢附【中輟學生名冊】。
備註	

指標：五、學齡人口嚴重流失之學校	
指標界定	該校學生最近三學年度減少比例達 15% 以上，且平均每年減少人數在五人以上者。
目標	1. 整合多元教育資源，發揮教育投資效益。 2. 改善學校學習環境，滿足學生就學需求。
改善策略	1. 充實教學設備，改善教學環境，滿足學生學習需求。 2. 加強學習輔導，發展教育特色，提高學生學習成就。
申請說明	1. 因學區調整導致學生人數減少者，不得申請。 2. 符合本項指標界定標準者，得申請【補助項目二：辦理學習弱勢學生之學習輔導】、【補助項目三：補助文化資源不足學校發展教育特色】、【補助項目六：充實學校基本教學設備】。
備註	

指標：六、教師流動率及代理教師比例偏高之學校	
指標界定	<p>六~（一）學校最近三學年度教師（含實缺代理）流動率，平均在 30% 以上。</p> <p>六~（二）學校最近三學年度實缺教師代理比例平均在 30% 以上者。</p>
目標	<p>1. 穩定學校教師人事，解決偏遠地區教師流動頻繁之困擾。</p> <p>2. 安定教師生活，保障學生學習權益。</p>
改善策略	<p>1. 改善教師居住環境，滿足教師生活需求。</p> <p>2. 鼓舞教師服務熱忱，增進教師留校意願。</p>
申請說明	符合本項指標界定標準者，得申請【補助項目四：修繕離島或偏遠地區師生宿舍】。
備註	

指標：七、國中學習弱勢學生比例偏高之學校	
指標界定	該校前一學年第一次基本學力測驗總成績百分等級(PR 值)在 25 以下之學生人數佔畢業生總數達 40% 以上者。
目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增加學習弱勢學生學習之競爭力。 2. 縮短城鄉教育差距，提供學校均等發展的機會。
改善策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理課後（含例假日及寒暑假）學習輔導，實施補救教學。 2. 充實基本教學設備，提升教學品質。
申請說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 符合本指標界定標準者，得申請補助項目二、「辦理學習弱勢學生之學習輔導」。 2. 已申請補助項目二者，始得申請補助項目六、「充實學校基本教學設備」。
備註	

貳、補助項目

補助項目：一、推展親職教育活動	
補助對象	<p>指標一、原住民學生比例偏高之學校。</p> <p>指標二、離島或偏遠交通不便之學校。</p> <p>指標三、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大及外籍、大陸配偶子女之學生比例偏高之學校</p> <p>指標四、中途輟學率偏高之學校</p>
補助原則	<p>(一)申請本補助項目應檢具實施計畫(含實施依據、目標、對象、內容、方式、日期、時間、地點、成效評估、經費明細表等項目)經審查核定後實施。</p> <p>(二)學校申請本補助項目應依照相關規定標準核實編列經費概算，最高補助 10 萬元。<u>辦理目標學生家庭訪視輔導及親職教育活動兩大類</u>，其中辦理親職教育活動(含講座)，最高補助 30,000 元。</p>
執行策略	<p>(一)學校辦理親職教育活動，應以目標學生之家長為主要對象(佔 60%以上)，辦理內容與方式必須考量家長參與的方便性與接受程度。</p> <p>(二)辦理親職教育活動，應以有效提升父母親職效能、增進親子關係為目標，規劃切合指標意義之執行方案。每年度應辦理兩場次以上。</p> <p>(三)針對需進行家庭訪視輔導之目標學生，學校應結合社會(區)資源，每學期主動訪視輔導二次以上，<u>並建立輔導過程及輔導成效評估檔案</u>，持續追蹤。(實際執行人員得依規定核實支領加班費、誤餐費)</p>
申請條件	<p>符合<u>指標一</u>，<u>指標二</u>，<u>指標三～(一)</u>、<u>三～(二)</u>，<u>指標四</u>之界定標準者，由學校提出申請。</p>

補助項目：二、辦理學習弱勢學生之學習輔導

補助對象	<p>指標一、原住民學生比例偏高之學校。</p> <p>指標二、離島或偏遠交通不便之學校。</p> <p>指標三、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大及外籍、大陸配偶子女學生比例偏高之學校。</p> <p>指標五、學齡人口嚴重流失之學校。</p> <p>指標七、國中學習弱勢學生比例偏高之學校。</p>
補助原則	<p>(一)課後學習輔導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.每校每班每學年最高補助 180 節。(檢附課程表及上課總節數) 2.補助教師鐘點費： 每節：國中 360 元，國小 260 元。 <p>(二)住校生夜間學習輔導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.每校每班每學期最高補助 180 節。(每夜 2 節×每週計畫輔導夜數×週數)。 2.補助教師輔導鐘點費每節：180 元。 <p>(三)補助行政業務費：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.辦理課後學習輔導或夜間學習輔導，每節補助 20 元。 2.支出項目包括工作人員加班費、業務費、水電及材料費。 <p>(四)學習輔導相關經費應核實支領，如有剩餘款應繳回。</p>
執行策略	<p>(一)申請學習輔導分國中、國小課後學習輔導、住校生夜間學習輔導二項。</p> <p>(二)學習輔導應於九十三學年度下學期及九十四學年度上學期實施，課後學習輔導課後學習輔導應以目標學生為主，並在學期中辦理為原則。惟若國中學期中執行有困難，或有特殊需要，得在核定節數範圍內，擬具教學計畫，報經直轄市或縣市政府核定後，於星期例假日或寒暑假辦理。輔導時間不得利用自習及午休時間辦理。</p> <p>(三)課後學習以語文、數學、社會、自然與生活科技等學習領域為限，並以原班級實施為原則。如班級人數未滿 10 人時，國小採同年段混合編班，國中採混合年級編班。</p> <p>(四)課後學習輔導以補救教學為主，為確保學習輔導成效，實施時間不得與本計畫其他活動重疊。</p> <p>(五)本項補助依編(設)班之班級數補助經費，若將目標學生融入原有班級上課實施課後輔導時，學校得因應實際需要依據現行會計審計法規之規定，統籌支用教師鐘點費，以對特殊需求之目標學生。實施個別輔導或補救教學。</p> <p>(六)以指標一～(四)及指標三～(二)「人數指標」申請補助者，日間學習輔導以 20 人為上限，採混合年級方式編班(例：目標學生 20 人以下編成一班，21～40 人編成二班，依此類推)。</p>
申請條件	<p>(一)符合指標一～(一)、一～(二)、一～(三)，指標二，指標三～(一)、指標五、指標七之界定標準者，由學校提出申請課後或夜間學習輔導。</p> <p>(二)指標一～(四)、指標三～(二)，僅能依指標人數(目標對象)提出申請。</p>

補助項目：三、補助學校發展教育特色	
補助對象	<p>指標二、離島或偏遠交通不便之學校。</p> <p>指標三、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大及外籍、大陸配偶子女之學生比例偏高之學校。</p> <p>指標四、中途輟學率偏高之學校。</p> <p>指標五、學齡人口嚴重流失之學校。</p>
補助原則	<p>(一)依各校提報之計畫核實補助，惟 12 班(含)以下學校限申請一項，13 班(含)以上者以二項為限，每校每項每年最高補助 10 萬元。</p> <p>(二)指標三~(二)之人數指標，不得申請本項補助。</p>
執行策略	<p>(一)發展教育特色應符合青少年身心正常發展，以多元化藝能科取向，並配合地方特色與學校條件。</p> <p>(二)發展教育特色應以普遍實施，多數學生參與為原則。</p> <p>(三)申請本項經費，不得購置與特色無關之設備。</p> <p>(四)每一特色至少應持續發展三年，以充分運用教育資源。</p> <p>(五)為確保學生受教權益，學校執行發展教育特色不得使用現行課程之授課時數，亦不得與課後學習輔導之實施時間重疊。</p>
申請條件	<p>符合指標三~(一)之百分比界定標準者，及符合指標二、指標四、指標五界定標準者，始可申請。</p>

補助項目：四、修繕離島或偏遠地區師生宿舍	
補助對象	<p>指標一、原住民學生比例偏高之學校。</p> <p>指標二、離島或偏遠交通不便之學校。</p> <p>指標六、教師流動率及代理教師比例偏高之學校。</p>
補助原則	<p>(一)補助修繕單身教師宿舍、學生宿舍與充實設備器具。</p> <p>1.審查各校提報之計畫及經費需求表後核實補助。(未檢附者不予補助)</p> <p>2.補助額度，修繕最高 60 萬元，設備最高 30 萬元。</p> <p>(二)本計畫 89、90、91、92、93 年度已接受本項補助之學校，該補助項目(修繕或充實設備)不得再提出申請。</p> <p>(三)已列入遷校併校計畫之學校不得提出申請。</p> <p>(四)有特殊情況者，得不受補助原則(二)之限制，可個案提出申請。</p> <p>(五)單身教師宿舍修繕或充實設備，必須確有現職教師住宿之需求者，始核予補助，且不得充作有眷宿舍。</p>
執行策略	<p>(一)宿舍修繕及充實設備應以安全、實用、經濟及滿足基本生活需求為原則。</p> <p>(二)所購置之宿舍設備，不得移往他處使用。</p>
申請條件	<p>(一)符合指標一～(一)、一～(二)、一～(三)之百分比界定標準或指標二者，可申請學生宿舍。</p> <p>(二)符合指標二、指標六界定標準者，可申請教師宿舍。</p> <p>(三)因調整學區、新設學校、改制完全中學導致教師流動率偏高者，不得提出申請。各直轄市及縣(市)政府應確實審核。</p> <p>※申請時應檢附最近三年住宿人員基本資料(含身份、職位)，及充實與修繕宿舍狀況。</p>

補助項目：五、開辦國小附設幼稚園	
補助對象	<p>指標一、原住民學生比例偏高之學校。</p> <p>指標二、離島或偏遠交通不便之學校。</p> <p>指標三、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大及外籍、大陸配偶子女之學生比例偏高之學校。</p>
補助原則	<p>(一)符合補助指標者，以有空餘教室之學校優先補助。</p> <p>(二)開辦費補助 100 萬元。</p> <p>(三)每新(增)設一班補助設備器材費 50 萬元。</p> <p>(四)地區性幼稚園得核實補助建築經費，以每間教室 150 萬元為原則(離島地區得視實際需要酌予提高 10%)</p> <p>(五)地區性幼稚園得申請補助交通車，購置乘人小汽車，每輛最高補助 100 萬元。</p> <p>(六)不得與教育部幼稚教育中程計畫重複申請。</p>
執行策略	<p>(一)現有國小附設幼稚園，得依補助原則(一)至(三)提出申請。</p> <p>(二)符合指標及設置標準人數之國小得由直轄市、縣(市)政府擇定一所國小，結合鄰近學區，試辦「地區性」幼稚園，並依補助原則(一)至(五)提出申請。</p> <p>(三)申請購置交通車之學校，應由直轄市及各縣(市)政府自行編列預算支應下列經費項目，並須檢附直轄市、縣(市)政府證明同意編列相關之文件。(1)司機薪津，(2)車輛養(維)護費，(3)油料費，(4)使用牌照稅，(5)燃料費，(6)車輛責任保險費，(7)乘客保險費等。</p> <p>(四)人事費應由地方政府自行編列，納入地方預算，並檢附證明文件。</p>
申請條件	<p>(一)符合指標一～(一)、一～(二)、一～(三)，三～(一)之百分比界定標準及符合指標二界定標準者，始可申請。</p> <p>(二)申請購置交通車之學校，如未依規定管理使用者，取消該直轄市、縣(市)政府爾後三年內申請本項目之資格。</p>

補助項目：六、充實學校基本教學設備

補助對象	<p>指標一、原住民學生比例偏高之學校。</p> <p>指標二、離島或偏遠交通不便之學校。</p> <p>指標五、學齡人口嚴重流失之學校。</p> <p>指標七、國中學習弱勢學生比例偏高之學校。</p>
補助原則	<p>(一)已申請學習輔導之學校始得申請補助。</p> <p>(二)符合補助對象之學校，由直轄市或縣(市)政府依照學校實際需求，排定優先順序。(92、93 年度已獲本項目補助者，不得提出申請。)</p> <p>(三)每校最高補助額度：6 班以下 10 萬元，7~12 班 15 萬元，13 班以上 20 萬。補助校數及補助額度視年度經費狀況決定之。</p>
執行策略	<p>(一)申請補助充實基本教學設備，應由學校各課程領域小組充分討論後，排定優先順序、說明用途，提報設備明細，並經核定後依規定辦理。應避免全部經費集中購置單一設備項目。</p> <p>(二)本項補助不得用於購置消耗品或修繕既有之設備設施。</p> <p>(三)計畫執行期間：必須於 94 年 8 月底前執行完竣。</p>
申請條件	<p>符合指標一~(一)、一~(二)、一~(三)之百分比界定標準及指標二、指標五、指標七界定標準，且有申請補助項目二「辦理學習弱勢學生之學習輔導」者，始得申請本補助項目。</p>

補助項目：七、充實學童午餐設施	
補助對象	<p>指標一、原住民學生比例偏高之學校。</p> <p>指標二、離島或偏遠交通不便之學校。</p> <p>指標三、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大及外籍、大陸配偶子女之學生比例偏高之學校。</p>
補助原則	<p>(一)補助興建集中式午餐廚房及充實設備器具：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 供應中心學校，須具有可興建廚房之校地。 2. 午餐供應之運送車程應在 30 分鐘以內。 3. 以能供應學童人數 500 人以上為原則。 4. 補助硬體建築工程費、設備器具費及運送車輛。 <p>(二)補助修建午餐廚房或充實設備器具。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 修建午餐廚房依申請計畫核實補助，但不能超過補助限額。 2. 充實午餐設備，依申請計畫核實補助。但須視供應午餐人數，而有不同的補助限額。 3. 最近三年內曾獲本計畫或其他相關計畫補助者不得再申請補助(各直轄市及縣(市)應自行詳加審核)。
執行策略	<p>(一)補助興建集中式午餐廚房及設備器具。</p> <p>(二)優先配合學童午餐供應計畫，辦理改修建午餐廚房或充實設備器具。</p> <p>(三)申請補助運送車輛者，需檢附直轄市或縣市政府同意編列下列自行負擔經費之相關證明文件：(1)司機薪津、(2)車輛養(維)護費、(3)燃料費、(4)使用牌照稅、(5)燃料費使用費、(6)車輛責任保險費等。</p> <p>(四)有學生午餐廚房並供應學生午餐之學校，始可申請補助午餐廚房設備。申請午餐廚房修繕或充實設備器具時，應檢附修繕或設備器具購置計畫及經費需求明細表。</p>
申請條件	<p>符合指標：一～(一)、一～(二)、一～(三)，及指標二、指標三～(一)之百分比界定標準者，始可申請。</p> <p>※申請時應檢附最近三年用餐人員基本資料，及充實與修繕狀況。</p>

補助項目：八、發展原住民教育文化特色及充實設備器材	
補助對象	指標一、原住民學生比例偏高之學校。
補助原則	(一) 學生人數在 100 人 (含) 以下之學校，限申請一項計畫，人數超過 100 人之學校，最多申請兩項計畫，每一計畫最高補助 15 萬元。
執行策略	<p>(一) 學校建立原住民傳統文化特色，應以發展本族群之特色為主，並以普遍實施，多數學生參與為原則。</p> <p>(二) 實施多元文化教育之相關教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 原住民傳統藝術、技藝、音樂、體育、舞蹈等傳承教學。 2. 實施母語教學。 3. 辦理原住民族群交流、城鄉交流等教學活動。 <p>(三) 充實原住民教育教學設備器材。</p> <p>(四) 為確保學生受教權益，學校執行發展原住民教育文化特色不得使用現行課程之授課時數，亦不得與課後學習輔導之實施時間重疊。</p>
申請條件	符合指標一之百分比界定標準者，始可申請。

乙、附 錄

附錄一

教育部九十四年度教育優先區計畫

指標與補助項目修訂重點

教育部九十四年度推動教育優先區計畫指標與補助項目修訂重點

壹、指標界定修訂重點

原指標名稱及界定標準	建議意見	擬修訂指標名稱及界定標準	說明
<p>一、原住民及低收入戶學生比例偏高之學校</p> <p>一~(一)特偏及偏遠地區學校，原住民及低收入戶學生合計佔全校學生總數 40%以上者。</p> <p>一~(二)一般地區學校，原住民及低收入戶學生合計佔全校學生總數 20%以上者。</p> <p>一~(三)都會地區學校，原住民及低收入戶學生合計佔全校學生總數 15%以上者。(都會地區學校係指位於院轄市、省轄市及縣轄市之學校)</p> <p>一~(四)全校學生中，原住民及低收入戶學生合計達三十五人以上者。</p>	<p>1. 低收入戶學生宜與原住民學生分開，併入指標三。</p> <p>2. 一~(四)修改為：全校學生中，原住民及低收入戶學生合計達<u>三十人(含)</u>以上者。</p> <p>3. 指標一(四)建議僅能申請課業輔導或親職教育活動。而且課輔必須以目標學生為主，活動則要求目標學生的家長必須佔參加活動家長人數的 <u>60%</u> 以上。</p>	<p>一、原住民學生比例偏高之學校</p> <p>一~(一)特偏及偏遠地區學校，原住民佔全校學生總數 40%以上者。</p> <p>一~(二)一般地區學校，原住民學生合計佔全校學生總數 20%以上者。</p> <p>一~(三)都會地區學校，原住民學生合計佔全校學生總數 15%以上者。(都會地區學校係指位於院轄市、省轄市及縣轄市之學校)</p> <p>一~(四)全校學生中，原住民學生合計達三十五人以上者。</p>	<p>1. 低收入戶與原住民屬性不同宜抽離，以方便各項統計。</p>
<p>二、離島或偏遠交通不便地區之學校</p> <p>二~(一)離島以政府核定有案之各級離島或山地為準(臺灣省政府 80.6.21(80)府人四字第七二六九四號函頒布)。</p> <p>二~(二)偏遠交通不便之學校係指經地方政府核定有案之特偏、偏遠地區學校，且符合下列條件之一者：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校所在地區，無公共交通工具到達者。 2. 學校距離公共交通工具站牌，達五公里以上者。 3. 學區內之社區距離學校五公里以上，且無公共交通工具可抵達學校者。 4. 公共交通工具到學校所在地區每天少於四班次，或公共交通工具每天五班以上八班以內，仍無法配合上下班(學)者。 	<p>1. 離島或偏遠交通不便之學校二~(二)之 4 指標建議刪除，理由如下：</p> <p>(1) 偏遠交通不便之學校以指標二~(二)1、2、3 已可包含。</p> <p>(2) 小學之設置，國小屬村里學校，國中則每鄉鎮市最少一所國中，已考量國小徒步上學之距離，及國中生騎腳踏車上學在五公里內之距離；且教師上下班車程在 30 分至一小時已甚普遍。</p> <p>(3) 若以公共交通工具到學校所在地之班次考量，變動性大，發現有些資源不差之學校以符合申請條件。</p>	<p>二、離島或偏遠交通不便地區之學校</p> <p>二~(一)離島以政府核定有案之各級離島或山地為準(臺灣省政府 80.6.21(80)府人四字第七二六九四號函頒布)。</p> <p>二~(二)偏遠交通不便之學校係指經地方政府核定有案之特偏、偏遠地區學校，且符合下列條件之一者：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校所在地區，無公共交通工具到達者。 2. 學校距離公共交通工具站牌，達五公里以上者。 3. 學區內之社區距離學校五公里以上，且無公共交通工具可抵達學校者。 4. <u>公共交通工具到學校所在地區每天少於四班次者。</u> 	<p>因公共交通工具配合上班時間之認定不易，故指標二~(二)-4 後段指標刪除。</p>
<p>三、隔代教養、單(寄)親家庭學生及外籍、大陸配偶子女比例偏高之學校</p>	<p>1. 外籍配偶子女的就學人數愈來愈高，未來指標的訂定，可能應考慮納入，</p>	<p>三、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大及外籍、大陸配偶子女之學生比例偏高之學校。</p>	<p>1. 納入屬性相似之原指標一低收入戶學生，並敘明指標對象。</p>

原指標名稱及界定標準	建議意見	擬修訂指標名稱及界定標準	說明
<p>三-(一)隔代教養、單(寄)親家庭及外籍配偶子女等學生比例偏高之學校，係指包含：隔代教養、單(寄)親家庭、外籍、大陸配偶及親子年齡差距過大之學生合計人數，佔全校學生總數 20% 以上者。</p> <p>三-(二)隔代教養、單(寄)親家庭、外籍、大陸配偶子女及親子年齡差距過大之學生人數合計達三十五人以上之學校。</p>	<p>養、單(寄)親家庭、外籍、大陸配偶子女及親子年齡差距過大之學生人數合計達三十人(含)以上之學校。</p> <p>4. 指標三-(二)建議僅能申請課業輔導或親職教育活動。而且課輔必須以目標學生為主，活動則要求目標學生的家長必須佔參加活動家長人數的 60% 以上。</p>	<p>三~(一)低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大及外籍、大陸配偶子女之學生合計人數，佔全校學生總數 20% 以上之學校。</p> <p>三~(二) 低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大及外籍、大陸配偶子女之學生人數合計達 35 人以上之學校。</p>	<p>2. 雖納入低收入戶學生，仍維持原指標界定標準，相對已降低指標門檻。</p>
<p>四、中途輟學率偏高之學校</p> <p>係指該學年度經通報有案之中途輟學學生人數：</p> <p>四-(一)佔當學年度在籍學生人數之 3% 以上者。</p> <p>四-(二)中輟學生人數達 10 人以上者。</p>		<p>四、中途輟學率偏高之學校</p> <p>係指該學年度經通報有案之中途輟學學生人數：</p> <p>四-(一)佔當學年度在籍學生人數之 3% 以上者。</p> <p>四-(二)中輟學生人數達 10 人以上者。</p>	未修正
<p>五、學齡人口嚴重流失之學校</p> <p>以該校學生最近三學年度減少比例達 15% 以上，且平均每年減少人數在五人以上者。</p>		<p>五、學齡人口嚴重流失之學校</p> <p>以該校學生最近三學年度減少比例達 15% 以上，且平均每年減少人數在五人以上者。</p>	未修正
<p>六、教師流動率及代理教師比例偏高之學校</p> <p>六-(一)學校最近三學年度教師(含實缺代理)流動，平均達 30% 以上。</p> <p>六-(二)學校最近三學年度實缺教師代理率平均達 30% 以上者。</p>		<p>六、教師流動率及代理教師比例偏高之學校</p> <p>六-(一)學校最近三學年度教師(含實缺代理)流動，平均達 30% 以上。</p> <p>六-(二)學校最近三學年度實缺教師代理率平均達 30% 以上者。</p>	未修正
<p>七、國中學習弱勢學生比例偏高之學校</p> <p>該校前一學年第一次基本學力測驗總成績百分等級(PR 值)在 25 以下之學生人數佔畢業生總數達 40% 以上者。</p>		<p>七、國中學習弱勢學生比例偏高之學校</p> <p>該校前一學年第一次基本學力測驗總成績百分等級(PR 值)在 25 以下之學生人數佔畢業生總數達 40% 以上者。</p>	未修正

有關指標名稱及界定標準之其他修正建議意見	說明
1. 沿海地區地層下陷部分，列入補助項目指標。	1. 因預算限制尚無法列入。
2. 單就指標對象辦理學習輔導易產生標籤化問題，以致父母對於學童參加意願不高，寧可自	2. 辦理意願調查時避免標籤化。

費補。		
3. 地層下陷地區的學校仍然有許多教育上的問，教育優先區在實施初期雖曾列入指標項目中，但是現在仍然有不少問題待解決。所以，請政府思考對策，若不能列入指標之中，則應以專案解決之。	3. 建議教育部專案處理。	
4. 審慎增訂教育優先區指標內涵，如「學業成績表現低落偏高」「大陸配偶子女比例偏高」「外籍配偶子女比例偏高」「數位落差偏高」「英語程度偏低」「國中基本學力測驗成績表現偏低」等。	4. 已包括在相關指標中。	
5. 放寬指標限制擴大補助範圍。	5. 已做通盤考量。	
6. 青少年行為適應積極輔導地區之指標，迄無明確刪除或保留之說明，以致各縣市仍在沿用，但相對之補助項目美有規範，各縣市自行分配本計劃之補助款彈性很大，建議納入規範。	6. 該指標在 92 年修訂計畫時已刪除。	

二、補助項目修訂重點

補助項目內涵	建議意見	擬修訂補助項目內涵	說明
一、推展親職教育活動			
補助對象	指標一、原住民及低收入戶學生比例偏高之學校。 指標二、離島或偏遠交通不便之學校。 指標三、隔代教養、單(寄)親家庭學生及外籍、大陸配偶子女比例偏高之學校。 指標四、中途輟學率偏高之學校	補助對象 指標一、原住民學生比例偏高之學校。 指標二、離島或偏遠交通不便之學校。 指標三、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大及外籍、大陸配偶子女之學生比例偏高之學校。 指標四、中途輟學率偏高之學校	配合指標修訂
補助原則	(一)申請本補助項目應檢具實施計畫(含實施依據、目標、對象、內容、方式、日期、時間、地點、成效評估、經費明細表等項目)經審查核定後實施。 (二)學校申請本補助項目應依照相關規定標準核實編列經費概算，最高補助 10 萬元，辦理個案家庭訪視輔導及至學區內辦理親職教育活動兩大類。其中「至學區內辦理親職教育活動」每一場次最高補助 10,000 元。	補助原則 (一)申請本補助項目應檢具實施計畫(含實施依據、目標、對象、內容、方式、日期、時間、地點、成效評估、經費明細表等項目)經審查核定後實施。 (二)學校申請本補助項目應依照相關規定標準核實編列經費概算，最高補助 10 萬元。辦理目標學生家庭訪視輔導及親職教育活動兩大類，其中辦理親職教育活動(含講座)，最高補助 30,000 元。	1. 至學區內辦理親職活動一般反應有困難，故不做硬性規定。 2. 放寬親職教育活動方式，但經費額度仍予以限制。
執行策略	(一)學校應主動深入學區，至家長居住處所附近，辦理親職教育活動，並以目標學生之家長為主要對象。 (二)親職教育活動內容，應設計具創意而有效之執行方案。 (三)辦理個案家庭訪視輔導，每學期至少主動訪視輔導一次，並建立輔導檔案、持續追蹤。(實際執行人員得依規定核實支領加班	執行策略 (一)學校辦理親職教育活動，應以目標學生之家長為主要對象(佔 60%以上)，辦理內容與方式必須考量家長參與的方便性與接受程度。 (二)辦理親職教育活動，應以有效提升父母親職效能、增進親子關係為目標，規劃切合指標意義之執行方案。每年度應辦理兩場次以上。 (三)針對需進行家庭訪視輔導之目標學生，學校應結合社會(區)資源，每學期主動訪視輔導二次以	1. 刪除深入學區。 2. 明確規範活動目標及次數，鼓勵因地制宜之方案。 1. 增列個案家庭訪視輔導成效評估機制。

補助項目內涵		建議意見	擬修訂補助項目內涵	說明
	費、誤餐費)	或大部分由學校校長或主任擔任。 12. 說明前三年是否尚有其他社會資源。 13. 提供誘因，增進家長參與。(目前有關獎勵品、宣傳品經費不能編列。)	上，並建立輔導過程及輔導成效評估檔案，持續追蹤。(實際執行人員得依規定核實支領加班費、誤餐費)	
申請條件	符合指標一，指標二，指標三～(一)、三～(二)，指標四之界定標準者，由學校提出申請。	14. 以更多元活潑方式辦理，如配合運動會、家長參加教學日等。 15. 辦理外籍配偶「婆婆媽媽成長班」新娘婆婆一起教育，參與活動時，小孩亦能獲得照顧。 16. 利用夜間或假日辦理，應編列些許加辦費或行政費，成效卓著者，並從優敘獎。 17. 符合本計畫指標一～(四)、三～(二)之學校僅能申請學習輔導或親職教育活動。而且課輔必須以目標學生為主，活動則要求目標學生的家長必須佔參加活動家長人數的60%以上。	符合指標一，指標二，指標三～(一)、三～(二)，指標四之界定標準者，由學校提出申請。	執行策略
二、辦理學習弱勢學生之學習輔導			二、辦理學習弱勢學生之學習輔導	
補助對象	指標一、原住民及低收入戶學生比例偏高之學校。 指標二、離島或偏遠交通不便之學校。 指標三、隔代教養、單(寄)親家庭學生及外籍、大陸配偶子女比例偏高之學校。 指標五、學齡人口嚴重流失之學校 指標七、國中學習弱勢學生比例偏高之學校	1. 學習輔導項目增列四大領域外之課程。 2. 提高學習輔導鐘點費用至400元。 3. 學習輔導開暑期班，學生學習成效良好。 4. 對於山區及偏遠地區的學生及家長而言課後輔導就有多種功能。 5. 學習輔導的科目宜擴大學科領域。例如，可將「社會」與「自然與生活科技」二個領域也納入學習輔導的學科範圍。	指標一、 <u>原住民學生比例偏高之學校。</u> 指標二、離島或偏遠交通不便之學校。 指標三、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大及外籍、大陸配偶子女之學生比例偏高之學校。 指標五、學齡人口嚴重流失之學校。 指標七、國中學習弱勢學生比例偏高之學校。	配合指標修訂
補助原則	(一)課後(含例假日及寒暑假)學習輔導： 1. 每校每班每學年最高補助180節。(檢附課程表及上課總節數) 2. 補助教師鐘點費： 每節：國中360元、國小260元。 (二)住校生夜間學習輔導： 1. 每校每班每學期最高補助180節。(每夜2節×每週計畫輔導夜數×週數)。 2. 補助教師輔導鐘點費每	6. 學習輔導的實施時間除了課後與晚間，應增加暑期時間。以全面性、系統性地強化弱勢族群學生偏低的學習成就。 7. 學習輔導時間希能增加。 8. 提高課輔行政費，以利購置補充教材。 9. 住校生夜間輔導鐘點費	(一)課後學習輔導 1. 每校每班每學年最高補助180節。(檢附課程表及上課總節數) 2. 補助教師鐘點費： 每節：國中360元、國小260元 (二)住校生夜間學習輔導： 1. 每校每班每學期最高補助180節。(每夜2節×每週計畫輔導夜數×週數)。 2. 補助教師輔導鐘點費每	

補助項目內涵		建議意見	擬修訂補助項目內涵	說明
執行策略	<p>節：180 元</p> <p>(三)補助行政業務費：</p> <p>1. 辦理課後學習輔導或夜間學習輔導，每節補助 20 元。</p> <p>2. 支出項目包括工作人員加班費、業務費、水電及材料費。</p> <p>(四)學習輔導相關經費應核實支領，如有剩餘款應繳回。</p>	<p>太低，盼能提高比照一般輔導費標準。</p> <p>10. 希望補助戶外教學參觀及交通費等補助，以利多元、適性課程之實施</p>	<p>節：180 元</p> <p>(三)補助行政業務費：</p> <p>1. 辦理課後學習輔導或夜間學習輔導，每節補助 20 元。</p> <p>2. 支出項目包括工作人員加班費、業務費、水電及材料費。</p> <p>(四)學習輔導相關經費應核實支領，如有剩餘款應繳回。</p>	
	<p>(一)申請學習輔導分國中、國小課後學習輔導、住校生夜間學習輔導二項。</p> <p>(二)學習輔導應於九十二學年度下學期及九十三學年度上學期實施，課後學習輔導得於課後、星期例假日及寒暑假辦理。不得利用早自習及午休時間辦理。</p> <p>(三)學習輔導以語文、數學、社會、自然與生活科技學習領域為限，並以原班級實施為原則，惟如班級人數未滿 10 人時，應採同年段混合編班。</p> <p>(四)以指標一～(四)及指標三～(二)「人數指標」申請補助者，僅補助名冊所列學生。日間學習輔導以 20 人為上限，採混合年級方式編班(例：20 人以下編成一班，21～40 人編成二班，依此類推)。</p>	<p>11. 學習輔導暑期經費請提供，另補助低年級課輔學生午餐與點心費用。</p> <p>12. 結合課後照顧系統給予每位學生完善的課後學習與生活輔導。放寬住校生夜間輔導對象，以符合部落社區之特殊情況。</p> <p>13. 附近學校教師支援各領域教學，以利城鄉差距之縮短。</p> <p>14. 學輔宜仍以學期中辦理為宜。</p> <p>15. 執行策略增列：(四)弱勢學生學習輔導，以補救教學為主。課程安排不宜納入「作業指導」，以避免流為安親班。</p> <p>16. 增列：(五)學習輔導不得與發展學校特色之時段重疊或移用。</p> <p>17. 增列：(六)辦理學習弱勢學生之學習輔導，各校須訂定成效評估機制，以追蹤輔導效果。</p> <p>18. 課後輔導可彈性於夜間辦理，藉以改善及提偏遠地區學生之學習成就。</p> <p>19. 學習輔導以目標學生為主。</p> <p>20. 項目二「學習輔導」如為國中辦理時，目標學生可以選擇免費或繳費。學校因此如有剩餘經費，建議以用於教師對目標學生補救教學的個別輔導鐘點費。</p>	<p>(一)申請學習輔導分國中、國小課後學習輔導、住校生夜間學習輔導二項。</p> <p>(二)學習輔導應於九十三學年度下學期及九十四學年度上學期實施，課後學習輔導應以目標學生為主，並在學期中辦理為原則。惟若國中學期中執行有困難，或有特殊需要，得在核定節數範圍內，擬具教學計畫，報經直轄市或縣市政府核定後，於星期例假日或寒暑假辦理。不得利用自習及午休時間辦理。</p> <p>(三)課後學習以語文、數學、社會、自然與生活科技等學習領域為限，並以原班級實施為原則。如班級人數未滿 10 人時，國小採同年段混合編班，國中採混合年級編班。</p> <p>(四)課後學習輔導以補救教學為主，為確保學習輔導成效，實施時間不得與本計畫其他活動重疊。</p> <p>(五)本項補助依編(設)班之班級數補助經費，若將目標學生融入原有班級上課實施課後輔導時，學校得因應實際需要依據現行會計審計法規之規定，統籌支用教師鐘點費，以對特殊需求之目標學生，實施個別輔導或補救教學。</p> <p>(六)以指標一～(四)及指標三～(二)「人數指標」申請補助者，日間學習輔導以 20 人為上限，採混合年級方式編班(例：目標學生 20 人以下編成一班，21～</p>	<p>學習輔導仍以學期中辦理為宜，故刪除「含例假日及寒暑假」，惟仍可因實際需求彈性運用。</p> <p>增列國中編班方式。</p> <p>為確保學習輔導成效，增列本條文。</p> <p>因應國中第八節課於原班實施課輔需求。</p>

補助項目內涵		建議意見	擬修訂補助項目內涵		說明
申請條件	(一)符合指標一~(一)、一~(二)、一~(三)，指標二，指標三~(一)、指標五、指標七之界定標準者，由學校提出申請課後或夜間學習輔導。 (二)指標一~(四)、指標三~(二)，僅能依指標人數(目標對象)提出申請。		申請條件	40人編成二班，依此類推。 (一)符合指標一~(一)、一~(二)、一~(三)，指標二，指標三~(一)、指標五、指標七之界定標準者，由學校提出申請課後或夜間學習輔導。 (二)指標一~(四)、指標三~(二)，僅能依指標人數(目標對象)提出申請。	
三、補助文化資源不足學校發展教育特色			三、補助文化資源不足學校發展教育特色		
補助對象	指標一、原住民及低收入戶學生比例偏高之學校。 指標二、離島或偏遠交通不便之學校。 指標三、隔代教養、單(寄)親家庭學生及外籍、大陸配偶子女比例偏高之學校。 指標四、中途輟學率偏高之學校 指標五、學齡人口嚴重流失之學校	1.發展教育特色項目，因經費減縮影響連續發展，較無法契合殊為可惜。 2.提高補助建構發展學校特色，提升競爭力。發展教育特色鐘點費時數希望多一些。 3.各校申請計畫中，宜載明： <input type="checkbox"/> 延續性：自_____學年度已開始辦理，且績效良好。 <input type="checkbox"/> 更改項目：變更之原因_____ <input type="checkbox"/> 新申請項目：選擇之原因_____	補助對象	指標二、離島或偏遠交通不便之學校。 指標三、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大及外籍、大陸配偶子女之學生比例偏高之學校。 指標四、中途輟學率偏高之學校 指標五、學齡人口嚴重流失之學校	配合指標修訂 配合指標修訂
補助原則	(一)依各校提報之計畫核實補助，每校以一至三項為限，每校最高補助20萬元。 (二)已申請「補助項目八：發展原住民教育文化特色及充實設備器材」之學校，不得申請本補助項目。 (三)指標一~(四)、指標三~(二)之人數指標，不得申請本項補助。	4.學校規模在12班以下(含12班)，僅能申請一項特色，13及13班以上才可以申請兩項，而且每一項每年僅能申請100,000元。 5.發展特色的練習時間不得使用學校正課時間，如果學校同時申請課業輔導，則不得使用課後時間進行特色練習與教學。	補助原則	(一)依各校提報之計畫核實補助，唯12班(含)以下學校限申請一項，13班(含)以上者以二項為限，每校每項每年最高補助10萬元。 (二)指標一~(四)、指標三~(二)之人數指標，不得申請本項補助	考慮學生數及教師人力，限制數量，充裕經費，導向精緻化。 已刪除原住民指標申請本項目
執行策略	(一)發展教育特色應符合青少年身心正常發展，以多元化藝能科取向，並配合地方特色與學校條件。 (二)發展教育特色應以普遍實施，多數學生參與為原則。 (三)申請本項經費，不得購置與特色無關之設備。 (四)每一特色至少應持續發展三年，以充分運用教育資源。		執行策略	(一)發展教育特色應符合青少年身心正常發展，以多元化藝能科取向，並配合地方特色與學校條件。 (二)發展教育特色應以普遍實施，多數學生參與為原則。 (三)申請本項經費，不得購置與特色無關之設備。 (四)每一特色至少應持續發展三年，以充分運用教育資源。 (五)為確保學生受教權益，學校執行發展教育特色不得使用現行課程之授課時數，亦不得與課後學習輔導之實施	在申請表格增列能呈現：延續性、更改及新申請項目原因之欄位。 明訂不得使用正課時數，亦不得與課後學習輔導重疊，以確保學生受

補助項目內涵		建議意見	擬修訂補助項目內涵		說明
				時間重疊。	教權益。
申請條件	(一)符合指標一~(一)、一~(二)、一~(三)及三~(一)之百分比界定標準者，始可申請。 (二)符合指標二、指標四、指標五界定標準者，始可申請。		申請條件	符合指標三~(一)之百分比界定標準者，及符合指標二、指標四、指標五界定標準者，始可申請。	已刪除指標一之申請條件
四、修繕離島或偏遠地區師生宿舍			四、修繕離島或偏遠地區師生宿舍		
補助對象	指標一、原住民及低收入戶學生比例偏高之學校。 指標二、離島或偏遠交通不便之學校。 指標六、教師流動率及代理教師比例偏高之學校。	1. 山區學校的教師宿舍住宿率都頗高，但有些宿舍的住宿條件仍然不好，政府應實地了解後，予以補助，以改善老師的住宿條件。	補助對象	指標一、 <u>原住民學生比例偏高之學校。</u> 指標二、離島或偏遠交通不便之學校。 指標六、教師流動率及代理教師比例偏高之學校。	配合指標修訂
補助原則	(一)補助修繕單身教師宿舍、學生宿舍與充實設備器具。 1. 審查各校提報之計畫及經費需求表後核實補助。(未檢附者不予補助) 2. 補助額度，修繕最高 60 萬元，設備最高 30 萬元。 (二)本計畫 88、89、90、91、92 年度已接受本項補助之學校，該補助項目(修繕或充實設備)不得再提出申請。 (三)已列入遷校併校計畫之學校不得提出申請。 (四)有特殊情況者，得不受補助原則(二)之限制，可個案提出申請。 (五)單身教師宿舍修繕或充實設備，必須確有現職教師住宿之需求者，始核予補助，且不得充作有眷宿舍。	2. 各校申請時列出項目優先順序。 3. 提供前三年住宿者之身分、職位。	補助原則	(一)補助修繕單身教師宿舍、學生宿舍與充實設備器具。 1. 審查各校提報之計畫及經費需求表後核實補助。(未檢附者不予補助) 2. 補助額度，修繕最高 60 萬元，設備最高 30 萬元。 (二)本計畫 89、90、91、92、93 年度已接受本項補助之學校，該補助項目(修繕或充實設備)不得再提出申請。 (三)已列入遷校併校計畫之學校不得提出申請。 (四)有特殊情況者，得不受補助原則(二)之限制，可個案提出申請。 (五)單身教師宿舍修繕或充實設備， <u>必須確有現職教師住宿之需求者，始核予補助，且不得充作有眷宿舍。</u>	最近五年修正為 89-93 年度
執行策略	(一)宿舍修繕及充實設備應以安全、實用、經濟及滿足基本生活需求為原則。 (二)所購置之宿舍設備，不得移往他處使用。		執行策略	(一)宿舍修繕及充實設備應以安全、實用、經濟及滿足基本生活需求為原則。 (二)所購置之宿舍設備，不得移往他處使用。	
申請條件	(一)符合指標一~(一)、一~(二)、一~(三)之百分比界定標準者，僅可申請學生宿舍。 (二)符合指標二及指標六界定標準者，始可申請師生宿舍。 ※申請時應檢附最近三年住宿人員基本資料，及充實與修繕宿舍狀		申請條件	(一)符合指標一~(一)、一~(二)、一~(三)之百分比界定標準或指標二者，可申請學生宿舍。 (二)符合指標二、指標六界定標準者，可申請教師宿舍。 ※申請時應檢附最近三年住宿人員基本資料(含身份、職位)，	最近三年住宿人員基本資料增列身份、職別

補助項目內涵		建議意見	擬修訂補助項目內涵		說明
	況。			及充實與修繕宿舍狀況。	
五、開辦國小附設幼稚園			五、開辦國小附設幼稚園		
補助對象	指標一、原住民及低收入戶學生比例偏高之學校。 指標二、離島或偏遠交通不便之學校。 指標三、隔代教養、單(寄)親家庭學生及外籍、大陸配偶子女比例偏高之學校。	因學校報體計畫需財政局、主計室同意始得報部，請預留妥善時間供學校填報計畫。	補助對象	指標一、 <u>原住民學生比例偏高之學校</u> 。 指標二、離島或偏遠交通不便之學校。 指標三、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大及外籍、大陸配偶子女之學生比例偏高之學校。	配合指標修訂 配合指標修訂
補助原則	(一)符合補助指標者，以有空餘教室之學校優先補助。 (二)開辦費補助100萬元。 (三)每新(增)設一班補助設備器材費50萬元。 (四)地區性幼稚園得核實補助建築經費，以每間教室120萬元為原則(離島地區得視實際需要酌予提高10%) (五)地區性幼稚園得申請補助交通車，購置乘人小汽車，每輛最高補助100萬元。 (六)不得與教育部幼稚教育中程計畫重複申請。		補助原則	(一)符合補助指標者，以有空餘教室之學校優先補助。 (二)開辦費補助100萬元。 (三)每新(增)設一班補助設備器材費50萬元。 (四)地區性幼稚園得核實補助建築經費，以每間教室150萬元為原則(離島地區得視實際需要酌予提高10%) (五)地區性幼稚園得申請補助交通車，購置乘人小汽車，每輛最高補助100萬元。 (六)不得與教育部幼稚教育中程計畫重複申請。	教室單價配合實際調整為150萬元
執行策略	(一)現有國小附設幼稚園，得依補助原則(一)至(三)提出申請。 (二)符合指標及設置標準人數之國小得由直轄市、縣(市)政府擇定一所國小，結合鄰近學區，試辦「地區性」幼稚園，並依補助原則(一)至(五)提出申請。 (三)申請購置交通車之學校，應由直轄市及各縣(市)政府自行編列預算支應下列經費項目，並須檢附直轄市、縣(市)政府證明同意編列相關之文件。(1)司機薪津，(2)車輛養(維)護費，(3)油料費，(4)使用牌照稅，(5)燃料費，(6)車輛責任保險費，(7)乘客保險費等。 (四)人事費應由地方政府自行編列，納入地方預算，並檢附證明文件。		執行策略	(一)現有國小附設幼稚園，得依補助原則(一)至(三)提出申請。 (二)符合指標及設置標準人數之國小得由直轄市、縣(市)政府擇定一所國小，結合鄰近學區，試辦「地區性」幼稚園，並依補助原則(一)至(五)提出申請。 (三)申請購置交通車之學校，應由直轄市及各縣(市)政府自行編列預算支應下列經費項目，並須檢附直轄市、縣(市)政府證明同意編列相關之文件。(1)司機薪津，(2)車輛養(維)護費，(3)油料費，(4)使用牌照稅，(5)燃料費，(6)車輛責任保險費，(7)乘客保險費等。 (四)人事費應由地方政府自行編列，納入地方預算，並檢附證明文件。	
申請條	(一)符合指標一～(一)、一～(二)、一～(三)，三～(一)之百分比界定標準及符合指標二界定標準者，始可申請。		申請條	(一)符合指標一～(一)、一～(二)、一～(三)，三～(一)之百分比界定標準及符合指標二界定標準者，始可申請。	

補助項目內涵		建議意見	擬修訂補助項目內涵		說明
件	(二)申請購置交通車之學，如未依規定管理使用者，取消該直轄市、縣(市)政府爾後三年內申請本項目之資格。		件	(二)申請購置交通車之學，如未依規定管理使用者，取消該直轄市、縣(市)政府爾後三年內申請本項目之資格。	
六、充實學校基本教學設備			六、充實學校基本教學設備		
補助對象	指標一、原住民及低收入戶學生比例偏高之學校。 指標二、離島或偏遠交通不便之學校。 指標五、學齡人口嚴重流失地區之學校。 指標七、國中學習弱勢學生比例偏高之學校。	1. 部份學校的教學設備仍然有所不足，所以建議能提高申請補助的額度。 2. 地理上特殊的地區，電腦及電器設備的部份零件常故障，所以維護費的編列應予增加。 3. 推動學生閱讀，需充實圖書設備。 4. 需要充實視聽設備。 5. 希望電腦能予更新，並協助提昇學校網路設備、軟體及學習網使用費。 6. 將「充實教學基本設備」補助項目改為「充實電腦教學設備」。 7. 補助項目教學基本設備、圖書設備、電腦設備皆很需要。 8. 充實學校基本設備項目，各縣市係由分配補助款額度內核定有關學校辦理，未統一各縣市作業原則，宜修定如下： <u>補助原則：</u> (1)已獲學習輔導之學校優先補助，其次為發展學校特色之學校。 <u>執行策略：</u> (1)獲補助充實學校基本教學設備之學校，應由學校	補助對象 指標一、 <u>原住民學生</u> 比例偏高之學校。 指標二、離島或偏遠交通不便之學校。 指標五、學齡人口嚴重流失地區之學校。 指標七、國中學習弱勢學生比例偏高之學校。	配合指標修訂	
補助原則	(一)已申請學習輔導之學校始得申請補助。 (二)符合補助對象之學校，由直轄市或縣(市)政府依照學校實際需求，排定優先順序。(92年度已獲本項目補助者，不得提出申請。) (三)每校最高補助額度：6班以下10萬元，7~12班15萬元，13班以上20萬。補助校數及補助額度視年度經費狀況決定之。		補助原則 (一)已申請學習輔導之學校始得申請補助。 (二)符合補助對象之學校，由直轄市或縣(市)政府依照學校實際需求，排定優先順序。(92、93年度已獲本項目補助者，不得提出申請。) (三)每校最高補助額度：6班以下10萬元，7~12班15萬元，13班以上20萬。補助校數及補助額度視年度經費狀況決定之。	為發揮有限資源之效益，92、93年已獲補助者不得申請。	
執行策略	(一)申請補助充實基本教學設備，應由學校各課程領域小組充分討論後提報，經核定後依規定辦理。 (二)計畫執行期間：必須於93年8月底前執行完竣。	(1)已獲學習輔導之學校優先補助，其次為發展學校特色之學校。 <u>執行策略：</u> (1)獲補助充實學校基本教學設備之學校，應由學校	執行策略 (一)申請補助充實基本教學設備，應由學校各課程領域小組充分討論後，排定優先順序、說明用途，提報設備明細，並經核定後依規定辦理。避免全部經費集中購置單一設備項目。 (二)本項補助不得用於購置消耗品或修繕既有之設備設施。 (三)計畫執行期間：必須於94年8月底前執行完竣。	確立「充實基本教學設備，有效支援學校教學」之計畫目標，以發揮經費效益。	
申請條件	(一)符合指標一(一)、一(二)、一(三)之百分比界定標準及指標二、指標五、指標七界定標準者，始得申請。(補助原則一不在此限) (二)符合指標之學校，有申請補助項目二「辦理學習弱勢學生之學習輔導」者，始得申請本補助項目。	各課程領域小組充分討論後，提出購買設備項目，經校長核定後依規定購置。 (2)充實基本教學設備，不得移作修繕項目。 (3)由原(二)修訂 9. 各校申請時，應列出項目優先順序與用途。 10. 項目內容宜加檢討，落實「基本」之原則。	申請條件 符合指標一(一)、一(二)、一(三)之百分比界定標準及指標二、指標五、指標七界定標準，且有申請補助項目二「辦理學習弱勢學生之學習輔導」者，始得申請本補助項目。		
七、充實學童午餐設施			七、充實學童午餐設施		
補	指標一、原住民及低收入戶學生比例偏高之學校。		補	指標一、 <u>原住民學生</u> 比例偏高之學校。	配合指標修訂

補助項目內涵		建議意見	擬修訂補助項目內涵		說明
助 對 象	指標二、離島或偏遠交通不便之學校。 指標三、隔代教養、單(寄)親家庭學生及外籍、大陸配偶子女比例偏高之學校。		助 對 象	指標二、離島或偏遠交通不便之學校。 指標三、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大及外籍、大陸配偶子女之學生比例偏高之學校。	配合指標修訂
補 助 原 則	(一)補助興建集中式午餐廚房及充實設備器具： 1. 供應中心學校，須具有可興建廚房之校地。 2. 午餐供應之運送車程應在30分鐘以內。		補 助 原 則	(一)補助興建集中式午餐廚房及充實設備器具： 1. 供應中心學校，須具有可興建廚房之校地。 2. 午餐供應之運送車程應在30分鐘以內。	
	3. 以能供應學童人數500人以上為原則。 4. 補助硬體建築工程費、設備器具費及運送車輛。 (二)補助修建午餐廚房或充實設備器具： 1. 修建午餐廚房依申請計畫核實補助，但不能超過補助限額。 2. 充實午餐設備，依申請計畫核實補助。但須視供應午餐人數，而有不同的補助限額。 3. 最近三年內曾獲本計畫或其他相關計畫補助者不得再申請補助(各直轄市及縣(市)應自行詳加審核)。			3. 以能供應學童人數500人以上為原則。 4. 補助硬體建築工程費、設備器具費及運送車輛。 (二)補助修建午餐廚房或充實設備器具： 1. 修建午餐廚房依申請計畫核實補助，但不能超過補助限額。 2. 充實午餐設備，依申請計畫核實補助。但須視供應午餐人數，而有不同的補助限額。 3. 最近三年內曾獲本計畫或其他相關計畫補助者不得再申請補助(各直轄市及縣(市)應自行詳加審核)。	
執 行 策 略	(一)補助興建集中式午餐廚房及設備器具。 (二)優先配合學童午餐供應計畫，辦理改修建午餐廚房或充實設備器具。 (三)申請補助運送車輛者，需檢附直轄市或縣市政府同意編列下列自行負擔經費之相關證明文件：(1)司機薪津、(2)車輛養(維)護費、(3)燃料費、(4)使用牌照稅、(5)燃料費使用費、(6)車輛責任保險費等。 (四)有學生午餐廚房並供應學生午餐之學校，始可申請補助午餐廚房設備。申請午餐廚房修繕或充實設備器具時，應檢附修繕或設備器具購置計畫及經費需求明細表。		執 行 策 略	(一)補助興建集中式午餐廚房及設備器具。 (二)優先配合學童午餐供應計畫，辦理改修建午餐廚房或充實設備器具。 (三)申請補助運送車輛者，需檢附直轄市或縣市政府同意編列下列自行負擔經費之相關證明文件：(1)司機薪津、(2)車輛養(維)護費、(3)燃料費、(4)使用牌照稅、(5)燃料費使用費、(6)車輛責任保險費等。 (四)有學生午餐廚房並供應學生午餐之學校，始可申請補助午餐廚房設備。申請午餐廚房修繕或充實設備器具時，應檢附修繕或設備器具購置計畫及經費需求明細表。	

補助項目內涵		建議意見	擬修訂補助項目內涵		說明
申請條件	符合指標：一～(一)、一～(二)、一～(三)，及指標二、指標三～(一)之百分比界定標準者，始可申請。 ※申請時應檢附最近三年用餐人員基本資料，及充實與修繕狀況。		申請條件	符合指標：一～(一)、一～(二)、一～(三)，及指標二、指標三～(一)之百分比界定標準者，始可申請。 ※申請時應檢附最近三年用餐人員基本資料，及充實與修繕狀況。	
八、發展原住民教育文化特色及充實設備器材			八、發展原住民教育文化特色及充實設備器材		
補助對象	指標一、原住民及低收入戶學生比例偏高之學校。	1. 原住民學生體育方面給予繼續培訓。 3. 各校申請計畫中，宜載明： <input type="checkbox"/> 延續性：自____學年度已開始辦理，且績效良好。 <input type="checkbox"/> 更改項目：變更之原因_____ <input type="checkbox"/> 新申請項目：選擇之原因_____	補助對象	指標一、 <u>原住民學生比例</u> 偏高之學校。	配合指標修訂
補助原則	(一)每校最多申請兩項計畫，每一計畫最高補助15萬元。 (二)已申請本補助項目者，不得再申請「補助項目三：發展教育特色」。		補助原則	(一)學生人數在100人(含)以下之學校，限申請一項計畫，人數超過100人之學校，最多申請兩項計畫，每一計畫最高補助15萬元。	原住民學生比例偏高之學校，特色部份限申請本補助項目。刪除原則(二)
執行策略	(一)學校建立原住民傳統文化特色，應以發展本族群之特色為主。 (二)實施多元文化教育之相關教學活動： 1. 原住民傳統藝術、技藝、音樂、體育、舞蹈等傳承教學。 2. 實施母語教學。 3. 辦理原住民族群交流、城鄉交流等教學活動。 (三)充實原住民教育教學設備器材。		執行策略	(一)學校建立原住民傳統文化特色，應以發展本族群之特色為主，並以普遍實施，多數學生參與為原則。 (二)實施多元文化教育之相關教學活動： 1. 原住民傳統藝術、技藝、音樂、體育、舞蹈等傳承教學。 2. 實施母語教學。 3. 辦理原住民族群交流、城鄉交流等教學活動。 (三)充實原住民教育教學設備器材。 (四)為確保學生受教權益，學校執行發展原住民教育文化特色不得與現行課程之授課時數，亦不得與課後學習輔導之實施時間重疊。	達成傳承原住民文化之計畫目標 在申請表格增列能呈現：延續性、更改及新申請項目原因之欄位。 明訂不得使用正課時數，亦不得與課後學習輔導重疊，以確保學生受教權益。
申請條件	符合指標一之百分比界定標準者，始可申請。		申請條件	符合指標一之百分比界定標準者，始可申請。	

有關補助項目內涵之其他修正建議意見	說明
<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續補助教育優先區各項計畫經費。 2. 審核原則列入計畫手冊，避免因不符而大幅修正計畫內容。 3. 教師鐘點費稍嫌偏低，盼能酌予提高以利提昇教師應聘興趣。 4. 提高資本門設備額度，俾利消彌區域差異。 5. 請編列專款，落實個別化輔導方案 6. 延續辦理社區話活動。 7. 逐年編列保養場地費用。 8. 風雨教室、運動設施、師生宿舍的維護費宜列入補助範圍。 9. 加速修改建老舊校舍，空間不足請能增建。 10. 離島地區教師，能予進修成長機會。 11. 有些執行項目由希望由學校提出(如鄉土教育中心)。 12. 多補助推動硬軟體活動經費，提高經費編列額度，增加教育優先區計畫補助規模。 13. 放寬指標限制擴大補助範圍。 14. 建請將經費處理系統化，提升作業時效。補助經費希望配合各縣市預算編列時程及早核定，以利撥付各校並簡化行政程序。 15. 建請能釐清並明示補助經費原則，以利縣市初審時有所遵循。 16. 建議重視都會區學校中弱勢族群的軟體教育活動補助經費。 17. 續辦社區家長技藝訓練，讓家長有穩定收入，學生能安心上學 18. 附近學校教師支援各領域教學，以利城鄉差距之縮短。 19. 恢復興建社區化活動場所項目。 	計畫中已列補助原則

附錄二

教育部九十四年度教育優先區計畫
指標調查與補助項目申請應行注意事項

指標界定調查與補助項目申請應行注意規定

一、指標界定調查：

1. 直轄市、各縣市政府應督促各國民中小學，全面調查各校指標一、三、四之目標對象學生，造具名冊（包括全部國中小），並彙整統計送部。
2. 各校務必依各指標界定標準，核實填列（應將所有符合之指標全部列入），不得浮報或捏造事實。直轄市、縣（市）政府應本權責依指標界定之規定嚴予審核，並簽註審核意見及核章。
2. 學校填報之基本資料應簽章，送直轄市、縣（市）政府複核，審核後將符合指標界定與未符合指標界定者分別列管，未符合指標之學校不必提出，各校基本資料應列管備查。
3. 符合指標界定之學校應核實檢討其確有「需要性」及「急迫性」，始提出需求補助。
4. 符合指標界定之學校，若已有其他替代方案可改善者，不得再提出補助項目之申請。
5. 各縣市應將各校指標界定調查表，請依總表序號順序，每一指標裝訂成一冊。
6. 學校序號係指標界定及補助項目經費核定總表之學校序號，其編號係依優先順序依序編號，國中先排續接國小，所有表格之學校總表序號應與總表一致（如甲校在總表中之序號為「5」，則甲校在所有指標界定及申請項目

表格上之序號均應為5)。

7. 直轄市及縣市政府應將各校指標彙整在表 I ~ 1。

二、補助項目申請：

1. 各校申請前應先全面指標調查後（指標未合學校亦應調查），針對符合指標之對應補助項目及學校條件與需求，召開學校相關人員會議，協商決定申請項目。
2. 每校申請補助項目，硬體項目（補助項目四、五、六、七）最多以二項為原則，軟體項目（補助項目一、二、三、八）依各校實際需求及執行能力申請。
3. 各校所申請之補助經費，除「推展親職教育活動」、「辦理學習弱勢學生之學習輔導」、「補助文化資源不足學校發展教育特色」、「發展原住民教育文化特色」在九十五年一月底前辦理完成外，其他補助項目應於九十四年十二月底前完成，並撥付廠商，達成 90%~100% 經費實支效率。
4. 教育優先區計畫不得採跨年度預算編列方式執行，如無法於年度完成者，補助款應核實繳回。
5. 經核定受補助學校，應依照本部審查小組之審查意見，修訂計畫及經費概算，報縣市政府核定後實施，並「嚴格列管」。經費支用應依相關規定辦理，並不得有改分配或調整項目內容事宜。
6. 申請補助之項目，應符合指標界定標準始得申請。

7. 各校申請時應在期限內檢齊相關資料，向各直轄市或縣（市）政府申請，由各直轄市及縣（市）政府切實予以審核，並在申請表尚簽註審查意見集核章。
8. 各校補助項目申請表，請依總表序號順序，每一補助項目裝訂成一冊。

三、申請表填送：（務必依照下列四項彙整，以利審核。）

1. 補助項目彙整總表（請將下列三表依序以活頁夾合裝成一冊，共送五冊）。

縣市填報用表：表Ⅱ~1 經費需求彙整統計表。

縣市填報用表：表Ⅱ~2 指標界定及補助項目經費核定表（總表）。

縣市填報用表：表Ⅱ~3 指標界定調查彙整表（含轄內所屬各國中小之調查彙整）。

2. 各指標界定調查彙整表：（每一界定指標裝訂成一冊，送一份。）

學校填報用表：每一指標請依表Ⅱ~2 學校序號順序裝訂成一冊。（應附名冊者，請附在各校界定調查表之後。）

3. 補助項目申請彙整表（每一補助項目裝訂成一冊，送一份。）其順序為：

縣市填報用表：（請依表Ⅱ~2 學校順序造冊）

學校填報用表。（請依表Ⅱ~2 學校順序裝釘）

4. 各校所附送之相關計畫及資料，請附在各校相關申請項目申請表之後。）

5. 除學校指標調查表及名冊以 A4 列印外，其他各項表格以 B4 列印；所附相關計畫資料，請一律採用「B4」兩欄橫式打印，計畫資料應分別裝訂成冊。

附錄三

教育部九十四年度教育優先區計畫
學校填報用表暨縣市政府填報用表

壹、學校填報用表

教育部推動教育優先區計畫 學校填報用表與縣市政府填報用表

(九十四年度)

壹、學校填報用表

一、統計表

表 I ~1 教育部九十四年度推動教育優先區計畫學校指標界定調查紀錄表/44

表 I ~2 教育部九十四年度教育優先區計畫補助項目經費需求彙整表/46

二、指標界定調查表

表一~1 指標一：原住民學生比例偏高之學校/47

表二~1 指標二：離島或偏遠交通不便之學校/49

表三~1 指標三：低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大及外籍、大陸配偶子女之學生比例偏高之學校/50

表四~1 指標四：中途輟學率偏高之學校/52

表五~1 指標五：學齡人口嚴重流失之學校/54

表六~1 指標六：教師流動率及代理教師比率偏高之學校/55

表七~1 指標七：國中學習弱勢學生比率偏高之學校/56

三、補助項目申請表

表(一)~1 (一) 推展親職教育活動/57

表(二)~1 (二) 辦理學習弱勢學生之學習輔導/58

表(三)~1 (三) 補助學校發展教育特色/59

表(四)~1 (四) 修繕離島或偏遠地區師生宿舍/60

表(五)~1 (五) 開辦國小附設幼稚園/61

表(六)~1 (六) 充實學校基本教學設備/62

表(七)~1~1 (七) 充實學童午餐設施~修建午餐廚房或充實設備器具/63

表(七)~1~2 (七) 充實學童午餐設施~興建集中式午餐廚房及充實設備器具/64

表(八)~1 (八) 充實原住民教育文化特色及設備器材/65

表1~1
教育部九十四年度推動教育優先區計畫學校指標界定調查紀錄表
(學校填報)

學校 序號	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	
	學 校 基 本 資 料												
	學校名稱	班級數	全校學生總數		教師編制人數			學校所處地區					
			91 學年	92 學年	93 學年	離島	特偏遠	一般地區		都會地區			
縣(市) _____鄉(鎮)(市) _____國民中(小)學							姓名：_____電話：_____傳真：_____						
主辦人員 _____													

指標一：原住民學生比例偏高之學校			指標二：離島或偏遠交通不便之學校			指標三：相對弱勢學生比例偏高之學校			指標四：中途輟學率之學校																		
目標學生人數		指標界定	(一)離島			(二)特偏、偏遠地區			目標學生人數			指標界定															
原住民學生數	佔全校學生比例(%)	40%以上	一級	二級	三級	四級	1. 無公共交通工具可到達	2. 學校距車站5km以上	3. 距社區5km以上且無公可達	4. 公共交通工具每天少於4班	低收入戶子女學生數	隔代教養單親家庭親家數	親子年齡差距45歲以上學生數	外籍配偶子女學生數	大陸配偶子女學生數	目標學生合計人數	佔全校學生比例(%)	三(一)35%以上	三(二)35人以上	三(三)35人以上	92/91至93/60/30中途輟學人數	93/06/01在籍學生數	中輟生佔全校學生之百分比	四(一)3%以上	四(二)10人以上	四(三)10人以上	四(四)10人以上
L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM

指標五、學齡人口嚴重流失之學校				指標六：教師流動率及代理教師比例偏高之學校				指標七：國中學習弱勢學生比例偏高之學校				符合界												
最近三年在籍數		最近三年減少學生人數		指標界定		91-93學年教師編制總人數 ΣA		教師流動率				代理教師比例		指標界定		92學年畢業生人數 A		第一次學測		指標界定		定標準		
91學年學生數 A	92學年學生數 B	93學年學生數 C	減少人數 D	減少比例 E	(A-C)/2 =()人	減少比例 ≥15%且 平均每年 減少人數 ≥5人	91學年	92學年	93學年	91-93 異動合 計 ΣB	91-93 代理教師 合計 ΣC	91學年	92學年	93學年	最近三學 年代理教 師比例 $E = \Sigma C / \Sigma A * 100$	六~(一) 教師流動 率平均 ≥30%	六~(二) 代理教師 比例平均 ≥30%	成值 PR 值 ≤25 人數 B	佔畢業 生人數 之比例 $B/A * 100$	PR ≤25 之人數比 例 ≥40%				
AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL

教育局初審意見	校長： (核章)	主任：	承辦人：
---------	-------------	-----	------

備註：1.請各校依據各項【指標界定調查表】上各欄位之數據，確實填入本表各對應欄位，並對照各項指標之界定標準後，勾選適當之指標界定欄位。
2.務請不要遺漏每一個該填的欄位，以免影響爾後統計分析之正確性。

表 I ~ 1 教育部九十四年度推動教育優先區計畫學校指標界定調查紀錄表 (學校填報)

學校基本資料									
學校 序號 A	學校名稱		班級 數	全校 學生總數	教師編制人數			學校所處地區	
	B		C	D	91 學年	92 學年	93 學年	離島	特偏 地區
縣(市) 鄉(鎮)(市)				E	F	GH	I	J	K
國民中(小)學									
姓名：					學 校 主 辦 人 員				
電話：					電 話：				
傳真：					傳 真：				

指標一：原住民學生比例偏高之學校										指標二：離島或偏遠交通不便之學校										指標三：相對弱勢學生比例偏高之學校										指標四：中途輟學率之學校									
目標學生人數		指標界定		(一)離島		(二)特偏、偏遠地區		目標學生人數		指標界定		目標學生		指標界定		92/91 至 93/6/30 中途輟學人數		93.06.01 在籍學生數		92/91 至 93/6/30 中途輟學學生之百分比		指標界定																	
佔全校學生數(%)	40% 以上	20% 以上	15% 以上	10% 以上	10% 以上	10% 以上	10% 以上	佔全校學生數(%)	20% 以上	佔全校學生數(%)	20% 以上	佔全校學生數(%)	20% 以上	佔全校學生數(%)	20% 以上	佔全校學生數(%)	20% 以上	佔全校學生數(%)	20% 以上	佔全校學生數(%)	20% 以上	佔全校學生數(%)	20% 以上																
L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI																

指標五、學齡人口嚴重流失之學校										指標六：教師流動率及代理教師比例偏高之學校										指標七：國中學習弱勢學生比例偏高之學校									
最近三年在籍數		最近三年減少學生人數		指標界定		91-93 學年教師總數		教師流動率		代理教師人數		代理教師比例		92 學年畢業生人數		第一次學測		指標界定		符合標準之指標條件總數									
91 學年學生數 A	92 學年學生數 B	93 學年學生數 C	減少人數 D	減少比例 E	(A-C)/2 = () 人	減少比例 ≥ 15% 且平均每年減少人數 ≥ 5 人	91 學年教師總數 Σ A	91-93 異動合計 Σ B	91-93 異動合計 Σ C	91 學年 92 學年 93 學年	91 學年 92 學年 93 學年	91 學年 92 學年 93 學年	91 學年 92 學年 93 學年	91 學年 92 學年 93 學年	91 學年 92 學年 93 學年	91 學年 92 學年 93 學年	91 學年 92 學年 93 學年	91 學年 92 學年 93 學年	91 學年 92 學年 93 學年	91 學年 92 學年 93 學年	91 學年 92 學年 93 學年								
AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL					

教育局初審意見		(核章)		校長：	主任：	承辦人：
---------	--	------	--	-----	-----	------

備註：1.請各校依據各項【指標界定調查表】上各欄位之數據，確實填入本表各對應欄位，並對照各項指標之界定標準後，勾選適當之指標界定欄位。
2.務請不要遺漏每一個該填的欄位，以免影響爾後統計分析之正確性。

表 1-2

教育部九十四年度教育優先區計畫補助項目經費需求彙整表

(學校填報)

校名：_____縣(市)_____鄉(鎮)(市)_____國民中學_____
 類型：_____班級數：_____在籍學生數：_____人

學校之教育優先區指標數值與註記 申請補助之數量與金額		一、原住民學生比例偏高之學校		二、離島或偏遠交通不便之學校		三、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大及外籍、大陸配偶子女之學生比例偏高之學校		四、中途輟學率偏高之學校		五、學齡人口嚴重流失之學校		六、教師流動率及代理教師比例偏高之學校		七、國中學習弱勢學生比例偏高之學校		申請補助金額合計	申請項目優先順序	教育局初審		
		數量	金額(元)	數量	金額(元)	數量	金額(元)	數量	金額(元)	數量	金額(元)	數量	金額(元)	數量	金額(元)					
補助項目及單位	數量	金額(元)	數量	金額(元)	數量	金額(元)	數量	金額(元)	數量	金額(元)	數量	金額(元)	數量	金額(元)	數量	金額(元)	優先順序	同意提列申請補助金額		
	場/次	案/次	班	班	項	幢	式	幢	式	坪	項	幢	式	項	式	總計				
1	推廣親職教育活動																			
2	辦理學習弱勢學生之學習輔導																			
	課後學習輔導																			
3	補助文化資源不足學校發展教育特色																			
4	修繕離島或偏遠地區師生宿舍																			
	教師宿舍																			
	修繕																			
	充實設備																			
5	開辦國小附設幼稚園																			
	修繕																			
6	充實學校基本教學設備																			
	修繕																			
	修改建午餐廚房																			
	坪																			
7	充實學童午餐廚房																			
	充實午餐廚房設施器具																			
	興建集中式午餐廚房																			
	充實集中式午餐廚房及充實設備																			
8	發展原住民教育文化特色及充實設備器材																			
	發展教育文化特色																			
	充實設備器材																			
	充實設備器材																			
總計																				
教育局初審意見																		校長：	主任：	承辦人：

註：教育優先區指標一、指標三、指標四、指標五、指標六、指標七有「*」符號者無論是否符合界定標準，請在對應欄位填入學校調查結果之數據。

教育優先區指標二符合界定標準者，請填入指標代號【二~(一)、二~(二)1、二~(二)2、二~(二)3、二~(二)4】，若不符合界定標準者，該欄位免填。

教育部九十四年度推動教育優先區計畫指標界定調查表

指標一：原住民學生比例偏高之學校

表一~1

(學校填報)

學校名稱	縣(市)	鄉(鎮)	國民學	學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 特偏	<input type="checkbox"/> 都會區 <input type="checkbox"/> 偏遠	<input type="checkbox"/> 離島	總表序號
班級數	全校學生數 (A)	原住民學生數 (B)	原住民學生佔全校學生比率 (B/A) × 100%	符合指標界定			備註	
			一~(一) 40%以上	一~(二) 20%以上	一~(三) 15%以上	一~(四) 35人以上	1.班級數及全校學生數不含幼稚班。 2.表列學生人數均以 93 年 9 月 30 日之在籍人數為準。 3.都會區學校係指位於直轄市、省轄市及縣轄市之國民中小學。 4.請附原住民低收入戶學生名冊 【表一~1~1】	
說明：指標界定及代號 一~(一)：特偏及偏遠地區學校原住民學生合計佔全校學生總數 40% 以上者。 一~(二)：一般地區學校原住民學生合計佔全校學生總數 20% 以上者。 一~(三)：都會區學校原住民學生合計佔全校學生總數 15% 以上者。 一~(四)：全校學生中原住民學生合計 35 人以上者。								

教育局審核意見 章	校長：	主任：	承辦人：
--------------	-----	-----	------

教育部九十四年度推動教育優先區計畫指標界定調查表

指標——：原住民學生比例偏高之學校

鄉鎮市

國民小學 學 原住民學生名冊

一、二、三、四、五

(學校性質)

[illegible][illegible]

教育局審核意見	校長：	主任：	承辦人：
核章			

* 序號請由 001 編起，每一學生一個序號，不要間斷。

第 1 頁，共 1 頁

教育部九十四年度推動教育優先區計畫指標界定調查表

指標三：低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大及外籍、大陸配偶子女之學生比例偏高之學校

表三~1

(學校填報)

學校名稱	縣(市)	鄉(鎮)	國民	學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 特偏	都會區	離島	總表序號		
原因及事實人數	低收入戶子女學生人數	隔代教養、單(寄)親家庭學生人數及形成原因			親子年齡差距 45 歲以上人數	外籍、大陸配偶子女人數	合計人數 D=A+B+C	全校學生總人數 E	佔全校學生百分比 F=D÷E×100%	備註
		父母雙亡	父親亡故	母親亡故						
生活狀況										
單親										
與父親同住										
與母親同住										
隔代教養										
與祖父母同住										
與外祖父母同住										
寄親家庭										
小計	A	B=a+b+c+d+e	c	d	e	f	g	人	人	人
合計										

註：1.本調查表依據【學生人數】統計，但同一學生不能重複計算。有斜線部份不必填寫。

2.低收入戶應以政府單位登記，列管有案者為限。

3.寄親家庭係指因父母雙亡而寄住親友家中或公私立之教養機構之學生；或兄弟姊妹自己生活之學生。

4.其他原因：係指非表列「父、母亡故、離婚」所造成者，例如：父母之一或兩者長期在外工作、離家出走.....。

5.親子年齡差距 45 歲以上，限父母健在且共同生活之學生始得填載，否則應歸入單(寄)親或隔代教養家庭統計。

教育局審核意見
章

校長：

主任：

承辦人：

教育部九十四年度推動教育優先區計畫指標界定調查表

指標三：低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大及外籍、大陸配偶子女之學生比例偏高之學校

表三~1~1

[illegible]

* 序號請由 001 編起，每一學生一個序號，不要間斷。

註：1. 低收入戶、隔代教養、單親家庭、寄親家庭處所、親子年齡差距 45 歲以上及外籍、大陸配偶子女等欄位，請用以「V」註記。

2. 本調查表依據【學生人數】統計，但同一學生不能重複計算。

3. 寄親家庭係指因父母雙亡或其他因素而寄住親友家中、公私立之教養機構之學生；或兄弟姊妹自己生活之學生。

4. 親子年齡差距 45 歲以上，限父母健在且共同生活之學生始得填載，否則應歸入單(寄)親或隔代教養家庭統計。

5. 鈞選隔代教養、單(寄)親家庭者，請填寫同住者關係、教養原因，並填註寄親處所。

核 見
教育局審核章

校長

六 四
 五 三
 二 一

承辦人：_____

教育部九十四年度推動教育優先區計畫指標界定調查表

指標四：中途輟學率偏高之學校

表四~1						(學校填報)		
學校名稱	縣(市)	鄉(鎮)	國民中學	學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 特偏	<input type="checkbox"/> 都會區 <input type="checkbox"/> 偏遠	離島 <input type="checkbox"/>	總表序號
92年9月1日至 93年6月30日 中途輟學人數 (A)	93年6月1日 在籍學生人數 (B)	92學年度中途輟學率 (C) $C = A \div B \times 100\%$	班級數	符合指標		備註		
				四~(一) 3%以上	四~(二) 10人以上			
填表說明： 1.中途輟學人數，係指「學生未經請假，未到學校上課達三天以上，或開學未到校註冊或未向轉入學校報到，達三天以上之學生」。由原就讀學校填報「中途輟學學生通報單」至縣市教育局及中途輟學通報中心學校列管有案者。 2.中輟人數，係以「人」為單位，不以「次」為單位。如同一中輟學生在同一學年度內，有多次中輟紀錄（即中輟—復學—中輟……）者，只能算一個人次，不能重複累計。 3.請附中輟學生名冊。（表四~1~1） 4.班級數不含幼稚園。								

教育局審核意見 核章	校長：	主任：	承辦人：
---------------	-----	-----	------

教育部九十四年度推動教育優先區計畫指標界定調查表

指標五：學齡人口嚴重流失之學校

表五～1

(學校填報)

學校 名稱	縣(市)	鄉(鎮)	國民 學	學校 類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 特偏	<input type="checkbox"/> 都會區 <input type="checkbox"/> 偏遠	<input type="checkbox"/> 離島	總表 序號	備 註
班級數	91 學年度 (91 年 9 月 30 日) (A)	92 學年度 (92 年 9 月 30 日) (B)	93 學年度 (93 年 9 月 30 日) (C)	最近三學年 減少學生數 $D = (A - C)$					
					是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>	

填表說明：

1. 全校學生在籍人數係指 91 年 9 月 30 日、92 年 9 月 30 日及 93 年 9 月 30 日之全校在籍學生總數。
2. 減少百分比計算方式 $(91 \text{ 年 } 9 \text{ 月 在籍學生數} - 93 \text{ 年 } 9 \text{ 月 在籍學生數}) \div (91 \text{ 年 } 9 \text{ 月 在籍學生數}) \times 100\%$
3. 全校學生最近三學年度減少比例達 15% 以上，且平均每年減少人數在 5 人以上始得申請。
4. 因新設學校、學區調整而減少學生人數者，不符本項指標界定，不得提出申請。

教育局審核意見
核 章

校長：

主任：

承辦人：

教育部九十四年度推動教育優先區計畫指標界定調查表

指標六：教師流動率及代理教師比率偏高之學校

表六~1

(學校填報)

學校 名稱	縣(市)	鄉(鎮)	國民 學	學校 類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 特偏	<input type="checkbox"/> 都會區 <input type="checkbox"/> 偏遠	<input type="checkbox"/> 離島	總表 序號	【指標六~(一)】 教師流動率 $\Sigma B \div \Sigma A$ *100%			【指標六~(二)】 代理教師比率 $\Sigma C \div \Sigma A$ *100%			請勾選符合指標	備註
									教師異動人數	實缺	合計(B)	代理教師人數	其他	合計(C)		
學年度	班級數	教師編 制人數 (A)	調入	實缺	合計(B)											
90		a	b	a+b=												
91		c	d	c+d=												
92		e	f	e+f=												
合 計		$\Sigma A =$ 人	$\Sigma B =$ 人					$\Sigma C =$ 人								

填表說明：

- 統計基準日：以 91、92、93 年 9 月 30 日為基準。(Σ：係總計符號)
- 教師編制人數(A)：含校長、主任、普通班及特殊班教師數【不含幼稚園(班)教師】。
- 調入教師：(1)指由他校調入及新派教師、主任、校長(原校升任者除外)。
(2)包括暑假及寒假異(調)動人數。
- 實缺教師：含調出未補、退休、資遣、辭職、兵役、借調(長期)、代實缺.....等。
- 其他：係指重病、育嬰假、公假、進修、受訓、借調(短期)、等六個月以上之代理教師。

教育局審核意見 章	校長：	主任：	承辦人：
--------------	-----	-----	------

教育部九十四年度推動教育優先區計畫指標界定調查表

指標七：國中學習弱勢學生比率偏高之學校

表七~1

(學校填報)

學校名稱	縣(市)	鄉(鎮)	國民學	學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 特偏	<input type="checkbox"/> 都會區 <input type="checkbox"/> 偏遠	<input type="checkbox"/> 離島	總表序號		
班級數	92學年度國三畢業生人數 (A)	92學年度第一次基本學力測驗總成績百分等級(PR值)在25以下之學生人數 (B)	佔畢業生總數之比率 $C=B \div A \times 100\%$	請勾選是否符合指標		<div> <div><input type="checkbox"/>是</div> <div><input type="checkbox"/>否</div> </div>		備註		
			%							

填表說明：

- 1.第一次基本學力測驗總成績百分等級(PR值)，請依全國國中基本學力測驗試務委員會資料計列。
- 2.未參加第一次基本學力測驗之學生，視同PR值在25以下之學生人數計列。
- 3.由學校按實填列，不須附資料。(如有不實由學校自行負責。)

教育局審核意見 核章	校長： 主任： 承辦人：
---------------	--------------------

教育部九十四年度推動教育優先區計畫補助項目申請表

(一) 推展親職教育活動

(學校填報)

表(一)~1

學校名稱	縣(市)	鄉鎮市	國民小學	全校班級數：	班	全校學生數：	人	總表序號：	由總表B ~2) 條 人員填寫
申請條件	符合指標界定代號	補助內容及原則	學校所在地區： <input type="checkbox"/> 離島地區 <input type="checkbox"/> 特偏地區 <input type="checkbox"/> 偏遠地區 <input type="checkbox"/> 都會地區 <input type="checkbox"/> 一般地區						
指標一： 原住民戶學生比例 例偏高的學校	<input type="checkbox"/> 一~(一) 特偏及偏遠地區 40%以上 <input type="checkbox"/> 一~(二) 一般地區 20%以上 <input type="checkbox"/> 一~(三) 都會地區 15%以上 <input type="checkbox"/> 一~(四) 35 人以上	*補助學校辦理親職教育活動經費： 學校應擬具實施計畫，並依照相關規定標準核實編列經費概算(如右表)，最高補助 10 萬元。 辦理目標學生家庭訪視輔導及親職教育活動(含講座)，最高補助 30,000 元。 *活動經費編列原則 1. 講師費：每小時外聘 1600 元、內聘 800 元 2. 誤餐費每人每餐 80 元 3. 加班費以每人每小時 200 元編列。以總經費 10% 以內為限。 4. 雜支以總經費 5% 以內為限。 5. 出席、指導費限專家學者支領。 6. 紀念品、茶款費用不得列支。	實施計畫 1. 請依補助原則擬具實施計畫，自行以 B4 紙張橫式(兩欄)填寫繕打後，併同本申請表提出。 2. 辦理親職教育活動，應以有效提升父母親職效能、增進親子關係為目標，規劃切合指標意義之執行方案。每年度應辦理兩場次以上。 3. 辦理親職教育活動，應以目標學生之家長為主要對象(至少應佔出席人數之 60% 以上)，辦理內容與方式必須考量家長參與的方便性與接受程度。 4. 辦理個案家庭訪視輔導，每學期至少主動訪視輔導一次以上，並建立輔導過程及輔導成效評估檔案、持續追蹤。						
指標二： 離島或偏遠交通不便之學校	<input type="checkbox"/> 二~(一) <input type="checkbox"/> 二~(二)~1 <input type="checkbox"/> 二~(二)~2 <input type="checkbox"/> 二~(二)~3 <input type="checkbox"/> 二~(二)~4								
指標三： 低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大及外籍、大陸配偶子女之學生比例偏高之學校	<input type="checkbox"/> 三~(一) 20%以上 <input type="checkbox"/> 三~(二) 35 人以上								
指標四： 中途輟學率偏高之學校	<input type="checkbox"/> 四~(一) 3%以上 <input type="checkbox"/> 四~(二) 10 人以上								
教育局初審意見 簽章	校長：		簽章	主任：	簽章	承辦人：	簽章	申請補助金額：新台幣 元整	

教育部九十四年度推動教育優先區計畫補助項目申請表

(二) 辦理學習弱勢學生之學習輔導

表(二)~1

(學校填報)

學校名稱	縣(市)	鄉鎮市	國民學	全校班級數：	班	全校學生數：	人	總表序號：	由學校() ~2) 彙整 人員填寫					
申請條件	符合指標界定代號	補助內容及原則	學校所在地區：	<input type="checkbox"/> 離島地區	<input type="checkbox"/> 特偏地區	<input type="checkbox"/> 偏遠地區	<input type="checkbox"/> 都會地區	<input type="checkbox"/> 一般地區						
一、原住民學生 比例偏高之 學校	<input type="checkbox"/> 一~(一) 特偏及偏遠地區 40%以上 <input type="checkbox"/> 一~(二) 一般地區 20%以上 <input type="checkbox"/> 一~(三) 都會地區 15%以上 <input type="checkbox"/> 一~(四) 35人以上	<p>*符合指標一、二、三、五、七、各款界線標準者，始能申請。 符合指標一、二、三、四及三、五、七、各款，僅能以名冊所列學生申請補助。</p> <p>*補助國中小課後學習輔導鐘點費 1. 每節國小 260 元國中 360 元 2. 每校每班每年最高補助 180 節。</p> <p>*補助國中小住校生夜間學習輔導鐘點費 1. 每節 180 元。 2. 每校每班每年最高補助 180 節。(每夜 2 節為原則)</p> <p>*補助行政業務費 1. 每班每節行政業務費 20 元。 2. 可用以支應加班費、水電費、材料費、業務費...</p>	<p>鐘點費</p> <table border="1"> <tr> <td>參加學生人數 【A】</td> <td>編成輔導班級數 【B】</td> <td>每班全年授課節數 【C】</td> <td>全校全年合計授課節數 【D】=B*C</td> <td>全學期合計授課節數 【E】=(260或360)*D</td> <td>學期輔導鐘點費</td> </tr> </table>						參加學生人數 【A】	編成輔導班級數 【B】	每班全年授課節數 【C】	全校全年合計授課節數 【D】=B*C	全學期合計授課節數 【E】=(260或360)*D	學期輔導鐘點費
參加學生人數 【A】	編成輔導班級數 【B】	每班全年授課節數 【C】	全校全年合計授課節數 【D】=B*C	全學期合計授課節數 【E】=(260或360)*D	學期輔導鐘點費									
二、離島或偏遠 交通不便之 學校	<input type="checkbox"/> 二~(一) <input type="checkbox"/> 二~(二)~1 <input type="checkbox"/> 二~(二)~2 <input type="checkbox"/> 二~(二)~3 <input type="checkbox"/> 二~(二)~4	<p>*補助國中小住校生夜間學習輔導鐘點費 1. 每節 180 元。 2. 每校每班每年最高補助 180 節。(每夜 2 節為原則)</p> <p>*補助行政業務費 1. 每班每節行政業務費 20 元。 2. 可用以支應加班費、水電費、材料費、業務費...</p>	<p>行政業務費</p> <table border="1"> <tr> <td>每班每節補助金額【F】</td> <td>課後輔導總節數【G】</td> <td>行政業務費</td> <td>H=F*G</td> </tr> </table>						每班每節補助金額【F】	課後輔導總節數【G】	行政業務費	H=F*G		
每班每節補助金額【F】	課後輔導總節數【G】	行政業務費	H=F*G											
三、低收入戶、隔代教 養、單(寄)親家 庭、親子年齡差距 過大及外籍、大陸 配偶子女之學生 比例偏高之學校	<input type="checkbox"/> 三~(一) 20%以上 <input type="checkbox"/> 三~(二) 35人以上	<p>*執行學習輔導應建立輔導上 課學生名單、課後及授課記錄 (教室日誌、含學生出勤情形 及當節授課教師簽名) *經費應核實支領，若有剩餘應 如數繳回。 *課後學習輔導應以目標學生 為主，並在學期出師前為原 則，不得利用自習及在休課 辦理。 *課後學習輔導以補救教學為 主，為確保學習輔導成效，實 施時間不得與本計畫其他活 動重疊。 *執行期限：94.02~95.01.31 (以 92 學年度下學期及 93 學年度上學期為原則。)</p>	<p>鐘點費</p> <table border="1"> <tr> <td>參加學生人數 【I】</td> <td>編成輔導班級數 【J】</td> <td>每週輔導節數 【K】</td> <td>兩學期合計輔導節數 【L】</td> <td>兩學期合計授課節數 【M】=J*K*L</td> <td>兩學期學習輔導鐘點費 【N】=180*M</td> </tr> </table>						參加學生人數 【I】	編成輔導班級數 【J】	每週輔導節數 【K】	兩學期合計輔導節數 【L】	兩學期合計授課節數 【M】=J*K*L	兩學期學習輔導鐘點費 【N】=180*M
參加學生人數 【I】	編成輔導班級數 【J】	每週輔導節數 【K】	兩學期合計輔導節數 【L】	兩學期合計授課節數 【M】=J*K*L	兩學期學習輔導鐘點費 【N】=180*M									
五、學齡人口嚴 重流失地區 之學校	<input type="checkbox"/> 最近三學年減少比例達 15% 以上，且平均每年減少五人 以上。	<p>*執行學習輔導應以目標學生 為主，並在學期出師前為原 則，不得利用自習及在休課 辦理。 *課後學習輔導以補救教學為 主，為確保學習輔導成效，實 施時間不得與本計畫其他活 動重疊。 *執行期限：94.02~95.01.31 (以 92 學年度下學期及 93 學年度上學期為原則。)</p>	<p>行政業務費</p> <table border="1"> <tr> <td>每班每節補助金額【O】</td> <td>夜間輔導總節數【P】</td> <td>行政業務費</td> <td>Q=O*P</td> </tr> </table>						每班每節補助金額【O】	夜間輔導總節數【P】	行政業務費	Q=O*P		
每班每節補助金額【O】	夜間輔導總節數【P】	行政業務費	Q=O*P											
七、國中學習弱 勢學生比例 偏高之學校	<input type="checkbox"/> 該校前一(92)學年第一次 基本學力測驗總成績百分 等級(PR 值)在 25 以下之 學生人數佔畢業生總數達 40%以上者。	<p>*執行學習輔導應以目標學生 為主，並在學期出師前為原 則，不得利用自習及在休課 辦理。 *課後學習輔導以補救教學為 主，為確保學習輔導成效，實 施時間不得與本計畫其他活 動重疊。 *執行期限：94.02~95.01.31 (以 92 學年度下學期及 93 學年度上學期為原則。)</p>	<p>申請補助金額</p> <table border="1"> <tr> <td>課後學習輔導【R】=E+H</td> <td>住校生學習輔導【S】=N+Q</td> <td>申請補助金額總計【T】=R+S</td> </tr> </table>						課後學習輔導【R】=E+H	住校生學習輔導【S】=N+Q	申請補助金額總計【T】=R+S			
課後學習輔導【R】=E+H	住校生學習輔導【S】=N+Q	申請補助金額總計【T】=R+S												
教育局初審意見 章	校長：	簽章	主任：	簽章	承辦人：	簽章								

教育部九十四年度推動教育優先區計畫補助項目申請表

(三) 補助學校發展教育特色

表(三)~1

(學校填報)

學校名稱	縣(市)	鄉鎮市	國民	學	全校班級數：	班	全校學生數：	人	總表序號：	由總表(II~2) 彙整人員填寫	
申請條件	符合指標界定代號	補助內容及原則	學校所處地區： <input type="checkbox"/> 離島地區 <input type="checkbox"/> 特偏地區 <input type="checkbox"/> 偏遠地區 <input type="checkbox"/> 都會地區 <input type="checkbox"/> 一般地區 發展教育特色名稱 實施期間 實施計畫 經費概算表 經費之編列應能顯示合理性								
二、離島或偏遠交通不便之學校	<input type="checkbox"/> 二~(一) <input type="checkbox"/> 二~(二)~1 <input type="checkbox"/> 二~(二)~2 <input type="checkbox"/> 二~(二)~3 <input type="checkbox"/> 二~(二)~4	*符合左列申請條件之一者方能申請補助。 *補助學校發展教育特色經費： 1.依各校提報之計畫核實補助，惟學校規模在12班(含)以下，限申請二項，13班(含)以上以兩項為限，每校每項每年最高補助10萬元。 2.每一項特色填寫一份申請表。項目之選擇應符合青少年身心正常發展，以多元化藝能科取向，並配合地方特色與學校條件。 3.發展教育特色不得與現行課程之授課時數，亦不得與課後學習輔導之實施時間重疊。 4.鐘點費：每小時國中、外聘400元，內聘360元；國小外聘400元，內聘260元。 4.不得列支加班費。	實施計畫 1.請依補助原則擬具實施計畫，自行以B4紙張橫式兩欄橫書繕打後，併同本申請表提出。 2.計畫之擬訂應能顯示計畫之執行效益。 3.發展教育特應以普遍實施，多數學生參與為原則，並顧及延續性： <input type="checkbox"/> 延續性： 自 學年度已開始辦理，且績效良好。 <input type="checkbox"/> 更改項目： 變更之原因 <input type="checkbox"/> 新申請項目： 選擇之原因 總計								
三、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大及外籍、大陸配偶子女之學生比例偏高之學校	<input type="checkbox"/> 三~(一) 20%以上	*執行期限：94.02~95.01.31 (請盡量於93年12月底前執行完畢)	經費概算表 項目 單位 單價 數量 金額 說明								
四、中途輟學率偏高之學校	<input type="checkbox"/> 四~(一) 3%以上 <input type="checkbox"/> 四~(二) 10人以上		申請補助金額：新台幣 元整								
教育局初審意見 核章	校長：	簽章	主任：	簽章	承辦人：	簽章	簽章				

教育部九十四年度推動教育優先區計畫補助項目申請表

(四) 修繕離島或偏遠地區師生宿舍

表(四)~1

(學校填報)

學校名稱	縣(市)	鄉鎮市	國民學	全校班級數：	班	全校學生數：	人	總表序號：	出缺數(1~2) 缺額人員請填																																																												
申請條件	符合指標界定代號	補助內容及原則	學校所處地區： <input type="checkbox"/> 離島地區 <input type="checkbox"/> 特偏地區 <input type="checkbox"/> 偏遠地區 <input type="checkbox"/> 一般地區 <input type="checkbox"/> 都會地區	<div> <div> 最近五年獲得本計畫補助內容與金額 【由各主管教育行政機關加蓋後】單位：元 </div> <table border="1"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>區分</th> <th>宿舍修繕經費</th> <th>宿舍設備經費</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>89年</td> <td>教師宿舍</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>學生宿舍</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>90年</td> <td>教師宿舍</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>學生宿舍</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>91年</td> <td>教師宿舍</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>學生宿舍</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>92年</td> <td>教師宿舍</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>學生宿舍</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>93年</td> <td>教師宿舍</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>學生宿舍</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>合計</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div> <div> <div> 【修繕師生宿舍】或【充實設備器具】實施計畫 </div> <div> 1.請依補助原則分別就單身教師宿舍或學生宿舍擬具實施計畫，自行以B4紙張橫式二欄橫書繕打後，併同本申請表提出。 2.計畫之擬定應能顯示經費概算編列之合理性。 </div> <div> 1.請依補助原則分別就單身教師宿舍或學生宿舍擬具實施計畫，自行以B4紙張橫式二欄橫書繕打後，併同本申請表提出。 2.計畫之擬定應能顯示經費概算編列之合理性。 </div> </div>						年度	區分	宿舍修繕經費	宿舍設備經費	合計	89年	教師宿舍					學生宿舍				90年	教師宿舍					學生宿舍				91年	教師宿舍					學生宿舍				92年	教師宿舍					學生宿舍				93年	教師宿舍					學生宿舍				合計				
年度	區分	宿舍修繕經費	宿舍設備經費	合計																																																																	
89年	教師宿舍																																																																				
	學生宿舍																																																																				
90年	教師宿舍																																																																				
	學生宿舍																																																																				
91年	教師宿舍																																																																				
	學生宿舍																																																																				
92年	教師宿舍																																																																				
	學生宿舍																																																																				
93年	教師宿舍																																																																				
	學生宿舍																																																																				
合計																																																																					

教育部九十四年度推動教育優先區計畫補助項目申請表

(五) 開辦國小附設幼稚園

表(五)~1

(學校填報)

學校名稱	縣(市)	鄉鎮市	國民小學	全校班級數：	班	全校學生數：	人	總表序號：	由總表B~2 彙整人員填報
申請條件	符合指標界定代號	補助內容及原則	<p><input type="checkbox"/> 一~(一) 特偏及偏遠地區 40%以上</p> <p><input type="checkbox"/> 一~(二) 一般地區 20%以上</p> <p><input type="checkbox"/> 一~(三) 都會地區 15%以上</p>	學校所在地在區： <input type="checkbox"/> 離島地區 <input type="checkbox"/> 特偏地區 <input type="checkbox"/> 偏遠地區 <input type="checkbox"/> 都會地區 <input type="checkbox"/> 一般地區	幼稚園招生區域內最近三年學齡前兒童人數： 89年9月2日至89年9月1日出生之幼童共_____人，預估94學年度可招收幼童_____人 90年9月2日至90年9月1日出生之幼童共_____人，預估95學年度可招收幼童_____人 91年9月2日至91年9月1日出生之幼童共_____人，預估96學年度可招收幼童_____人				
一、原住民學生比例偏高之學校		<p>*符合補助指標者，以有空餘教室之國小為優先。</p> <p>*補助開辦費及設備器材費：</p> <p>1.開辦費： 限新設園申請，每班以100萬元為上限，核實補助。</p> <p>2.設備器材費： 新設或增班皆可申請，每班以50萬元為上限，核實補助。</p> <p>*地區性幼稚園得申請補助教室建築及購置交通車之經費。</p>	現有空餘教室_____間【以有空餘教室之國小為優先。】						
二、離島或偏遠交通不便之學校	<input type="checkbox"/> 二~(一) <input type="checkbox"/> 二~(二)~1 <input type="checkbox"/> 二~(二)~2 <input type="checkbox"/> 二~(二)~3 <input type="checkbox"/> 二~(二)~4	<p>1.教室建築工程費以每間教室150萬元為原則(離島地區得視實際需要酌予提高10%)。</p> <p>2.購置乘人小汽車每輛最高補助100萬元。</p> <p>*申請購置交通車之學校，應由直轄市及縣(市)政府自行編列預算支應下列經費項目，並須檢附直轄市、縣(市)政府證明同意編列相關之文件。(1)司機薪津，(2)車輛養維運費，(3)油料費，(4)使用牌照稅，(5)燃料費，(6)車輛責任保險費，(7)乘客保險費等。</p>	申請補助金額(元)	金額	數量	單價	合計金額(元)	說明	
三、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大及外籍、大陸配偶子女之學生比例偏高之學校	<input type="checkbox"/> 三~(一) 20%以上	<p>*人事費應由地方政府自行編列，納入地方預算，並檢附證明文件。</p> <p>*不得與教育部幼稚園教育中程計畫重複申請。</p> <p>*未依規定管理使用者，取消直轄市、縣(市)政府隔後三年申請本項經費之資格。</p>	開辦費						
			設備器材費						
			教室建築經費						
			購置交通車經費						
教育局初審意見章	申請補助金額總計：新台幣			元整					
校長：	簽章	主任：	簽章	承辦人：		簽章			

教育部九十四年度推動教育優先區計畫補助項目申請表

(六) 充實學校基本教學設備

(學校填報)

表(六)~1

學校名稱	縣(市)	鄉鎮市	國民	學	全校班級數：	班	全校學生數：	人	總表序號：	在總表(1)~2)彙整人員填寫			
申請條件	符合指標界定代號	補助內容及原則	學校所在地區： <input type="checkbox"/> 離島地區 <input type="checkbox"/> 特偏地區 <input type="checkbox"/> 偏遠地區 <input type="checkbox"/> 都會地區 <input type="checkbox"/> 一般地區 學校規模： <input type="checkbox"/> 6 班以下 <input type="checkbox"/> 7~12 班 <input type="checkbox"/> 13 班以上										
一、原住民學生比例偏高之學校	<input type="checkbox"/> 一~(一) 特偏及偏遠地區 40%以上 <input type="checkbox"/> 一~(二) 一般地區 20%以上 <input type="checkbox"/> 一~(三) 都會地區 15%以上	* 每校最高補助額度：6 班以下 10 萬元，7~12 班 15 萬元，13 班以上 20 萬元。【不含幼稚園(班)及各類特殊教育班】 * 符合指標七，申請學習輔導經費核定給予補助者，優先補助。 * 已申請學習輔導之學校始得申請本補助項目。 * 申請獲補助充實基本教學設備之學校，應由學校各課程領域小組充分討論後排定優先順序、說明用途，提報設備明細，並經核定後依規定辦理。 * 本項補助不得用於購置消耗品或修繕既有之設備設施。 * 計畫執行期間：須於 93 年 8 月底前執行完竣 * 92、93 年度已獲補助學校不得再申請。											
二、離島或偏遠交通不便之學校	<input type="checkbox"/> 二~(一) <input type="checkbox"/> 二~(二) 1 <input type="checkbox"/> 二~(三) 2 <input type="checkbox"/> 二~(四) 3 <input type="checkbox"/> 二~(五) 4												
五、學區學齡人口嚴重流失之學校	<input type="checkbox"/> 最近三學年減少比例達 15%，且平均每年減少五人以上。												
七、國中學習弱勢學生比例偏高之學校	<input type="checkbox"/> 第一次基本學測總成績百分等級 (PR 值) 在 25 以下人數佔畢業生總數達 40% 以上。												
教育局初審意見		校長：		簽章		主任：		簽章		承辦人：		簽章	
申請補助經費總額：新台幣 元整													

教育部九十四年度推動教育優先區計畫補助項目申請表

(七)充實學童午餐設施~興建集中式午餐廚房及充實設備器具

表(七)~1~2

(學校填報)

供應中心學校	縣(市)	鄉鎮市	國民學	全校班級數：	班	全校學生數：	人	總表序號：	由總表1~2 備註人同填寫																												
申請條件	符合指標界定代號	補助內容及原則																																			
一、原住民族、 生比例偏 高之學校	<input type="checkbox"/> 一~(一) 特偏及偏遠地區 40%以上	<p>*補助廚房建築工程費、設備器具費及運送車輛。</p> <p>1.申請午餐廚房建築工程或充實設備器具時，應檢附興建計畫或設備器具購置計畫(另以B4紙張橫式兩欄橫書繕打)及經費需求明細表(格式如表(七)~1~1)，併同本申請表提出。</p> <p>2.申請補助運送車輛者，需檢附直轄市或縣市政府同意編列自行負擔經費之相關證明文件，運送車輛每輛補助購車費用最高80萬元。</p> <p>3.硬體建築工程費及設備器具費依相關計畫標準核實補助。</p> <p>*執行期限至93年12月底止</p>																																			
	<input type="checkbox"/> 一~(二) 一般地區 20%以上																																				
	<input type="checkbox"/> 一~(三) 都會地區 15%以上																																				
	<input type="checkbox"/> 二~(一) 二~(二)~1 二~(二)~2 二~(二)~3 二~(二)~4																																				
	<input type="checkbox"/> 三~(一) 20%以上																																				
二、離島或偏遠交通不便之學校																																					
三、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大及外籍、大陸配偶子女之學生比例偏高之學校																																					
申請補助經費總計：新台幣			元整																																		
<table border="1"> <thead> <tr> <th>項 目</th> <th>單位</th> <th>單價(元)</th> <th>數量</th> <th>金額(元)</th> <th>合計金額(元)</th> <th>說 明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>興建集中式午餐廚房建築工程費</td> <td>坪</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>充實集中式午餐廚房設備器具</td> <td>式</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>運送車輛購車費用</td> <td>輛</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>										項 目	單位	單價(元)	數量	金額(元)	合計金額(元)	說 明	興建集中式午餐廚房建築工程費	坪						充實集中式午餐廚房設備器具	式						運送車輛購車費用	輛					
項 目	單位	單價(元)	數量	金額(元)	合計金額(元)	說 明																															
興建集中式午餐廚房建築工程費	坪																																				
充實集中式午餐廚房設備器具	式																																				
運送車輛購車費用	輛																																				
教育局初審意見章			校長：			簽章			主任：																												
核			簽章			承辦人：			簽章																												

教育部九十四年度推動教育優先區計畫補助項目申請表

(八) 充實原住民族教育文化特色及設備器材

表(八)~1

(學校填報)

學校名稱	縣(市)	鄉鎮市	國民小學	全校班級數：	班	全校學生數：	人	總表序號：	由總表 II ~2) 表欄人員填寫		
申請條件	符合指標界定代號	補助內容及原則	學校所在地區： <input type="checkbox"/> 離島地區 <input type="checkbox"/> 特偏地區 <input type="checkbox"/> 偏遠地區 <input type="checkbox"/> 都會地區 <input type="checkbox"/> 一般地區								
一、原住民學生比例偏高之學校	<input type="checkbox"/> 一、(一) 特偏及偏遠地區 40% 以上 <input type="checkbox"/> 二、(二) 一般地區 20% 以上 <input type="checkbox"/> 三、(三) 都會地區 15% 以上	* 由符合指標界定標準之學校自行擇定項目申請。 應考量學校需求，條件與執行能力擬具實施計畫，並按相關法規標準編列經費預算表。(如左表，不敷使用請自行浮貼。) * 補助學校建立原住民族文化特色，實施多元文化教育、族群交流、校外參觀等教學活動及充實原住民族教育教學設備，以實際需要補助經費為原則。 * 實施內容及原則 1. 原住民族傳統藝術、技藝、音樂、體育、舞蹈等傳承教學。 2. 實施母語教學。 3. 以普遍實施，多數學生參與為原則；並不得使用現行課程之授課時數，亦不得與課後學習輔導之實施時間重疊。 * 學生人數在 100 人(含)以下之學校，限申請一項計畫；超過 100 人者，最多申請兩項計畫。每一計畫最高補助 15 萬元。每一計畫使用一份申請表。 * 本補助項目與「補助項目三：發展教育特色」僅能擇一申請。亦不得與其他相關計畫重複申請，不補助建築工程費用。 * 執行期限：94.02-95.01.31									
學生組成比例											
學生別	人數	百分比(%)									
全校學生人數	A										
原住民學生數	B	$C = \frac{B}{A} \times 100$									
* 發展原住民族教育文化特色應顧及延續性： <input type="checkbox"/> 延續性： 自 學年度已開始辦理，且績效良好。 <input type="checkbox"/> 更改項目： 變更之原因 <input type="checkbox"/> 新申請項目： 選擇之原因											
特色名稱			實施對象及學生數	【計畫之概況】應能顯示執行效益	【經費概算之編列應顯示合理性】	實 施 計 畫					
實 施 計 畫			經 費 概 算 表								
目 標			項目	單位	單價	數量	金額	說明			
實 施 內 容											
實 施 方 式											
預 期 效 益											
總 計											
申請補助金額：新台幣			元整								
教育局初審意見 核 章	校長：	簽章	主任：	簽章	承辦人：	簽章	簽章				

貳、縣市政府填報用表

教育部推動教育優先區計畫

學校填報用表與縣市政府填報用表

(九十四年度)

貳、縣市政府填報用表

一、統計表

- 表 II～1 縣市政府申請教育部九十四年度推動教育優先區計畫補助項目經費需求彙整統計表/67
- 表 II～2 縣市政府辦理教育部九十四年度教育優先區計畫指標界定及補助項目經費核定表/68
- 表 II～3 縣市政府辦理教育部九十四年度教育優先區計畫指標界定調查結果彙整表 69

二、補助項目申請表

- 表(一)～2 (一) 推展親職教育活動申請彙整表/71
- 表(二)～2 (二) 辦理學習弱勢學生之學習輔導申請彙整表/72
- 表(三)～2 (三) 補助學校發展教育特色申請彙整表/73
- 表(四)～2 (四) 修繕離島或偏遠地區師生宿舍申請彙整表/74
- 表(五)～2 (五) 開辦國小附設幼稚園申請彙整表/75
- 表(六)～2 (六) 充實學校基本教學設備申請彙整表/76
- 表(七)～2～1 (七) 充實學童午餐設施～修建午餐廚房或充實設備器具申請彙整表/77
- 表(七)～2～2 (七) 充實學童午餐設施～興建集中式午餐廚房及充實設備器具申請彙整表/78
- 表(八)～2 (八) 充實原住民教育文化特色及設備器材申請彙整表/79

表 II ~ 1 縣市政府 申請教育部九十四年度推動教育優先區計畫補助項目經費需求彙整統計表

中華民國 年 月 日

項次	補助項目	申請補助學校數及申請補助數量、金額								總計金額(元)
		國民中學	國民小學	校數	數量	金額(元)	校數	數量	金額(元)	
		校數	數量	金額(元)	校數	數量	金額(元)	校數	數量	
一	推廣親職教育活動	親職教育活動	(場/次/案)						0	0
二	辦理學習弱勢學生之學習輔導	家庭輔導	(場/次/案)						0	0
三	補助學校發展教育特色(項)	課後學習輔導(班)							0	0
四	修繕離島或偏遠地區師生宿舍	住校生夜間學習輔導(班)							0	0
五	開辦國民小學附設幼稚園	教師宿舍	修繕(幢)						0	0
六	充實學校基本教學設備	學生宿舍	充實設備(式)						0	0
七	充實學童午餐設施	修繕(幢)							0	0
八	發展原住民族教育文化特色及充實設備器材	充實設備(式)							0	0
總計		0	0	0	0	0	0	0	0	0

教育局長：

國教課長：

製表：

「教育優先區計畫」指標界定及補助項目經費核定表(總表)

共頁，第頁／單位：元

表 I-2

[illegible]

同長
課長
承辦

註：指標1.3、4.5.6.7請填數據，2請填代號；請先填國中，後填國小；學校序號自001起

教育部九十四年度推動教育優先區計畫補助項目申請彙整表

縣(市)政府

[illegible]

承辦人：

(二)辦理學習弱勢學生之學習輔導

[illegible]

● 承辦人：

(三)補助學校發展教育特色

[illegible]

數同

課長

承辦人

教育部九十四年度推動教育優先區計畫補助項目申請彙整表
(六)充實學校基本教學設備

(縣市填報)
中華民國 年 月 日 / 共 1 頁，本頁為第 1 頁

表(六)-2

優先 順序	申請補助學校		班級數 (不含幼教、 特教班)	符合指標條件 (V選)							申請補助經費 (元)	備 註	
	鄉鎮市	學校名稱		指標一		指標二							
				一~(一)	一~(二)	一~(三)	二~(一)	二~(二)	二~(三)	三~(一)~(三)			指標 五
1													*92、93年度已獲補助學校不得再提出申請。 *符合補助對象之學校，提出申請後，應由直轄市或縣(市)政府依照學校實際需求，排定優先順序。經核定後不得以任何理由申請變更。 *補助額度： 1.每校最高補助額度：6班以下10萬元，7~12班15萬元，13班以上20萬元。班級數不含幼稚園(班)及各類特教班。 2.補助校數及補助額度視年度經費狀況決定之。 *申請補助充實基本教學設備之學校，應由學校課程領域小組充分討論後提報，經核定後依規定辦理。 *計畫執行期間：必須於94年8月底前執行完竣。 *本表請依優先順序之先後依序排列造冊。各校總表序號應與表B-2總表之學校序號相同。
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
合 計											0		

局長：

課長：

承辦人：

教育部九十四年度推動教育優先區計畫補助項目申請彙整表
(七)充實學童午餐設施--興建集中式午餐廚房及充實設備器具

(縣市填報)
中華民國 年 月 日/共1頁,本頁為第1頁

表(七)~2~2 縣(市)政府

總表序號	供應中心學校		接受供應學校				申請補助經費項目及金額 (元)				備 註
	學校名稱	符合指標代號	學校名稱	班級數	供應學生人數	廚房建築經費	購置設備器具	購置運送車輛	合計金額		
										0	1.執行期限：至 94年12月底止。 2.符合之指標代號須全部列出。 3.各校總表序號欄應與表II-2(總表)之學校序號相同，先國中後國小由小至大依序排列。
										0	
										0	
										0	
										0	
										0	
										0	
										0	
										0	
										0	
										0	
										0	
										0	
										0	
										0	
										0	
										0	
										0	
										0	
										0	
										0	
申請補助金額總計							0	0	0	0	
							元整				

局長：

課長：

承辦人：

教育部九十四年度推動教育優先區計畫補助項目申請彙整表

(八) 充實原住民教育文化特色及設備器材

中華民國 年 月 日 / 共 頁，本頁爲第 頁

[illegible]