

# **Acciones de paz y para que los jóvenes realicen y compartan en escuelas de todo el mundo**



**Afecto por mi persona  
Afecto por los demás  
Afecto por la naturaleza**

**¡Organicémonos!**

*Programa de Life-Link friendship-schools*

# **Presentación para América Latina**



## **Versión para América Latina**

**Adaptación Pedagógica:**  
**Susana Paredes Pérez**  
**Coordinadora de Life Link en Bolivia**  
**La Paz – Bolivia**  
**2008**

**Revisión**  
**Lic. Marcela E. Masó**  
**Coordinadora Life-Link en Argentina**  
**Rosario - Argentina**

## Índice

|  |    |
|--|----|
| La declaración de los jóvenes.....                           | 4  |
| Introducción- ¿Por qué unirnos? .....                        | 5  |
| ¿Qué escuelas pueden participar? .....                       | 6  |
| ¿Cómo empezar? .....   | 6  |
| Financiamiento, beneficios y algunos resultados.....         | 6  |
| Manual y página Web – Materiales y guías pedagógicas.....    | 7  |
| Formato para el reporte de acciones.....                     | 9  |
| Propuesta de acciones de paz/ proyectos esquema general..... | 10 |
| Cultura del Afecto:  |    |
| Afecto por mi persona.....                                   | 12 |
| Afecto por los demás.....                                    | 19 |
| Afecto por la naturaleza.....                                | 29 |
| ¡Organicémonos! .....  | 36 |
| Agenda propuesta mes a mes.....                              | 43 |
| Escuelas de todo el mundo contribuyen con propuestas.....    | 46 |
| Maestros inspirados agosto de 1999.....                      | 48 |
| Administración de proyectos/guías pedagógicas prácticas..... | 50 |
| Resumen.....   | 56 |
| Agradecimientos.....   | 59 |
| Dirección de Life-Link.....                                  | 60 |



### La hoja verde de Life-Link

Una pequeña hoja de rosa recogida en 1987, inspiró a los fundadores de Life-Link a crear el logo simbólico para este programa global dirigido a los jóvenes y a sus escuelas. La hoja verde simboliza la vida por su clorofila y a las plantas como un lazo biológico fundamental y las flores como inspiración para crear arte, poesía y compasión.

## **La declaración de los jóvenes**

Manifestada en la conferencia internacional de Life-Link en Suecia por 35 estudiantes de 13 países del mundo en Agosto de 1999, y reafirmada en la conferencia de Life-Link en Bratislava, Moscú y Alejandría.

**Nosotros, los jóvenes, somos la próxima generación y compartimos un solo mundo. Necesitamos despertar y responder al llamado de la Madre tierra. Life-Link ha respondido a este llamado de forma conjunta con una preocupación por los asuntos globales uniendo a las escuelas para desarrollar amistades a través de las fronteras. Life-Link busca crear una red mundial de jóvenes para trabajar juntos en pos del desarrollo de la seguridad y el bienestar para todos en el nuevo milenio, a través de acciones sociales y medio ambientales.**

**Juntos podemos convertir nuestro mundo en un lugar de respeto e inspiración. Podemos fortalecer los valores sobre la paz, el amor y el entendimiento, para que nuestra visión traspase las fronteras.**

**Queremos que nuestras ideas se conviertan en realidad.**

**Este manual es el resultado de un esfuerzo conjunto, de entusiasmo y dedicación. Juntos estamos construyendo el camino para las generaciones futuras. Somos escuelas sin fronteras cruzando las fronteras culturales, creemos que la unión hace la fuerza, para llevar la paz, la prosperidad, realizar los cambios y promover la unidad de la comunidad mundial.**

**Si creemos en nosotros mismos, juntos podemos y haremos la diferencia.**

**Jóvenes de Life-Link de todo el mundo**

**Introducción – 1999 y la actualización 2006**

***Para que todas las escuelas de todo el mundo participen  
¡Bienvenidos!***

**Acciones de paz para que los jóvenes realicen  
y compartan en las escuelas de todo el mundo**

La comunicación y cooperación entre jóvenes más allá de las fronteras es parte de ir formando una nueva forma seguridad internacional y mundial. Los jóvenes hoy en día desean participar en la construcción de un futuro para todos. El nuevo milenio es la ocasión perfecta para iniciar acciones prácticas y positivas en escuelas de todo el mundo. El programa de Life-Link apoya tres dimensiones independientes de paz:

- *Afecto por tu persona*
- *Afecto por los demás*
- *Afecto por la naturaleza*

En las escuelas de diferentes países se promueven redes y cooperación para que de esta forma se faciliten los proyectos de los jóvenes sobre temas importantes de nuestro tiempo, permitiéndoles tener un rol activo para mejorar nuestra seguridad. Los jóvenes están motivados para emprender acciones prácticas de paz que ayuden a nuestro planeta. Los jóvenes actualmente desean hacer una diferencia ejecutando acciones que protejan nuestro ambiente, apoyen los derechos humanos, generen conocimiento sobre multiculturalismo, y promuevan la resolución de conflictos y construyan estrategias de colaboración.

Este manual sobre Acciones de paz para jóvenes ha sido creado por jóvenes de 55 países y coordinado y editado por Life-Link Suecia, Holanda y Australia, para ser distribuido a cuantas escuelas sea posible alrededor del mundo. El manual ya ha sido traducido a español, ruso y árabe. Algunos días están resaltados en este manual para realizar acciones coordinadas e inspiradoras. Toda escuela puede participar del programa de Life-Link en cualquier momento. Toda acción de los jóvenes que se informe será registrada por Life-Link en su sitio [www.life-link.org](http://www.life-link.org) Schools&Actions, para inspirar a los estudiantes, maestros, padres y madres y la comunidad.

Life-Link fue fundada en 1987 y su filosofía se basa en la naturaleza y las Ciencias Sociales. Life-Link no tiene un lineamiento ni político ni religioso. Escuelas y jóvenes de más de 70 países se han unido al programa hasta ahora. Realizar acciones que hagan una diferencia en el mundo está en manos de escuelas y jóvenes.

Este manual tiene muchas ideas para tener en cuenta como acciones a nivel local. Life-Link te alienta a que realices acciones positivas para ayudar a nuestro mundo. Juntos, acerquémonos a una ética común de compartir responsabilidades y venerar la vida.

**Hans Levander**

Presidente de Escuelas Life-Link  
Médico, Especialista en medicina interna

**Margarita Medvedeva**

Presidente de la juventud de Life-Link  
Estudiante

### ¿Qué escuelas pueden participar?

- El programa Life-Link está abierto a toda escuela con estudiantes preferentemente entre los 12 y 19 años
- Los proyectos y acciones pueden ser realizados de manera local en y alrededor de la escuela, y deben estar adaptados a la edad de los estudiantes. Los diferentes cursos pueden beneficiarse de estas diversas experiencias de aprendizaje.
- La oficina internacional de Life-Link en Suecia responderá cualquier inquietud.

### ¿Cómo empezar?

- Su escuela ha recibido este Manual de acciones de paz. Ahora ustedes deciden si su escuela o cursos ejecutarán alguna de las acciones de paz propuestas.
- Conformen un comité de trabajo (jóvenes, maestros, padres y madres, y personas útiles y calificadas) para así elegir una o varias acciones y por qué no, elaborar un borrador de la agenda de acciones de su escuela por año. ¿qué acciones y en qué mes?
- Planeen un anuncio oficial o una ceremonia en su escuela para presentar las acciones planeadas. Además, coloquen este anuncio en la pizarra de noticias.
- Beneficiense de las guías pedagógicas del manual, de los materiales, las acciones de paz y la administración de proyectos. Cuando ejecuten una acción, infórmenla a la oficina de Life-Link. En cuanto hayan realizado su primera acción de paz; el nombre y la dirección de su escuela aparecerán en la página Web de Life-Link.
- En la página Web de Life-Link encontrarán cómo ejecutaron sus acciones otras escuelas. Encontrarán escuelas que tengan los mismos intereses que la suya. Pueden ponerse en contacto con una o varias escuelas para intercambiar experiencias e ideas y, a la vez, comunicarse con todo el mundo.
- Ahora tienen suficiente información para comenzar. “Sólo háganlo”. ¡buena suerte!

### Financiamiento

- Life-Link es una organización no gubernamental sin fines de lucro y la mayor parte del trabajo es voluntario.
- Life-Link cuenta con financiación del Ministerio de Asuntos Exteriores de Suecia.
- Life-Link no apoya financieramente a las escuelas participantes. Las escuelas pueden recaudar fondos para ejecutar acciones de paz locales por medio de rifas, servicios a la comunidad, patrocinadores, eventos musicales, Rotary club, empresarios locales, etc.

### Beneficios del programa de Life-Link

**Jóvenes:** Autoestima, salud, aprendizaje, idiomas y comunicación, colaboración, etc.

**Maestros:** Un aula mundial, guías pedagógicas, interacción con la comunidad, etc.

**Escuelas:** Currículo internacional, calidad, redes más allá de las fronteras, etc.

**Comunidad:** Interacción escuela-padres-comunidad, campañas sobre el cuidado del agua y antidrogas, etc.

**Estado:** Construcción de la confianza, cultura de paz, seguridad comunitaria, etc.

**Planeta tierra:** Venerar la biología, sustentabilidad, futuras generaciones, etc.

### Algunos resultados 1987-2006

500 Escuelas en 70 países; más de 500000 estudiantes y 25000 maestros han ejecutado las acciones de paz propuestas por Life-Link. Una página Web útil [www.Life-Link.org](http://www.Life-Link.org); 12 conferencias internacionales. Varios seminarios de Life-Link regionales. Un programa que está en armonía con las campañas de la década de la ONU y la UNESCO. Y lo más

importante de todo: Realizar acciones de Life-Link genera esperanza y alegría para todos.

## **Manual y página Web – materiales y guías pedagógicas**

Las siguientes guías pedagógicas e ideas están destinadas a ayudar a las escuelas que son parte del programa de Life-Link.

**Acciones de paz:** El manual contiene un número de acciones/proyectos sugeridos de las cuales pueden elegir para su escuela. Las acciones están divididas en cuatro secciones basadas en los cuatro temas generales: **afecto por mi persona - afecto por los demás – afectos por la naturaleza - ¡organicémonos!** En cada acción existe un formato basado en la teoría – acción – paso a paso, esto está explicado a continuación.

### **Teoría**

- Explica por qué elegimos este tema como acción
- Puntualiza la información que puede ser relacionada a la acción
- Enfatiza la importancia del tema

### **Acción**

- Explica la acción y sugiere otros nombres para acciones más pequeñas asociadas a la acción principal.
- Las acciones pueden ser llevadas a cabo en un período corto de tiempo, por ejemplo en una hora o pueden ser extendidas por todo uno o varios días. Life-Link sugiere acciones de poca duración. Las escuelas pueden escoger qué acción es más útil para ellas.
- Seguimiento

### **Organizaciones e instituciones**

La página Web ofrece un apoyo a través de direcciones de organizaciones e instituciones útiles a las cuales pueden acudir cuando planeen paso a paso sus acciones. La lista no es detallada, pero las organizaciones incluidas pueden ayudarles a hacer más conexiones y así obtener datos y contactos más útiles.

### **Administración de proyectos**

El manual incluye un capítulo sobre la administración de proyectos con guías pedagógicas útiles y también un resumen. ¡Planea! ¡Fallar al planear es planear para fallar! Trabajar en proyectos de manera cooperativa es un aspecto importante de una administración participativa que a la larga determina la calidad y la misión de un organismo en su conjunto. Un equipo organiza un proyecto. ¿Cómo funcionara? ¿Cómo el equipo se beneficiará de la administración del proyecto y creará principios y habilidades?

### **Informe de las acciones**

Se debe completar un formulario para cada acción. Envíenlo lo más pronto posible a Life-Link. Encontrarán ese informe (reporte) en la página Web de Life-Link. Traten de hacer reportes cortos y concretos.

### **Un mínimo de cuatro acciones de paz**

Las escuelas o cursos son alentados a realizar un mínimo de cuatro acciones de paz al año. Involucrando a maestros, directores, padres de familia y gente cercana de la comunidad.



## **Número mínimo/máximo de estudiantes**

Life-Link no tiene un número determinado como mínimo para ejecutar una acción, pero recomendamos que por lo menos 5 - 10 estudiantes participen, y preferentemente que todo el curso o todos los cursos participen en conjunto. No existe un número máximo de participantes, toda la escuela puede participar de ciertas acciones como una acción de limpieza o una acción deportiva y de paz, etc.

## **Currículum escolar**

Las acciones de paz de Life-Link pueden ser incluidas en el calendario escolar oficial o el currículum para que de esta manera los maestros estén al tanto de las acciones de paz de la campaña 2000+.

## **Certificados**

Al finalizar un año calendario Life-Link otorgará un certificado oficial a cada escuela participante que haya realizado y reportado por lo menos cuatro acciones durante el año.

## **Diploma para estudiantes activos**

Se puede descargar de la página Web de Life-Link un diploma para estudiantes que participaron de las acciones.

Se sugiere que los directores o maestros responsables completen estos diplomas y los entreguen a los estudiantes que participaron activamente en al menos cuatro acciones paz en el año.

## **Publicidad**

Contactarse con sindicatos de maestros, medios de comunicación locales, grupos de la comunidad y agencias del gobierno alienta a seguir generando buenas noticias sobre acciones de paz realizadas por jóvenes en pos de un mundo mejor. Inviten a periodistas y envíen artículos e informes a los periódicos locales. También publiciten dentro de sus escuelas usando periódicos, murales y presentaciones de fotos. Inviten a otras escuelas de la región o vecindario a participar en alguna de las acciones planeadas.

## **Apoyo de los directores**

Toda la información relacionada con el programa de Life-Link debe ser notificada a los directores para su continuo apoyo. Se pide a los directores que colaboren con el programa de Life-Link en conjunto con todos los maestros y el personal de la escuela y que compartan la información en redes de directores.

## **Currículum**

Las acciones de Life-Link pueden ser realizadas extracurricularmente o pueden ser parte del currículum de actividades existente.

## **Manual en Español**

La traducción no siempre es perfecta, pero esperamos que la sincera intención sea clara.

## Informe de Acción

**Acciones de paz para que los jóvenes realicen  
y compartan en las escuelas de todo el mundo**

**Nombre de la Escuela.....**

**Dirección de la Escuela.....**

**Ciudad.....**

**País.....**

**Teléfono.....Fax.....**

**E-mail.....página**

**Web.....**

**Nombre del estudiante coordinador.....**

**mujer/hombre**

**Nombre del maestro coordinador.....**

**mujer/hombre**

**Acción de paz realizada:**

.....

**Fecha(s) de la acción.....**

**Breve descripción de acción y resultados:**

.....

.....

.....

**Número de estudiantes participantes.....**

**Edad.....**

**Número de maestros:..... padres: .....**

**Participación de la comunidad, organizaciones, medios de  
comunicación, otros:**

.....

.....

Obtengan el formulario del reporte directamente de:

[www. life-link.org](http://www.life-link.org)

o envía tu reporte a:

Life-Link Friendship-Schools, Uppsala Science Park, SE-751 83  
Uppsala, Sweden.

Fax +46 18 508503

E-mail: [actions@life-link.org](mailto:actions@life-link.org)

¡Haz copias!

## **Propuesta de acciones de paz/ proyectos - Esquema general**

### **Afecto por mi persona:**

- 1:01 Mis Pensamientos - Visiones - Creencias - Actitudes - Comportamiento
- 1:02 Estados de ánimo – “Descansa”
- 1:03 Día de la Medicina Natural
- 1:04 Comida Saludable y Hábitos saludables de comida
- 1:05 La Voz de los Jóvenes
- 1:06 Religiones y Paz
- 1:07 Expresiones Artísticas y Paz
- 1:08 Masajes
- 1:09 Confianza en mí mismo – “Tres acciones pequeñas por día”
- 1:10 Drogas – Alcohol – Cigarrillos – Esteroides I:
- 1:11 Violencia – Efectos en Mi Cuerpo y Mente
- 1:12 Enfermedades de transmisión sexual
- 1:13 Ciudadanía Global – Tomar Responsabilidad
- 1:14 Adicciones Sociales – Apuestas, Computadoras, etc.
- 1:15 Deportes y Paz - ¡A ponerse en movimiento!

### **Afecto por los demás**

- 2:01 De una Cultura de Violencia hacia una Cultura de Paz/Cuidado/Afecto
- 2:02 Colaboración Constructiva
- 2:03 Mediación y Resolución de Conflictos
- 2:04 Minas terrestres y armas
- 2:05 Primeros Auxilios
- 2:06 La Democracia
- 2:07 Un Día de la Amabilidad y una Acción Diaria de Amabilidad “sin fronteras”
- 2:08 Multiculturalismo
- 2:09 Los niños y la guerra
- 2:10 Los Derechos del Niño
- 2:11 Día del Contacto
- 2:12 Servicio comunitario
- 2:13 Día de la Mujer – Día del Hombre - Igualdad de Géneros
- 2:14 Las personas con capacidades diferentes en la Sociedad
- 2:15 Programa Anti-Hostigamiento
- 2:16 Comercio equitativo
- 2:17 Mi Familia
- 2:18 Pobreza y Riqueza

### **Afecto y cuidado por la Naturaleza**

- 3:01 SOS – Cuida la electricidad; Recursos Energéticos y Sustentabilidad
- 3:02 IDEAS: Día Internacional de la Acción y el servicio por el Medio Ambiente (los informes de las acciones serán registradas bajo el tópico 3:03 Limpia)
- 3:03 Campaña Mundial de la limpieza del planeta
- 3:04 Animales y Plantas en peligro - Biodiversidad
- 3:05 Pasando el Mensaje: “RRR; Reduce-Reusa-Recicla”
- 3:06 Control de la deforestación: Plantación de árboles
- 3:07 Teatro – Arte – Música – Escritura – Poesía: sobre el Medio Ambiente
- 3:08 Agua para la Vida
- 3:09 Transportes en y alrededor de nuestra escuela
- 3:10 El Jardín de la Escuela
- 3:11 Los químicos y la Naturaleza
- 3:12 Incendios y Prevención de Incendios Forestales
- 3:13 Programa del Patrimonio Cultural Mundial de la UNESCO
- 3:14 Biodiversidad – Agenda 21
- 3:15 Contacto con la Naturaleza

## **Organicémonos**

*Inspiración, Gestión de proyectos, acciones de recaudación de fondos.*

- 4:01 Esperanza y Diversión. “¡Hagámoslo!”
- 4:02 Fiesta por el Mundo – Crear Conciencia Colectiva
- 4:03 “Qué pasa” – Correo Electrónico e Informes en Internet
- 4:04 Recolección de Fondos: Danzas y Servicios
- 4:05 Trabajo en grupo a través de Juegos y Desafíos
- 4:06 Gestión de Proyectos
- 4:07 Eco Clubes
- 4:08 Festival de Música y Poesía
- 4:09 Proyecto de Medios de Comunicación
- (4:10 El Nuevo Milenio)
- 4:11 Campaña Life-Link - Próximas Acciones y Agenda en Nuestra Escuela
- 4:12 Modelo de Parlamento –Consejo de Estudiantes de la Escuela
- 4:13 Naciones Unidas y Organizaciones No Gubernamentales
- 4:14 Economía y Financiamiento

## **Guía pedagógica para acciones/proyectos de paz propuestos: Afecto por mi persona**

### **I:01 Mis Pensamientos - Visiones - Creencias - Actitudes - Conducta**

- Desde que la guerra empezó en las mentes de los hombres, es en las mentes de los hombres que la defensa de la paz debe construirse”/ constitución de la UNESCO.
- Nunca duden que un pequeño grupo de ciudadanos comprometidos pueden cambiar el mundo. Ciertamente es la única cosa que lo ha hecho”/Margaret Mead
- La meta de esta acción es realizar la conexión entre nuestros pensamientos, nuestra visión, y nuestro comportamiento, y como construimos nuestras sociedades.

#### **Acción**

- Escriban un ensayo y/o expresen artísticamente los valores éticos básicos de nuestra sociedad: Qué pienso, qué opino, qué creo sobre los siguientes temas:
- ¿Divinidad? ¿Qué es el tiempo? ¿Vida y muerte?
- ¿Bien y el mal? ¿Conocimiento y sabiduría?
- ¿Desarrollo? ¿Violencia? ¿Conflictos? ¿tabúes?
- ¿Paz? ¿Relación hombre-hombre (adulto-adulto, niño-adulto)?
- ¿Relación individual-colectiva? ¿Relación hombre-naturaleza?
- ¿Competencia? ¿Economía?
- Discusiones en pequeños grupos en clase sobre cómo mi visión, mis pensamientos y mis creencias influyen en mi actitud y comportamiento.
- La clase atiende al grupo que elaboró un resumen de lo discutido y muestran el arte realizado y moderan un debate abierto.
- Reporten en una asamblea general que se logró en el día.

#### **Paso a paso**

- Planeen un programa donde todos los estudiantes participen ya sea con un ensayo o la expresión artística.
- Utilicen información de la UNESCO y de las Naciones Unidas.
- Elijan temas relacionados con la ética en los que quieran concentrarse durante el día.
- Hagan un seguimiento de cada grupo periódicamente.
- Organicen una asamblea informativa.

### **I:02 Estados de ánimo – “Descansa”**

#### **Teoría**

- Psicología del estrés.
- Esperanzas y temores.
- Técnicas de relajación.

#### **Acción**

- Elijan uno de los temas mencionados.
- Realicen un taller con técnicas de relajación como Meditación, Silencio, Música, Yoga.

#### **Paso a paso**

- Elijan uno de los temas mencionados.
- Inviten a un maestro o experto para dar la clase.
- Organicen un día de deporte y nómbrenlo “Día contra el estrés”.
- Inviten a los encargados del taller para que dirigen el taller práctico.

### **I:03 Día de la Medicina Natural**

### **Teoría**

- El poder curativo de la naturaleza, cómo curar heridas
- Medicina, plantas y hierbas
- La naturaleza y cómo usarla como primeros auxilios en una emergencia

### **Acción**

- Desarrollar uno de los temas mencionados
- Excursión al campo para aprender sobre las plantas y hierbas de la comunidad
- Aprender primeros auxilios utilizando materiales de tu ambiente
- Realizar un Taller donde se pueda probar, tocar y oler diferentes plantas y hierbas para que de esta forma entiendan las ventajas y los riesgos de las mismas.

### **Paso a Paso**

- Contactar a un botánico, un farmacéutico, un doctor, un medico naturista respetado para la clase
- Organizar un taller al aire libre con expertos que enseñen a los estudiantes a reconocer plantas y sus usos en caso de emergencia

## **I:04 Comida Saludable y Hábitos saludables de comida**

### **Teoría**

- Alimentos y nutrición para mantener una vida sana
- Alimentos y métodos de agricultura
- Alimentos dañinos, conocimientos actuales
- Hábitos alimenticios, desórdenes alimenticios

### **Acción**

- Clase a cargo de un nutricionista sobre nutrición, alimentos, y hábitos alimenticios
- Clase y charla con agricultores locales sobre técnicas de agricultura
- Clase a cargo de un médico experto en desórdenes alimenticios, y un dentista sobre salud dental
- Escribir cartas a productores de comida nociva para pedirles que mejoren sus productos
- Escribir a revistas dirigidas a jóvenes para que publiquen noticias sobre nutrición y usen modelos de proporciones saludables.
- Hacer una “fiesta de la comida sana” en la que los estudiantes preparen comida saludable para padres, periodistas, alcalde, algunos empresarios y otros comensales.

### **Paso a Paso**

- Hacer una lista con los expertos que desean invitar e invítenlos.
- Preguntar a los negocios de su comunidad si quieren patrocinar la “fiesta de la comida sana”.
- Planear la “fiesta de la comida sana”.

## **I:05 La Voz de los Jóvenes**

### **Teoría**

- Motivar a los estudiantes a tomar decisiones positivas y que contribuyan al bien común.

### **Acción**

- Brindar a los estudiantes confianza a la hora de tomar decisiones a través de experiencias reales, un día de decisiones en situaciones de trabajo reales.

- Dar más poder al consejo estudiantil y mantengan informados y estén en comunicación constante al director/junta de maestros. Si no existe un consejo estudiantil se puede formar uno.
- Organizar una clase con varios temas relacionados con el futuro. Los mismos estudiantes pueden hacerse cargo de esta clase y compartir sus ideas, perspectivas y visiones.
- Comenzar un programa de cooperación entre consejos estudiantiles de diferentes escuelas a nivel de su ciudad.
- Estudiantes de secundaria (coordinadores) pueden ayudar a estudiantes de primaria a crear una revista estudiantil, que contenga noticias sobre lo que ellos realizan.

#### **Paso a Paso**

- Elegir una acción que dé a los estudiantes de su escuela mayor confianza para tomar decisiones o hacer escuchar sus opiniones.
- Hacer una lista de las tareas para que el consejo estudiantil lleve a cabo la acción. Trabajen con el consejo estudiantil para que todos los estudiantes estén informados de la acción.
- Involucrar y organizar a los padres y maestros para que puedan apoyar y promover los arreglos necesarios para la experiencia de trabajo.
- Llevar a cabo su acción y publicarla bajo el nombre “la voz de los jóvenes”

### **I:06 Religiones y Paz**

#### **Teoría**

- Religiones del mundo; creencias y posiciones sobre seguridad mundial, paz, armas de destrucción masivas, minas terrestres y armas de mano.
- Religiones del mundo; actitud frente a la cooperación ecuménica (otras religiones).
- Religiones del mundo; actitud frente a nuestra biología y medio ambiente compartido, y a la expresión “veneración por la vida” (Dr. Albert Schweitzer 1875-1965), para la agenda 21 de la Naciones Unidas conferencia de Río 1992.

#### **Acción**

- Organizar clases, talleres, eventos culturales, charlas, exhibiciones.
- Destinar un tiempo especial para que los estudiantes conozcan otras religiones, y sus creencias sobre los temas expuestos.
- Conformar un panel en la escuela o aula con representantes de diferentes religiones.
- Mostrar un globo terráqueo un mapa mundial y expliquen dónde están extendidas las religiones.
- Visitar iglesias, mezquitas, sinagogas, templos e instituciones religiosas.

#### **Paso a Paso**

- Elegir religiones de las que tenga más interés por conocer, preferentemente que se encuentren en su región.
- Organizar la clase y el panel de debate e inviten oradores de diferentes religiones.
- Planear una velada cultural y visiten diferentes instituciones religiosas como se propuso anteriormente.
- Aprender canciones y ceremonias de diferentes religiones, si es posible a través de estudiantes pertenecientes a las religiones.
- Organizar una exposición de cuadros.

### **I:07 Expresiones Artísticas y Paz**

### **Teoría**

- El arte como excelente manera de expresar tus sentimientos y transmitir mensajes.

### **Acción**

- Aprender sobre arte como un medio de expresión que ayuda a la gente a compartir experiencias. Invite artistas, músicos, escultores, poetas para la clase y el taller.
- Interpretar la paz a través de el arte, organicen un día para dibujar, pintar, esculpir, escribir poemas, crear música juntos, dramatizaciones, baile, etc.

### **Paso a Paso**

- Establecer un comité organizador dedicado a planear, documentar, informar, etc.
- Invitar artistas y otros actores culturales para las clases y los talleres.
- Reunir piezas de arte disponibles y monte una exhibición.
- Organizar un día “paz a través del arte”.

## **I:08 Masajes**

### **Teoría**

- Un suave masaje como método para reducir la violencia y obtener alivio al dolor. Existen experiencias en escuelas que emplearon masajes y se obtuvo una reducción de la violencia en jóvenes, y experiencias en centros de salud muestran que los masajes ayudan a aliviar el dolor.

### **Acción**

- Clase sobre los beneficios de un suave masaje.
- Organizar talleres especiales sobre el masaje, involucrando todos los estudiantes posibles en una experiencia relajante recíproca. El taller también puede incluir otros ejercicios de balance y relajación. Intente diferentes técnicas de masaje.

### **Paso a Paso**

- Investigar estudios científicos incluyendo hechos sociales (escuelas) y biomecánicos.
- Inviten a masajistas y fisioterapeutas para que visiten la escuela para las clases y talleres en el Día del Masaje.

## **I:09 Confianza en mí mismo – “Tres acciones pequeñas al día”**

### **Teoría**

- Autoestima, construcción de la confianza e identidad humana. ¿Quién soy?
- Desarrollo personal ¿qué quiero?

### **Acción**

- Los estudiantes de los últimos años pueden actuar como mentores de estudiantes de cursos inferiores.
- Clase, información y charla sobre la teoría.
- Los mentores capacitan a otros estudiantes en el uso de afirmaciones y ayudan a los mismos a incrementar su autoestima.
- Inauguración del programa “tres acciones pequeñas al día”. primera acción: una vez al día, dar un cumplido/afirmación. segunda acción: una vez al día realizar una buena acción por alguien al azar. Tercera acción: una vez al día, hacer una pequeña acción a favor de la naturaleza. Recoge basura o reduce tu consumo de energía, etc.
- Continuar como mentores por un período largo de tiempo para ayudar a los estudiantes menores a incrementar su confianza.

### **Paso a Paso**



- Invitar a un orador (maestro, padre de familia o profesional) para que dé información sobre el desarrollo de la autoestima y el uso de afirmaciones.
- Organizar e invitar a un grupo de alumnos menores a una “Sesión de entrenamiento de afirmaciones”.

### **I:10 Drogas – Alcohol – Cigarrillos – Esteroides I:**

#### **Teoría**

- Tabaco, alcohol, drogas fuertes; adicción y salud.
- La influencia de las drogas en el comportamiento y la sociedad.

#### **Acción**

- Clase, cuestionar el momento actual que se vive y discuta sobre drogas.
- Dirigir un estudio sobre la actitud de los estudiantes frente a las drogas, reporte a la administración de la escuela. Respete el anonimato de los estudiantes.
- Inaugurar un “tratado de no fumadores para jóvenes y adultos”. Un estudiante + un maestro o padre de familia firman un tratado de no fumar más

#### **Paso a Paso**

- Invitar a una trabajadora social, un médico, a la enfermera de la escuela, policías y/u otros oradores que hablen sobre las drogas.
- Organizar un simple y corto estudio sobre estudiantes y drogas para entregar a la administración de la escuela para que se conozca el problema en la escuela.

### **I:11 Violencia - – Efectos en Mi Cuerpo y Mente**

#### **Teoría**

- Violencia física y trauma corporal.
- ¿Qué efecto tienen los videos y películas de acción, violencia, pelea en nuestros sentidos y comportamiento?
- La psicología del Desorden de estrés post traumático.

#### **Acción**

- Clase a cargo de expertos en el tema.
- Charla que involucre estudiantes con experiencias sobre el tema.
- Visitar hospitales y hablar con los departamentos de psicología y cirugía.
- Invitar a una victima de abuso recuperada para que comparta sus experiencias.
- Si es posible visitar una sala de emergencias cercana.

#### **Paso a Paso**

- Solicitar a un profesor que ayude a un pequeño grupo para organizar una visita a un hospital para conocer más sobre el abuso.
- Decidir con quiénes hablar y qué preguntas quieres hacer
- Invitar a oradores para que den la clase; Trabajadora social, personal de una ambulancia, policías, cirujano, cuidados intensivos, etc.

### **I:12 Enfermedades de transmisión sexual**

#### **Teoría**

- ¿Qué son las enfermedades de transmisión sexual? ¿Cómo se transmiten?
- ¿Qué tiene de especial el Sida?

#### **Acción**

- Conformar un panel de expositores de la comunidad para que den información y respondan a las preguntas.
- Planear cómo extender esta información en la comunidad.

### **Paso a Paso**

- Planear con tus maestros y administrativos un día dedicado a las enfermedades de transmisión sexual.
- Buscar organizaciones en la comunidad que tenga información sobre ETS. Solicitar oradores a estas organizaciones para conformar un panel.
- Enviar invitaciones y organizar el día.

## **I:13 Ciudadanía Global – Tomar Responsabilidad**

### **Teoría**

- ¿Qué es la ciudadanía global? ¿Diplomacia ciudadana? ¿liderazgo?
- “Piensa globalmente-actúa localmente”.
- Empatía, compasión y responsabilidad.

### **Acción**

- Escribir un ensayo y/o presentar un póster sobre el tema: “ciudadanía global – diplomacia ciudadana – Piensa globalmente- actúa localmente”
- Estudiantes como maestros por un día.

### **Paso a Paso**

- Planear y organizar un “Día de la ciudadanía global”.
- ¡Hazlo divertido! Desfile y música.
- Tratar de que participe toda la escuela.
- Invitar a padres, representantes de la comunidad y ciudadanos cercanos.

## **I:14 Adicciones Sociales – Apuestas, Computadoras, etc.**

### **Teoría**

- Patrones adictivos en la sociedad: Juegos, apuestas, TV, computadoras, ir de compras, moda, violencia, celulares, poder, etc.
- El cerebro humano – sistemas de satisfacción.
- Consecuencias de la adicción social.

### **Acción**

- Discutir cuál de las adicciones sociales preocupa más al curso.
- Dirigir un estudio en la comunidad sobre un determinado lugar o espacio que promueva la adicción social.
- Realizar un estudio en tu curso sobre el tiempo y el dinero invertido en apuestas, juegos, TV, computadoras, etc.
- Organizar una clase sobre profesionales y/o personas que tienen o tuvieron una adicción.
- Preparar una acción destinada a aliviar las presiones de la adicción social.

### **Paso a Paso**

- Preparar un estudio y entrevistas en el curso.
- Preparar un estudio para la comunidad.
- Invitar a una trabajadora social, un psicólogo a la clase.
- Invitar a personas que tienen o tuvieron adicciones sociales para que compartan sus experiencias.

## **I:15 Deportes y Paz ¡A ponerse en movimiento!**

### **Teoría**

- Actividad física y salud.
- Deporte y paz, los ideales de las olimpiadas.

- Currículum escolar y deportes.
- Espacios para la actividad física en la comunidad.

### **Acción**

- Realizar un debate sobre el tema deporte y paz, los ideales de las olimpiadas y la tregua olímpica [www.olympictruce.org](http://www.olympictruce.org)
- Realizar el día de “juegos de paz y deporte” en tu escuela. Combinar teoría y actividad física.
- Clase sobre: Actividad física y salud.
- Crear un compromiso firmado para cada persona: eligiendo ¿ascensor o escaleras? ¿bicicleta o vehículo motorizado?
- Conducir un estudio sobre espacios de salud en la comunidad – invitar a los dueños/coordinadores para que indiquen donde quedan sus espacios- realizar este evento todos los años. Visitar centros de entrenamiento.
- Realizar un estudio sobre la salud de los estudiantes de tu escuela: porcentaje de masa corporal, caminata monitoreando el pulso.
- Llevar a cabo una acción de Life-Link en la que los estudiantes ejecuten actividades físicas con el objetivo de recaudar dinero. Por ejemplo: Los padres pueden pagar una pequeña cantidad de dinero por cada estudiante que trote 1000 metros, etc.
- Escribir/dibujar un documento/póster para mejorar la condición física entre el personal y los estudiantes de tu escuela. ¿Cómo involucrar a los padres?

### **Paso a Paso**

- Invitar a héroes deportivos locales o nacionales, en ejercicio o retirados, para que asistan a los juegos en tu escuela.
- Invitar a expertos en fisiología (presión sanguínea, cardíaca y pulmones).
- Invitar a propietarios de gimnasios de la comunidad.
- Planear los estudios y los eventos amistosos.
- Invitar a periodistas profesionales y estudiantiles a escribir sobre las actividades.
- Motivar a los administrativos y profesores de educación física.

## **I:16 Evitar el tráfico de seres humanos**

### **Teoría**

- El alarmante crecimiento y las severas consecuencias del tráfico de personas con el propósito de explotación sexual.
- La Prevención a largo plazo empieza en las escuelas.
- Los estudiantes y maestros deben hacer suya la tarea del proceso de prevención del tráfico de personas.
- “El tráfico de seres humanos con el fin de la explotación sexual” es igual que la trata de esclavos.

### **Acción**

- Realizar una discusión en pequeños grupos sobre el tráfico de personas.
- Clase sobre el tráfico de personas.
- Invitar a los padres de familia para las clases y el debate.

### **Paso a Paso**

- Descargar “información e ideas para el trabajo en el aula sobre el tráfico de personas” de la página Web.
- Invitar a trabajadoras sociales, policías, etc.

- Invitar a representantes de organizaciones que trabajen con el tema del tráfico. Algunas organizaciones están listadas al final de este manual en “información e ideas para el trabajo en aula”.

## **Afecto por los demás**

### **2:01 De una Cultura de Violencia hacia una Cultura de Paz/Afecto**

#### **Teoría**

- Declaración sobre la violencia (conferencia en Sevilla 1986, adoptado por la UNESCO 1989) En resumen: La biología no condena a la humanidad a la guerra. La misma especie que inventó la guerra es capaz de inventar la paz. Esta responsabilidad yace en cada uno de nosotros.
- Armas de destrucción masiva (Bomba atómica, armas biológicas y químicas).

#### **Acción**

- Discusión sobre la declaración sobre la violencia.
- Clase sobre armas de destrucción masiva y el principio de disuasión.
- Escribir un ensayo sobre “cultura de paz”.
- Dramatizaciones, talleres, caminatas de paz, conciertos para la paz, etc.
- Proyecto internacional “monumento de la paz de niños” iniciado en Japón.

#### **Paso a Paso**

- Discutir en el interior del comité planificador qué quieren hacer. Elección de una acción y comenzar a planearla.
- Invitar oradores para que hablen sobre la declaración sobre la violencia y la declaración de las Naciones Unidas y la UNESCO sobre la década de la cultura de la paz 2001-2010.
- Usar Internet para buscar los conciertos sobre la paz y tener más ideas.

### **2:02 Colaboración Constructiva**

#### **Teoría**

- Colaboración constructiva, ¿qué significa realmente? ¿Diferencias a mujeres y hombres en estrategias de colaboración?
- Construcción en equipo, cooperación y sinergia.
- Habilidades para resolver conflictos, como la negociación, etc.

#### **Acción**

- Clase sobre “equipo”, “sinergia”, “Negociación”
- Acciones donde los estudiantes cooperen y logren ingresos para la escuela. Ver qué se necesita mejorar en tu escuela, el espacio de juegos, cubos pintados, más árboles. Usen su imaginación.
- Informar a toda la escuela y el periódico local los logros obtenidos. Celebren todos juntos y diviértanse reconociendo el esfuerzo de todos los grupos.

#### **Paso a Paso**

- Organizar un grupo de trabajo: Práctica sobre cómo trabajar en equipo, escuchando a todos y negociando cómo se va ejecutar la acción
- Invitar a algunos líderes de grupo que sean capaces: entrenadores de la comunidad, capitanes de equipos, directores de empresas. Hombres y mujeres representados de igual forma.

### **2:03 Mediación y Resolución de Conflictos**

### **Teoría**

- ¿Qué es la mediación y cómo funciona?
- Modelos de mediación
- ¿Dónde se emplea la mediación?, ¿Qué disputas son mediables?
- Los estudiantes como mediadores

### **Acción**

- Incrementar la conciencia: qué es mediación y cómo se usa. Clases y debates.
- Taller con ejercicio y juego de roles.
- Exhortar a la escuela a investigar sobre la mediación como una opción para ser introducida en la escuela en el futuro y preparar a los estudiantes para ser mediadores y resolver disputas entre estudiantes.

### **Paso a Paso**

- Invitar a un experto en mediación a la escuela para que dé una clase sobre mediación, los diferentes modelos y donde usarlos.
- Pedir al experto que haga demostraciones de mediaciones.

## **2:04 Minas terrestres y armas**

### **Teoría**

- Producción de minas terrestres y armas: diseños, números, países, empresas, dinero, comercio.
- Desactivación de minas terrestres, restricciones en la posesión de armas.
- Efectos físicos de las minas de tierra y las armas.
- Víctimas de minas terrestres, prevención.

### **Acción**

- Invitar a un sobreviviente de una explosión de mina terrestre o de un ataque con arma para que dé una charla. Hacer que la gente se dé cuenta que personas inocentes son dañadas por minas terrestres incluso cuando la guerra termina.
- Realizar pósteres y exposiciones de fotografías sobre los efectos de las minas terrestres y las armas.
- Elaborar o comprar juguetes para niños víctimas de esos ataques.
- Prevención: Hacer una historieta que enseñe a los niños sobre los peligros de las minas terrestres.
- Realizar un estudio sobre la actitud de la comunidad hacia la posesión de armas, informar los hallazgos a la escuela, medios de comunicación y la comunidad.
- Reunir dinero para donarlo a organizaciones que desactivan minas terrestres. Apoyar campañas en contra de las minas terrestres.

### **Paso a Paso**

- Crear un comité de cinco a seis estudiantes, y decidir qué acciones pueden y desean realizar. Preparar una agenda.
- Contactar doctores, especialistas o personal militar para que dé una charla sobre minas terrestres y armas en la escuela.
- Llamar a organizaciones que luchan en contra de las minas terrestres y las armas. Averiguar más sobre campañas en contra de minas y armas, e informarse de cómo ser parte de estas campañas.
- Preparar una presentación de pósteres en la escuela.

## **2:05 Primeros Auxilios**

### **Teoría**

- Primeros auxilios – accidentes, sangrado, heridas, órganos vitales.
- Servicios ambulatorios.

### **Acción**

- Curso de primeros auxilios en horario de clases para aprender habilidades básicas de conservación de la vida.
- Exposición de una ambulancia y cómo el personal de la misma reacciona ante una emergencia.

### **Paso a Paso**

- Preparar un equipo de estudiantes, maestros y expertos para enseñar primeros auxilios.
- Organizar un curso de primeros auxilios que se lleve a cabo cada año.
- Nombrar oficialmente a estudiantes encargados de primeros auxilios en eventos escolares. Reconocer este nombramiento con un certificado.
- Contactar a una asistencia de ambulancias y preguntar si pueden dar clases en la escuela.

## **2:06 La Democracia**

### **Teoría**

- Democracia, fortalezas y debilidades.
- Otros sistemas políticos.

### **Acción**

- Una charla sobre democracia y otros sistemas políticos en el mundo hoy en día.
- Debates y aclaración de dudas.
- Realizar elecciones en tu escuela para un cargo especial, incluyendo a estudiantes y maestros.
- Iniciar un consejo estudiantil.
- Preguntar qué quieren los estudiantes y realizar un estudio al respecto.

### **Paso a Paso**

- Invitar a alguien, un maestro o un representante de las Naciones Unidas para una charla.
- Como miembro del grupo de Life-Link solicitar un cargo especial en la escuela y realizar una elección. Ejemplo: Prefecto de la ciudadanía: este estudiante puede ir a las reuniones de la comunidad como representante de la escuela.
- Si no existe un consejo estudiantil en la escuela, conformar uno en cada curso eligiendo sus representantes para el consejo.

## **2:07 Un Día de la Amabilidad y una Acción Diaria de Amabilidad “sin fronteras”**

### **Teoría**

- Competencias para la vida.
- Preparación de las metas.
- Empatía.
- Aprecio.
- Liderazgo – cómo inspirar a los demás

### **Acción**

- Organizar el “día de la amabilidad” en la escuela.
- Conformar grupos de debate y discutir sobre dar, apreciar y liderazgo.
- Introducir la filosofía de “una acción de amabilidad al azar todos los días”.
- Apreciación de los estudiantes: cada estudiante debe escribir algo bueno de otro, y luego cada alumno recibe un cuadernillo con todas las cosas buenas que escribieron sobre él.

#### **Paso a Paso**

- Los estudiantes de Life-Link obtienen la aprobación de la administración para el “día de la amabilidad”.
- Solicitar a los docentes que permitan formar grupos de discusión en todos los cursos a la vez sobre “amabilidad con otros”.
- Planear una acción para cada clase donde cada estudiante escribe algo bueno sobre otro según los puntos de acción ya mencionados.

### **2:08 Multiculturalismo**

#### **Teoría**

- ¿qué es el multiculturalismo?
- Tolerancia y curiosidad.

#### **Acción**

- “Día del multiculturalismo”
- Clase organizada por un número de personas (¡jóvenes!) con diferencias culturales y que se exprese lo que se entiende por multiculturalismo.
- Cada cultura representada en la escuela debe hablar sobre su país, su cultura, comida, música, historia, región, etc. Todos deben conocer y entender otras culturas.
- Organiza comidas de otros países o regiones. Ropa tradicional, instrumentos musicales y presentaciones

#### **Paso a Paso**

- Fijar una fecha y elaborar un programa.
- Invitar a personas que representen a otras culturas.
- Preparar los trajes, danzas, música y dramatizaciones.
- Decidir qué comida hacer y cómo se prepara.
- Elegir un aula donde todos los alumnos puedan exhibir lo hecho y que el público pueda verlo.
- Preparar una pista de baile, música, etc.

### **2:09 Los niños y la guerra**

#### **Teoría**

- Niños que viven en zonas de guerra.
- Los niños como soldados.
- Insensibilidad; la psicología del entrenamiento para matar y destruir.
- DSPT – desorden de estrés post traumático.
- Tabúes de nuestra sociedad.

#### **Acción**

- Utilizar velas en lugar de aparatos eléctricos para experimentar los horrores de la guerra, etc.
- Organizar una campaña para apoyar a los niños en zonas de riesgo donando objetos de uso práctico, no dinero. Por ejemplo: ropa y juguetes.

- Desarrollar en clase el tema “los niños y la guerra” y estudiando los diferentes aspectos del tema. Haciendo esto los estudiantes obtienen conocimiento histórico, geográfico y político del país donde se desarrollan.
- Realizar una presentación de pósteres de los artículos de Naciones Unidas de la “Convención sobre los derechos de los niños”, el artículo trata el tema de los niños y la guerra, niños como soldados, y niños como refugiados.
- Si es posible, se puede hacer una presentación con veteranos de guerra.

#### **Paso a Paso**

- Organizar un día dedicado al tema “niños y la guerra”.
- Los grupos de Life-Link planean el día. Pueden distribuir las hojas LL y hacer pósteres.
- Buscar temas y conexión con las lecciones de los maestros.
- Realizar una colecta en favor de los niños en zonas de guerras. Recolectar objetos para enviar a organizaciones humanitarias que trabajan en la región.
- Solicitar una copia de la convención de la ONU sobre derechos de la niñez (Asociación Nacional de las UN, UNICEF o UNESCO).

## **2:10 Los Derechos del Niño**

#### **Teoría**

- Convención de la ONU sobre derechos de la niñez 1989.
- “Cada capullo promete florecer completamente - ¿qué significa?
- La niñez es el futuro de las naciones. ¿entonces, por qué abusamos de ellos?

#### **Acción**

- Clase sobre convención de la ONU sobre derechos de la niñez. ¿Tu gobierno ratificó esta convención?
- Estudiar qué acciones pueden provocar el abuso de niños.
- Incrementar el grado de conciencia realizando diferentes acciones. Ejemplo: Pósteres, exhibiciones, etc.
- Realizar un estudio de las condiciones de vida de los niños de la calle en el área de la escuela. Cooperar con otras escuelas de tu ciudad. Informa.

#### **Paso a Paso**

- Solicita una copia de la convención de la ONU sobre derechos de la niñez (Asociación Nacional de las UN, UNICEF o UNESCO)
- Planificar un estudio sobre los niños de la calle.

## **2:11 Día del Contacto**

#### **Teoría**

- Inter-conectividad e interdependencia global.
- La creciente necesidad de las escuelas y los jóvenes para agruparse, y aprender sobre otras culturas y entenderlas.
- Telecomunicaciones.

#### **Acción**

- Realizar la acción incluyendo a una empresa de telecomunicaciones local sobre el poder de los sistemas de tecnología informática. Conéctate con escuelas de otro país.
- Recaudar fondos para un intercambio de alumnos corto para aprender sobre otras culturas.



- Recaudar fondos para un sistema de comunicación para tu escuela que sirva para el intercambio entre escuelas y el programa internacional.
- MAGNU (Modelo de la Asamblea General de las Naciones Unidas) – donde cada uno representa una nación diferente a la nuestra. Se debe aprender sobre opiniones culturales y políticas. Realizar una presentación.

#### **Paso a Paso**

- Decidir cuándo se realizará el día del contacto (Alumnos de Life-Link).
- Organizar la acción a realizarse. Invitar a expertos en tecnología informática. Buscar escuelas – compañeras.
- Informar sobre esta acción a toda la escuela.

### **2:12 Servicio comunitario**

#### **Teoría**

- Escuelas y comunidad en cooperación.
- ¿Por qué hacer servicios comunitarios? ¿Qué puedo hacer? ¿Cómo lo hago?
- ¿Quiénes son las personas necesitadas?

#### **Acción**

- Campaña escolar de servicio comunitario o acción.
- Algunas sugerencias: Visita adultos mayores, guarderías, orfanatos, hospitales.
- Clases sobre los siguientes temas: salud, medio ambiente, conflictos y colaboración, derechos humanos.
- Leer historias, hacer arte, bailar y organizar fiestas en instituciones para niños.
- Trabajar con personas poco privilegiadas y/o con capacidades diferentes.
- Realizar un informe sobre este trabajo para las autoridades locales, empresarios locales y periodistas.

#### **Paso a Paso**

- Realizar una reunión y decide cómo puedes diagnosticar las necesidades de la comunidad.
- Investigar para determinar las necesidades de la comunidad y luego llevar a cabo acciones. Presentar un informe sobre la investigación.
- Debatar sobre las necesidades de la comunidad. Se puede elegir una con la que se desee trabajar. Esto es muy flexible y puede adaptarse para complacer las necesidades de la comunidad.
- Organizar una acción comunitaria, involucrando la mayor cantidad posible de estudiantes. Tu imaginación es el límite. Es importante fijar una fecha y hora para los servicios comunitarios (de esta manera se transforman en hábitos, y sugerimos que se forme un grupo que organice varios proyectos).
- La primera acción durará sólo un día, las acciones a largo plazo se desarrollarán a partir de la primera iniciativa.
- Publicar en la escuela y periódicos locales qué hicieron y por qué.

### **2:13 Día de la Mujer – Día del Hombre; Igualdad de Género**

#### **Teoría**

- Mujeres, la mitad de la humanidad, rol para la vida.
- Equidad de género en la sociedad.
- Leyes y creencias religiosas y derechos de la mujer.
- ¿Por qué no hay un “día del hombre”?

#### **Acción**

- Crear un foro de discusión: derechos de la mujer (nacionales y universales). La mujer y la ley. La mujer y derechos religiosos.
- Identificar modelos femeninos a seguir.
- Discutir y obtener información sobre violaciones y acoso sexual, maternidad, planificación familiar, salud femenina.
- La mujer y la educación.
- Apoyo de la comunidad para mujeres con necesidades urgentes.
- Buenas modales de los hombres en relaciones con mujeres.

#### **Paso a Paso**

- Fijar una fecha para el foro: Día de la mujer. Investigar hechos básicos.
- Invitar oradores y estudiantes. Organizar grupos de discusión.
- Si la actividad dura todo el día, las mujeres y las chicas pueden comer juntas, tal vez ponerse vestidos y tener un día de aprendizaje y festejo.
- Pueden invitarse mamás para que participen junto a sus hijas.
- Planea la participación masculina de una manera cooperativa

## **2:14 Las personas con capacidades diferentes en la Sociedad**

### **Teoría**

- Personas con capacidades diferentes físicas y mentales.
- Nuestra actitud y comportamiento frente a las personas con capacidades diferentes; influenciada por el conocimiento y el encuentro.
- Comunidades, organizaciones, sistemas de transporte, lugares de trabajo e instituciones responden a las necesidades especiales de las personas con capacidades diferentes.
- Legislación nacional e internacional concerniente a personas con capacidades diferentes en la sociedad.

### **Acción**

- Clase sobre tipos y causas de las capacidades diferentes físicas y mentales.
- Invitar a personas con capacidades diferentes a tu escuela. ¿Está la escuela equipada para los jóvenes, maestros, personal y visitantes con capacidades diferentes?
- Organizar un encuentro en la escuela.
- Algunos alumnos pueden con mucho cuidado ponerse en el lugar de las personas con capacidades diferentes, vendándose los ojos, tapándose los oídos o manejando una silla de ruedas y sentir lo que sienten estas personas.
- Visitas a centros de rehabilitación de la comunidad. ¿qué deportes pueden practicar las personas con capacidades diferentes?
- Hacer un informe y debatirlo con tus compañeros de curso y las autoridades de la comunidad

#### **Paso a Paso**

- Planear las clases y las actividades.
- Contactar expertos de la comunidad como el departamento de planeamiento de la comunidad, médicos, medios, agencias y organizaciones para personas con capacidades diferentes, etc.
- ¿Qué recursos técnicos necesitas? Planear la documentación.

## **2:15 Programa Anti-Hostigamiento**

### **Teoría**

- Hostigamiento – intimidación ¿Qué significa?
- Investigar descubrimientos en la magnitud y razones para la intimidación.
- Programas exitosos para prevenir y evitar la intimidación.
- Programas para la autoestima.
- Entrenamiento de los maestros para manejar estas situaciones.

#### **Acción**

- Realizar un estudio del nivel de hostigamiento en la escuela.
- Clase, preguntas y discusión sobre el tema.
- Interpretación de roles.
- Preparar un programa Anti – hostigamiento y ponerlo en práctica en la escuela.
- Organizar que un consejero estudiantil concurra a la escuela por lo menos una vez al mes.
- Programas de auto-estima elaborados por psicólogos para estudiantes y maestros.
- Programas de mediación equitativa para estudiantes de la escuela.
- Información de hallazgos a la administración de la escuela.

#### **Paso a Paso**

- Invitar un experto para que dé una clase teórica sobre hostigamiento, autoestima, y programas de mediación equitativos.
- Planear un estudio sobre el nivel de hostigamiento en la escuela.
- Organiza una colecta de firmas para pedir a la administración de tu escuela un programa de Anti-hostigamiento. Pide a los estudiantes menores que sea parte.

## **2:16 Comercio**

#### **Teoría**

- Productos a la venta. El proceso de materia prima vía producción, refinamiento y finalmente la venta.
- ¿Qué está y qué no está incluido en el precio?
- Economía y divisas. Comercio regional e internacional.

#### **Acción**

- Debate en la escuela, preferentemente usando algunos ejemplos de producción, comercio y los flujos monetarios que están alrededor del proceso.
- Visita a tenderos locales. Debate cuál es la influencia que ejerce un comercio justo y el justo comercio de productos.
- Presenta una propuesta sobre cómo quieres hacer tus compras y cómo será el comercio en el futuro.

#### **Paso a Paso**

- Conformar un grupo de planificación, y elegir uno o dos ejemplos de producción y comercio. Por ejemplo: Alimentos (té, café, cacao) o productos técnicos (autos, computadoras) o ropa (jeans, zapatos).
- Invita a representantes de la industria minera o agrícola, exportadores / importadores, dueños de tiendas, agencias multinacionales.
- Invita a representantes o pide material informativo acerca de organizaciones vinculadas al comercio justo (Oxfam, Christian Aid, Saccus ...).
- Planear visitas a tenderos locales.

## **2:17 Mi Familia**

### **Teoría**

- La estructura familiar: presente y futuro en la sociedad, rol en otras culturas.
- ¿Es importante la familia? ¿Por qué?
- El rol de otras redes sociales.
- Legislación familiar: derechos y deberes.
- Conflictos familiares y patrones de violencia, patrón de resolución de conflictos y recursos.

### **Acción**

- Clases, discusiones, talleres, ensayos: “Como será mi familia en el futuro”.
- Festival de los abuelos.
- Discusiones en casa.

### **Paso a paso**

- Invitar a expertos para las clases y discusiones: abogados, trabajadoras sociales, sacerdotes, doctores, etc.
- Invitar a familias de otras culturas.

## **2:18 Pobreza y Riqueza**

### **Teoría**

- Diversas dimensiones de pobreza y riqueza: espiritual, social, habilidades prácticas, materialismo – propiedades y dinero.
- Falta de vivienda.
- Causas de la pobreza y la riqueza.
- Ética y legislación en mi sociedad/cultura.
- “Nivel de existencia mínima” y “nivel de afluencia”.

### **Acción**

- Clases y discusiones.

## **Conferencia de Life-Link 1999**

La campaña se inició en la oficina de correos, Uppsala, Suecia

- Visitas y entrevistas en la comunidad. ¿Cuáles son los principales problemas económicos de la comunidad?
- Juego de roles: “pobre y rico”.

### **Paso a Paso**

- Preparación para el juego de roles.
- Invitación a economistas, trabajadoras sociales de la comunidad.
- Visitas y entrevistas.

## **Afecto por la Naturaleza**

### **3:01 SOS – Apaga algo; Recursos Energéticos y Sustentabilidad**

#### **Teoría**

- La mayor parte de la energía que usamos ahora proviene de fuentes no renovables.
- Tipos de energía, demanda y fuentes.

- Usar estas fuentes sin consideración alguna tendrá un gran impacto en las futuras generaciones. Los estudiantes y las escuelas pueden influir en el uso responsable y cuidadoso de estos preciosos recursos naturales.
- La propuesta de la acción es similar a las R-R-R en la acción de transporte.

#### **Acción**

- Realizar presentaciones sobre fuentes de energía amistosas para nuestro medio ambiente, como la energía solar y eólica.
- Inicia un número de acciones de un solo día. S.O.S de acuerdo a tu planeamiento Paso a Paso
- Comenzar una campaña a favor de caminar o ir en bicicleta de un lugar a otro en vez de usar un auto, usar las gradas en lugar del elevador.
- Sellar las ventanas de tu escuela para evitar la fuga de calor (cuidado del aire fresco y la ventilación).
- Esforzarse para crear tecnología en el ahorro y conservación de energía.
- Poner un ladrillo o una botella de agua en el tanque del escusado de la escuela para así ahorrar agua a la hora de tirar de la cadena.
- Las estadísticas sobre el ahorro de energía deben ser mostradas en un panel en la escuela.

#### **Paso a Paso**

- Decidir cómo empezar la campaña, con acciones de un solo día o proyectos a largo plazo. Cómo se hará el seguimiento y el acopio de resultados.
- Conformar un comité para discutir acciones S.O.S. que se publicitarán y apoyarán en la escuela.
- Crear un slogan, usar colores brillantes y símbolos.
- Pósteres y stickers con la consigna “apaga algo”, colocarlos en toda la escuela y en tu barrio, para que la gente aprenda este importante hábito.

### **3:03 Limpia – Campaña Mundial**

#### **Teoría**

- ¿Contaminación! ¿Por qué?
- Día Internacional de la Acción y el servicio por el Medio Ambiente, iniciado en Sydney, luego se expandió a Australia, actualmente está en todo el mundo

#### **Acción**

- Participar en la campaña, apoyada por las Naciones Unidas entre otros
- Durante la misma semana de septiembre asea la comunidad. Millones de personas en más de 100 países participarán.
- Informar los resultados a la escuela, la pizarra de informaciones de la escuela, medios locales, el alcalde y la comunidad, y a la oficina de coordinación de la campaña en Australia.

#### **Paso a Paso**

- Campaña mundial de limpieza en Australia: contactar para que envíen un kid de información. Seguir las instrucciones. Se sabrá si alguna organización está coordinando la campaña en tu país.
- Informar a las escuelas vecinas.
- Enviar un e-mail a [world@cleanup.com.au](mailto:world@cleanup.com.au), [www.cleanuptheworld.org](http://www.cleanuptheworld.org)

### **3:04 Animales y Plantas en peligro - Biodiversidad**

### **Teoría**

- Ecología, biología y ornitología.
- Animales en peligro, su estilo de vida, su hábitat y como podemos protegerlos y estudiarlos.

### **Acción**

- Charlas con guardabosques, estudiantes, voluntarios, y defensores de los animales.
- Clases, reuniones, películas, visitas al zoológico, pósteres, recaudación de fondos.
- Realizar un festival para recaudar fondos para los animales en vías de extinción en tu país. Vender rifas y postales para recaudar fondos para organizaciones que trabajan en la protección de animales en peligro o “salvemos la selva”.
- Ejecutar una investigación de un día sobre “animales de mi escuela”, cualquier tamaño de animal, en el aire, en la tierra, en la estructura de la escuela, etc. Realizar un protocolo con fotos o dibujos. Planear esta investigación para cada año.

### **Paso a Paso**

- Invitar a ecologistas profesionales y protectores de los animales para que hagan una presentación y guíen a todos los alumnos.
- Planificar tus clases, visitas, la investigación sobre los animales, acción de los nidos, las actividades de recaudación de fondos (búsqueda con lupas: 2 a 3 minutos).

## **3:05 Pasando el Mensaje: “RRR; Reduce-Reusa-Recicla”**

### **Teoría**

- Los recursos naturales y biológicos limitados.
- “Desperdicios”, ¿Cuál es tu definición de desperdicio?
- Impacto positivo en el medio ambiente con el R-R-R y con el qué puedo o qué podemos hacer para ayudar.
- La acción R-R-R va bien con otras acciones como las de transporte, SOS, limpia el mundo, agua.

### **Acción**

- Explicar y debatir por qué debemos reducir, reusar, y reciclar. Crear conciencia mediante las clases y los debates.
- Visita un basurero municipal, visita una planta de reciclaje.
- Aprender sobre los beneficios del reciclaje, sobre el proceso y (si todavía no existe) inaugurar un lugar de reciclaje en la escuela.
- Incluir un desfile de modas con material de deshecho.
- Motivar a reciclar y a comprar de segunda mano por ejemplo: ropa, libros. ¡puede ser parte de la recaudación de fondos!
- Informar a la escuela, a los medios locales. Enviar fotos.

### **Paso a Paso**

- Conformar un comité R-R-R para organizar una campaña en la escuela o en la comunidad.
- Invitar a agentes de la comunidad y expertos para que den charlas sobre el tema “desechos”.

- Averiguar cómo se puede ayudar y hacer público (pósteres, cartas al periódico, etc.)
- Motivar a la escuela y los padres a que se preocupen e involucren.
- Contactar empresas encargadas del reciclaje (papel, vidrio, plástico, pilas, etc.)
- Planear una recaudación de fondos R-R-R. Solicitar ayuda al gobierno local y a empresas ya sea con dinero o con materiales, etc.

### **3:06 Acción Plantación de árboles**

#### **Teoría**

- Los desiertos en todo el mundo se están extendiendo debido al uso o mal uso de la tierra y la flora.
- La importancia fundamental de los árboles y otra flora para la vida en la tierra.

#### **Acción**

- Clase sobre “políticas sobre bosques y agricultura con relación al crecimiento de desiertos”.
- Clases sobre “biología del árbol”.
- Pensar en una acción / proyecto a largo plazo si es que los desiertos de tu país se están expandiendo.
- Un grupo de alumnos que investigue sobre los desiertos.
- Planta y especies que puedan crecer en climas secos y puedan almacenar agua.
- Para estudiantes donde no existan desiertos: aprendan sobre el problema. Recuerda que se puede ayudar si no se destruyen de los bosques (reciclaje, plantar árboles, etc.)
- Recaudando o enviando a áreas desérticas abastecimiento (semillas).
- Ejecutando una ceremonia de planta de árboles.

#### **Paso a Paso**

- Planificar y organizar una clase acerca del problema de la desertificación y la biología de los árboles y la flora.
- Acciones de plantado de árboles han sido propuestas en muchas escuelas. Se debe elegir el árbol indicado.

### **3:07 Teatro – Arte – Música – Escritura - Poesía; sobre el Medio Ambiente**

#### **Teoría**

- El medio ambiente está en peligro y mucha gente no tiene conciencia sobre esto. ¿Cuáles son los problemas medio ambientales en la actualidad?
- Distintas estrategias para compartir el mensaje.

#### **Acción**

- Incrementar el conocimiento de los problemas medio ambientales a través de “entretenimiento y la alegría” – escribe y actúa obras de teatro sobre el ambiente.
- Ejemplo. Japón – actúa “salvemos nuestro planeta”, una dramatización en inglés que trata los problemas ambientales como el reciclaje de latas, la extinción de animales y la lluvia ácida.
- Pueden actuar adultos y niños en la obra para hacerla más interesante.

#### **Paso a Paso**

- En grupo: planeen y escriban una obra de teatro sobre el medio ambiente e inviten a los estudiantes y padres de familia a que la vean.

- Recauda fondos si quieres cobrando una entrada para ver la obra y luego donando este dinero a tu escuela o a tu país o cualquier región que lo necesite.

### **3:08 Agua para la Vida**

#### **Teoría**

- El agua es un recurso limitado y no renovable de la tierra.
- El agua es un elemento indispensable para la vida,
- El agua conecta a las personas y los estados a través de ríos, mares y océanos.
- La demanda de agua genera serios enfrentamientos entre países vecinos.
- Una visión ética sobre “cuidar y compartir el agua de la tierra” debe ser una prioridad superior en el comportamiento individual como en la conducta colectiva.

#### **Acción**

- Clases sobre la teoría mencionada.
- Llenar el formulario del estudio del agua de Life-Link.
- Medir la cantidad y calidad del agua en diferentes lugares de la escuela.
- Debatir con qué propósito se usa el agua en la escuela. A nivel individual y colectivo.
- Comparar y debatir el precio de un litro de agua, un litro de petróleo, un litro de leche y un litro de alcohol.
- Realizar una “ceremonia del agua” en la escuela o centro comunitario en un parque cerca de un pozo o una fuente. Baile, música, poemas.
- Discutir tus resultados y la ceremonia con otras escuelas en otros países.
- Empieza una red escolar cerca de un río o mar.

#### **Paso a Paso**

##### **Tiempo**

- Elegir y planificar la acción que se desea hacer.
- Preparar y planear el monitoreo de la calidad del agua. ¿Qué materiales se necesitan?
- Preparar la ceremonia del agua en la escuela o comunidad
- Los maestros se preparan para las clases y los estudiantes buscan hechos.
- Contactar a la comunidad para visitar la planta de agua y alcantarillado.

### **3:09 Transportes en y alrededor de nuestra escuela**

#### **Teoría**

- La sociedad moderna depende de un transporte eficiente para personas y bienes o mercaderías.
- Los sistemas de transporte demandan un consumo de energía.
- Políticas comunitarias de transporte.
- Sistemas de transporte eficientes y amigables para la tierra.

#### **Acción**

- Clases y discusión de la teoría.
- Hacer un estudio por una semana en la escuela sobre el uso de transportes por parte de: alumnos, maestros, bienes o mercaderías a o desde la escuela.
- “Ir en bicicleta por la paz y el cuidado de la naturaleza”. Cómo conservo en buen estado mi bicicleta (si tengo una). Servicios de bicicleta en la escuela.
- Un desfile de bicicletas en los alrededores de la escuela.



- “Transportarnos juntos”: Documentar e informar.

#### **Paso a Paso**

- Esta acción encaja muy bien con la semana de la tierra y el día de la tierra 22 de abril.
- Plan de transporte, la investigación y otros estudios sobre el gasto de energía en transporte.
- Invitación a algunos expertos para las actividades como reparación de bicicletas, expertos en transporte masivo, compañías de buses.
- Preguntar a la policía sobre los cuidados que se deben tener cuando manejas bicicleta o caminas en la comunidad.

### **3:10 El Jardín de la Escuela**

#### **Teoría**

- Cultivo de jardines. Requisitos para la siembra de plantas, vegetales, flores.
- Insectos y microorganismos en el jardín.
- ¿Fertilizantes y pesticidas, necesarios o peligrosos para el jardín?
- La influencia de un medio ambiente verde en la salud y la conducta.

#### **Acción**

- Dedicar un día para plantar en el jardín.
- Utilizar el formulario de Life-Link para jardines de [www.life-link.org](http://www.life-link.org).
- Crear una escuela verde por dentro y por fuera. Utilizar los espacios de la escuela para sembrar vegetales y flores.
- Organizar con grupos de estudiantes para que cuiden un árbol, arbusto o flor.
- Organizar un mantenimiento rotativo para el cuidado de las plantas

#### **Paso a Paso**

- Conformar un comité para organizar una escuela verde.
- Decidir el alcance del proyecto.
- Descargar el formulario de estudios de la página Web de Life.Link.
- Recaudar fondos e invitar a patrocinadores.
- Publicitar el programa y las razones del mismo.

### **3:11 Los químicos y la Naturaleza**

#### **Teoría**

- Químicos sintéticos y sus efectos en la naturaleza.
- Metales pesados, elementos químicos y naturaleza. Calentamiento global.
- Desgaste de la capa de ozono.

#### **Acciones**

- Realizar charlas informativas para saber más acerca del problema.
- Llevar a cabo un estudio: ¿qué químicos se usan en casa? Cantidad y calidad.
- Informar los resultados y comenzar una campaña en contra del uso de químicos peligrosos.

#### **Paso a Paso**

- Conformar un comité.
- Contactar una organización dedicada al rubro y solicitar la presencia de un orador que sepa del tema o invita a un experto de la comunidad para que hable del manejo de químicos tóxicos.
- Desarrollar un estudio, pide la colaboración de expertos para hacerlo de alta calidad y utilidad para la comunidad.

- Organizar una campaña informativa sobre los químicos en el hogar y la escuela.

### **3:12 Incendios y Prevención de Incendios Forestales**

#### **Teoría**

- El poder destructivo del fuego.
- ¿Cómo empieza un incendio? ¿Cómo podemos prevenirlos?
- ¿Cuan cierto es que los incendios forestales son beneficiosos para el crecimiento de la flora?

#### **Acción**

- Clases sobre hechos relacionados a los incendios.
- Simulacros de incendio en tu escuela. Simulacro para la extinción de incendios.
- Visitar la estación de bomberos de la zona

#### **Paso a Paso**

- Contactar a la brigada de bomberos y pide un orador y un entrenador.
- Organizar grupos para que escuchen la clase y aprendan como prevenir, evitar y extinguir incendios.

### **3:13 Programa del Patrimonio Cultural Mundial de la UNESCO**

#### **Teoría**

- Cómo y qué aprender de sitios naturales y monumentos culturales.
- Criterios para convertirse en patrimonio mundial de la UNESCO.
- Qué es el “conocimiento”, y qué es el “patrimonio”.
- Algunos tabúes al entablar una relación con sitios naturales y culturales.
- Biodiversidad – sustentabilidad.

#### **Acción**

- Investigar los patrimonios mundiales de la UNESCO en tu país y región.
- Clase sobre la historia y la clasificación de los patrimonios.
- Visitar algunos sitios naturales y culturales apreciados en tu región que tu escuela pueda cuidar.
- Proponer un nuevo sitio de tu región para que sea declarado Patrimonio mundial y fundamentar el por qué.
- Intercambio información sobre patrimonios mundiales con una o varias escuelas del programa.

#### **Paso a Paso**

- Contactar la oficina regional o nacional de la UNESCO de tu país, y solicitar material sobre patrimonio mundial.
- Invitar a expertos de las Naciones Unidas o la UNESCO para que colaboren con el proyecto/acción.

### **3:14 Biodiversidad – Agenda 21**

#### **Teoría**

- Acuerdos internacionales sobre sustentabilidad.
- Compromisos nacionales e internacionales.

#### **Acción**

- Clase sobre la agenda 21.

- Entrevistar actores importantes de la comunidad.
- Reescribir un capítulo con tus propias palabras de la agenda 2.
- Debatir como la agenda 21 armoniza con las actividades de tu escuela.

### **3:15 Contacto con la Naturaleza**

#### **Teoría**

- El hombre es parte de la biosfera.
- Conceptos de empatía, simpatía, reverencia.
- Teorías biológicas de la creación. La sociedad en contacto con la naturaleza.

#### **Acción**

- Clases y debates.
- Crear un jardín para la escuela (3:10).
- Trabajos de campo: actividades al aire libre en contacto directo con la naturaleza.
- Adoptar un árbol, un hormiguero, un nido de ave, etc.
- Llevar a cabo acciones para desarrollar tus sentidos: tacto, olfato, vista, oído.

#### **Paso a Paso**

- Invitar a organizaciones de protección de la vida salvaje y biólogos expertos para que den discursos.
- Planear el trabajo de campo: Elegir un área para explorarla con tus sentidos

### **Organicémonos**

#### **Inspiración, Gestión de proyectos, acciones de recaudación de fondos.**

### **4:01 Esperanza y Diversión. “¡Hagámoslo!”**

#### **Teoría**

- La importancia de las expectativas positivas y negativas con relación a la inspiración, energía, vitalidad e incluso supervivencia: placeres, acciones nocivas, el fenómeno Woodoo.
- Comprometerse y actuar por un mejor futuro con esperanza y felicidad.

#### **Acción**

- Invitar a un orador para que motive y anime a los estudiantes a creer en un mejor futuro.
- Comenzar el año con una actitud positiva y compartir ideas para construir un mundo mejor. Se aconseja que esta acción se realice los primeros días del primer mes escolar cada año. También puede usarse en conferencias. Puede llamarse “el día en que nos ponemos de pie”
- Sería una linda acción que todos salten y digan: “¡viva el futuro!
- Luego se puede aplaudir 3 veces y decir:” ¡somos el mundo, somos el futuro! Todos pueden dar una patada con la pierna derecha y aplaudir al ritmo de: 2-3-4, 1, 1-2-3; o gritar: “¡Vamos, vamos a hacerlo! ¡Lo haremos! ¡Viva el verde y la limpieza!
- Componer una canción, y realizar un concierto.
- Realizar un desfile con ropa colorida, saltar y gozar, ponerse de pie y conformar modelos de paz
- Realizar una conferencia de prensa sobre la campaña “Jóvenes en pos del afecto y del cuidado compartiendo acciones de paz con escuelas de la red mundial desde el año 2000 en adelante” (“Jóvenes acciones de paz”)

- Si es posible, organizar una fiesta para culminar el evento, donde cada uno trae algo de comer para compartir.

#### **Paso a Paso**

- Fijar la fecha y hora para el evento.
- Es necesario de que todos tengan una copia del programa.
- Es necesario de que todos sepan la letra.
- Componer una canción especial para el evento.
- Informar a los estudiantes que deben vestir colores vivos.
- Elaborar un símbolo con el que todos se identifiquen.
- Decidir quién dirá el discurso inaugural.
- Invitar a representantes de otras escuelas del área a la ceremonia.
- Preparar una conferencia de prensa, preguntar a un periodista como hacerla.
- Apuntar a los estudiantes destacados para documentación, fotografías y otro material para usarlo en el reporte.

## **Amistad y alegría**

### **4:02 Fiesta por el Mundo – Creando una Conciencia Colectiva**

#### **Teoría**

- Solidaridad entre escuelas de todo el mundo.
- Recaudación de fondos.

#### **Acción**

- Los estudiantes organizan una fiesta de beneficencia para los necesitados. Esta acción especial puede ser coordinada con escuelas de todo el mundo (la agenda de Life-Link la sugiere para los meses de enero, mayo y octubre, o a elección según el calendario escolar de cada país).
- El dinero recaudado será destinado a áreas afectadas por la guerra, escuelas destruidas por huracanes o terremotos o inundaciones, etc. Es una ventaja el poder ir directamente a la escuela que necesita estos recursos. Coordinar acciones con otras organizaciones de “beneficencia”.

#### **Paso a Paso**

- Conformar un comité que organice la recaudación de fondos.
- Se pueden vender dulces y comida en las fiestas para colaborar con los necesitados.
- Los resultados serán volcados en la página Web de Life-Link, cada escuela envía un informe sobre sus logros, y cuánto dinero reunieron, etc.
- Se pueden realizar otras acciones para recaudar fondos como un “baile de beneficencia”.

### **4:03 “Qué pasa” – Correo Electrónico e Informes en Internet**

#### **Teoría**

- A medida que las comunicaciones crecen en todo el mundo, Life-Link puede mantener contacto con todos.
- Compartir ideas, experiencias, planes de acción, y proyectos a partir del año 2000 en adelante. Información conveniente y rápida.
- Usa el Internet: la autopista de la comunicación.
- El hecho de que nos enfrentamos al mismo problema y la misma solución nos permite hacer énfasis en ésta última.

- Noticias transmitidas por personas, estudiantes maestros, quienes han vivido estas experiencias son más útiles que las noticias del periódico.

#### **Acciones**

- Las escuelas pueden elegir por lo menos a un maestro y a un estudiante a cargo de las comunicaciones y las últimas noticias de los proyectos.
- Colocar un pizarrón de información en una posición central en la escuela, el comedor, el aula, la entrada.
- Además, se puede usar el e-mail para actualizar de las últimas noticias de tu región/país al resto del mundo.

#### **Paso a Paso**

- Life-Link mantendrá una dirección de correo electrónico específico para las acciones (actions@life-link.org). Life-Link, en su página Web informará las acciones de las escuelas bajo su nombre
- Cada escuela participante, crea una cuenta de correo electrónico y la utiliza. Las escuelas que no poseen Internet pueden contactar una empresa local, un club Rotary o el alcalde, etc., y solicitarles que les permitan usar sus instalaciones y servicios. Esto puede crear interés para el inicio del movimiento de jóvenes por la paz.
- Las direcciones de todas las escuelas que realizan acciones para Life-Link estarán disponibles en la página web de Life –Link. De esta manera las escuelas podrán comunicarse con otras que informan similares acciones mensuales /proyectos.
- Mencionar a los estudiantes y profesores responsables de las comunicaciones por correo electrónico.

### **4:04 Fondos, Danzas y Servicios**

#### **Teoría**

- La recaudación de recursos es regularmente necesaria como parte de la administración de un proyecto. La parte teórica varía según el tema.

#### **Acción**

- El grupo de Life-link prepara un evento, por ejemplo, un baile. En lugar que los asistentes paguen entrada pueden donar algo (La donación depende del propósito de acción).
- Otros eventos que pueden realizar los estudiantes son: lavar autos, jardinería, cuidar a niños, reparar bicicletas.

#### **Paso a Paso**

- Conformar un comité organizador.
- Utilizar las guías pedagógicas para la administración de proyectos para estar seguro que todo salga bien planeado.

### **4:05 Trabajo en grupo a través de Juegos y Desafíos**

#### **Teoría**

- **Retos (desafíos)**
- Conformación de grupos a través de juegos y obstáculos permitiendo el desarrollo personal como grupo al tener que sobrellevar los obstáculos como equipo de manera divertida y no competitiva.

- Los grupos aprenden sobre la importancia del liderazgo y la obediencia, trabajo en equipo, imaginación, responsabilidad, alcanzando nuevos niveles de confianza

#### **Acción**

- Un grupo de estudiantes puede crear una pista de obstáculos. El trayecto puede ser simple o complejo y cada obstáculo debe tener un objetivo. Los libros e Internet pueden proporcionar bastantes ideas, incluidas las siguientes:
- Círculo de confianza: cada persona debe caer al centro del círculo y los demás la sostienen y con cuidado la levantan.
- Una pared alta que deberán trepar como equipo utilizando la fuerza y la inteligencia de todos.

#### **Paso a Paso**

- Conformar un comité para que planea la pista de obstáculos.
- Usar las guías pedagógicas para planear.
- Siempre se deben usar las respectivas medidas de seguridad.

### **4.06 Gestión de Proyectos**

#### **Teoría**

- Trabajar para un futuro mejor, apuntando al cambio incluye: \*Hechos-conocimiento, \*Motivación- Emoción, \*Algunos recursos incluyendo Recaudación de Fondos, y ¡\* Planificación- Gestión de Proyectos!

#### **Acción**

- Elegir una acción pequeña y seguir la guía de Gestión de Life-Link.

#### **Paso a Paso**

- La Guía del Gestión de Proyectos de Life-Link en el Manual de Acciones de Paz 2000+, o en la página web de Life-Link.

### **4.07 Eco Club**

#### **Teoría**

- ¿Por qué armar un Eco Club?

#### **Acción**

- Presentación hecha por un profesional invitado, docente o estudiante/s.
- Organización de un Eco Club en tu escuela.
- Trabajo en contacto con la comisión de la escuela.
- Informe a las escuelas cercanas acerca de su decisión.
- Ceremonia de inauguración del Eco Club.

#### **Paso a Paso**

- Invitar a un profesional de alguna empresa o de la escuela, para dar una charla sobre cómo organizar un club.
- Iniciar el concepto.
- Seguir la guía de gestión de Proyectos de Life-Link.
- Organizar cómo trabajará el club y qué acciones involucrará.

### **4.08 Festival de Música y Poemas**

#### **Teoría**

- Música y Poemas – la influencia en nuestro comportamiento.

#### **Acción**

- Recaudación de fondos organizando un festival cultural o de música.
- Agregar música y poemas a otras acciones que se realicen en tu escuela.

#### **Paso a Paso**

- Organizar un comité.
- Usar la Guía de Gestión de Proyectos de Life-Link para planificar el festival.
- Asegurarse de saber a dónde quieren destinar el dinero u otras contribuciones.

### **4.09 Proyecto de Medios**

#### **Teoría**

- ¿Qué son los medios? (El boletín o el reporte anual de la escuela, medios locales, medios nacionales, medios globales, Internet.
- ¿Cómo son usados? Agencias de Noticias Internacionales.

#### **Acción**

- Visita a un diario, Radio o Estación de Televisión. Si es posible, solicitar a un periodista, locutor, o reportero de televisión, una clase de entrenamiento para realizar entrevistas.
- Debate con los medios locales sobre su política sobre las acciones de paz y su política hacia las escuelas. ¿Podrían los estudiantes de tu escuela informar regularmente sobre las Acciones de Paz del Año 2000+?

#### **Paso a Paso**

- Organización de un comité organizador.
- Debatar qué se desea hacer y contactar a los periodistas, reporteros de TV/Radio.
- Usar las Notas de Gestión de Proyectos.

### **4.10 El Nuevo Milenio**

#### **Teoría**

- La teoría detrás de la formación de opinión.
- El momento y las expectativas dejando el Siglo XX, entrando al nuevo Milenio.
- ¿Qué significa el año 2000 para las diferentes culturas?

#### **Acción**

- En diciembre de 1999 o en enero de 2001: Informar a la comunidad local sobre la campaña 2000+

#### **Paso a Paso**

- Formación de un comité de organización: estudiantes, docentes, delegados de la comisión directiva de la escuela.
- Diagramación de un horario para la campaña 2000+.

### **4.11 La Campaña de Life-Link: Acciones de Paz de los Jóvenes 2000+**

#### **Teoría**

- La organización Life-Link, su propósito, su visión.
- Campaña: Acciones de Paz de los jóvenes para cuidar y compartir en escuelas a nivel mundial Año 2000+.

#### **Acción**

- Promoción y difusión de la campaña y la iniciativa de Life-Link en tu escuela, entre los padres y en la comunidad.

#### **Paso a Paso**

- Organizar una presentación de la información para promocionar a Life-Link, usando fotos, boletines, presentaciones, etc.

- Usar el Manual y si es posible el sitio de Life-Link en Internet.

#### **4.12 Modelo de Parlamento**

##### **Teoría**

- Democracia y parlamentos.

##### **Acción**

- Organizar un modelo de parlamento en tu escuela.
- Visitar un parlamento nacional o local.

##### **Paso a Paso**

- Conformación de un comité en la escuela; docentes y alumnos.
- Invitación a los profesionales necesarios, políticos.
- Organización del modelo de parlamento.
- Promoción del Parlamento y su objetivo.

#### **Algunas Direcciones de Organizaciones e Instituciones que pueden proveer Información valiosa y datos útiles para las Acciones de Paz y Proyectos. Año 2000 en adelante.**

La siguiente lista no es en absoluto exhaustiva. Un recurso para una lista de organizaciones aún más abarcadora es el Diario de Paz HOUSMANS 2000 y el Directorio de la Paz Mundial. El cuaderno lista 2000 organizaciones en 170 países. (Housmans, 5 Caledonian Road, Londres, NI 9DX, Inglaterra, Reino Unido. Precio estimado 6 libras esterlinas o 8 dólares estadounidenses). “Esta es la edición número 47 de este Diario de Paz, un servicio sin fines de lucro para movimientos alrededor del mundo trabajando por la paz, la justicia social y la preservación del medio ambiente.”

**Abolition 2000 (Nuclear Disarmament)/ Abolición 2000 (Desarme Nuclear)**  
C/o Nuclear Age Peace Foundation, 1187 Coast Village Rd-123, Santa Barbara, CA 93108, USA. Tel. +1-805-9653443, Fax –5680466. E-Mail: [a2000@silcom.com](mailto:a2000@silcom.com), [www.napf.org/abolition2000/](http://www.napf.org/abolition2000/) Contacto en Europa: Xanthe Hall, IPPNVV, Alemania, Tel.+49 –30-6930244

**Amnesty International – Secretariado Internacional/ Amnestía Internacional**  
1 Easton Street, Londres, WC1X8DJ, Reino Unido  
Tel. +44 –1714135500, Fax –9561157, e-mail: [amnestyis@gn.apc.org](mailto:amnestyis@gn.apc.org), [www.amnesty.org](http://www.amnesty.org)  
**Baltic Sea Project /Proyecto del Mar Báltico (UNESCO)**  
[www.skolverket.se/baltic\\_sea](http://www.skolverket.se/baltic_sea)

**Blue Danube River Project/ Proyecto Río Danubio Azul (UNESCO)**  
C/o Coordinador Yordanka Nenova, P.B. 159, 7000, Rousse, Bulgaria.

**Clean Up the World /Limpiemos el Mundo**  
CleanUp the World Pty Limited, Sydney, Australia  
Tel. +61 –2 –96920700, fax –96920761, e-mail [cuw94@peg.apc.org](mailto:cuw94@peg.apc.org), [www.cleanuptheworld.org.au](http://www.cleanuptheworld.org.au)

**Coalition for Peace in Africa (COPA)/ Coalición por la Paz en Africa**  
PO Box 53687, Troyeville 2139, Johannesburg, South Africa  
Tel. +27-11-6144141, fax –6144114, e-mail [copa@iafrica.com](mailto:copa@iafrica.com)  
Eastern Africa: Box 86, Wajir, Kenya. Tel +254-136-21153, Fax –21563  
Western Africa: PMB 168, Freetown, Sierra Leone. Fax +232-22-229545

**Conflict Resolution Network Schools Development/ Desarrollo de Red de Escuelas de Resolución de Conflictos**  
C/o Christina McMahon



Tel +61-2-99087007, fax -9908 7008, e-mail [crnsd@ozemail.com.au](mailto:crnsd@ozemail.com.au),  
[www.justaccord.com.au](http://www.justaccord.com.au)

**Culture of Peace Programme – UNESCO/ Programa de Cultura de Paz**

UNESCO, 7 Place de Fontenoy, 75352 Paris 07SP, France

Tel +33 -1 45680877, fax -1 47836867

**European Platform on Conflict Prevention and Peace Building/ Plataforma**

**Europea sobre Prevención de Conflictos y Construcción de la Paz**

C/o NCDO, Postbus 18184, 1001 ZB Amsterdam, Países Bajos

Tel +31-205503555, fax -6208716, e-mail [ncdo@knoware.nl](mailto:ncdo@knoware.nl)

**Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO)/**

**Organización de Alimentación y Agricultura de las Naciones Unidas.**

Viale delle Terme di Caracalla, 00100 Roma, Italia

Tel +39-06-52251, fax -52253152, e-mail [telex-room@fao.org](mailto:telex-room@fao.org)

**Global Rivers Environmental Education Network (GREEN)/ Red de Educación Medioambiental Ríos Globales**

206 South Fifth Avenue, Suite 1, Ann Arbor, Michigan 48104, USA.

**Green Cross International/ Cruz Verde Internacional**

Rte de Florissant 160<sup>a</sup>, 1231 Conches-Genève, Suiza

Tel +41-22789 1662, fax -7891695

**Greenpeace International**

Keizersgracht 176, 1016 DW Amsterdam, Países Bajos.

Tel +31-20-523-6222, fax -5236200, e-mail

[greenpeace.international@green2.greenpeace.org](mailto:greenpeace.international@green2.greenpeace.org), [www.greenpeace.org](http://www.greenpeace.org)

**Housmans Peace Resource Project (HPRP) Housmans Peace Diary/**

**Proyecto de Recursos de Paz Housmans/ Diario de Paz Housmans**

4 Caledonian Rd, London N1, Gran Bretaña

Tel +44-171-2784474, fax -2780444, e-mail [worldpeace@gn.apc.org](mailto:worldpeace@gn.apc.org)

**International Association of Lawyers Against Nuclear Arms (IALANA)**

**Asociación Internacional de Abogados contra las Armas Nucleares.**

Anna Paulownstr 103, 2518 BC Den Haag, Países Bajos

Tel +31-70-3634484, fax -3455951, e-mail [ialana@antenna.nl](mailto:ialana@antenna.nl)

**International Campaign to Ban Landmines (ICBL)/ Campaña Internacional para prohibir las Minas Antipersonales.**

C/o Handicap International, 104/106 rue Oberkampf, 75012, Paris, Francia

Tel +33-143148700, fax -143148707, e-mail [hiparis@compuserve.com](mailto:hiparis@compuserve.com),

[www.creativem.com/handicap](http://www.creativem.com/handicap)

**International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies/ Federación Internacional de la Cruz Roja**

17 Chemin des Crêtes, Petit-Saconnex, 1211, Genève 19, Suiza

Tel +41-22-7304222, fax -7330395, e-mail [secretariat@ifrc.org](mailto:secretariat@ifrc.org)

**Red Cross – International Committee of the Red Cross/ Cruz Roja – Comité Internacional de la Cruz Roja**

19 Avenue de la Paix, 1202 Genève, Suiza

Tel +41-22-7346001, fax -7332057, [www.icrc.org](http://www.icrc.org)

International Review of Red Cross

**International Helsinki Federation for Human Rights/ Federación Helsinki Internacional por los Derechos Humanos.**

Rummelhardtgasse 2/18, 1090, Viena, Austria

Tel +43-1-4027387, fax -4087444, e-mail [office@ihf.hr.org](mailto:office@ihf.hr.org), [www.ihf.hr.org](http://www.ihf.hr.org)

**International Network of Engineers and Scientists for Global Responsibility (INES)/ Red Internacional de Ingenieros y Científicos por la Responsabilidad Global.**

Gutenbergstr 31, 44139 Dortmund, Alemania

Tel +49-231-575202, fax –575210, e-mail [R.Broun@lilly.ping.de](mailto:R.Broun@lilly.ping.de)

**International Network of Peace Museums/ Red Internacional de Museos de Paz**

C/o Give Peace a Chance Trust, 20 The Drive, Hertford SG14 3DF, Gran Bretaña

Tel +44 1707-324581, fax –371297

**International Physicians for the Prevention of Nuclear War (IPPNW)/ Médicos Internacional por la Prevención de la Guerra Mundial.**

126 Rogers Str, Cambridge, MA 02142-1096, USA

Tel +1-617-8685050, fax –8682560, e-mail [ippnwbos@igc.org](mailto:ippnwbos@igc.org),  
[www.healthnet.org/IPPNW](http://www.healthnet.org/IPPNW)

**International Registry of World Citizens/ Registre International des Citoyens du Monde (IRWC/RICM)/ Registro Internacional de Ciudadanos del Mundo.**

66 Bd Vincent Auriol, 75013, Paris, Francia

Tel +33-14586 0358, fax-241784775, e-mail [dan.cdm@wanadoo.fr](mailto:dan.cdm@wanadoo.fr)

**International Youth and Student Movement for the United Nations (ISMUN)/ Movimiento Internacional de Estudiantes y Jóvenes por las Naciones Unidas.**

C/o Palais des Nations, 1211, Genève, Suiza

Tel +41 –22-7985850, fax 7334838

**Mediterranean Sea Schools Project (UNESCO)/ Proyecto de Escuelas del Mar Mediterráneo**

National Unesco Commission

**NGO (Non governmental Organisations) Committee on Disarmament. Comité de ONG sobre desarme.**

777 United Nations Plaza – Room 3-B, New York, NY 100 17, USA

Tel +1-212-687-5340, fax –6871643, e-mail [disarmtimes@igc.org](mailto:disarmtimes@igc.org),  
[www.peacenet.org/disarm](http://www.peacenet.org/disarm)

**Organisation Mondiale contre la Torture /World Organisation Against Torture (OMCT) Organización Mundial contra la Tortura**

CP 119, 1211 Genève 20 CIC, Suiza

Tel +41-22-7333140, fax –733 1051, e-mail [omct@iprolink.ch](mailto:omct@iprolink.ch)

**Peace Child International**

The White House, High St, Buntingford, Herts SG9 9AH, Gran Bretaña, Tel +44-1763-274459, fax –274460, e-mail [100640.3551@compuserve.com](mailto:100640.3551@compuserve.com),

[www.oneworld.org/peacechild](http://www.oneworld.org/peacechild)

**Radio for Peace International (RFPI)/ Radio por la Paz Internacional**

Apdo 88, Santa Ana, Costa Rica

Tel +506-249 1821, fax –983 0034, e-mail [rfpicr@sol.racsa.co.cr](mailto:rfpicr@sol.racsa.co.cr)

**Rainforest Action Network (RAN)/ Red de Acción por la Selva**

221 Pine St. Suite 500, San Francisco, CA 94104, USA

Tel +46-8-7020340, fax –7020338, e-mail [rainforest@ran.org](mailto:rainforest@ran.org), [www.ran.org](http://www.ran.org)

**School Day of Non Violence and Peace/ Día Escolar de la No-Violencia y la Paz (DENIP)**

Apdo Postal 412, 11080 Cádiz, España

(30 de enero es el aniversario de la muerte del Mahatma Gandhi)

**Seas at Risk Federation (SAR)/ Federación Mares en Riesgo**

Postbus 90, 8860 AB Harlinge, Países Bajos

Tel +31-517-412713, fax -417977, e-mail [sar@knoware.nl](mailto:sar@knoware.nl)

**Servicio de Paz y Justicia en América Latina (SERPAJ, AL)**

Casilla 09-01-8667, Guayaquil, Ecuador

Tel +593-4-201451, fax -203600, e-mail [serpajal@telconet.net](mailto:serpajal@telconet.net),

[www.nonviolence.org/serpaj/](http://www.nonviolence.org/serpaj/)

**Socio-Ecological Union (SEU)/ Unión Socio-ecológica**

PO Box 211, 121019 Moskva, Rusia

Tel +7-095-298-3087, e-mail [soceco@glas.apc.org](mailto:soceco@glas.apc.org)

**Stockholm International Peace Research Institute (SIPRI)/ Instituto de Investigación Internacional de Estocolmo**

Frösunda, SE 16970 Solna, Suecia,

Tel +46-8-655 9700, fax -6559733, e-mail [sipri@sipri.se](mailto:sipri@sipri.se), [www.sipri.se](http://www.sipri.se)

**United Nations (UN) Naciones Unidas (NU)**

UN Headquarters Building, New York, NY 10017, USA

Tel +1-212-9631234

**United Nations Centre for Human Rights/ Centro de Naciones Unidas por los Derechos Humanos.**

Palais des Nations, 1211, Genève 10, Suiza

Tel +41-229171234, fax-9170213

**United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation – Human Rights, Democracy and Peace Division (UNESCO) / División Derechos Humanos, Democracia y Paz.**

1 rue Miollis, 75732 Paris Cedex 15, Francia

Tel +33-1 4568 1000, fax -1 43067203, e-mail [ipainfo@unep.org](mailto:ipainfo@unep.org), [www.unep.org](http://www.unep.org)

**United Nations High Commissioner for Refugees (UNHCR)/ Alto Comisionado por los Refugiados de Naciones Unidas**

CP 2500, 1211 Genève, Suiza

Tel +41-22-7398111, fax -739 8449, e-mail [cdr@unhcr.ch](mailto:cdr@unhcr.ch)

**World Conference on Religion and Peace (WCRP)/ Conferencia Mundial sobre Religión y Paz**

777 United Nations Plaza, New York, NY 10017, USA

Tel +1-212-6872163, fax -9830566, e-mail [info@wcrp.org](mailto:info@wcrp.org)

Europa: 14 ch Auguste-Vilbert, 1218 Grand Saconnex, Genève, Suiza

Tel +41-22-798 5162, fax -7910034

Asia: Wada 2-6-1, Sigunami-ku, Tokyo T166, Japón

Africa: c/o NCCK, PO Box 45009, Nairobi, Kenya

Tel +254-2-338211, fax -330170

**World Information Service on Energy (WISE)/ Servicio Mundial de Información sobre Energía**

Postbus 59636, 1040 LC Amsterdam, Países Bajos

Tel +31-20-6126368, fax -6892179, e-mail [wiseamster@antenna.nl](mailto:wiseamster@antenna.nl)

**World Rainforest Movement/ Movimiento Selva Mundial**

Casilla de Correo 1539, Montevideo Uruguay

Tel +598-2-496 192, fax -419222, e-mail [rcarrere@chasque.apc.org](mailto:rcarrere@chasque.apc.org)

---

**Docentes inspirados en la Conferencia Internacional en Sigtuna, Suecia, en agosto de 1999.**

***Estoy seguro de que el espíritu de amistad y responsabilidad se extenderá por todo el mundo.***

Vladimir Paverman, Liceo de Ciencias Naturales, Georgia.

***Genuinamente creo en las ideas de Life-Link Escuelas Amigas.***

Edvardas Janavicius, Kelme Aukuras Escuela Secundaria, Lituania.

***Compartir ideas y haciendo algo por ellas es una manera de hacer de este un mundo mejor y en Life-Link podemos hacerlo compartiendo y preocupándonos en todo el mundo.***

Maria Wahlstrom, Escuela Vaksala, Suecia.

***Estoy muy orgullosa de ser parte de Life-Link. Ahora estamos inspirados por estas maravillosas ideas de los jóvenes. Esperemos que podamos implementar estas ideas lo más posible.***

Angelika Fortelny, Hla Wiener Neustadt, Austria.

***A través de Life-Link hemos conocido gente de todo el mundo y hemos intercambiado información y opiniones sobre el medio ambiente, la resolución de conflictos y los derechos humanos para ayudar a construir un mundo mejor.***

Amira Karaduzovic, The First Bosnian High School, Bosnia Herzegovina.

***Life-Link es una organización muy buena para mi para poder hacer una diferencia y mostrar quién soy y cómo deseo que el mundo esté unido.***

Yoshishiro Ukita, Escuela Media Doshisha , Japón

***Aún la acción más pequeña puede hacer mejor al mundo. Que estemos deseosos de hacerlo es lo importante.***

Oksana Levkovych, Escuela Especializada N23 Zhytomyr, Ucrania.

***Life-Link ha creado un programa maravilloso trabajando por el futuro del planeta, son los líderes de la AGENDA 21.***

Anita Abelite, Escuela Secundaria Krimulda, Latvia.

***Comparte un poco de tu amor y volveré a ti. Siento que el mundo es uno y es mi familia. Life-Link me da una visión e información sobre las preocupaciones y los problemas mundiales.***

Hermana Beena, Academia Notre Dame, India.

***El programa de paz de Life-Link se ha introducido en el curriculum de nuestras clases.***

Martha Corredor, Abraham Lincoln School, Colombia.

***Life-Link da a los estudiantes la oportunidad de trabajar en colaboración e internacionalmente sobre los desafíos avisados por ellos mismos. A través de estas acciones los estudiantes pueden evidenciar sobre el desarrollo clave de habilidades personales que serán tan necesarias en todo el mundo en el siglo XXI.***

Mike Jones, Sandown High School, Inglaterra.

***Life-Link anima a los estudiantes en todo el mundo a emprender acciones y compartir una visión común para trabajar juntos en la construcción de un mundo mejor para ellos y para los demás.***

Bev Steer, Carey Grammar School, Australia.

## **Guía Práctica – Gestión de Proyectos**

Trabajar en proyectos cooperativos es un aspecto tan importante del trabajo de Life-Link y en gran medida determina la calidad de la misión en su conjunto, por lo que se han trabajado en este manual algunas guías más elaboradas sobre cómo manejar proyectos. Esta sección se nutre de la teoría de las ciencias sociales en cuanto a la gestión de proyectos. Un mejor entendimiento de la teoría de la gestión de proyectos puede ser de gran ayuda para mejorar el trabajo de Life-Link en las escuelas.

Un grupo de Life-Link en la escuela quiere comenzar un proyecto. ¿Cómo funcionará? Algunas ideas de cómo puede trabajar este grupo para obtener resultados de calidad son presentadas en esta sección. Sigamos al grupo paso a paso.

### **Paso 1 ¿Cómo tomar la iniciativa? ¿Alguna idea?**

Han escuchado de Life-Link y les gusta la idea. Están preparados para trabajar y leen que las escuelas de Life-Link trabajan juntas en proyectos comunes. Pero, ¿dónde empezar?

El primer paso es que se sienten en el comité y se pregunten:

¿En qué tipos de preocupaciones, necesidades y problemas podemos pensar en nuestra escuela o en nuestra comunidad, que tengan que ver con los propósitos y los objetivos de Life-Link y que podamos o queramos hacer algo sobre ellos?

Puedes haber leído en algún lado que Life-Link quiere trabajar por un futuro en el que toda la gente viva en forma segura y sin temor a la guerra, a un medio ambiente contaminado, a la discriminación, etc. ¿Qué puede hacer tu escuela en relación a estos propósitos?

Hay una frase famosa “Pensar globalmente, actuar localmente”. Esto significa que todos podemos hacer algo en nuestro lugar para construir un mundo mejor. Sólo piensa en lo que sucede en tu escuela o en tu comunidad. ¿Qué puede mejorarse? ¿Hay problemas con conflictos entre grupos, derechos de las minorías, un medio ambiente más limpio, ayuda social para grupos con problemas, etc.?

Una forma práctica de hacerlo es pedirles a los miembros del comité que piensen sobre preocupaciones, necesidades, problemas que les vengan a la mente pensando en Life-Link. Sólo soliciten hacer una lista de estas ideas y traerlas a la reunión.

Durante la reunión pedirles a todos que lean sus ideas. El presidente de la reunión anota las ideas en un papel grande para que todos puedan verlas. En esta etapa no se discute nada. Sólo se anotan las ideas y se escucha a cada uno de los miembros del comité.

Después de que todos hayan expresado sus ideas, los ítems en la lista son ordenados en grupos. Algunos tendrán que ver con el medioambiente, otros con los derechos humanos, o con otros problemas sociales de ciertos grupos como los de la gente de la tercera edad o los niños de la calle. Ordenarlos en grupos y ponerlos en una segunda hoja.

En la mayoría de las circunstancias el comité tendrá muchas más ideas de las que pueda manejar. En un segundo paso, las prioridades tendrán que ser definidas. Una forma útil de hacer esto puede ser pedir a cada uno de los miembros del comité evaluar con un puntaje todos los temas y contar luego el puntaje de cada tema. Otros comités pueden preferir simplemente discutirlos juntos. Dos criterios están en juego: ¿Qué piensan que es lo más importante? ¿Qué pueden manejar prácticamente?

Como resultado de la discusión se toma una decisión sobre el proyecto sobre el cual trabajará el comité.

En otro capítulo encontrarán sugerencias para los proyectos y campañas de Life-Link. Estas pueden darles algunas ideas sobre lo que puede hacerse en la escuela.

Es importante que desde el principio el director sepa sobre el trabajo de Life-Link en la escuela. Recomendamos que después de cada paso que describimos en esta sección, informen lo que han hecho en cada etapa al director o a la persona o grupo a quienes se ha delegado la autoridad. Háganlo en forma escrita. Este procedimiento tiene las siguientes ventajas:

- Las autoridades de la escuela están informadas.
- Se aseguran de que las autoridades de la escuela están de acuerdo con lo que están haciendo.
- Tienen un mejor seguimiento de la etapa en la que se encuentran en el proyecto, y todos los miembros del comité comparten la misma información.
- El manejo de la información es más fácil para cuando realicen informes que pueden usar en artículos en el boletín del colegio o en los periódicos locales.
- Si las autoridades de la escuela están informadas, están motivadas y probablemente a ustedes les sea más fácil acceder a los fondos y las instalaciones de la escuela.
- Si la comunidad escolar sabe regularmente sobre el proyecto, será una actividad aceptada en la escuela, aumentando las posibilidades de apoyo, una vez que se vean los resultados.

## **Paso 2 Definición de los resultados deseados**

Una vez que el comité ha decidido cuál es el problema o la necesidad que se enfrentará el proyecto, y que las autoridades estén de acuerdo, el próximo paso es definir lo más clara y concretamente posible cuáles serán los resultados del proyecto.

Traten de ser lo más específicos posibles al formular los resultados del proyecto. Por ejemplo, si el proyecto está centrado en el cuidado del medio ambiente, no será suficiente decir: “Queremos que la comunidad escolar sea más consciente de mantener el medio ambiente limpio”. Al final del proyecto será muy difícil saber si han alcanzado el resultado o no. En cambio, sería mejor que usaran una formulación de los resultados como ésta:

- Queremos que la basura producida por la escuela se reduzca en un 50% en un período de tiempo, por ejemplo, en dos meses.
- Queremos que al menos 80% de los estudiantes de la escuela evalúen el cuidado del medio ambiente como un área importante dentro de las políticas de la escuela, por ejemplo, antes del 1.º de diciembre.

Formulen las decisiones que hayan tomado en cuanto a los resultados de los proyectos y escribirlos en un papel. Asegurarse de mandar una copia del documento al director de la escuela o a la autoridad delegada.

### **Paso 3 Diseño**

La cuestión central de este tercer paso es encontrar soluciones para el problema que quieren resolver o sobre la preocupación sobre la que quieren trabajar. ¿De qué forma enfrentaremos este problema? En esta primera etapa de este paso, el comité querrá generar la mayor cantidad de posibles soluciones. Este es la etapa de la creatividad. Los miembros del comité tendrán una sesión de torbellino de ideas para hacer inventarios de formas en las que se pueden hacer las cosas. Así como al buscar proyectos posibles, durante esta sesión se aconseja limitar las discusiones y dar el mayor espacio posible para que todos contribuyan.

Una segunda etapa de este paso tiene que ver con la selección de las soluciones más factibles, efectivas, eficientes. El objetivo es encontrar la mejor solución.

Como resultado de este paso se toma una decisión en cuanto a la forma tomará el proyecto. ¿Emprenderán una campaña, diseñarán un cuestionario, organizarán visitas a distintas personas, presentarán una obra de teatro, etc.?

Se escribe el resultado de esta decisión una vez más, y se informa al director de la escuela o a la autoridad delegada y a las otras partes que queremos involucrar.

### **Paso 4 Preparación, planificación de actividades.**

Definir los resultados finales en una forma concreta y la decisión sobre la forma que tomará el proyecto permitirá al comité comenzar a pensar en términos de las actividades que se desarrollarán y en qué secuencia, para alcanzar los resultados requeridos. Es en esta etapa de planificación en la que el proyecto realmente despegas.

Dos importantes principios de gestión de proyectos son instrumentales en esta etapa:

- pensar antes de actuar
- ir de lo grueso a lo fino
- 

Pensar antes de actuar es importante, porque si no piensan antes qué actividades son necesarias para alcanzar los resultados deseados, pueden terminar teniendo que empezar de nuevo varias veces. Las razones de esto pueden ser que no han empezado en el punto correcto, o que no acuerden en el orden de los pasos a ser desarrollados una vez que ya estén en camino o que no hayan contactado la gente correcta, etc. Más razones pueden ser fácilmente agregadas a la lista.

Trabajar de lo grueso a lo fino significa que primero hay que indicar en términos amplios los pasos que deben tomarse. Luego, se desarrolla una planificación detallada para el primer paso y luego de haber completado esto, diseñar el paso siguiente y así sucesivamente.

Una herramienta útil en la planificación de proyectos es trabajar con cinco factores de control:

Tiempo  
Dinero

Calidad  
Información  
Organización

## **Tiempo**

Frecuentemente la gente olvida definir cuánto tiempo llevará un proyecto determinado. Un grupo simplemente empieza sin una idea clara de cuándo se terminarán las actividades. Al hacer esto, uno corre riesgos como:

- la gente abandona el proyecto cuando se involucran con otras cosas, porque no se sienten comprometidos con algo que no tiene un fin claro.
- Aquéllos que se benefician con el proyecto aumentarán sus expectativas, sin darse cuenta del tiempo extra y el esfuerzo que implica; como resultado se enojarán si el comité termina el proyecto.
- Después de un cierto período la inspiración no es tan alta como antes, el proyecto puede apagarse por falta de compromiso o interés.

Definir los límites de tiempo desde el comienzo ofrece una garantía mucho mejor de que el proyecto será finalizado cuando el ánimo de todos aún es alto. Si hay necesidad o deseo de continuar es mejor diseñar un nuevo proyecto con objetivos redefinidos, un enfoque renovado, nuevos voluntarios, etc.

Así como es importante saber de antemano cuánto durará el proyecto, ayuda tratar de dar indicaciones sobre el tiempo que se necesita en las diferentes etapas del proyecto.

## **Dinero**

La mayoría de los proyectos que comienzan las escuelas de Life-Link crean gastos. Puede ser sólo una pequeña suma o una gran suma. En todos los casos, se recomienda que el comité de Life-Link haga un presupuesto. Una vez se aplica el principio de trabajar de lo grueso a lo fino. El comité puede empezar con una estimación aproximada de los costos implicados. Una vez que se tenga más información se pueden incluir los detalles.

La ventaja de tener un presupuesto en una etapa temprana es que el comité puede empezar a fijarse en las necesidades y posibilidades de actividades para recaudar fondos. También un presupuesto puede solicitarse a la escuela.

Relacionado con el presupuesto está la estimación de materiales y equipos necesarios. Una vez hecho el inventario, el comité puede empezar a ver si los materiales pueden conseguirse en la escuela o en la comunidad local. Ciertos ítems pueden ser donados por empresas locales. Si esto no sucede, una figura debe ser creada en el presupuesto.

## **Calidad**

Un aspecto importante de una buena gestión de calidad es que el equipo del proyecto trate de definir una norma de calidad en cuanto a los resultados. Las normas de calidad tienen que condecirse con el siguiente criterio:

- Ser cuantificables
- Ser mensurables
- Que acepten márgenes

Algunos ejemplos de normas de calidad:



- Queremos que el 25% de la población de la escuela tome parte en las acciones durante el día de nuestra campaña;
- Queremos conocer a 50 personas en nuestras visitas a un hogar de ancianos o hogar de chicos de la calle;
- Queremos que el 60% responda nuestro cuestionario,
- Etc.

Cada uno de estas normas de calidad son cuantificables y fáciles de medir. Hace posible dar indicaciones sobre la calidad del proyecto en informes y artículos que estarán al alcance del público. Una gran ventaja de estas normas de calidad es que son muy convincentes una vez alcanzados. Si los objetivos no son alcanzados, tendrán pistas de qué fue lo que no funcionó y qué cambios pueden realizarse.

Una precaución: ¡no hagan estas normas de calidad demasiado rígidas! Siempre permitan márgenes para prevenir la frustración. ¡Manténgase a salvo de convertirse en fanáticos!

### **Información**

Apenas comience el proyecto comenzará una considerable corriente de información. Sin planificación cuidadosa se pierde fácilmente el control. Tarde o temprano nadie sabe lo que realmente está pasando.

Para tener un seguimiento de lo que pasa los miembros del comité necesitan informarse unos a otros sobre lo que está haciendo cada uno. Cuando se incluyen subgrupos su trabajo debe ser informado. También, los que están por fuera del comité tienen que estar informados. El comité debe pensar quién debe recibir qué información y en qué período de tiempo.

La experiencia a mostrado claramente que cuando el equipo del proyecto trata de pensar de antemano qué tipo de información se necesita recabar y difundir y quien necesita qué información y en qué tiempos, el proyecto se vuelve mucho más fácil de manejar.

Si por ejemplo se especifica quién será invitado para las actividades de una campaña, resultará más fácil enviar la información correcta a cada persona y saber cuál será la respuesta. Otro ejemplo es el presupuesto. Si hay un presupuesto estimado de antemano, el tesorero puede distribuir el dinero a diferentes personas para las diferentes actividades especificadas. A aquéllos que reciben el dinero se les pedirá que hagan un registro de sus gastos y que los informen al tesorero. De esta forma, el presupuesto estará bajo control.

### **Organización**

Una organización clara de este proyecto es de gran ayuda para alcanzar buenos resultados. Una vez más, traten desde el comienzo de definir quiénes estarán trabajando en el proyecto y en qué medida. Hagan una lista de la audiencia objetivo, los recursos, los subcomités, los grupos de trabajo y especifiquen qué tareas y roles se necesitan ocupar.

Tablas y diagramas pueden ayudar a digerir la información. Con una buena visión de todas las funciones y roles de aquéllos a cargo en el proyecto, todos saben mejor su

lugar en el conjunto. Para aquellos que escuchan sobre el proyecto o se posicionan de manera funcional a él, es más fácil entender qué lugar tomar y de qué se trata todo.

### **Paso 5 Acción**

Después de toda la reflexión y la planificación, llega finalmente el tiempo de efectivamente llevar a cabo el proyecto. Todos los pasos anteriores derivan su significado de este paso. La ejecución del proyecto se dará sin sobresaltos en la medida en que todos los pasos preparatorios se hayan hecho bien. Aquí es donde el principio “pensar antes de actuar” dará sus frutos. La ejecución del proyecto terminará cuando pueda demostrarse que todos los resultados deseados se han alcanzado dentro del esquema de tiempo delimitado.

Escribir un informe corto sobre las actividades desarrolladas y los resultados.

### **Paso 6 Seguimiento**

Este paso consiste en dos elementos básicos. Primero, todos los pasos dados en el proyecto son evaluados. En la evaluación el comité trata de responder preguntas tales como:

- ¿Cómo se dio cada paso?
- ¿Qué hicimos realmente bien y qué puede mejorarse en el futuro?
- ¿Qué aprendimos del proyecto?
- ¿Cómo fue la cooperación entre los miembros del comité?
- ¿Cómo fue la relación con las autoridades del colegio?

El segundo elemento se refiere a las posibilidades de seguimiento. Ahora que el proyecto ha terminado, ¿qué puede hacerse para consolidar los resultados? Tres opciones pueden considerarse aquí:

- los resultados del proyecto se convertirán en procedimientos normales de la escuela;
- un proyecto de seguimiento puede comenzar para consolidar más los resultados o dar cuenta de ciertas alteraciones deseadas y/o mejoras como resultado de la evaluación;
- el proyecto fue un asunto de una sola vez, no hay seguimiento y consolidación, no se ha establecido ninguna rutina, no comenzará ningún proyecto de seguimiento.

Los resultados de la evaluación y las decisiones en relación al seguimiento deben escribirse e informarse a las autoridades de la escuela. Si se desea, serán publicadas en el boletín de la escuela.

Si hay demanda, los documentos que se han producido al final de cada etapa, pueden reunirse en un informe general del proyecto. Este informe puede ser guardado en la biblioteca de la escuela para un futuro trabajo en proyectos de Life-Link en la escuela.

Un informe corto se envía a la Oficina Internacional de Life-Link.

**¡Planifica antes!**

**¡Fallar al planear es planear para fallar!**

### **Gestión de proyectos – Resumen**

## **Teoría**

### **Cómo tomar la iniciativa, ¿Alguna idea?**

“¿Sobre qué tipos de preocupaciones, necesidades y problemas, que tienen que ver con los propósitos y objetivos organizacionales, quieren hacer algo?

“pensar globalmente y actuar localmente”

#### **¿Qué quieres mejorar?**

- Preguntar al equipo que piense sobre problemas.
- Hacer una lista de ideas y traerlas a la reunión.
- Los miembros del equipo explican sus ideas en la reunión.
- Lista de todas las ideas.
- Organizar las ideas en grupos.
- Priorizar los grupos de ideas. (¿Qué crees que es lo más importante? ¿Qué pueden manejar prácticamente?)
- Asegurarse de que las otras partes de la organización estén informadas.
- Asegurar el progreso de una comunicación regular del equipo a la organización

## **Definición**

### **Definición de los resultados deseados**

Tomar una decisión sobre el alcance del proyecto, ganar el acuerdo sobre puntos relevantes del gestión, definir lo más claramente posible cuáles serán los resultados del proyecto. Entonces, deben

- ser lo más específicos posible sobre los resultados propuestos, y
- registrar las decisiones que han tomado, enviar el informe a la administración.

## **Diseño**

La cuestión central de este paso es encontrar soluciones al problema que quieran resolver o la preocupación sobre la cual quieren trabajar. ¿De qué forma o manera se aproximarán a este tema?

- Generar la mayor cantidad de soluciones posibles.
- Etapa de la creatividad, sesiones de torbellino de ideas, inventarios, sesiones de mapeo.
- Seleccionar las soluciones más factibles, efectivas y eficientes al problema entre manos.
- Decisión sobre la forma que tomará el proyecto.

## **Preparación**

### **Preparación, planificando las actividades**

Definir los resultados y tomar decisiones sobre la forma que tomará el proyecto le permitirá al equipo elegir las actividades que necesitan llevar a cabo y en qué secuencia. “¿Pensar antes de actuar!” “¿Trabajar de lo grueso a lo fino!”. Usar los cinco factores de control.

- El tiempo – determinar los límites del proyecto.
- Dinero – hacer un presupuesto de antemano.
- Calidad – definir las normas de calidad, cuantificables, mensurables, márgenes.
- Información – mantener la corriente de información a todos los miembros del equipo y a otros.
- Organización – hacer una lista de la audiencia objetivo, los recursos, los subcomités, los grupos de trabajo, las tareas, roles, etc.

## **Realización**

### **Acción**

Ejecutar el proyecto para alcanzar los resultados programados en los límites de tiempo.

- Escribir un informe corto –actividades y resultados.

### **Seguimiento**

Evaluar – ¿qué hicieron bien y qué se puede hacer en el futuro?

Seguimiento - ¿Qué se puede hacer para consolidar el proyecto? Escribir e informar un próximo paso. Un informe completo sobre el proyecto puede realizarse si es útil.

*Estamos aquí para ayudar.*

“Nunca dudes que un pequeño grupo de ciudadanos pensantes y comprometidos puedan cambiar el mundo. De hecho, siempre ha sido así.” Margaret Mead

### **¡Gracias!**

Liga de Apoyo a Life-Link

Donación de Oscar och Anna Ekmans

SigtunaSkolan Humanistika Laroverket

Donación Stitelsen Fru Marie von Sydows

Ministerio de Relaciones Exteriores de Suecia



