

**Молодежные акции
Мира, Заботы и Сопричастности
в школах третьего тысячелетия
2000+**



*Позаботимся о себе
Позаботимся об окружающих
Позаботимся о природе
и
Станем организованнее!*

Кампания в дружественных школах *Life-Link*
за глобальную безопасность



Зеленый лист Life-Link

Маленький зеленый лист розы был использован в 1987 году основателями Life-Link в качестве символа этой глобальной программы для молодежи и школ по всему миру. Зеленый лист символизирует жизнь во всем многообразии: зеленый хлорофилл как основной биологический катализатор; растения как связующие нити между миром органики и неорганической жизнью; и цветы как вдохновляющий образ для искусства, поэзии и музыки.

Содержание

К выходу издания на русском языке. Ханс Левандер, президент <i>Life-Link</i>	2
Заявление молодежи, 1999	3
Введение. Зачем школам присоединяться к глобальной кампании	5
Какие школы могут присоединиться?	6
Что последует дальше?	6
Денежные взносы	6
Акции Мира: руководство по проведению и методические рекомендации	7
Сделай копию. Форма отчета об акции	9
Рекомендуемый план — месяц за месяцем	10
Ваш план школьных акций	12
Возможные акции/проекты	
Обзор	13
Позаботимся о себе	15
Позаботимся об окружающих	20
Позаботимся о природе	28
Станем организованнее!	36
Адреса организаций и учреждений	43
Школы мира, предложившие акции	48
Учителя-энтузиасты, август 1999	50
Управление проектом	
Практические рекомендации	52
Краткий обзор	58

К выходу издания на русском языке

Ханс ЛЕВАНДЕР,
руководитель программы дружественных школ *Life-Link*

Дорогие юные друзья!
Уважаемые учителя и родители!

Для меня огромная честь сотрудничать с вами в международной мирной программе для молодежи и школ. Сегодня мы понимаем, что наша сила заключается в том, чтобы решать жизненно важные проблемы: заботиться друг о друге, заботиться о нашей биосфере и о природе.

Работая врачом в университетской клинике города Упсала в Швеции, я придаю огромное значение программе *Life-Link* как очень важной для моего здоровья, для здоровья окружающих и для здоровья нашей общей матери-планеты Земля.

Я с нетерпением жду развертывания такой программы в России и в других странах и сделаю для этого все, что в моих силах. Учащиеся и педагоги могут проявить ответственный подход к состоянию культуры и окружающей среды, организуя небольшие, но значимые акции во взаимодействии с другими школами мира.

Добро пожаловать в *Life-Link*!

Издание на русском языке подготовлено при поддержке Российского Комитета
“Врачи мира за предотвращение ядерной войны”.

Перевод: Мария Емельяненко,

Корректура: Юлия Черкасова,

Верстка: Юлия Пономарева.

Отпечатано в типографии Российской академии сельскохозяйственных наук, Москва.

Тираж 5000 экземпляров.

Заявление молодежи, 1999

Выработано на международной конференции *Life-Link* в Швеции (август 1999 года) 35-ю студентами из 13 стран мира

Мы - грядущее поколение, и у нас только один мир. Мы должны услышать голос Матери Земли.

Life-Link обеспокоена мировыми проблемами и старается объединить школы, развивая дружбу без границ. Life-Link намерена создавать глобальную молодежную сеть, которая боролась бы за безопасное будущее в новом тысячелетии, организуя общественные акции и проекты в области защиты окружающей среды.

Вместе мы принесем в этот мир уважение и вдохновение. Мы укрепим такие вечные ценности, как мир, любовь и понимание, потому что в этом стремлении способны преодолеть любые границы. Мы хотим осуществить наши идеи.

Это руководство является плодом коллективных усилий, энтузиазма и преданности общему делу. Вместе мы прокладываем путь будущим поколениям.

В наших школах нет границ, разделяющих культуры. Мы верим в объединяющую силу, которая несет мир, процветание, перемены и единство мировому сообществу.

Объединившись и поверив в себя, мы можем и будем влиять на ход событий.



Life-Link объединяет молодежь всего мира



Введение

Зачем школам по всему миру присоединяться к глобальной кампании

**Молодежные акции Мира,
Заботы и Сопричастности
в школах третьего тысячелетия
2000+**

Общение и сотрудничество молодежи разных стран является новым шагом на пути к глобальной международной безопасности. Сегодня молодежь также принимает участие в формировании нашего общего будущего. Новое тысячелетие — это идеальное время для проведения практических позитивных акций в школах по всему миру, начиная с 2000 года и далее в будущем. Программа *Life-Link*, нацеленная на развитие сотрудничества между школами, поддерживает три взаимосвязанных аспекта наших отношений с миром:

Забота о себе

Забота об окружающих

Забота о природе

Партнерство и сотрудничество между школами разных стран всячески приветствуется, так как дает возможность осуществлять проекты, связанные с жизненно важными проблемами нашего времени, и тем самым участвовать в укреплении общей безопасности. Молодых людей вдохновляет возможность небольшими практическими мирными акциями помочь планете Земля. Современная молодежь пытается влиять на ход событий, проводя акции по защите окружающей среды, по защите прав человека, обогащая себя новыми знаниями о сходствах и различиях культур, способствуя разрешению конфликтов и выработке стратегии сотрудничества.

Это методическое руководство по организации мирных молодежных акций составлено представителями 55 стран, согласовано и отредактировано сотрудниками *Life-Link* в Швеции и Австралии с целью распространения по всему миру в как можно большем количестве школ. Мы предлагаем провести скоординированные акции, направленные на укрепление чувства надежды и уверенности в завтрашнем дне. Школа может присоединиться к кампании в любое время. Все молодежные акции регистрируются на вебсайте *Life-Link*, для того чтобы вдохновлять сверстников на создание лучшего будущего в отношениях между людьми и для жизни на Земле.

Life-Link как организация основана в 1987 году, в основе ее философии — естественные и социальные науки. Организация не имеет ни политической, ни религиозной окраски. Школы и молодежь из более чем 50-ти стран уже присоединились к программе. *Life-Link* будет координировать кампанию Молодежных акций Мира 2000+. Проведение самих акций, которые могут изменить наш мир, зависит от молодежи и школ.

В этом руководстве представлены многочисленные идеи по поводу того, какие именно акции можно проводить. *Life-Link* призывает вас участвовать и помочь нашему миру своими позитивными действиями. Давайте вместе утверждать этику общей ответственности и уважения к жизни.

Ханс Левандер,
президент *Life-Link*,
врач.

Эмма Эккерт и Эмма Леппойоки,
сопрезиденты *Life-Link*,
студенты.

Какие школы могут присоединиться?

- Программа *Life-Link* “школы-близнецы” и “сообщество школ” открыта для учащихся любых школ в возрасте от 12 до 19 лет.
- В *Акциях Мира, Заботы и Сопричастности 2000+* могут участвовать также дети младше 12 лет и молодые люди старше 19-ти.
- Проекты и акции могут проводиться в любой школе и, конечно, должны учитывать возраст участников. В этом случае учащиеся разных классов и возрастов извлекут пользу для себя и получат определенный опыт.
- Международный офис *Life-Link* в Упсале (Швеция) будет рад ответить на ваши вопросы!

Что следует дальше?

- Ваша школа получила методическое руководство. Кто теперь решит, стоит ли присоединиться к кампании *Life-Link* и проводить мирные акции?
- Создайте инициативную группу (учащиеся, учителя, родители, другие квалифицированные и уважаемые люди), чтобы выбрать определенные акции, а затем утвердить план действий. *Life-Link* предлагает специальные темы для каждого месяца.
- Как можно скорее организуйте символическую церемонию в знак присоединения к кампании. Сделайте презентацию предварительного плана действий на ближайший год.
- Как только вы проведете первую акцию, сообщите в офис *Life-Link* в Упсале (Швеция). Название и адрес вашей школы будут занесены на вебстраницу *Life-Link*, фиксироваться будут и последующие акции. Настоятельно рекомендуем провести первую акцию как можно скорее, чтобы разжечь энтузиазм и получить заряд энергии!
- Используйте Практические рекомендации по управлению проектом (стр. 50-55 настоящего руководства).
- Просматривая в Интернете домашнюю страницу *Life-Link* каждый месяц, вы узнаете, как другие школы проводят свои акции. Там же вы сможете найти школы с похожими интересами, а в дальнейшем — сотрудничать с одной или несколькими школами, обмениваясь опытом и идеями. Одновременно вы будете общаться со всем миром. Создайте партнерские отношения с какой-нибудь школой на один-два года.
- Если в настоящий момент вы не имеете доступа в Интернет, попробуйте его найти! Попросите о помощи департамент образования, обратитесь в другие организации, к представителям бизнеса и т.д. Постарайтесь вовлечь их в процесс!
- Полагаем, теперь у вас достаточно информации, чтобы начать действовать. “Просто сделай это!” — говорили участники на прошлой конференции *Life-Link*. Присоединяемся и желаем удачи!

Денежные взносы

- *Life-Link* — это неприбыльная общественная организация с небольшим штатом сотрудников. Большая часть работы делается добровольно.
- *Life-Link* приветствует небольшие взносы от участвующих школ на оплату почтовых и административных расходов. В год — 10 долларов США или несколько больше, в зависимости от финансового положения школы. Это необязательный взнос.
- *Life-Link* не может оказывать школам-участницам финансовую поддержку. Сбор средств должен проводиться на местном уровне самостоятельно. Вы могли бы заработать на оказании мощных услуг в сфере обслуживания, организовать лотерею, музыкальные мероприятия, обратиться за спонсорской помощью к местным предпринимателям и т.п.

Акции Мира: руководство по проведению и методические рекомендации

Излагаемые ниже методические рекомендации и отдельные советы призваны помочь школам участвовать в глобальной кампании *Life-Link* по проведению *Молодежных акций Мира, Заботы и Сопричастности в школах третьего тысячелетия 2000+* (сокращенно — *Молодежные акции Мира 2000+*).

Акции Мира и планирование “месяц за месяцем”. В руководстве предложены акции или проекты, которые вы можете провести в своей школе. Акции разделены на четыре группы согласно тематике: *Позаботимся о себе — Позаботимся об окружающих — Позаботимся о природе — Станем организованные!* Предполагается, что акции, посвященные каждой из тем, будут проводиться в определенные месяцы года согласно предложенному плану “месяц за месяцем”. Каждая отдельная акция или проект разворачиваются по схеме: Теория — Акция — Шаг за Шагом.

Теория

- Объясняет, почему для акции выбрана эта тема.
- Указывает на информацию, которую можно использовать во время акции.
- Подчеркивает важность проблемы.

Акция

- Демонстрирует суть акции и создает возможности для попутных акций меньшего масштаба.
- Сама по себе акция может продолжаться всего один час, а может — целый день или даже несколько дней. Школы сами выбирают наиболее удобный вариант.
- Действия после завершения акции.

Шаг за шагом

- Подробно рассказывает о типах планирования и последовательности шагов, которые могут быть предприняты.
- Включает предложения для контактов со СМИ, авторитетными организациями, связанными с данной проблемой, независимыми экспертами — с целью проинформировать их и попросить о поддержке школьной акции.
- Список организаций, куда можно обратиться, содержится в настоящем руководстве (стр.41).
- Дополнительные рекомендации по использованию фотографий или плакатов для рекламирования акции и отчета о ней в школе, вашем сообществе или в других организациях.

Организации и учреждения. Это методическое руководство содержит список адресов организаций и учреждений, в которые можно обратиться во время планирования акции. Список, разумеется, не исчерпывающий, но организации, включенные в него, могут поспособствовать в поиске необходимой информации и контактов.

Управление проектом. В руководстве также есть глава, посвященная управлению проектом с практическими рекомендациями и кратким обзором. *Планируй заранее! Провал в планировании — это планирование провала!* Работа над совместными проектами — очень важный аспект коллективного управления, это в значительной степени определяет цель и качество работы организации в целом. Команда утверждает проект. Как он будет работать? Какую пользу может извлечь команда из основных принципов управления проектом?

Отчет об акции. Форма отчета может быть скопирована (стр. 9 руководства) и заполнена сведениями о вашей акции. Отослите его в офис *Life-Link* как можно скорее. Форма отчета об акции представлена также на сайте *Life-Link*.

Минимум четыре акции. Мы призываем школы провести по меньшей мере четыре акции с участием хотя бы нескольких учащихся. Вовлекайте как можно больше учителей, родителей, других людей, живущих в вашей местности.

Школьный учебный план. Акции *Life-Link* могут быть включены в официальный школьный календарь или учебный план, чтобы все учителя были проинформированы о кампании *Молодежных акций Мира 2000+*.

Сертификат. В конце года *Life-Link* высылает тем школам, которые провели не менее четырех акций, официальный сертификат с перечнем акций, в которых они приняли участие. Этот сертификат будет подписан президентом *Life-Link* и сопрезидентами от учащихся.

Освещение. Поддерживайте контакты с ассоциациями преподавателей, местными СМИ, общественными группами и правительственными структурами, чтобы распространить как можно больше хороших новостей о позитивных акциях молодежи во имя лучшего мира. Также приветствуются статьи, которые дают возможность узнать о ваших акциях возможно большему числу людей в вашей школе, городе и, если возможно, стране.

Вовлечение других школ. Просим, если это возможно, предоставить свои отчеты и рассказать об акциях другим школам вашего региона, чтобы вовлечь их в глобальную кампанию. Используйте постеры, фотографии и презентации внутри своей школы — это отличная реклама. Учащиеся могут сотрудничать со своими сверстниками в других школах, общаться, обмениваться идеями и информацией, используя почту, факс, электронную почту, Интернет.

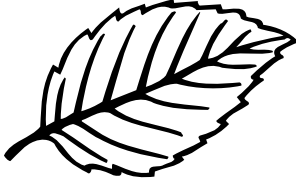
Поддержка директора. Вся информация о Молодежных акциях Мира 2000+ должна быть использована, чтобы заручиться постоянной поддержкой директора. В свою очередь просим директоров официальным образом поддержать эту кампанию внутри своих школ, поставить в известность всех преподавателей, а также распространить информацию среди коллег — директоров других школ.

Учебный план. Акции *Life-Link* могут проводиться как дополнительные занятия для желающих или быть частью существующего учебного плана.



Конференция *Life-Link* 1 — 7 августа 1999 года, Швеция
Делегаты конференции и приглашенные дипломаты на церемонии открытия

Make copies! / Делайте копии!



Action Report / Отчет об акции

Youth Caring and Sharing Peace Actions
at Schools Worldwide Year 2000 and 2000+ /
Молодежные акции Мира, Заботы и Сопричастности
в школах третьего тысячелетия 2000+

School name / название школы

School address / адрес школы

Zip code / индекс Country / страна

Telephone / телефон Fax / факс

E-mail / электронный адрес Website / вебстраница

Name of student contact / Male/Female/ пол
имя контактного лица из числа студентов

Name of teacher contact / Male/Female/ пол
имя контактного лица из числа преподавателей

Peace action(s) performed: / проведенная(ые) акция(ии):

.....
.....

Date(s) of action(s) / дата проведения акции(ий)

Brief description of action(s) and outcomes: / краткое описание акции(ий) и достигнутых результатов:

.....
.....
.....
.....

Number of students who participated / учащихся Age / возраст

Number of teachers / вовлечено преподавателей

Parents / вовлечено родителей

Participation of community, organizations, media, others: / участие местного руководства, организаций, СМИ и др.

.....
.....
.....

Пожалуйста, напечатайте или заполните печатными буквами на английском языке
и отправьте по адресу: Life-Link Friendship-Schools, Uppsala Science Park, SE-751 83 Uppsala, Sweden.
Fax: +46 18 508503, e-mail: actions2000@life-link.org

Рекомендуемый план — месяц за месяцем

Если мы выберем особые темы для каждого месяца и решим проводить наши акции в привязке к известным международным дням, мы испытаем чувство совместного движения к общей цели.

Целью Молодежных акций Мира 2000+ является пропаганда и проведение конкретных акций заботы и сопричастности в школах мира. Прилагаемый план, конечно же, требует адаптации к условиям и учебному процессу той или иной школы. Безусловно, следует учесть технические и финансовые возможности. Попробуйте провести не менее четырех (4) акций из этого плана за год, хотя почему бы и не 12! В течение одного месяца можно провести более одной акции — различные классы вашей школы, клубы, студии и кружки могут выбрать разные проекты в зависимости от интересов.

Вы можете наметить свой план акций/проектов “месяц за месяцем”, руководствуясь собственным выбором.

ЯНВАРЬ

Станем организованнее!

В начале января, в дни зимних каникул или сразу после них представьте свою программу Акции 2000+ в школе, родителям, общественности, СМИ, местным образовательным учреждениям, министерству образования и т.д. Привлеките к участию в кампании соседние школы. Почему бы не организовать церемонию открытия или праздник с перспективой привлечения денежных средств?

ФЕВРАЛЬ

Позаботимся об окружающих

14 февраля — День Святого Валентина, когда все говорят о любви и проявляют заботу о других. Можно сконцентрировать свои действия вокруг этого праздника.

МАРТ

Позаботимся о себе

8 марта — Международный женский день. 21 марта — Международный день избавления от расовой дискриминации. Акции, связанные с личными правами и обязанностями, можно приурочить к этим датам. Пока еще нет специального дня мужчин, но вы можете обсудить — в контексте проблемы “Позаботимся о себе” — важную тему мужской индивидуальности в обществе.

АПРЕЛЬ

Позаботимся о природе

7 апреля — Международный день здоровья (установлен по инициативе Всемирной организации здравоохранения). 22 апреля отмечается День Земли, самое время проявить о ней заботу — сфокусируйте на этом свое внимание в течение нескольких дней или недели.

МАЙ

Станем организованнее!

На середину мая мы предлагаем запланировать акции и тренировку навыков управления проектом. Совершенствуем средства коммуникации в школе или в каком-нибудь ближайшем офисе (к примеру, в офисе мэра!).

ИЮНЬ

Позаботимся о природе

5 июня — Международный день защиты окружающей среды, отправная точка многих школьных проектов. Июнь — самый подходящий месяц для специальных экологических акций, например, “Вода”, “Зеленая школа” и т.п.

ИЮЛЬ

Позаботимся о себе

В середине июля можно сфокусировать внимание на том, как заботиться о своем здоровье. Возможны любые акции на эту тему.

АВГУСТ

Позаботимся об окружающих

6 августа, День Хиросимы, символизирующий ужасные последствия применения современного вооружения, а также войны прошедшие, продолжающиеся и надвигающиеся. Рекомендуем сфокусировать внимание на человеческой жестокости и человеческом взаимодействии.

СЕНТЯБРЬ

Позаботимся о природе

Середина сентября — это время проведения кампании “Очистим планету от мусора”. Задуманный *Life-Link* Международный день экологической акции и дела (IDEAS), как правило, проходит в октябре, но его можно передвинуть на время акции “Очистим планету от мусора”. 15 сентября, в Международный день мира, проходит открытие Генеральной Ассамблеи ООН.

ОКТАБРЬ

Станем организованнее!

24 октября — День ООН. Подходящая дата для встречи со школой-партнером, чтобы поделиться тем, как далеко продвинулись проекты. Что такое Культура мира, провозглашенная ООН в 2000 году? Согласны ли вы с тем, что ООН сегодня включает и понятие “объединенных людей”? Что будет с *Life-Link* в ближайшие годы? В октябре есть еще несколько особых дней, в том числе Международный день учителя и Всемирный день детей (5 октября).

НОЯБРЬ

Позаботимся об окружающих

В середине ноября мы рекомендуем выбрать акции, в фокусе которых такие понятия, как терпимость, жизнь вместе, множественность культур в сообществе и т.п. 15 ноября — Международный день терпимости (ЮНЕСКО).

ДЕКАБРЬ

Позаботимся о себе

10 декабря — День защиты прав человека. Можно обсудить Конвенцию о правах ребенка. Как я совмещаю свои права и свои обязанности?



Церемония открытия

Ваш план школьных акций

Январь

Февраль

Март

Апрель

Май

Июнь

Июль

Август

Сентябрь

Октябрь

Ноябрь

Декабрь

Возможные акции/проекты – обзор

Позаботимся о себе

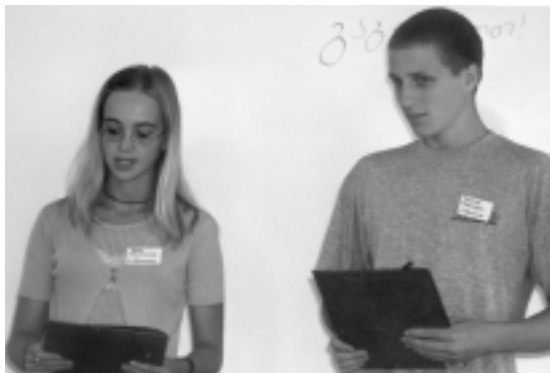
- 1.01 Мои мысли – взгляды – верования – отношение – поведение
- 1.02 Состояние ума: “Передохни!”
- 1.03 День Зеленой медицины
- 1.04 Здоровая пища и здоровые привычки в еде
- 1.05 Голос молодежи
- 1.06 Религии и мир
- 1.07 Выразительность искусства и мир
- 1.08 Массаж
- 1.09 Уверенность в себе – три маленьких действия в день
- 1.10 Наркотики
- 1.11 Насилие – влияние на мое тело и разум
- 1.12 Заболевания, передаваемые половым путем
- 1.13 Глобальное гражданство – берем ответственность на себя

Позаботимся об окружающих

- 2.01 От культуры войны к культуре мира
- 2.02 Конструктивное сотрудничество
- 2.03 Посредничество на равных
- 2.04 Противопехотные мины и стрелковое оружие
- 2.05 Первая помощь
- 2.06 Демократия
- 2.07 День доброты и одно доброе дело каждый день
- 2.08 Множественность культур
- 2.09 Дети и война
- 2.10 Права ребенка
- 2.11 День соединения
- 2.12 Волонтерские работы
- 2.13 Женский день
- 2.14 Инвалиды в обществе
- 2.15 Программа “Антиподавление”
- 2.16 Честная торговля



Конструктивное сотрудничество



Голос молодежи

Позаботимся о природе

- 3.01 SOS — выключите что-нибудь! Заботимся об энергетических ресурсах
- 3.02 IDEAS — международный день экологической акции и дела
- 3.03 Кампания “Очистим планету от мусора”
- 3.04 Исчезающие виды животных
- 3.05 Сократим — используем — переработаем (R-R-R: Reduce — Reuse — Recycle)
- 3.06 Опустынивание. Акция по посадке деревьев
- 3.07 Проблемы окружающей среды
- 3.08 Вода для жизни
- 3.09 Транспорт и наша школа
- 3.10 Зеленый сад в школе
- 3.11 Химикаты и природа
- 3.12 Лесные пожары и их предотвращение

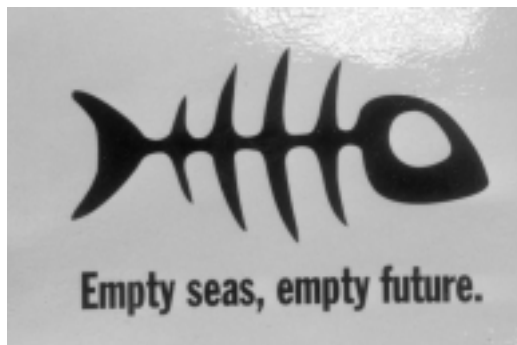
Станем организованнее!

Воодушевление, управление проектом и сбор средств

- 4.01 Надежда и радость. Подпрыгни с криком: “Сделаем это!”
- 4.02 Праздник для мира
- 4.03 “Что происходит?” Отчеты по электронной почте и на вебсайте
- 4.04 Сбор средств: дискотеки и добровольная работа
- 4.05 Командная работа в играх и сложных ситуациях
- 4.06 Координирование проекта
- 4.07 Эко-клуб
- 4.08 Фестиваль стихов и музыки
- 4.09 Проект в СМИ
- 4.10 Новое тысячелетие
- 4.11 Кампания *Life-Link* “Молодежные акции Мира 2000+”
- 4.12 Модель парламента

Более полную и регулярно обновляемую информацию о глобальной кампании “Молодежные акции Мира 2000+” можете найти на вебсайте *Life-Link* www.life-link.org

Животные в опасности



“Пустые моря — пустое будущее”

“Твой вклад в дело мира”



Возможные акции/проекты — практические рекомендации

Позаботимся о себе

(1.01) Мои мысли — взгляды — верования — отношение — поведение

Теория

- Мысли о войне возникают в умах людей, поэтому в сознании людей следует укоренять идею защиты мира. Из Конституции ЮНЕСКО.
- Никогда не сомневайтесь в том, что маленькая группа чутких людей может изменить мир. На самом деле лишь так все и происходит. Маргарет Мид.
- Цель этой акции заключается в том, чтобы почувствовать связь между нашими мыслями, взглядами, поведением и тем, как мы формируем наше общество.

Акция

- Написание сочинений и/или представление в иной художественной форме взглядов на основные этические ценности общества. Что я об этом думаю, как я себе это представляю и во что я верю? Например: что такое время? Жизнь и смерть. Добро и зло. Знание и мудрость. Развитие. Насилие. Конфликты. Табу. Мир. Отношения “человек-человек”, “взрослый-взрослый”, “ребенок-взрослый”. Отношения между личностью и коллективом. Отношения “человек-природа”. Конкуренция. Экономика.
- Обсуждение в небольших группах в классе влияния моих мыслей, взглядов и верований на мое отношение и поведение.
- Докладчики в каждой из групп подводят итоги письменных и художественных (творческих) работ, проводят открытую дискуссию.
- Отчет на собрании о достигнутом за день.

Шаг за шагом

- Спланируйте программу творческих работ для всех учащихся на заданные темы. Позаботьтесь о реальных временных рамках для вашей школы.
- Используйте информацию ЮНЕСКО и ООН.
- Выберите этическую тему как основной фокус дня.
- Составьте расписание занятий так, чтобы вы могли принять участие во всех аспектах программы.
- Организуйте специальное отчетное собрание.

(1.02) Состояние ума: “Передохни!”

Теория

- Физиология стресса.
- Надежды и страхи.
- Способы релаксации.

Акция

- Лекция на любую из вышеуказанных тем.
- Практический семинар по таким способам релаксации, как медитация, “комната тишины”, музыка, йога, техника Тай Чи, релаксация дыхания, физические упражнения и т.д.

Шаг за Шагом

- Выберите тему для лекции.
- Пригласите учителей или других экспертов прочитать лекцию.

- Организуйте спортивный день, например, День борьбы со стрессом.
- Пригласите руководителей групп для проведения практических семинаров.

(1.03) День Зеленой медицины

Теория

- Целебная сила природы, лечение ран.
- Медицина, растения и травы.
- Природа и использование растений для оказания первой помощи в экстренной ситуации.

Акция

- Лекция на любую из вышеуказанных тем.
- Экскурсия за город с целью приобретения новых знаний о растениях и травах вашей местности.
- Научитесь оказывать первую помощь, используя местные природные ресурсы.
- Семинар, где студенты могут почувствовать запах растений и трав, попробовать и потрогать их, чтобы усвоить их преимущества и недостатки как лечебных средств.

Шаг за Шагом

- Найдите ботаника, фармацевта, врача или уважаемого народного целителя для проведения лекции и последующей дискуссии.
- Проведите семинар на природе с несколькими экспертами, чтобы научиться распознавать растения и знать их лечебные свойства в экстренном случае.

(1.04) Здоровая пища и здоровые привычки в еде

Теория

- Продукты питания и прием пищи: их роль в поддержании здоровья.
- Продукты питания и способы их выращивания.
- Нездоровая пища: сегодняшнее понимание вопроса.
- Привычки и нарушения, связанные с приемом пищи.

Акция

- Лекция специалиста-диетолога о питании, продуктах, привычках в еде.
- Лекция и дискуссия с местными фермерами о земледелии.
- Лекции медицинского эксперта о нарушениях в питании и стоматолога — о здоровых зубах.
- Письма к производителям некачественных продуктов питания с предложением улучшить их производство.
- Письма в молодежные журналы с предложением публиковать материалы о здоровом питании и помещать снимки фотомоделей в качестве примера средних здоровых пропорций тела.
- Устройте Праздник хороших продуктов и приготовьте блюда здоровой пищи для родителей, журналистов, мэра, местных производителей продуктов питания и для других приглашенных гостей.

Шаг за Шагом

- Составьте список экспертов, которых вы хотите пригласить, и пригласите их.
- Найдите спонсоров для финансирования вашего Праздника хороших продуктов.
- Спланируйте Праздник хороших продуктов.

(1.05) Голос молодежи

Теория

- Дайте учащимся возможность делать позитивный вклад и принимать позитивные решения.

Акция

- Дайте учащимся право принимать решения на практике, провести один день с людьми, при-

нимающими решения. (Если вас интересует определенная сфера, например, правовая, — идите в суд или помогайте адвокатской конторе. Попросите один или несколько дней для работы в тесной связке с людьми, которые принимают решения в вашем сообществе, с предпринимателями, директором школы и другими представителями школьного руководства.)

- Дайте больше власти студенческому совету и обеспечьте постоянное тесное взаимодействие между советом и директором/руководством школы.
- Организуйте серию лекций, посвященных проблемам будущего. Можно предоставить право провести эти лекции самим учащимся, чтобы они могли изложить свои идеи, точки зрения, обосновать свое видение перспективы.
- Начните сотрудничество между советами разных школ на городском уровне.
- Старшеклассники могут помочь ученикам начальной школы выпускать свою газету, посвященную младшим классам.

Шаг за Шагом

- Подумайте, какую акцию стоит провести, чтобы придать учащимся больше уверенности в себе и решимости самостоятельно принимать решения и выражать свою точку зрения.
- Воспользуйтесь помощью совета школы для своей акции. Сотрудничайте с советом школы, чтобы информировать всех учащихся о происходящих акциях.
- Вовлекайте родителей и учителей — они будут вас поддерживать и помогут приобрести опыт работы.
- Проводите и рекламируйте свою акцию под названием “Голос молодежи”.

(1.06) Религии и мир

Теория

- Мировые религии, верования и декларации по глобальной безопасности, миру, оружию массового уничтожения, противопехотным минам и стрелковому вооружению.
- Мировые религии; взгляды на сотрудничество христианских церквей (экуменическое движение).
- Мировые религии; взгляды на происхождение жизни и окружающую среду, отношение к понятию “Уважение к Жизни” (д-р Альберт Швейцер, 1875 — 1965), к “Повестке дня на XXI век” Конференции ООН в Рио-де-Жанейро, 1992).

Акция

- Организуйте лекции, семинары, культурные мероприятия, дискуссии, выставки.
- Выделите специальное время, чтобы студенты смогли больше узнать о религиях и расширить свои представления по вышеупомянутым темам.
- Проведите дискуссию в школьном актовом зале с представителями разных религиозных конфессий.
- Устройте выставку картин и карт мира, отображающих распространение основных религиозных течений.
- Предусмотрите посещение церквей, мечетей, синагог, храмов и подобных религиозных заведений.

Шаг за Шагом

- Выберите наиболее интересующую вас религию, желательно ту, что распространена в вашем регионе.
- Организуйте лекцию с последующим обсуждением, пригласите докладчиков, представляющих разные религиозные конфессии.
- Выберите вечер и посетите различные религиозные заведения, как предложено выше.
- Узнайте больше о песнопениях и церемониале различных религий. Если возможно, пусть сами представители этих религий помогут вам.
- Организуйте выставку картин.

(1.07) Выразительность искусства и мир

Теория

- Искусство — это замечательный способ выражения собственных чувств и своего внутреннего “я”.

Акция

- Постигайте искусство как выразительное средство, помогающее людям обмениваться опытом.
- Пригласите художников, скульпторов, поэтов на лекции и семинары.
- Творите мир через искусство! Наметьте день, чтобы вдоволь порисовать, что-нибудь слепить, сочинить стихотворение, вместе помузыцировать, поставить спектакль, потанцевать и т.д.

Шаг за Шагом

- Создайте специальный комитет по планированию, ведению документации, отчетов и т.д.
- Пригласите художников или других деятелей культуры и искусства на лекции и практические семинары.
- Соберите доступные материалы для проведения выставки.
- Организуйте день “Мир через искусство”.

(1.08) Массаж

Теория

- Легкий массаж как средство борьбы с агрессивностью и избавления от боли. Опыт школ, в которых молодые люди делали друг другу легкий массаж, показывает, что это снижает агрессивность. Медицинские учреждения также подтверждают, что массаж способствует избавлению от боли.

Акция

- Лекция на тему благотворного влияния массажа.
- Организуйте специальные семинары о массаже, вовлеките как можно больше студентов во взаимно расслабляющий эксперимент. Можно включить и другие виды упражнений по релаксации. Попробуйте различные техники массажа.

Шаг за Шагом

- Исследуйте научные сведения о массаже.
- Пригласите массажистов и физиотерапевтов принять участие в вашем Дне массажа.

(1.09) Уверенность в себе: три маленьких действия в день

Теория

- Чувство собственного достоинства, уверенность в себе создают индивидуальность человека. Кто я? Чего я хочу?
- Личностный рост.

Акция

- Старшеклассники выступают в роли наставников для младших классов.
- Лекция, информация и дискуссия по теории.
- Наставники тренируют учеников, чтобы у них повысилось чувство уверенности в себе.
- Начало программы “Три маленьких действия в день”. Первое действие: раз в день похвалите себя! Второе: раз в день сделайте добро другому человеку, просто так! Третье: сделайте что-нибудь во имя природы! Подберите валяющийся мусор или сократите потребление электроэнергии и т.д.
- Продолжайте действовать в качестве наставников и повышайте у учеников младших классов чувство уверенности в себе.

Шаг за Шагом

- Пригласите авторитетного собеседника (учителя, кого-то из родителей или другого специалиста), чтобы тот дал необходимую информацию, как можно поддерживать чувство уверенности в себе.
- Организуйте специальный тренинг для младших классов.

(1.10) Наркотики

Теория

- Табак, алкоголь, сильнодействующие наркотики. Зависимость и здоровье.
- Влияние наркотиков на поведение и общество.

Акция

- Лекция, вопросы и время для дискуссии о наркотиках.
- Проведите опрос среди учащихся об их отношении к наркотикам. Сделайте отчет для руководства школы. Сохраняйте конфиденциальность.
- Проект “Молодежь и взрослые бросают курить”. Один ученик и один учитель (или один из родителей) подписывают соглашение о том, что оба бросают курить.

Шаг за Шагом

- Пригласите социального работника, врача, школьную медсестру, милиционера и др., чтобы поговорить о наркотиках.
- Организуйте небольшой опрос среди учащихся, чтобы администрация школы знала, насколько серьезна у вас эта проблема.

(1.11) Насилие — влияние на мое тело и разум

Теория

- Физическое насилие и травмы тела.
- Какой эффект оказывают на ваши чувства и поведение фильмы-боевики, насилие, драки?
- Психологический посттравматический стресс.

Акция

- Лекция эксперта по теории.
- Дискуссия с использованием опыта учащихся.
- Посещение больницы, хирургического отделения и отделения по оказанию психологической помощи.
- Пригласите человека, оправившегося от травмы, чтобы поговорить о личных переживаниях.
- Если возможно, посетите местное отделение скорой помощи.

Шаг за Шагом

- Попросите учителя помочь организовать для небольшой группы посещение больницы, чтобы побольше узнать о травме.
- Определитесь, с кем бы вы хотели поговорить и какие вопросы задать.
- Пригласите для выступления с лекцией (рассказом) социального работника, сотрудника скорой помощи, милиционера, хирурга, медсестру отделения интенсивной терапии и т.д.).

(1.12) Заболевания, передающиеся половым путем

Теория

- Какие заболевания передаются половым путем? Как они передаются?
- Что такое СПИД?

Акция

- Соберите группу специалистов, чтобы они могли дать необходимую информацию и ответить

- на вопросы в вашей школе.
- Подумайте над тем, как распространить эту информацию в вашем городе/районе/округе.

Шаг за Шагом

- Спланируйте с учителями и администрацией день, посвященный проблеме заболеваний, передающихся половым путем.
- Найдите организации, которые занимаются этой проблемой и которые могут предоставить информацию, рекомендовать выступающего.
- Разошлите приглашения и организуйте такой день.

(1.13) Мировое гражданство — берем ответственность на себя

Теория

- Что такое мировое гражданство? Гражданская дипломатия? Лидерство?
- Правило “Мысли глобально — действуй локально”.
- Сопереживание, сочувствие и ответственность.

Акция

- Конкурс сочинений и/или выставка постеров на темы: “Мировое гражданство — гражданская дипломатия — лидерство”, “Мысли глобально — действуй локально”.
- Учащиеся в роли учителей на один день.

Шаг за Шагом

- Спланируйте и организуйте День мирового гражданства.
- Пусть будет весело! Устройте парад, позаботьтесь о музыке и т.п.
- Сделайте так, чтобы вовлечь всю школу.
- Позовите родителей, представителей местного руководства, ваших соседей.

Позаботимся об окружающих

(2.01) От культуры войны к культуре мира

Теория

- Заявление по проблемам насилия (Конференция 1986 года в Севилье, доработано ЮНЕСКО в 1989 году). Суть: в биологической природе человека нет предрасположенности воевать. Индивидуумы, разжигающие войну, с тем же успехом могут творить мир. Ответственность за выбор лежит на каждом из нас.
- Оружие массового уничтожения (атомные бомбы, биологическое оружие, химическое оружие).

Акция

- Дискуссия вокруг Заявления по проблемам насилия.
- Лекция об оружии массового уничтожения и о принципах сдерживания.
- Сочинения на тему “Культура мира”.
- Постановки, семинары, прогулки, концерты, церемонии. Например, церемония с фонариками, посвященная Хиросиме (6 августа).
- Международный проект “Детский памятник мира”, инициированный в Японии. Свяжитесь с координатором *Life-Link* в Японии: YAMAGUCHI Ryoko, Doshisha Junior School, fax: +81-75-2514363, e-mail: y-ryoko@jhs.doshisha.ac.jp.

Шаг за Шагом

- Обсудите с членами оргкомитета, что вы хотите предпринять. Выберите акцию и начинайте планировать.
- Пригласите компетентных собеседников, чтобы поговорить о Заявлении по проблемам насилия и о том, что 2000-й год был объявлен ООН годом Культуры мира.

- Используйте Интернет, чтобы найти информацию о концертах мира Джеймса Тваймана (James Twyman). Это может обогатить вас идеями.

(2.02) Конструктивное взаимодействие

Теория

- Конструктивное взаимодействие: что это на самом деле значит? Различия в стратегиях взаимодействия у мужчин и женщин.
- Создание команды, взаимодействие и синергия.
- Навыки решения конфликтов посредством переговоров и т.п.

Акция

- Лекция на тему “Команда”, “Синергия”, “Навыки переговоров”.
- рганизуйте дело, когда бы учащиеся, работая вместе, могли принести пользу школе. Используйте воображение и выберите нечто, что требует улучшения в вашей школе, например, обновление игровых площадок, дополнительная посадка деревьев и т.п.
- Дайте информацию школе и местным газетам о том, чего учащиеся смогли добиться, работая вместе. Устройте празднование по поводу достигнутого!

Шаг за Шагом

- Организуйте рабочую группу. Учитесь работать так, чтобы каждый был услышан и смог внести свое предложение в план проведения акции.
- Пригласите хороших командных лидеров — директоров предприятий, спортивных лидеров, деятелей культуры, военных, сотрудников милиции и т.д. Обязательно участие как мужчин, так и женщин!

(2.03) Посредничество на равных

Теория

- Что такое посредничество и как оно работает?
- Различные модели посредничества.
- В каких случаях используется посредничество, в каких спорах его можно применять?
- Учащиеся в роли посредников.

Акция

- Соберите информацию о том, что такое посредничество и как его можно использовать, чтобы повысить осведомленность участников в данном вопросе.
- Семинар с упражнениями и ролевыми играми.
- Добивайтесь, чтобы в школе изучали посредничество с целью таких нововведений в будущем, когда бы учащиеся могли тренировать себя в роли посредников при возникновении споров между своими ровесниками.

Шаг за Шагом

- Пригласите эксперта для проведения лекции, чтобы получить необходимые сведения о посредничестве, различных моделях и случаях его применения.
- Попросите эксперта провести ролевою игру, чтобы продемонстрировать посредничество в действии.

(2.04) Противопехотные мины и стрелковое оружие

Теория

- Производство противопехотных мин и стрелкового оружия: классификация, статистика, страны, предприятия, деньги, торговля.
- Ликвидация противопехотных мин, ограничения на другие виды оружия.

- Физическое воздействие мин и других видов оружия.
- Жертвы противопехотных мин, их предотвращение.

Акция

- Пригласите для беседы человека, который пережил воздействие противопехотной мины или другого оружия. Дайте участвующим понять, что невинные люди гибнут из-за противопехотных мин даже после войны.
- Сделайте постеры и фотоплакаты о поражающем действии противопехотных мин и стрелкового оружия.
- Купите или смастерите сами игрушки для пострадавших детей.
- Предотвращение: нарисуйте небольшой комикс для детей, показывающий опасность, которую таят в себе необезвреженные мины.
- Проведите общественный опрос, что думают люди о праве на владение стрелковым оружием. Сообщите о результатах в школе, СМИ, местным властям.
- Попробуйте собрать средства для организаций, которые помогают устранению противопехотных мин. Поддерживайте кампании за запрещение противопехотных мин.

Шаг за Шагом

- Создайте комитет из 5 — 10 человек и решите, какие акции вы можете и готовы предпринять. Утвердите план действий.
- Свяжитесь с врачами, специалистами, военными. Попросите их выступить с докладом о противопехотных минах и стрелковом оружии перед учащимися вашей школы.
- Позвоните в организации, которые борются с противопехотными минами и стрелковым оружием. Выясните, какие в этом отношении ведутся кампании, как можно к ним присоединиться и поддерживать.
- Подготовьте общешкольную стенгазету.

(2.05) Первая помощь

Теория

- Первая помощь: несчастные случаи, кровотечения, раны, жизненно важные органы.
- лужба скорой помощи.

Акция

- Организуйте курс оказания первой помощи в условиях школы, чтобы дать базовые навыки спасения жизни.
- стройте показ того, как врачи скорой помощи действуют в экстренных ситуациях.

Шаг за Шагом

- Соберите группу учеников, учителей и других экспертов на курс первой помощи.
- Организуйте курс первой помощи — пусть он проводится раз в год.
- Определите учащихся, которые будут отвечать за оказание скорой помощи и будут готовы помочь школе в особых случаях. Отметьте их выбор вручением сертификата.
- Свяжитесь со своей станцией “скорой помощи” и попросите провести лекцию в вашей школе.

(2.06) Демократия

Теория

- Демократия: сильные и слабые стороны.
- Другие политические системы.

Акция

- Разговор о демократии и других политических системах, существующих сегодня в мире.
- Организуйте обсуждение с вопросами и ответами.
- Проведите выборы на особый пост школьного посланника — среди учащихся и учителей.

- Создайте школьный совет, если у вас его еще нет.
- Спросите, чего хотят ученики, — проведите опрос.

Шаг за Шагом

- Пригласите учителя или представителя ООН на разговор.
- *Life-Link* рекомендует учредить в школе особую должность и провести выборы. Это может быть, к примеру, школьный посланник — тот, кто представлял бы учащихся школы в различных организациях и заседаниях.
- Если у вас еще нет школьного совета, организуйте его! В каждом классе выбирают своих представителей в совет.

(2.07) День доброты и одно доброе дело каждый день

Теория

- Жизненные навыки.
- Постановка цели.
- Сочувствие.
- Оценка.
- Лидерство: как вдохновить окружающих?

Акция

- Организуйте в школе День доброты.
- Поговорите в классах, разбившись на небольшие группы, о лидерстве и о том, как следует давать и воспринимать оценки.
- Представьте философию “Одного доброго дела каждый день”, дайте пример (можно сослаться на акцию “Уверенность в себе — три небольших действия в день”).
- Оценка учащихся: каждый пишет что-нибудь хорошее о своем однокласснике, в результате все получают скрепленные листочки с высказываниями в свой адрес.

Шаг за Шагом

- Получите разрешение администрации школы на проведение Дня доброты.
- Попросите учителей провести дискуссии в классе на тему “Доброта по отношению к окружающим”.
- Спланируйте для каждого класса акцию, когда ученики будут писать что-нибудь хорошее о своих одноклассниках.

(2.08) Множественность культур

Теория

- Что такое множественность культур?
- Терпимость и любознательность.

Акция

- День культур.
- Пусть несколько человек (из молодых!) с разным социо-культурным происхождением и воспитанием расскажут о своем понимании множественности культур.
- Приверженцы разных культур, представленных в школе, рассказывают о своей стране, национальной кухне, музыке, истории и т.д. Сделайте так, чтобы каждый увидел в этом путь к изучению и пониманию других культур.
- Приготовьте блюда разных стран. Используйте национальные костюмы, музыкальные инструменты, различные презентации.

Шаг за Шагом

- Определитесь с датой проведения акции и напишите программу.
- Пригласите гостей.

- Подготовьте костюмы, танцы, музыку и постановки.
- Придумайте, какие блюда и как вы будете готовить.
- Выберите помещение, чтобы для всего и всех хватило места.
- Подготовьте танцплощадку, позаботьтесь о музыке и т.д.

(2.09) Дети и война

Теория

- Дети, живущие в зоне войны.
- Дети как солдаты на войне.
- Притупление чувствительности; психологические аспекты обучения убивать и уничтожать.
- Посттравматические нарушения и стресс.
- Табу, существующие в нашем обществе.

Акция

- Вместо электрического освещения воспользуйтесь на занятиях свечами. И ограничьтесь очень простым завтраком / обедом.
- Организуйте сбор необходимых вещей (не денег) для детей, находящихся в зоне военных действий. Пусть учащиеся принесут что-нибудь для детей, например, одежду или игрушки.
- Рассмотрите в классе как можно больше различных аспектов темы “Дети и война”. Таким образом учащиеся смогут больше узнать об истории, географии и политической обстановке в стране, а также о событиях, которые там происходят.
- Сделайте презентацию в виде постеров, посвященных статьям Конвенции ООН о правах ребенка (тем статьям, в которых говорится о детях и войне, о детях-солдатах, детях-беженцах и т.д.).
- Если возможно, организуйте встречу-диалог с людьми, пережившими войну.

Шаг за Шагом

- Выберите день и посвятите его проблеме “Дети и война”.
- Группа *Life-Link* планирует день, распространяет листовки и развешивает плакаты.
- Найдите выступающих, договоритесь с преподавателями, спланируйте занятия.
- Организуйте сбор предметов первой необходимости для детей в зонах вооруженных конфликтов. Позаботьтесь о том, чтобы собранные вещи были направлены в гуманитарные организации, работающие в таких зонах.
- Закажите Конвенцию ООН о правах ребенка. В этом могут помочь: национальная ассоциация содействия ООН, ЮНИСЕФ или национальная комиссия ЮНЕСКО.

(2.10) Права ребенка

Теория

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
- “Обещайте каждому бутону полное цветение”. Что означает это выражение?
- Дети – это будущее народов. Так зачем мы обрекаем их на страдания?

Акция

- Лекция о Конвенции о правах ребенка. Выясните, ратифицировала ли эту конвенцию ваша страна?
- Обсудите, какие акции могут помочь страдающим детям?
- Распространите информацию о проблеме посредством самых разных акций. Используйте для этого плакаты, выставки, уличные представления, песни, танцы и т.д.
- Проведите исследование о беспризорных и бездомных детях в районе вашей школы. Сотрудничайте с другими школами вашего города. Составьте отчет.

Шаг за Шагом

- Закажите Конвенцию ООН о правах ребенка. В этом могут помочь национальная ассоциация содействия ООН, ЮНИСЕФ или национальная комиссия ЮНЕСКО.
- Спланируйте исследование о беспризорных и бездомных детях.

(2.11) День соединения

Теория

- Глобальная взаимосвязь и взаимозависимость.
- Увеличивающаяся важность совместной работы школ, изучения и понимания культур друг друга. Школы-близнецы, школы-партнеры, взаимодействие школ во имя глобальной безопасности.
- Телекоммуникации.

Акция

- Организуйте с помощью местных телекоммуникационных предприятий демонстрацию мощи современных информационных технологий. Свяжитесь с одной или несколькими школами в других странах.
- Соберите средства для короткого обмена между студентами опытом и знаниями о других культурах.
- Соберите средства для установки телекоммуникационной системы в вашей школе, которая поможет вам взаимодействовать со школами-близнецами и участвовать в международных программах.
- МГАООН (Модель Генеральной Ассамблеи ООН (MUNGA — Model United Nations General Assembly) — вам дается право представлять какую-нибудь страну (кроме вашей, конечно!). Для этого необходимо изучать культурные и политические взгляды. Сделайте презентацию.

Шаг за Шагом

- Инициативная группа *Life-Link* в вашей школе определяет, когда проводить День соединения.
- Организуйте акцию в определенном месте. Пригласите специалистов в области информационных технологий. Найдите школу- или школы-партнеров.
- Сообщите всем в школе об акции.

(2.12) Волонтерские работы

Теория

- Школа и общество во взаимодействии.
- Зачем нужны волонтерские работы? Что я могу? Как я это сделаю?
- Какие люди нуждаются в помощи?

Акция

- Общешкольная кампания или акция “Волонтерские работы”.
- Вот несколько предложений: навестите пожилых людей; предложите свою помощь в реабилитационных центрах, в детских домах, приютах, больницах и госпиталях.
- Проведите лекции на подходящие темы: здоровье, окружающая среда, конфликты и сотрудничество, права человека и т.д.
- Уделите внимание детским учреждениям: читайте сказки, организуйте творческие занятия, устраивайте дискотеки и праздники.
- Проявите участие к инвалидам и малоимущим людям.
- Помогайте формировать вокруг “среду человеколюбия”.
- Проведите итоговую встречу с общественными деятелями, местными предпринимателями, журналистами, поделитесь приобретенным опытом.

Шаг за Шагом

- Организуйте собрание и решите, как вам лучше исследовать потребности общества.

- Определите эти нужды и действуйте. Проведите собственное исследование. Позвоните в местный совет, другие органы управления, чтобы получить необходимую информацию и поддержку.
- Обсудите потребности общества и выберите одну, которая вам ближе.
- Организуйте общественную акцию и вовлеките как можно больше учащихся. Воображение не ведает границ! Важно, чтобы время и день недели, которые выбраны для волонтерских работ, вошли бы в привычку, стали традицией. Рекомендуем сформировать небольшой оргкомитет для проведения последующих акций.
- Пусть первая акция ограничится одним днем. Долгосрочные проекты могут стать логическим развитием первой инициативы.
- Сообщите в школе и в местных газетах, что и зачем вы сделали.

(2.13) Женский день

Теория

- Женщины как половина человечества, их роль в жизни.
- Проблемы равенства в обществе.
- Закон, религиозные воззрения и права женщин.
- А почему не День мужчин?

Акция

- Организуйте форум для обсуждения следующих тем: универсальные и национальные права женщин; женщины и закон; женщины и религиозные права.
- Определите основные роли женщин.
- Найдите и обсудите сведения об изнасилованиях, сексуальных домогательствах, материнстве, планировании семьи, уходе за женским здоровьем.
- Женщины и образование.
- Какую поддержку обеспечивает женщинам ваше сообщество в экстренном случае?
- Мужественность женщин.

Шаг за Шагом

- Определитесь с датой форума “Женский день и исследование базовых сведений”.
- Пригласите выступающих и учащихся.
- Организуйте обсуждение в группах.
- Если мероприятие будет длиться целый день, женщины и девочки могут принарядиться. Пусть для них это будет не только учебный день, но еще и праздник!
- Можно пригласить мам, чтобы они приняли участие вместе со своими дочерьми.
- Спланируйте “мужское” участие в форме сотрудничества.

(2.14) Инвалиды в обществе

Теория

- Люди с физическими и умственными недостатками.
- Наше отношение к инвалидам и поведение; заочные представления и контакты в реальной жизни.
- Общество, организации, транспортные системы, рабочие места и учреждения: их ответ на нужды инвалидов.
- Национальный и международный закон об инвалидах в обществе.

Акция

- Лекция о происхождении и формах физических и умственных недостатков.
- Пригласите инвалидов в вашу школу, проследите, насколько хорошо она для этого оборудована. Позовите также учителей, технический персонал и гостей.
- Устройте шествие с участием инвалидов внутри и вокруг вашей школы.

- Некоторые ученики могут на себе испытать, что такое быть слепым, глухим, немым, не иметь руки или ноги. Для этого достаточно сесть в инвалидное кресло или просто подвигаться, соблюдая меры предосторожности, с завязанными глазами вокруг школы или в ближайших окрестностях. Этот небольшой эксперимент поможет лучше понять, что чувствуют и с какими трудностями сталкиваются инвалиды.
- Посетите реабилитационные центры. Какие виды спорта подходят инвалидам?
- Сделайте отчет, привлечите для его обсуждения партнеров из другой школы, а также официальных лиц из местных органов управления.

Шаг за Шагом

- Спланируйте лекции и мероприятия.
- Свяжитесь со специалистами из местных органов планирования и социального обеспечения, врачами, СМИ, агентствами и организациями, которые заняты проблемами инвалидов и т.д.
- Какие технические средства вам нужны?
- Спланируйте, что и как вы будете документировать (фото, видео и т.д.).

(2.15) Программа “Антиподавление”

Теория

- Подавление-запугивание: что это значит?
- Результаты исследований степени и причин запугивания.
- Удачные программы по предотвращению запугивания.
- Программы по поддержанию чувства собственного достоинства.
- Тренинг для учителей, как подойти к проблеме.

Акция

- Проведите опрос среди учащихся, чтобы определить степень подавления личности в вашей школе.
- Лекция, вопросы, обсуждение проблемы.
- Ролевые игры.
- Убеждайте в необходимости начать программу “Антиподавление” в вашей школе.
- Постарайтесь организовать посещение школы социальным работником и/или психологом хотя бы раз в месяц.
- Подумайте о программе поддержки и развития чувства собственного достоинства для учащихся и учителей под руководством психолога.
- Начните программу “Посредничество на равных” для учащихся вашей школы.
- Сообщите администрации школы о результатах.

Шаг за Шагом

- Пригласите специалиста провести лекцию о теории подавления личности, развитии чувства собственного достоинства, посредничестве на равных.
- Запланируйте опрос среди учащихся, для того чтобы определить уровень подавления личности в вашей школе.
- Организуйте сбор подписей под обращением учащихся к администрации школы с предложением начать программу “Антиподавление”. Обратитесь к преподавателям с просьбой участвовать в этой программе.

(2.16) Честная торговля

Теория

- Товар для продажи. Процесс превращения сырья в продукцию, усовершенствование и предпродажная подготовка.
- Что включено, а что не включено в цену.

- Экономика и валюта.
- Региональная и международная торговля.

Акция

- Дискуссия в школе с использованием нескольких примеров производства, торговли и оборота денег.
- Посещение владельцев местных магазинов. Обсудите проблему честной торговли и товаров честной торговли.
- Представьте свой собственный план того, как бы вы хотели делать покупки и торговать в будущем.

Шаг за Шагом

- Учредите группу планирования, выберите один-два примера производства и торговли, например: продукты питания (чай, кофе и пр.), техническая продукция (автомобили, компьютеры и пр.) или одежда (джинсы, туфли и пр.).
- Пригласите представителей ферм или рудников, экспортеров/импортеров, владельцев магазинов, сотрудников транснациональных агентств/компаний.
- Пригласите представителей или попросите предоставить информацию те организации, которые следуют принципам честной торговли.
- Спланируйте визит к владельцам местных магазинов.

Позаботимся о природе

(3.01) SOS (Switch Off Something) — выключите что-нибудь! Заботимся об энергетических ресурсах

Теория

- Большинство энергетических ресурсов, которые мы используем сегодня, невозполнимы.
- Формы энергии, потребности и источники.
- Безжалостно используя эти источники энергии, мы забываем о том, какое влияние оказывает наше поведение на жизнь будущих поколений. Учащиеся и школы могут поспособствовать более бережному отношению к ценным природным источникам энергии.
- Эта акция близка по сути к акции “Сократим — используем — переработаем” и к акции, связанной с перевозками.

Акция

- Организуйте представление альтернативной энергетики, использующей возобновляемые природные источники (солнечная энергия или энергия ветра).
- Начните серию небольших однодневных акций “Выключите что-нибудь (SOS)”, действуя согласно плану “Шаг за Шагом”.
- Организуйте пропаганду оздоровительных аспектов и большой экологической значимости ходьбы пешком, езды на велосипеде (вместо машины), использования лестниц вместо лифта и т.д.
- Уплотните и заклейте окна школы, чтобы тепло не уходило. (Позаботьтесь также о вентиляции, чтобы был свежий воздух!)
- Стремитесь к сохранению энергии посредством технологических усовершенствований и методом экономии.
- Положите закупоренную пластиковую бутылку с водой в бачок школьного туалета, чтобы уменьшить свободный объем и тем самым экономить воду при использовании. Какое количество воды вам необходимо при посещении туалета? Есть другие соображения?
- Сведения об экономии энергии в результате проводимой акции помещайте на школьной доске объявлений.

Шаг за Шагом

- Решите, как начать кампанию, независимо от протяженности проекта во времени. Как вы собираетесь следить за результатами и фиксировать их?
- Учредите комитет и обсудите, какие SOS-акции вы будете проводить.
- Придумайте слоганы, используйте яркие цвета и символические образы.
- Сделайте SOS-плакаты и наклейки. Распространите их в школе и в ближайшей местности (вашем районе, округе, поселке и т.п.), чтобы люди приобрели хотя бы одну полезную привычку, например, выключать свет, уходя из комнаты.

(3.02) IDEAS – Международный день экологической акции и дела

Теория

- Задача этого дня состоит в том, чтобы объединить школы и их усилия в глобальном масштабе для решения общей проблемы.
- Этот проект был начат одной английской школой, чтобы укрепить взаимодействие с другими школами.
- Акция может стать частью кампании “Очистим планету от мусора”. Если вы проводите IDEAS в сентябре (как часть кампании “Очистим планету от мусора”), просто сообщите о результатах в Newport Free Grammar School.

Акция

- Это происходит обычно в третью субботу октября, когда школы-участницы проявляют конкретную заботу о природе, что-нибудь сооружают, ремонтируют, организуют охрану специфических мест и ареалов обитания, где это требуется.
- В течение дня школы поддерживают контакт и сообщают о происходящем в Newport Free Grammar School и, по возможности, информируют школы-партнеры.
- После акции устройте пикник или шашлык на природе.
- Вы получите сертификат из Ньюпорта! Вставьте его в рамку и повесьте на самое видное место в вашей школе!

Шаг за Шагом

- Свяжитесь и пройдите регистрацию в Newport Free Grammar School, UK. Telefax: +44-1799542189. E-mail: ideas@nfgs.essex.sch.uk
- Определитесь, где вы будете проводить акцию и конкретные работы.
- Решите, кто будет убирать: учащиеся, родители, учителя, журналисты, члены совета школы и т.д.
- Спланируйте, как вы будете поддерживать связь с Newport Free Grammar School и давать отчет.

(3.03) Кампания “Очистим планету от мусора”

Теория

- Загрязнение! Почему?
- Кампания “Очистим планету от мусора” началась в Сиднее, затем распространилась по Австралии, а теперь покоряет мир.

Акция

- Присоединяйтесь к кампании “Очистим планету от мусора”, которую также поддерживает ООН.
- Посвятите одну неделю в сентябре, чтобы убрать мусор, сделать “генеральную уборку” в своем районе. В акции уже участвуют более 30-ти миллионов людей более чем в ста странах мира!
- Сообщите о результатах в школе, на школьной доске объявлений, дайте информацию в прессу, сообщите мэру и, конечно, в координирующий офис кампании в Австралии.

Шаг за Шагом

- Свяжитесь с представителями кампании “Очистим планету от мусора” в Австралии, чтобы получить пакет информации. Следуйте указаниям. Вы узнаете, есть ли в вашей стране организация, которая поддерживает эту кампанию на национальном уровне.
- Информировать соседние школы.
- Отправьте письмо на адрес world@cleanup.com.au, fax: +61-2-969-20-761, www.cleanuptheworld.org

(3.04) Исчезающие виды животных

Теория

- Экология, биология и орнитология.
- Исчезающие виды животных: их жизнь и среда обитания. Как можно их защитить, изучить их поведение?

Акция

- Беседы с лесничими, зрителями парков, учащимися, учителями, волонтерами и т.д.
- Лекции, встречи, просмотр фильмов, посещения зоопарка, создание постеров, сбор средств.
- Проведите фестиваль животных с выставкой, лотереей, продажей открыток для сбора средств, которые впоследствии могут быть направлены организациям по защите исчезающих видов животных или в фонд “Спасите тропические леса”.
- Проведите исследование “Животные нашей школы”, учтите все виды и среды обитания: в воздухе, на земле, в земле, в здании школы. Составьте обзор с картинками или фотографиями. Проводите такое исследование ежегодно.
- Поищите гнезда птиц, определите ответственных за каждое гнездо.

Шаг за Шагом

- Пригласите профессиональных экологов и биологов, чтобы организовать презентацию и дать рекомендации всем учащимся.
- Спланируйте лекции, посещения, наблюдения за животными, акции по охране гнезд, деятельность по сбору средств (например, увеличительные стекла в прокат на 1 – 2 минуты и т.п.).

(3.05) Сократим — используем — переработаем (R-R-R: Reduce — Reuse — Recycle)

Теория

- О ограниченность природных и биологических ресурсов земли.
- Отходы: разные взгляды на само понятие и его определение.
- Позитивное воздействие на окружающую среду R-R-R-акции и всего, что я/мы можем сделать.
- R-R-R-акция хорошо сочетается с другими, например: “Транспорт”, “SOS”, “IDEAS”, “Очистим планету от мусора”, “Вода”.

Акция

- Объясните и обсудите, зачем мы должны “сокращать, использовать и перерабатывать”. Проведите лекции и дебаты.
- Посетите городскую свалку, завод по вторичной переработке материалов.
- Узнайте о преимуществах компоста, изучите процесс его приготовления и организуйте это в своей школе. Назначьте ответственных.
- Предусмотрите шоу-показ “эко-авангардной моды” — для изготовления костюмов и декораций используйте “отходы”.
- Организуйте в школе пункт вторичной переработки или пункт сбора материалов для такой переработки. Установите контейнеры для сбора различных видов вторичного сырья (макулатура, стекло, пластик, батарейки и т.д.).
- Поддерживайте идею переработки и попробуйте открыть магазин типа “Second Hand” (книги,

- одежда и т.д.). Доходы можно пустить в фонд школы!
- Сообщите о результатах и возможных проблемах администрации школы и местным СМИ, используйте фотографии.

Шаг за Шагом

- Учредите R-R-R-комитет по организации кампании в школе и/или на районном/городском уровне.
- Пригласите общественные организации и специалистов провести лекции на тему “Отходы”.
- Подумайте, чем можно помочь и как осветить события (постеры, письма в газеты и т.д.).
- Вовлекайте всех, включая родителей и соседей!
- Свяжитесь с предприятиями, которые потом будут перерабатывать собранные материалы (макулатура, стекло, пластик, батарейки и т.д.).
- Организуйте сбор средств для R-R-R-акции, попросите поддержки у местных предпринимателей.

(3.06) Опустынивание: акция по посадке деревьев

Теория

- Пустыни разрастаются в результате нещадного использования человеком земли и растительного мира.
- Фундаментальное значение лесов и другой растительности для жизни на Земле.

Акция

- Лекция на тему “Леса и сельскохозяйственная политика в отношении опустынивания”.
- Лекция на тему “Биология деревьев”.
- Если в вашей стране проблема опустынивания действительно серьезна, спланируйте долгосрочный проект.
- Организуйте группу учеников, которая соберет информацию о пустынях.
- Вырастите растения, которые живут в условиях засушливого климата и удерживают влагу в почве.
- Представителям стран, которым не грозит опустынивание, тоже стоит познакомиться с проблемой. Помните, что можно просто бережно относиться к оставшимся лесам (переработка макулатуры, лесовосстановительные работы, импорт леса и мебели из стран, не подверженных данной проблеме).
- Сбор средств, отправка в пораженные территории необходимых вещей и материалов, в том числе семян.
- Отчет для школы, общественности, журналистов, экологических организаций, сельскохозяйственных объединений и т.д.
- Организуйте общешкольную церемонию посадки деревьев.

Шаг за Шагом

- Спланируйте и организуйте лекцию о проблемах опустынивания, биологии деревьев и растительном мире. Пригласите специалистов.
- Наметьте план акций.
- Посадку деревьев в качестве основной акции выбирают многие школы по всему миру. Будьте при этом внимательны, советуйтесь со специалистами, выбирая конкретные виды деревьев для посадки.

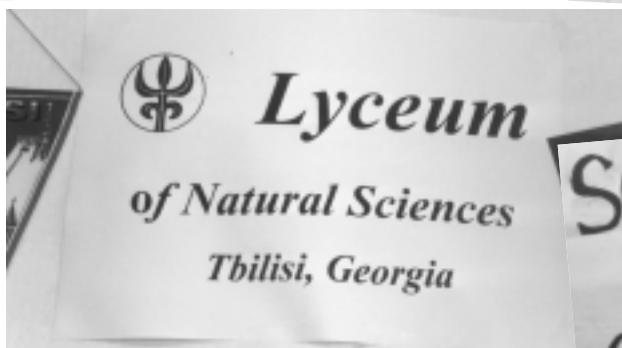
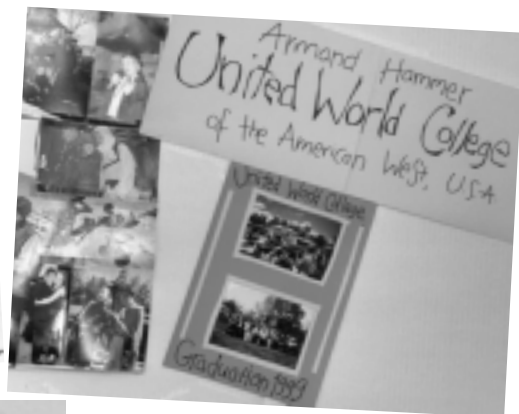
(3.07) Проблемы окружающей среды

Теория

- Окружающая среда в опасности, но многие люди этого не осознают. Какие проблемы окружающей среды существуют сегодня?
- Различные стратегии освещения вопроса.



Конференция *Life-Link*, 1999 год



Начало кампании в почтовом отделении г. Упсала, Швеция

Акция

- Чтобы люди осознали проблемы окружающей среды, используйте метод “весело о серьезном” — напишите небольшие пьесы, посвященные проблемам окружающей среды, и сделайте постановку.
- Пример. Япония, пьеса “Спасем наш мир”. Она написана на английском языке, посвящена таким проблемам окружающей среды, как переработка отходов, сокращение численности животных, повреждение деревьев кислотными дождями, влияние фреонов и т.д.
- Сделайте постановку — и вы сможете привлечь внимание большего количества детей и взрослых.

Шаг за Шагом

- Собрав группу, придумайте и напишите экологическую пьесу, пригласите друзей и родителей на спектакль.
- Соберите средства (например, вступительные взносы) и передайте их в фонд экологического проекта вашей школы, страны или региона.
- Отправьте запрос в *Life-Link Kyoto*, Япония, и попросите прислать вам копию пьесы “Спасем наш мир” (Let’s Save Our Earth), fax: Yoshihiro Ukita +81-75-787124, e-mail: diw025@mail.doshisha.ac.jp

(3.08) Вода для жизни

Теория

- Источники воды на Земле ограничены и невозполнимы.
- Вода — это незаменимая составляющая жизни.
- Воды рек, морей и океанов соединяют народы и страны.
- Потребность в воде и водных ресурсах вызывает серьезные конфликты между соседними государствами.
- Одним из главных этических приоритетов в поведении человека должно стать заботливое отношение к воде.

Акция

- Теоретическая лекция.
- Измерьте количество и качество воды в вашей школе.
- Выясните, для каких целей (общественных и личных) используется вода в вашей школе.
- Сравните и обсудите цену одного литра воды, бензина, молока, прохладительного напитка.
- Организуйте “Водную церемонию” в школе или где-нибудь в соседнем парке (вокруг фонтана или источника). Танцы, музыка, стихи — уместны.
- Посетите организацию, которая обеспечивает вас водой, и ближайшую станцию по очистке сточных вод. Попросите рассказать вам, как организована их работа.
- Обсудите первые результаты акции и “Водной церемонии” со своими школами-партнерами в других странах.
- Организуйте сеть школ в вашем регионе, которые бы занялись местными реками или озерами.

Шаг за Шагом

- Выберите и спланируйте акции.
- Подготовьтесь к пробам качества воды. Какие материалы могут вам понадобиться?
- Подготовьте “Водную церемонию” в своей школе или в центре вашего округа (города, района, села).
- Выясните, существует ли в вашем регионе сеть школ, занимающихся местными реками или озерами. Свяжитесь с представителем ЮНЕСКО или министерством экологии вашей страны. Загляните на сайт “Проект “Балтийское море”” (The Baltic Sea Project) — www.skolverket.se/baltic_sea.
- Учителя готовятся к лекциям, а учащиеся собирают базовые сведения.
- Договоритесь об экскурсии на станцию по очистке сточных вод и на местные предприятия, обеспечивающие вас водой.

(3.09) Транспорт и наша школа

Теория

- Современное общество сильно зависит от эффективных способов транспортировки пассажиров и грузов.
- Транспортные системы потребляют большое количество энергии.
- Эффективные и безопасные для окружающей среды виды транспорта.

Акция

- Лекция и обсуждение вопросов теории.
- В течение недели проведите в школе исследование: кто и какими видами транспорта пользуется (ученики, учителя, поставщики питания и т.д.).
- “На велосипед ради мира и природы” — как я поддерживаю свой велосипед в исправном состоянии (разумеется, если он у вас есть). Школьная акция по ремонту и обслуживанию велосипедов.
- Велосипедный парад в окрестностях школы.
- Подведение итогов и отчет.

Шаг за Шагом

- Для проведения этой акции замечательно подходит Неделя Земли (в районе 22 апреля, когда отмечается День Земли).
- Спланируйте исследование по транспорту и потреблению транспортом энергии.
- Пригласите помочь в планировании этой акции экспертов, например, специалистов по ремонту велосипедов, сотрудников автоинспекции и автопредприятий.
- Попросите у сотрудников автоинспекции совета, как обезопасить езду на велосипеде и пешие прогулки в вашей местности (городе, районе, округе и т.п.).

(3.10) Зеленый сад школы

Теория

- Возделывание сада. Растения, овощи и цветы: требования к выращиванию.
- Насекомые и микроорганизмы в саду.
- Удобрения и пестициды: необходимость или вред?
- Влияние “зеленой среды” на здоровье и самочувствие человека.

Акция

- Выберите дату проведения Дня зеленого сада школы.
- Озелените школу внутри и снаружи. Воспользуйтесь возможностями школы и ее окрестностями для выращивания овощей, фруктов и цветов.
- Добейтесь, чтобы каждый учащийся в составе группы ухаживал за определенным растением или цветком.
- Организуйте правильный севооборот школьных растений.

Шаг за Шагом

- Создайте комитет по озеленению школы.
- Определите рамки вашего проекта.
- Продумайте, как он будет продвигаться. Возможно, он станет частью акции IDEAS.
- Соберите средства и пригласите спонсоров.
- Пропагандируйте свой проект и его цели.

(3.11) Химикаты и природа

Теория

- Искусственные химикаты и их воздействие на природу.

- Тяжелые металлы, химические элементы и природа.
- Глобальное потепление.
- Истощение озонового слоя.

Акция

- Организуйте обсуждения с целью получения большей информации о проблеме.
- Опросите учащихся, какие химикаты используются у них дома (уточните их количество и качество).
- Выясните, какие химикаты используются в школе (уточните их количество и качество).
- Сообщите о результатах и разверните пропаганду в школе и среди родителей за сокращение использования вредных химикатов.

Шаг за Шагом

- Организуйте комитет.
- Установите контакт с исследовательской организацией, чтобы найти квалифицированного эксперта по теме. Можно пригласить соответствующего специалиста из местных органов управления.
- Расширьте исследования, попросите о помощи специалиста, для того чтобы повысить качество своей работы и сделать ее полезной для местного сообщества.
- Организуйте кампанию, чтобы повысить осведомленность учеников о химикатах в школе и у них дома.

(3.12) Лесные пожары и их предотвращение

Теория

- Разрушительная сила огня.
- Как начинается пожар? Как можно избежать пожаров?
- Верно ли, что пожары в лесах иногда способствуют росту некоторых растений?

Акция

- Лекция о пожарах.
- Поупражняйтесь в навыках предотвращения пожара в школе.
- Поупражняйтесь в навыках тушения пожара.
- Посетите местное отделение пожарной охраны.

Шаг за Шагом

- Установите контакт с местным отделением пожарной охраны, чтобы пригласить кого-нибудь для выступления и в качестве инструктора.
- Организуйте группы для желающих послушать лекции и потренироваться в предотвращении и тушении пожаров.

Станем организованнее!

Методы воодушевления, управление проектом и сбор средств

(4.01) Надежда и радость; подпрыгни с возгласом: “Сделаем это!”

Теория

- Взаимосвязь позитивных и негативных ожиданий с воодушевлением, энергией, жизнеспособностью и даже выживанием; эффект самовнушения (Placebo effect, Nocebo effect), феномен Вуду (Voodoo phenomenon).

- Чтобы вовлекать и работать во имя лучшего будущего, нужно создать атмосферу надежды и радости.

Акция

- Пригласите для выступления такого докладчика, который способен вдохновить учащихся, чтобы они поверили в лучшее будущее.
- Начните новый год с позитивным настроением, поделитесь с другими людьми идеями, как сделать мир лучше. Акцию советуем проводить в начале января каждого года — в дни зимних каникул или сразу после них. Ее уместно также проводить на всех молодежных конференциях. Можно назвать это Днем распахнутых сердец.
- Пусть все вместе подпрыгнут с криком: “Ура будущему!”.
- Затем все три раза хлопнут в ладоши и скажут: “Мы — это Мир, мы — это Будущее!”. Все топают правой ногой. Все хлопают в ладоши в ритм: 2-3-4, 1, 1-2-3. Все кричат: “Вперед, за дело! Мы это сможем! Дашь зеленый мир и чистоту! За чистоту и красоту!”.
- Сочините песню для школы, устройте песенный конкурс.
- Организуйте парад (или карнавал) в ярких красочных одеждах, прыгайте в свое удовольствие, держитесь вместе, олицетворяя собой символ мира.
- Устройте пресс-конференцию, посвященную началу глобальной кампании “Молодежные акции Мира, Заботы и Сопричастности в школах начала третьего тысячелетия 2000+”.
- Если возможно, устройте после этого вечеринку, и пусть каждый принесет с собой что-нибудь поесть.

Шаг за Шагом

- Определите дату и время проведения Дня распахнутых сердец.
- Удостоверьтесь, что у всех имеются копии программы.
- Сочините подходящую для такого случая песню.
- Удостоверьтесь, что все выучили слова.
- Сообщите всем и попросите одеться, как можно веселей и ярче.
- Придумайте символичную композицию, в которой каждый мог бы поучаствовать.
- Решите, кто будет произносить вступительную речь.
- Пригласите на церемонию гостей из всех окрестных школ.
- Подготовьтесь к пресс-конференции. Заранее поинтересуйтесь у журналистов, как ее лучше провести.
- Из числа учащихся назначьте тех, которые будут документировать происходящее, фотографировать и собирать важные материалы для отчета.

(4.02) Праздник для мира

Теория

- Солидарность школ мира.
- Сбор средств.

Акция

- Организованный учащимися праздник (вечеринка) для сбора средств нуждающимся. Это мероприятие проводится в заранее определенный день и предполагает координацию в глобальном масштабе. (Согласно плану “месяц за месяцем” *Life-Link* рекомендует проводить основные мероприятия по сбору средств в январе, мае и октябре.)
- Собранные деньги направляются нуждающимся школам в зоны вооруженных конфликтов, в школы, разрушенные ураганами, землетрясениями и наводнениями. Проще всего направить вырученные средства прямо нуждающейся школе-партнеру. Будьте осторожны, привлекая для этой цели разного рода “посреднические” организации.

Шаг за Шагом

- Организуйте комитет по сбору средств.

- Во время мероприятия учащиеся продают разнообразные сладости и продукты со всего мира, в том числе присланные из вашей школы-партнера.
- Результаты обнародуются на вебсайте *Life-Link*. Каждая школа отправляет отчет о достигнутом, о результатах и заработанных средствах и т.д.
- Включите в план и другие благотворительные мероприятия, например, дискотеку с платными входными билетами (смотри информацию ниже).

(4.03) “Что происходит?” Отчеты о текущих делах по электронной почте и на вебсайте

Теория

- Так как общение в мире становится все активней, школы *Life-Link* могут поддерживать между собой постоянный контакт.
- Делитесь идеями, опытом, планами акций и проектами 2000+. Информация распространяется удобно и быстро.
- Используйте Интернет – суперсредство общения.
- Подчеркивайте тот факт, что перед нами стоят общие проблемы и нужно вместе находить решения.
- Рассказ человека (учащегося, преподавателя и т.д.), на собственном опыте пережившего ту или иную ситуацию, действует намного лучше, чем газетные статьи.

Акция

- Нужно выбрать по крайней мере одного учащегося и одного учителя, чтобы те отвечали за связь и передачу информации о проектах школы.
- Прикрепите информационную доску на заметном месте в школе: у входа в столовую, в актовый зал, в вестибюле и т.д.
- Электронную почту можно использовать и для того, чтобы в других частях мира были в курсе происходящего не только в вашей школе, но и в вашем регионе/стране.

Шаг за Шагом

- *Life-Link* выделяет специальный электронный адрес для Акции 2000+ (actions2000@Life-Link.org). *Life-Link* будет постоянно добавлять отчеты о проектах под именем разных школ на своем сайте.
- Каждая из школ создает свой электронный адрес и пропагандирует его. Тем, у кого пока нет доступа в Интернет, стоит поискать помощи у местных предпринимателей, в мэрии, других государственных учреждениях и общественных организациях. Это само по себе вызовет интерес к кампании “Молодежные акции Мира 2000+” у местного сообщества.
- По желанию самих школ их электронные и почтовые адреса будут доступны на сайте *Life-Link*. Таким образом все школы смогут общаться между собой, регулярно сообщать о проделанной работе, пропагандировать акции школ-партнеров.
- Определите учащегося и учителя (учащихся и учителей), ответственных за поддержание связи по электронной почте.

(4.04) Сбор средств, дискотеки и добровольная работа

Теория

- Сбор средств – это зачастую немаловажная составляющая в управлении проектом. Теоретическое обоснование варьирует в зависимости от существа самого проекта.

Акция

- Группа *Life-Link* организует мероприятие, например, дискотеку. Вместо платы за посещение участники должны пожертвовать что-нибудь в зависимости от цели мероприятия (к примеру, консервы для бездомных, школьные принадлежности для сирот, игрушки для немущих и т.д.). Дискотеку можно сделать тематической, назвав ее, например, “Пижамной вечеринкой”,

- “Вечеринкой в стиле 70-х”.
- Возможны и другие варианты, когда учащиеся могут оказать услуги или что-то произвести, например: мыть машины, работать в саду, присматривать за ребенком, ремонтировать велосипеды и т.д.
 - Небольшая оплата за прохождение “Экстремального курса” (описывается ниже).

Шаг за Шагом

- Учредите комитет для организации мероприятия.
- Используйте рекомендации по управлению проектом, чтобы все получилось, как запланировали.

(4.05) Командная работа в играх и сложных ситуациях

Теория

- Сложные ситуации.
- Мероприятия по укреплению командного духа в играх и сложных ситуациях позволяют добиваться командного и личностного роста, поскольку все препятствия преодолеваются совместно, в веселой несоревновательной форме.
- В группах учатся ценить в равной степени ведущего игрока и ведомого, важность совместной работы, воображение, ответственность, умение выйти из зоны комфорта и строить отношения на доверии.

Акция

- Группа учащихся может самостоятельно разработать “Экстремальный курс” для своих ровесников и других групп в вашем районе (округе, селе и т.п.). Курс может быть простым или тщательно продуманным, при этом каждое препятствие символизирует движение к определенной цели. Книги и Интернет в этом смысле могут быть хорошим источником идей. Вот несколько примеров.
- Круг доверия. Учащиеся образуют собой небольшой круг, кто-то один становится в центр и падает. Стоящие ловят его и аккуратно толкают дальше по кругу.
- Преодолейте стену. Команда должна найти способ, как перебраться всем составом через высокую стену, используя помощь товарищей, собственные силы и воображение.
- Не оступись! Необходимо, чтобы каждый из группы преодолел некое условное расстояние от пункта А до пункта Б, не касаясь земли, которая “превратилась в раскаленную лаву”, используя лишь помощь товарищей и старую шину.

Шаг за Шагом

- Организуйте комитет по планированию “Экстремального курса”.
- Используйте при планировании практические рекомендации по управлению проектом.
- Убедитесь, что предприняты исчерпывающие меры безопасности.

(4.06) Управление проектом

Теория

- Работа во имя лучшего будущего, нацеленность на перемены предусматривает: фактические знания, эмоциональную мотивацию, определенные ресурсы, включая сбор средств, и планирование – управление проектом.

Акция

- Выберите акцию и следуйте рекомендациям *Life-Link* по управлению проектом.

Шаг за Шагом

- Ознакомьтесь с практическими советами по управлению проектом в методическом руководстве “Молодежные акции Мира” или на сайте *Life-Link*.

(4.07) Эко-клуб

Теория

- Зачем организовывать эко-клуб?

Акция

- Выступление приглашенного специалиста, учителя или учащегося (учащихся).
- Организуйте эко-клуб у себя в школе.
- Работайте в тесном сотрудничестве с администрацией школы.
- Проинформируйте соседние школы о своем решении.
- Организуйте презентацию в том месте, где будет эко-клуб.

Шаг за Шагом

- Пригласите специалиста с предприятия или из школы, чтобы он рассказал, как организовать работу клуба.
- Сформулируйте концепцию клуба.
- Следуйте рекомендациям *Life-Link* по управлению проектом.
- Спланируйте работу клуба и решите, в каких акциях он будет задействован.

(4.08) Фестиваль музыки и стихов

Теория

- Музыка и стихи: воздействие на наше поведение.

Акция

- Соберите средства, организовав музыкальные фестивали и культурные мероприятия.
- Добавьте музыку и стихи к акциям, происходящим в вашей школе.

Шаг за Шагом

- Создайте организационный комитет.
- При планировании фестиваля следуйте рекомендациям *Life-Link* по управлению проектом.
- Определитесь с тем, где и как вы будете собирать пожертвования и другие средства.

(4.09) Проект взаимодействия со СМИ

Теория

- Что такое СМИ? В том числе: школьный вестник или ежегодник, местная пресса, национальная пресса, мировая пресса, Интернет.
- Как это использовать? Международные агентства новостей.

Акция

- Посетите редакцию газеты, радио- или телестанцию. Если возможно, попросите кого-нибудь из журналистов научить вас первым навыкам интервью.
- Обсудите с представителями местной прессы цели и задачи глобальной кампании мирных акций, школьную политику. Взвесьте, могли бы ученики вашей школы регулярно вести репортажи о Молодежных акциях Мира 2000+?

Шаг за Шагом

- Создайте оргкомитет.
- Определитесь, какую цель вы ставите, свяжитесь с журналистами, радио- и телерепортерами.
- Используйте рекомендации *Life-Link* по управлению проектом.

(4.10) Кампания *Life-Link*: информация в школе

Теория

- Что такое *Life-Link*, ее назначение и взгляды?
- Кампания “Молодежные акции Мира, Заботы и Сопричастности в школах третьего тысячелетия 2000+”.

Акция

- Продвигайте и рекламируйте молодежную кампанию “Акции Мира 2000+” и *Life-Link* в школе, среди родителей и в обществе.

Шаг за Шагом

- Используйте для пропаганды *Life-Link* наглядную информацию: фотографии, буклеты, презентации и т.д.
- Пользуйтесь этим методическим руководством и, если возможно, вебсайтом *Life-Link* в Интернете.

(4.11) Модель парламента

Теория

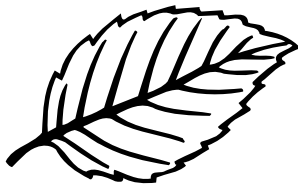
- Демократия и парламент.

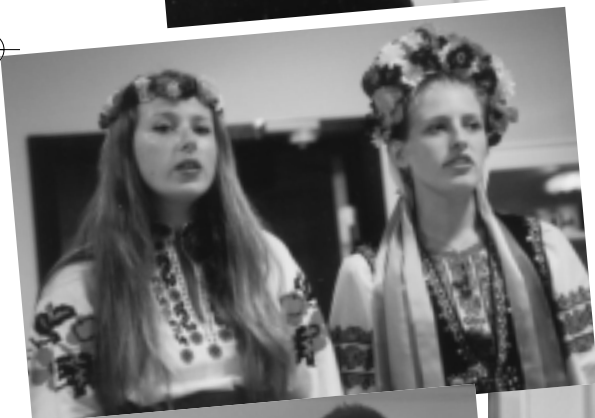
Акция

- Создайте модель парламента в вашей школе.
- Постарайтесь посетить одно из заседаний местного или национального органа представительной власти.

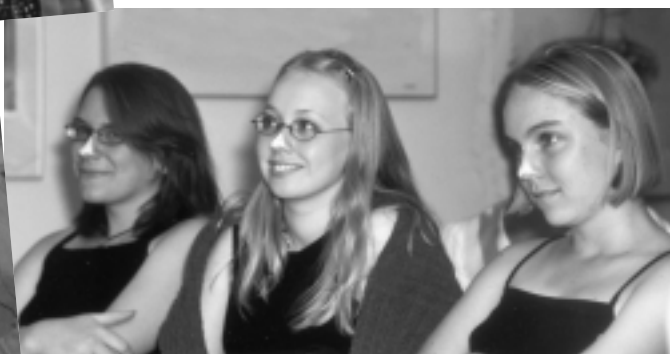
Шаг за Шагом

- Организуйте школьный комитет с представительством учащихся и учителей.
- Пригласите авторитетных специалистов, политиков.
- Проведите заседание вашей модели парламента.
- Объясните общественности, зачем вы это делаете.





Дружба и веселье



Некоторые организации и учреждения, которые могут предоставить ценную информацию, необходимую для проекта Акции Мира 2000+

Предлагаемый список далеко не исчерпывающий. Еще одним и более полным источником может служить справочник HOUSMANS PEACE DIARY 2000 & WORLD PEACE DIRECTORY. Он насчитывает 2000 организаций в 170 странах мира. (Housmans, 5 Caledonian Road, London, N1 9DX, England, UK. Приблизительная стоимость — 6 английских фунтов, или 8 долларов США.) Это 47-я редакция благотворительного издания PEACE DIARY, некоммерческой службы в поддержку организаций и движений за мир, социальную справедливость и сохранение нашей экосистемы.

Ликвидация 2000 (Ядерное разоружение)

Abolition 2000 (Nuclear Disarmament)

c/o Nuclear Age Peace Foundation, 1187 Coast Village Rd-123, Santa Barbara, CA 93108, USA

Tel +1-805-9653443, Fax -5680466, e-mail a2000@silcom.com, www.napf.org/abolition2000/

Контактное лицо в Европе: Xanthe Hall, IPPNW, Германия. Tel +49-30-6930244

Международная амнистия — Международный секретариат

Amnesty International — International Secretariat

1 Easton Street, London, WC1X8DJ, UK

Tel +44-171-4135500, Fax -9561157, e-mail amnestyis@gn.apc.org, www.amnesty.org

Проект “Балтийское море” (ЮНЕСКО)

Baltic Sea Project (UNESCO)

www.skolverket.se/baltic_sea

Проект “Голубой Дунай” (ЮНЕСКО)

Blue Danube River Project (UNESCO)

C/o Coordinator Yordanka Nenova, P.B. 159, 7000 Rousse, Bulgaria

Очистим планету от мусора

Clean Up the World

Clean Up the World Pty Limited, Sydney, Australia

Tel +61-2-9692 0700, Fax -9692 0761, e-mail cuw94@peg.apc.org, www.cleanuptheworld.org.au

Коалиция за мир в Африке

Coalition for Peace in Africa (COPA)

PO Box 53687, Troyeville 2139, Johannesburg, Южная Африка,

Tel +27-11-6144141, Fax -6144114 e-mail copa@iafrica.com

Восточная Африка: Box 86, Wajir, Kenya. Tel +254-136-21153, Fax -21563

Западная Африка: PMB 168, Freetown, Sierra Leone. Fax +232-22-229545

Развитие сети школ по решению конфликтов

Conflict Resolution Network Schools Development

C/o Chrostita McMahon

Tel +61-2-9908 7007, Fax -9908 7008, e-mail crnsd@ozemail.com.au, www.justaccord.com.au

Программа “Культура мира” — ЮНЕСКО

Culture of Peace Program — UNESCO

UNESCO, 7 Place de Fontenoy, 75352 Paris 07SP, France

Tel +33-1 45 68 08 77, Fax -1 47 83 68 67

Европейская платформа по предотвращению конфликтов и построению мира

European Platform on Conflict Prevention and Peace Building
C/o NCDO, Postbus 18184, 1001 ZB Amsterdam, Netherlands
Tel +31-205503555, Fax – 6208716, e-mail ncdo@knoware.nl

Организация по продовольствию и агротехнике при ООН

Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO)
Viale delle Terme di Caracalla, 00100 Roma, Italy
Tel +39-0652251, Fax -52253152, e-mail telex-room@fao.org

Экологическая образовательная сеть “Реки мира”

Global Rivers Environmental Education Network (GREEN)
206 South Fifth Avenue, Suite 1, Ann Arbor, Michigan 48104, USA

Международный Зеленый Крест

Green Cross International
Rte de Florissant 160a, 1231 Conches-Geneve, Switzerland
Tel +41-22-789 1662, Fax -7891695

Международная организация “Гринпис”

Greenpeace International
Keizersgracht 176, 1016 DW Amsterdam, Netherlands.

Housmans Peace Resource Project (HPRP) Housmans Peace Diary

5 Caledonian Rd, London N1, Britain
Tel +44-171-278 4474, Fax -2780444, e-mail worldpeace@gn.apc.org

Международная ассоциация адвокатов против ядерного оружия

International Association of Lawyers Against Nuclear Arms (IALANA)
Anna Paulownstr 103, 2518 BC Den Haag, Netherlands
Tel +31-70-3634484, Fax -345 5951, e-mail ialana@antenna.nl

Международная кампания за запрещение противопехотных мин

International Campaign to Ban Landmines (ICBL)
C/o Handicap International, 104/106 rue Oberkampf, 75012 Paris, France
Tel +33-14314 8700, Fax -14314 8707, e-mail hiparis@compuserve.com, www.creativem.com/handicap

Международная федерация обществ Красного Креста и Красного Полумесяца

International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies
17 Chemin des Cretes, Petit-Saconnex, 1211 Geneve 19, Switzerland
Tel +41-22-7304222, Fax -7330395, e-mail secretariat@ifrc.org

Красный Крест – Международный комитет Красного Креста

Red Cross – International Committee of the Red Cross
19 Avenue de la Paix, 1202 Geneve, Switzerland
Tel +41-2-7346001, Fax -7332057, www.icrc.org
International Review of Red Cross

Международная Хельсинская федерация по правам человека

International Helsinki Federation for Human Rights
Rummelhardtgasse 2/18, 1090 Wien, Austria
Tel +43-1-4027387, Fax -4087444, e-mail office@ihf.hr.org, www.ihf.hr.org

Международная сеть инженеров и ученых за глобальную ответственность

International Network of Engineers and Scientists for Global Responsibility (INES)

Gutenbergstr 31, 44139 Dortmund, Germany

Tel +49-231-575202, Fax -575210, e-mail R.Broun@lilly.ping.de

Международная сеть музеев мира

International Network of Peace Museums

C/o Give Peace a Chance Trust, 20 The Drive, Hetford SG14 3DF, Britain

Tel +44-1707-324581, Fax -371297

Врачи мира за предотвращение ядерной войны (ВМПЯВ)

International Physicians for the Prevention of Nuclear War (IPPNW)

126 Rogers Str, Cambridge, MA 02142-1096, USA

Tel +1-617-8685050, Fax -8682560, e-mail ippnwbos@igc.org, www.healthnet.org/IPPNW

Международный регистр граждан мира

International Registry of World Citizens/Registre International des Citoyens du Monde (IRWC/RICM)

66 Bd Vincent Auriol, 75013 Paris, France

Tel +33-14586 0358, Fax -241 784775, e-mail dan.cdm@wanadoo.fr

Международное движение молодежи и студентов за объединение наций

International Youth and Student Movement for the United Nations (ISMUN)

C/o Palais des Nations, 1211 Geneva, Switzerland

Tel +41-22-798 5850, Fax -733 4838

Проект “Школы Средиземноморья” (ЮНЕСКО)

Mediterranean Sea Schools Project (UNESCO)

Национальная комиссия ЮНЕСКО

Комитет неправительственных организаций за разоружение

NGO (Non Governmental Organizations) Committee on Disarmament

777 United Nations Plaza-Room 3-B, New York, NY 100 17, USA

Tel +1-212-687 5340, Fax -6871643, e-mail disarmtimes@igc.org, www.peacenet.org/disarm

Международная организация против применения пыток

Organisation Mondiale Contre la Torture/World Organization Against Torture (OMCT)

CP 119, 1211 Geneva 20 CIC, Switzerland

Tel +41-22-733 3140, Fax -733 1051, e-mail omct@iprilink.ch

Международная организация “Дитя мира”

Peace Child International

The White House, High St, Buntingford, Herts SG9 9AH, Britain

Tel +44-1763-274459, Fax -274460, e-mail 100640.3551@compuserve.com, www.oneworld.org/peacechild

Международное радио за мир

Radio for Peace International (RFPI)

Apdo 88, Santa Ana, Costa Rica

Tel +506-249 1821, Fax -983 0034, e-mail rfpicr@sol.racsa.co.cr

Сеть акций за сохранение тропических лесов

Rainforest Action Network (RAN)

221 Pine St – Suite 500, San Francisco, CA 94104, USA

Tel +46-8-7020340, Fax -7020338, e-mail rainforest@ran.org, www.ran.org

День мира и ненасилия в школе

School Day of Non-Violence and Peace/Día Escolar de la No-Violencia y la Paz (DENIP)

Apdo Postal 412, 11080 Cadiz, Spain

(January 30th, anniversary of Mahatma Gandhi's death)

Федерация “Моря в опасности”

Seas at Risk Federation (SAR)

Postbus 90, 8860 AB Harlinge, Netherlands

Tel +31-517-412713, Fax -417977, e-mail sar@knoware.nl

Служба мира и правосудия в Латинской Америке

Servicio Paz y Justicia en Ameryca Latina (SERPAJ-AL)

Casilla 09-01-8667, Guayaquil, Ecuador

Tel +593-4-201451, Fax -2103600, e-mail serpajal@telconet.net, www.nonviolence.org/serpaj/

Социально-экологический союз (СоЭС)

Socio-Ecological Union (SEU)

PO Box 211, 121019 Moscow, Russia

Tel +7-095-298 3087, e-mail soceco@glas.apc.org

Стокгольмский международный исследовательский институт мира

Stockholm International Peace Research Institute (SIPRI)

Frosunda, SE 16970 Solna, Sweden

Tel +46-8-655 9700, Fax -6559733, e-mail sipri@sipri.se, www.sipri.se

Организация Объединенных Наций

United Nations (UN)

UN Headquarters Building, New York, NY 100 17, USA

Tel +1-212-963 1234

Центр по правам человека при ООН

United Nations Centre for Human Rights

Palais des Nations, 1211, Geneve 10, Switzerland

Tel +41-22 917 1234, Fax -917 0213

Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры / отдел по правам человека, демократии и мира (ЮНЕСКО)

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization – Human Rights, Democracy and Peace Division (UNESCO)

1 rue Miollis, 75732 Paris Cedex 15, France

Tel +33-1 4568 1000, Fax -1 4306 7203, e-mail webmaster.culture@unesco.org, www.unesco.org/culture

Программа ООН по окружающей среде

United Nations Environment Program (UNEP)

PO Box 30552, Nairobi, Kenya

Tel +254-2-621234, Fax -623962, e-mail ipainfo@unep.org, www.unep.org

Верховный комиссариат ООН по делам беженцев

United Nations High Commissioner for Refugees (UNHRC)

CP 2500, 1211 Geneve, Switzerland

Tel +44-22-7398111, Fax -739 8449, e-mail cdr@unhrc.ch

Международная конференция по вопросам религии и мира

World Conference on Religion and Peace (WCRP)

777 United Nations Plaza, New York, NY 10017, USA
Tel +1-212-687 2163, Fax -983 0566, e-mail info@wcrp.org
Европа: 14 ch Auguste-Vilbert, 1218 Grand Saconnex, Geneva, Switzerland
Tel +41-22-798 5162, Fax -791-0034
Азия: Wada 2-6-1, Sigunami-ku, Tokyo T166, Japan
Африка: с/о NCCCK, PO Box 45009, Nairobi, Kenya
Tel +254-2-338211, Fax -330170

Всемирная служба информации по энергетике

World Information Service on Energy (WISE)
Postbus 59636, 1040 LC Amsterdam, Netherlands
Tel +31-20-612 6368, Fax -689 2179, e-mail wiseamster@antenna.nl

Всемирное движение в защиту тропических лесов

World Rainforest Movement
Cascilla de Correo 1539, Montevideo, Uruguay
Tel +598-2-496 192, Fax -419222, e-mail rcarrere@chasque.apc.org



Чарли



Ханс



Бьорн



Кики

Сотрудники *Life-Link*



Мари (в офисе *Life-Link*)



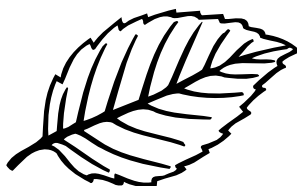
Кристина

Школы мира, предложившие акции для включения в методическое руководство 2000+

***Название школы, город; СТРАНА**

*Bernardo Rivadavia High School No. 432, Rosario; ARGENTINA; *School No. 120, Yerevan; ARMENIA; *Alexandra Hills S.H.S, Brisbane; *Carey Baptist Grammar School, Melbourne; AUSTRALIA; *Mla Wiener Neustadt, Wiener Neustadt; AUSTRIA; *Primary School "Saburina", Sarajevo; *First Bosniak School, Sarajevo; BOSNIA AND HERZEGOVINA; *Colegio Magno, Sao Paulo; BRAZIL; *Lomonossov Engineering School, Gorna Orjahovitsa; *Technical School of Electronics, Veliko Turnovo; *School No. 4 of General Education, Sofia; BULGARIA; *Escola Sec. "Pedro Homes", Praia; CABO VERDE; *Liceo Jovina Naranjo Fernandez, Arica; CHILE; *Abraham Lincoln School, Bogota C.D.; *Colegio del Santo Angel, Santafe de Bogota; *Colegio Distrital Nuevo Kennedy, Santafe de Bogota; COLOMBIA; *Complexe Scolaire Mansajoli, Kinshasa; *Complexe Scolaire Ndwenga, Kinshasa; *Complexe Scolaire Nyota, Konshasa; CONGO; *Gimnazija Petra Preradovica, Virovitica; CROATIA; *Archbishop Makarios III Lyceum, Nicosia; *Gymnasium A' of Paphos, Paphos; *Lanitia Lyceum B', Limassol; *Paphos Kykko Lyceum, Paphos; CYPRUS; *Ekogymnazium Ops, Prague; *Gymnazium Usti nad Labem, Usti nad Labem; *Zakladni Skola v Litvinove VI, PSC; CZECH REPUBLIC; *"11 Schools" Green Generation Youth, Wellington St. Bolton; *Newport Free Grammar School, Saffron Walden; *Sandown High School, Sandown Isle of Wight; ENGLAND; *Lillekula High School, Tallin; Estonia; *Adola Senior Sec School; Kibremengist; *Assosa Sinor Sec School, Assosa; *Batu Terara Comprehensive Sec High School, Goba; *Gafat Elementary School, Debre Tabor; *Guje Elementary School, Guje; *Mojo Senior Sec High School, Mojo; *Nefas Sick Comprehensive Sec School, Addis Ababa; *Robe Senior Sec High School, Bale-Robe; ETHIOPIA; *Gaioz Rector School No. 1, Telavi; *Lyceum of Natural Sciences, Tbilisi; *Prof. Curam Ramishvili Sec School No. 6, Tbilisi; *Rustavi Georgian Gymnasium, Rustavi; *Sagaredjo Sec School No. 4, Tbilisi; *School-Gumnasium No. 66, Tbilisi; *St. Nino's 47th Sec. School, Tbilisi; *Tbilisi Classic Gymnasium No. 1, Tbilisi; *Tbilisi Sec School No. 53, Tbilisi; GEORGIA; *Anansu Local Authority Basic School, Bibiani; *Swedru Sec School, Agona Swedru; *Keta E.p. Schools, Keta; *Nyohini Prim School, Tamale; *Odomasi Presby Junior Sec School, Sunyani; *Rev. Father Wieggers TSS School, Nsawam; *St. Martin de Porres, Damsoman-Accra; *West Africa Sec School, Accra; GHANA; *Bhilai Vidyalaya School Sector 2, Bhilaya MP; *Bhilai Delhi Public School, Bhilai MP; *Citizen High School, Nepa-Nagar MP; *Government High School, Karimnagar AP; *Hill Crest School, Visakhapatnam AP; *India Mission Sec School, Karimangar AP; *Kakathiya High School, Jangaon AP; *Mandal Parishad Prim School, Nuzvid Mandal AP; *Modern English School, Kahilipara Guwahati; *Nirmala Mata High School, Diu; *Notre Dame Academy, Patna Bihar; *Samaritan Resinedtial Schools, Elagiri Hills Carmel Nagar; *Seuj Moina Parijat School, Jorhat Assam; *Shantiniketan High School, Karimangar AP; Siddhartha Nruthya Kala School, Karimangar AP; *Siddhartha Telefilm Acting School, Karimangar AP; *S.P.B.V.D. Sabha High School, Madhavaram PO; *Srinagar British School, Srinagar; St. Mark's High School, Hyderabad AP; *St. Monica School Vajjapur MS; *St. Paul's School, Vadodara Gujarat; *St. Peter's High School, Hanamkonda AP; Thaksasila Vidya Peetom, Nemmara Kerala; *Translam Academy International, Meerut UP; *Zilla Parishad High School, Budavada AP; INDIA; *SLTP Negeri 3 Kuala, Meulabo; INDONESIA; *Alnjah Junior High School, Taibe; *Harishonim High School, Herzliya; *Hayovel High School, Herzliya; ISRAEL; Doshisha High School, Kyoto; *Ogano Hogh School, Ogano; *Sakata Technical Senior High School, Sakata City; *Tendo Senior High School; JAPAN; *Greek Catholic Boy's School, Zerka; *Muhallab Bin Abi Sofra School, Zarqa, JORDAN; *Environmental Protection School, Nairobi; *Mukima Primary School, Nanyuki; *Nairobi River Pri School, Nairobi, KENYA; *Krimulda

Secondary School; LATVIA; *Bilai Fahs Sec School, Nabatieh; *Grand Lycee Franco-Libanais, Beirut; *International College, Beirut; *Mostafa Shomran School, Bissaria; *Ras-Beirut Publ Sec School, Beirut; *Saint Anthonu's College, Hammana; *Saint George School, Beirut; *Sidon Sec Publ School for Girls, Saida; LEBANON; *Azuolas Sec School, Kaunas; *Kelme "Aukuras" Sec School, Kelme; *Luarynas Ivinskis Gymnasium, Kursenai; *"Saule" Gymnasium, Plunge; *Siauliai Didzdvaris Sec School, Siauliai; *Tytuvenai Sec School, Tytuvenai; *Vydunas Gumnasium, Silute; LITHUANIA; *College F.J.K.M. Randriamifidy, Amparafaravola; *College Miarantsoa, Antananarivo; *College Prive Boubaa, Tananarive; *"Lahatra" Grammar High School, Antananarivo; MADAGASCAR; *Bambino Schools, Lilongwe; MALAWI; *Agius de Soldanis Girls' Junior Lyceum; MALTA; *Roumanian English Lyceum "M. Eliade", Chishinau; Moldova; *5 Schools c/o Lifelong Education Bureau, Ulaanbaatar; MONGOLIA; *Shree Deepak Secondary School, Malebagar Bhimad; NEPAL; *Connelia Connely College, Uyo – Akwa Ibom; NIGERIA; *Red Cross Nordic UWC, Flekke, NORWAY; *Marpik High School, Marpi; PAPUA NEW GUINEA; *Centro Educativo "Jose Torobio Polo", Ica; *Centro Educativo Mixto Ayar Manco, Dist Paccarec Tambo; *Centro Educativo Mixto, Cusco; *Colegio Estatal Tecno Mixto "Luis Vallejos Santoni", Cusco; *Colegio Francisco Antonio de Zela, Tacna; *Colegio No Estatal Mirto "Illary", Cusco; *Colegio Particular "Alexander von Humboldt", Cusco; *Mercedes Indacochea School, Tacna; *Santisima Nina Maria, Tacna; PERU; *Pardo Elementaru School, Cebu City; The PHILIPPINES; *XXVIII Secondary School, Cracow; POLAND; *Lycee Agricol Tulcea, Tulcea; *Lower Sec School No. 8, Oradea; *"Titu Maiorescu", Iasi; *"Vasile Alecsandri" College, Galatz; ROMANIA; *Youth Creativity International Club, St Petersburg; *School No. 17, Irkutsk; *School No. 41/Gymn No. 2, Irkutsk; *Moscow School No. 1415, Moscow; *Lyceum Seversk, Seversk; *Secondary School No. 33, Novgorod; *School of Tourism and Ecology Education, Severobaikalsk; *School No. 525, St Petersburg; RUSSIA; *Tribune des Enfants (TRIDE), Pikine; SENEGAL; *Basic School – Zakladna Skola, Vranov; *Gymnasium M.R.S./Grammar School/, Nove Mesto nad Vahom; SLOVAKIA; *Pietermaritzburg Girl's High School, Pietermaritzburg; SOUTH AFRICA; *Samasevaya Young Children Foundation, Talawa; *Visaka Vidyalaya, Colombo; SRI LANKA; *Eriksbergsskolan, Uppsala; *Linghemsskolan, Linghem; *Nossebro Skola, Nossebro; *Sigtuna Skolan Humanistika Laroverket, Sigtuna; *Vaksalaskolan, Uppsala; SWEDEN; *Mwenge Primary School, Mbeya; TANZANIA; *Marmara Private High School, Istanbul; TURKEY; *Gayaza High School, Kampala; *Mt. St. Mary's College Namagunga, Lugazi; UGANDA; *Chernobyl Sec School No. 5, Chernobyl; *Educational Complex, Khmelnytsky; *Rivne School No. 23, Rivne; *School No. 36, Lugansk; *Ukrainian School No. 211 Sec English, Kiev; *Zhytomyr Speciauzea School No. 23, Zhytomyr; UKRAINE; *Armand Hammer United World College, Montezuma NM; USA; *National Gymnasium on Social Studies, Tashkent; *Tashkent School No. 17, Tashkent; UZBEKISTAN; *"Olga Golovic" Primary School, Niksic Montenegro; *"Vladislav Ribnikar" Exp. Pri School, Belgrad; YUGOSLAVIA; *Chiwala Technical Sec School, Ndola; *Matero Girls Secondary, Lusaka; *Milemu Basic School, Ndola; *Olympia Basic School, Lusaka; ZAMBIA; *Cheninga Sec School, Gutu; *Wasarapawa Ta Sec School, Harare; ZIMBABWE.



Учителя-энтузиасты на международной конференции в Сигтуне (Швеция, август 1999 года)



Я убежден, что дух дружбы и ответственности распространится по всему миру.

Владимир Паверман, лицей естественных наук, Грузия

Я искренне верю в идею о школах-побратимах Life-Link.

Эдвардас Янавициус, средняя школа
в Кельме Аукурас, Литва

Обмен идеями и воплощение их в жизнь — это лучший способ сделать наш мир совершеннее, а с помощью Life-Link мы можем делать это в глобальном масштабе.

Мария Вальстром, школа в Ваксала, Швеция

Я очень горжусь тем, что являюсь частью Life-Link. Теперь нас вдохновляют идеи молодежи. Надеюсь, что мы сможем найти применение всем этим идеям.

Ангелика Фортенли, Вена, Австрия

Благодаря Life-Link я познакомилась с людьми со всего мира и обменялась мнениями и информацией об окружающей среде, решении конфликтов и о правах человека, чтобы помочь сделать мир лучше.

Амира Карадузович, первая боснийская школа старшей ступени, Босния и Герцеговина

Для меня Life-Link — идеальная организация, чтобы влиять на ход событий и показать, кто я и каким я хочу видеть объединенный мир.

Йошиширо Юкита, школа
старшей ступени в Дошиша, Япония

Даже маленькое доброе дело может изменить мир. Будем же готовы делать то, что важно.

Оксана Левкович, житомирская
специализированная школа № 23, Украина

Life-Link создал замечательную программу работы во имя будущего нашей планеты. Вы — лидеры "Повестки дня на XXI век".

Анита Абелите, средняя школа в Кримульде, Латвия

Поделитесь частью своей любви и она к вам вернется. Я чувствую, что мир один и что он — моя семья. Life-Link помогает мне быть в курсе мировых забот и проблем.

Сестра Бина, Академия Нотр-Дам, Индия

Мирная программа Life-Link включена в план наших учебных занятий.

Марта Корредор, школа Авраама Линкольна, Колумбия

Life-Link дает учащимся возможность совместно работать на международном уровне, добиваясь целей, которые они сами себе ставят. Эти акции являются свидетельством развития ключевых личных качеств, которые будут так необходимы в XXI веке.

Майк Джоунс, школа старшей ступени в Сандаун, Англия.

Life-Link вдохновляет учащихся всего мира, заряжает на конкретные действия и общее видение того, как совместными усилиями создавать лучший мир для себя и для окружающих.

Бев Стер, школа в Кэри, Австралия



Учителя-энтузиасты



Управление проектом: практические рекомендации

С учетом того, что работа по совместным проектам является важным аспектом деятельности *Life-Link* и в значительной мере определяет качественное содержание всей миссии, были выработаны некоторые практические рекомендации по управлению проектом и включены в настоящее руководство. Этот раздел основывается на научной теории управления проектами. Ясное понимание теоретических основ управления наилучшим образом скажется на всей деятельности *Life-Link* в школах.

Комитет *Life-Link* хочет организовать в школе какой-нибудь проект. Как он будет действовать? В этом разделе представлены различные идеи по поводу того, как организовать работу комитета, чтобы получать качественные результаты. Давайте продвигаться шаг за шагом.

Шаг первый. Как проявить инициативу, выдвинуть идею?

Вы узнали о существовании *Life-Link*, и идея вам понравилась. Вы готовы действовать и вы знаете, что школы *Life-Link* работают над совместными проектами. Но как начать?

Самый первый шаг заключается в том, чтобы собраться вместе с комитетом и спросить себя: “Какие проблемы, заботы и нужды нашей школы и нашего общества имеют отношение к задачам и целям *Life-Link*, и что мы хотим и можем сделать?”.

Вы, должно быть, уже знаете, что *Life-Link* работает во имя будущего, где люди могли бы жить без страха войны, не сталкиваться с проблемами загрязненной окружающей среды, дискриминацией и т.д. Что ваша школа может сделать, чтобы претворить эти мечты в жизнь?

Известное выражение гласит: “Мысли глобально — действуй локально”. Это значит, что каждый может сделать что-нибудь в своей школе, в городе, во дворе, чтобы изменить мир в лучшую сторону. Просто подумайте, что происходит в вашей школе или в вашем сообществе, например. Что можно улучшить? Существуют ли конфликты между различными группами людей, факты ущемления прав меньшинств, проблемы окружающей среды, нехватка социальной помощи и т.д.?

Простейший подход: пусть члены комитета задумаются над проблемами, заботами и нуждами, которые приходят им в голову в отношении *Life-Link*. Просто попросите их составить список идей и представить его на собрании.

Пусть каждый зачитает свои идеи. Председатель собрания записывает все идеи на большом листе бумаги, чтобы всем было видно. На данном этапе не должно быть никаких обсуждений. Просто запишите идеи и выслушайте каждого члена комитета.

После того как все высказались, идеи разбиваются на тематические группы. Некоторые из них могут иметь отношение к окружающей среде, другие — к правам человека или социальным проблемам определенных групп населения (таким, например, как престарелые люди или беспризорные дети). Сгруппируйте предложения на другом листе бумаги.

В большинстве случаев у комитета появляется значительно больше идей, чем он способен воплотить в жизнь. В качестве второго шага стоит определить приоритеты. Можно попросить членов комитета составить рейтинг вопросов, а затем просто подсчитать. Можно устроить обсуждение. Возможны два критерия оценки:

- Что вы считаете наиболее важным?
- Что практически осуществимо?

В результате комитет должен определить, над какими проектами предстоит работать.

Очень важно с самого начала поставить директора школы в известность о деятельности *Life-Link* в школе. Советуем информировать директора или его представителя о завершении каждого конкретного этапа (шага), которые описываются в этой главе. Информировать лучше в письменной форме. Такая процедура имеет свои достоинства:

- администрация школы получает необходимую информацию
- вы сами убеждаетесь, что в администрации согласны и одобряют вашу деятельность
- вы четко осознали, на каком этапе проекта находитесь, у всех членов комитета есть нужная информация
- из отчетов легко черпать информацию для школьных бюллетеней или местных газет
- если администрация школы проинформирована, вероятно, будет значительно легче получать средства из школьных фондов и пользоваться школьным имуществом
- если в школе будет регулярно появляться информация о ваших проектах, такая деятельность может стать школьной традицией. Тем самым вы получите шанс на серьезную поддержку, а если будут результаты, то и на весьма значительную поддержку.

Шаг второй. Определение желаемых результатов

После того как комитет определил проблему, которой решено заниматься, и после того как администрация школы была поставлена в известность и одобрила проект, нужно как можно точнее определить цели проекта и желаемые результаты.

Старайтесь быть как можно точнее в определении результатов. К примеру, если ваш проект имеет экологическую направленность, не стоит довольствоваться высказыванием: “Мы хотим, чтобы в школе лучше понимали необходимость сохранять природу в чистоте”. По завершении проекта будет весьма сложно определить, достигнут результат или нет. Вместо этого попробуйте использовать конкретные формулировки, например:

- Мы хотим сократить загрязнение территории школы на 50 процентов за определенный период времени (например, за 2 месяца).
- Мы хотим, чтобы по крайней мере для 80 процентов учащихся нашей школы забота о школьной среде стала важной сферой школьной политики, например, к 1 декабря.

Сформулируйте решения, которые вы приняли относительно результатов проекта, и запишите их на бумаге. Удостоверьтесь, что копия документа вручена также директору школы или его представителю.

Шаг третий. Выбор метода

Центральный вопрос на этой стадии – найти решение проблемы, которой вы собираетесь заниматься. С какой стороны подойти, какой метод выбрать? С самого начала комитету нужно выработать максимальное количество возможных решений. Это творческая стадия. Члены комитета участвуют в мозговом штурме и “генерируют” способы решения проблемы. Как и на стадии выдвижения проектов, во время мозгового штурма дискуссии следует ограничить, но дать каждому максимальную возможность внести свой вклад.

За этим должен последовать выбор наиболее осуществимого, эффективного и эффектного решения проблемы. Задача — найти лучшее решение.

В результате должна быть достигнута определенность, какую форму примет проект: кампания, проведение опроса, посещение людей, постановка пьесы и т.д.

Итоговое решение фиксируется на бумаге, о нем информируют директора, его представителя и других участников, которых вы хотите вовлечь.

Шаг четвертый. Подготовка, планирование мероприятий

Определившись с конкретными результатами проекта и формой его проведения, комитету стоит обдумать виды мероприятий, сроки и последовательность их проведения, чтобы достичь желаемых результатов. Именно на этой стадии начинается планирование проекта.

На стадии планирования полезными могут оказаться два принципа управления проектом:

- Думай, прежде чем действовать.
- Действуй по принципу “от общего к частному”.

Почему важно думать, прежде чем действовать? Если не подумать заранее над тем, как и какие мероприятия провести для достижения результата, не исключена ситуация, когда придется несколько раз начинать все сначала. Причин может быть несколько: “не с того начали”, не договорились о последовательности действий, не удалось вовлечь нужных людей и т.д. Этот список несложно дополнить.

Работа по принципу “от общего к частному” означает, что вначале нужно определить, какие действия следует предпринять. Затем разрабатывается детальный план первого шага, затем переход к следующему и т.д.

При планировании проекта следует иметь в виду по меньшей мере пять контрольных факторов:

Время
Деньги
Качество
Информация
Организация

Время

Зачастую люди забывают определить временные рамки проекта. Группа начинает работать без четкого представления о времени окончания работ. В этом случае возникает риск:

- отказаться от проекта, когда становится ясно, что деятельность не имеет определенного завершения;
- у людей, заинтересованных в проекте или получающих непосредственную выгоду от участия в нем, формируются определенные ожидания на продление работы. В результате их очень расстроит неожиданное решение комитета завершить проект;
- по истечении определенного времени пропадает душевный подъем, и проект может

“зависнуть” из-за снижения ответственности и недостаточного интереса со стороны участников.

Определение временных рамок с самого начала дает гарантию того, что проект будет завершен в атмосфере душевного подъема. Если появляется необходимость продолжения проекта, лучше придумать новый проект с ясными целями, свежим подходом, новыми участниками и т.д.

Важно знать заранее, сколько времени потребуется на проект, и определить его основные стадии.

Деньги

Большинство проектов *Life-Link* требуют финансовых затрат. Это может быть и совсем маленькая сумма денег, и достаточно большая. В любом случае *Life-Link* настоятельно рекомендует комитету составить бюджет заранее. Опять же сохраняется принцип “от общего к частному”: комитет определяет примерные рамки затрат, а с поступлением более подробной информации данные конкретизируются.

Преимущество такой практики заключается в том, что комитет сразу определяет, есть ли потребность и возможность сбора дополнительных средств. Кроме того, бюджетная заявка может быть направлена в администрацию школы.

При планировании бюджета необходимо выяснить, какие материалы и оборудование могут потребоваться. Когда список всего необходимого составлен, комитет должен выяснить, что из этого перечня может предоставить школа, местные предприниматели и т.д. Исходя из этого определяется сумма затрат.

Качество

Признак хорошего качества менеджмента (управления) проектом — определение качественных стандартов ожидаемых результатов. Качественные стандарты должны отвечать следующим критериям:

- измеримость (проценты, минуты, часы, километры, килограммы, литры, штуки и т.д.);
- исчисляемость (в цифрах, например: 20 процентов, пять тонн, десять часов);
- наличие некоторого резерва возможностей.

Примеры качественных стандартов:

- Мы хотим, чтобы 25 процентов школьников приняли участие в акциях за один день нашей кампании.
- Мы хотим повстречаться с 50-ю пожилыми людьми во время визитов к ним домой или с таким же числом бездомных детей за время от и до.
- Мы хотим получить ответы от 60-ти процентов опрошенных по нашей анкете.

Каждый из этих качественных стандартов имеет количественное выражение и определенные единицы измерения. Это позволяет оценивать качество проекта в отчетах и статьях для общественности. Важное преимущество качественных стандартов — убедительность и наглядность в случае достижения цели. Если цель не достигнута, можно определить, что пошло не так и что требует корректировки.

Одно предостережение: не загоняйте себя в жесткие рамки качественных стандартов! Всегда при планировании оставляйте некоторый резерв возможностей, чтобы избежать разочарования. Не будьте слишком фанатичными!

Информация

С началом проекта появляются большие потоки информации. Без четкого планирования они выходят из-под контроля. В какой-то момент люди перестают понимать, что на самом деле происходит.

Чтобы фиксировать происходящее, члены комитета должны сообщать друг другу о том, чем каждый занимается. Подгруппы должны отчитываться о работе. Посторонних наблюдателей тоже стоит время от времени информировать. Комитет должен иметь четкую картину того, кому, когда и какую информацию направлять.

Опыт показывает, что, если заранее определиться со сбором информации, а также с тем, кому и когда она может потребоваться, команда значительно упрощает процесс управления проектом.

Если заранее определено, кого и на какие мероприятия нужно пригласить, значительно проще рассылать необходимую информацию нужным людям и рассчитывать на их ответ. Другой пример — бюджет. Если бюджет заранее сформирован, ответственное лицо может выдавать деньги разным людям на разные нужды. Те, кто получает бюджетные деньги, должны вести запись о расходах и давать отчет ответственному. Таким образом бюджет можно контролировать.

Организация

Четкая организация проекта — верный признак достижения качественного результата. В самом начале определите, кто участвует в проекте и в каком качестве. Определитесь с аудиторией, на которую будет нацелен проект, составьте списки ресурсов, источников, подкомитетов, рабочих групп, определите их роли и поставьте задачи.

Обрабатывать информацию помогают схемы и диаграммы. Если каждый участник ясно понимает свое место в проекте, он лучше осознает свои непосредственные обязанности.

Запишите результаты планирования в виде логической последовательности шагов, которые вы планируете предпринять. Не забудьте про пять контрольных факторов (время, деньги, качество, информация, организация). Копию документа направьте директору школы (или его представителю) и каждому члену комитета.

Шаг пятый. Акция

Вслед за обдумыванием и планированием приходит время проведения самого проекта. Смысл всей предшествующей работы определяется этим шагом. Исполнение проекта будет протекать настолько гладко, насколько хорошо были проработаны предыдущие шаги. Здесь принцип “думай, прежде чем действовать” даст свои плоды. Проект будет считаться выполненным по достижении в намеченные сроки всех намеченных результатов.

Напишите небольшой отчет о проведенных мероприятиях и о результатах.

Шаг шестой. После подведения итогов

Этот этап состоит из двух основных элементов. Первый — оценка предпринятых во время проекта шагов. Оценивая, комитет должен постараться ответить на следующие вопросы:

- Каковы результаты каждого шага?
- Что мы действительно хорошо сделали и что следует подправить в будущем?
- Чему мы научились, реализуя проект?
- Как обеспечивалось взаимодействие между членами комитета?
- Как складывались отношения с руководством школы?

Второй элемент — оценка возможностей для продолжения. Как закрепить достигнутые результаты после завершения проекта? Появляются три возможности:

- достижения проекта станут в школе повседневной практикой;
- начнется дополнительный проект с целью закрепления результатов, внесения корректив после оценки;
- проект останется разовым мероприятием, никакого продолжения или закрепления не будет.

После подведения итогов выводы и оценки фиксируются на бумаге и направляются в администрацию школы в виде отчета. Если требуется, результаты публикуются в школьной газете.

Если возникнет необходимость, документы, составленные в конце каждой стадии, могут быть приложены к общему отчету о проекте. Этот отчет можно сохранить в библиотеке для будущих участников проектов *Life-Link*.

Более краткий отчет направляется в международный офис *Life-Link*.

ПЛАНИРУЙ ЗАРАНЕЕ!

ПРОВАЛ В ПЛАНИРОВАНИИ – ЭТО ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОВАЛА!



Управление проектом: краткий обзор

Теория

Как проявить инициативу, выдвинуть идею?

Какими проблемами, заботами и нуждами вы хотели бы заняться?

Думай глобально — действуй локально.

Что вы хотите улучшить?

- Попросите команду подумать над проблемами.
- Напишите список идей для собрания.
- Члены групп выдвигают идеи на собрании.
- Соберите все предложения в один список.
- Сгруппируйте идеи по темам.
- Расставьте приоритеты. Что, по вашему мнению, наиболее важно? Что вы можете практически выполнить?

Удостоверьтесь, что все члены организации проинформированы.

Обеспечьте регулярный обмен информацией о достигнутом между отдельными командами и организацией.

Определение

Определение желаемых результатов

Примите решение о сути проекта, достигните соглашения между собой относительно управления, определите как можно точнее ожидаемые результаты проекта.

- Будьте как можно конкретнее относительно результатов.
- Фиксируйте принятые решения, отчет направьте руководству.

Выбор метода

Основная задача на этом этапе — найти решение проблемы, которой вы собираетесь заняться. С какой стороны подойти, какой метод выбрать?

- Выработайте максимально возможное количество решений.
- Творческая стадия, мозговой шторм, аукцион идей и т.д.
- Выбор наиболее осуществимого и эффективного решения проблемы.
- Определение формы проведения проекта.

Подготовка

Подготовка, планирование мероприятий

Определение результатов и выбор формы проведения проекта дает команде возможность наметить необходимые мероприятия и их последовательность. “Думай, прежде чем действовать!”. Действуй по принципу “от общего к частному”. Используй пять контрольных факторов.

- Время — установите временные рамки проекта.
- Деньги — заранее составьте бюджет.
- Качество — определите качественные стандарты (измеряемость, исчисляемость, некоторый резерв возможностей).
- Информация — обеспечьте доступ к информации для всех членов команды и др.
- Организация — определите нужных людей, ресурсы, подкомитеты, рабочие группы, задачи, роли и т.д.

Реализация

Акция

Выполните проект, чтобы в намеченные сроки достичь намеченных результатов.

- Напишите краткий отчет — мероприятия и их результаты.

После подведения итогов

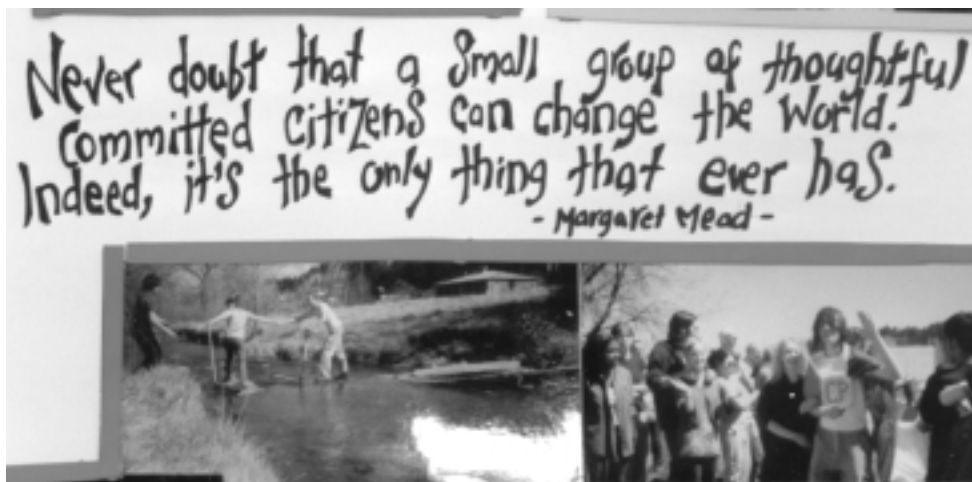
Оцените, что вы сделали хорошо и что можно сделать в будущем.

Продолжение — как можно закрепить результат? Спланируйте следующий шаг и сообщите о нем. Если требуется, составьте полный отчет о проекте.





“Мы здесь, чтобы помочь”



“Никогда не сомневайтесь в том, что маленькая группа чутких людей может изменить мир. На самом деле лишь так все и происходит”. Маргарет Мид.

Выражаем признательность

Организациям, поддерживающим *Life-Link* во всем мире
Министерству иностранных дел Швеции



Информация для контактов с *Life-Link*

Почтовый адрес
Life-Link Friendship-Schools
Uppsala Science Park
SE-751 83 Uppsala
Sweden

Телефон +46 18 504344
Факс +46 18 508503

Электронный адрес для направления заявок и получения информации
friendship-schools@Life-Link.org

Электронный адрес для отчетов о Молодежных акциях Мира 2000+:
actions2000@Life-Link.org

Домашняя страница в Интернет:
www.Life-Link.org