

**الشبيبة**  
الاهتمام والمشاركة بالأعمال السلمية  
للمدارس في كافة أنحاء العالم  
عام 2000 فما فوق

الاهتمام  
بالآخرين

الاهتمام  
بالنفس



الاهتمام بالطبيعة

&  
هيّا ننظم

شكراً وامتنان إلى:  
وزارة السياحة والآثار في المملكة الأردنية الهاشمية  
والى مدرسة البكالوريا - عمان

## المحتويات

3	بيان الشباب لعام 1999
5	مقدمة: لماذا يتوجب على المدارس في كافة أنحاء العالم الانضمام للحملة العالمية
6	مجالات انضمام المدارس
6	ما الذي سيحدث؟
7	المساهمات المالية
8	إرشادات الدليل
11	تقرير عمل
12	اجندة مقترحة - شهراً بشهر
14	اجندة اعمال مدرستنا
15	مشاريع / اعمال سلام مقترحة - مراجعة
17	الاعمال والمشاريع المقترحة للسلام - الخطوط العريضة العنایة بنفسی
25	العنایة بالآخرين
35	العنایة بالطبيعة
46	دعونا ننظم أنفسنا - إدارة المشروع وتمويله
55	بعض عناوين المنظمات والمؤسسات التي يمكن أن تقدم معلومات وحقائق قيمة ومفيدة بخصوص نشاطات السلام ومشروعات السلام للعام 2000 والأعوام التي تليه
58	المدارس المشاركة في مشاريع لايف لينك
63	إدارة المشروع-إرشادات عملية
71	إدارة المشروع - ملخص

## بيان الشباب لعام 1999

الذى تسم إعداده في المؤتمر الدولى لمنظمة لايف لينك (Life Link) المنعقد في السويد في شهر آب عام 1999 من قبل 35 طالباً قادمين من ثلاثة عشر بلداً من مختلف بلدان العالم. نمثل نحن الشباب الجيل الثاني في العالم ونعيش في عالم واحد فقط. ونحن بحاجة إلى أن نفتح عيوننا على النداء الموجه من أمننا الأرض.

لقد لبّت لايف لينك هذا النداء من خلال اهتمامها المشتركة بالقضايا العالمية من خلال ربط المدارس ببعضها البعض وتطوير عرى الصدافة عبر الحدود. وتسعى لايف لينك إلى إعادة شبكة عالمية من الشباب الذين يعملون معاً نحو تحقيق الأمن المشترك في الألفية الجديدة، من خلال المساهمات الاجتماعية والبيئية.

يمكننا معاً تحويل عالمنا إلى مكان يتميز بالإلهام والاحترام. ويمكننا تعزيز قيم السلام والحب والتفاهم، لأن رؤيتنا تتعدى وتنجاوز الحدود. وغایتنا أن نحوال أفكارنا إلى حقيقة.

لقد جاء هذا الدليل ثمرة الجهد المشترك المتميز بالحماس والتفاني بين الجميع معاً وإننا نمهد الطريق أمام الأجيال القادمة معاً.

نحن مدارس بلا حدود ومعابر وحدود ثقافية، كلنا إيمان تام بالقوة التي تجمعنا معاً، والتي تحقق السلام والتطور والتغيير ووحدة المجتمع العالمي. وانطلاقاً من إيماننا بأنفسنا فإنه يمكننا وسوف نعمل على تحقيق تغيير ما.



مقدمة

لماذا يتوجب على المدارس في كافة أنحاء العالم الانضمام للحملة العالمية

## **الشباب المهتمون والمشاركون في الأعمال السلمية في المدارس في كافة أنحاء العالم في العام 2000 وما فوق**

يعتبر التواصل والتعاون بين الشباب عبر الحدود جزءاً من الأمان الدولي والعالمي الجديد. حيث يرحب الشباب بهذه الأيام بالمشاركة في تشكيل مستقبلنا المشترك. وتنتهي الألفية الجديدة الورقة المناسبة للبدء في القيام بأعمال عملية وإيجابية في المدارس في مختلف أنحاء العالم ابتداء من العام 2000، ويدعم برنامج لابك لمدارس الصداقة ثلاثة أبعاد: ثقافية وبيئية ومسقطة للسلام :-

**الاهتمام بالطبيعة**      **الاهتمام بالأخرین**      **الاهتمام بالنفس**

ويتم تطوير عمل الشبكة بين المدارس في بلدان مختلفة بهدف تمهيد الطريق أمام مشاريع الشباب المهمة بالأمور الحيوية لوقتنا الحاضر ، والسماح للشباب أن يلعبوا دوراً فاعلاً في تعزيز أمانتنا المشتركة. ويتتوفر لدى هؤلاء الشباب الحافز للقيام بأعمال صغيرة وعملية لمساعدة كوكبنا الأرض. ويرغب الشباب هذه الأيام إحداث تغيير من خلال القيام بأعمال هدفها حماية بيئتنا ودعم حقوق الإنسان واكتساب المعرفة وأوجه التشابه والاختلاف، وتنمية الصراع والاستراتيجيات التعاونية البناءة والمتمنية بالتصميم.

لقد تم إعداد هذا الدليل الخاص بالأعمال السلمية للشباب لعام 2000 وما فوق، من قبل شباب قادمين من (55) بلد، وتم تنسيفه وتحريره من قبل جهاز موظفي منظمة لايف لينك في كل من السويد وأستراليا، ليتم توزيعه على أكبر عدد ممكن من المدارس في كافة أنحاء العالم. وقد تم إبراز أيام معينة من السنة في هذا الدليل الخاص بالأعمال المنفعة والطموحة بهدف خلق شعور بالإنجاز لدى الشباب من خلال القيام بأعمال مثابرة وإيجابية من التعاون والتمنية الحسنة. ويمكن لأي مدرسة الانضمام لهذه الحملة في أي وقت تشاء. وستقوم لايف لينك بتدوين كافة الأعمال التي يقوم بها الشباب في موقعها الإلكتروني لتحفيز الشباب على الإسهام في خلق مستقبل أفضل للعلاقات الإنسانية والحياة على هذه الأرض.

لقد تم تأسيس منظمة لاييفلينك في عام 1987 وتقوم فلسقتها على العلوم الطبيعية والاجتماعية. ولا تنتتمي هذه المنظمة لأية جهة سياسية أو دينية. وقد انضم عدد من المدارس والشباب من أكثر من (50) بلداً من بلدان العالم إلى هذا البرنامج. وستقوم منظمة لاييفلينك بتسيير حملة الأعمال السلمية للشباب لعام 2000 فما فوق. والشباب والمدارس الخيار في القيام بأعمال تؤدي إلى إحداث تغيير في عالمنا الحاضر.

ويُقيم هذا الدليل العديد من الأفكار لكم للتفكير فيها كأعمال يمكن القيام بها. وتعمل منظمة لايف لينك على تشجيعكم على المشاركة وتنفيذ الأعمال الإيجابية لمساعدة عالمنا هذا. دعونا معًا أن نقوم بالاتفاق على أخلاقيات مشتركة من المسؤوليات المشتركة واحترام الحياة،  
لما زلت لايفندر رئيس منظمة لايف لينك للصلة المدرسية إيماناً بيكونك رئيس الشباب لمنظمة لايف لينك  
لطلاب الصدقة المدرسية

## مجالات انضمام المدارس

- برنامج لايفر لينك مع إبقاء التوأمة بين المدارس والربط الشبكي للمدارس مفتوحاً أمام أية مدرسة يتراوح أعمار الشباب فيها بين 12-19 سنة.
  - تبني حملة اهتمام ومشاركة الشباب في الأعمال السلمية في المدارس في مختلف أنحاء العالم للعام 2000 وما فوق مفتوحة أيضاً أمام المدارس التي تقل أعمار طلابها عن 12 سنة أو تتجاوز 19 سنة.

- يمكن القيام بالمشاريع والأعمال محلياً في أي مدرسة في العالم، ويجب أن تكون هذه المشاريع والأعمال مناسبة لأعمار الطلاب في المدرسة، ويمكن لمختلف الصنوف والأعمار في المدارس الاستفادة من الخبرات التعليمية المختلفة.
- المكتب الدولي لمنظمة ليف لينك في (أوبسالا/السويد)، السويد الإنجابية على طلبكم الخاصة.

#### ما الذي سيحدث؟

- لقد استلمت مدرستك الآن هذا الدليل الخاص بالأعمال السلمية لعام 2000 فما فوق. من الذي سيقرر الان فيما إذا كان بإمكان مدرستك الانضمام للحملة والقيام ببعض الأعمال أو المشاريع السلمية لعام 2000.
- قم بتشكيل لجنة عمل (من الشباب والمدرسين والأباء) والأشخاص المؤهلين والنافعين؟ لاختبار الأعمال ومن ثم إعداد مسودة لجدول أعمال مدرستك للعام 2000. ما هي تلك الأعمال في وأية أشهر؟ تقترح ليف لينك أفكاراً خاصة لكل شهر من شهور العام 2000.
- قم بالسرعة الممكنة بوضع خطة لإعلان أو حفل رسمي في مدرستك يبين رغبة مدرستك في الانضمام للحملة، وقم بعمل عرض لجدول الأعمال الأولي لمدرستك خلال العام 2000.
- حال قيامك بأول عمل من أعمالك، قم ببيان مكتب ليف لينك في أوبسالا/السويد بذلك وسيتم تحديث اسم وعنوان مدرستك على موقع ليف لينك الإلكتروني. وسيتم عمل ملخصاً ل أعمالك في المستقبل وخلال عام 2000. وتقترح ليف لينك وبشدة قيامك بأول أعمالك في كانون الثاني من عام 2000 أو في الأشهر الأولى منه ليتوفر لديك الحماس والطاقة للقيام بذلك.
- عليك الاستفادة من الإرشادات الخاصة بدليل الأعمال السلمية.
- من خلال استعراضك لصفحة الرئيسية لمنظمة ليف لينك في كل شهر، سوف تتوصلا إلى الكيفية التي تقوم بها المدارس الأخرى بتنفيذ أعمالها. وسوف تتعثر أيضاً على مدارس لها نفس الاهتمامات ويمكن الاتصال بإحدى أو بعض تلك المدارس لتبادل الخبرات والأفكار معها في نفس الوقت الذي تقوم فيه بالاتصال بالآخرين عبر العالم، وعليك إنشاء علاقة شراكة مع المدارس لمدة سنة أو سنتين.
- إذا لم يتتوفر لديك الاتصال (عبر الإنترنط في مدرستك، حاول العثور على شبكة إنترنط ضمن الجماعة التي تتنتمي إليها. وقم بالطلب من الوافر التعليمية أو المجموعات السكانية أو الشركات التجارية أو المؤسسات الأخرى لتقديم الدعم لك في هذا المجال بهدف إشراكهم في هذه العملية.
- تعتقد الان أنك قد حصلت على معلومات كافية للمشروع في ذلك. "وما عليك إلا المبادرة بالعمل" كما قال الطلاب في أحد المؤتمرات السابقة لمنظمة ليف لينك.
- وماذا بخصوص السنوات التي ستعقب العام 2000" سنوات 2000 فما فوق "نحن بحاجة إلى أفكار وآراء وتغذية مرتجعة".

#### المساهمات المالية

- تعتبر منظمة ليف لينك منظمة غير ربحية وغير حكومية يعمل لديها جهاز وظيفي بدوام جزئي. ومعظم العمل الذي تقوم به المنظمة هو عمل نطوعي.
- ترحب منظمة ليف لينك بالمساهمات الصغيرة من المدارس المشاركة لتعطيه مصاريف البريد والمكتب، وذلك بحدود 10 دولارات في السنة أو أي مبلغ أكبر من ذلك حسب القدرة المالية لكل مدرسة مشاركة. وهذه المساهمة ليست مساهمة إجبارية.

- لا تستطيع منظمة لايف لينك تقديم الدعم المالي للمدارس المشاركة. ويجب جمع الأموال لذلك على الصعيد المحلي أو من خلال الأعمال الخدمية أو تذاكر اليانصيب أو الكفلاء أو الحفلات الموسيقية أو من خلال الليونز روتاري أو المشاريع التجارية المحلية.

### **إرشادات الدليل**

لقد تم وضع الإرشادات التالية بهدف مساعدة المدارس المشاركة في حملة لايف لينك وعنوانها "الاهتمام ومشاركة الشباب في الأعمال السلمية في المدارس في كافة أنحاء العالم في العام 2000 والعام 2000 فما فوق" (وباختصار: -الأعمال السلمية للشباب للعام 2000 فما فوق).

جدول الأعمال السلمية شهرأ بعد شهر: يقترح الدليل عدداً من الأعمال أو المشاريع السلمية التي قد ترغب في اختيارها لمدرستك. وقد تم تقسيم هدف الأعمال إلى أربعة قطاعات مختلفة تقوم على أساس أربعة أفكار هي: الاهتمام بنفسه - الاهتمام بالآخرين - الاهتمام بالطبيعة - دعونا ننظم أنفسنا! وقد جاء الاقتراح على أساس أن يكون لكل فكرة من هذه الأفكار أعمالاً خاصة بها يتم القيام بها في أشهر معينة خلال العام 2000 وفقاً للجدول المقترن للأعمال الشهرية" ويوجد لكل عمل نمط معين يقوم على أساس النظرية - والعمل - والخطوة بعد الخطوة.

#### **النظريّة**

- \* توضيح السبب الذي دعانا لطرح هذا الموضوع كعمل
- \* توضيح المعلومات التي يمكن ربطها بهذا العمل
- \* تؤكد على أهمية العمل

#### **العمل**

- \* يوضح أهمية العمل ويوفر أسماء أخرى ممكنة لأعمال قصيرة مرتبطة به.
- \* قد تكون هذه الأعمال لفترة زمنية قصيرة أي ساعة واحدة أو يمكن القيام بها لمدة يوم من الأيام أو لعدة أيام. وتستطيع المدارس اختيار ما يناسبها.
- \* المتابعة.

#### **الخطوة بعد الخطوة**

- \* توفر تفاصيل حول أنواع خطوات التخطيط والتنظيم التي يمكن اعتمادها لهذا العمل.
- \* وقد يشمل هذا مقترفات بالاتصال بوسائل الإعلام والمؤسسات الهمامة المرتبطة بها، والخبراء الآجانب لتوفير المعلومات لهذه المدارس وكذلك طلب الدعم لأعمال المدرسة.
- \* لقد تم إضافة قائمة خاصة بالمؤسسات التي يمكن الاستفادة منها في هذا الدليل.
- \* وقد تم توفير مقترفات إضافية خاصة باستخدام الصور والعروض للإعلان عن الأعمال وإشعار المدرسة والمجتمع والمؤسسات الأخرى بها.

**المنظمات والمؤسسات:** يقدم الدليل الخاص بالأعمال السلمية للشباب في عام 2000 فما فوق الدعم على شكل عنوانين خاصتين بالمنظمات والمؤسسات التي يمكن الاستفادة منها ويمكنك الاتصال بها عند قيامك بتخطيط أعمالك خطوة بخطوة، وهذه القائمة ليست شاملة إلا أن المنظمات المشمولة بها يمكنها مساعدتك في إجراء اتصالات أخرى إضافية أثناء البحث عن الحقائق ووجهات الاتصال المفيدة في هذا المجال.

**ادارة المشروع:** كما يشمل هذا الدليل أيضاً فصلاً خاصاً بإدارة المشروع مع إرشادات عملية بالإضافة إلى ملخص بذلك، قم بالتخطيط مسبقاً! شكلك في التخطيط يعني تحطيطك للفشل! يعتبر العمل في المشاريع التعاونية جانباً مهمًا من جوانب الإدارة التعاونية ويساعد إلى حد كبير في تحديد

نوعية ومهمة المنظمة ككل. فعندما يقوم فريق بإعداد مشروع كيف سيعمل هذا المشروع؟ وكيف سيسقى الفريق من مبادئ إدارة المشروع.

**تقرير العمل:** يجب عمل نسخة من نموذج تقرير العمل وتعيشه لكل عمل من الأعمال، وإرسال هذا النموذج لمنظمة لايف لينك بالسرعة الممكنة. وسوف تقوم أيضاً بإدراج نموذج تقرير العمل في موقع منظمة لايف لينك الإلكتروني.

**أربعة أعمال سلية على الأقل:** نقترح على المدارس تنفيذ ما لا يقل عن أربعة أعمال سلية في العام 2000 لعدد قليل أو كبير من الطلاب. وعليها إشراك المدرسين والآباء والناس من المجتمعات المجاورة في الأعمال السلمية قدر الإمكان.

**المنهاج المدرسي:** يمكن تدوين أعمال منظمة لايف لينك في التقويم أو منهاج المدرسي للمدرسة ليتعرف جميع المدرسين على حملة الأعمال السلمية للشباب للعام 2000 فما فوق.

**الشهادة:** ستقوم منظمة لايف لينك في نهاية عام 2000 بإصدار شهادة رسمية لكل مدرسة مشاركة مع ذكر كافة الأعمال التي قامت بها المدرسة في عام 2000 وسيتم توقيع هذه الشهادة من قبل رئيس منظمة لايف لينك للشباب.

**الشهرة:** نقترح أيضاً الاتصال باتحادات المعلمين ووسائل الإعلام المحلية والمجموعات السكانية والوكالات الحكومية للحصول على أكبر قدر ممكناً من الأخبار عن الأعمال الإيجابية للشباب نحو عالم أفضل. كما نقترح عليكم كتابة المقالات التي تنقل هذه الأعمال لأناس عديدين في مدرستكم ومجتمعكم ولدكم متى أمكن ذلك.

**إشراك المدارس الأخرى:** يطلب من المدارس إن أمكن توصيل ومخاطبة المدارس الأخرى في منطقتهم لتحفيز المزيد من المدارس على المشاركة في الحملة. كما يمكنكم الإعلان داخل مدرستكم بالقدر الممكن باستخدام عروض البروشورات والرسائل الجماعية ومعارض الصور. ونقترح على المدارس عمل اتصالات شبكة مع المدارس الأخرى والتalking معها باستخدام البريد والفاكس والبريد الإلكتروني والإنترنت بهدف تبادل الأعمال والأفكار والمعلومات معها.

**المصادقة من قبل مدير المدرسة:** يجب أن يتم تحويل كافة المعلومات المتعلقة بحملة اهتمام ومشاركة الشباب في الأعمال السلمية في المدارس في كافة أنحاء العالم لعام 2000 ولعام 2000 فيما فوق، لمدير المدرسة توفير الدعم المستمر لها. ويتوارد على مدراء المدارس المصادقة على هذه الحملة داخل المدرسة بالتعاون مع كافة المدرسين وكذلك تصميم هذه المعلومات على المجموعات الرئيسية.

**المنهاج:** يمكن لأعمال منظمة لايف لينك أن تكون على شكل مناهج إضافية أو أن تكون جزءاً من النشاطات المنهجية الموجودة.

**لغة الدليل العربي:** أيها القارئ العزيز، يعتمد هذا الدليل على التبرعات، المقدمة من الطلاب والمعلمين في المدارس في كافة أنحاء العالم. وسوف تكتشف أن اللغة العربية لها نكهة خاصة لدى الشباب وكبار السن الذين يتمتعون بخلفيات مختلفة. وقد تكون اللغة التي يكتونها غير دقيقة في بعض الأحيان إلا أنها نعتقد أن النوايا المخلصة سوف تعبر عن نفسها في هذا المجال.

مؤتمر منظمة لايف لينك المنعقد في السويد من 1 إلى 7 آب 1999

الوفود الدبلوماسيون المدعوون المشاركون في المؤتمر في الحفلة الافتتاحية

## اعمل نسخ

### تقرير عمل

العنية بالشباب والمشاركة بأعمال السلام في مدارس حول العالم للعام 2000م وما بعده

اسم المدرسة :

عنوان المدرسة:

رقم المنطقة:

رقم الهاتف:

البريد الإلكتروني:

الدولة:

الفاكس:

الموقع على الشبكة:

ذكر/انثى:

اسم طالب الاتصال:

أعمال السلام المنفذة:

تواريخ الأعمال:

وصف موجز لنتائج الأعمال:

عدد الطلاب المشاركون:

عدد المعلمين:

مشاركة المجتمع، المنظمات، وسائل الإعلام، أخرى

أرسل إلى

Life-Link Friendship-Schools, Uppsala Science Park, SE-751 83

Uppsala, Sweden

Fax 4618508503

[actions2000@life-link.org](mailto:actions2000@life-link.org) Email

## **أجندة مقتربة - شهر بشهر**

إذا اخترنا عنواين محددة في أيام مهمة عالمياً وقمنا بأعمال في نفس الشهر فإننا سنحصل على شعور العمل الجماعي نمو تحقيق هدف مشترك أن هدف أعمال شباب السلام 2000م وما بعده هو تشجيع القيام بأعمال العناية والمشاركة في مدارس عديدة حول العالم.

والأجندة التالية للعام 2000م يجب طبعاً اعتمادها طبقاً لشروط ومنهاج كل مدرسة ومصادرها العملية الاقتصادية.

جرب القيام بأربعة أعمال على الأقل خلال العام 2000 طبقاً لهذه الأجندة المقتربة ولماذا لا يكون 12 عمل؟

وخلال شهر واحد يمكن اتخاذ أكثر من إجراء واحد في المدرسة. الصحف الدراسية ونوادي الطلاب في المدرسة يمكن أن تختار أعمال مختلفة طبقاً لاهتمامات محددة.

يمكنك نقل أعمال / مشاريع السلام أسفلاً شهر بشهر طبقاً لاختبارك.

### **كانون الثاني/ يناير دعنا ننظم**

في الأول من كانون الثاني رأس السنة أو في أوائل الشهر بين أجندة المدرسة للعمل أثناء العام 2000 إلى المدرسة والأباء والمجتمع والإعلام ومؤسسات التعليم المحلية أو وزارة التعليم... الخ. ودع الحملة تشمل المدارس المجاورة. ولماذا لا ترتب مهرجان افتتاحي مع حملة تبرعات مع حملة الفرج.

### **شباط/فبراير العناية بالآخرين**

يوم 14 من شباط هو يوم فالنتين وهو يوم ترسل فيه رسائل الحب والاهتمام. لماذا لا تركز عملك خلال الشهر حول هذا اليوم؟

### **مارس/آذار العناية بنفسي**

الثامن من مارس هو يوم المرأة العالمي. واليوم الحادي والعشرين من الشهر هو اليوم العالمي لإزالة التمييز العنصري. الأعمال حول حقوقى ومسؤولياتي يمكن أن تتركز حول هذه الأيام. لا يوجد يوم خاص بالرجال (حتى الآن) ولكن يمكنك بالتأكيد أن تناقش مواضيع هامة خاصة بالرجال في المجتمع من خلال العناية بنفسي.

### **أبريل/نيسان العناية بالطبيعة**

السابع من إبريل هو يوم الصحة العالمي. والثاني والعشرين منه هو يوم الأرض وهو يوم أو أسبوع مناسب لتركيز أعمالك للعناية بالأرض.

### **مايو/أيار دعنا ننظم**

حوالى منتصف الشهر نقترح أعمال والتدريب في مهارات إدارة المشاريع ولنجعل مرافق الاتصالات في المدرسة أو مكاتب مجاورة في حال أفضل.

### **بنابر/حزيران العناية بالطبيعة**

الخامس من حزيران هو يوم البيئة كما بينا في مقررات لعدة مدارس يمكن أن يكون هذا هو الشهر المناسب لأعمال البيئة بالتحديد مثل الماء أو المدرسة الخضراء... الخ

### **يوليو/تموز العناية بنفسي**

في منتصف حزيران ركز على كيفية العناية بصحتي أو أعمال مفضلة أخرى على هذا النمط.

### **أغسطس/آب العناية بالآخرين**

السادس من أغسطس هو يوم هيروشيمما وهو يوم يرمز إلى عواقب الحروب الحديثة متضمناً الحروب الحالية والمستمرة، والأعمال التي تركز على عنف الإنسان. والتعاون الإنساني هي أمور نوصي بها.

### **سبتمبر/أيلول العناية بالطبيعة**

منتصف سبتمبر هو يوم حملة النظافة العالمي. وقد ألهمت للينك يوم الأفكار IDEAS الذي ينعقد عادة في شهر تشرين أول، ولكن يمكن أيضاً دمجه في يوم أعمال النظافة العالمي في أيلول. الخامس عشر من هذا الشهر هو يوم السلام العالمي مع افتتاح جلسات الجمعية العامة للأمم المتحدة.

#### **أكتوبر/تشرين أول دعنا ننظم**

الرابع والعشرين من شهر أكتوبر هو يوم الأمم المتحدة، وهو يوم يناسب الاتصال مع المدارس الشريك أو الصديقة (كيف تسير أعمالك حتى الآن؟).

ما هي نقاوة السلام التي أعلنتها الأمم المتحدة في العام 2000؟ لا تتوافق على أن الأمم المتحدة اليوم تتضمن أيضاً بعد "الناس المتحدين" وماذا عن للينك - للينك بعد عام 2000. لهذا الشهر أيام عديدة خاصة أحدها يوم المعلم العالمي واليوم العالمي للأطفال في الخامس من الشهر.

#### **نوفمبر/تشرين ثاني العناية بالآخرين**

في منتصف الشهر نقترح أن تختار أعمال خاصة بالتسامح والعيش معًا والمجتمعات المتعددة... الخ الخامس عشر من نوفمبر هو يوم التسامح العالمي (اليونسكو).

### **ديسمبر/كانون أول العناية ببني自己**

العاشر من ديسمبر هو يوم حقوق الإنسان. ومؤتمر حقوق الطفل يمكن مناقشته وكيف أو زن بين حقوقي ومسؤولياتي؟

### **احتفال افتتاح المؤتمر**

#### **أجندة أعمال مدرستنا**

شباط	كانون ثاني
نيسان	آذار

حزيران	أيار
آب	تموز
تشرين أول	أيلول
كانون أول	تشرين ثاني

## **مشاريع / أعمال سلام مقرحة – مراجعة**

### **العناية بالآخرين**

- 2:1 من ثقافة الحرب إلى ثقافة السلام
- 2:2 التعاون البناء
- 3:2 التوسط بالأقران
- 4:2 الألغام الأرضية والأسلحة
- 5:2 الإسعافات الأولية
- 6:2 الديمقراطية
- 7:2 يوم اللطف ويوم واحد من اللطف العشوائي
- 8:2 تعدد الثقافات
- 9:2 أطفال الحرب
- 10:2 حقوق الطفل
- 11:2 يوم التواصل
- 12:2 خدمة المجتمع
- 13:2 يوم المرأة
- 14:2 المعاقين في المجتمع
- 15:2 برنامج عدم التحرش
- 16:2 تجارة العرض

### **العناية بنفسي**

- 1:1 أفكاري، رؤيتي، معقداتي، اتجاهاتي، سلوكى.
- 1:2 حالة عقلي (خذ راحة)
- 1:3 يوم الطب الأخضر
- 1:4 الطعام وعادات الأكل الصحية
- 1:5 صوت الشباب
- 1:6 الديانات والسلام
- 1:7 التعبير الفني والسلام
- 1:8 التدليك
- 1:9 الثقة بالنفس – 3 أعمال صغيرة يومياً
- 1:10 العاقير (المخدرات)
- 1:11 العنف وتثيره على جسمى وعقلى
- 1:12 الأمراض الجنسية بالاتصال
- 1:13 الجنسية العالمية –أخذ المسؤولية

إنشاء التعاون

صوت الشباب



<p><b>دعنا ننظم !</b></p> <p>4:1 الأمل والفرح – الفوز بسرعة – دعنا نعملها</p> <p>2:4 حفلة للعالم</p> <p>3:4 "ماذا يحدث" التقرير عن البريد الالكتروني والموقع.</p> <p>4:4 جمع التبرعات – الرقص والخدمات</p> <p>4:5 عمل الفريق من خلال الألعاب والتحديات</p> <p>4:6 إدارة المشروع</p> <p>4:7 نادي البيئة</p> <p>4:8 مهرجان الموسيقى والشعر</p> <p>4:9 مشروع الإعلام</p> <p>4:10 الألفية الجديدة</p> <p>4:11 حملة لايف – لينك. أعمال الشباب للسلام عام 2000 وما بعدها</p> <p>4:12 نموذج البرلمان.</p>	<p><b>العناية بالطبيعة</b></p> <p>SOS 1:3 – حول عن شيء – العناية بمصادر الطاقة</p> <p>2:3 يوم I.D.A.E.S العالمي لأعمال البيئة والخدمات</p> <p>3:3 حملة النظافة العالمية</p> <p>4:3 الحيوانات المهددة بالانقراض</p> <p>4:3 تمرير الرسالة R.R.R قلل – أعد الاستعمال – أعد التدوير.</p> <p>6:3 السيطرة على التصحر. وأعمال زراعة الأشجار</p> <p>7:3 الدراما حول البيئة</p> <p>8:3 الماء للحياة</p> <p>9:3 المواصلات في وصول مدرستنا</p> <p>10:3 حقيقة المدرسة</p> <p>11:3 الكيميائيات والطبيعة</p> <p>11:3 الكيميائيات والطبيعة</p> <p>12:3 منع حرائق الأعشاب والغابات</p>
--	--

### الحيوانات المنقرضة

## الأعمال والمشاريع المقترحة للسلام – الخطوط العريضة العنابة بنفسي

### أفكاري – الرؤية – المعتقدات – الاتجاهات – السلوك (1:01)

#### النظيرية

- لأن الحروب تبدأ في عقول الرجال لهذا يجب بناء الدفاع عن السلام هي في عقول الرجال (مؤسسة اليونسكو).
- لا شك أبداً بأن مجموعة صغيرة من المواطنين الملتزمين المفكرين بأن بإمكانها تغيير العالم.
- في الحقيقة إنه الشيء الوحيد الذي يستطيع فعل ذلك. (مار غريت ميد).
- هدف هذا العمل هو تحقيق الإتصال بين أفكارنا، رؤيتنا، سلوكنا، وكيف نشكل مجتمعنا.

#### العمل

- كتابة المقالات و/أو التعبير الفني حول قيم ثقافية في مجتمعنا بمبدأ أفكرا داري حول العبارات القصيرة التالية: "السموات"؟ "ما هو الزمن"؟ "الحياة والموت"؟ "الخير والشر"؟ "معرفة الحكم"؟ "التطور"؟ "العنف"؟ "الصراعات"؟ "الإسلام"؟ العلاقات بين البشر (بالغين – أطفال -بالغين) "العلاقات الضرورية الجماعية"؟ "علاقة الإنسان بالطبيعة". "المنافسة"؟ "الاقتصاد"؟
- نقاش في مجموعات أصغر في صفك كيف تؤثر أفكاري ورؤيتي ومعتقداتي على اتجاهاتي وسلوكي.
- زيارات صحفية حيث المقررين يلخصون الكتابات ويعرضون الفن ويقومون بالمناقشة المفتوحة.
- قرر في مجلس عام عن ما تحقق في اليوم.

#### خطوة بخطوة

- خطط برنامج بحيث يشترك جميع الطلاب في الكتابة والتعبير الفني بعبارات قصيرة اختبر إطار زمني وأقصى لمدرستك.
- استخدم معلومات من شرائع اليونسكو والأمم المتحدة.
- اختر عبارات أخلاقية تريد أن تترك عليها في يوروك.
- اعمل برنامج زمني للصفوف المشتركة في جميع أوجه البرنامج.
- نظم مجلس تقرير خاص.

### حالة العقل "خذ راحة" (1:02)

#### النظيرية

- سينكلوجيا الضغط
- الأمل والخوف
- طرق الاسترخاء

#### العمل

- الق محاضرة عن أي من المواضيع أعلاه.
- ورشة عملية حول طرق الاسترخاء مثل التوسط، الصمت في الغرفة ، الموسيقا، اليوغا، تاي شي، التنفس الاسترخائي، والأنشطة الجسدية... الخ
- خطوة بخطوة
- اختر موضوع محاضرة.

- ادغ مدرسين أو خبير خارجي ليحاضر.
- نظم يوم الرياضة "يوم للتنفس عن الضغط"
- ادغ قادة الورشة للقيام بورشات العمل.

## يوم العلاج الأخضر (1:03)

**النظيرية**

- قوي الشفاء من الطبيعة – الشفاء من الجروح.
- الطب والنباتات والأعشاب.

**العمل**

الطبيعة واستخدام النباتات في الإسعافات الأولية في الحالات الطارئة.

الق محاضرة حول أي من المواضيع أعلاه.

- استكشف الأرياف المجاورة لتعلم حول النباتات والأعشاب في المنطقة.
- تعلم الإسعافات الأولية باستخدام مصادرك البنية المحلية.

ورشات عمل حيث يستطيع الطلاب تذوق ولمس أنواع مختلفة من النباتات والأعشاب للتعرف على فوائدها أو عدم فائدتها كمصدر للعلاج.

**خطوة بخطوة**

- اتصل مع بيولوجي، صيدلي، طبيب، معالج طبيعي محترم للمحاضرة ولحلقة نقاش.
- نظم ورشة عمل في الطبيعة مع بعض الخبراء لتعلم خاصية النباتات وتتعرف على استخداماتها في الحالات الطارئة.

## الطعام الصحي وعادات الأكل الصحية (1:04)

**النظيرية**

- الطعام والتغذية لحفظ على صحة جيدة.
- الطعام وطرق الزراعة.

الطعام غير الصحي وفهم ذلك اليوم.

عادات الأكل واختلالاتها.

**العمل**

حاضر بواسطة أخصائي تغذية عن التغذية، الطعام، عادات الأكل.

حاضر بواسطة مزارعين محليين حول طرق الزراعة.

حاضر بواسطة خبير في الطب حول اختلالات الأكل. وبواسطة طبيب أسنان حول الأسنان الصحية.

أكتب رسائل إلى منتجي الأغذية غير الصحية لتحسين منتجاتهم.

أكتب رسائل إلى مجلات الشباب تدعوهم فيها للكتابة عن الأكل الصحي وكيف تستخدم نماذج من الصور لمعدلات النسب الصحية.

نظم "حفلة للطعام الجيد" حيث يستطيع الطلاب تحضير أطعمة لأهاليهم والصحفيين ورئيس البلدية) وبعض منتجي الطعام ومدعوين آخرين من الضيوف.

**خطوة بخطوة**

اعمل قائمة بأسماء الخبراء الذين تود دعوتهم للعمل ثم ادعوهם.

اطلب من رجال الأعمال المحليين في مجتمعك لرعاية "حفلة الطعام الجيد".

خطط لـ "حفلة الطعام الجيد".

## صوت الشباب (1:05)

### النظريية

- اطلب من الطلاب اتخاذ قرارات ومساهمات إيجابية.
- العمل

امنح الطلاب الشقة لاتخاذ قرارات من خلال الخبرة العملية ويوم مع صانعي القرار في ظروف عمل حقيقة (إذا كنت مهتماً ب مجال معين مثل القانون أحضر جلسات محاكمة أو ساعد في مكتب محاماة، اطلب يوم أو عدة أيام للتعاون عن قرب مع صانعي القرار محلياً، أو في المؤسسات أو مدير المدرسة أو موظفي المدرسة الآخرين.. إلخ).

أعطي قوة أكبر إلى مجلس الطلبة وشجع مجلس المدرس والمدير للبقاء على اتصال منتظم قريب. وإذا لم يوجد مجلس للطلبة في مدرستك اعمل على تشكيل واحد منه.

نظم محاضرات حول مواضيع مختلفة متعلقة بالمستقبل يمكن السماح للشباب أنفسهم بالقيام بهذه المحاضرات والمشاركة بالآفكار وجهات النظر.

إيادء التعاون بين مجالس الطلبة من مدارس مختلفة على مستوى البلدة أو المدينة. المنسقين من طلاب المدارس العليا يمكن أن يساعدوا طلاب المدارس الإعدادية على اصدار مجل讓他們 المدرسية الخاصة بهم التي تحتوي أخبار وحياة الطلبة.

### خطوة بخطوة

قرر عمل سوف يعطي طلاب مدرستك ثقة أكثر في اتخاذ قرارات أو لإسماع آرائهم. ضع قاعدة بمساعدة مجلس الطلبة لأعمالك المختارة. اعمل مع مجلس الطلبة لإخبار الطلاب الآخرين في مدرستك عن هذا العمل.

نظم ولم شمل المعلمين والأباء بحيث يقموا بدعم وتشجيع الترتيبات المتعلقة بخبرات العمل. نفذ أعمالك وأعلن عنها تحت عنوان "صوت الشباب".

### (1:06) الدين والسلام

### النظريية

أديان العالم والمعتقدات والإعلان عن الأمن العالمي والسلام وأسلحة الدمار الشامل والألغام الأرضية والأسلحة الصغيرة.

أديان العالم والاتجاهات نحو التعاون بين الديانات.

أديان العالم والاتجاهات نحو المشاركة في البيولوجيا والبيئة وإلى العبارة "اللجوء إلى الحياة" (الدكتور ألبرت شوايتزر 1875-1965 إلى الأجندة 21 من مؤتمر الأمم المتحدة في ريو عام 1992).

### العمل

نظم محاضرات، ورشات عمل، مناسبات ثقافية، مناقشات، معارض. أوقات مسماة لجميع الطالب للتعلم حول الديانات والمعتقدات حول المواضيع المذكورة أعلاه.

عقد حلقات مناقشة في المدرسة مع ممثلين عن الديانات المختلفة.

عرض العالم مع صور وخرائط تبين انتشار الديانات العالمية العظمى.

زيارات للكنائس والمساجد والمعابد ومقرات ومؤسسات ديانات أخرى مماثلة.

### خطوة بخطوة

اختر ديانات تريده أن تعرف عنها المزيد والأفضل أن تكون موجودة في منطقتك. نظم محاضرات وحلقات مناقشة وادعو متكلمين ضيوف من ديانات مختلفة.

خطط لامسيات ثقافية مع زيارات لبعض مؤسسات الديانات الأخرى كما افترضنا أعلاه.

تعلم الأغاني والاحتفالات من الديانات المختلفة، وإذا أمكن تعلمها من طلاب ينتمون إلى هذه الديانات.

- نظم معرض الصور.

### التعبير بالفن والسلام (1:07)

**النظريّة**

- الفن طريقة جيدة وقوية لتعبير عن مشاعرك ورسالتك

**العمل**

تعلم عن الفن كوسط للتعبير عن مساعدة الناس ومشاركتهم في خبراتهم.  
ادع فنانين، موسقيين، نحاتين، شعراء للمحاضرات، وورشات العمل.  
اضع السلام من خلال فقرات فنية ونظم يوم للرسم والنحت وكتابة الشعر، نظم أعمال موسيقية جماعية، دراما، منسوجات أقمشة، رقص... إلخ.

**خطوة بخطوة**

- شكل مجلس تنظيم مكرس للتخطيط، التوثيق، التقرير... الخ.
- وجه الدعوة إلى فنانين والمثقفين الآخرين للمحاضرات وورشات العمل.
- جمع مستلزمات الفن المتوفرة لمعرض.
- نظم يوم "السلام من خلال الفن".

### التدليل (1:08)

**النظريّة**

الدليل الخفيف كطريقة للتقليل من العنف والألم والخبرات في المدارس التي فيها الشباب يقموها بالدليل الخفيف لبعضهم البعض تتسمج مع تقليل العنف لدى الشباب والخبرة في مؤسسات العناية الصحية تبين كيف يمكن استخدام التدليل لخفيف الألم.

**العمل**

- محاضرة على نظرية الآثار المفيدة للدليل الخفيف.
- نظم ورشات عمل خاصة بالدليل تتضمن أكبر عدد ممكن من الطلاب في أدوار متباينة من خلال التدليل الخفيف. وورشات العمل يمكن أيضاً أن تتضمن تمرين استرخاء وتوازن.
- جرب طرق التدريب المختلفة خطوة بخطوة.
- ابحث عن حقائق علمية على التدليل متضمنة النواحي الاجتماعية (المدارس) والأبحاث البيوكيميائية (أوكسي كوسين، اندورمنين... الخ).
- وجه الدعوة إلى ممارسين للتدليل مختلفين ومعالجين طبيعيين لزيارة المدرسة للمحاضرات وورشات العمل في يوم التدليل.

### الثقة بالنفس - 3 اعمال صغيرة في اليوم (1:09).

**النظريّة**

- بناء الثقة بالنفس والهوية الإنسانية. من أنا؟ وماذا أريد؟
- النمو الشخصي.

**العمل**

- الطلاب الكبار يمكن أن يقوموا بتعليم مجموعات من الطلاب الأصغر.
- حاضر، واط معلومات ومناقشات خاصة بالنظرية.
- المعلمون (الطلاب الكبار) يدرّبون الطلاب الآخرين على استخدام الثبات ويساعدونهم في زيارة ثقائهم بأنفسهم.

- ابدأ البرنامج (3 أعمال صغيرة في اليوم). العمل الأول: مرة في اليوم اعط نفسك التقدير والثقة (العمل الثاني : مرة في اليوم قم بعمل لطيف لشخص ما. العمل الثالث: مرة في اليوم قم بعمل صغير يتعلق باليمنة. فقط "النفايات" أو قلل من استهلاك الطاقة... الخ).
- استمر لفترة طويلة من الوقت للعمل كمعلم لمجموعات الطلاب الأصغر لمساعدتهم على زيادة ثقفهم بأنفسهم.
- **خطوة بخطوة**
- وجه الدعوة إلى متكلم (مدرس، ولی أمر، محترف) ليعطي معلومات عن بناء الثقة بالنفس واستخدام التثبيت.
- نظم وادع مجموعة من الطلاب الصغار إلى (جلسات تدريب التثبيت) الخاصة.

### العقاقير (1:10)

- |                   |   |
|-------------------|---|
| <b>النظريّة</b>   | • التبغ، الكحول، المخدرات، الإدمان والصحة.<br>• تأثير العقاقير على سلوك الإنسان والمجتمع.   |
| <b>العمل</b>      | • محاضرة، وقت للأسئلة والمناقشة على العقاقير.<br>• قم بعملية مسح لاتجاهات الطلاب نحو العقاقير. وقدم تقرير إلى إدارة مدرستك واحترم نقاط الطلاب بك. |
| <b>خطوة بخطوة</b> | • ابدأ مشروع اتفاقية إيقاف التدخين للشباب والبالغين (طالب + مدرس أو أب) ووقع اتفاقية بين الطرفين لوقف التدخين.                                    |

### العنف- تأثيره على الجسم والعقل (1:11)

- |                   |   |
|-------------------|---|
| <b>النظريّة</b>   | • العنف الجسدي والإصابات الجسدية.<br>• ما هو أثر الفيديو وأفلام الإثارة، العنف على مشاعرك وسلوكك.<br>• اختلالات ما بعد الصدمة النفسيّة.   |
| <b>العمل</b>      | • حاضر بواسطة خبراء على النظرية.<br>• مناقشة تتضمن خبرات الطلاب على العنوان.<br>• قم بزيارة للمستشفيات للتتحدث مع دائرة الطب النفسي والجراحي.<br>• وجه الدعوة إلى ضحايا الصدمة للتتحدث عن خبراتهم الشخصية.<br>• إذا أمكن قم بزيارة على شكل مجموعة صغيرة إلى قسم الطوارئ في مستشفى قريب. |
| <b>خطوة بخطوة</b> | • اطلب من معلم لدعم مجموعة صغيرة ننظم زيارة لمستشفى للتعرف على المزيد عن الصدمة.<br>• قرر مع من تريد أن تتحدث وما هي الأسئلة التي ت يريد أن تسأليها.  |

وجه الدعوة إلى متكلمين لإعطاء محاضرة، مشرف اجتماعي، موظف سيارة إسعاف، شرطي، جراح، ممرضة وحدة عناية حثيثة... الخ.

### نقل الأمراض الجنسية (1:12)

النظيرية:

- ما معنى نقل الأمراض الجنسية؟ كيف يتم نقلها؟
- ما هو المهم بالنسبة للإيدز؟

العمل

- إنشاء هيئة من الخبراء من المجتمع لإعطاء معلومات والإجابة عن الأسئلة في مدرستكم.
- خطط لإقرار أسلوب نشر هذه المعلومات في المجتمع.
- خطوة بخطوة**
- خطط مع أساتذتك ومرشديك لتنظيم يوم حول نقل الأمراض الجنسية.
- انظر إلى المؤسسات في مجتمعك لتطلعك على المعلومات عن نقل الأمراض الجنسية. أسأل هذه المؤسسات عن متحديثين رسميين.
- أرسل دعوات ونظم هذا اليوم.

### المواطنة الشاملة – تحمل المسؤولية (1:13)

النظيرية:

- ما هي المواطنة الشاملة؟ المواطنة الدبلوماسية؟ القيادة.
- فكري بشمولية – تصرف بمحلية.
- الإحساس، العطف والمسؤولية.

العمل

- اخبر كتابة وأو تقديم بوستر بعنوان "المواطنة الشاملة – المواطنة الدبلوماسية – القيادة"، "فكري بشمولية – تصرف بمحلية".
- الأستانة** كالطلبة ليوم واحد.
- خطط ونظم "يوم المواطنة الشاملة".
- اجعله يوماً مرحاً، استعراضياً وموسيقياً، الخ.
- كن متأكداً بأن المدرسة كلها مشمولة.
- ادع الوالدين، المجتمع، الممثلين، والمواطنين المقربين.

العنابة بالآخرين

### من ثقافة الحرب إلى ثقافة السلام (2:01)

النظيرية:

- عبارة موجزة عن العنف (مؤتمر سيفيلا 1986، برعاية اليونسكو عام 1989) :
- البيولوجيا لا تقود الإنسانية إلى الحرب. نفس الأجناس التي اخترعت الحرب تستطيع اختيار السلام. المسؤولية تقع على عاتق كل منا.
- أسلحة الدمار الشامل (القابض الذري، الأسلحة البيولوجية، الأسلحة الكيميائية).

العمل

- المناقشة على تعبير العنف.
- محاضرة على أسلحة الدمار الشامل ومبدأ الردع.

كتابية فعالة قصيرة عن "ثقافة السلام".

- الدراما، ورشات العمل، مسارات السلام، الاهتمامات السلمية، المناسبات مثل ذكرى هiroshima في السادس من آب.

مشروع أطفال السلام الدولي التذكاري، الذي تم البدء فيه في اليابان.

- اتصل مع منسق ليف -لينك في اليابان : YAMAGUCHI Ryoka مدرسة

+81-75-2514363 Doshisha Sunior High School

البريد الإلكتروني [Y-ryoka@ihs.doshisha.ac.jp](mailto:Y-ryoka@ihs.doshisha.ac.jp)

#### خطوة بخطوة

- ناقش من خلال مجلس التخطيط عما تريده عمله. اختر عمل وابداً بالخطيط.

وجه الدعوة إلى منكلمين للحديث عن عبارة العنف. الإعلان العالمي للأمم المتحدة عن ثقافة السلام للعام 2000م.

- استخدم الانترنت للبحث عن مقطوعات السلام لجيمس تومان لأخذ بعض الأفكار.

#### التعاون البناء (2:02)

##### النظيرية

التعاون البناء. ماذا يعني حقيقة؟

الاختلاف بين الرجال والنساء في استراتيجيات التعاون البناء.

بناء الفريق والتعاون.

مهارات حل الخلافات مثل مهارات التفاوض... الخ.

##### العمل

محاضرة على "الفريق"، "التعاون"، "مهارات التفاوض".

الأعمال التي يجب أن يقوم بها الطالب معاً للحصول على نتائج من صالح المدرسة. اختر شيء يحتاج إلى تحسين في المدرسة، ساحة الملعب، موقع للرسم بالدهان، أشجار أكثر... الخ استخدم خيالك.

قم تقرير إلى المدرسة والجريدة المحلية عن الانجازات التي حققها الطلاب بالعمل مع بعضهم البعض. قم باحتفال للمرح وللتذكير بجهود المجموعات.

#### خطوة بخطوة

نظم مجموعة للعمل معاً.

درب على العمل معاً بحيث يتم سماع كل شخص، كل شخص يتفاوض على كيفية القيام بالعمل.

وجه الدعوة إلى قادرة الفرق الجيددين، المدربين من المجتمعات الأخرى مثل قادة الرياضة ومدراء المؤسسات، والمتخصصين، والقيادة العسكرية، ضابط شرطي، وممثلين عن رجال ونساء.

#### التوسيط الشريف (2:03)

##### النظيرية

ما هو التوسيط وكيف يعمل؟

نماذج توسيط مختلفة.

أين يستخدم التوسيط؟ ما هي المشاكل المناسبة للتتوسيط؟

الطلاب كوسطاء.

##### العمل

ارفع مستوى الوعي عن كيفية استخدام التوسيط. حاضر وناقش.

- ورشة عمل مع تمارين ولعب أدوار.
- جمع المدرسة للبحث في التوسيط كخيار يمكن تقديمها للطلاب لاستخدامه في التوسيط كل بعض المنشاكل بين الطلاب.
- **خطوة بخطوة**
- وجه الدعوة إلى خبير في التوسيط إلى المدرسة ليلقى محاضرة عن التوسيط والطرق المختلفة وأين تستخدم.
- طلاب من الخبر أن يوضح التوسيط وهو يعمل بطريقة لعب لإدوار.

### الألغام الأرضية والأسلحة (2:04)

**النظيرية**

- إنتاج الألغام الأرضية والأسلحة، التصميم، الأرقام، الدول، الشركات، المال، التجارة.
- إزالة الألغام الأرضية، حظر امتلاك الأسلحة.
- الآثار الجسدية للألغام الأرضية والأسلحة.
- ضحايا الألغام الأرضية، الوقاية والمنع.

**العمل**

- وجه الدعوة إلى شخص نجا من لغم أرضي أو إطلاق نار للتحدث.
- انشر التوعية بين الناس لنبين أن الناس يموتون حتى بعد الحرب من جراء الألغام الأرضية.
- اعمل بوسترات وعرض للصور للألغام الأرضية وأثر أطلاق النار بالأسلحة.
- اعمل أو اشتري لعب لتبنين الضحايا من الأطفال.
- الوقاية : اعمل كارتون قصیر لتعلم الأطفال فيهم الأخطار الكامنة للألغام الأرضية.
- قم بعملية مسح لاتجاهات المجتمع نحو امتلاك الأسلحة، اكتب تقرير عن ذلك إلى المدرسة، ووسائل الإعلام والمجتمع المحلي.
- اجمع نقود لتطبيها لمؤسسات تساعد في إزالة الألغام الأرضية. ادعم الحملات المضادة للألغام الأرضية.

**خطوة بخطوة**

- كون مجلس من خمسة إلى عشرة طلاب. قرر العمل الذي تنوى وتستطيع القيام به. ضع أجندة لذلك.
- اتصل بأطباء، اختصاصيين أو أفراد عسكريين للحديث عن الألغام الأرضية والأسلحة إلى الكثير من الطلاب في مدرستك.
- وجه الدعوة إلى منظمات مختصة في معارض الألغام الأرضية والأسلحة.
- ابحث عن المزيد عن الحملات المضادة للألغام والأسلحة وعن المعلومات الازمة للانضمام والدعم.
- جهز عرض بoster لكل المدرسة.

### الإسعافات الأولية (2:05)

**النظيرية:**

- الإسعافات الأولية، الحوادث، النزيف، الجروح، الأعضاء الحيوية.
- خدمات الإسعاف.

**العمل**

- مساق في الإسعاف الأولى خلال وقت المدرسة لتعليم أساس ومهارات إنقاذ الحياة.

- عرض لسيارة إسعاف والكيفية التي يستجيب بها رجال الإسعاف في الحالات الطارئة خطوة بخطوة.
- جهز فريق الطلاب.
- نظم مساق في الإسعاف الأولى يمكن عقده مرة في السنة في مدرستك.
- سمي طلاب رسمياً للعمل في الإسعاف الأولى ومن منهم يكون جاهزاً للمدرسة في المناسبات الخاصة، احتفلي بهذه الخيار بشهادة.
- اتصل بمحطة خدمات سيارة الإسعاف واطلب حاضرة في مدرستك.

### الديمقراطية (2:06)

- النظرية
- الديمقراطية، قوتها وضعفها.
- أنظمة سياسية أخرى.
- العمل
- الحديث حول الأنظمة الديمقراطية والأنظمة السياسية الأخرى في عالم اليوم.
- اعقد جلسات مناقشة وبحث.
- نظم انتخابات في المدرسة لمنصب خاص، متضمناً الطالب والمدرسين.
- ابدأ مجلس طلبة المدرسة إذا لم يكن لديك واحد منه.
- أسأل ماذا يريد الطالب،نفذ عملية مسح للطلاب.
- خطوة بخطوة
- وجه الدعوة لواحد من المدرسين أو ممثل عن منظمات الأمم المتحدة للحديث.
- كمجموعة من لايف -لينك اطلب مركز خاص (منصب) للبدء فيه في المدرسة وعقد انتخابات مثل المواطن المثالي - وهذا الطالب يمكن أن يذهب إلى أي اجتماع كممثل عن الطلاب في المدرسة.
- إذا لم يكن لديك مجلس للطلبة في مدرستك، ابدأ بواحد! في كل فصل اختر ممثليين للطلاب في المجلس.

### يوم الشفقة وأعمال يوم شفقة متعددة (2:07)

- النظرية
- مهارات الحياة.
- هدف البيئة.
- الاحساس
- التقدير
- القيادة ، كيف تحفز الآخرين
- العمل
- نظم يوم للمدرسة باسم "حسن المعاملة".
- يجب عمل مجموعات في الصوف لتناول كيفية تقديم التقدير للآخرين والحصول على تقدير الآخرين
- تقديم فلسفية "حسن المعاملة اليومية بشكل عشوائي" / إعطاء أمثلة (عمل معين - الثقة بالنفس 3 أعمال صغيرة يومية).

- تدريب الطلاب - كل طالب في الصف يكتب شيئاً حسناً عن زملائه في الصف وبعد ذلك يستلم كل طالب كتيب بكل المعرفات عن الجمل الحسنة التي كتبها الآخرين عنه أو عنها.

#### **خطوة بخطوة**

- طلاب الرابط يستلمون موافقة إدارية " لعمل يوم حسن المعاملة ".
- يطلب من الأستاذة أن تعمل مجموعات في الصفوف في نفس اليوم لمناقشة " حسن المعاملة مع الآخرين ".
- التخطيط إلى عمل وقت في كل صف يحدد متى يقوم الطالب بالكتابة شيئاً لطيفاً عن زملائه الآخرين كما هو مذكور في النقاط أعلاه.

#### **التعدد الثقافي (2:08)**

**النظريّة :**

- مامعني التعدد الثقافي
- التحمل والفضول

**العمل**

- "يوم تعدد الثقافة"
- عمل محاضرات من مجموعة من الناس ( الشباب ) من خلفيات ثقافية مختلفة عن مفهومهم لمعنى التعدد الثقافي.
- كل ثقافة ممثّلة في المدرسة يجب أن تتحدث عن بلد़ها ، ثقافتها ، غذائِها ، موسِيقاها تاريخها وغيرها. يجب التأكيد وإعلام الجميع أن هذه الطريقة المثلثة للتعلم وتقدير ثقافات الآخرين.
- تنظيم وجبات غذائية من دول مختلفة ، لباس وطني ، أدوات موسيقية ومحاضرات.

#### **خطوة بخطوة**

- حدد يوم لعمل برنامج دعوة ضيوف
- حجز اللباس ، الرقص ، الموسيقى والمسرحيات.
- قرر نوعية الطعام الذي سوف يتم تقديمها وخطط كيف يتم عمله.
- اختار غرفة للعرض يجلس فيها الحضور.
- نظم منطقة للرقص ، للموسيقى وغيرها.

#### **أطفال في الحرب (2:09)**

**النظريّة :**

- الأطفال الذين يعيشون في مناطق الحروب
- الأطفال الذين يصبحون جنود حرب
- محو المनطق : غرز نفسية القتل والتدمير
- PTSD- مرض الضغط النفسي الظاهر بعد الصدمة.
- انعزال وانزواء نفسي عن التعامل مع المجتمع.

**العمل :**

- بدلاً من استعمال الأدوات الكهربائية ، تقام الصفوف على أصوات الشموع ، ويكون طعام الغذاء بسيطاً ، وغيرها.
- تنظيم حملة دعم للأطفال في مناطق الحروب بتجميع مواد عملية للاستعمال بدلاً عن المال.
- جميع الطلاب يجب أن تقم شينا للأطفال ، مثل : ملابس وألعاب.
- حول شعار الصفت إلى "الأطفال والحروب " وأندرس العديد من المواضيع المتعلقة بذلك ، لكي يستطيع الطالب أن يحصل على المعلومات المتعلقة بالتاريخ والجغرافية والخلفية السياسية لذلك البلد والأحداث التي تجري هنالك.

- عمل لوحدة توضح أنظمة الأمم المتحدة بما يتعلق بحقوق الطفل وبالوثائق المتعلقة بالأطفال والحروب ، الأطفال كجنود ، الأطفال كلاجئين وغيرها.
- وإذا أمكن عمل محاضرة أو مناقشة يدعى عليها أشخاص جربت الحروب.

#### **خطوة بخطوة**

- نظم يوماً يكون شعاره "الأطفال والحروب"
- أربط مجموعات لتخطط لهذا اليوم ، وتوزيع النشرات وتعليق اللوحات الإعلانية.
- أوجد محاضرين وأربطهم مع الأساتذة ونظم حصة لهم.
- إجمع التبرعات للأطفال التي تعيس في مناطق الحروب ونظم توزيع التبرعات وتسليمها إلى منظمات إنسانية تعمل في مناطق الحروب.
- أطلب ميثاق الأمم المتحدة لحقوق الطفل (جمعية الأمم المتحدة الوطنية (UNESCO)).

#### **حقوق الأطفال (2:10)**

##### **النظيرية :**

- ميثاق الأمم المتحدة المتعلقة بحقوق الطفل 1989.
- الوعد بأن تزهر كل البراعم – معنى ذلك ؟
- الأطفال هم مستقبل الأمم ، فلماذا نسى معاملتهم.

##### **العمل**

- محاضرة عن ميثاق حقوق الطفل. هل وافقت حكومتكم على هذا المؤتمر.
- مناقشة خطوات عمل لمساعدة الأطفال الذين يساء معاملتهم.
- زيادة الوعي بعمل نشاطات مختلفة . مثل : لوحات توضيحية ، معارض ، مسرحيات في الشوارع ، أغاني ورقص.
- عمل دراسة ميدانية عن أطفال الشوارع في منطقة مدرستك والتعاون مع مدارس أخرى في المدينة . وتقديم تقرير.

#### **خطوة بخطوة**

- أطلب ميثاق الأمم المتحدة لحقوق الطفل ( جمعية الأمم المتحدة UNICEF أو (UNESCO).
- نظم دراسة عن أطفال الشوارع في المجتمع.

#### **يوم الاتصال (2:11)**

##### **النظيرية :-**

- عولمة الاتصالات والاستقلالية
- زيادة أهمية الاتصال ما بين شباب ومدارس اليوم ، التعرف على ثقافات الآخرين وفهمها.
- توأمة المدارس ، مشاركة المدارس والربط التكنولوجي مابين المدارس ل توفير الأمن العالمي.
- الاتصال الهاتفي والالكتروني.

##### **العمل**

- أداء عمل محلي يتعلق بمشروع اتصال الكتروني يبين قوة المعلومات الناتجة عن أنظمة التكنولوجيا. الاتصال بين مدرسة أو عدة مدارس في بلدان أخرى.
- تجميع صندوق مالي لتبادل الطلبة لمدة قصيرة ليقوموا بتجربة ثقافات مختلفة .
- عمل صندوق مالي لنظام اتصال مدرسي لمدرستك – وتوأmente مع برامج عالمية.
- عمل نموذج للهيئة العامة للأمم المتحدة (MUNGA)- حيث نمثل من خلاله دولة غير بلدنا.
- يجب أن نتعلم عن الآراء الثقافية والسياسية ، وإعطاء محاضرة عن ذلك.

#### **خطوة بخطوة**

- مجموعة الطلبة تقرر خطوات العمل ليوم الاتصال.

- نظم الخطوات لبدء العمل فيها. دعوة خبراء في تكنولوجيا المعلومات (IT) لإيجاد مدارس للمشاركة.
- تقديم تقرير خطوات العمل لكل طالب في المدرسة.

### **(2:12) تقديم خدمات اجتماعية**

**النظريّة :-**

- المدارس والمجتمع في تعاون.
- لماذا نقدم خدمة للمجتمع؟ كيّف يمكن تقديمها؟ ماذا يمكن أن نقدم؟
- من هم الناس الذين يحتاجون إلى خدمة اجتماعية؟

**العمل**

- حملة خدمة المجتمع المدرسيّة.
- هذه بعض من الاقتراحات : زيارة الكبار في السن ، زيارة مراكز الرعاية اليومية ، الإيتام ، والمستشفيات.
- إعطاء محاضرات عن مواضيع متعلقة : الصحة ، البيئة ، النزاعات والتعاون وحقوق الإنسان وغيرها.
- قراءة قصص ، ابتداعات فنية ، الرقص ، وعمل حفلات في جمعيات للأطفال.
- العمل لمساعدة المقهعين ، والمحاجين من الناس
- المساعدة على الإسكان كعمل إنساني .
- عمل منابعة ونقاش مع المسؤولين في المجتمع ورجال الأعمال والصحافيين عن تجربتك.

### **خطوة بخطوة**

- عمل اجتماع لأخذ قرار كيف يبدأ البحث لدراسة احتياجات المجتمع.
- عمل بحث لمعرفة احتياجات المجتمع وثم اتخاذ قرارات .
- يتم عمل البحث من خلال الاتصال مع المعهد المحلي والبيانات الاجتماعية للحصول على المعلومات وتقييم العنوان.
- مناقشة احتياجات المجتمع والتوكيل على واحد منها للقيام بتنفيذها .
- على أن يكون سهلا ويمكن تعديله ليناسب احتياجات المجتمع المحلي.
- تنظيم خطة للعمل الاجتماعي ، مشاركة أكبر عدد من الطلاب ، ولتكن خيالك هو أبعد حدود لك. من المهم أن يحدد يوماً "ثابتًا" ووقتاً "ثابتًا" خلال الأسبوع ليصبح عادة لتقديم خدمة ، ونفترض أن يكون هنالك مجموعة من الطلبة لتنظيم العديد من المشاريع.
- حد العمل الأول بيوم واحد فقط ويمكن تحديد خطوات عمل طويلة الأمد ومشاريع من نقطة البداية.
- أعلن للمدرسة وفي الصحف المحلية عن ما قمت به وسببيه.

### **(2:13) يوم المرأة**

**النظريّة :-**

- المرأة ، وهي نصف المجتمع ، دورها في الحياة.
- المساواة في المجتمع.
- القوانين ، والمعتقدات الدينية وحقوق المرأة
- لماذا لا يكون هنالك " يوم للرجل "؟

**العمل**

- عمل منتدى لمناقشة حقوق المرأة العالمي والوطني. المرأة والقانون. المرأة وحقوقها الدينية.
- التعرف على نماذج تبين دور المرأة.

- مناقشة وتجميع معلومات تتعلق بالاغتصاب ، المضايقة الجنسية ، الأمومة ، تنظيم الأسرة ، الرعاية الصحية للمرأة.
  - المرأة والتعليم.
  - دعم المرأة في المجتمع التي بحاجة إلى مساعدة عاجلة.
  - معاملة الرجل الحسنة للمرأة.
- خطوة بخطوة**

- حد موعداً للمنتدى : يوم المرأة وعمل بحث عن الحقائق الأساسية.
- أدعوا متخصصين وطلاب
- نظم مناقشات جماعية
- إذا كانت الفعالية يوماً كاملاً "فيقترح أن تتناول النساء والبنات الطعام معاً" ، ويمكن أن يلبسوها "جميلاً" ويكون يومهم للتعليم والاحتفال معاً"
- ويمكن دعوة الأمهات لكي تشارك كل من الأم وأبنتها.
- تنظيم مشاركة الرجل ليكون متعاوناً".

### **الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع (2:14)**

**النظريّة :**

- الناس ذوي الاحتياجات الخاصة جسدياً وعقلياً.
- موافقنا وتصرفاً إتجاه ذوي الاحتياجات الخاصة ، والمتاثرة بثقافتنا ومصادقتنا معهم.
- كيفية تعامل وتجاوز المجتمعات والمنظمات ووسائل النقل وأماكن العمل والمؤسسات لذوي الاحتياجات الخاصة.
- وجود قوانين وطنية وعالمية تتعلق بذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع .

**العمل**

- عمل محاضرة عن أنواع وأسباب وجود ذوي احتياجات خاصة جسدية وعقلية.
- دعوة أصحاب احتياجات خاصة إلى مدرستكم ، ما هي قدرة تجهيز مدرستكم على إستقبال الشباب منهم الأستاذة العاملين الآخرين والزوار.
- ليقف بعض التلاميذ بتجربة استعراضية تبين شعور ذوي أصحاب الاحتياجات الخاصة في مدرستكم أو الحي المحيط وذلك ليشعروا بمحاسن بسيط عن ما يمكن أن يشعره ذوي الاحتياجات الخاصة. مثل العمى ، الطرش ، الخرس ، عدم القدرة عن حركة أحد الأطراف ، على كراسي المعددين.
- زيارة مراكز إعادة التأهيل. ما هي الألعاب الرياضية التي قد تتناسب لبعض من ذوي الاحتياجات الخاصة ؟

- عمل تقرير ومناقشة مع المدرسة المشاركة معكم ومع المسؤولين في المجتمع.

**خطوة بخطوة**

- نظم محاضرات ونشاطات.
- إتصل مع الخبراء في المجتمع مثل مؤسسة تنظيم المجتمع الأطباء ، هيئات ومؤسسات لأصحاب الاحتياجات الخاصة ، الإعلام وغيرها.
- ماذا تحتاج إليه من مصادر فنية.
- خطط لتوثيق المعلومات.

### **نظام ضد المضايقة (2:15)**

**النظريّة :**

- المضايقة ، التعدي على الضعيف ، ماذا يعني ذلك.
- عمل دراسة عن مدى وأسباب التعدي على الضعيف (البلطجة).

-  
-  
-  
-  
**العمل**

- عمل برامج ناجحة لتجنب البلطجة.
- برامج رفع المعنوية والثقة بالنفس.
- تدريب الأساتذة على كيفية معالجة المشكلة.

-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
**العمل**

- عمل بحث إحصائي يبين نسبة مضايقة الآخرين في مدرستكم
- محاضرات ، استللة ومناقشات عن الموضوع.
- تبادل الأدوار بشكل مسرحي.
- الضغط من أجل عمل برامج ضد مضايقة الآخرين ليبدأ في مدرستكم.
- حاول أن تنظم زيارة مستشار طلابي ليقوم بزيارة المدرسة على الأقل مرة شهرياً .
- عمل برامج احترام ورفع المعنويات من خلال أخصائيين نفسيين لكل من الطلبة والأساتذة

#### العناية بالطبيعة

#### العناية بمصادر الطاقة (3:01)

**النظريّة:**

- معظم مصادر الطاقة المستعملة اليوم غير متعددة.
- أشكال الطاقة، الطلب والمصدر.

•  
•  
•  
•  
•  
•  
•  
•  
•  
•  
•  
•  
•  
•  
**العمل**

- استخدام هذه المصادر بدون اكتراث يبين أننا ننسى أثر سلوكنا على أجيال المستقبل. الطلاب والمدارس يمكن أن يأثروا في استخدام مصادر الطاقة القيمة والثمينة في الطبيعة والعناية بها.
- هذا الاقتراح العملي يأتي قريباً من عمل R-R وعمل النقل.

•  
•  
•  
•  
•  
•  
•  
•  
•  
•  
•  
•  
•  
•  
**العمل**

- امتلاك مصادر طاقة صديقة للبيئة مثل الطاقة الشمسية وطاقة الرياح.
- ابداً عدد من أعمال (يوم واحد) S.O.S. طبقاً لخطيطك خطوة بخطوة.
- أعلن عن حملة بيئية تبين فيها أهمية قطع المسافات بواسطة المشي أو ركوب الدراجة بدلاً من استخدام السيارة واستخدام الدرج بدلاً من المصاعد. الخ.
- إغلاق نوافذ المدرسة باحكام لمنع تسرب الطاقة منها (اهتم بالتهوية بالهواء النقي)؟
- التوجه نحو التقدم في تكنولوجيا توفير الطاقة والحفاظ عليها.
- ضع طوبة أو قنينة ماء في خزانات التواليت في المدرسة لأجل المحافظة على الماء عند استخدامه، ما هو مقدار الماء الذي تحتاجه في كل زيارة للتوليب؟
- هل هناك حلول أخرى.
- الإحصاءات الخاصة بتوفير الطاقة طبقاً لهذه الإجراءات يمكن وضعها على لوحة الإعلانات في المدرسة في مكان مميز.

**خطوة بخطوة**

- قرر كيفية البدء بالحملة. الأعمال يمكن أن تأخذ مشروع ليوم واحد أو وقت أطول.
- كيف تقر وتسجل النتائج.
- شكل مجلس لمناقشة أعمال S.O.S. التي سوف تعلن عنها. وتدعمها في مدرستك.
- اعمل يافطات جذابة بألوان براقة ورسوم معبرة.
- اعمل بوسترارات وستكرات "اطفء النار" ، ضعها عالياً فوق المدرسة وفي الجوار حتى تعلم الناس هذه العادة المهمة. أي بإطفاء الأنوار قبل النوم.

### اليوم العالمي للخدمة والعمل البيئي (3:02)

#### النظيرية

- الهدف من هذا اليوم هو توحيد المدارس وربط العمل عالمياً بحيث يستجيب الجميع نحو اهتمام مشترك.

هذا البرنامج وصفته مدرسة إنجليزية لتشجيع التواصل مع المدارس الأخرى.

- هذا العمل يمكن أن يكون جزءاً من نظافة الكوكب (3:3) إذا أقمت IDEAS في أولول كما هو جزء في يوم نظافة الكوكب، اعمل تقريراً بنتائجك إلى مدرسة نيوبورت فري جرام سكول.

#### العمل

- هو في يوم السبت الثالث من شهر أكتوبر، عندما تشارك كل مدرسة في عمل بيئي أو إنشاء أو إصلاح أو أعمال محددة للمحافظة على منطقتهم وتلبية حاجاتها.

خلال اليوم تقوم كل مدرسة بالاتصال وإرسال تقرير إلى المدرسة المذكورة والأفضل إلى مدارسك المشارك.

- بعد إنجاز الأعمال رتب حفلة شواء.

ستنافي مدرستك رسالة من نيوبورت. اعمل لها برواز وضعها على الجدار في مكان مركزي في مدرستك.

#### خطوة بخطوة

- اتصل وسجل مع مدرسة فري جرام سكول، المملكة المتحدة، فاكس 44-1799-542189+

البريد الإلكتروني [ideas@nfgs.essex.sch.uk](mailto:ideas@nfgs.essex.sch.uk)

نظم المكان الذي ترغب أن تنفذ فيه أعمالك وتقدم خدماتك.

رتب من سبقه بالتنظيم، الطلاب، الأهالي، المدرسين، الصحفيين، عدد من مجلس المدرسة.. الخ.

- رتب كيف ستقدم تقرير وتحافظ على الاتصال مع نيوبورت فري جرام سكول.

### حملة نظافة الكوكب (3:03)

#### النظيرية

- التلوث! لماذا؟

تم تدشين حملة نظافة الكوكب في سيدني، ثم شمل ذلك أستراليا، والآن تشمل العالم كله.

#### العمل

انضم إلى حملة نظافة الكوكب مدعوماً من قبل آخرين والأمم المتحدة.

خلال نفس الأسبوع في منتصف أولول نظف بيئتك المحلية وفي هذا الوقت سيشاركك 30 مليون شخص وأكثر في مائة دولة على الأقل.

قم تقرير عن نتائجك إلى مدرستك والإعلام المحلي، رئيس البلدية والمجتمع وإلى مكتب منسق الحملة في أستراليا.

#### خطوة بخطوة

- اتصل مع حملة نظافة الكوكب في أستراليا للحصول على مجموعة معلومات

اتبع التعليمات، سوف تجد مؤسسات أخرى في بلدك تنسق في هذه الحملة وطنياً.

أخبر المدارس المجاورة.

أرسل بريد إلكتروني إلى [world@cleanup.com.au](mailto:world@cleanup.com.au)

أو فاكس 61-2-96920761، [www.cleanuptheworld.org](http://www.cleanuptheworld.org)

الحيوانات المهددة (3:04)

#### النظيرية

البيئة والبيولوجيا.

الحيوانات المهددة، طريقة عيشها، عاداتها وكيف تستطيع حمايتها ودراسة سلوكها.

#### العمل

تكلم مع حراس الحدائق، الطلاب، المعلمين، المتظوعين ورعاة الحيوانات.

محاضرات، لقاءات، أفلام، زيارات لحدائق الحيوان، بورسارات، جمع تبرعات.

اعمل مهرجان حيوانات مع معرض، جوائز، بيع بطاقات لجمع أموال نذهب إلى مؤسسات تعمل على حماية الحيوانات المهددة أو أحمى "الغابات الماطرة".

نفذ يوم مسمى للحيوانات في مدرستك "الحيوانات في مدرستنا" أي حجم للحيوانات في الهواء وعلى الأعراض وفي مبني المدرسة.. الخ.

اعمل بروتوكول مع صور ورسومات. رتب هذا المسح سنويًا.

ضع بعض أحشاش الطيور وعين صف مسؤول عن كل عش.

#### خطوة بخطوة

وجه الدعوة إلى مختصين بالبيئة وحراس الحيوانات لتقديم عروض وтурبيهات لكل الطلاب.

خططت لمحاضرات، زيارات، مسح للحيوانات، أعمال لأعشاش العصافير، أنشطة لجمع الأموال (عدسات مكبرة تستخدم من 1-2 دقيقة... الخ).

تمرين الرسالة R-R-R: قلل - أعد استخدام - دور (3:05)

#### النظيرية

مصادر الأرض الطبيعية والبيولوجية المحدودة.

تعريف "النفايات".

الأثر الإيجابي لـ R-R-R على البيئة وماذا أنا أو نحن نستطيع أن نساعد.

أعمال R-R-R يمكن أن تكون مجدية أكثر إذا ترافق مع المواصلات، IDEAS، SOS، حملة نظافة الكوكب، الماء.

#### العمل

فتر وناقش لماذا R-R. أخلاق وعي بواسطة المحاضرات والمناقشات.

قم بزيارة إلى مكب نفايات وجولة في معمل تدوير نفايات.

تعلم فوائد السماد الطبيعي وعن كيفية صناعته (وإذا لم يكن موجوداً أبداً شيء منه في مدرستك، عين صف وطلاب مسؤولين عن ذلك).

ضمن "عرض للأزياء البيئية"، استخدم ملابس وديكورات مصنوعة من النفايات.

قم بإنشاء محطة لتدوير النفايات في مدرستك،صمم أماكن لجمع المواد التي يمكن إعادة تدويرها (الأوراق، الزجاج، البلاستيك، البطاريات،.. الخ).

شجع محلات إعادة التدوير والمواد المستعملة مثل الملابس والكتب لتكون جزء من حملة جمع التبرعات.

قدم تقرير إلى المدرسة والإعلام المحلي، استعمل التصوير.

#### خطوة بخطوة

شكل مجلس R-R لتنظيم الحملة على مستوى مدرستك أو مجتمعك المحلي.

وجه الدعوة إلى الوكلالات والخبراء إلى مدرستك للحديث عن موضوع "النفايات".

ابحث عن طريقة للمساعدة للإعلان عن ذلك (البورسارات، الرسائل للصحف،.. الخ).

دع مدرستك والأهالي تشارك في ذلك وتهتم به.

قم بالاتصال بمؤسسات تتعامل بتدوير النفايات (الورق، الزجاج، البلاستيك، البطاريات.. الخ).

خطط لحملة جمع تبرعات هامة بـ R-R اطلب من الوكالات الحكومية والمؤسسات الأموال  
والمواد... الخ.



## السيطرة على التصحر - زراعة الأشجار (3:06)

### النظريّة

- الصحاري تنسع حول العالم بسبب الاستخدام الجائر للأرض ونباتاتها.
- الأهمية الأساسية للأشجار والنباتات الأخرى على الأرض.

### العمل

- أقام محاضرة "السياسات المتعلقة بالغابات والزراعة والتصحر".
- أقام محاضرة "بيولوجيا الأشجار".
- أقام مشروع طويل الأجل إذا كنت في جولة تنسع صحرارها.
- مجموعة طلاب تقوم بأخذ عن الصحراري.

ازرع نباتات تنمو في الطقس الجاف وتستطيع المحافظة على الماء.  
للطلاب الذين يعيشون في بلاد لا يوجد فيها صحراري، العلم بالمشكلة. تذكر أنك تستطيع أن تساعد ليس فقط بالمساهمة بعدم تدمير الغابات (التدوير، زراعة الأشجار، استيراد الأخشاب والاثاث من بلاد غاباتها مهددة).

- حملة تبرعات أو إرسال لوازم إلى المناطق الصحراوية (البذور).
- قم بالتوثيق والتقرير عن ذلك إلى المدرسة، المجتمع، الصحافة، منظمات البيئة، اتحاد المزارعين... الخ.
- نفذ احتفال خاص بزراعة الأشجار في المدرسة.

### خطوة بخطوة

- خطط ونظم لمحاضرة عن مشكلة التصحر وبيولوجيا الأشجار والنباتات لخبراء البيئة والطبيعة.
- خطط لأعمال مبنية أعلى.
- ثم اقتراح زراعة الأشجار من قبل العديد من المدارس حول العالم. كن حريصاً عن اختيار الأشجار التي تخدم أغراضك.

## الماء من أجل الحياة (3:08)

### النظريّة

- الماء محدود ومصدر لا يتجدد على الأرض.
- الماء هو عنصر ضروري للحياة.

الماء يربط الناس والدول من خلال الأنهر والبحار والمحيطات.

الطلب على الماء يسبب صراعات بين الدول المجاورة.

أخلاقيات المشاركة في الماء يجب أن يكون لها الأولوية في سلوك الأفراد وأعمالهم الجماعية.

### العمل

ألقى محاضرة عن النظرية أعلى.

- ناقش الأهداف التي يستخدم الماء من أجلها في مدرستك على صعيد الفرد والأهداف في مدرستك على صعيد الفرد والأهداف المشتركة.
- قارن وناقش أسعار اللتر الواحد من الماء وواحد ليتر من البترول (النفط) وواحد ليتر من الحليب وواحد ليتر من المرطبات.

قيم باحتفال مائي في مدرستك أو في مركز مجتمعك حول منزل أو حول سكن أو نافورة وماء أو حفلة رقص وموسيقى أو أشعار.

قم بزيارة في مكان إقامتك وألق محاضرة عن (منتج) المياه في المجمع الذي تسكن فيه وعن المجرى الأقرب إلى منزلك.

- ناقش النتائج التي توصلت إليها عن الماء وعن الاحتفال المائي مع شريكك أو مدرستك في بلدان أخرى.
- قم بوضع شبكة مدرسية حول أقرب نهر أو بحر إليك.
- **خطوة بخطوة**
- اختر وخطط للتصرفات التي تريده القيام بها.
- أعد وخطط للإشراف على نوعية المياه ما هي مادة الفحص والاختبار التي تحتاجها.
- استطلع إذا كان هناك شبكة مدرسية بالمنطقة حول النهر أو البحر القريب منك.
- اتصل بمكتب اليونيسكو أو بوزارة البيئة. انظر إلى مشروع بحر البلطيق على الويب سايت ([www.skolverket.se/baltic\\_sea](http://www.skolverket.se/baltic_sea))
- يعد المدرسوون للمحاضرات والطلاب يبحثون عن الواقع الأساسية.
- اتصل بالمجتمع وقم بزيارة إلى مصلحة المياه ومصنع المجرى المحلي.
- **المواصلات أو النقل إلى المدرسة وما حولها (3:09)**

#### نظيرية

- المجتمع الحديث يعتمد اعتماداً شديداً على وسائل النقل أو مواصلات جيدة للناس وللبضائع.
- نظم النقل تحتاج إلى الطاقة.
- نظام مجتمع للنقل والمواصلات.
- نظم نقل أو مواصلات أرضية وودعة وصادقة.

#### العمل

- قم بإقامة محاضرة عن النظرية.
- قم بإجراء مسح عن وسائل المواصلات أو النقل على طلاب المدرسة والمدرسين والبضائع الوالصلاة في المدرسة أو الخارجة من المدرسة.
- الانطلاق بالدراجات تعبراً عن السلام ولرعاية الطبيعة كيف أحافظ على دراجتي في حالة جيدة إذا كان يرى دراجة. إجراءات خدمة الدراجات بالمدرسة.
- استعراض الدراجات في محيط المدرسة.
- مواصلات (نقل) مشترك.
- توثيق وتقارير.

#### خطوة بخطوة

- يتناسب هذا الإجراء تماماً مع برنامج أسبوع الأرض في يوم الأرض 22 أبريل.
- خطط لمسح المواصلات ودراسة حول طلبات المواصلات.
- وجه دعوة إلى شخص من ذوي الخبرة للقيام بهمأهام مطلوبة مثل أخصائي تصليح دراجات، خبراء في سياسة المواصلات والنقل العامة وشركات الباصات (الحافلات).
- اطلب مشورة أو نصيحة من الشركة حول تأمين الدراجات أو السير في المناطق العامة - السكانية.

#### حديقة المدرسة الخضراء (10:30)

#### النظيرية

- زراعة الحديقة نباتات خضراء ومتطلبات زراعة الزهور.
- الحشرات والكتنات الحياة الدقيقة في الحديقة الخضراء.
- الأسمدة ومحاربة الآفات الزراعية. الأشياء الهامة للحديقة الخضراء والأشياء الخطيرة على الحديقة.
- تأثير البيئة الخضراء على صحة الإنسان ورفاهيته.

## العمل

خصص يوماً للزراعة في حديقة المدرسة الخضراء.

خصص يوماً للحديقة الخضراء في الداخل والخارج (داخل المدرسة وخارجها).

استخدم مراافق المدرسة أو المناطق القريبة لزراعة الخضروات والفاكه والنباتات.

دخل كل طالب في مجموعة خاصة بالعناية بالزهور.

خصص أياماً بالتناوب للنباتات المدرسية.

## خطوة بخطوة

شكل لجنة لتنظيم مدرسة خضراء.

حدد نطاق المشروع.

خطط كيف ستفند المشروع حسب الأفكار المطروحة.

اجمع الأموال ووجه دعوة إلى المشرفين عليه.

اطلع الناس على المشروع وأسباب الداعية له.

## مواد كيماوية (3:11)

### نظريّة

مواد كيماوية صناعية وأثرها على الطبيعة.

معدان ثقيلة، عناصر وطبيعة.

تسخين الكرة الأرضية.

استنزاف طبقة الأوزون.

## العمل

قم بإجراء محادثات معلوماتية لمعرفة المزيد عن المشكلة.

قم بإجراء مسح للطلاب وما هي المواد الكيماوية المستخدمة في المنزل. كماً ونوعاً؟

قم بإجراء مسح بالمدرسة وما هي المواد الكيماوية المستخدمة في المدرسة. كماً ونوعاً؟

اكتب تقريراً بالنتائج وقم بحملة طلابية من أجل تخفيض استعمال الكيماويات الخطيرة تشمل الطلاب والآباء.

## خطوة بخطوة

شكل لجنة.

اتصل بمنظمة بحث لتزويدك بمختبر يتحدث عن الموضوع أو دعوة خبير محلي يتعامل مع المواد السامة أو المخدرة.

قم بإجراء مسح واطلب مساعدة من الخبراء لرفع مستوى المسح وجعله مفيداً لأهداف المجتمع المحلي.

نظم حملة لزيادة معرفة الطلاب حول الكيماويات بالمدرسة وفي منازلهم.

## قوة النار ومنع احتراق الغابات (3:12)

### نظريّة

القوفة التدميرية للنار.

كيف تبدأ النار؟ وكيف تتوقف؟

ماذا عن نيران الغابات المفيدة لنمو بعض النباتات؟

## العمل

قم بإلقاء محاضرة عن النار.

درب الطلاب على إيقاف النار أو منعها في مدرستك.

درب الطلاب على إطفاء النار.

- قم بزيارة فرق الإطفاء المحلية.
- خطوة بخطوة
- اتصل بغرفة الإطفاء لتزودك بمدرب ومحاضر عن ذلك.
- نظم مجموعات من الطلاب لحضور المحاضرة وتعليمهم كيف يتم منع النيران وتدريبهم على إطفائها.

#### دعونا ننظم أنفسنا - ادارة المشروع وتمويله

**الأمل والتسلية: الوقوف أو القفز معًا - دعونا نفعلها (4:01)**

#### النظيرية

- دعونا نقوم بذلك.
- أهمية التوقعات الإيجابية والسلبية ذات الصلة بالطاقة وبالقوة وحتى بالنجاة الآثر الوهي - الآثر الفعلي - ظاهرة وودو.
- من أجل مستقبل أفضل ازرع الأمل والفرح.

#### العمل

- يتم بدعوة ضيف متكلم لتشجيع الطلاب على الإيمان بمستقبل أفضل.
- أبدا السنة الجيدة بصورة إيجابية ومشاركة الأفكار مع آخرين لصنع عالم أفضل ويفضل أن يكون ذلك في بداية ينابير أو في مطلعه أو في لقاء للشباب ويمكن أن تسميه يوم الوقوف أو القفز معًا.
- دع كل شخص يقف ويقول - مرحباً بالمستقبل.
- صفق ثلاث مرات وقل: نحن العالم، نحن المستقبل.
- الكل يدق الأرض بقدميه.
- الكل يصفق بإيقاع متناغم.
- الكل يفرج - دعونا نذهب - دعونا نعمل - سوف نصنع ذلك - دعونا نتوجه إلى الخضراء وللنظافة - للحضرة وللنظافة!
- ألف أغنية للمدرسة وقم بحمل غنائي.
- قم باستعراض ولباس ملابس زاهية اقفز فرحاً، قفو وقوموا باستعراض للسلام.
- اعقد مؤتمراً صحفيًا حول الحملة - الشباب يشارك في السلام في السنة العالمية 2000
- 2000+ إذا أمكن نظم مقلة بعد ذلك كل واحد يحضر معه شيئاً للأكل.

#### خطوة بخطوة

- ضع موعداً أو وقتاً للحدث (يوم الوقوف والقفز).
- تأكّد أن يحصل كل شخص 3 نسخ من البرنامج.
- تأكّد أن كل شخص يعرف الكلمات.
- ألف أغنية خاصة عن الحديث.
- أبلغ الطلاب وحثّهم على لباس ملابس زاهية الألوان.
- ضع نمط رمزي يناسب كل فرد.
- حدد من سيقوم بخطاب أو كلمة الافتتاح.
- قم بدعوة مندوبيين من كل المدارس لحضور الحفل.
- قم بالإعداد لمؤتمر صحفي واطلب من أحد الصحفيين كيف تُعد هذا المؤتمر.
- تقوم كل مدرسة بتجهيز عنواناً بريدياً إلكترونياً والإعلان عن استخدامه، والمدارس التي لا يتوفّر لديها خدمة الإنترنت يمكنها الاتصال بمؤسسة محلية أو جهة حكومية أو نادي الروتاري

أو البلدية. الخ طلب استخدام خدمات تكنولوجيا المعلومات المتوفرة لديها. إن هذا من شأنه أن يخلق اهتماماً لدى المجتمع المحلي بنشاطات حملة سلام الشباب لعام 2004. ستكون عناوين المدارس متوفرة، حسب الطلب، على الموقع الإلكتروني لـ ليف لينك. وستتمكن المدارس الأخرى بناءً على ذلك من الاتصال بالمدارس التي قامت بالإبلاغ عن نشاطات/مشاريع شهرية مشابهة أو من إصدار إعلاناتها للمدارس المشاركة. تحديد الطلاب والمعلمين المسؤولين عن الاتصالات بواسطة البريد الإلكتروني.

حفلة من أجل العالم (4:02)

النظريّة

- ## التضامن بين المدارس في العالم

العمل

- يقوم الطلبة بتنظيم حفلة لجمع التبرعات للمحتاجين. ويمكن تحديد يوم عند تنسيق الحفلة. حسب أجنددة منظمة لايف لاين هناك اقتراح بتنظيم فعاليات عامة لجمع التبرعات خلال أشهر كانون الثاني، أيار وتشرين الأول) يتم إرسال التبرعات إلى المدارس المحتاجة في مناطق الحروب، وإلى المدارس التي دمرتها الأعاصير أو الزلازل أو الفيضانات... إنه من المفيد مساعدة المدارس المحتاجة . ويرجى الانتباه إلى كيفية إشراك منظمات أخرى مفيدة

خطوة بخطوة

- تشكيل لجنة لتنظيم جمع التبرعات
  - سيقوم الطالب بإحضار حلويات وأمكولات من جميع أنحاء العالم، من مدارسكم الشريكة لبيعها في الحفلة.
  - سيتم نشر النتائج على موقع لاييف لينك الإلكتروني، وتقوم كل مدرسة بإرسال تقرير عن إنجازاتها، الخطوط العريضة وما تم جمعه من تبرعات....
  - أدرج نشاطات جمع التبرعات الأخرى مثل "رقصات جمع التبرعات" (تجدد المعلومات أدناه)

"ماذا هناك" - تقارير البريد الإلكتروني والموقع الإلكتروني (4:03)

**النظريّة:**

- يمكن لمدارس منظمة لايف لينك التواصل فيما بينها وذلك بفضل تزايد الاتصالات بين مختلف أنحاء العالم.

- شارك الآخرين الآراء، الخبرات، خطط العمل، و مشاريع 2000+.
- المعومات بسرعة وبطريقة ملائمة.
- استخدم الإنترن特 – طريق الاتصالات السريع.
- يمكن التأكيد على أننا جميعاً نتعامل مع نفس المشاكل والحلول.
- تعتبر الأخبار التي يرويها الشخص، الطالب أو المعلم الذي مر بالتجربة هي أكثر فعالية من مقالات الجريدة العادية.

### العمل

- يمكن للمدارس اختيار معلم واحد وطالب واحد على الأقل ليكونا مسؤولين عن نقل آخر الأخبار التي تخص مشاريع المدرسة.
- ضع لوحة إعلانات في مكان في المدرسة: قاعة الطعام؟ المدخل؟
- بالإضافة إلى ذلك، يمكن استعمال البريد الإلكتروني كوسيلة لإبقاء الآخرين على علم بأخر المستجدات في المنطقة/البلد التي توجد فيها المدرسة.

### خطوة بخطوة

- ستقوم لايف لينك بإعداد عنوان بريد إلكتروني مخصص لحملة وأعمال 2000 (action2000@life-link.org) . ستستمر لايف لينك بإضافة الأعمال المعلن عنها تحت اسم كل مدرسة.
- ستقوم كل مدرسة مشاركة بعمل عنوان بريد إلكتروني وإعلام الآخرين باستخدامه. تقوم المدارس التي لا يوجد لديها إنترنرت بالاتصال مع مؤسسة محلية أو حكومية أو نادي روتاري أو المحافظ من أجل استخدام خدمات تكنولوجيا المعلومات لديهم وبالتالي لفت انتباه المجتمع المحلي لحملة الأعمال السلمية للشباب
- ستكون عناوين المدارس موجودة حسب الطلب على موقع لايف لين الإكتروني. ستمكن المدارس الأخرى من الاتصال مع المدارس التي تعلن عن أعمال/مشاريع شهرية مماثلة أو الإعلان للمدارس الشريكة.
- حدد الطالب/الطلبة و المعلم/المعلمين المسؤولين عن الاتصالات عبر البريد الإلكتروني

### جمع التبرعات الرقصات والخدمات (4:04)

#### النظيرية

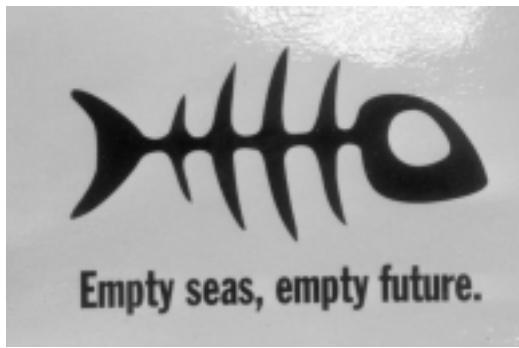
- إن جمع التبرعات في الغالب هو جزء ضروري من إدارة المشروع، إن هذا الجزء تحديداً من الفرضية سوف يختلف تبعاً للفرضية التي يتم تناولها.

#### العمل

- تقوم مجموعة لايف لينك بالترتيب لعقد أمسيات، حفلة راقصة على سبيل المثال، وبدلأ من دفع النقود من أجل حضور تلك الأمسيات، على المشاركيين في الرقص القيام بالتبرع بشيء ما

<p><b>دعنا ننظم !</b></p> <p>4:4 أمل والفرح – الفوز بسرعة – دعنا نعملها</p> <p>2:4 حفلة للعالم</p> <p>3:4 "ماذا يحدث" التقرير عن البريد الالكتروني والموقع.</p> <p>4:4 جمع التبرعات – الرقص والخدمات</p> <p>4:4 عمل الفريق من خلال الألعاب والتحديات</p> <p>4:4 إدارة المشروع</p> <p>4:4 نادي البيئة</p> <p>4:4 مهرجان الموسيقى والشعر</p> <p>4:4 مشروع الإعلام</p> <p>4:4 الألفية الجديدة</p> <p>4:4 حملة لايف – لينك. أعمال الشباب للسلام عام 2000 وما بعدها</p> <p>4:4 نموذج البرلمان.</p>	<p><b>العناية بالطبيعة</b></p> <p>SOS 1:3 – حول عن شيء – العناية بمصادر الطاقة</p> <p>I.D.A.E.S 2:3 العالمي لأعمال البيئة والخدمات</p> <p>3:3 حملة النظافة العالمية</p> <p>3:3 الحيوانات المهددة بالانقراض</p> <p>R.R.R 3:3 تمرير الرسالة قل – أعد الاستعمال – أعد التدوير.</p> <p>7:3 السيطرة على التصحر. وأعمال زراعة الأشجار</p> <p>7:3 الدراما حول البيئة</p> <p>8:3 الماء للحياة</p> <p>9:3 المواصلات في وصول مدرستنا</p> <p>10:3 حقيقة المدرسة</p> <p>11:3 الكيميائيات والطبيعة</p> <p>11:3 الكيميائيات والطبيعة</p> <p>12:3 منع حرائق الأعشاب والغابات</p>
---	---

### الحيوانات المنقرضة



• إرشادات إدارة مشروع لايف لينك الموجودة في دليل نشاطات سلام الشباب الصادر عام 2000، أو الموجودة في الموقع الإلكتروني لمشروع لايف لينك.

#### نادي البيئة (4:07)

##### النظريّة

- لماذا إنشاء نادٍ للبيئة؟

##### العمل

- عرض تقييمي من قبل خبير مدعو أو معلم أو طالب.
- إنشاء نادٍ للبيئة في مدرستك.
- العمل من خلال الاتصال المباشر مع مجلس المدرسة.
- إعلام المدارس القريبة بقراراتك.
- إقامة احتفال في موعد الاحتفال.

##### خطوة بخطوة

- قم بدعوة خبير من معهد أو من المدرسة للقيام بالتحدث عن كيفية تنظيم نادي.
- قم بالدعوة للمبدأ.
- اتبع إرشادات إدارة مشروع لايف لينك.
- قم بتنظيم كيف سيقوم ناديك بالعمل والأعمال التي سيكون ذلك النادي منخرطاً فيها.

#### مهرجانات الرقص والشرع (4:08)

##### النظريّة

- الموسيقى والشعر – أثرها في تصرفاتنا.

##### العمل

- قم بجمع التبرعات من خلال تنظيم مهرجان موسيقي وثقافي.
- قم بإضافة الموسيقى والأشعار إلى النشاطات الأخرى التي ستجرى في مدرستك.

##### خطوة بخطوة

- قم بإنشاء لجنة.
- اتبع إرشادات إدارة المشروع من أجل التخطيط لمهرجانك.
- القيام بالتأكد من أنك تعلم أين ستدتهب بالمال أو المساهمات الأخرى التي سيتم التبرع بها.

#### مشروع الإعلام (4:09)

##### النظريّة

- ما هو الإعلام؟ (نشرة مدرسية أو تقرير سنوي، إعلام محلي، إعلام وطني، إعلام عالمي أو إنترنت).

##### العمل

- قم بزيارة الصحف ومحطات الإذاعة والتلفزيون. وإن أمكن قم بطلب مقابلة تدريبية من صحفي أو مراسل إذاعة أو مذيع تلفزيوني.
- قم بإجراء نقاش مع وسيلة الإعلام المحلية لديك حول سياستها تجاه نشاطات السلام وسياسة المدارس. وهل يمكن أن يقوم طلاب من مدرستك بكتابة تقارير بشكل منتظم حول سنة نشاطات الشباب +2000.

##### خطوة بخطوة

- قم بإنشاء لجنة.
- قم باختيار ماذا تريد أن تعمل، وقم بالاتصال بالصحفيين ومراسلي الإذاعة والتلفزيون.

• قم باستخدام ملاحظات إدارة المشروع.  
**الخلفية الجديدة (4:10)**

النظريّة

- الفرضية من وراء صنع الرأي.
- الزخم والتوقعات المرجوة من الانتهاء من القرن العشرين والدخول في ألفية جديدة.
- ماذا يعني العام 2000 في الثقافات المختلفة.

العمل

- كانون الأول 1999 أو بداية 2000: قم بإعلام المجتمع المحلي حول حملتك +2000.
- خطوة بخطوة
- قم بتشكيل لجنة مدرسية: الطالب، المعلمون، المدير، مندوبون من مجلس المدرسة.
- قم بوضع مسودة وجدول لحملتك الخاصة+2000.

**حملة لايف لينك – المعلومات في المدرسة (4:11)**

النظريّة

- منظمة لايف لينك، أهدافها ورؤيتها.
- الحملة: نشاطات رعاية ومشاركة الشباب في المدارس في كافة أنحاء العالم للعام 2000 والأعوام التي تليه.

العمل

- قم بتنظيم عرض للمعلومات من أجل الترويج لمشروع لايف لينك. قم باستخدام الصور والنشرات والعروض التقديمية وغيرها.
- خطوة بخطوة
- استخدم الدليل وإن أمكن قم بالاستعانة بالموقع الإلكتروني للايف لينك على الإنترن.
- قم بالترويج والإعلان عن الحملة وعن لايف لينك في مدرستك ولوالديك ولمجتمعك المحلي.

**نموذج برلمان (4:12)**

النظريّة

- الديمقراطية والبرلمان
- العمل

- قم بتنظيم برلمان نموذجي في مدرستك.
- قم بزيارة البرلمان المحلي وأو الوطني.

خطوة بخطوة

- قم بتأسيس لجنة مدرسية من المعلمين والطلاب.
- قم بدعوة الخبراء والسياسيين الذين يلزم حضورهم.
- قم بتنظيم برلمان نموذجي.
- قم بالإعلان عن سبب قيامك بذلك.



## بعض عناوين المنظمات والمؤسسات التي يمكن أن تقدم معلومات وحقائق قيمة ومفيدة

### بنصوص نشاطات السلام ومشروعات السلام لعام 2000 والأعوام التي تليه

إن القائمة التالية ليست بأي حال من الأحوال شاملة . ويمكن الحصول على قائمة أكثر شمولاً بأسماء المنظمات من مفكرة هوسمانز للسلام لعام 2000 ودليل السلام العالمي . ويقو الكتيب ببيان 2000 منظمة موزعة على 170 بلداً . (هوسمانز ، 5 طريق كاليدونيان ، لندن إن أي 9 دي إكس ، إنجلترا ، المملكة المتحدة . وبقدر بحوله 6 جنيهات إسترلينية أو ثمانينية دولارات أمريكية) . "إن هذه هي الطبيعة السابعة والأربعين من مفكرة السلام ، وهي خدمة غير ربحية للحركات التي تعمل من أجل السلام والعدالة الاجتماعية والمحافظة على النظام البيئي في العالم" .

### **International Network of Engineers and Scientists for Global Responsibility (INES)**

Gutenbergstr 31, 44139 Dortmund, Germany

Tel+ 49-231-575202, Faz – 575210, e-mail [R.Broun@lilly.ping.de](mailto:R.Broun@lilly.ping.de)

### **International Network of Peace Museums**

c/o give Peace a Chance Trust, 20 The Drive, Hertford SG14 3DF, Britain

Tel +44.1707-324581, Fax -371297

### **International Physicians for the Prevention of Nuclear War (IPPNW)**

126 Rogers Str, Cambridge, MA 02142-1096, USA

Tel +1-617-8685050, Fax-8682560, e-mail [ippnwbos@igc.org](mailto:ippnwbos@igc.org),  
[www.healthnet.or/IPPNW](http://www.healthnet.or/IPPNW)

### **International Registry of World Citizens /Registre International des Citoyens du Monde (IRWC/RICM)**

66 Bd Vincent Aurio, 75013 Paris, France

Tel +33-14586 0358, Fax -241 784775, e-mail [dan.cdm@wanadoo.fr](mailto:dan.cdm@wanadoo.fr)

### **International Youth and Student Movement for the United Nations (ISMUN)**

c/o Palais des nations, 1211 Geneve, Switzerland

Tel+41-22-798 5850, Fax -733 4838

### **Mediterranean Sea Schools Project (UNESCO)**

National Unesco Commission

### **NGO (Non governmental Oraginsations) Committee on Disarmament**

777 United Nations Plaza-Room 3-B, New York, NY 100 17, USA

Tel+1-212-687 5340, Fax -687 1643, e-mail [disarmtimes@igc.org](mailto:disarmtimes@igc.org),  
[www.peacenet.org/disarm](http://www.peacenet.org/disarm)

### **Organisation Modiale Cotnre la Torture /World Organisation Against Torture (OMCT)**

CP 119,1211 Geneve 20 CIC, Switzerland

Tel +41-22-733 3140, Fax -733 1051, e-mail [omct@iprolink.ch](mailto:omct@iprolink.ch)

### **Peace Child International**

The White House, High St, Buntingford, Herts SG9 9AH, Britain

Tel +44-1763-274459, Fax -274460, e-mail  
[100640.3551@compuserve.com](mailto:100640.3551@compuserve.com) [www.oneworld.org/peacechild](http://www.oneworld.org/peacechild)

**Radio for Peace International (REPI)**

Apdo 88, Santa Ana, Costa Rica

Tel +506-249 1821, Fax -983 0034, e-mail [rfpicr@sol.racsa.co.cr](mailto:rfpicr@sol.racsa.co.cr)

**Rainforest Action Network (RAN)**

221 Pine St – Suite 500, San Francisco, CA 94104, USA

Tel+46-8-7020340, Fax -7020338, e-mail [rainforest@ran.org](mailto:rainforest@ran.org), [www.ran.org](http://www.ran.org)

**School Day of Non – Violence and Peace / Dia Escolar de la No-Violencia y la Paz (DENIP)**

Apdo Postal 412, 11080 Cadiz, Spain

(January 30<sup>th</sup>, anniversary of Mahatma Gandhi's death)

**Seas at Risk Federation (SAR)**

Postbus 90, 8860 AB Harlinge, Netherlands

Tel +31-517-412713, Fax -417977, e-mail [sar@knoware.nl](mailto:sar@knoware.nl)

**Sevicio Paz y Justicia en America Latina (SERPAJ-AL)**

Casilla 09-01-8667, Guayaquil, Ecuador

Tel+593-4-201451,Fax-203600,e-mail[serpajal@telconet.net](mailto:serpajal@telconet.net), [www.nonviolence.org/serpaj/](http://www.nonviolence.org/serpaj/)

**Socio-Ecological Union (SEU)**

PO Box 211, 121019 Moskva, Russia

Tel -7-095-298 3087, e-mail [soceco@glas.apc.org](mailto:soceco@glas.apc.org)

**Stockholm International Peace Research institute (SIPRI)**

Frosunda, SE 16970 Solna, Sweden,

Tel+46-8-655 9700, Fax -6559733, e-mail [sipri@sipri.se](mailto:sipri@sipri.se), [www.sipri.se](http://www.sipri.se)

**United Nations (UN)**

UN Headquarters Building, New York NY 100 17, USA

Tel + 1-212-963 1234

**United Nations Centre for Human Rights**

Palais des nations, 1211, Geneve 10, Switzerland

Tel+41-22 917 1234, Fax-917 0213

**United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisations – Human Rights, Democracy and peach Division (UNESCO)**

1 rue Miollis, 75732 Paris Cedex 15, France

Tel +33- 1 4568 1000, Fax -1 4306 7203, e-mail [webmaster.culture@unesco.org](mailto:webmaster.culture@unesco.org) [www.unesco.org/culture](http://www.unesco.org/culture)

**United Nations Environment Programme (UNEP)**

P O Box 30442, Nairobi, Kenya

Tel +254-2-621234, Fax -623962, e-mail [ipainfo@unep.org](mailto:ipainfo@unep.org), [www.unep.org](http://www.unep.org)

**United Nations High Commissioner for Refugees (UNHCR)**

CP 2500, 1211 Geneve, Switzerland

Tel +41-22-7398111, Fax -739 8449, e-mail [cdr@unchr.ch](mailto:cdr@unchr.ch)

**World Conference on Religion and Peace (WCRP)**

777 United Nations Plaza, New York, NY 10017, USA

Tel +1-212-687 2163, Fax -983 0566, e-mail [info@wcrp.org](mailto:info@wcrp.org)

Europe: 14 ch Auguste-Vilbert, 1218 Grand Saconnex, Gen<sup>e</sup>ve, Switzerland  
Tel +41-22-798 5162, Fax -791 0034

Asia: Wada 2-6-1, Sigunami-ku, Tokyo T166, japan  
Africa: c/o NCCK, PO Box 45009, Nairobi, Kenya  
Tel +254-2-338211, Fax -330170

**World Information Service on Energy (WISE)**

Postbus 59636, 1040 LC Amsterdam, Netherlands

Tel +31-20-612 6368, Fax -689 2179, e-mail [wiseamster@antenna.nl](mailto:wiseamster@antenna.nl)

**World Rainforest Movement**

Cascilla de Correo 1539, Montevideo, Uruguay

Tel +598-2-496 192, Fax -419222, e-mail [rcarrere@chasque.apc.org](mailto:rcarrere@chasque.apc.org)



## المدارس المشاركة في مشاريع ليف لينك

### \*Name of School, City; COUNTRY;

\*Bernardino Rivadavia High School N 432, Rosario; ARGENTINA;  
\*School No 120, Yerevan; ARMENIA; \*Alexandra Hills S.H.S, Brisbane;  
\*Carey Baptist Grammar School, Melbourne; AUSTRALIA; \*Mla Wiener  
Neustadt, Wiener Neustadt; AUSTRIA; \*Primary School "Saburina",  
Sarajevo; \*First Bosniak School, Sarajevo; BOSNIA AND  
HERZEGOVINA; \*Colegio Magno, Sao Paol; BRAZIL; \*Lomonossov  
Engineering School, Gorna Orjahovitsa; \*Technical School of Electronics,  
Veliko Turnovo; \*School No 4 of General Education, Sofia; BULGARIA;  
\*Escola Sec. "Pedro Gomes", Praia; CABO VERDE; \*Liceo Jovina  
Naranjo Fernandez, Afreica; CHILE; \*Abraham Lincoln School, Bogota  
C.D.; \*Colegio del Santo Angel, Santafe de Bogota; \*Colegio Distrital  
Nuevo Kennedy, Santafe de Bogota; COLOMBIA; \*Complexe Scolaire  
Mansajoli, Kinshasa;  
\*Complexe Scolaire Ndwenga, Kinshasa; \*Complexe Scolaire Nyota,  
Kinshasa; CONGO; \*Gimnazija Petra Preradovica, Viroviticia; CORATIA;  
\*Archibishop Makarios III Lyceum, Nicosia, \*Gymnasium A' of Paphos,  
Paphos; \*Lanitio Lyceum B', Limassol; \*Paphos Kykko Lyceum, Paphos;  
CYPRUS; \*Ekogymnázium Ops, Prague; \*Gymnasium Usti nad Labem,  
Usti nad Labme; \*Zakladni Skola v Litinove VI, PSC; CZECH  
REPUBLIC; \* "11 Schools" Green Generation Youth, Wellington  
St Bolton; \*Newport Free Grammar School, Saffron Walden; \*Sandown  
High School, Sandown Isle of Wight; ENGLAND; \*Lilleküla High School,  
Tallin; ESTONIA; \*Adola Senior Sec School, Kibremengist; \*Assosa Sinor  
Sec School, Assosa; \*Batu Terara Comprehesive Sec High School,  
Goba; \*Gafat Elementary School, Debre Tabor; \*Guje Elementary School,  
Guje; \*Mojo Senior Sec High School, Mojo; \*Nefas Sick Comprehensive  
Sec School, Addis Ababa; Robe Senior Sec School,  
Bale-Robe; ETHIOPIA; \*Gaioz Rector School No 1, Telavi; \*Lyceum of  
Natural Sciences, Tbilisi; \*Prof. Curam Ramishvili Sec School #6, Tbilisi;  
\*Rustavi Georgian Gymnasiu, Rustavi; \*Sagaredjo Sec School N4, Tbilisi;  
\*School-Gymnasium No 66, Tbilisi; \*St. Nin's 47<sup>th</sup> Sec. School, Tbilisi;  
\*Tbilisi Classic Gymnasium #1, Tbilisi; Tbilisi Sec School N 53, Tbilisi;  
GEORGIA; \*Anansu Local Authority Basic School, Bibiani; \*Swedru Sec  
School, Agona Swedru; \*Keta E.P. Schools, Keta; \*Nyohini Prim School,  
Tamale; \*Odomasi Presby Junior Sec School, Sunyani; \*Rev. Father  
Wiegers TSS School, Nsawam; \*St. Martin De Porres, Dansoman-Accra;  
\*West Africa Sec School, Accra; GHANA; \*Bhilai Vidyalaya School  
Sector 2; \*Bhilai MP; \*Bhilai Delhi Public School, Bhilai MP; \*Citizen  
High School, Nepa-Nagar MP; \*Ekashila High School, Narsampet Dt

Warangal AP; \*Girls Higher Sec School, Bhilai MP; \*Government High School, Karimnagar AP; \*Hill Crest School, Visakhapatnam AP; \*India Mission Sec School, Karimnagar AP; \*Kakthiya High School, Jangaon AP; \*Mandal Parishad Prim School, Nuzvid Mandal AP; \*Modern English School, Kahilipara Guwahati; \*Nirmala Mata High School, Diu; \*Notre Dame Academy, Patna Bihar; \*Samaritan Residential Schools, Elagiri Hills Carmel Nagar; \*Seuj Moina Parijat School, Jorhat Asssam; \*Shantiniketan High School, Karimnagar AP; \*Siddartha Nruthya Kala School, Karimnagar AP; \*Siddartha Telefilm Acting School, Karimnagar AP; \* S.P.B.V.D. Sabha High School, Madhavaram PO; \*Srinagar British School, Srinagar;

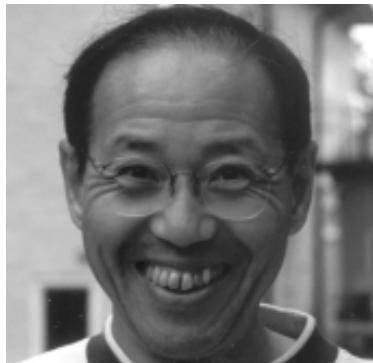
\*St. Mark's High School, Hyderabad AP; \*St.Monica School,Vaijapur MS; \*St. Paul's School, Vadodara Gujarat; \*St. Peter's High School, Hanamkonda AP; \*Thaksasila Vidya Peetom, Nemmara Kerala; \*Translam Academy International, Meerut UP; \*Zilla Parishad High School, Budavada AP; INDIA; \*SLTP Negeri 3 Kuala, Meulaboh, INDONESIA; \*Alnjah Junior High School, Taibe; \*Harishonim High School, Herzliya; \*Hayovel High School, Herzliya; ISRAEL; \*Doshisha High School, Kyoto; \*Ogano High School, Ogano; \*Sakata Technical Senior High School, Sakata City; \*Tendo Senior High School, Tendo, JAPAN; \* Amman Baccalaureate School, Sweileh; \*Greek Catholic Boys' School, Zerka; \*Muhallab Bin Abi Sofra School, Zarqa JORDAN; \*Environmental Protection School, Nairobi; \*Mukima Primary School, Nanyuki;

\*Nairobi River Pri School, Nairobi; KENYA; \*Krimulda Secondary School; LATVIA; \*Bilai Fahs Sec School, Nabatieh; \*Grand Lycee Franco-Libanias, Beirut; \*International College, Beirut; \*Mostafa Shomran School, Bissaria; \*Ras-Beirut Publ Sec School, Beirut; \*Saint Anthony's College, Hammana; \*Saint George School, Beirut; \*Sidon Sec Publ School for Girls, Saida; LEBANON; \*Azuolas Sec School, Kaunas; \*Kelme "Aukuras" Sec School, Kelme; \*Luarynas Ivinskis Gymnasium, Kursenai; \* "Saule" Gymnasium, Plunge; \*Siauliai Didzvaris Sec School, Siauliai; \*Tytuvenai Sec School, Tytuvenai; \*Vydunas Gymnasium, Silute; LITHUANIA; \*College F.J.K.M. Randriamifidy, Amparafaravola; \*College Miarantsoa, Antananarivo; \*College Prive Boubaa, Tananarive; \* "Lahatra" Grammar High School, Antananarivo; MADAGASCAR; \*Bambino Schools, Lilongwe; MALAWI; \*Agius De Soldanis Girls' Junor Lyceum; MALTA; \*Roumanian English Lyceum "M. Eliade", Chishinau; MOLDOVA; \*5 Schools c/o Lifelong Education Bureau, Ulaanbaatar; MONGOLIA; \*Shree Deepak Secondary School, Malebagar Bhimad;

NEPAL; \*Connelia Connelly College, Uyo – Akwa Ibom; NIGERIA; \*Red Cross Nordic UWC, Flekke; NORWAY; \*Maprik High School, Maprik; PAPUA NEW GUINEA; \* Centro Educativo “Jose Toribio Polo” Ica; \*Centro Educativo Mixto Ayar Manco, Dist Paccarec Tambo; \*Centro Educativo Mixto, Cusco; \*Colegio Estatal Tecnico Mixto “Luis Vallejos Santoni”, Cusco; \*Colegio Francisco Antonio de Zela, Tacna; \*Colegio No Estatal Mirto “Illary”, Cusco; Colegio Particular” Alexander von Humboldt”, Cusco; \*Merceds Indacochea School, Tacna; \*Santisima Nina Maria, Tacna; PERU; \*Padro Elementary School, \*Cebu City; The PHILIPPINES; \*XXVIII Secondary School, Cracow; POLAND; \*Lycee Agricol Tulcea, Tulcea; \*Lower Sec School No 8, Oradea; \* “Titu Maiorescu”, Iasi; \*\*”Vasile Alecsandri” College, Galatz; ROMANINA; \*Youth Creativity International Club, St Petersburg; \*School No 17, Irkutsk; \*School No 41/Gymn No 2, Irkutsk; \*Moscow School No 1415, \*Moscow; Lyceum Seversk, Seversk; \*Secondary School N 33, Novgorod; \*School of Tourism & Ecology Education, Severobaikalsk; \*School No 525, St Petersburg; RUSSIA; \*Tribune des Enfants (TRIDE), Pikine; SENEGAL; \*Basic School – Zakladna Skola, Vranov; \*Gymnázium M.R. S. / Grammar School/, Nove Mesto nad Vahom; SLOVAKIA; \*Pietermaritzburg Girl’s High School, Pietermaritzburg; SOUTH AFRICA; \*Samasevaya Young Children Foundation, Talawa; \*Visaka Vidyalaya, Colombo; SRI LANKA; \*Eriksbergsskolan, Uppsala; \*Linghemsskolan, Linghem; \*Nossebro Skola, Nossebro; \*SigtunaSkolan Humanistiska Laroverket, Sigtuna; \*Vaksalaskolan, Uppsla; SWEDEN; \*Mwenge Primary School, Mbeya; TANZANIA; \*Marmara Private High School; TURKEY; \*Gayaza High School, Kamapla; Mt. St. Mary’s College Namagunga, Lugazi; UGANDA; \*Chernobyl Sec School #5, Cherobyl; \*Educational Complex, Khmelnitsky; \*Rivne School 23, Rivne; \*School 36, Lugansk; \*Ukrainian School 211 Sec English, Kyiv; \*Zhytomyr Speciauzea School #23, Zhytomyr; UKRAINE; \*Armand Hammer United World College, Montezuma NM; USA; \*National Gimnazium on Social Studies, Tashkent; \*Tashkent School #17, Tashkent; UZBEKISTAN; \* “Olga Golovic” Primary School, Niksic Montenegro; \* “Vladislav Ribnikar” Exp. Pri School, Belgrad; YUGOSLAVIA; \*Chiwala Technical Sec School, Ndola; \*Matero Girls Secondary, Lusaka; \*Milemu Basci School, Ndola; \* Olympia Basic School, Lusaka; ZAMBIA; \*Cheninga Sec School, Gutu; \*Wasarawapa Ta Sec School, Harare; ZIMBABWE.



**Inspired Teacher  
at the International Conference in Sigtuna Sweden August 1990**



*I am sure the spirit of friendship and responsibility will spread all around the world.*

Vladimir Paverman, Lyceum of Natural Sciences, Georgia

*I genuinely believe in the ideas of Life-Link Friendship schools*

Edvarda Janavicius, Kelme Aukuras Secondary School, Lithuania

*Sharing ideas and acting them out is one way of making this a better world and in Life-Link we can do this sharing and caring all around the world.*

Maria Wahlstrom, Vaksala School, Sweden

*I am very proud to be part of Life-Link. We are now inspired by the wonderful ideas of the youth. I hope we can implement these ideas as much as possible.*

Angelika Fortelny, Hla Wiener Neustadt, Austria

*Through Life-Link I have met people from all around the world and exchanged information and opinions about the environment, conflict resolving and human rights to help make a better world.*

Amira Karaduzovic, The First Bosniak High School, Bosina Herzegovina

*Life-Link is a very good organisation for me to make a difference and show who I am and how I wish the world to be together.*

Yoshishiro Ukita, Doshisha High School, Japan

*Even the smallest good deed can make the world better. Let us be willing to do what is important.*

Oksana Levkovych, Zhytomyr Specialized School N23, Ukraine

*Life-Link has created a wonderful programme working for the future of our planet, you are the leaders of AGENDA 21.*  
Anita Abelite, Krimulda Secondary School, Latvia

شارك بالقليل من محبتك وستأود إليك ، أشعر بأن العالم واحد وأنه عائلي . إن لاييف لينك تعطيني الرؤية والمعلومات حول الاهتمامات والمشاكل العالمية .

الاخت بيتنا ، أكاديمية نوتردام ، الهند .

إن برنامج السلام الخاص بلايف لينك قد تم إدراجه في المناهج الدراسية في صفوفنا مارثا كوريدور ، مدرسة أبراهام لينكولن ، كولومبيا .

توفر لاييف لينك فرصا للطلبة من أجل العمل بتعاون وبشكل دولي على التحديات التي يفوضون هم أنفسهم باستنباطها . ومن خلال تلك النشاطات يمكن للطلبة إظهار دلائل على تطوير مهاراتهم الشخصية الأساسية التي ستكون ضرورية للغاية للعالم في القرن الحادي والعشرين .

مايك جونز ، مدرسة سان داون العلية ، إنجلترا .

تشجع لاييف لينك الطلبة في مختلف أنحاء العالم على أن يصبحوا ممكّنين من اتخاذ إجراءات والمشاركة في رؤية عامة من أجل العمل سويا نحو عالم أفضل لهم ولآخرين .

بيف ستير ، مدرسة كاري للقواعد ، استراليا .



#### ادارة المشروع-إرشادات عملية

في الوقت الذي نعمل فيه على مشروعات تعاونية في واحدة من المجالات الهامة من عمل لاييف لينك والتي تحدد بصورة كبيرة جودة المهمة بأكملها ، فإن هذا الدليل يقوم بتوفير إرشادات أكثر توضيحا حول كيفية إدارة المشروعات . ويقتبس هذا القسم من نظرية العلوم الاجتماعية بخصوص إدارة المشاريع . إن فهما أفضل لنظرية إدارة المشاريع قد تكون ذاتفائدة عظيمة لعمل لاييف لينك في المدارس .

إن لجنة لايف لينك في المدرسة ترحب بالبدء في مشروع . فكيف سيتم ذلك؟ في هذا القسم ، تم عرض بعض الأفكار حول كيفية قيام اللجنة بالعمل من أجل الحصول على نتائج ذات نوعية . دعونا نتبع هذه اللجنة خطوة بخطوة .

### الخطوة الأولى : كيف تقوم باتخاذ المبادرة ، الحصول على فكرة؟

لقد سمعت عن لايف لينك وأنت معجب بالفكرة . أنت مستعد للعمل من أجلها وأنت قرأت أن مدارس لايف لينك تعمل مع بعضها البعض في مشروعات عامة . ولكن من أين تبدأ؟ الخطوة الأولى هي أن تجلس مع لجنتك وتقوم بسؤال نفسك السؤال التالي: "ما هي الاهتمامات ، الاحتياجات والمشاكل التي يمكن أن نفكر فيها في درستنا أو في مجتمعنا المحلي ، والتي لها ارتباط مع أهداف لايف لينك وغاياته والتي يمكننا ونريد أن نعمل شيئاً من أجلها؟".

الآن ، ربما كنت قد قرأت في مكان ما أن لايف لينك ترحب بالعمل من أجل مستقبل يعيش فيه كافة الناس بسلام دون الخوف من الحرروب أو بيئة ملوثة أو تفرقة وغيرها . ماذا يمكن لمدرستك أن تفعل من أجل تحقيق هذه الأهداف الطموحة؟

هناك مقولة مشهورة تقول: "فكّر عالمياً وتصرف محلياً". ويعني هذا القول أننا جميعاً نستطيع القيام بشيء ما في أماكننا الخاصة من أجل الحصول على عالم أفضل . فقط فكر ماذا سيحدث في مدرستك أو في مجتمعك . ماذا يمكن أن يحدث من تحسن؟ هل هناك مشاكل مع نزاعات بين مجموعات أو حقوق أقلية أو بيئة انتف أو مساعدة اجتماعية لجماعات تعاني من مشاكل . . . الخ؟

إن الطريقة العملية للقيام بذلك هو الطلب من أعضاء لجنتك بالتفكير بالإهتمامات والاحتياجات والمشاكل التي تخطر على بالهم لدى التفكير بـ لايف لينك . فقط أطلب منهم عمل قائمة بـ تلك الأفكار وإحضارها إلى الاجتماع .

في الاجتماع ، أطلب من الجميع قراءة أفكارهم . ويقوم رئيس الاجتماع بتدوين الأفكار على ورقة كبيرة بحيث يراها الجميع . وفي هذه المرحلة ، ينبغي أن لا يتم الخوض في أي نقاش . فقط قم بتدوين تلك الأفكار واستمع لكافـة ما يقوله كل عضو في المجموعة .

وبعد قيام الجميع بصياغة أفكاره ، يتم وضع البنود الموجودة على لوح الورق ضمن مجموعات . فيبعضها قد يكون له علاقة بالبيئة والآخر بحقوق الإنسان أو المشاكل الاجتماعية لمجموعات معينة مثل المسنين ، على سبيل المثال ، أو أطفال الشوارع . قم بترتيبهم في مجموعات وضعهم على لوح ثان .

في معظم الحالات ، سيكون للمجموعة عدداً أكبر من الأفكار مما يمكنها التعامل معه . وكخطوة ثانية ، يجب أن يتم تحديد أولويات . وهنالك طريقة مفيدة لعمل ذلك وهي الطلب من أعضاء اللجنة منفردـين القيام بوضع علامات للبنود ومن ثم جمع تلك العلامات . بينما يمكن أن تفضل بعض المجموعات الأخرى مناقشـة هذا الأمر سوياً . وهنالك معيارـين قد يكون لهم دور في ذلك:

- ما الذي تعتقد أنه أكثر أهمية؟

- ما الذي تستطيع أنت على وجه التحديد التعامل معه؟

ونتيجة للنقاش ، يتم اتخاذ قرار بخصوص المشروع الذي تريـد اللجنة البدء به . وفي الفصل التالي ، يمكنك أن تجد اقتراحـات لمشاريع وحملـات لايف لـينك . ويمكن لـذلك الحملـات والـمشاريع أن تزوـدك بأـفكار للأمور التي يمكن أن تتعلـمها في مدرستك .

من المهم للـغاية في الـبداية أن يكون مدير المدرسة على علم بـعمل لايف لـينك في المدرسة . وـنحن نـنصحـك بعد كل خطوة مـشروعـة في هذا القـسم أن تقوم بـاعـلام مدير مدرستك أو الشخص

- أو المجموعة التي قامت بتفويضك باتخاذ هذه الخطوة . وقم بعمل ذلك خطيا . إن مزايا هذا الإجراء تتمثل في:
- حتى تكون سلطات المدرسة على علم .
- وتكون واقعاً بأن سلطات المدرسة توافق على ما تفعل .
- وأنك قادر على معرفة أين أصبحت في مشروعك ، وأن كافة أعضاء اللجنة يتشاركون بنفس المعلومات .
- من السهل أن تستخلص من التقارير المعلومات التي يمكنك استخدامها في المقالات في نشرة أو صحيفة المدرسة .
- إن كانت سلطات المدرسة على علم فإنها ستكون متحمسة ولربما ستكون عملية استخدام أموال ومرافق المدرسة أسهل .
- إن كان مجتمع المدرسة يسمع بانتظام عن مشروعك فإن هذا المشروع سيصبح نشطاً مقبولاً في المدرسة ، الأمر الذي يعزز من فرص حصولك على دعم جيد في حال تحقيق النتائج .

#### **الخطوة الثانية : تعريف للنتائج المرجوة:**

حالما تكون اللجنة قد قررت ما هي المشكلة أو الحاجة التي سيتم التطرق إليها وقامت سلطات المدرسة بالموافقة عليها ، فإن الخطوة القادمة هي تحديد النتائج المرجوة للمشروع بصورة دقيقة واضحة .

- ولدى صياغة نتائج المشروع ، حاول أن تكون محدداً للغاية . على سبيل المثال ، إن كان مشروعك مرتكزا حول العناية بالبيئة ، فإنك لن تكون مقتضاً بمجرد القول: "نحن نريد من مجتمع المدرسة أن يصبح أكثر وعيًا باحتياجات المحافظة على بيئتنا نظيفة" . وسيكون صعباً للغاية في نهاية المشروع معرفة فيما إن كنت قد وصلت لتلك النتيجة أم لا . وبلا من ذلك فإنه من الأفضل لك صياغة نتائج المشروع كالتالي:
- نريد تقليل النفايات في ساحة المدرسة بنسبة 50% خلال فترة من الزمن ، لأن تكون شهران مثلاً .

- نريد أن يكون على الأقل 80% من الطلاب في مدرستنا يقيمون قضية العناية بالبيئة المدرسية على أنها قضية هامة من قضايا سياسة مدرستنا ، مثلاً : بحلول الأول من كانون الأول .
- قم بصياغة القرارات التي كنت تنتظراها بخصوص نتائج مشروعك واكتبهما على ورقة . تأكد من أن ترسل نسخة من وثيقتك تلك إلى مدير المدرسة أو السلطة صاحبة التفويض .

#### **الخطوة الثالثة : التصميم**

إن السؤال المركزي في الخطوة الثالثة هو إيجاد حلول للمشكلة التي تزيد القيام بحلها أو الاهتمام الذي تزيد العمل عليه . بأي طريقة أو شكل نريد الخوض في هذه القضية؟ وفي المرحلة الأولى من هذه الخطوة فإن اللجنة قد ترغب في الخروج بأكبر عدد ممكّن من الحلول . إن هذه هي مرحلة الإبداع . وسيقوم أعضاء اللجنة بعد حلستات امتحان ذهنی من أجل إعداد قائمة بالطرق والأشياء التي يمكن عملها . وكما هو الحال بالنسبة للعثور على مشروعات محتملة ، فإنه ينصح بقليل المناوشات خلال جلسات الامتحان الذهني وإساح المجال ما أمكن للجميع للمشاركة .

المرحلة الثانية في هذه الخطوة هي اختيار الحلول الأكثر قابلية للتحقيق والأكثر فاعلية وفعالية للمشاكل مثار البحث . إن الهدف هو إيجاد أفضل الحلول .

وكنتيجة لهذه المرحلة يتم اتخاذ قراراً حول الشكل الذي سيتم فيه المشروع . هل سنقوم بإجراء حملة أو صياغة استبيان أو تنظيم زيارات للناس أو تمثيل قطعة مسرحية وغيرها .

وسيتم كتابة نتائج اتخاذ القرار على ورقة مرة أخرى ورفعها إلى مدير المدرسة أو السلطة مانحة التفويض والأطراف الأخرى التي تريدها أن تشارك في المشروع.

#### **الخطوة الرابعة : الإعداد وتخطيط النشاطات**

إن تحديد النتائج النهائية بصورة ثابتة والقرارات الخاصة بشكل المشروع سوف يمكن اللجنة من البدء بالتفكير بنوعية النشاطات التي يجب القيام بها وسلسلتها وذلك من أجل الوصول إلى النتائج المطلوبة . إن التخطيط للمشروع يأخذ مكانه الحقيقي في هذه المرحلة.

إن المبادئ الرئيسية لإدارة المشروع محددة في مراحل التخطيط:

- فكر قبل أن تصرف .

- اعمل من الأكبر للأصغر .

إن مبدأ فكر قبل أن تصرف هو أمر ضروري ، وذلك لأنه إن لم تقم بالتفكير مسبقاً بنوع النشاطات المطلوبة من أجل الوصول إلى نتائجك فربما ينتهي الأمر بك إلى البدء عدة مرات من جديد . لذلك يمكن أن تكون الأسباب هي أنك لم تبدأ من النقطة الصحيحة أو أنك وجدت نفسك تخالفاً ترتيب الخطوات التي يجب اتخاذها من خلال تنفيذك لها أو أنك لم تقم بإشراك الأشخاص المناسبين وغير ذلك من الأسباب . ويمكن إضافة المزيد من الأسباب لهذه القائمة .

أما العمل من الأكبر للأصغر فيعني أنك في البداية تقوم بصورة شاملة بتخطيط خطوات التي يجب اتخاذها ، ثم تقوم بإعداد تخطيطاً مفصلاً للخطوة الأولى وبعد ذلك تصميم الخطوة التالية وهكذا .

إن العمل مع عوامل الضبط الخمسة يعتبر أداة فاعلة في تخطيط المشروع :

<u>الوقت</u>	<u>المال</u>	<u>النوعية</u>	<u>المعلومات</u>	<u>التنظيم</u>
--------------	--------------	----------------	------------------	----------------

عادة ما ينسى الناس القيام بتحديد الوقت اللازم الذي يستغرقه مشروع ما . وتقوم أي مجموعة بالبدء بدون وجود أي تصور واضح حول الوقت الذي سيتم الانتهاء فيه من تلك الأمور . ولدى القيام بذلك تترتب المخاطر التالية:

• يبدأ الناس بالتخيّل عن المشروع وذلك عندما يبدأون بالانهماك بأمور أخرى وذلك لأنهم يشعرون أنهم ليسوا ملتزمين بشيء ليس له نهاية واضحة .

• سيقوم الأشخاص المستفيدين من المشروع ببناء آمال وتوقعات بدون أن يدركوا الوقت الإضافي والجهد الذي يبذلونه ، و كنتيجة لذلك فإنهم سيكونون متزججين للغاية إن أرادت المجموعة إنتهاء المشروع .

• بعد فترة من الزمن لن تكون التطلعات عالية كما كانت في السابق ، وقد ينتهي المشروع نتيجة قلة الالتزام أو الاهتمام .

إن وضع حدود زمنية من البداية يوفر ضمانة أفضل بأن المشروع سوف ينتهي في وقت لا تزال المغناطيسات فيه عالية . وإن كانت هنالك حاجة لاستمرار بالمشروع فإنه من الأفضل القيام بتصميم مشروع جديد وبأهداف متقدمة ورؤية جديدة وبأشخاص آخرين . . الخ .

وبقدر أهمية معرفة الفترة الزمنية للمشروع من البداية ، فإنه من المفيد محاولة تحديد الوقت اللازم للمراحل المختلفة في المشروع .

#### المال

معظم المشروعات التي تقوم بها مدارس لايف لينك سوف يتطلب عليها بعض النفقات المالية . وربما تكون تلك النفقات مبالغ ضئيلة أو باهظة . وفي جميع الأحوال فإنه ينصح كثيراً أن تقوم لجنة لايف لينك بإعداد ميزانية من البداية . ومرة أخرى فإن مبدأ العمل من الأكبر للأصغر يبرر هنا . حيث يمكن للجنة أن تبدأ بتقدير النفقات المترتبة . وحالما تصبح المعلومات متوفرة أكثر يمكن تعبئة التفاصيل .

إن مزايا وجود ميزانية في مرحلة مبكرة تكمن في أن اللجنة يمكن أن تبدأ بالبحث عن ضروريات واحتمالات جمع التبرعات . أيضاً فإن طلب الموازنة يمكن أن يتم تقديمها إلى المدرسة .

أمر آخر يرتبط بالموازنة ألا وهو تقدير المواد والمعدات التي قد تكون ضرورية . وحالما يتم عمل ملخص يمكن للجنة البدء في البحث فيما إذا كان يمكن الحصول على المواد من المدرسة أو المجتمع المحلي . ويمكن أن يتم التبرع ببعض الأشياء من قبل بعض المؤسسات المحلية . وفي حالة عدم حصول ذلك فإنه يجب أن يتم وضع مبلغ خاص في الميزانية .

#### النوعية

إن ما يعتبر واحدة من السمات الهمة للإدارة فعالة الجودة هو قيام فريق المشروع بتحديد معايير الجودة الخاصة بالنتائج . إن مقاييس الجودة يجب أن تقي بالمعايير التالية:

- يمكن عدّها.
- يمكن قياسها.
- الهوامش والحدود مضمنة فيها.
- وتاليًاً أمثلة على مقاييس الجودة:
- نريد أن يقوم 25% من مجتمع المدرسة بالمساهمة في الأعمال خلال يوم حملتنا.
- نريد أن نقابل 50 شخصًاً خلال زيارتنا المنزلية للعجزة أو أطفال الشوارع في فترة زمنية معينة.
- نريد الحصول على ردود لـ 60% من استبياناتنا.

إن كلاً من مقاييس الجودة تلك يمكن عدّها وقياسها بسهولة . كما ويمكن لها بسهولة أن تقوم بإعطائنا مؤشرًا عن جودة المشروع والمواد التي تنشر للعموم . إن واحدة من المزايا الكبيرة لمقاييس الجودة تلك هي أنها مقدمة للغاية إن تم تحقيقها . وفي حال عدم الحصول على أهداف فإنها ستقوم بإعطاء دلائل عن الأخطاء التي حدثت وعن الأماكن التي يمكن إجراء تحسينات فيها .

ويجب أن يتم ذكر واحدًا من المحاذير هنا ألا وهو أنه يجب عدم صياغة مقاييس الجودة بصورة صارمة للغاية . اسمح دائمًا بعمل هوامش من أجل منع الإحباط . ابتعد قدر الإمكان من أن تصبح متعصبة .

#### المعلومات

حاليًا يبدأ المشروع فإن زخماً لا يستهان به من المعلومات يبدأ بالظهور . وبدون تخطيط دقيق فإن تلك المعلومات يمكن أن تخرج عن السيطرة . وسواء عاجلاً أم آجلاً فإنه لن يكون بمقدور أحد معرفة ماذا يجري على أرض الواقع .

ومن أجل المحافظة على سجل لما يجري فإن أعضاء اللجنة بحاجة إلى أن يقوموا بإعلام بعضهم البعض بما يفعله كل واحد منهم . وعندما يكون هناك عمل لمجموعات فرعية فإنه يجب أن يتم الإبلاغ عن عملهم . أيضًا يجب إعلام الأشخاص الخارجيين في حالات التوقف . وقد ترغب اللجنة بأن يكون لديها صورة واضحة عن ماهية الشخص الذي ينبغي تسليم معلومة ما إليه في فترة ما .

ولقد أثبتت التجربة أنه عندما يحاول فريق المشروع التفكير مقدمًا بنوعية المعلومات التي يجب جمعها والتعامل معها وما هي المعلومات التي يحتاجها أشخاص معينون في فترة ما ، فإن عملية إدارة المشروع تصبح أكثر سهولة .

فعلى سبيل المثال، إن كان قد تم مسبقاً تحديد من سيتم دعوته في يوم الحملة ولأي نشاط، فإنه سيصبح أكثر سهولة القيام برسالة المعلومات المناسبة لكل شخص ومرافقه ردود الفعل، والميزانية أيضاً يمكن أن تكون مثلاً آخر، فإن كان هناك تحطيطاً مسبقاً للميزانية فإنه يمكن للأمين الصندوق تسليم الأموال لأشخاص مختلفين ولبنود مختلفة معينة. ويكون مطلوباً من أولئك الأشخاص الذين تسلموا تلك النقود القيام بالاحتفاظ بسجلات لإنفاقهم والقيام بالإبلاغ عنها إلى أمين الصندوق. وفي هذه الحالة تكون الميزانية تحت السيطرة والتحكم.

### التنظيم

يؤدي التنظيم الواضح للمشروع بشكل كبير إلى الحصول على نتائج جيدة. ومرة أخرى، حاول في البداية بيان من سيعمل في المشروع وبأية صفة: قم بإعداد قائمة بالجمهور المستهدف والموارد واللجان الفرعية ومجموعات العمل وقم بتحديد ما هي المهام والأدوار التي ينبغي عليهم تحقيقها.

إن الجداول والرسوم البيانية تساعد في هضم المعلومات. وبعرض جيد لكافة المهام والأدوار لأولئك المسؤولين عن المشروع فإن الجميع يعرف أكثر عن مكانه/مكانها في المجموعة. أما بالنسبة للذين يسمعون بالمشروع أو لهم دور وظيفي تجاهه، فإن فهم ما سيدور وما هيئته ستكون أكثر سهولة.

قم بكتابنة نتائج التخطيط الذي قمت به حسب الترتيب المنطقي للخطوات التي تعتمد تنفيذ مشروعك من خلالها وكيف ستفصله بادارة عوامل التحكم الخمسة (الوقت، المصال، النوعية، المعلومات والتنظيم). أرسل نسخة من هذه الوثيقة إلى مدير المدرسة أو السلطة مانحة التفويض واحفظ بنسخة لكل عضو من أعضاء جنكت.

### **الخطوة الخامسة: الإجراء**

بعد كل عمليات التفكير والتخطيط، حان الوقت للقيام بالفعل بتنفيذ المشروع، إن كافة الأعمال السابقة تستتبعها من هذه الخطوة. إن تنفيذ المشروع سيكون أسهل إلى الحد الذي سيؤدي إلى أن يتم تنفيذ الخطوات الأولية بشكل جيد. وهنا يبرز دور مقوله "فكرة قبل أن تتصرف". وسيتم الانتهاء من تنفيذ المشروع عندما يمكن رؤية أن كافة النتائج المطلوبة قد تم تحقيقها خلال الفترة الزمنية المحددة.

قم بكتابة تقرير صغير حول النشاطات التي تم القيام بها والنتائج المحققة.

### **الخطوة السادسة: المتابعة**

ت تكون هذه الخطوة من عناصر رئيسيين الأول : تم تقييم جميع النقاط التي تم التعهد بها في المشروع. تحاول اللجنة الإجابة على الأسئلة التالية من خلال التقييم :

- كيف يمكن أن تحدث كل خطوة ؟
- ماذا نريد بالفعل وما الذي يمكن تحسينه في المستقبل ؟
- ماذا تعلمنا من المشروع ؟
- كيف كان التنسيق (التعاون) بين أعضاء اللجنة ؟
- كيف كانت العلاقة مع سلطات المدرسة ؟

يبحث العنصر الثاني في إمكانيات المتابعة. الآن وقد انتهى المشروع، ماذا يجب عمله لتعزيز النتائج. يمكن النظر بثلاث خيارات:

- أصبحت نتائج المشروع إجراءات عادلة للمدرسة.
- من خلال المتابعة سيدأ المشروع من أجل تعزيز إضافي للنتائج أو إدراك تغييرات مرغوبة معينة و / أو تحسينات كنتيجة للتقديم.
- كان المشروع شيئاً لمرة واحدة، لا يوجد متابعة أو تعزيز، لم يتم إيجاد روتين ولم تبدأ متابعة المشروع.

إن نتائج التقديم والقرارات المتعلقة بالمتابعة مونقة على الورق، وتم إبلاغها لسلطات المدرسة وفي حالة الرغبة يتم نشرها في نشرة المدرسة.

يتم إنتاج الوثائق في نهاية كل مرحلة إذا لم يكن هناك طلب، ويمكن تدريسهما معاً في تقرير عام بما يتعلق بالمشروع. يمكن حفظ التقرير في مكتبة المدرسة لعمل مشروع حلقة حياة مستقبلية في المدرسة.

يرسل تقرير قصير إلى مكتب ليف لينك الدولي.

#### خطط للأمام

ان الفشل في التخطيط هو التخطيط للفشل



### ادارة المشروع - ملخص

#### النظريّة

كيف تقوم بمبادرة أو تأخذ فكرة  
ما نوع الاهتمامات والاحتاجات والمشاكل التي لها علاقة مع أهداف منظمتك والتي ترغب القيام بعمل شيء ما حالياً؟

"فكر عالمياً واعمل محلياً".

ماذا تريد أن تحسن؟

\* أسأل الفريق ليفكر حول المشاكل؟

\* اعمل قائمة بالأفكار لإحضارها إلى الاجتماع.

\* أعضاء الفريق يضعون الأفكار في الاجتماع.

\* ضع قائمة بجميع الأفكار.

\* نظم الأفكار إلى مجموعات.

\* اعمل أولويات للأفكار (ما هو برأيك الأكثر أهمية؟ ما الذي يمكن أن تتعامل معه عملياً؟

\* تأكد من أن باقي أقسام المؤسسة على علم بذلك.

\* اضمن توصيل النقدم الذي يحرز والفريق إلى المؤسسة.

#### التصريف

#### تعريف النتائج المرغوبة

\* اتخاذ قرار يتعلق بحجم المشروع. احصل على موافقة من الإدارات ذات العلاقة. عرف بالتحديد وبأوضح ما يمكن النتائج التي تترتب على المشروع.

\* كن محدداً بقدر الإمكان للنتائج المقترحة.

\* سجل القرارات التي اتخذتها وأرسل تقرير إلى الإداره.  
**التصميم**

السؤال المركزي في هذه الخطوة هو إيجاد حلول للمشكلة التي تود حلها أو الاهتمام الذي تعمل عليه، أي شكل أو أي طريقة تزيد التعامل بها لهذه القضية؟

\* ضع أكبر عدد من الحلول الممكنة.

\* مرحلة الإبداع، جلسات العصف الذهني، الموجدات، جلسات الخرائط.

\* اختيار أفضل الحلول الفعالة والممكنة والمنظورة لهذه المشكلة.

\* قرر الشكل الذي سيأخذه المشروع.

**الإعداد**

**الإعداد والتخطيط للأنشطة**

تعريف النتائج واتخاذ القرارات حول شكل المشروع الذي يمكن الفريق على أن يختار الأنشطة التي يحتاجها وبأي تسلسل تكون "فكرة قبل أن تفعل".

استخدم عوامل السيطرة الخمسة التالية:-

\* الزمن - ضع حدود لزمن المشروع.

\* المال - ضع ميزانية مالية قبل البدء.

\* النوعية - عرف مقاييس النوعية، والكميات، والقياسات والهوا منش.

\* المعلومات - اجعل المعلومات تصل إلى جميع أعضاء الفريق والآخرين.

\* نظم - ضع قائمة بالأهداف الموجهة والمصادر وال المجالس الفرعية ومجموعات العمل والمهام والأدوار... الخ.

**التنفيذ**

**العمل**

نفذ المشروع للحصول للحصول على النتائج المطلوبة ضمن برنامج زمني محدد

\* اكتب تقريراً قصيراً – الأنشطة والنتائج.

**المتابعة**

قيمة، ما هو الجيد الذي أنجزته وماذا تستطيع أن تعمل مستقبلاً؟

تابع، ماذا تستطيع أن تتفاعل لأجل التثبيت؟ اكتب تقرير عن الخطوة التالية ويمكن كتابة تقرير شامل

من المشروع إذا كان ذلك ذات فائدة.