# “随机抽样巩固和目的抽样”结构梳理（35m）

### 发布任务，了解同学们对3种随机抽样的理解00:00~07:30

通过上一节课对随机抽样方法的学习，这几节教师首先通过任务“思考同学自己所做研究的抽样方法并将结果发布到钉钉上”，让同学们思考自己的研究的抽样方法，并运用移动办公平台钉钉分享自己的思考结果。

通过和几个同学的抽样方法的交流，层层递进，更加深入的向同学们讲解抽样方法的选取思路。

### 点评学生，讲解方便样本的概念07:30~10:00

并通过选取某个典型的抽样方法选取思路，引入新的概念——方便样本。

### 1.“我经常看到课题的什么报告”——某答辩分层随机抽样方法和实际抽样的矛盾10:00~11：30

### 2.“我以前有个很好的团队”——做研究要志同道合，真的找到这个过程的乐趣11：50~13:00

### 3.“教育某种程度上是需要理想的”——美国洛杉矶安纳海姆海滩基督徒拯救沙滩上的贝壳13:00~16:30

### 4.“现在很多老师和学生的功利，冲着获奖，很功利”——例子如选公共课、比赛加分……16:30~18:40

### 5.“通过理想研究、学习，不功利的人太少了”——以自己上课为例，阐述自己的教育感染理念18:40~20:40

### 抽样方法总结，大样本，定量20:40~22:00

### 转折，访谈和问卷的区别22:00~22:30

### 谈让人做问卷更加有效的小方法22:30 ~24:00

### 质性研究的时候如何抽样，引出访谈，引出目的抽样25:00~26:00

### 讲解目的抽样的概念、过程与方法26:00~26:52

### 课堂参与情况的课堂观察26:52~33:30

通过自己观察学生课堂参与情况的研究讲目的抽样过程。

讲猜出打听自己的学生、某个离职后又想入职的员工的例子。

讲自己找7位同学做访谈的例子

### 总结，随机抽样和目的抽样33:30~34:56

最终总结定量的大样本的随机抽样，质性的小样本的目的抽样。希望大家访谈后再开始问卷，埋下伏笔，结束。

# 当时叶婷婷带着GoPro记录课堂。

# 访谈的问题如下：

1.对该学生参与课堂活动情况的满意度

2.对该学生头戴式设备应用的态度

2.1是否愿意继续在以后的课堂中使用该技术

2.2是否存在使用障碍

2.3该设备的应用是否能体现教学理念

2.4该类设备在应用中还有哪些需要改进的地方

3.对课堂教学互动活动设计的满意度

3.1互动活动设计是否合理

3.2互动层次是否深入

3.3还有哪些需要改进的活动

4.对该学生教学效果的满意度