

## 方法精讲-判断 1（笔记）

判断推理：图形推理、类比推理、定义判断、逻辑判断

### 判断推理 课程安排：

课程名称	课程内容	授课时长
方法精讲——判断 1	图形推理（位置规律、样式规律、属性规律、特殊规律）	2.5 小时
方法精讲——判断 2	图形推理（数量规律、空间重构）	2.5 小时
方法精讲——判断 3	类比推理	2.5 小时
方法精讲——判断 4	定义判断	2.5 小时
方法精讲——判断 5	逻辑判断（翻译推理）	2.5 小时
方法精讲——判断 6	逻辑判断（组合排列、日常结论）	2.5 小时
方法精讲——判断 7	逻辑判断（削弱论证）	2.5 小时
方法精讲——判断 8	逻辑判断（加强论证、原因解释）	2.5 小时

#### 【注意】

1. 判断推理主要分为四大题型，即图形推理、类比推理、定义判断和逻辑判断，每个题型的解题方法和思维完全不同。

(1) 图形推理的题干主要以图为主，也会配一段文字，不过文字的参考意义不大，基本是看图，只有极个别题目需要看文字，主要是通过一组或两组图形的排列特征找到答案。

(2) 类比推理主要是给出 2-3 个词语，看词语之间的关系，有全同关系、对应关系和语法关系等。

(3) 定义判断是题干给出一段定义的描述，如描述一下什么是精神病或什么是阿尔兹海默症，要求选择符合定义或不符合定义的选项，考查的是对细节的把控，要知道题干有哪些关键词。

(4) 逻辑判断主要分为两大类，一大类是推理，一大类是论证，推理包括翻译推理和组合排列等，需要背诵，有固定的思维，如翻译推理中的“如果……那么……”为前推后，“只有……才……”为后推前，要将公式背下来。逻辑论证不能依靠背诵，而是要理解，比如要知道论点是什么、论据是什么，二者的关系是什么，再到选项中选择能够加强或削弱的答案。

2. 判断推理部分在各个省份考查的题量比较大，会考查 30 题、35 题或 40 题，不同省份会有区别，不过都是考查四大题型。

3. 判断推理部分共有八节方法精讲课，前两节课讲解图形推理，第三节课讲解类比推理，第四节课讲解定义判断，后四节课讲解逻辑判断，类比推理和定义判断只用一节课讲解不是因为考查不多，而是因为方法性和技巧性不强，需要积累的地方或需要耐心和细心的地方更多，而逻辑判断的方法性和技巧性稍强，且题型比较杂，故用四节课进行讲解。图形推理的方法性和技巧性也比较强，故用两节课进行讲解。

学习建议：

尽量跟直播

紧跟老师授课节奏

不要看见啥都记

基础阶段听课为主，不要盲目刷题

**【注意】学习建议：**通过学习树立学习的信心，知道怎么解题。课程中要认真跟上老师听，将效率最大化。

1. 直播课有互动感，可以让注意力更加集中，故建议尽量跟直播课，如果确实有事，可以先忙，后面再听回放。

2. 上课时要紧跟老师的授课节奏，老师讲到哪里要跟到哪里，不能走神。

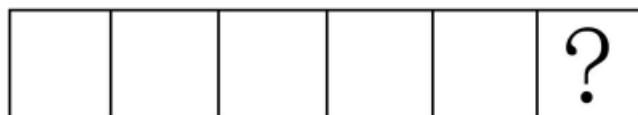
3. 课程中不要看见啥都记，上课时主要是听，可以回放再进行记录，同时如果不想自己记录，在课后 48 小时会上传助教的整理版笔记，其中会包含老师讲解的所有内容，可以进行查看。

4. 方法精讲是打基础的阶段，所讲解的方法、技巧和思维是比较基础的内容，没有包含所有的内容，同时这个阶段的课程节奏会比较慢，故这个阶段要以听课为主，不要盲目刷题。所有的方法精讲课都建议听三遍，第一遍是跟直播课，第二遍回放课进行查缺补漏，第三遍回放课听完会对课程有更加深刻的认识。

## 第一章 图形推理

### 图形推理的出题形式

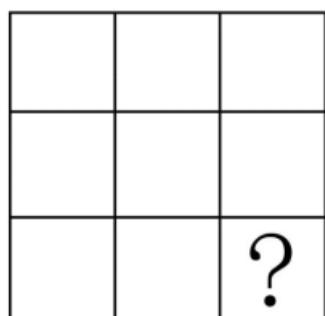
一组图：



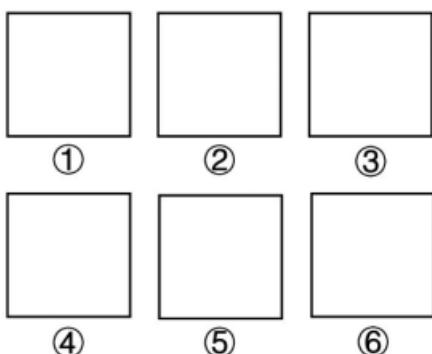
两组图：



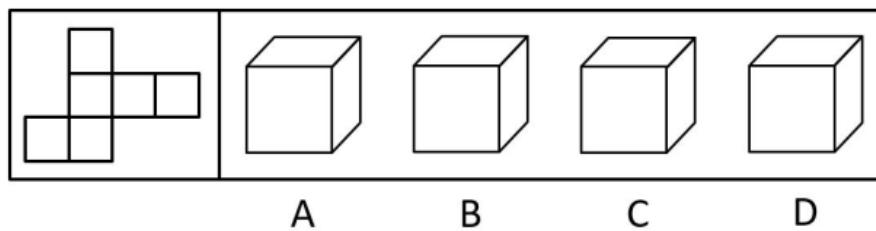
九宫格：



分组分类：



空间重构：



空间类：截面图、立体拼合、三视图（“学霸养成课”讲解）

【注意】图形推理常见命题形式：不同命题形式对应的解题思维略有不同。

1. 一组图：最常见的形式，题干会给出 4-5 幅图，最后出现“？””，一般是从左到右顺着找规律，有的题目会跳着找规律，即图 1、3、5 符合一个规律，图

2、4、？符合另一个规律，不过此种考法没有顺着找规律考查多，故一组图建议优先顺着找规律，顺着找没有规律时可以考虑跳着找规律。

2. 两组图：图形被分为两组，左侧三幅图是第一组，右侧三幅图是第二组，解题思维是通过第一组图找规律，第二组图应用规律。

### 3. 九宫格：

(1) 常见的是横着看和竖着看，横着看是按行分析，即第一行找规律，第二行验证规律，第三行应用规律；竖着看是按列分析，即第一列找规律，第二列验证规律，第三列应用规律。

(2) 可能见过“米”字、“S”形、“e”形等观察方式，不过上述观察方式考查较少，不优先考虑，九宫格建议优先横看和竖看。

4. 分组分类：每道题会给出6个图形，并且对图形进行了编号，要求分为两组，每组各自具有共同的规律。如答案为“A. ①④⑥, ②③⑤”，意为六幅图中图①④⑥有共同的规律，图②③⑤有共同的规律，如图①④⑥都是横轴对称图形，图②③⑤都是竖轴对称图形，据此可以分为两组；再如图①④⑥都是全曲线图形，图②③⑤都是全直线图形，据此也可以分为两组。

5. 空间重构：基本是必考题型。一般情况下题干会给出展开图，个别情况下题干会给出折合图，如果题干给出展开图，要求选择能够由其折合而成的图形；如果题干给出折合图，要求选择能够由其展开的图形。如果空间想象能力不好，可能会觉得此类题难度较大，不过此类题目的方法技巧性非常强，学习方法后是必得分的题目。

6. 空间类中截面图、立体拼合、三视图的题目也会考查，不过不是基础类题目，而是提升拔高的题目，故不在方法精讲课讲解，而是在“补充课程”的“学霸养成课”中进行讲解。学霸养成课和名师点拨课等课程也需要学习。

### 图形推理学习的重点：

#### 一、图形推理考哪些规律

- 1. 位置规律 2. 样式规律 3. 属性规律
- 4. 特殊规律 5. 数量规律 6. 空间重构

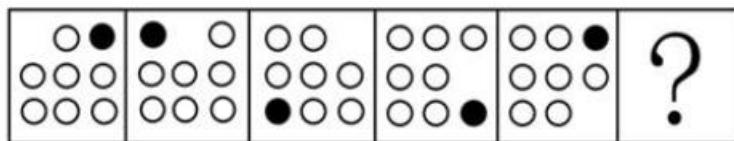
#### 二、如何快速定位某道题的规律——图形特征

【注意】图形推理学习的重点：

1. 图形推理考查的规律在现阶段主要学习六种，即位置规律、样式规律、属性规律、特殊规律、数量规律、空间重构，本节课讲解位置规律、样式规律、属性规律和特殊规律，数量规律和空间重构会在下节课讲解。
2. 如果知道一道题考查什么考点，基本都可以做出，图形推理的难点在于不知道考查什么考点。学习时首先要学习不同考点的方法和技巧，即知道位置规律、样式规律、属性规律等都有哪些考法，知道怎么做题；再知道如何在题目中识别考点，即图形特征，一方面老师会讲解元素组成相同、相似、不同时如何考虑，另一方面是掌握特征图，平时可以将相同考点的题目放在一起，观察有什么相似的地方，多练习才能对某个考点的图形特征有深刻的认识，才能更加快速地定位到考点。

## 第一节 位置规律

位置规律图形特征：元素组成基本相同



考点

1. 平移
2. 旋转、翻转

【注意】位置规律：即通过元素的不同位置可以找到排列规律。

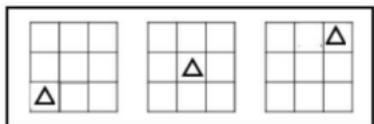
1. 位置规律图形特征：元素组成基本相同。元素组成相同是图形与图形之间长得一样，元素组成基本相同指大部分或绝大部分图形的元素组成相同，只有个别的1-2幅图形有不同，不同的点也是非常细微的，比如多一个小元素或少一个小元素。如上图，每幅图都有1个黑球、1个空白和7个白球，属于元素组成完全相同。元素组成都一样，只有位置不同，故考虑位置规律。

2. 考点：

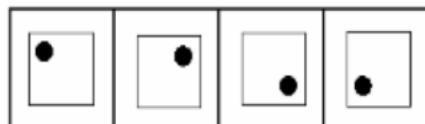
- (1) 平移。
- (2) 旋转、翻转。

考点一：平移

1. 方向：直线（上下、左右、斜对角线）、绕圈（顺/逆时针）



图一



图二

2. 步数：恒定、递增（等差）

**【注意】** 考点一：平移。

1. 方向：

(1) 直线：上下、左右、斜对角线移动。如图一，三角形依次在左下角、中间和右上角的位置，属于在方格中沿斜对角线移动，每次移动 1 格。

(2) 绕圈：顺/逆时针，如图二，黑点依次为左上角、右上角、右下角、左下角，属于在方框绕圈移动，绕圈包括顺时针和逆时针，本道题属于顺时针移动，且每次移动 1 个角的位置或看作移动 1 步，步数是恒定的。

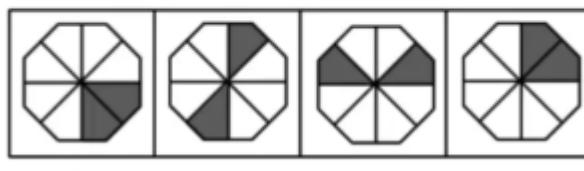
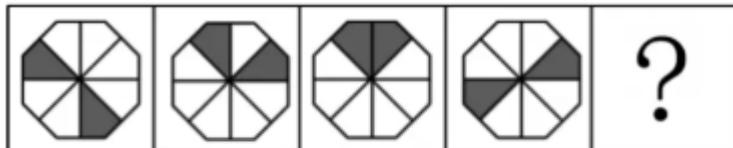
2. 步数：

(1) 恒定：每次移动的步数一样。如图一中，小三角形每次移动 1 格，属于移动步数恒定。

(2) 递增：如依次移动 1、2、3、4 步，可以每次多走 1 步或 2 步，也可以理解为等差。

(3) 递减：理论上可以进行递减移动，但很少考查，因为考查递减时图 1 到图 2 要移动很多步。

**【例 1】** (2022 福建事业单位) 填入问号处最恰当的是：



A

B

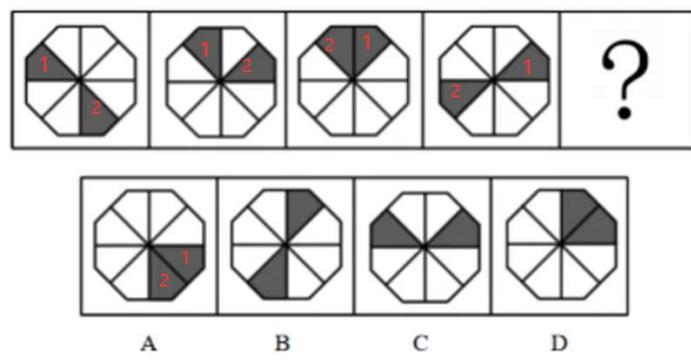
C

D

**【解析】**1. 每幅图都是八边形内部被分为多个格子，且内部有2个小黑块，属于元素组成相同，优先考虑位置规律。

题干中的2个黑色方块长得一样，不知道谁是谁。当出现多个相同元素（即“多胞胎”）平移时，考虑就近假设。如将图1左上角的黑块标为1，看图2中哪个黑块距离黑块1最近，图2左上角的黑块距离图1的黑块1更近，故图2左上角的黑块为黑块1，此时为顺时针移动1格，继续移动，在图3中移动到右上方位置，在图4中移动到右上方下方位置，“？”处图形的黑块1应该位于右下角上方位置，只有A项，可以直接选择A项。

如果不敢直接选择，可以验证黑块2，将图1右下角的黑块标为2，考虑就近移动，图2中应该移动到右上方下方位置，属于逆时针移动2格，继续移动，在图3中移动到左上方位置，在图4中移动到左下方位置，“？”处应该移动到右下方位置，A项当选。**【选A】**

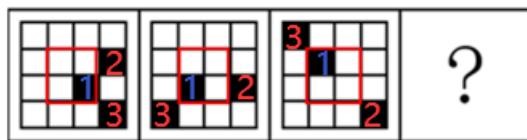


### 【注意】

1. 图形特征：元素组成相同。
2. 多个相同元素平移，就近假设。

多宫格方向判定：看中间，判方向

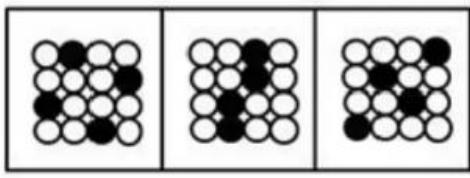
1. 绕圈走：中间颜色数量相同，优先考虑内外圈分开看



图一

2. 走直线：横行黑块数量相同→左右走

竖行黑块数量相同→上下走



图二

【注意】多宫格方向判定：看中间，判方向。

1. 看中间：平移类题目中会出现九宫格、十六宫格的题目，此类题目要优先看中间，十六宫格的中间是中间的四宫格，九宫格的中间是中间的一个方块。

2. 判方向：

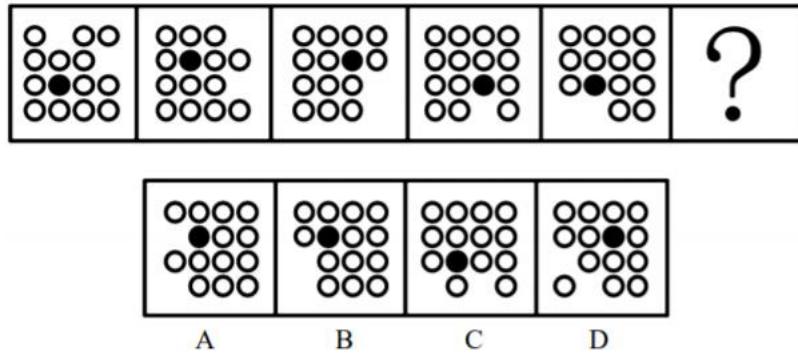
(1) 如果中间颜色数量相同，优先考虑内外圈分开看。如图一，圈出中间的四宫格，四宫格中都是有 1 个黑块和 3 个白块，属于中间颜色数量相同，优先考虑内外圈分开看，即“回”字形的绕圈走。如果对图一的三个黑块进行标号，中间的黑块 1 是在中间的四宫格中每次顺时针移动 1 格；外圈的黑块 2 和 3 考虑就近移动，黑块 2 是每次顺时针移动 1 格，黑块 3 是每次顺时针移动 3 格，属于内外绕圈走。

(2) 如果中间颜色数量不同，如图二，圈出中间的四宫格，图 1 为 4 个白块，图 2 和图 3 都是 2 黑、2 白，属于中间颜色数量不同，无法考虑绕圈走，考虑直线走。

① 横行黑块数量相同，考虑左右走。如图二，每一行都是 1 个黑块，横行黑块数量相同，考虑左右走。如果横行数量不同，可以看竖列。

② 竖列黑块数量相同，考虑上下走。

【例 2】(2021 浙江) 从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。



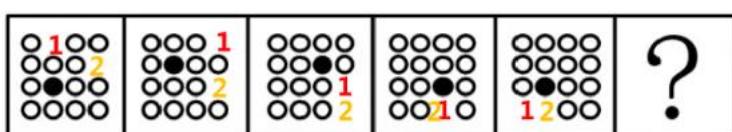
**【解析】** 2. 题干图形中出现了空白区域，不过空白也可以作为移动的元素；同时可能认为图 4 只有 1 个空白，其他四幅图都是 2 个空白，故认为不是元素组成相同，不过除了图 4 以外，题干其他图形和选项都是完全相同的，故可以看作元素组成基本相同，考虑位置规律。

多宫格，优先看中间，中间四宫格中都是有 1 个黑球，属于中间颜色数量相同，优先考虑“回”字形走法。

内圈的 1 个黑球为顺时针每次移动 1 格，“？”处应该移动到第二行第二格的位置，排除 C、D 项。

余下 A、B 项，区别是空白的位置不同。观察空白，外圈有 2 个空白，可以进行标号，如将图 1 第一行的空白标为 1，将第二行的空白标为 2。图 1 到图 2，图 2 右上角的空白距离图 1 的两个空白都比较近，但如果图 1 的空白 2 移动到图 2 右上角的位置，此时空白 1 要移动得比较远，故应该是图 1 第一行的空白 1 移动到图 2 右上角的位置，属于顺时针移动 2 格，继续移动，每次顺时针移动 2 格，“？”处应该移动到第二行最左侧的位置，锁定 A 项。

如果验证空白 2，每次顺时针移动 1 格，图 4 中两个空白位置重合，“？”处图形的空白 2 应该移动到左下角的位置，A 项当选。**【选 A】**

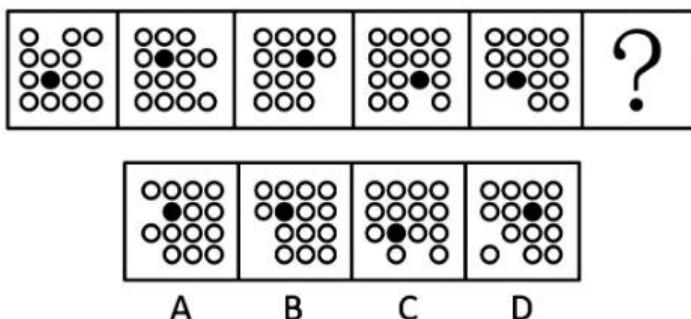


### 【注意】

1. 图形特征：元素组成基本相同。
2. 多个相同元素平移，就近假设。

走重合判定：同时满足以下两个条件，即使个数不完全相同，也可以考虑位置规律。

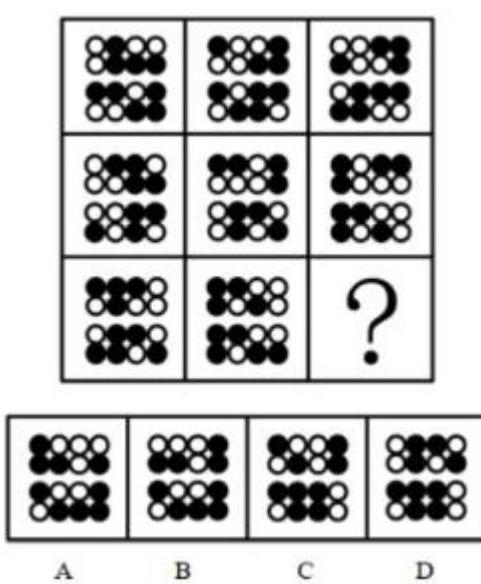
- (1) 题干和选项绝大多数图形块数相同；
- (2) 走重合时，块数最少的图形一般不在第一幅图。



【注意】走重合判定：同时满足以下两个条件，即使个数和元素不完全相同，也可以考虑位置规律。

1. 题干和选项绝大多数图形块数相同。
2. 走重合时，块数最少的图形一般不在第一幅图。走重合时两个元素可以在移动的过程中重合，先重合再分开，但不能没有重合的过程，直接分开，如可以是图 1 为 2 个黑块，图 2 为 1 个黑块，但不能是图 1 为 1 个黑块，而图 2 变成了 2 个黑块。

【例 3】(2022 国考) 从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。



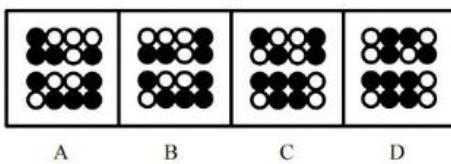
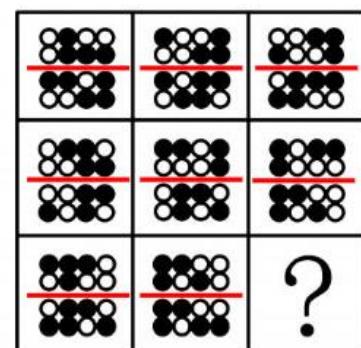
**【解析】3. 黑白块题，虽然每幅图都是十六宫格，不过上下分开了，图形明显分上下，上下分开看。**

第一行找规律，观察上半部分，图 1 上半部分第二行的 3 个黑球连在一起，图 2 上半部分右下角有 3 个黑球连在一起，图 3 上半部分右上角有 3 个黑球连在一起，即 3 个连在一起的黑球每次逆时针移动 1 格；单独的黑球也为每次逆时针移动 1 格。观察下半部分，图 1 中下半部分有 3 个连在一起的黑球，但图 2 中下半部分没有 3 个连在一起的黑球，说明上下的规律不同。继续观察第一行下半部分，图 1 下半部分的第一横行左侧有 2 个连着的黑球，无法逆时针移动，考虑为横着移动，发现每次向左移动 1 格，下半部分第二横行的黑球也符合每次向左移动 1 格的规律。故规律是上半部分的黑球每次逆时针移动 1 格，下半部分的黑球每次向左移动 1 格。

第二行验证规律，第二行上半部分中图 1 左上角连着的黑球符合每次逆时针移动 1 格的规律；图 1 右下角连着的黑球也符合逆时针移动 1 格的规律。第二行下半部分中，第一行的黑球是每次向左移动 1 格，第二行的黑球也是每次向左移动 1 格，规律符合。

第三行应用规律，观察上半部分，图 1 有 3 个连着的黑球，图 2 左上角也有 3 个连着的黑球，属于逆时针移动 1 格，“？”处应该移动到上半部分第一行最左侧位置及第二行左侧两个位置，锁定 A 项。

验证第三行下半部分的黑球，图 1 下半部分第一行有 2 个连着的黑球，图 2 中移动到第二行最左侧的位置，继续移动，“？”处应该移动到第一行最左侧一个位置和最右侧一个位置，A 项当选。**【选 A】**

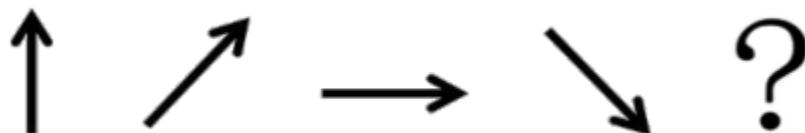


**【注意】**

1. 图形特征：元素组成相同。
2. 平移时会出现小球走到头的情况，走到头后有两种移动情况：第一种是移动到头后从最开始的位置进行移动（如例 3 中，第一行下半部分的图 1 第一横排左侧 2 个黑球在最左侧，继续向左移动，图 2 中回到最初的位置，即从最右侧开始移动；第三行下半部分的图 1 第二横排左侧 2 个黑球也在最左侧，继续移动，图 2 中移动到最右侧的位置），第二种是移动到头后反弹到上一个位置，两种情况都曾经考查过，解题时建议先考虑第一种情况，无规律时再考虑第二种情况，因为第一种情况考查更多，第二种情况考查更少。
3. 黑球考查较多，白球考查较少，故建议优先观察黑球。
4. 图形明显分部分：即明显分为上下、左右、内外两部分，要分开找规律。

**考点二：旋转、翻转**

1、旋转：



图一

(1) 方向：顺时针、逆时针



(2) 常见角度： $30^\circ$ 、 $45^\circ$ 、 $60^\circ$ 、 $90^\circ$ 、 $180^\circ$  等

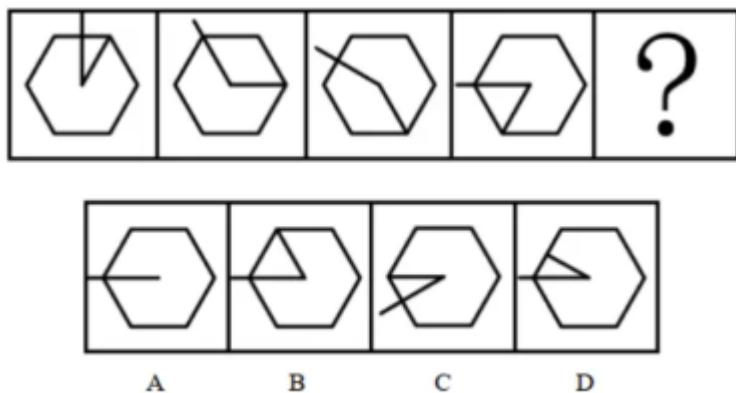
**【注意】**

1. 旋转和翻转分开考查比较少，大部分题目是结合在一起考查。
2. 旋转：比较简单。如图一，“？”处图形箭头应该向下指，每次旋转  $45^\circ$ 。
  - (1) 方向：顺、逆时针。

(2) 常见角度:  $30^\circ$ 、 $45^\circ$ 、 $60^\circ$ 、 $90^\circ$ 、 $180^\circ$  等,  $45^\circ$ 、 $90^\circ$  考查比较多。

(3) 钟表的时针、分针就是旋转, 如果出现钟表, 考虑旋转。

**【例 1】**(2023 广东乡镇) 从所给的四个选项中, 选择最合适的一个填入问号处, 使之呈现一定的规律性。



**【解析】**1. 题干图形两根线一长一短, 类似钟表在“转圈”, 考虑旋转。

观察长线: 每次逆时针旋转  $30^\circ$  或者逆时针旋转“半条边”, “?”处的图形中长边指向左下边的中点, 对应 C 项。

短线: 顺时针旋转  $60^\circ$  或者逆时针移“一条边”, C 项满足。【选 C】

**【注意】**图形特征: 元素组成相同, 优先考虑位置规律。

## 考点二: 旋转、翻转

2. 翻转:

(1) 左右翻转: 竖轴对称



图一

(2) 上下翻转: 横轴对称

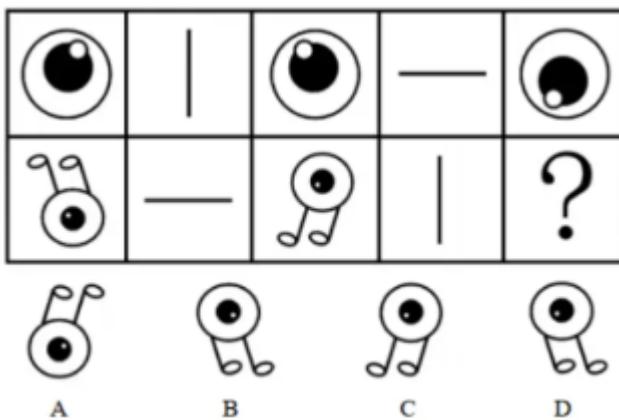


图二

**【注意】翻转：相当于“转手掌”。**

1. 左右翻转：竖轴对称。如图一，两图形左右对称，说明是左右翻转。
2. 上下翻转：横轴对称。如图二，两图形上下对称，说明是上下翻转。

**【例 2】(2023 福建)**从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。



**【解析】**2. 题干图形有横线、竖线，仔细观察，其为对称轴。每行的图 1、图 3、图 5 “长得一样”。

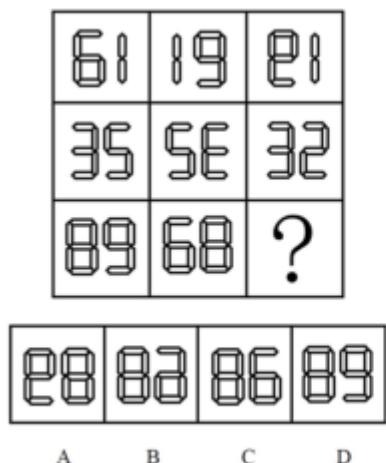
第一行：图 1 和图 3 关于竖轴对称；图 3 和图 5 是横轴对称。

第二行：图 1 和图 3 关于横轴对称，则图 3 和“？”处的图形应该关于竖轴对称，图 2 的白点在左下角，则“？”处的图形中白点应该在右下角，对应 B 项。

**【选 B】**

**【注意】**图形特征：元素组成相同样位。

2020 联考



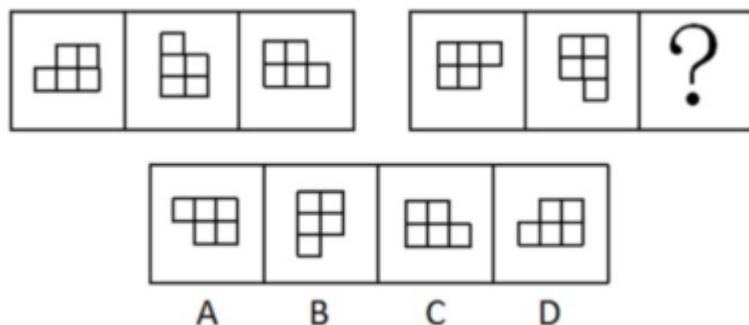
2018 联考



重难点

两组图或九宫格，考旋转或翻转——找对称

2018 深圳



【注意】重难点：两组图或九宫格，考旋转或翻转，主要找对称。

1. 2020 联考：元素组成相同，优先考虑位置规律。图 1 到图 2 是如何变化不重要，因为“？”在图 3，只需知道如何变化为图 3 即可。观察发现，图 2 和图 3 竖轴对称，可以直接选到 B 项。

2. 2018 联考：图 1 到图 2 如何变化不重要，观察发现，图 1 和图 3 左右对称，可以选到 A 项。

3. 2018 深圳：观察发现，图 1 和图 3 左右对称，直接选到 A 项。

位置规律总结

一、图形特征：元素组成基本相同

## 二、考点：

1. 平移——方向+步数、多宫格内外绕圈走、多胞胎就近假设
2. 旋转——方向+角度
3. 翻转——左右翻转、上下翻转

## 三、重要思维：

1. 图形明显分部分（上下、左右、内外）：分开找规律
2. 两组图或九宫格，考旋转或翻转，找对称

### 【注意】位置规律总结：

1. 图形特征：元素组成基本相同。
2. 位置类考点：

(1) 平移：方向+步数。出现多宫格要学会判断方向，什么时候左右走、上下走、绕圈走；多胞胎就近假设。

- (2) 旋转——方向+角度。
- (3) 翻转——左右翻转、上下翻转。

## 3. 重要思维：

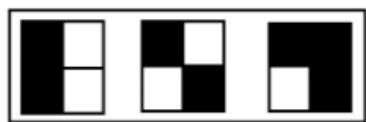
- (1) 图形明显分部分（上下、左右、内外）：分开找规律。
- (2) 两组图或九宫格，考旋转或翻转，找对称。

## 第二节 样式规律

样式规律图形特征：元素组成相似

考点

1. 遍历
2. 加减同异（相同线条重复出现）
3. 黑白运算（黑白块）



**【注意】样式规律:**

1. 图形特征：元素组成相似。
2. 考点：
  - (1) 遍历：元素、颜色长得像。
  - (2) 加减同异：相同线条重复出现。
  - (3) 黑白运算：黑白块。

**考点一：遍历**

图形特征：

相同元素（或颜色）重复出现



图一



图二

常见考法

1. 形状遍历
2. 颜色遍历
3. 位置遍历

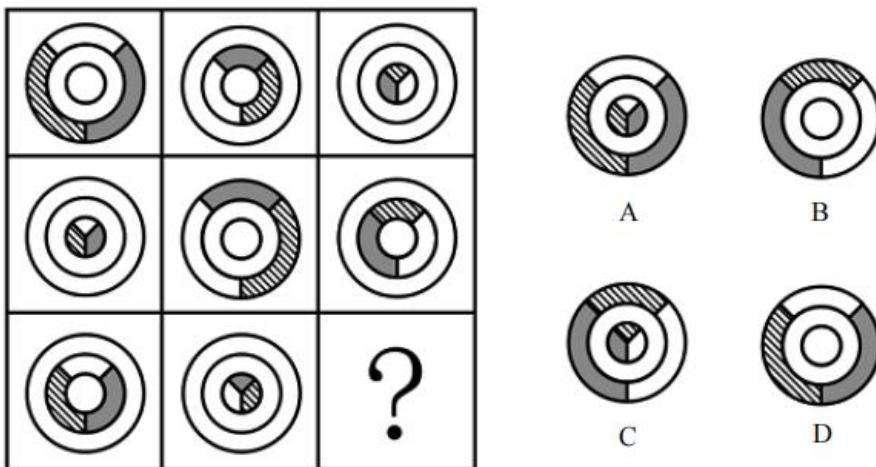
**【注意】遍历：缺啥补啥（缺什么/颜色/位置就补什么样/颜色/位置）。**

1. 图形特征：相同元素（或颜色）重复出现。如图一，第一组图出现圆形、三角形、五角星，第二组图缺少圆形，“？”处选择圆形即可。如图二，第一组图的图案有纯白、斜线、阴影，第二组图缺少斜线，则选择 2 号斜线圆形。

2. 考法：

- (1) 形状遍历。
- (2) 颜色遍历。
- (3) 位置遍历。

【例】(2023 上海) 下列选项中，符合所给图形的变化规律的是：



【解析】例. 题干每一行图形都“长得很像”，但不完全一样，即元素组成相似，考虑样式规律。每幅图均有3个区域，且每个区域分别有颜色，即颜色位置发生变化。

第一行：图1只有最外圈有颜色，图2只有中间一圈有颜色，图3只有最里圈有颜色。

第二行：颜色依次在最里面、最外边、中间层。

第三行：颜色依次在中间层、最里面，缺少最外层，A、C项最外层、最里面都有颜色，均排除。

B、D项三种颜色排列位置不同，可以看灰色部分。

第一行：灰色依次在右、上、左。

第二行：灰色部分依次在右、上、左。

第三行：灰色部分依次在右、上、？，则“？”处的图形中灰色部分应该在外圈左边位置，对应B项。

还可以竖着看颜色的顺序，每一列图形颜色均是一样的，也可以选到B项，但是九宫格优先横行看，横行选不出唯一答案，再考虑竖列看。【选B】

## 考点二：加减同异

图形特征：相同线条重复出现

1. 相加、相减



图一

2. 求异（保留不同）



图二

3. 求同（保留相同）



图三

**【注意】加减同异：线条之间做运算。**

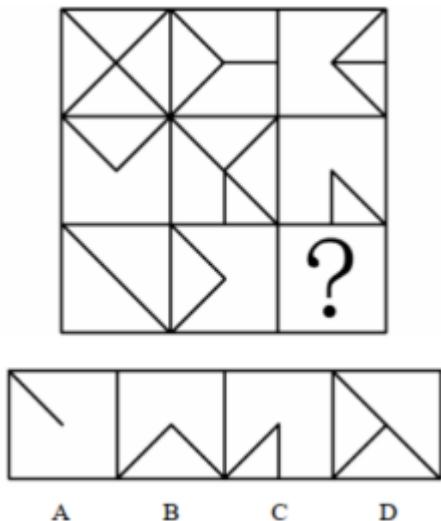
1. 图形特征：相同线条重复出现。

2. 相加、相减。如图一，图 1+图 2=图 3，图 3-图 2=图 1/图 3-图 1=图 2，相加、相减比较简单。

3. 求异：相同线条去掉，不同线条保留。如图二，图 1 和图 2 相同的“十”字在图 3 中被去掉，不同的“○”和“◇”被保留，为求异。同理，图 1 和图 3 求异后得到图 2；图 2 和图 3 求异得到图 1。求异的概念大，相减的概念小，相减是求异的一种。

4. 求同：相同线条保留，不同线条去掉。如图三，图 1 和图 2 相同的“十”字在图 3 中被保留，为求同。

**【例 1】**(2021 新疆兵团) 从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。



**【解析】**1. 题干图形线条重复出现，考虑加减同异，九宫格优先横行看。

第一行：图1和图2相同的线条在图3中被去掉，图1和图2不同的线条在图3中被保留，规律为求异。

第二行：图1和图2相同的线条在图3中被去掉，图1和图2不同的线条在图3中被保留，规律为求异。

第三行：图1和图2左上角相同的斜线在图3中应该被去掉，图1右下角有斜线，图2左下角有斜线，故“？”处的图形中左下角和右下角的斜线均保留，对应B项。【选B】

**【注意】**图形特征：线条重复出现——加减同异。

加减同异难点：结合位置规律

思路一：图1与图2有明显相同线条——先加减同异

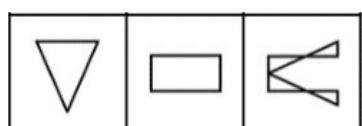
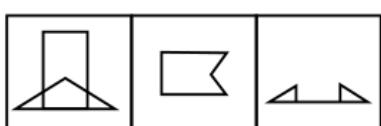


图一

思路二：图1与图2没有明显相同线条——先位置，谁搞特殊先转谁

①图2搞特殊——转图2

②图1搞特殊——转图1



图二

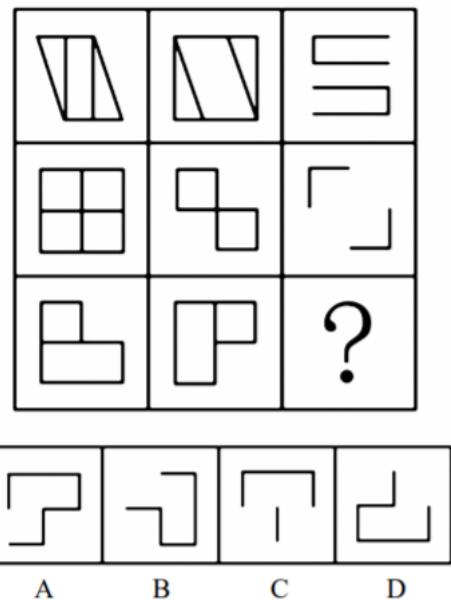
图三

【注意】加减同异难点：结合位置规律。

1. 图 1 与图 2 有明显相同线条，先加减同异。如图一，图 1 和图 2 均有左侧斜线和底部直线，即有明显相同线条，先求异，再逆时针旋转 90° 得到图 3。

2. 图 1 与图 2 没有明显相同线条，先位置，谁搞特殊先转谁。“特殊”是指与第 3 幅图比较，谁特殊先转谁。如图二，图 1 与图 3 相同线条多，如图三，图 2 与图 3 相同线条多，则图二的图 2 和图三的图 1 为“特殊”，故图二先转图 2，图三先转图 1。

【例 2】(2019 国考)从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。



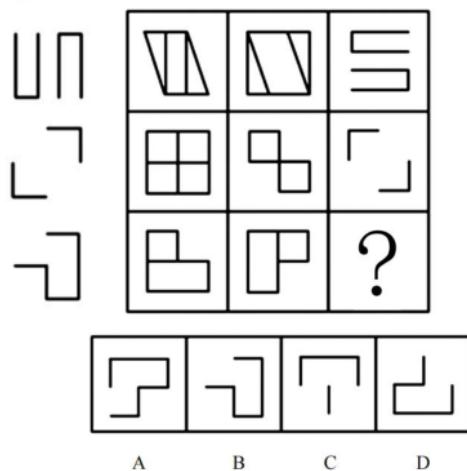
【解析】2. 相同线条重复出现，优先考虑加减同异。

第一行图：图 1 和图 2 有相同线条“平行四边形”，找出二者不同的线条，组合成如下图所示的图形（求异），与图 3 不一致，还需要旋转，但判断不出是顺时针还是逆时针旋转。

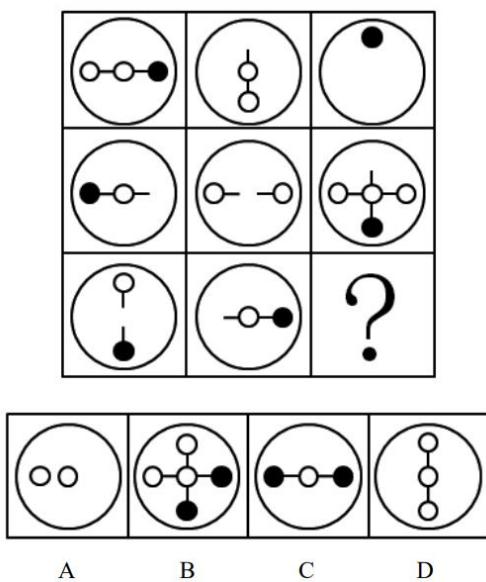
第二行图：图 1 和图 2 求异得到如下图所示图形，与图 3 不一致，还需要旋转，但还是看不出顺时针还是逆时针旋转。

第三行图：图 1 和图 2 先求异，画出不一样的线条，得到如下图所示图形，还需将其进行旋转，A 项、C 项与求异后图形不一样，B 项未进行旋转，D 项当选。

【选 D】



【例 3】(2020 江苏) 从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。

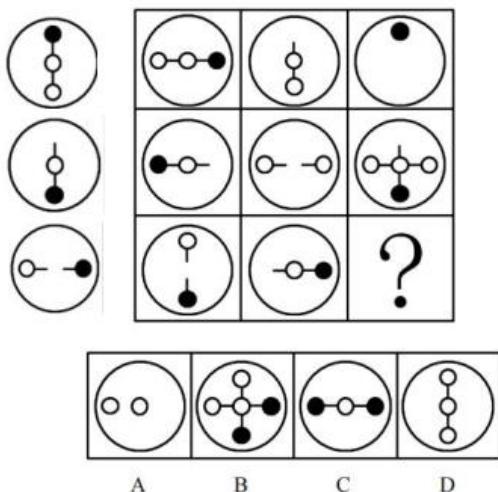


【解析】3. 题干图形外部均有圆形外框，内部有黑白球和小短线，观察后可猜测图 3 是由图 1 和图 2 相减或求异得到，但位置不同，考虑旋转。

第一行图：将图 1 逆时针旋转 90°，再与图 2 相减或求异得到图 3。

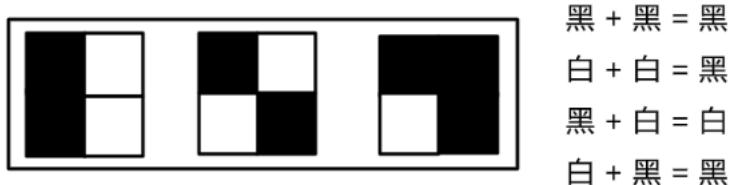
第二行图：将图 1 逆时针旋转 90°，再与图 2 求异得到图 3。

第三行图：图 1 先逆时针旋转 90°，再与图 2 求异，去掉相同的部分，保留不同的部分，对应 A 项。【选 A】

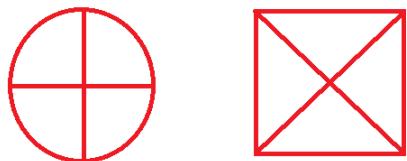


### 三、黑白运算

- 图形特征：图形轮廓和分割区域相同，且黑块数量不成规律
- 方法：相同位置运算



图一



图二

注意：

- (1) 运算规则具体题目具体找
- (2) 黑+白不一定等于白+黑，要具体题目具体验证
- (3) 黑块数量相同，优先平移；黑块数量不同，优先黑白运算

**【注意】黑白运算：**

- 元素组成不同，考虑黑白运算；元素组成相同，考虑位置规律。如图一，黑块数量依次为 2、2、3，不能考虑位置规律，优先考虑黑白运算。

2. 图形特征：图形轮廓和分割区域相同，且黑块数量不成规律。

(1) 如图一所示，即为图形轮廓和分割区域相同。如图二，一个是圆形、一个是方形，图形轮廓不同；一个是十字分割，一个是“X”分割，分割区域不同。

(2) 如果黑块数量分别为 1、2、3，则不用考虑黑白运算，直接看黑块数量递增或  $1+2=3$  的规律即可。

3. 方法：相同位置运算。如图一，左上角是“黑+黑=黑”；右上角是“白+白=黑”，左下角是“黑+白=白”，右下角是“白+黑=黑”。

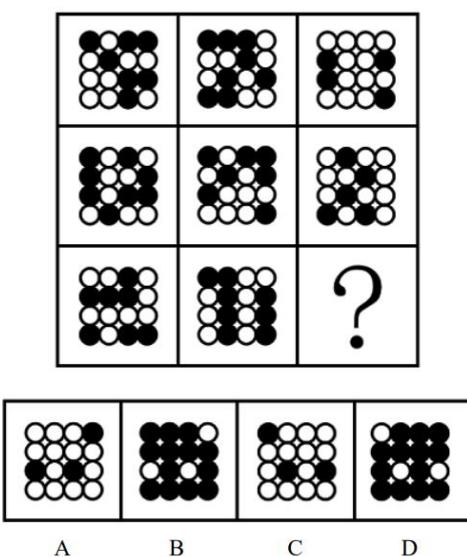
#### 4. 注意:

(1) 运算规则具体题目具体找，即这道题“黑+黑=黑”，下道题可能“黑+黑=白”。

(2) “黑+白”不一定等于“白+黑”，需要具体题目具体验证。

(3) 黑块数量相同，优先平移；黑块数量不同，优先黑白运算。

**【例】**(2023 国考) 从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。



**【解析】**例. 每幅图均是十六宫格，观察发现，第一行图，图3只有4个黑球，而图1和图2黑球数量很多，3幅图的黑球数量差异较大，黑球数量不相同，位置无规律，考虑黑白运算。

第一行图：左上角为“黑+黑=白”；第二行第一个位置为“白+白=黑”；第四

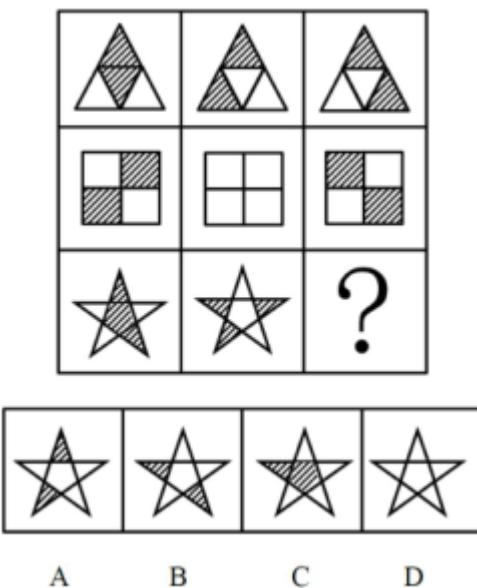
行第一个位置为“白+黑=白”；第三行第三个位置为“黑+白=白”。

第三行直接用公式：“？”处左上角为“白+黑”，应该为白色，排除B、C项。

第一行第二个位置为“白+黑”，应该为白色，排除D项，A项当选。

技巧：第三行图，图1的第一行前两格均为白色，图2的第一行前两格均为黑色，无论运算规律为“白+黑=白”，还是“白+黑=黑”，“？”处图形的第一行前两格颜色都是相同的，排除C、D项；再根据第四列第二和第三个位置颜色相同，排除D项，A项当选。【选A】

【拓展】(2018 辽宁)从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。



【解析】拓展. 第二行黑块数量分别为2、0、2，黑块数量不同，考虑黑白运算。观察第三行，图1内部三个色块颜色相同，图2内部三个色块颜色相同，则“？”处图形这三个色块颜色应该相同，对应D项。【选D】

### 【注意】

1. 图形特征：图形轮廓和分割区域相同，黑块数量不成规律。
2. 秒杀技巧：优先找大面积相同色块运算。

样式规律总结

一、图形特征：元素组成相似

二、考点：

1. 加减同异

(1) 解题技巧：对比选项找差异

(2) 热点考法：结合位置规律复合

2. 黑白运算

(1) 解题技巧：对比选项找差异、优先找大面积相同色块

(2) 注意：运算规则具体题目具体找、运算顺序

**【注意】**样式规律总结：

1. 样式类识别特征：元素组成相似（“相似”指的是有没有相同线条、颜色是否相似、元素是否相似）。

2. 考点：

(1) 遍历：考查不多，缺啥补啥（缺什么颜色/形状/位置就补什么颜色/形状/位置）。

(2) 加减同异：相加和相减是反过来的；求异考查比较多，尤其是与位置规律复合考查，弄清楚什么时候先算、什么时候先转（转的话先转谁）。

(3) 黑白运算：弄清楚与位置规律的区别（什么时候看平移，什么时候考虑黑白运算）；如何能够解题更快（“看大块”）。

### 第三节 属性规律

“属性规律”图形特征：元素组成不相同、不相似



考点

1. 对称性 2. 曲直性 3. 开闭性

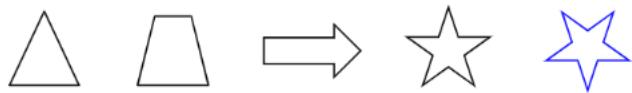
**【注意】**属性规律：

1. 属性规律图形特征：元素组成不相同、不相似。位置规律为相同，样式规律为相似，如上图，没有相同的地方，图形依次像“胶囊、火箭、电脑、项链”，考虑属性规律。

2. 考点：对称性、曲直性、开闭性。

考点一：对称性

1. 轴对称：“等腰”图形



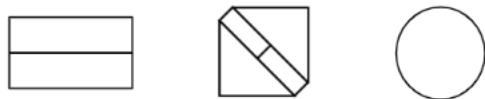
图一

2. 中心对称：平行四边形、N、Z、S 变形、相同图形反着放



图二

3. 轴对称+中心对称：存在相互垂直的对称轴



图三

**【注意】对称性：**在属性规律的三个规律中考查最多。

1. 轴对称：考查较多。

(1) 一个图形中间可以找到 1 条轴，沿着轴对折，两边完全重合，为轴对称图形。

(2) 特点为“等腰”，即两边一样，如左右、上下、斜着一样。出现等腰三角形、等腰梯形、箭头、五角星等，考虑轴对称。

2. 中心对称：

(1) 一个图形旋转  $180^\circ$  后，与原图长得一模一样。

(2) 特征图为平行四边形、字母“N、Z、S”变形、相同图形反着放；做题过程中旋转试卷判断即可。

(3) 五角星不是中心对称图形。

3. 轴对称+中心对称：

(1) 既是轴对称，又是中心对称图形。

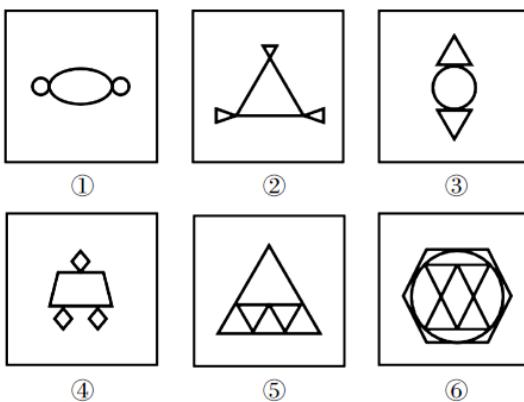
(2) 特点为存在相互垂直的对称轴。如图三，图 1 有 1 条横向对称轴，

也有 1 条竖向对称轴；图 2 存在 2 条相互垂直的斜向对称轴；图 3 有 2 条相互垂直的对称轴，均为轴对称+中心对称图形。

考法 1：区分轴对称/中心对称/轴+中心

**【注意】对称性的考法：**最基础的考法，区分轴对称（能对折）/中心对称（旋转 180° 长得一样）/轴+中心对称（有相互垂直的对称轴）。

**【例 1】**(2023 山东) 把下面的六个图形分为两类，使每一类图形都有各自的共同特征或规律，分类正确的一项是：



- A. ①②③, ④⑤⑥      B. ①②⑤, ③④⑥  
C. ①③⑤, ②④⑥      D. ①③⑥, ②④⑤

**【解析】**1. 整体观察图形，看起来特别“顺眼”，因为符合人类的审美，是对称的，题干图形左右一样，考虑对称性。

图①除了竖轴对称，也可以横轴对称；图③⑥均有一横一竖的两条相互垂直的对称轴，即图①③⑥为一组，均为轴对称+中心对称图形；图②④⑤为一组，只有竖轴，均为轴对称图形，对应 D 项。【选 D】

**【注意】**图形特征：元素组成不同，等腰图形、S、成对图形反着放。

考点一：对称性

考法 1：区分轴对称/中心对称/轴+中心

考法 2：对称轴的方向与数量

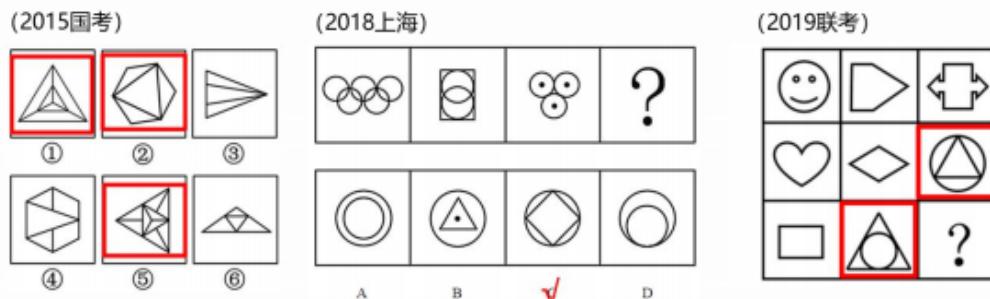


养成好习惯：发现轴对称图形，立刻画轴！

**【注意】**对称性的考法：对称轴的数量和方向。

1. 如上图，已经画出了对称轴。图 1 为竖轴，图 2 为斜轴，二者区别为对称轴方向不同；图 3 五角星有 5 条对称轴，与前两幅图的区别是对称轴数量不同。
2. 发现轴对称图形，立刻画出对称轴。

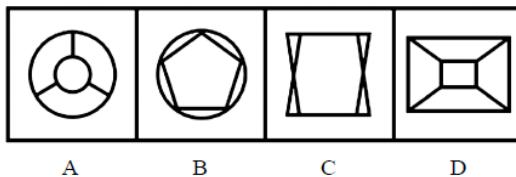
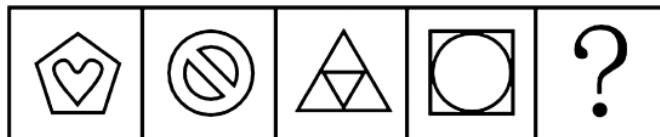
牢记“对称轴数量”的题目特征：等边三角形（三足鼎立）



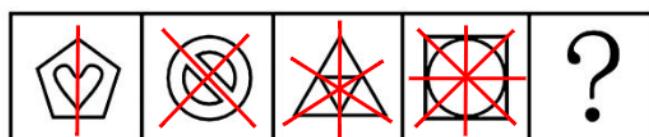
**【注意】**牢记“对称轴数量”的题目特征：

1. 等边三角形（三足鼎立），因为要考查数量，绕不开等边三角形，因为有 3 条对称轴。如上图，画框的图均出现了等边三角形，考查对称轴条数的概率就很大。
2. “三足鼎立”如 2018 上海真题的图 3，不能叫等边三角形，可以称为“三足鼎立”，题干图形对称轴数量依次为 1、2、3，则“？”处选择有 4 条对称轴的选项，C 项当选，A 项圆有无数条对称轴。

**【例 2】**(2023 吉林)从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。

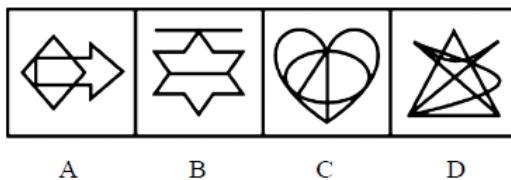
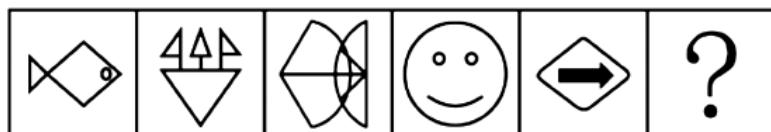


**【解析】**2. 图3外面、里面都出现1个等边三角形，且其他图形很“顺眼”，左右一样，对称轴数量依次为1、2、3、4，则“？”处图形应有5条对称轴，选项对称轴数量依次为3、5、2、2，B项当选。**【选B】**

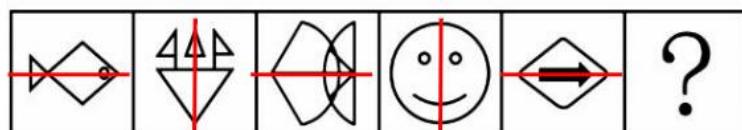


**【注意】**图形特征：“三足鼎立”图形出现、图形整体比较规整。

**【例3】**(2019福建选调)从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。



**【解析】**3. 图2左右一样，图4“笑脸”在考查对称的题目中出现过几次，画出图形对称轴，对称轴方向依次为横、竖、横、竖、横，则“？”处图形对称轴方向应为竖，B项当选。**【选B】**



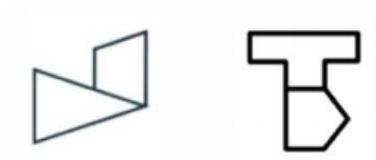
**【注意】图形特征：等腰图形出现、图形整体比较规整。**

考点一：对称性

考法 1：区分轴对称/中心对称/轴+中心

考法 2：对称轴的方向与数量

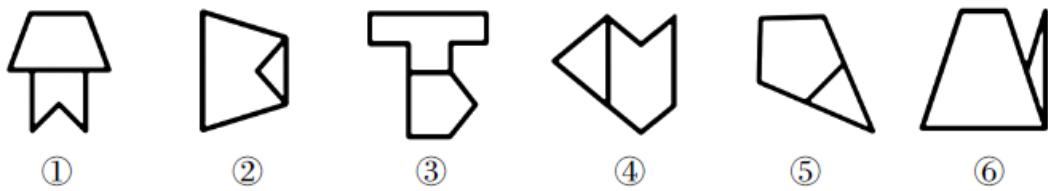
考法 3：多个等腰图形拼接，分开画轴，考查轴与轴的位置关系



**【注意】对称性的考法：多个等腰图形拼接，分开画轴，考查轴与轴的位置关系。**

1. 多个等腰图形拼接：如上图，都是 2 个小图拼在一起，且每一个小图都是等腰图形。
2. 分开画轴：将每个小图形的对称轴画出来。
3. 看轴与轴的位置关系：图 1 轴与轴的位置关系为平行，图 2 轴与轴的位置关系为垂直。

**【例 4】(2021 浙江) 把下面的六个图形分为两类，使每一类图形都有各自的共同特征或规律，分类正确的一项是：**



- |             |             |
|-------------|-------------|
| A. ①②③, ④⑤⑥ | B. ①②⑤, ③④⑥ |
| C. ①②④, ③⑤⑥ | D. ①④⑥, ②③⑤ |

**【解析】4. 每幅图都由 2 个小图形拼在一起，且每个小图形都是等腰的，所以画出每个小图形的对称轴。图①②⑤的 2 条对称轴均重合，图③④⑥的 2 条对称轴均垂直，对应 B 项。**

如果考虑轴对称与非轴对称那么是错误的，“不对称”不属于共同的特征，

之前吉林考查过“轴对称、非轴对称”，偶尔的一些事业单位考查过，后来没有考查过，因为不严谨，“不对称”不属于共同的特征规律。【选B】

**【注意】图形特征：**元素组成不同，等腰图形、S、成对图形反着放。

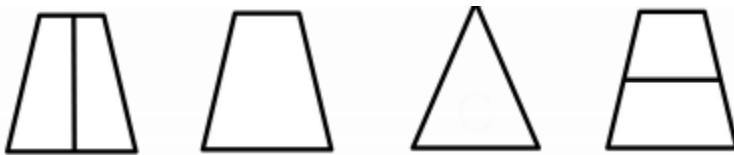
考点一：对称性

考法 1：区分轴对称/中心对称/轴+中心

考法 2：对称轴的方向与数量

考法 3：多个等腰图形拼接，分开画轴，考查轴与轴的位置关系

考法 4：对称轴与图形线、点、面的关系



思路：每幅图均只有一条对称轴 且 方向选不出答案

**【注意】对称轴与图形线、点、面的关系：**

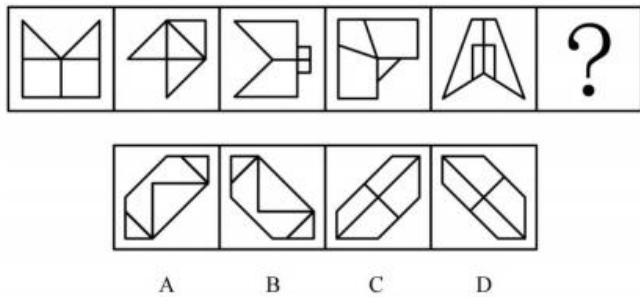
1. 如果每幅图均只有一条对称轴，且方向选不出答案，考虑对称轴与图形线、点、面的关系。

2. 如上图，每幅图均只有一条对称轴，观察区别。

(1) 图 1 对称轴与内部 1 条线重合，为与线的关系；图 2 对称轴与图形 2 条线垂直；图 3 对称轴经过图形 1 个交点；图 4 对称轴与 3 条线垂直，且经过了 2 个面。

(2) 图 1 对称轴没有经过面，图 2、图 3 对称轴经过 1 个面，图 4 对称轴经过 2 个面。

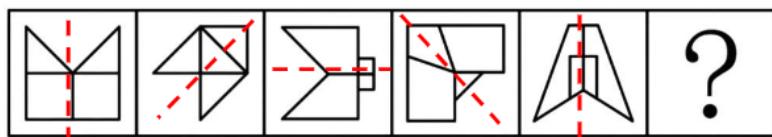
**【拓展】**(2019 国考)从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。



**【解析】**拓展. 先画出图形对称轴，规律为均只有 1 条对称轴，且方向依次顺时针旋转  $45^\circ$ ，则“？”处对称轴方向应为“左下-右上”，保留 B、D 项。

若看面，题干均为 4 个面，B、D 项均有 4 个面。

图 1 对称轴与 1 条线重合，图 2 对称轴与线没有重合，图 3 对称轴与 1 条线重合，图 4 对称轴与线没有重合，图 5 对称轴与 1 条线重合，则“？”处图形对称轴与线没有重合，B 项当选。【选 B】



### 【注意】

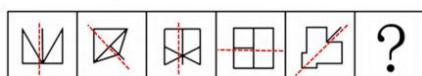
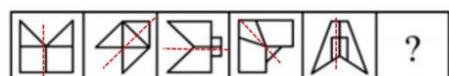
1. 图形特征：等腰图形出现、图形整体比较规整。
2. 想到对称→画出对称轴→数量、方向→跟原图的关系（线、点、面）。

只有一条对称轴，先看方向，再看对称轴和原图的关系

线 重合/平行/垂直（内部有线）

(2019 国考)

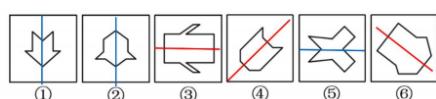
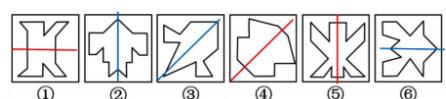
(2018 北京)



点（内部没线，有尖角）

(2020 国考)

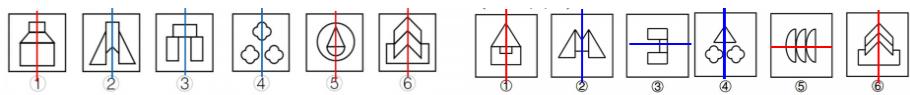
(2022 国考)



面（内部没线，窟窿多）

(2017 河南)

(2023 国考)



【注意】只有一条对称轴，先看方向，再看对称轴和原图的关系。

1. 2018 北京：对称轴与图形线条均有重合。
2. 2020 国考：图①④⑤对称轴没有经过点，图②③⑥对称轴经过 2 个交点。
3. 2022 国考：图①②⑤对称轴经过 2 个交点，图③④⑥对称轴与 2 条线垂直。
4. 2017 河南：图①⑤⑥对称轴经过 3 个面，图②③④对称轴经过 1 个面。
5. 2023 国考：图①⑤⑥对称轴经过 3 个面，图②③④对称轴经过 1 个面。

对称性总结

考法 1：区分轴对称/中心对称/轴+中心



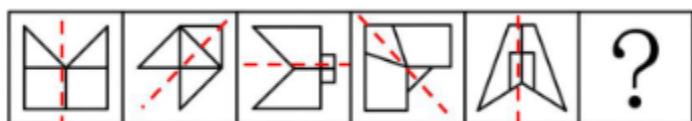
考法 2：对称轴的方向与数量



考法 3：多个等腰图形拼接，分开画轴，考查轴与轴的关系



考法 4：对称轴与图形线、点、面的关系



【注意】对称性总结：

1. 考法 1：区分轴对称/中心对称/轴+中心。
2. 考法 2：对称轴的方向与数量，尤其是“三足鼎立”。

3. 考法 3：多个等腰图形拼接，分开画轴，考查轴与轴的关系。

4. 考法 4：对称轴与图形线、点、面的关系。

## 考点二：曲直性

### 1. 全直线图形



### 2. 全曲线图形



### 3. 曲+直图形



图形特征：出现明显的圆、弧等全曲线图，优先考虑曲直性

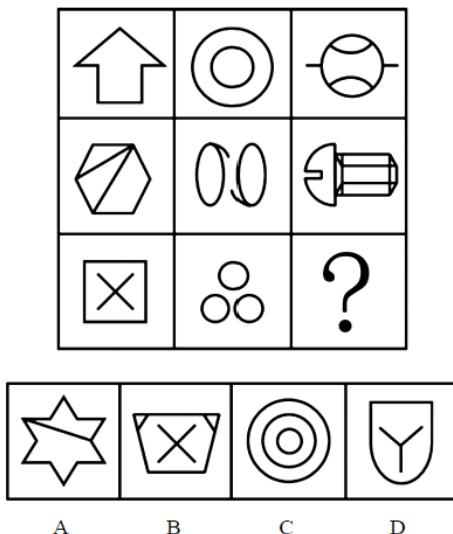
【注意】曲直性：考得比较少，特别简单。

### 1. 分类：

- (1) 全直线。
- (2) 全曲线。
- (3) 曲+直。

2. 图形特征：出现明显的圆、弧等曲线图，尤其是全曲线图形，优先考虑曲直性。

【例】(2021 江苏) 从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。



【解析】例. 题干图形第二列均为全曲线图形，一定要考虑曲直性，还可能考虑曲线数。第一列均为全直线图形，第二列均为全曲线图形，第三列均为曲+直图形，D项当选。【选D】

【注意】图形特征：元素组成不同，出现全曲线图形。

### 考点三：开闭性

#### 1. 全封闭图形



图一

#### 2. 全开放图形



图二

#### 3. 半开半闭图形



图三

图形特征：1. 完整图形刻意留小开口

2. 生活化或粗线条图形，考虑开闭性

【注意】开闭性：

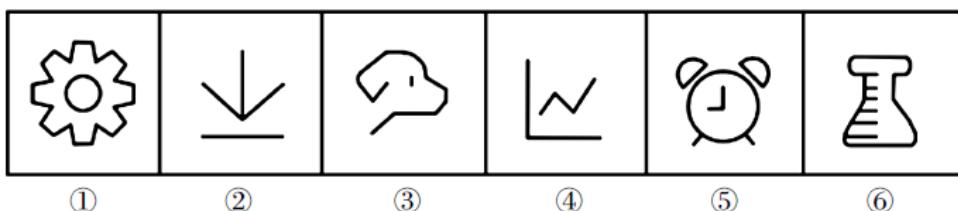
1. 全封闭图形：如图一，没有开口。
2. 全开放图形：如图二，没有任何封闭的地方。
3. 半开半闭图形：如图三，有封闭部分，也有开放部分。

4. 图形特征：

(1) 完整图形刻意留小开口。

(2) 生活化或粗线条图形，考虑开闭性。生活化图形是看到图形，优先考虑图形的意义，而不是图形本身，如可以想到“脸、商标、火箭、眼睛”，为生活化图形；图一和图二的图3均为粗线条图形，是“黑乎乎”一大片，图一和图二的图1、图2均为细线条。

【例】(2020 联考) 把下面的六个图形分为两类，使每一类图形都有各自的共同特征或规律，分类正确的一项是：



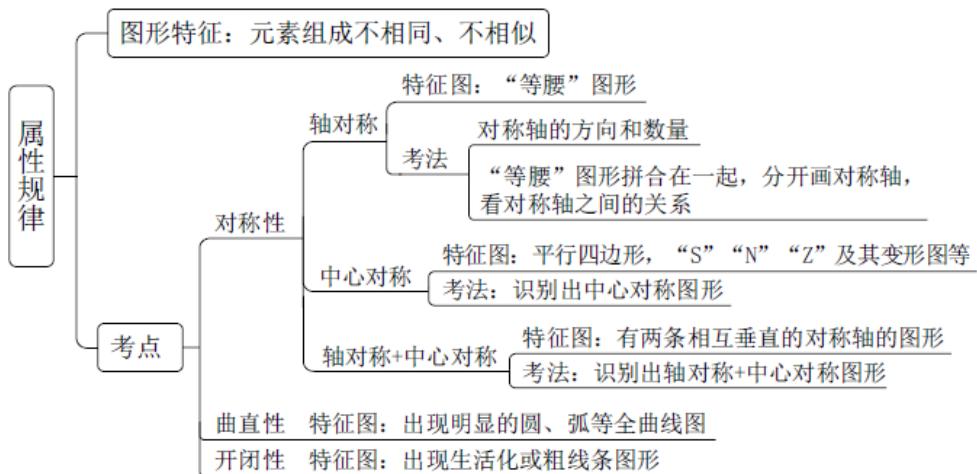
- A. ①⑤⑥, ②③④      B. ①②⑤, ③④⑥  
 C. ①②④, ③⑤⑥      D. ①③⑤, ②④⑥

【解析】例. 本题体现开闭性的题目不严谨。图②③④为全开放图形，图①⑥为全封闭图形，但是图⑤不是全封闭图形，可以认为是半开半闭图形，但只能这样解题。

如果考虑开闭性，那么考法是“有封闭就行”。曲直性无法分组，图②④为全直线图形，图①③⑤⑥为曲+直图形。【选 A】

【注意】图形特征：生活化或粗线条图形。

思维导图



想到对称→画出对称轴→数量、方向→跟原图的关系（线、点、面）

**【注意】**掌握好对称性，考查概率很高，其余考点考查概率不是很高，难度不是很大，了解即可。

### 图形推理

1. 位置规律
2. 样式规律
3. 属性规律
4. 特殊规律

**【注意】**特殊规律：叫特殊规律是因为不符合前面几个规律的特征，出题非常简单，出现必须要做对。

### 第四节 特殊规律

#### 考点一：图形间关系

图形特征：

题干出现两个或多个封闭图形连在一起

考点：

1. 相离：图形分开，没有公共部分



图一

2. 相交:

(1) 相交于点



图二

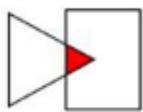
“一线牵”也是交于点

(2) 相交于线:



图三

(3) 相交于面:



图四

**【注意】图形间关系:** 即两个图形或两个面之间的关系。

1. 相离: 如图一, 两个图形分开, 没有联系, 为相离, 考查较少。

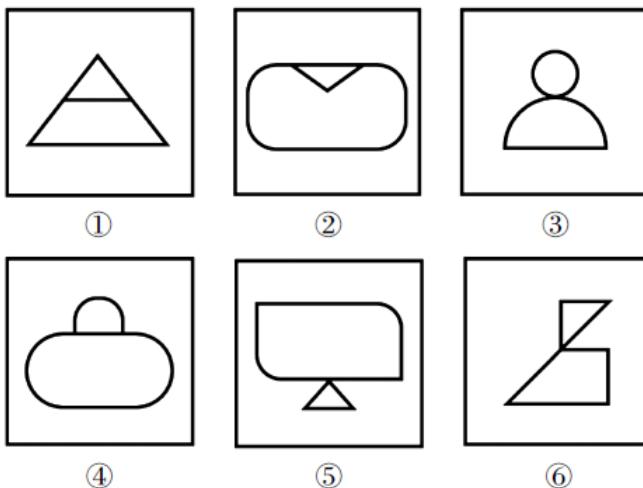
2. 相交: 考查较多。

(1) 相交于点: 如图二, 图 1 为顶在一起; 图 2 为“一线牵”图形, 也归于相交于点, 因为出题人这样归类 (从 2012 年开始)。

(2) 相交于线: 如图三, 两个图相交于中间的斜线。

(3) 相交于面: 如图四, 两个图相交于中间的红面。

**【例 1】**(2022 青海) 把下面的六个图形分为两类, 使每一类图形都有各自的共同特征或规律, 分类正确的一项是:



- A. ①②⑥, ③④⑤      B. ①②④, ③⑤⑥  
C. ①③④, ②⑤⑥      D. ①③⑤, ②④⑥

**【解析】**1. 本题考查相交于线与相交于点的区别。相交于边是面与面之间有公共边，图①有1条公共边，图②有2条公共边，图④有1条公共边。

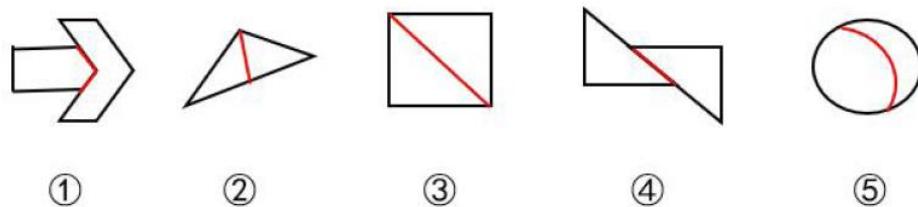
因此，图①②④为一组，均相交于边；图③⑤⑥为一组，图形明显顶在一起，明显没有公共边，均相交于1个公共点，B项当选。

答疑：相交于边不能看成相交于点。**【选B】**

**【注意】**图形特征：题干多幅图都出现两个或多个封闭图形连在一起。

相交于线的细化考法：

1. 看数量：有几条
2. 看样式：长/短、整体/部分、曲/直



**【注意】**相交于线的细化考法：可以看数量，可以看样式。

1. 看数量：图①是左右两个图形相交，有2条公共边；图②③④⑤均只有1条公共边。

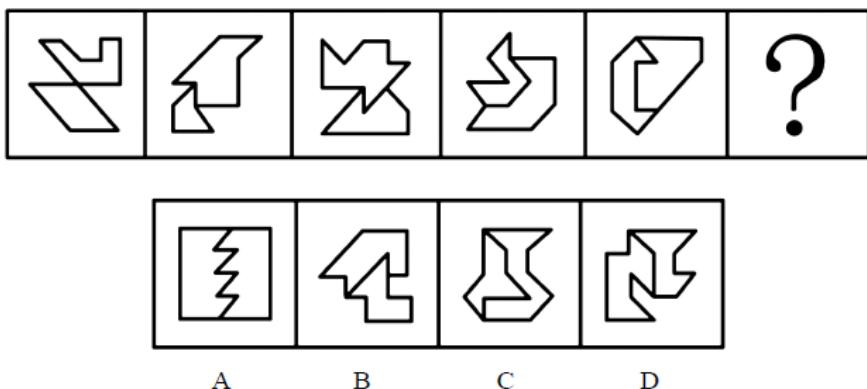
2. 看样式：

(1) 长/短: 图②的公共边是所有线条中最短的那条边, 图③的公共边是所有线条中最长的那条边。

(2) 整体/部分: 图②③的公共边是完整的一条边, 图④的公共边是两条边的一部分。

(3) 曲/直: 图⑤的公共边是曲线, 图①②③④的公共边是直线。

**【例 2】(2021 北京)**从所给的四个选项中, 选择最合适的一个填入问号处, 使之呈现一定的规律性。



**【解析】**2. 出现图 1, 即顶在一起的图形, 要考虑相交, 可以看是否有公共边、公共点等。图 1 相交于 1 个公共点, 图 2 相交于 1 条公共边, 图 3 相交于 2 条公共边, 图 4 相交于 3 条公共边, 图 5 相交于 4 条公共边, “?”处图形应相交于 5 条公共边。

A 项: 相交于 7 条公共边, 排除。

B 项: 相交于 2 条公共边, 排除。

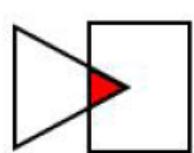
C 项: 相交于 5 条公共边, 保留。

D 项: 相交于 2 条公共边, 排除。

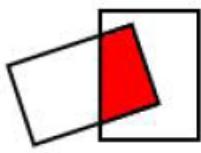
答疑: 本题可以看公共点的数量, 但是换一道题不一定适用, 故要了解一类题的解题方法。**【选 C】**

相交于面的细化考法:

1. 相交面的形状、属性
2. 相交面与组成图形的关系



①



②

**【注意】相交于面的细化考法：较为容易。**

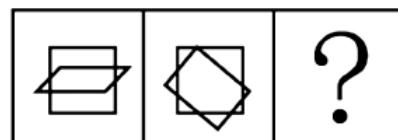
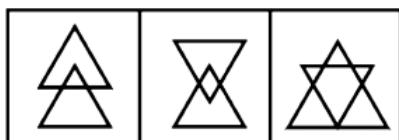
1. 相交面的形状、属性：

(1) 形状：几边形。图①的相交面是三角形，图②的相交面是四边形。

(2) 属性：可以考虑对称性，图①的相交面是轴对称图形，图②的相交面不是轴对称图形。

2. 相交面与组成图形的关系：图①的相交面是三角形，其中一个图形是三角形，即相交面与组成图形相似；图②的相交面是直角梯形，即相交面与任意一个图形不相似。

**【例 3】(2020 联考)**从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。



A

B

C

D

**【解析】3.** 观察图形特征，每幅图均由 2 个面相交在一起，且有相交面，可以观察相交面的形状、属性、与组成图形的关系。

第一组图形中，相交面依次为三角形、四边形、五边形。

第二组图形中，图 1 相交面是六边形，图 2 相交面是七边形，“？”处图形的相交面应是八边形，D 项当选。**【选 D】**

**【注意】**出现明显相交面，可以观察形状、属性、与组成图形关系。

## 考点二：功能元素

图形特征：

每幅图都出现小黑点、小白点或箭头等小元素

考点：

点：交点（曲曲/曲直/直直）

线：（1）直线/曲线；（2）最长线/最短线

角：（1）直角/锐角/钝角；（2）最大角/最小角

面：（1）单独面/重合面；（2）最大面/最小面



图 1

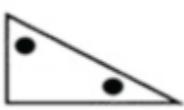


图 2

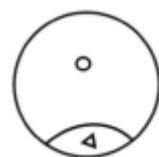


图 3



图 4

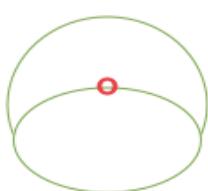


图 5

【注意】功能元素：

1. 功能指标记作用，特征是每幅图均有黑点、白点或者箭头等小元素，考虑功能元素。

2. 标记：主要包括点、线、角、面。

（1）点：图 1 标记交点，可以考虑曲曲交点、曲直交点、直直交点。

（2）线：

①直线/曲线：如图 4，左图的点标记直线，右图的点标记曲线。

②最长线/最短线：与公共边类似，看标记的是图形中最长/最短的线。

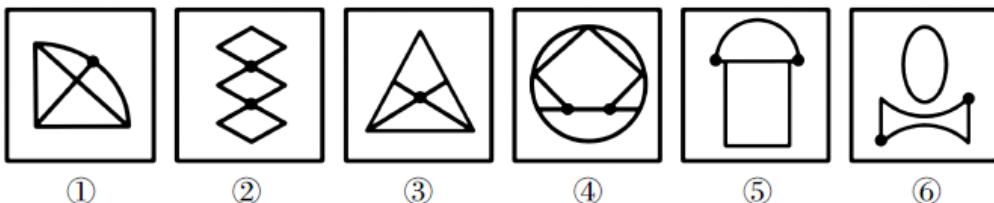
（3）角：直角/锐角/钝角；最大角/最小角。图 2 的点均标记锐角。

（4）面：

①单独面/重合面：如图 5，黑点标记重合面，三角标记单独面。

②最大面/最小面：如图3，圆标记最大面，三角标记最小面。

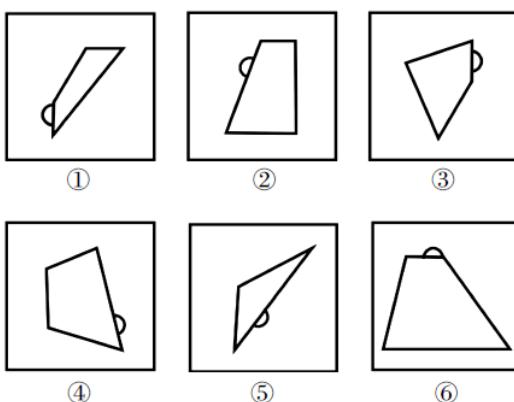
**【例1】**(2020浙江选调)把下面的六个图形分为两类，使每一类图形都有各自的共同特征或规律，分类正确的一项是：



- A. ①②③, ④⑤⑥
- B. ①③⑥, ②④⑤
- C. ①⑤⑥, ②③④
- D. ①④⑥, ②③⑤

**【解析】**1. 题干每幅图均有小黑点，数量不一样，无法根据数量分组。  
观察黑点的特征，图①⑤⑥为一组，均标记曲直交点；图②③④均标记直线与直线交点，C项当选。【选C】

**【例2】**(2020山东)把下面的六个图形分为两类，使每一类图形都有各自的共同特征或规律，分类正确的一项是：



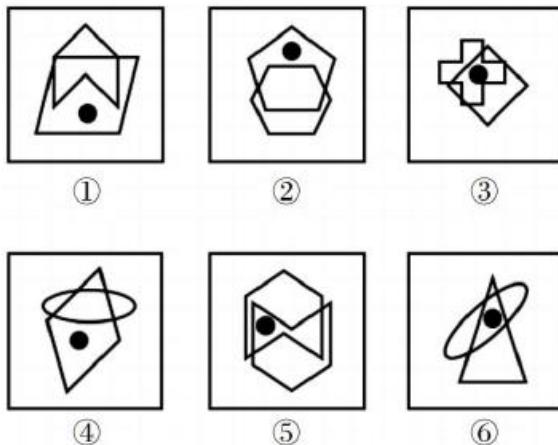
- A. ①②⑤, ③④⑥
- B. ①③⑥, ②④⑤
- C. ①③④, ②⑤⑥
- D. ①②④, ③⑤⑥

**【解析】**2. 题干每幅图均有半圆，且贴着线，即标记线条，均标记直线，考虑线的长短。

因此，图①③⑥均标记最短线，图②④⑤均标记最长线，B项当选。【选B】

**【拓展】**(2018浙江)把下面的六个图形分为两类，使每一类图形都有各自

的共同特征或规律，分类正确的一项是：



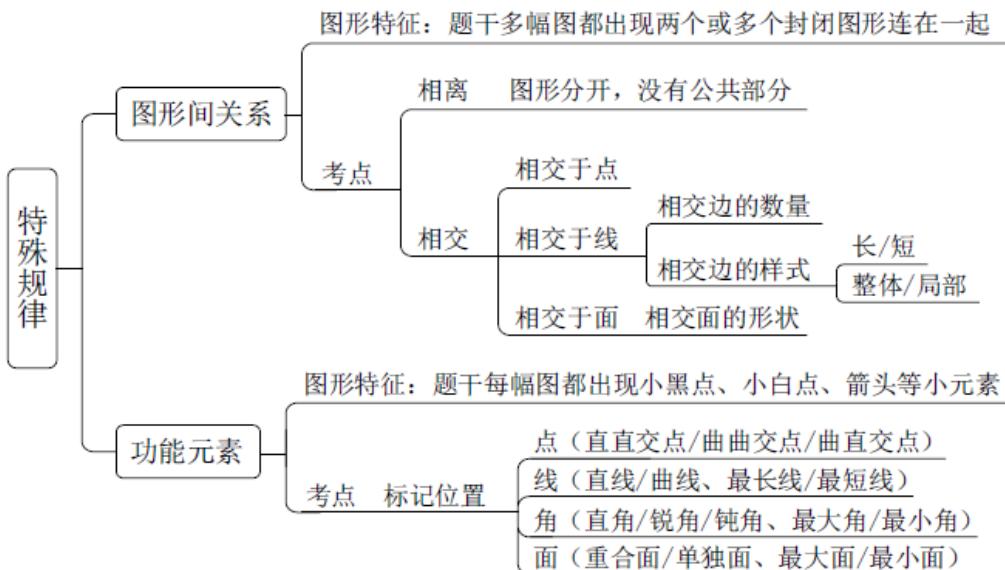
- A. ①④⑤, ②③⑥      B. ①④⑥, ②③⑤  
C. ①②④, ③⑤⑥      D. ①⑤⑥, ②③④

**【解析】拓展.** 题干每幅图均有黑点，且每幅图均有面与面相交。

因此，图①②④均标记单独面，图③⑤⑥均标记相交面/重合面，C项当选。

**【选 C】**

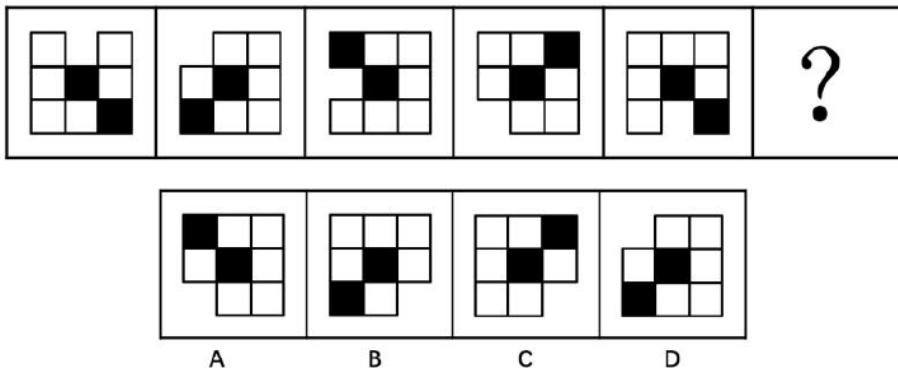
思维导图



课后测验

测验 1. 从所给的四个选项中，选择最合适的一个填在问号处，使之呈现一

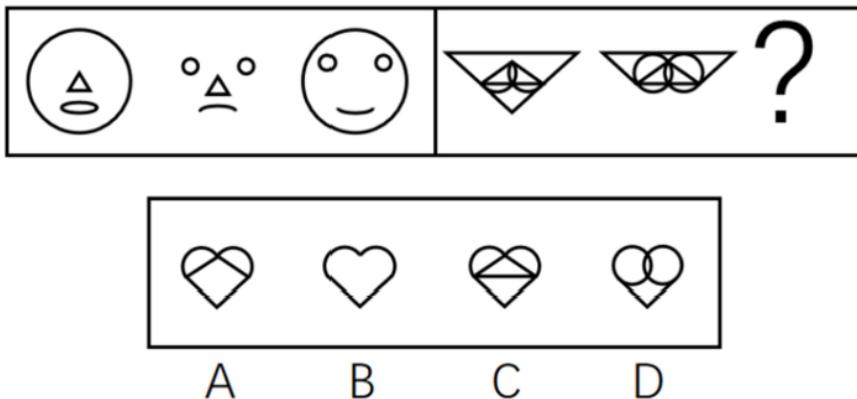
定的规律性：



**【解析】**1. 课堂正确率为 87%。每幅图均有 2 个黑块、1 个空白，考虑位置规律。每幅图中间均有 1 个黑块，数量一致，考虑绕圈移动。

外圈黑块每次顺时针移动 1 个角的位置，“？”处图形中外圈黑块应在左下角，排除 A、C 项。空白每次逆时针移动 1 步，“？”处图形中空白应在右下角，B 项当选。**【选 B】**

测验 2. 从所给的四个选项中，选择最合适的一个填在问号处，使之呈现一定的规律性：



**【解析】**2. 课堂正确率为 66%，易错 D 项。两组图形形式，第一组图 1 和图 2 没有画完整，图 3 看似完整。图 1 和图 2 有鼻子，图 3 没有鼻子，图 1 和图 2 有上嘴唇，图 3 没有上嘴唇，为求异规律。

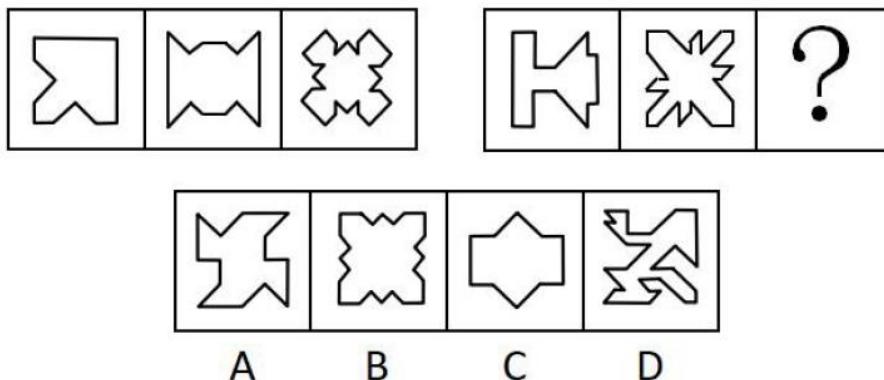
第二组图应用规律，图 1 和图 2 均有上方的横线和两侧的短线，选项均没有，无法排除选项；图 1 有下方的“V”，图 2 没有，“？”处图形应保留该小“V”，无法排除选项。

A、C 项均有上方的倒“V”，B、D 项均无，图 1 和图 2 均有上方的倒“V”，

求异应被去掉，排除 A、C 项。

对比 B、D 项，D 项有半圆，图 1 和图 2 均有下方的半圆，求异应被去掉，B 项当选。【选 B】

测验 3. 从所给的四个选项中，选择最合适的一个填在问号处，使之呈现一定的规律性：

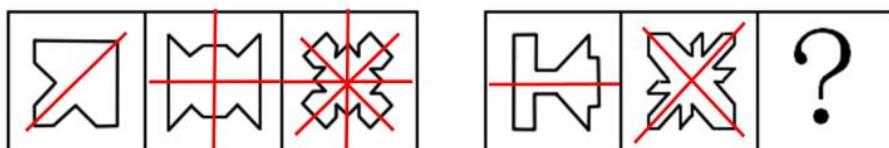


【解析】3. 课堂正确率为 88%，易错 C 项。本题考查对称轴的数量。图形看着规整，且第一组图 2 左右长得一样，对称轴数量依次为 1、2、4。第二组图的对称轴数量依次为 1、2，“？”处图形应有 4 条对称轴，B 项当选。

A 项：只是中心对称图形，排除。

C 项：有 2 条对称轴，排除。

D 项：不是对称图形，排除。【选 B】



### 【答案汇总】

位置规律/平移 1-3: AAA；旋转、翻转 1-2: CB

样式规律/遍历: B；加减同异 1-3: BDA；黑白运算: A

属性规律/对称性 1-4: DBBB；曲直性: D；开闭性: A

特殊规律/图形间关系 1-3: BCD；功能元素 1-2: CB

## 方法精讲-判断 2（笔记）

学习任务：

1. 课程内容：图形推理（数量规律、空间重构）

2. 授课时长：2.5 小时

3. 对应讲义：88 页～100 页

4. 重点内容：

(1) 数量规律中每类考点的特征图

(2) 数量规律中的各种细化考法

(3) 如何判断图形笔画数

(4) 空间重构中的相对面和相邻面（公共边、公共点、画边法）

**【注意】本节课开始讲解图形推理的第二节课，主要涉及到两个重要的考点：数量规律和空间重构。上课过程中几乎很少给大家做题的时间，如果没有预习的话，听的过程中需要更加注意、专心。**

图形推理：

1. 位置规律

2. 样式规律

3. 属性规律

4. 特殊规律

5. 数量规律

**【注意】先看数量规律。**

### 第五节 数量规律

数量规律图形特征：

(1) 元素组成不相同、不相似，且属性没规律

(2) 数量特征图明显

考点

点、线、面、素

**【注意】数量规律的图形特征:**

1. 元素组成不相同、不相似时，优先考虑属性规律，但是如果不同、不相似，且属性无规律，就考虑数量规律。所以正常思维下，数量规律排在第2位。
2. 数量特征明显。比如图形分别有1、2、3个元素，图形分别有1、2、3个交点，这就是数量规律非常明显，考虑数量规律。
3. 考点：面、点、线、素。基础阶段不讲解“角”，考得非常少，局限性非常大，刚开始学的时候也不用去考虑这个考点。

**考点一：面数量**

1. 什么是面？白色的封闭区域



图一

2. 什么时候数面？

(1) 图形被分割、封闭面明显



图二

(2) 生活化图形、粗线条图形，中间有留白



图三

**【注意】面数量：**

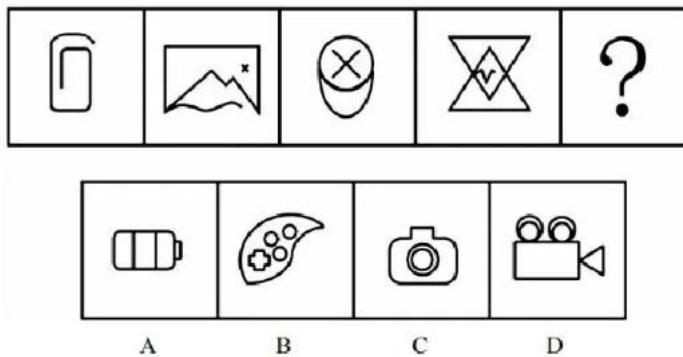
1. 什么是面：白色的封闭区域。如图1，图1中间的区域是白色的，就是“窟窿”，而且被黑色线条封住了，所以图1就有1个面。如果在图1中间加了一条线，就有2个面。图2不存在面，因为没有封闭的区域，全是开放的，开闭性中属于全开放图形。图3有1个面，就是中间的白色的三角形，被外面的黑色部分给围住了。黑色的部分不是面，叫粗线条。

2. 什么时候数面：

(1) 图形被分割、封闭面明显。如图二，图1被好几条线给分割开了，这就叫图形被分割。图2封闭面明显，有4个面。

(2) 生活化图形、粗线条图形中有留白的区域。留白区域就是图1、图2中白色的部分，图1“小太阳”有1个面，图2“小火车”有5个面。

**【例1】**(2022青海)从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。



**【解析】**1. 先观察图形特征，元素组成不相同、不相似，很明显不一样，图1长得像曲别针，图2像一幅画，这就叫元素组成不同，且无属性规律（对称、曲直、开闭都无规律），考虑数量规律。绝大多数情况，优先考虑数面，因为面数量相比于线、点、元素，更好数。

题干图形面数量依次为0、1、2、3，“？”处选择4个面的图形，对应A项。

B、C、D项分别有5、3、6个面，排除。

答疑：有同学考虑笔画数，会发现一笔画、两笔画无规律。**【选A】**

面的细化考法：

什么时候想细化？出现数面特征图，整体数面选不出答案

1. 所有面的形状（重点关注三角形、四边形）



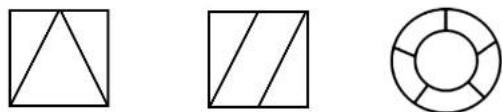
图一

2. 相同形状面的个数（双胞胎、多胞胎）



图二

### 3. 最大面/最小面的形状、属性、与外框的关系



图三

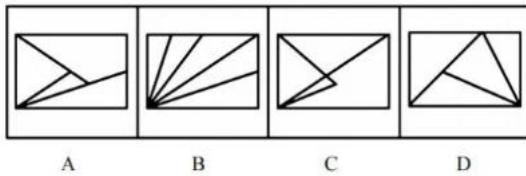
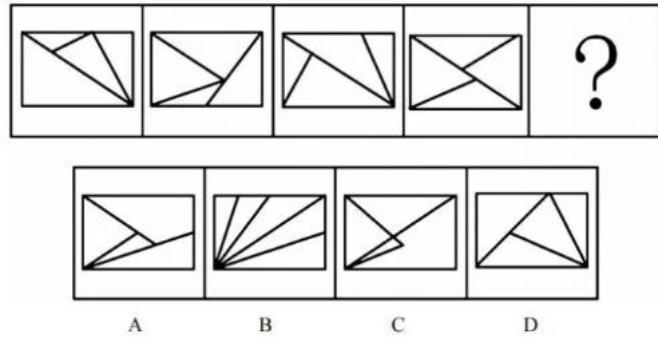
**【注意】**数量的难点之一就在于考得比较细。当出现了数面的特征图，且整体数面无规律，或者有规律但做不出来，就考虑面的细化。面的细化考法：

1. 所有面的形状（三角形、四边形）。看图形中每一个面的形状是不是一样的，图一的两个图形的面数量都为3，图1每个面都是三角形，图2都是四边形。当题干要数面，有非常多的三角形，或者每一个图的面都是三角形/四边形，注意一下所有面的形状。

2. 相同形状面的个数。就是看长得一样的面有几个，也叫“双胞胎”“多胞胎”，如图二中，图1中有3个一样的小蜡烛，图2有4个一样的相框，图3有5个一样的三角。出现了明显长得一样的面时，考虑相同形状面的个数。

3. 最大面/最小面的形状、属性、与外框的关系。有的题目的细化会考查图形的最大面/最小面。图三中，图1的最大面是三角形，图2的最大面是平行四边形，图3最大面是圆形，这是最大面的形状。从属性来说，三个图的最大面的属性规律分别是轴对称图形、中心对称图形、既轴对称又中心对称图形。从与外框的关系上来说，图1的最大面和外框没有关系（一个是正方形，一个是三角形），图3的最大面和外框是相似的（都是圆）。图1最大面的面积占一半，虽然可能会考面积，但这不叫与外框的关系。最小面很少会单独考，因为不显眼。

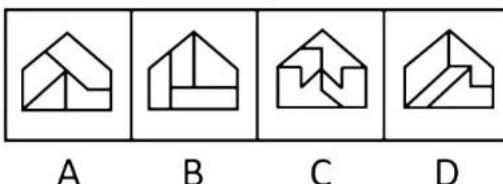
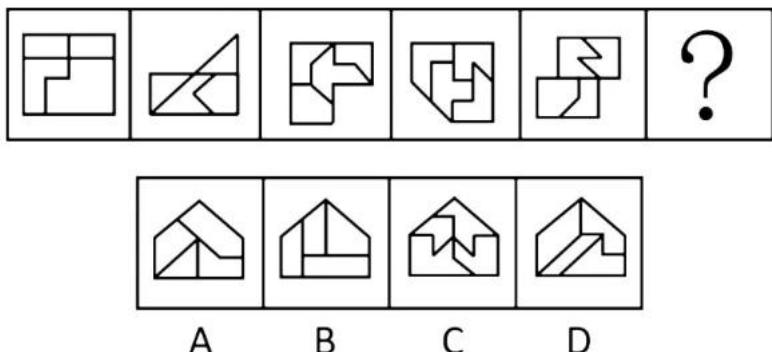
**【例 2】**(2019 北京) 从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。



**【解析】2.** “窟窿”比较多，区域划分明显，考虑数面。面的数量都是4，“？”处应该选择有4个面的图形，B项有5个面，排除B项。A、C、D项都有4个面，这就是面数量有规律但是做不出来，考虑面的细化。

数面过程中应该要对所有面的形状保持“敏感”。题干中每个面都是三角形，考虑所有面的形状。A项有个四边形，排除。C项有个五边形，排除。D项有4个面，每个面都是三角形，当选。**【选D】**

**【例3】**(2019北京)从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。



**【解析】3.** 图形被分割、封闭面明显，考虑数面。题干中图形的面数量都是4，“？”处应该选择有4个面的图形，而选项中面数量也都是4，考虑面的细化。

所有面的形状不同，图1很明显有两个完全一样的面（上方的两个长方形），即“双胞胎”的面，图2有两个三角形一样，题干中每个图形都有2个长得一样的面。

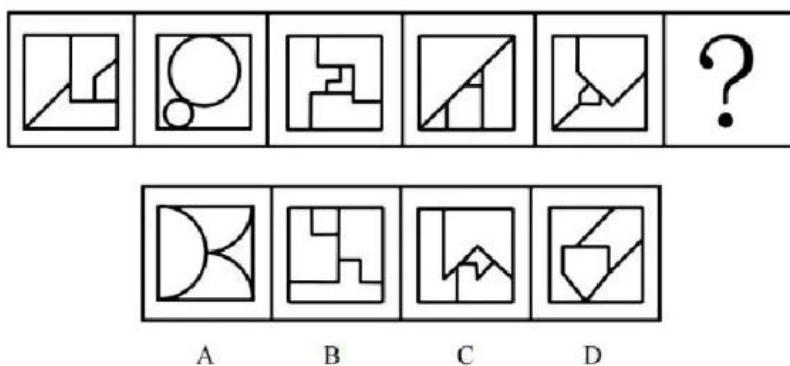
B项：有两个长得一样的面，当选。

A、C、D项都没有长得一样的面，排除。

答疑：“双胞胎”分大小，长得一样的面大小也应该相同。如果是一个大圆和一个小圆，那应该叫“弟弟”，是相似。【选B】

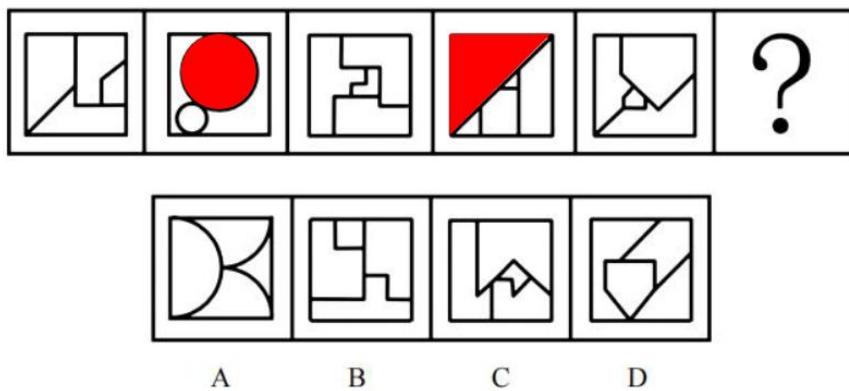
【注意】考虑面的细化时，先看所有面的形状，当做不出来时，再考虑相同面。

【例 4】（2022 浙江事业单位）从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。



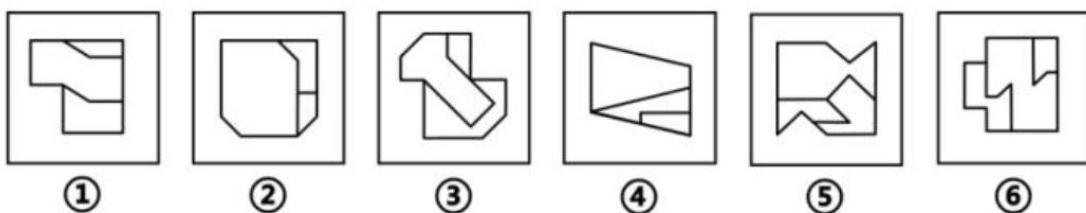
【解析】4. 题干前 4 个图形的面数量依次为 4、4、4、5 个面，面数量没有规律。图 4 很明显有 1 个最大面，出题人比较仁慈，至少会在一个图形中设置特别明显最大面，图 2 的最大面是圆形，题干图形都可以看出来最大面，但是最大面的形状无规律，考虑最小面。

图 2、图 4 都有最小面，分别是圆形、三角形，最大面和最小面都很像。题干图形的最大面和最小面都长得很像，“？”处应该选择最大面和最小面很像的图形，对应 C 项。【选 C】



【注意】当某一个面“特别大”时，考虑最大/最小面。

【练习】（2022 重庆选调）从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。



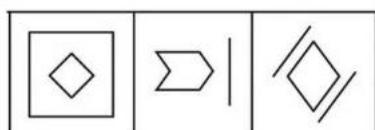
- A. ①②③, ④⑤⑥      B. ①②④, ③⑤⑥  
C. ①②⑥, ③④⑤      D. ①③⑥, ②④⑤

【解析】拓展. 本题正确率为 35%。分组分类题型，元素组成不同，里面的面数量很明显，考虑数面。题干中每个图形都有 3 个面，说明面数量有规律，考虑面的细化。图形中出现了明显的最大面，最大/最小面可能考形状、属性、与外框的关系。

形状上可以数边数，图①、②、③、④的最大面的边数分别为 8、6、8、4，无规律。考虑属性，图①②⑥的最大面都是中心对称图形，图③④⑤的最大面都是轴对称图形，对应 C 项。【选 C】

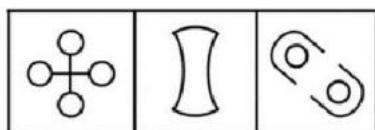
## 考点二：线数量

数直线特征图：多边形、单一直线



图一

数曲线特征图：曲线图形（全曲线图形、圆、弧、单一曲线）直线



图二

【注意】线数量分为两大类：直线、曲线和笔画数。

1. 数直线特征图：多边形、单一直线。图1中，图1外面是正方形，里面是菱形，很明显的多边形。图2的左边是多边形，右边是单一直线，可以考虑数线。图3有两条单一直线。既有多边形又有单一直线，考虑数线，图1中图形的线数量依次为8、7、6。

2. 曲线特征图：全曲线图形、圆、弧、单一曲线。单独的弧就比如“wifi”的形状，小月亮的形状就是全曲线图形。

怎么算一根线——平滑的、没有折点的叫一根线

注意：直线≠线段

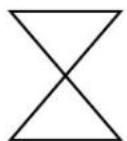


图 1



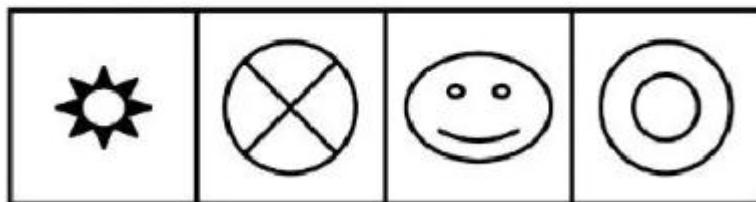
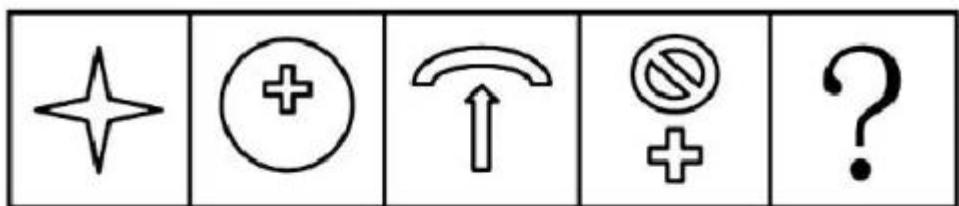
图 2



图 3

**【注意】** 平滑的、没有折点的叫一根线。“S”有1根线，图3有2根线，因为有个很明显的尖尖的折点。直线不是线段，图1有4条线，分别是“/”“\”以及上下两条横线。如果中间拐了一下，就有6条线。

**【例 1】**（2022 湖北选调）把下面的六个图形分为两类，使每一类图形都有各自的共同特征或规律，分类正确的一项是：



A

B

C

D

**【解析】**1. 有同学会考虑对称，图1、2、3都是对称图形，但是图4不是对称图形，所以行不通。图1是全直线，其他图形都是曲+直图形，曲直性也无规律。元素组成不同，考虑属性规律，但是无属性规律。除了图1，剩下的图形都包含了曲线，而且有一个圆，题干图形的曲线数量依次为0、1、2、3，“？”处应该选择有4条曲线的图形，对应C项。

A项：0条曲线，因为图形是由8个黑色的三角形组成的，有弧不代表有曲线，如果把月亮涂黑，那就有0条曲线，排除。

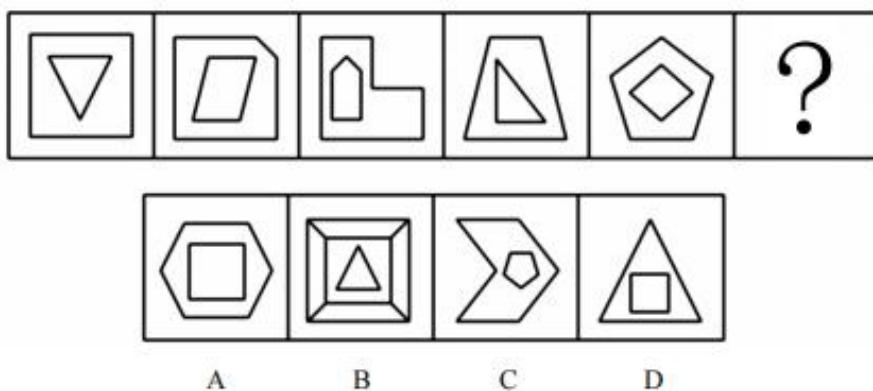
B项：1条曲线，就是一个圆。虽然有点，但是不叫“折点”，排除。

D项：2条曲线，排除。**【选C】**

### 【注意】

1. 当图形中出现较多曲线，考虑曲线数量。
2. 三角形有3条直线，涂黑了就有0条直线。

**【例2】**(2022江苏事业单位)从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。



**【解析】**2. 题干的图形都有里、外两部分，考虑内外分开看。图形都有多边形，考虑直线的数量（圈出“直线”两个字）。题干前4个图形的线数量依次为7、9、11、7，无规律，考虑内外分开看。

题干图形的外部线条数依次为4、5、6、4、5，有同学会觉得这是周期性的规律(4、5、6、4、5、6)，这是错误的。一组图有两种思考方式，一种是顺着考虑，还有一种是跳着考虑，前3个、后3个分别一个规律是不行的。题干图形内部的直线数依次为3、4、5、3、4，外部线条数减去内部线条数等于1。

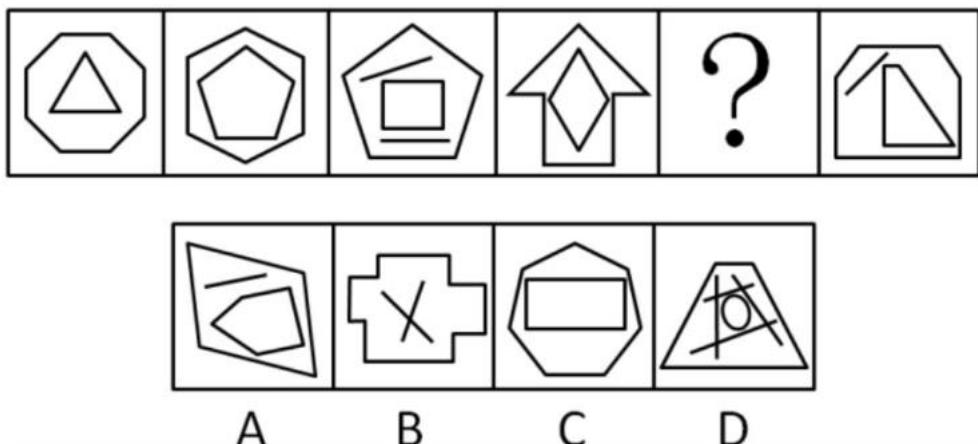
B项：不用数，可以直接排除，外部的线条数和里边的线条数相差太多了，排除。

D项：里边的线条数比外边的线条数多，排除。

A项：外部线条数是6，里边线条数是4，外部线条数减里边线条数为2，排除。

C项：外部线条数是6，里边线条数是5，外部线条数减里边线条数是1，当选。【选C】

**【例2】**(2022江苏事业单位)从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。



**【解析】**拓展. 本题正确率为81%，易错A项。题干图形都是非常明显地分内和外，有很多多边形、单一直线，考虑直线数量。题干图形外部的线条数依次为5、6、5、7、?、6，题干图形的内部线条数依次为3、5、6、4、?、5，考虑二者之间做运算，相加等于11，所以“?”处选择外部和内部线条数加起来是11的图形。

A项：外部、内部线条数分别为4、6，加起来是10，排除。

B项：外部、内部线条数分别为12、2，加起来是14，排除。

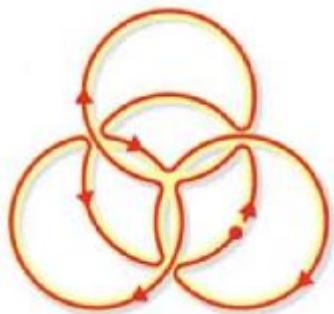
C项：外部、内部线条数分别为7、4，加起来是11，当选。

D项：外部、内部线条数分别为4、4，加起来是8，排除。【选C】

**【注意】**明显分内、外的，要分开看，再做运算。

考点二：线数量——★笔画★

每条边都只能经过一次，你能一笔画出这幅图吗？



图一

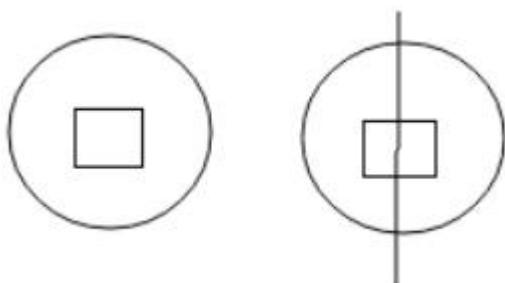
1. 一笔画含义：在不能重复的情况下，能够一笔画成的图形

2. “一笔画”需同时满足两个条件：

(1) 线条连通

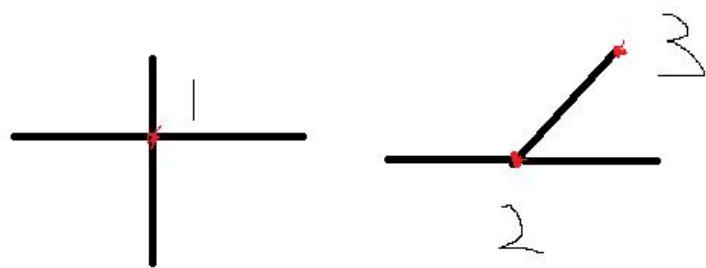


图二

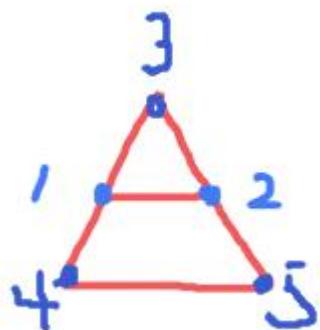


图三

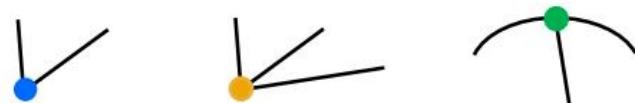
(2) 奇点数为 0 或 2 (奇点：发射出奇数条线的点) (奇点：以一个点为中心，发射出奇数条线)



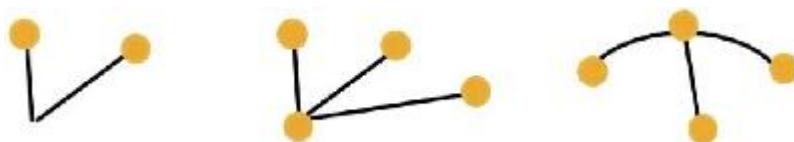
图四



图五



图六



图七

### 3. 多笔画

笔画数=奇点数/2 (奇点数一定是偶数)

若图形存在多部分，则每个部分的笔画数单独算，再相加



图八

**【注意】笔画数：画重点符号，没有基础的同学，学起来比较难，要认真听**

讲。

1. 什么是一笔画：每条边都只能经过一次。如图一，是一笔画图形，不用考虑图一是怎么一笔画成的，因为考试不会考查怎么画，只考查如何判定一笔画。

2. 怎么判定一笔画：不单纯看图形的复杂程度，比如“十”字不是一笔画。

(1) 同时满足两点：

①线条之间连通：“连通”即线条连接（挨）在一起。

a. 如图二，图 1 的两条平行线没有挨在一起，是不连通的；图 2 的两条互相交叉的线连在一起，是连通图。

b. 图形不连通，一定不是一笔画图形。如图三，图 1 的圆形外框和内部正方形没有挨在一起，一定不是一笔画图形；图 2 增加一条线，是连通图。

②奇点数量为 0 或 2（奇点：发射出奇数条线的点）。

a. 什么是奇点：以一个点为中心，发射出奇数条线。奇数如 1、3、5、7、9。如图四，点 1 发射出 4 条线，4 不是奇数，所以点 1 不是奇点；点 2 发射出 3 条线，3 是奇数，所以点 2 是奇点；点 3 是端点，发射出 1 条线，1 是奇数，所以点 3 也是奇点。

b. 如正方形有 4 个顶点，每一个点发射出 2 条线，2 不是奇数，所以 4 个顶点都不是奇点，因此正方形的奇点数为 0，且线条全部连通，所以正方形是一笔画图形。

c. 如图五，点 1 和点 2 分别发射出 3 条线，3 是奇数，所以点 1 和点 2 是奇点；点 2、4、5 均发射出 2 条线，均不是奇点，所以该图奇点数为 2，且线条全部连通，所以是一笔画图形。

③练习：如图六。

a. 图 1 的蓝点往外发散出 2 条线，2 是偶数，不是奇数，所以蓝点不是奇点。

b. 图 2、图 3 的黄点分别往外发散出 3 条线，3 是奇数，所以黄点是奇点。

④练习：如图七。

a. 三幅图的端点都是奇点，均发射 1 条线，1 是奇数，数奇点的时候，先数端点。

b. 图 1 有 2 个奇点，且线条全部连通，为一笔画图形；图 2、图 3 都有 4 个奇点，均不是一笔画图形。

3. 多笔画:

(1) 笔画数=奇点数/2。

①奇点数一定是偶数(如0、2、4、6、8)个,不可能数出3个奇点,数出3个奇点,可能是数错了。

②0个奇点,就是一笔画,不用套公式。

(2) 练习: 如图八。

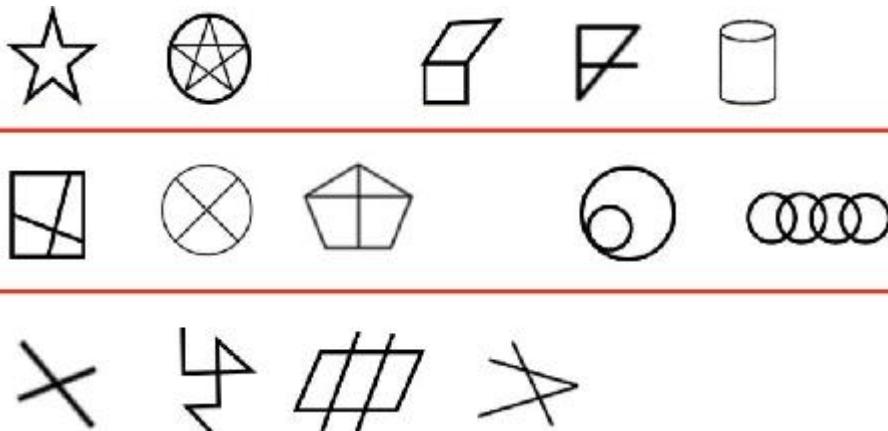
①图1: 两笔画图形。数奇点时,先标出端点,要养成习惯,“丁”字路口发射出3条线,所以“丁”字路口的交点都是奇点,图形一共有4个奇点, $4/2=2$ ,是两笔画图形。

②图2: 三笔画图形。内部“+”有4个奇点(端点),中心点发射出4条线,4不是奇数,所以中心点不是奇点,是两笔画图形,加上外面一笔画的圆,共是三笔画图形。

③存在多部分图形,每一部分图形分别数笔画,然后相加即可。

笔画数常见特征图

(1. 五角星 2. “日” “田” 3. 圆相切/相交 4. 多端点图形)



【注意】笔画数常见特征图:

1. 五角星: 出现“五角星”,10次中,有8次考查笔画数,还有2次考查对称性,所以“五角星”非常重要,而且常规的五角星都是一笔画成的,是比较常见的。

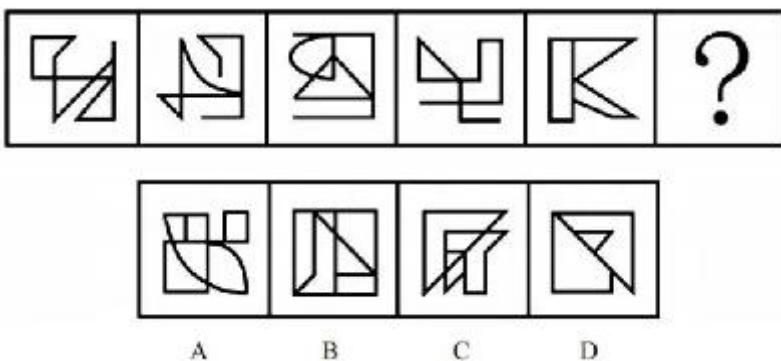
2. “日”字及其变形: 外面一个框+内部一条线。如第一行图,右侧三幅图均是“日”字变形图。

3. “田”字及其变形：外框+2条相交线。如第二行图，左侧三幅图均是“田”字变形图。

4. 圆相切/相交：如第二行图，右侧两幅图均是圆相切/相交。

5. 多端点图形：考查较多，出现多端点，优先考虑笔画数。

**【例 3】**(2023 北京) 从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。



**【解析】**3. 观察发现，题干图形线条复杂，有同学考虑数面，题干图形的面数量依次是 4、2、4、2、3，面数量无规律。题干出现多端点图形，优先考虑笔画数。

数奇点时，先标出端点，因为容易漏数，图 1 有 1 个端点，图 2 有 2 个端点，图 3 有 2 个端点，图 4 有 2 个端点，图 5 没有端点。

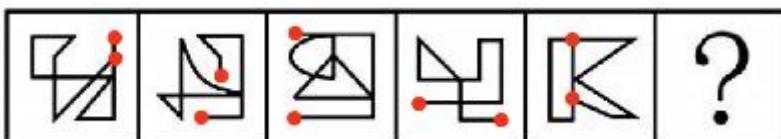
然后找“丁”字路口，图 1 有 1 个“丁”字路口，图 5 有 2 个“丁”字路口。题干图形均有 2 个奇点，且线条之间互相连通，均为一笔画图形，所以“？”处图形也应该是一笔画图形。

A 项：有 3 个“丁”字路口，和一个引出 5 条线的点，4 个奇点，两笔画图形，排除。

B 项：有 4 个“丁”字路口，4 个奇点，两笔画图形，排除。

C 项：有 2 个“丁”字路口，2 个奇点，一笔画图形，当选。

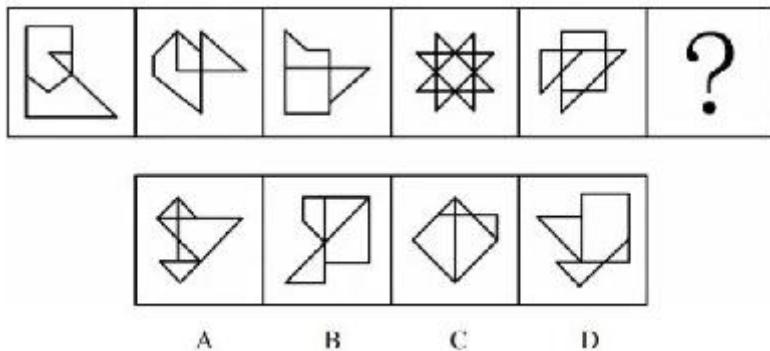
D 项：有 4 个“丁”字路口，4 个奇点，两笔画图形，排除。【选 C】



【注意】

- 图形特征：多端点、“日”字变形、圆相切/相交。
- 数奇点，要多练习，练习多了就会提高速度。

【例 4】(2022 福建) 从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。



【解析】4. 元素组成不同，且无明显属性规律，考虑数量规律。数的时候，观察图 4，图 4 看上去有点“恶心”，但却是本题的破题点，图 4 与相邻图形对比，不会考虑点、面、素，因为图 4 的点、面、线（线条）都比图 3 和图 5 多很多，所以不呈现规律，只能考虑笔画数。

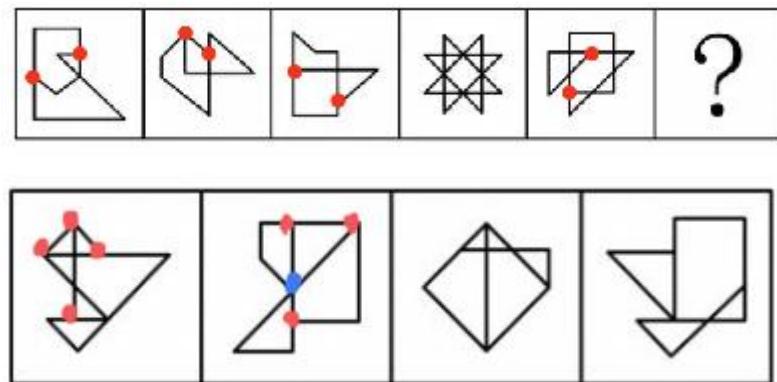
图 4 没有端点和“丁”字路口，为一笔画图形，图 1、图 2、图 3、图 5 均有 2 个“丁”字路口，均是一笔画图形，故“？”处应为一笔画图形。

A 项：有 4 个“丁”字路口，4 个奇点，两笔画图形，排除。

B 项：有 3 个“丁”字路口，蓝点引出 5 条线，所以有 4 个奇点，两笔画图形，排除。

C 项：有 4 个“丁”字路口，4 个奇点，两笔画图形，排除。

D 项：有 2 个“丁”字路口，2 个奇点，一笔画图形，当选。【选 D】



【注意】

1. 图形特征：“田”字变形。
2. 大多数情况，奇点以端点或“丁”字路口形式呈现；极少数情况，会出现引出 5 条线的奇点。

“日”字及其变形图



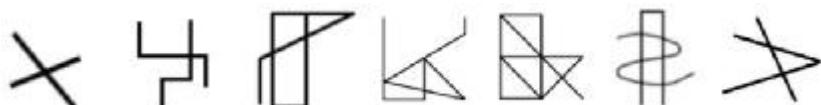
“田”字及其变形图



“圆”相切或相交



多端点图



【注意】笔画数特征图：补充的笔画数特征图。

1. 第二行图，右侧三幅图均是“田”字变形图，只不过线条在框外。
2. 第三行图，图 5 是圆相切/相交，只不过把圆变成了多边形。

考点三：点数量

1. 什么是点？——指线与线的交点，端点不是交点



图一

注：切点也属于交点

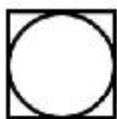
2. 元素组成不同，什么时候数点？

(1) 线条之间交叉明显（大树杈）



图二

(2) 图形相切较多



图三

**【注意】点数量：**

1. 什么是点：数点时，数的是交点，只有考查笔画数，才数端点，其他情况下，不考虑端点。如图一，红点均是交点，有同学认为图1是交叉点、图2是折点、图3是切点，它们均是交点，不用考虑细分；细化考法中，会单独数切点。

2. 元素组成不同，什么时候数点：

(1) 线条之间交叉明显（大树杈）：

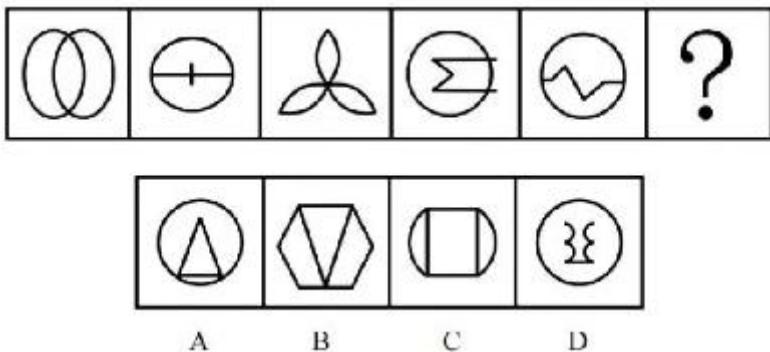
①如图二，两幅图类似笔画数特征图，因为存在多端点，同一特征图会对应很多考法，比如“五角星”对应笔画数、对称性的特征图，此时，哪个好数数哪个。

②图1交点数好数，因为只有1个交点，笔画数还要考虑有几根线；图2笔画数好数，因为是明显的一笔画图形。

③点数量和笔画数特征图存在高度交叉，哪个好数数哪个。

(2) 图形相切较多，数切点即可。

**【例 1】**(2022 江苏)从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。



【解析】1. 有的同学考虑对称性，但图 5 不是对称图形，所以对称性无规律；有的同学考虑数面，但题干图形面数量依次为 3、2、3、2、2，面数量无规律。观察发现，图 2 为线条交叉图，考虑交点数。题干图形的交点数依次为 2、3、4、5、6、？，因此“？”处图形的交点数应为 7 个。

A 项有 3 个交点，C、D 项均有 4 个交点，均排除；B 项有 7 个交点，B 项当选。【选 B】

【注意】图形特征：线条之间交叉明显。

点的细化考法 1. 切点

什么时候数切点？

——绝大部分图形均出现相切



图 1

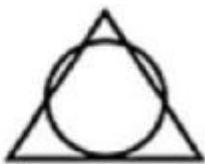
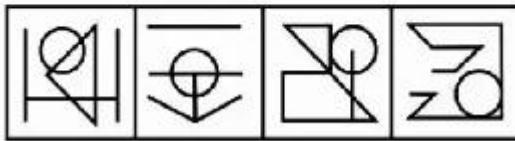
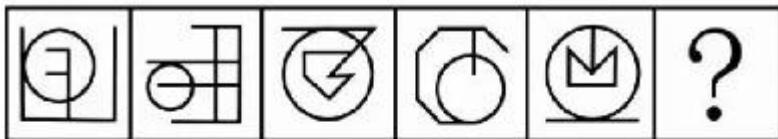


图 2

【注意】点的细化考法：切点。

1. 什么时候数切点：绝大部分图形均出现相切。
2. 例：图 1 有 2 个切点，图 2 有 1 个切点。

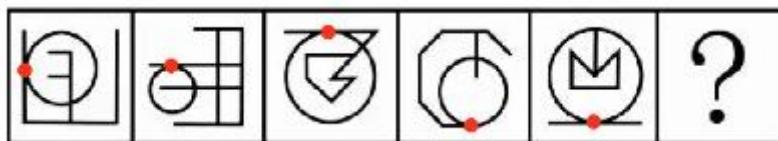
【例 2】(2021 国考) 从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。



**【解析】2.** 观察发现，题干和选项图形均存在一个圆，且圆形和其他线条均存在 1 个切点，故“？”处要找一个圆形和线条存在 1 个切点的图。

A、B 项没有切点，D 项有 2 个切点，均排除；C 项有 1 个切点，C 项当选。

**【选 C】**



**【注意】** 图形特征：线条之间交叉明显。

点的细化考法 2：框内外交点

什么时候数框内外交点？

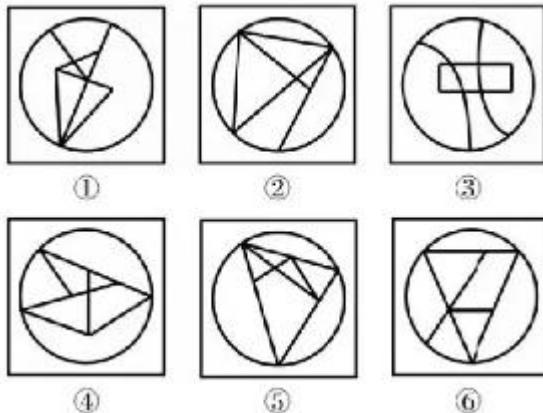
——所有图形均出现相同外框时

**【注意】** 点的细化考法：框内外交点。

1. 什么时候数框内外交点：所有图形均出现相同外框时。外框可以是圆形、三角形、正方形。

2. 内部线条相交。考虑框内交点数、线条和外框的交点数。

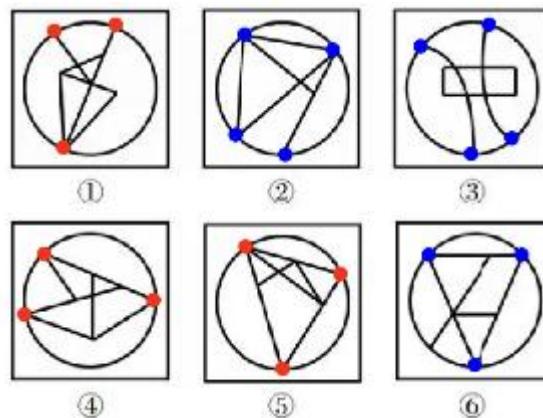
**【例 3】**（2022 天津）把下面的六个图形分为两类，使每一类图形都有各自的共同特征或规律，分类正确的一项是：



- A. ①②③, ④⑤⑥  
 B. ①④⑤, ②③⑥  
 C. ①②⑥, ③④⑤  
 D. ①③⑥, ②④⑤

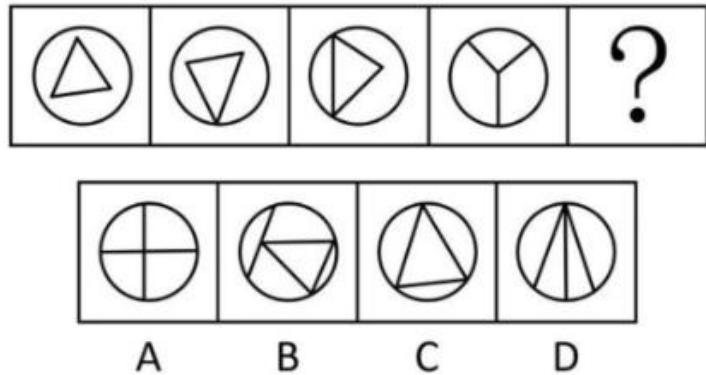
**【解析】**3. 分组分类题目。观察图形，题干图形均有圆形外框，且内部线条交叉明显，考虑数内外交点，哪个好数数哪个。

因此，图①④⑤为一组，框上交点数均为 3；图②③⑥为一组，框上交点数均为 4，对应 B 项。【选 B】



**【注意】**图形特征：所有图形均出现相同外框。

**【练习】**(2023 广东) 下列选项最符合所给图形规律的是：



**【解析】**拓展. 本题课堂正确率为 48%。正确率还可以，因为本题为难题，与例 3 相似，因为题干图形均存在圆形外框，但不能看图形内部均存在三角形，因为图 4 内部不是三角形。

题干图形的不同点：图 1 内外分开，没有挨在一起；图 2 内部三角形有 1 个顶点挨着圆形外框；图 3 内部三角形有 2 个顶点挨着圆形外框。

所以规律为内部图形和圆形外框的交点数分别为 0、1、2、3、？，所以“？”处内部线条与圆形外框的交点数为 4。

C 项：内部三角形与圆形外框的交点数为 3，排除。

题干图形的相同点：题干图形内部均有 3 条线。

A 项：内部 2 条线，排除。

B 项：内部 4 条线，排除。

D 项：内部 3 条线，当选。

难点：复合型考法。考查两个知识点，一是直线数，二是内部线条与外框的交点。

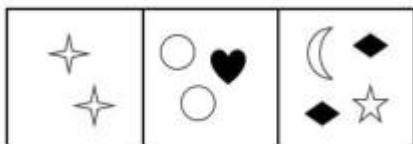
以后的学习过程，会经常遇到类似题目。【选 D】

**【注意】**数量有两个难点：

1. 考查比较细，不仅考查点，还考查框上、框外交点、切点；不仅考查线，还考查直线、曲线、笔画数。
2. 考查复合考点，不仅考查点，还考查线；不仅要看外框，还要看内部图形，并且二者之间还要做运算。

考点四：素数量

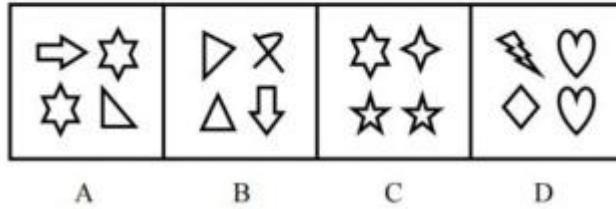
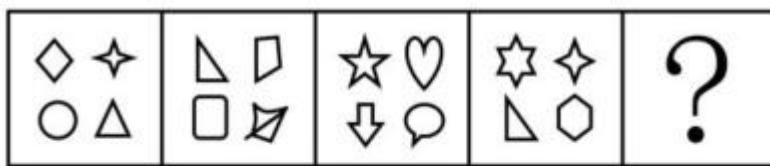
1. 什么是“素”？——小图形
2. 图形特征：出现多个独立小图形
3. 考点：
  - (1) 元素种类
  - (2) 元素个数



【注意】素数量：

1. 素：元素、小图形。
2. 图形特征：如上图，与之前的图形画风有明显变化，都是分开的小元素，出现多个独立小图形，考虑元素的考法。
3. 考点：共 3 个，本节课讲解其中的 2 个。
  - (1) 元素种类。如上图，图 1 的元素一样，只有 1 种元素；图 2 有 2 种元素，分别是圆和心；图 3 有 3 种元素，分别是月亮、四边形、五角星，应该选择有 4 种元素的图形。
  - (2) 元素个数。如上图，元素个数依次为 2、3、4，应该选择有 5 个元素的图形。

【例 1】(2019 福建选调) 从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。



【解析】1. 本题的图形特征与之前的图形完全不同，题干和选项都是多个单独的小元素，优先考虑元素的种类和个数。

题干和选项的每个图形都有 4 个小元素，个数无唯一答案。只需要考虑元素的种类，每幅图都有 4 种元素，没有长得一样的元素。

A、C、D 项：都有 2 个相同的元素，只有 3 种元素，均排除。

B 项：没有长得一样的元素，有 4 种元素，当选。【选 B】

**【注意】图形特征：**出现多个独立小图形，考虑元素的种类和数量。

考点四：素数量——部分数

1. 什么是部分数？——连在一起就是一部分

2. 图形特征：生活化图形、粗线条图形



图 1



图 2



图 3

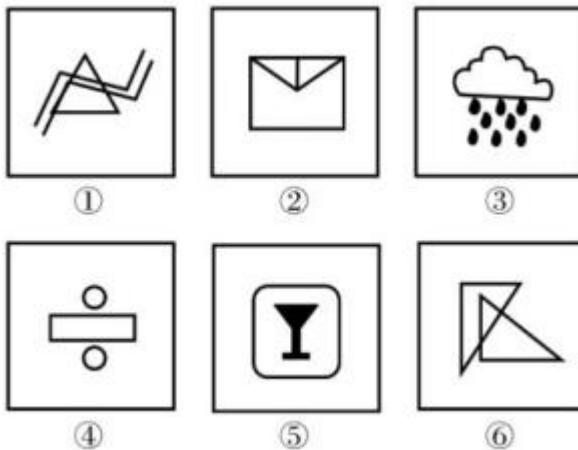
**【注意】部分数：**

1. 部分数：连在一起就是一部分。笔画数涉及线条连在一起，图形连通，奇点数为 0 或 2，同时满足这两个条件，则是一笔画图形。图形连通指所有的线条都连在一起，则是一部分。图 1 比较乱，所有线条都连在一起，是一部分。图 2 机身和翅膀分开、中间有空隙，是两部分。图 3 内部是五部分，加上外圈，共六部分。

2. 图形特征：生活化图形、粗线条图形，考虑部分数。黑乎乎一坨，黑色飞机、黑色爪子都是黑色粗线条图形。

3. 黑色的不是面，但可以是素。

**【例 2】**(2023 湖北选调) 把下面的六个图形分为两类，使每一类图形都有各自的共同特征或规律，分类正确的一项是：



- A. ①②⑤, ③④⑥      B. ①②⑥, ③④⑤  
 C. ①③④, ②⑤⑥      D. ①⑤⑥, ②③④

**【解析】**2. 图②是信封，图③是下雨，图④是除号，图⑤是黑色粗线条图形，可以考虑属性规律的对称性、开闭性，以及部分数。

图②④⑤对称，但没有对应的选项，而且根据对称和不对称分为两组不严谨。考虑部分数，图③上边的云朵和三个雨点连在一起，是一部分；下边的雨点是六部分，整体是七部分。图④上中下分别是一部分，共三部分。图⑤内外分别是一部分，共两部分。图①②⑥一组，都是一部分；图③④⑤一组，都是多部分，B项当选。

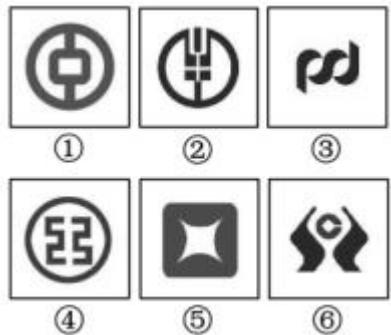
考虑曲直性，图①②⑥一组，都是全直线图形；图③④⑤一组，都是曲线+直线图形，B项当选。**【选 B】**

### 【注意】

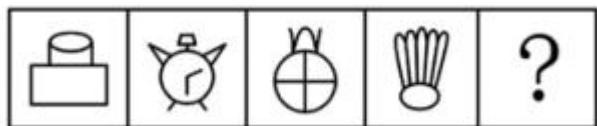
1. 图形特征：生活化图形、粗线条图形，考虑部分数。涂黑的是黑色粗线条图形，例 2 图④的除号是生活化图形。
2. 没有考过对称和不对称分组分类，一部分和多部分分组分类考查较多，要按照出题人是否常考解题。
3. 线条连在一起，则是一部分。“=”是两部分，线条没有连在一起。“≠”是一部分，所有线条都连在一起。

生活化、粗线条图形常见考法总结：

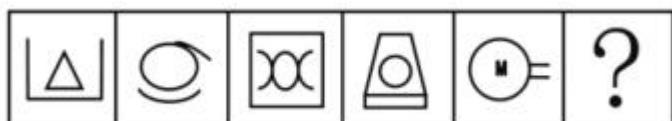
1. 属性（对称、开闭）



2. 面（内部留白较多）



3. 部分数（零散分布）



【注意】

1. 生活化、粗线条图形，可以考虑属性规律的对称性、开闭性，以及部分数。
2. 生活化、粗线条图形内部留白，常考面数量。

第六节 空间重构





**【注意】空间重构：**大部分同学认为空间重构比较难，所以更要认真听课，空间重构必考，至少考查 1 道题，而且有很强的方法性和技巧性。

1. 如果靠想象力：注意折叠方向

左边给定的是纸盒外表面的展开图，右边哪一项能由它折叠而成？



图 1

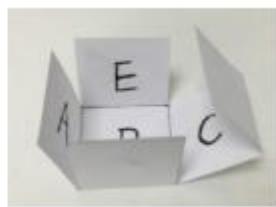


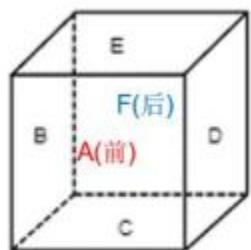
图 2

2. 如果靠技巧：所有的技巧都是用来排除错误选项的

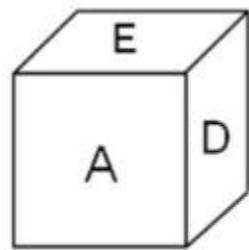
**【注意】空间重构：**

1. 部分同学的空间想象力很强，部分同学的空间想象力稍差，术业有专攻。
2. 空间想象力很强的，则可以利用想象力做题，直接在脑海中建构如何折叠即可，可以不学习方法，自己想明白折叠方式即可。但是需要注意纸盒的折叠方向，图 1 的折叠方向正确，要露出纸盒的外表面，图 2 的折叠方向错误。
3. 空间想象力不强的，则要用技巧做题。技巧不是画橡皮，画橡皮很慢、很累、正确率不高，所以不讲解画橡皮，而是会讲解相对面、相邻面等方法。
4. 所有的方法都用于排除错误选项，不用于证明选项正确，所以做题和听课过程中不要验证正确选项。排除三个错误选项，剩下的一个就是正确选项。

考点一：相对面



A—F  
B—D  
C—E



原理：两个相对面能且只能看到一个面

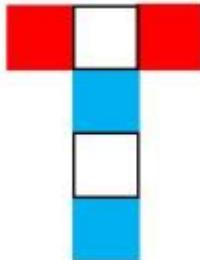
应用：一组相对面同时出现的选项——排除

**【注意】相对面：**

1. 六面体中前和后、上和下、左和右分别是一组相对面，面 A 和面 F、面 B 和面 D、面 C 和面 E 分别是一组相对面。
2. 立体图形是非透视的，只能看到面 A、面 D 和面 E，一组相对面只能看到其中的一个，不能同时看到面 A 和面 F、面 B 和面 D、面 C 和面 E。

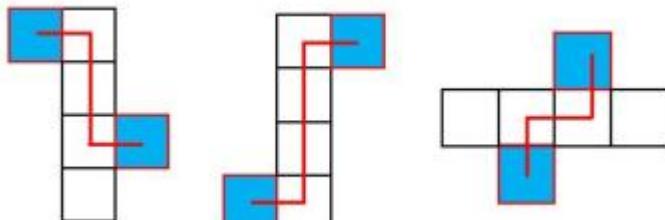
展开图中如何判断相对面：

1. 同行或同列相隔一个面

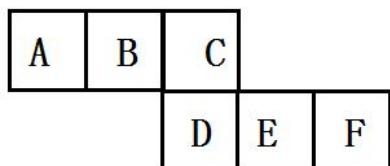


图一

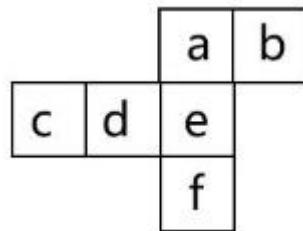
2. Z 字形两端——紧邻 Z 字中线的面



图二



图三



图四

**【注意】** 展开图中如何判断相对面：

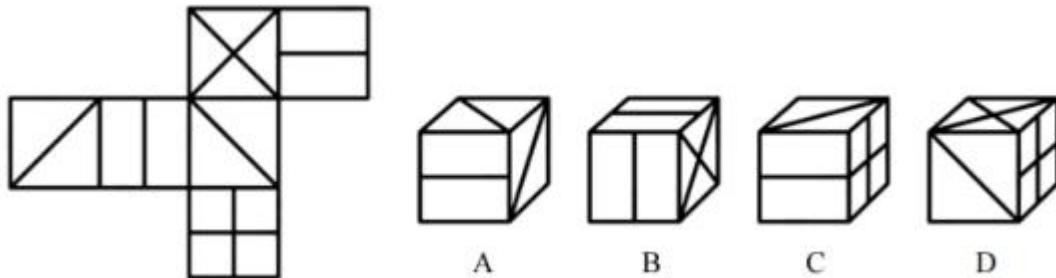
1. 同行或同列相隔一个面，则是相对面。如图一，两个红色面中间间隔一个白色面，两个白色面中间间隔一个蓝色面，两个蓝色面中间间隔一个白色面，相同颜色的两个面是一组相对面。

2. “Z”字形两端，且紧邻“Z”字中线的面，则是相对面。“Z”可以正着放、倒着放、躺着放。如图二，三幅图中两个蓝色面都是“Z”字形两端且紧邻“Z”字中线的面，分别是一组相对面。

(1) “Z”字形两端，且紧邻“Z”字中线的面，才是一组相对面。如图三，面A和面F不是相对面，虽然面A和面F是“Z”字形两端，但没有紧邻“Z”字中线。因为“Z”字中线是“C-D”，面A和面F没有紧邻中线“C-D”，因此面A和面F不是相对面。面B和面E是“Z”字形两端且紧邻“Z”字中线的两个面，是一组相对面。

(2) 如图四，面a和面f是同列间隔面e的相对面，面b和面d是“Z”字形两端且紧邻“Z”字中线的相对面，面c和面e是同行间隔面d的相对面。

**【例】** (2018 四川) 左边给定的是正方体纸盒的外表面，右边哪一项能由它折叠而成？



**【解析】** 例. 本题有长得一样的面，两个直线面是相同面，两个对角线面是相同面，可以对展开图标记为a-f、1-6、x、y、w、z等，标号按照自己的习惯

而定，要养成标号的习惯。

解题方法：定位面→找关系→做排除。

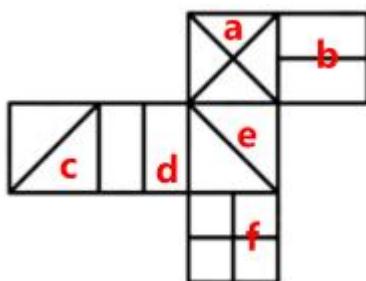
A项：顶面和右侧面是面c和面e，正面是面b或面d，面c和面e是相对面，不能同时出现，排除。

B项：正面和顶面是面b和面d，是一组相对面，不能同时出现，排除。

C项：右侧面是面f，顶面是面c或面e，正面是面b或面d，保留。

D项：顶面是面a，右侧面是面f，是一组相对面，不能同时出现，排除。

利用排除法，选择C项，不需要验证C项正确的理由。【选C】



### 【注意】

1. 方法：定位面→找关系→做排除。

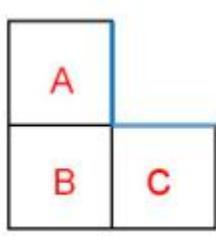
2. 立体图形中不可能出现一组相对面，一组相对面同时出现的选项——排除。

### 考点二：相邻面——公共边

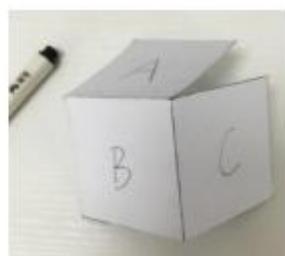
如何确定公共边：

1. 平面图中直接相邻的两个面的公共边

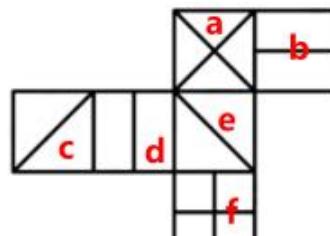
2. 平面图中构成直角的两个边是同一条边



图一

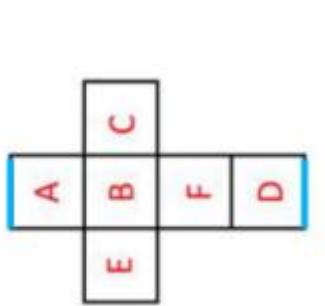


图二

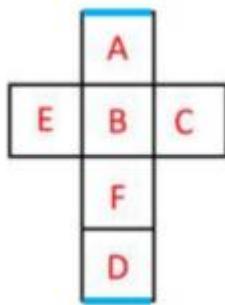


图三

3. 一行/列4个面，两头的两条边是同一条边



图四



图五

**【注意】相邻面：**

1. 在六面体中，如果两个面不相对，则一定是相邻面。相邻的两个面一定有公共边，公共边是解题的破题点。

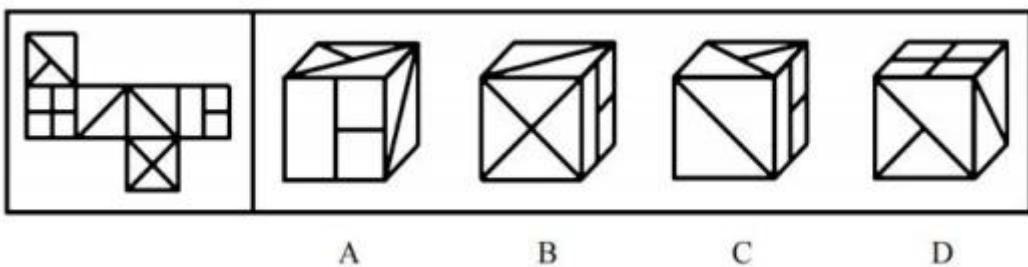
2. 如何确定公共边：

(1) 平面图中直接相邻的两个面有公共边。如图一，面 A 和面 B 相邻，所以有公共边。

(2) 平面图中构成直角的两个边是同一条边。如图一，面 A 和面 C 的两条蓝线构成直角，折叠之后重合为公共边，所以平面图中构成直角的两个边是同一条边。如图三，面 a 左边和面 d 上边构成直角，是公共边。面 b 下边和面 e 右边构成直角，是公共边。面 d 下边和面 f 左边构成直角，是公共边。

(3) 一行/列 4 个面，两头的两条边是同一条边。如图四，一行有四个面，两头的两条边是同一条边，面 A 左边和面 D 右边是公共边。如图五，一列有四个面，两头的两条边是同一条边，面 A 上边和面 D 下边是公共边。

**【例 1】**(2020 重庆选调) 左边给定的是纸盒的外表面，右边哪一项能由它折叠而成？



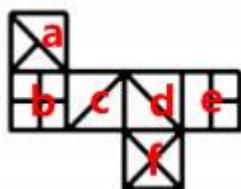
**【解析】**1. 展开图中有长得一样的面，将展开图的面标记为 a-f，面 c 和面 d 一样。解题思路：定位面→找关系→做排除。

A项：正面是面e，顶面是面a。因为面c和面e是相对面，所以右侧面不是面c，只能是面d。优先判断相邻的两个面，展开图中面e和面d的公共边与面e的短线无关，选项中面e和面d的公共边与面e的短线垂直，排除。

B项：正面是面f，右侧面是面e。因为面c和面e是一组相对面，不可能同时出现，所以顶面不能是面c，只能是面d。展开图中面e和面f构成直角，形成公共边。展开图中面e的一条线与面e、面f的公共边垂直，选项中面e的线与面e、面f的公共边不垂直，排除。

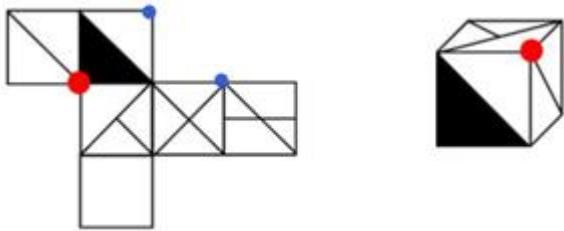
C项：顶面是面a，右侧面是面e，正面是面d，面d和面e的相对位置没有问题，面a距离面d和面e比较远，保留。

D项：正面是面a，顶面是面b。因为面b和面d是一组相对面，不能同时出现，所以右侧面不能是面d，只能是面c。面a和面b有公共边，展开图中面a的短线构成的小三角形挨着公共边，选项中面a的长线构成的大三角形挨着公共边，排除。【选C】



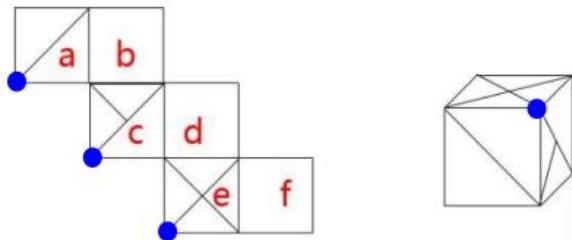
【注意】定位面→找关系→做排除。

考点二：相邻面——公共点



图一

原理：折叠前后相邻关系（公共点引出的线/形状）保持不变



图二

**【注意】公共点:**

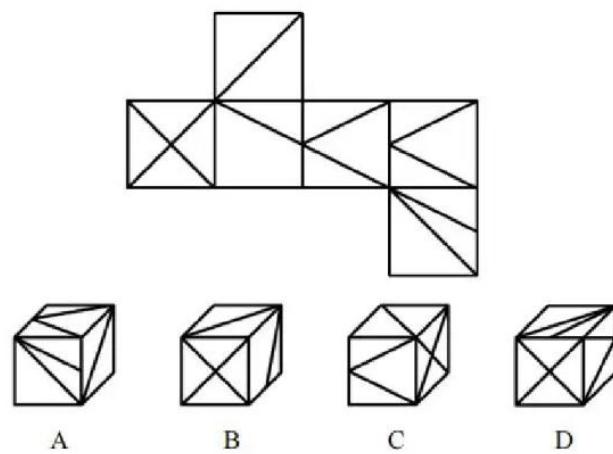
1. 公共点: 两个面之间有一条公共边, 三个面共同的交点是公共点, 一个公共点连接三个面。
2. 原理: 折叠前后相邻关系 (公共点引出的线/形状) 保持不变。

(1) 如图一, 红点连接三个面, 是公共点。展开图中公共点挨着黑色直角三角形, 立体图形中公共点没有挨着黑色直角三角形。

(2) 如图一, 黑色三角形面的右边和“ $\times$ ”面的上边构成直角, 展开图中构成直角的两条边是公共边, 所以两个蓝点是公共点。

3. 如图二, 正面是面 a, 顶面是面 e, 右侧面是面 c。展开图中面 a 下边和面 c 左边构成直角, 展开图中构成直角的两条边是公共边, 所以面 a 和面 c 左下角的两个红点是公共点。面 c 下边和面 e 左边构成直角, 展开图中构成直角的两条边是公共边, 所以面 c 和面 e 左下角的两个红点是公共点, 三个红点是同一个点, 也是面 a、面 c、面 e 的公共点。展开图中公共点发出面 a 的对角线, 选项中公共点没有发出面 a 的对角线, 对应不一致, 说明选项错误。

**【例 2】**(2021 新疆兵团) 上边给出的是纸盒的外表面展开图, 下边哪一项能由其折叠而成?



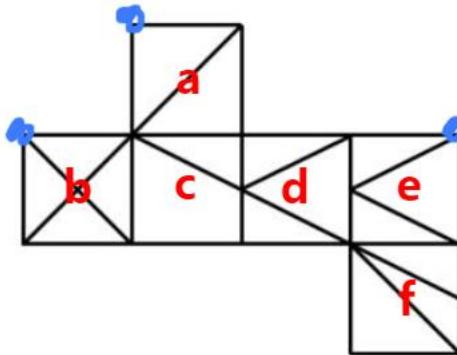
【解析】2. 题干存在“双胞胎”面，如下图所示，各面依次标记为面 a-f。

A 项：正面是面 f，右侧是面 a，二者紧邻 Z 字形的两端，是相对面同时出现，排除。

B 项：正面是面 b，顶面是面 a，右侧是面 c，观察 3 个面的公共点，题干中公共点引出面 c、面 a 中的线，该项公共点没引出线，对应不一致，排除。

C 项：顶面是面 a，右侧是面 b，正面是面 e，3 个面离得很远，不易观察，考虑看公共边，展开图中面 a 和面 b 构成直角的两条边是公共边，面 b 和面 e 是同行 4 个面，两头的两条边是同一条边，则 3 个蓝点是同一个点，展开图中公共点引出面 a 中的对角线，该项公共点没引出线，该项正面和右侧面不可能是面 d 和面 b，因为这两个面是相对面，不能同时出现，排除。

D 项：顶面是面 f，正面是面 b，右侧是面 e，观察 3 个面的公共点、公共边，发现对应关系与展开图均一致，没问题，当选。【选 D】



【注意】定位面→找关系→做排除。

考点二：相邻面——画边法

方法：

- ①结合选项，找一个特殊面的唯一点或唯一边作为起点
- ②顺/逆时针方向描边标号（描同一个面）
- ③题干与选项对应面不一致——排除

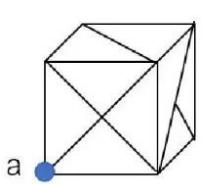


图 1

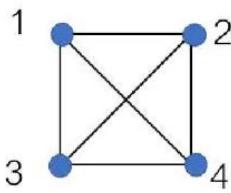


图 2

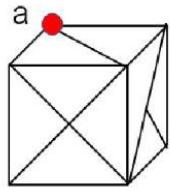


图 3

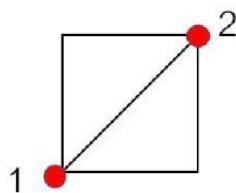


图 4

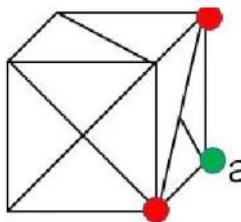


图 5

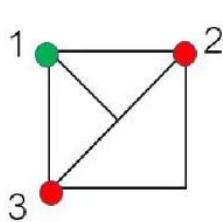


图 6

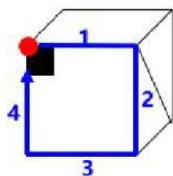


图 7

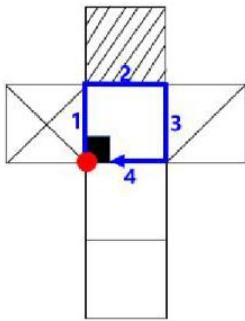


图 8

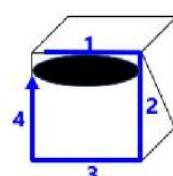


图 9

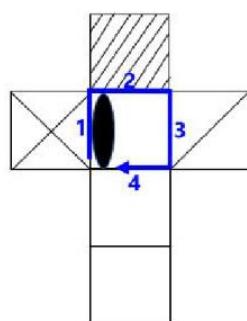


图 10

速记口诀：三同，同一个面、同一起点、同一方向

**【注意】相邻面一一画边法：**画边法不是能快速解题的方法，但是该方法能解答的题目最多，可以不懂公共边、公共点，但必须要懂画边法。

### 1. 方法：

(1) 结合选项，找一个特殊面的唯一点或唯一边做起点。特殊面指的是非中心对称的面，在非中心对称的面中找唯一点或唯一边做起点，如图 1，观察立体图中的点 a，无法在图 2 中找到对应哪个点，所以中心对称图形无法找到唯一点。如图 3，观察立体图中的点 a，也无法确定对应图 4 中的那个点，即点 a 不是唯一点。如图 5，观察立体图中的点 a，引出半条对角线，对应图 6 中的点 1，也引出半条对角线，对应一致，故点 a 为特殊面的唯一点。

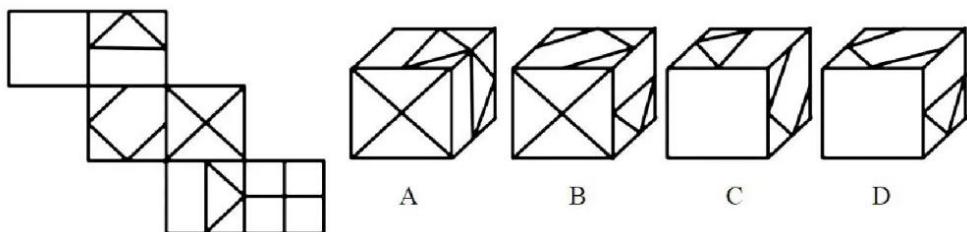
(2) 顺/逆时针方向描边标号（描同一个面）。如图 7，黑色四边形顶点是唯一点，在立体图和展开图中均唯一，以此为起点进行画边标号，顺时针画边标

号，观察展开图和立体图中边 1、边 2 对应的各面均不一致，错误排除。画时针时，可以逆时针，也可以顺时针，但画边时题干和选项方向需一致，可以均为顺时针或逆时针。

(3) 题干与选项对应面不一致——排除。

2. 速记口诀：三同，同一个面、同一起点、同一方向画时针。如图 7，在展开图和立体图中的黑方块面，以黑色顶点为起点、顺时针画边标号，题干和选项需要在同一个面、一致的起点、方向画边标号。如图 9，在黑椭圆面画边，以黑椭圆相切的边为边 1，顺时针画边标号 1-4，观察各边对应的面是否一致即可。

**【例 3】**(2021 事业单位联考) 左边给定的是纸盒外表面的展开图，右边哪一项能由它折叠而成？



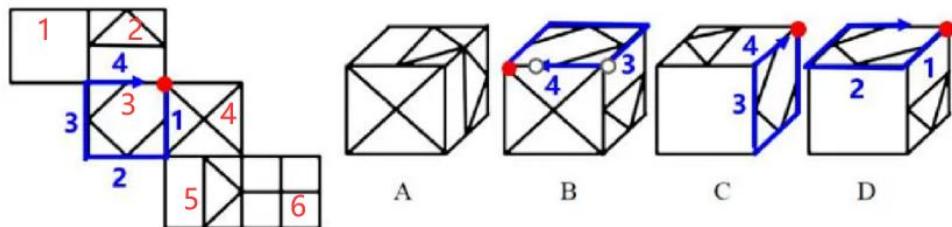
**【解析】**3. 题干展开图中有“双胞胎”面，两个三角形面一样，如下图所示，各面标记为面 1-6。

A 项：顶面和右侧面均是三角形面，2 个三角形面紧邻 Z 字形两端，为相对面同时出现，排除。

B、C、D 项均出现同一个特殊面，即面 3，在该面画边，则可以同时观察 3 个选项的正误，多个选项有同一个特殊面，优先考虑画边法解题。在展开图和立体图中找面 3 中开口对应的顶点做唯一点，以此为起点顺时针画边标号，观察各边对应的各面。

B 项：该项边 3 对应三角形面，展开图边 3 对应空白面，排除。

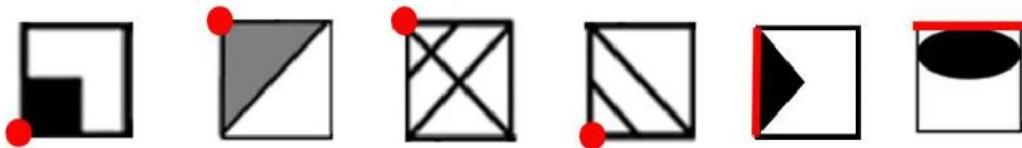
D 项：该项边 1 对应三角形面，展开图边 1 对应“×”面，该项边 2 对应空白面，展开图边 2 对应三角形面，排除。**【选 C】**



**【注意】**多个选项都有一个相同的特殊面，可以优先考虑画边法。

六面体思考顺序：

1. 确定选项面分别是谁
2. 判定面与面直接的位置关系
  - (1) 相对面同时出现——排除
  - (2) 辨别两个相邻面的位置关系——公共边
  - (3) 辨别三个相邻面的位置关系——公共点
  - (4) 上述方法无法排除，用终极大法——画边法(找有唯一点/边的特殊面)



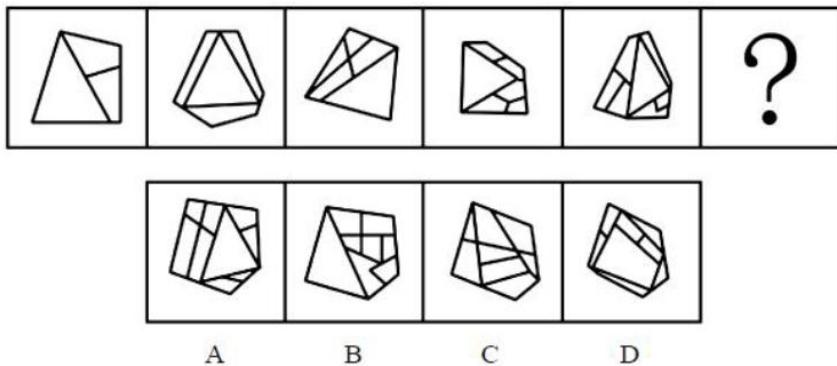
方法一开始觉得难，用的慢正常，首先是学会，然后练习巩固，熟能生巧

**【注意】**六面体思考顺序：

1. 确定选项面分别是谁，即定位面。
2. 判定面与面之间的位置关系。
  - (1) 相对面同时出现——排除。
  - (2) 辨别两个相邻面的位置关系——公共边。
  - (3) 辨别三个相邻面的位置关系——公共点。
  - (4) 上述方法无法排除，用终极大法——画边法(找有唯一点/边的特殊面)。

课后测验

1. 从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性：



**【解析】**拓展 1. 课堂正确率为 77%，易错 C 项。观察题干图形，发现“窟窿”较多，题干三角形面均明显较大，题干图形面数量依次为 3、4、5、6、7，则“？”处选择有 8 个面的图形。

A 项：有 9 个面，排除。

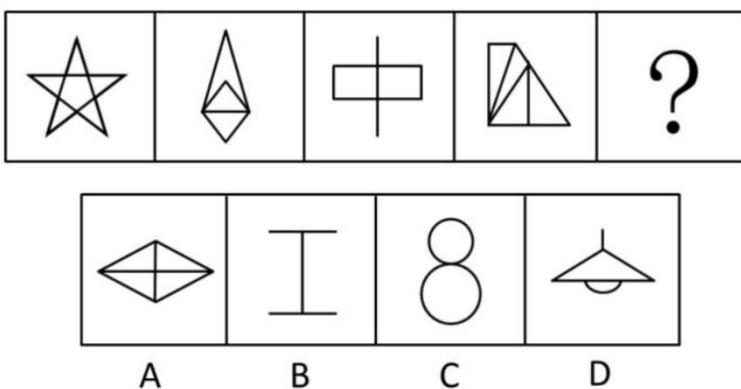
B、C、D 项：均有 8 个面，均保留。

题干图形中三角形面较大，很明显，题干所有图形最大面均是三角形。

C 项：最大面是三角形，当选。

B、D 项：最大面均是四边形，均排除。【选 C】

2. 从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性：



**【解析】**拓展 2. 课堂正确率为 52%，易错 A 项。图 1 为五角星，本节课出现较多次，五角星是一笔画、对称性的特征图，观察前三幅图可能考虑对称性，但图 4 不对称，排除对称性考法，考虑笔画数。图 1 有 0 个奇点，为一笔画；图 2 有 0 个奇点，为一笔画；图 3 有 2 个端点是奇点，为一笔画；图 4 有 2 个奇点，为一笔画，题干图形都是一笔画图形，则“？”处选择一笔画图形。

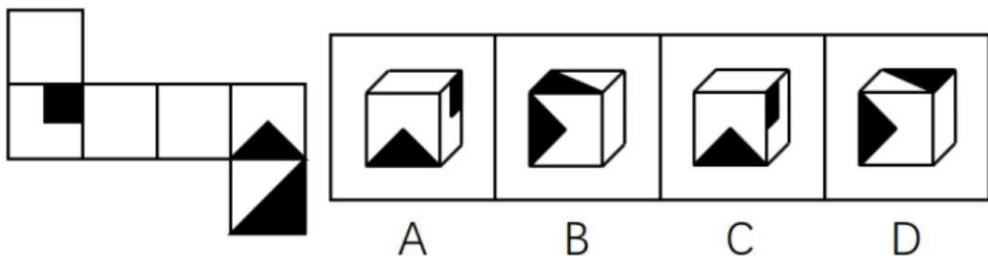
A项：有4个奇点，为两笔画图形，排除。

B项：有6个奇点，为三笔画图形，排除。

C项：0个奇点，为一笔画图形，当选。

D项：有4个奇点，为两笔画图形，排除。【选C】

3. 左边给定的是纸盒的外表面，下面哪一项能由它折叠而成？



**【解析】**拓展3.课堂正确率为68%，易错C项。题目并不难，题干中6个面有3个面是有颜色的，看有颜色的3个面，2个黑三角形面挨着，B、D项均出现这2个面，两个面挨着看公共边。展开图中，公共边是黑三角形的底边，B、D项公共边均不是三角形的底边，均排除。

A、C项均出现锐角三角形面和黑色四边形面，观察这2个面，发现对应同行4个面的两头，同行4个面两头的边是公共边，观察相邻关系，展开图中，公共边与黑四边形没挨着。

C项：公共边与黑四边形挨着，排除。

A项：公共边与黑四边形没挨着，对应一致，当选。【选A】

#### 方法精讲阶段图形推理学习建议

1. 听回放——夯实理论

2. 做基础题目——巩固知识点

3. 复盘——总结各考点特征图、细化考法

#### 【注意】方法精讲阶段图形推理的学习建议：

1. 听回放：夯实理论，查缺补漏，课上听课时难免遗漏知识点，需要听回放，扎实掌握理论知识，便于后续强化课程进行拔高。

2. 做基础题目：巩固知识点，适当做题，先做题库中正确率较高的题目，不做偏难怪的题目。

3. 复盘：总结各考点特征图、细化考法，将同考点的题目放在一起，进行复盘和总结归纳提升，如将数点、笔画的题目放在一起总结，便于后期快速锁定考点。

4. 速度：解题速度现阶段可能偏慢，不是很快能提高的，需要经过不断的练习过程，速度才能一点点提升，蒙的速度快，但正确率可能很低，所以现阶段重视正确率是关键，将正确率稳定到 85%，多刷题，熟能生巧，逐步提高正确率和速度。

5. 下节课讲解类比推理，再下次课讲解定义判断，方法技巧性偏弱，可能解题时，容易纠结，所以课前一定要提前预习。

### 【答案汇总】

面数量 1-4: ADBC

线数量 1-4: CCCD

点数量 1-3: BCB

素数量 1-2: BB

相对面: C

相邻面 1-3: CDC

## 方法精讲-判断 3（笔记）

### 第二章 类比推理

#### 判断推理 方法精讲 3

学习任务：

1. 课程内容：类比推理
2. 授课时长：2.5 小时
3. 对应讲义：101 页～108 页
4. 重点内容：
  - (1) 语义关系及其常考的二级辨析
  - (2) 并列关系中矛盾关系与反对关系的区分
  - (3) 包容关系中种属关系与组成关系的区分
  - (4) 交叉关系的辨析及其与并列关系的区分
  - (5) 常考的对应关系及其二级辨析
  - (6) 拆分思维在类比推理解题中的运用

**【注意】**本节课讲解类比推理，这节课的内容与前两节课的内容没有任何相关性，认真听是一定可以听懂的。类比推理是判断四个题型中难度最大的，没有“之一”，如果预习过课程或者做过很多练习的同学就会对类比推理有敬畏之心，因为难度太大了，出题人如果不希望大家做对的话，大家一点办法都没有，因为现在越来越多的类比题考查常识。

### 第二章 类比推理

给出一组相关的词，要求通过观察分析，在备选答案中找出一组与之在逻辑关系上最为贴近或相似的词

常见形式：

1. 两词型——A : B
2. 三词型——A : B : C
3. 填空型——A 对于 ( ) 相当于 ( ) 对于 B

**【注意】**

1. 大纲：给出一组相关的词，要求通过观察分析，在备选答案中找出一组与之在逻辑关系上最为贴近或相似的词。“最为贴近或相似”说明要比较择优，且做题时要抱有大众思维，也就是不要“钻牛角尖”，因为世界上不存在关系完全相同的两组词。如考试多次考查过“男人：女人”，二者为矛盾关系，除了“男人”，就是“女人”，可能世界上存在一些特殊情况，但是要记住我们考的是公务员，要具有大众思维，我们最终是为人民服务的，不是站在人民的对立面的。

2. 类比推理的难点在于常识性问题，如“八卦：乾坤”，二者是组成关系，“乾坤”是“八卦”中间的两卦，“乾”代表天，“坤”代表地；如“五音：宫商”，二者也是组成关系，“五音”包括宫商角徵羽；如“梅花：梅花糕”，二者不是原材料对应关系，考查的是命名方式，有以形状、功能命名的、还有以人名命名的，如“东坡肉”“五柳鱼”。类比推理难点就在于没有听说过，所以类比推理做题方法的精髓就是积累，遇到不会的词语要查一查，查下成语之间的意思和关系，积累下来。

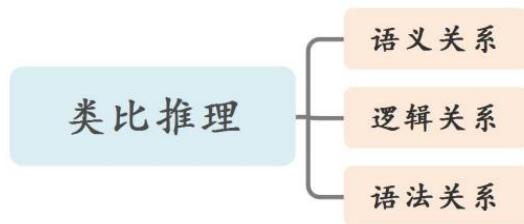
3. 积累方法：多做题，除了积累常识，还要积累考法。大家在做题的时候可能会疑问为什么这样思考不行，那样思考不行，这是因为你的那种想法可能只是你自己的思维，公考没有考查过，这是不行的。因此，我们在做题过程中一定要积累，知道出题人常设置的考法。

#### 4. 常见题型：

(1) 两词型：A : B。最简单的题型，没有任何干扰，只要分析两个词之间的关系即可。

(2) 三词型：A : B : C。这个题型考查的内容稍微复杂一些，可能涉及前两个词的关系、后两个词的关系，或者第一个词和第三个词的关系，有时候需要用三个词进行造句。

(3) 填空型：A 对于（ ）相当于（ ）对于 B。几乎每道填空型题目都会遇到顺序问题，比如题干为“A 对于 X 相当于 Y 对于 B”，若造句为“A 是 X，B 是 Y”，则顺序错误，因为题干的“A”在前、“B”在后，即正确的关系应该是“A 是 X，Y 是 B”。



**【注意】**类比推理常见的关系有语义关系、逻辑关系、语法关系，考查最多的是逻辑关系，如考查 10 道类比推理，可能逻辑关系可能考查 6、7 道。其次是语义关系，可能考查 1、2 道，然后再是语法关系。

## 第一节 语义关系

考点一：近义关系、反义关系

考点二：比喻象征义

**【注意】**之所以先讲解语义关系，是因为语义关系比较基础，小学就学习过近反义关系，有时候考查比喻象征义。

考点一：近义关系、反义关系

近义关系：开心：高兴      言不由衷：口是心非

反义关系：勤奋：懒惰      一丝不苟：粗枝大叶

题干特征：一般结合成语考查

近义关系、反义关系

1. 常见易错成语要积累      目无全牛 别无长物

2. 优先看简单、熟悉的

顿悟：醍醐灌顶      A. 渴望：望梅止渴      D. 孝顺：彩衣娱亲

3. 不熟悉通过“字面意思”猜      轻车熟路：人生地疏

4. 遇到困难，只看一个词想它的近义或反义

安分守己：好高骛远

**【注意】**近义关系、反义关系：

1. 近义关系：近义词，如“开心：高兴”“言不由衷：口是心非”。

2. 反义关系：反义词，如“勤奋：懒惰”“一丝不苟：粗枝大叶”。

3. 在考试中，语义关系常以成语的形式考查，所以在做题时遇到题干是两个

成语或者一个成语与一个词语时，优先考虑近反义关系。

#### 4. 做题方法：

(1) 常见易错成语要积累：如“目无全牛”不是指眼光狭隘，看东西不全面，而是指技术纯熟（典故“庖丁解牛”）；“别无长物”是指贫穷；“差强人意”如果说老师讲解差强人意，这是在夸老师，是形容老师讲课还不错；“汗牛充栋”比喻书多，如果不懂这个词语的意思，肯定猜不出是指书多，词义与字面有很大差别的词语要多积累。

(2) 优先看简单、熟悉的：如例子，优先观察 A 项，更加容易，“望梅止渴”是曹操带兵的故事，前面有一片梅林，让大家自我安慰，不是“渴望”的意思；B 项“彩衣娱亲”相对较为生僻，是二十四孝之一，指一个七十岁的人为了逗父母开心，穿上彩色的衣服跳舞，是说这个人孝顺。

(3) 不熟悉通过“字面意思”猜：绝大部分的成语都是可以从字面猜意思。

(4) 遇到困难，只看一个词想它的近义或反义：如“安分”的反义词是“不安分”，“好高骛远”是说喜欢“高”，喜欢“远”，二者是反义词。

#### 【例 1】(2023 山东) 急于求成：从长计议

- |              |              |
|--------------|--------------|
| A. 跃然纸上：栩栩如生 | B. 差强人意：心满意足 |
| C. 一筹莫展：稳操胜券 | D. 茅塞顿开：豁然开朗 |

**【解析】**1. “急于求成”形容很着急要成功；“从长计议”是从头谋划一件事情，慢慢来，二者像是反义。大家可以查阅一下相关意思，“急于求成”形容急切地想取得成功或达到目的，“从长计议”形容放宽时限充分商量考虑，不急于作决定，二者为反义关系。

A 项：“跃然纸上”形容描写、刻画得非常逼真、生动；“栩栩如生”形容艺术形象生动逼真，像活的一样，二者为近义关系，排除。

B 项：“差强人意”指大体上还能让人满意；“心满意足”指做了某事或得到什么事物等，自己心情很愉悦高兴，让自己觉得满意，二者是近义关系，排除。

C 项：“一筹莫展”指一点办法也没有；“稳操胜券”比喻有充分的把握取得胜利，二者为反义关系，当选。

D 项：“茅塞顿开”比喻原本闭塞的思路，因为受到启发，立刻理解、明白；

“豁然开朗”形容一下子领悟明白了某种道理，二者为近义关系，排除。【选 C】

**【注意】**

1. 见到成语优先考虑语义关系。
2. 成语积累：
  - (1) 急于求成：形容急切地想取得成功或达到目的。
  - (2) 从长计议：形容放宽时限充分商量考虑，不急于作决定。
  - (3) 跃然纸上：形容描写、刻画得非常逼真、生动。
  - (4) 栩栩如生：形容艺术形象生动逼真，像活的一样。
  - (5) 差强人意：大体上还能让人满意。
  - (6) 心满意足：做了某事或得到什么事物等，自己心情很愉悦高兴，让自己觉得满意。
  - (7) 一筹莫展：指一点办法也没有。
  - (8) 稳操胜券：比喻有充分的把握取得胜利。
  - (9) 茅塞顿开：比喻原本闭塞的思路，因为受到启发，立刻理解、明白。
  - (10) 豁然开朗：形容一下子领悟明白了某种道理。

**考点一：近义关系、反义关系**

近义关系：开心：高兴      言不由衷：口是心非

反义关系：勤奋：懒惰      一丝不苟：粗枝大叶

如果一级关系（近反义关系）选不出唯一答案——进行二级辨析

常见二级辨析：感情色彩（褒义、贬义、中性）

**【注意】**

1. 类比推理的二级辨析类似于图形推理中的细化考法，当语义关系选不出唯一答案时，二级辨析可以考虑感情色彩，即判断是好词、坏词还是不好不坏的词。
2. 判断感情色彩需要通过平时积累，或者将词语用到自己身上来判断是好词还是坏词，如“贼眉鼠眼”用在自己身上很不舒服，则为贬义词。做题的时候，很明显的褒贬义我们是可以分辨出来的。

【例 2】(2022 青海) 化险为夷：转危为安

- A. 异曲同工：深入浅出
- B. 承前启后：继往开来
- C. 除旧布新：空前绝后
- D. 畏首畏尾：瞻前顾后

【解析】2. “化险为夷（好的）”是指原来的是危险的，现在没什么事了；“转危为安”也是由危险转为平安，二者为近义关系。

A 项：“异曲同工”指不同的曲产生一样的效果，比喻不同的做法有一样的效果；“深入浅出”一般用于形容文章、人说话、老师讲课，是指本来很深刻的事情用浅显易懂的文字表达出来了，二者无关，排除。

B 项：“承前启后”是指继承前面的，开启后面的，“继往开来”中“往”指的是之前的，“来”指的是未来的，二者为近义关系，保留。

C 项：“除旧布新”指去掉旧的，展开新的；“空前绝后”指之前没有出现过，之后也不会有了，二者不是近义词，排除。

D 项：“畏首畏尾”是指前怕狼，后怕虎，“瞻前顾后”指顾虑之前的，也顾虑后面的，二者是近义关系，保留。

二级辨析考虑感情色彩，“化险为夷”和“转危为安”均是褒义词。

B 项：“承前启后”和“继往开来”均是褒义词，当选。

D 项：“畏首畏尾”和“瞻前顾后”均是贬义词，用到自己身上不舒服；要用大众思维，不能用“畏首畏尾”形容一个人谨慎，如自己的领导如果做事很谨慎，我们肯定不能形容他“畏首畏尾”，排除。【选 B】

### 【注意】

1. 语义关系二级辨析：感情色彩。

2. 积累：

- (1) 化险为夷：形容使危险的情况变成平安。
- (2) 转危为安：意思是由危险转为平安。
- (3) 异曲同工：比喻不同的说法或做法都收到同样的效果。
- (4) 深入浅出：指讲话或文章的内容深刻，语言文字却浅显易懂。
- (5) 承前启后：指承接过去的，开创未来的，继承前人事业，为后人开辟道路。

- (6) 继往开来：指继承前人的事业，并为将来开辟道路。
- (7) 除旧布新：指除去旧的，建立新的。
- (8) 空前绝后：指从前没有过，此后也不会有，多用来形容某种成就或盛况。
- (9) 畏首畏尾：比喻胆小、做事顾虑重重。
- (10) 耽耽于后：形容做事谨慎，考虑周密，也形容顾虑太多，犹豫不决。

## 考点二：比喻象征义——俗语、大白话+文艺的词

**比喻象征义：**把一种事物比喻成另外的事物，或者词语本身的含义同时是另外一种事物的象征。

月亮：小船

玫瑰：爱情

### 【注意】

- 1. **比喻象征义：**生活中约定俗成的比喻关系、象征关系，一般是俗语、大白话+文艺的词。
- 2. 做题时不细分比喻义和象征义，遇到就归为一类。如“小船”比喻“月亮”，弯弯的“月亮”像“小船”；“巾帼”象征“女性”；“玫瑰”象征“爱情”，七夕的时候会送情人玫瑰花，而不会送菊花；“桃子”象征“长寿”，如家中老人生日会用寿桃状的蛋糕。

### 【例】（2022 联考）纸老虎：外强内空：虚张声势

- A. 墙头草：头重脚轻：左右逢源
- B. 老黄牛：埋头苦干：默默无闻
- C. 铁公鸡：小气吝啬：一毛不拔
- D. 应声虫：异口同声：随声附和

**【解析】**比喻义、象征义例题。大家初中时学习过“一切反动派都是纸老虎”，是说外强中干，比喻敌人貌似是强大的，内部核心实际是虚弱的，所以“纸老虎”比喻象征一个人或者一个集团“外强内空”“虚张声势”。

A项：“墙头草”是指没有主见，摇摆不定，哪边吹风就往另一边倒，没有坚定立场，不能形容“头重脚轻”，“左右逢源”在某种程度上可以形容“墙头草”，前两个词不是比喻象征义，排除。

B项：“老黄牛”可以比喻“埋头苦干”，但是不能说“老黄牛”比喻象征“默默无闻”。“默默无闻”是指不显山露水、不突出自己，只是形容一个人老实，工作勤恳，不抱怨，如造句“我们单位某某就像一头老黄牛，每天特别勤奋”，但是不一定“默默无闻”，排除。

C项：“铁公鸡”是说公鸡是铁做的，是指一个人抠门，比喻一个人“小气吝啬”和“一毛不拔”，保留。

D项：“应声虫”是指像条虫子一样回应，你说什么，他就说什么，是指“随声附和”，没有主见，你说什么就附和你；“异口同声”是说不一样的嘴说出同样的话，指大家意见一致，非常有默契，与“应声虫”不存在比喻象征义，排除。

有同学可能认为B项可以说“默默无闻”的“老黄牛”，但是如果一个人勤恳工作被新闻报道了，就不能说“老黄牛”比喻“默默无闻”。大家要用考场思维，即使认为“老黄牛”可以比喻“默默无闻”，就进行二级辨析。

题干的“纸老虎”、C项的“铁公鸡”都是贬义的，B项“老黄牛”是褒义的，则C项当选。【选C】

#### 【注意】常识积累：

1. 纸老虎：比喻貌似强大、实际虚弱的人或集团.
2. 墙头草：比喻没有主见、左右摇摆、见风使舵的人.
3. 老黄牛：比喻老老实实、勤勤恳恳工作的人.
4. 铁公鸡：比喻小气吝啬的人.
5. 应声虫：比喻自无主见，只知随声附和的人.

#### 三字俗语类积累

孺子牛：比喻心甘情愿为人民大众服务，无私奉献的人

烂摊子：比喻秩序混乱，不易收拾整顿的局面或单位

白眼狼：比喻忘恩负义、过河拆桥、恩将仇报的人

墙头草：比喻没有主见、左右摇摆、见风使舵的人  
纸老虎：比喻貌似强大、实际虚弱的人或集团  
及时雨：比喻在关键时刻能解救危难的人或事  
冷板凳：比喻因不受重视而担任清闲的职务  
捞稻草：比喻在绝望中做徒劳无益的挣扎  
跑龙套：比喻在人手下做无关紧要的事  
定心丸：比喻能使人情绪安定的东西  
耍花枪：比喻卖弄小聪明的欺骗行为  
拉清单：比喻结算彼此的恩怨利害  
破天荒：比喻从来没有出现过的事  
上台阶：比喻取得新的更大的成就  
笑面虎：比喻外貌和善而内心严厉凶狠的人  
地头蛇：比喻凭借当地势力欺压人民的恶霸  
老古董：比喻思想陈腐或生活习惯陈旧的人  
应声虫：比喻象征胸无主张、随声附和的人  
传声筒：比喻没有主见只会鹦鹉学舌的人  
井底蛙：比喻目光短浅，见识狭隘之人  
三脚猫：比喻对各种技艺略知皮毛的人  
侃大山：比喻没有目的的聊天  
触霉头：比喻遭遇不顺心的事  
替罪羊：比喻代人受过的人  
台柱子：比喻集体的骨干  
马大哈：比喻粗心的人  
千里马：比喻人才  
印把子：比喻政权

【注意】上述内容为常见的比喻象征义，截图之后要课后看，要学习、背记、多看。

旌旗：军队（2023 吉林）

草根：平民百姓（2023 辽宁）

牡丹：高洁（2022 江苏）	桃李：学生（2018 吉林、2021 浙江）
连理枝：玫瑰（2022 青海）	手足：兄弟（2017 山东）
胃口：兴趣（2021 浙江）	白丁/布衣：百姓（2014 四川）
南冠：囚犯（2018 联考）	鸿雁/笺札：书信（2017 联考）
桑梓：家乡（2018 联考）	总角/垂髫：小孩（2014 山西）
青衿：读书人（2018 联考）	干戈/烽烟：战争（2015 甘肃）
浮屠：佛塔（2018 联考）	红颜/娥眉：女性（2019 四川）
丝竹：音乐（2018 吉林）	花甲/耄耋/伛偻/黄发：老人（2018 辽宁）

【注意】以上是之前考过的比喻象征义：

1. 如“连理枝”比喻“玫瑰”，在天愿作比翼鸟，在地愿为连理枝。
2. 如“南冠：囚犯”，春秋战国时期，在中国南部的楚国，囚犯都戴帽子，则用南方戴帽子的人比喻为囚犯。
3. 如“青衿”比喻“读书人”，青青子衿悠悠我心。
4. 如“浮屠”比喻“佛塔”，“救人一命胜造七级浮屠”是说救一个人的功德比你造七级佛塔还高。
5. 如“丝竹”代表“音乐”，刘禹锡的《陋室铭》讲过“无丝竹之乱耳，无案牍之劳形无”。
6. 如“胃口”比喻“兴趣”，如这个东西不符合我的“胃口”。
7. 如“花甲”象征“花甲/耄耋/伛偻/黄发”。
8. 如“总角/垂髫”比喻“小孩”。

### 语义关系总结

- 1、近义关系、反义关系——二级辨析：感情色彩
- 2、比喻义、象征义——多做积累

【注意】语义关系总结：

1. 近义关系、反义关系二级辨析：感情色彩。
2. 比喻义、象征义：多做积累。

## 第二节 逻辑关系

考点一：全同关系

考点二：并列关系

考点三：包容关系

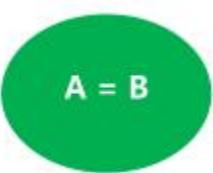
考点四：交叉关系

考点五：对应关系

**【注意】逻辑关系考查最多，因为涉及的关系非常广，包括全同关系、并列关系、包容关系、交叉关系、对应关系。**

## 一、全同关系

考点一：全同关系（两个词语意思完全相同）



土豆：马铃薯

山东：鲁

“全同关系”出题角度：

1. 别称/简称（土豆：马铃薯 山东：鲁）
2. 音译词（浪漫：罗曼蒂克）

**【注意】全同关系：**

1. 两个词表达的意思相同，如“土豆：马铃薯”、“山东：鲁”，再如“浪漫”和“罗曼蒂克”、“番茄”和“西红柿”、“百分比”和“百分率”都是一个意思。

2. 出题角度：

- (1) 别称/简称：如“土豆：马铃薯”、“山东：鲁”。
- (2) 音译词：如“浪漫”和“罗曼蒂克”、“引擎”和“发动机”、“樱桃”和“车厘子”。
3. 考试考查不多，因为容易起争议。如黑龙江省考查过“红薯：地瓜”，这两个词语在一些省份是两个完全不同的东西，但是在黑龙江是同一样东西，存在地域性，所以出题人不太喜欢考查全同关系。

**【例】**（2021 山东）桂：广西

- |          |            |
|----------|------------|
| A. 皖：江西  | B. 杜鹃花：映山红 |
| C. 河流：湖泊 | D. 西红柿：圣女果 |

**【解析】**全同关系例题。“广西”的简称是“桂”。

- A 项：“江西”的简称是赣，“皖”是安徽，排除。
- B 项：“映山红”就是“杜鹃花”，不知道可以先保留。
- C 项：“河流”和“湖泊”不是全同关系，排除。
- D 项：“西红柿”和“圣女果”是种属关系，二者是包容关系，“西红柿”是大概念，“圣女果”是小概念，“圣女果”是樱桃番茄，番茄就是“西红柿”，排除。
- 【选 B】**

中文名	杜鹃
拉丁学名	<i>Rhododendron simsii</i> Planch. [17]
别 名	杜鹃花、山踯躅、山石榴、映山红、照山红、唐杜鹃
界	植物界
门	被子植物门

中文名	樱桃番茄
拉丁学名	<i>Lycopersicon esculentum</i> var. <i>cerasiforme</i> A. Gray
别 名	圣女果、袖珍番茄、迷你番茄
界	植物界
门	被子植物门

**【注意】**“忘忧草”和“黄花草”是同一样东西，新鲜的是“忘忧草”，晒干的是“黄花草”。

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 刘彻：汉武帝（2021 重庆）  | 女婿：东床（2022 联考）   |
| 赵匡胤：宋太祖（2021 重庆） | 考拉：树袋熊（2022 重庆）  |
| 南京：金陵（2022 福建）   | 墨鱼：乌贼（2022 重庆）   |
| 粽子：香黍（2022 福建）   | 牵牛花：喇叭花（2020 联考） |

合肥：庐州（2021 重庆）

南京：建业（2021 重庆）

桂：广西（2021 山东）

杜鹃花：映山红（2021 山东）

百分比：百分率（2019 国考）

乞巧节：七夕节（2020 联考）

生日：诞辰（2019 福建）

荷花：菡萏（2019 福建）

荷花：芙蕖（2019 四川）

地瓜：甘薯（2019 四川）

**【注意】**截图保存。现在考试考查的全同关系是没有争议的，如“刘彻：汉武帝”“赵匡胤：宋太祖”“百分比：百分率”“粽子：香黍”“南京：金陵”“南京：建业”“杜鹃花：映山红”“牵牛花：喇叭花”“乞巧节：七夕节”“荷花：菡萏”“荷花：芙蕖”等都是全同关系。

## 考点二：并列关系

按照同一种分类标准划分，A、B 完全不同，但处于同一层级  
功能相同/相似

亲情：友情

夏装：冬装

夏装：羽绒服

水面：镜子

**【注意】**并列关系：考查较多。

1. 按照同一种类划分，A、B 完全不同，但是处于同一层级，如“亲情：友情”“夏装：冬装”。

2. “夏装：羽绒服”不是同一层级，“夏装”和“冬装”是同一层级，“冬装”分为棉服、羽绒服、貂等。

3. 例：“牛油：植物油”不是同一层级，与“植物油”是同一层级的是“动物油（牛油、猪油、羊油、鸡油等）”。

4. 功能：如“水面：镜子”，二者都可以反光，在古代照镜子只能趴在水边看，现在用的是“镜子”，二者可以构成并列，有同一功能。

### 1. 矛盾关系

生：死

男：女

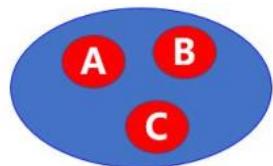
对称：非对称（A与-A）



2. 反对关系

草莓：香蕉

红色：蓝色



矛盾与反对的区别：看有没有第三种情况

【注意】并列关系是一个大关系，有两种小关系，分为矛盾关系和反对关系。

1. 矛盾关系：

(1) 除了A就是B，除了B就是A，如“生：死”“男：女”。

(2) 形式上只要是“A”与“-A”都是矛盾关系，如“对称：非对称”“好：不好”“盈利：不盈利”。

2. 反对关系：除了二者之外还有其他的，如“草莓：香蕉”都是水果，除了二者还有苹果、梨子等，则二者为反对关系；又如“红色：蓝色”，除了二者还有绿色、黄色、粉色、黑色等。

3. 区分矛盾和反对：看是否有第三种情况，有第三种情况就是反对关系，没有第三种情况就是矛盾关系。

【例 1】（2021 联考）就地保护：易地保护

A. 汽车爆胎：汽车漏油

B. 防洪堤：绿化带

C. 纯种繁育：杂交繁育

D. 销售提成：股份分红

【解析】1. “就地保护”和“易地保护”的落脚点都是“保护”，“就地”指的是在当地，“易地”指的是在非当地、别的地方。做类比时要多查一下，“易地保护”也叫迁地保护，是对“就地保护”的补充，说明就只有这两种保护的形

式，二者为非此即彼的矛盾关系。

A项：“汽车爆胎”“汽车漏油”都是汽车的事故，除了二者还有发动机、变速箱、玻璃等事故，二者为反对关系，排除。

B项：“防洪堤”是防止洪水淹没城市、农村的，“绿化带”是美化城市的，二者无关，排除。

C项：“纯种繁育”是同种的，“杂交繁育”是不同种的，二者为矛盾关系，排除。

D项：“销售提成”和“股份分红”是收入的两种形式，收入还有基本工资等其他的，反对关系，排除。【选C】

迁地保护 (off site conservations)，又叫做易地保护。迁地保护指为了保护生物多样性，把因生存条件不复存在，物种数量极少或难以找到配偶等原因，生存和繁衍受到严重威胁的物种迁出原地，移入动物园、植物园、水族馆和濒危动物繁殖中心，进行特殊的保护和管理，是对就地保护的补充。是生物多样性保护的重要部分。

### 真题考过的矛盾关系

固有属性：偶有属性

静态博弈：动态博弈

主要矛盾：次要矛盾

本能行为：学习行为

物理变化：化学变化

社会现象：自然现象

自然资源：社会资源

精神文明：物质文明

杂交猫：纯种猫

线性振动：非线性振动

常规问题：非常规问题

转基因油：非转基因油

合法行为：非法行为

有理数：无理数

有形损耗：无形损耗

实体经济：虚拟经济

软实力：硬实力

硬件：软件

阴刻：阳刻

### 【注意】

1. 截图记忆。
2. 老师尽量给大家总结，类比的方法、技巧性不强，更多靠的是积累、总结，老师总结出来了大家还是要看。
3. “A : -A” “有 : 无” “实 : 虚” “软 : 硬” “阴 : 阳”。
4. “阴刻”指的是凹进去的，“阳刻”指的是凸出来的。

**【例 2】**(2021 山东) 铁：铜：镁

- A. 棒球：排球：台球
- B. 高跟鞋：高帮鞋：增高鞋
- C. 高筋粉：米粉：面粉
- D. 羊肉：牛肉：腊肉

**【解析】**2. “铁”“铜”“镁”是三种不一样的金属，除了这三种金属外还有别的金属，如金、银等，三者为并列中的反对关系。

A 项：“棒球”“排球”“台球”是三种球，为反对关系，保留。

B 项：“高跟鞋”是鞋跟比较高，“高帮鞋”是鞋帮比较高，“增高鞋”是为了增高的，“高跟鞋”是属于“增高鞋”的一种，“高帮鞋”与“增高鞋”为交叉关系，排除。

C 项：“米粉”和“面粉”是并列关系；“高筋粉”是“面粉”的一种，二者是种属关系，排除。

D 项：“羊肉”和“牛肉”为并列关系；“腊肉”是腌制过的肉，“羊肉”“牛肉”可以是做“腊肉”的原材料，排除。【选 A】

**【注意】**遇到不懂的要查一下。

**【例 3】**(2023 山东) 沙发：板凳：马扎

- A. 书桌：饭桌：桌子
- B. 台灯：油灯：电灯
- C. 马车：飞机：摩托
- D. 喷泉：淋浴：水井

**【解析】**3. “马扎”是中国传统手工工艺制品，腿交叉，上面绷帆布或麻绳等，可以合拢，便于携带；“板凳”是上面一个凳面，下面有 4 条腿，三者为并列中的反对关系，功能都相同。

A 项：“书桌”是“桌子”，“饭桌”是“桌子”，是包容关系的种属关系，排除。

B 项：“台灯”一般指放在桌子上有底座的“电灯”，是“电灯”的一种，二者是包含关系，排除。

C 项：“马车”“飞机”“摩托”是三种不同的交通工具，为并列关系，且功能相同，当选。

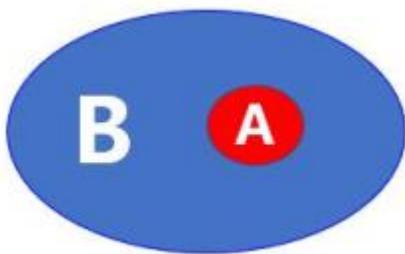
D项：“喷泉”是一种市政设施，“淋浴”是洗澡用的，“水井”是打水用的，排除。【选C】



马扎 (mǎ zhá)，是中国传统手工工艺制品，腿交叉，上面绷帆布或麻绳等，可以合拢，便于携带。

台灯，一般指放在桌子上用的有底座的电灯

考点三：包容关系（题干范围一大一小）



1. 种属关系 (A 是 B 的一种)

白菜：蔬菜

2. 组成关系 (A 是 B 的一个组成部分)

镜片：眼镜

种属与组成的区分技巧：用“是”字造句

【注意】包容关系：一个大概念、一个小概念，大概念包含小概念，如上图，B 包含 A。

1. 种属关系：A 是 B 的一种，如“白菜”是“蔬菜”的一种，“老虎”是“哺乳动物”的一种，“苹果”是“水果”的一种，“书桌”是“桌子”的一种。

2. 组成关系：A 是 B 的一个组成部分，如“镜片”是“眼镜”的一部分，“树叶：树”“发动机：汽车”等。

3. 在很久前考查过“珠海：经济特区”，二者是种属关系。对于种属关系和组成关系判断有模糊或争议时，可以用“是”字造句，如果造句通顺，就是种属

关系；如果造句不通顺，就是组成关系。

4.“白菜是蔬菜”造句通顺，“老虎是哺乳动物”“苹果是水果”“书桌是桌子”造句均通顺，则为种属关系；“镜片是眼镜”“发动机是汽车”“树叶是树”“手是人”“桌腿是桌子”造句均不通顺。

5.“珠海是经济特区”造句通顺，所以二者是种属关系。

6.“中国：亚洲”是组成关系，“江苏：中国”是组成关系，用“是”字造句，“中国是亚洲”“江苏是中国”均不通顺，只能造句“江苏是中国的一部分/一个省份”。

7. 答疑：不能说“江苏是中国”，还有辽宁、北京、山东等省份。

**【例 1】**（2023 山东）文学：古代文学：古代小说

- A. 花：花苞：花蕊                  B. 科学：基础科学：数学  
C. 地球：亚洲：中国                  D. 全日制大学生：大学生：学生

**【解析】**1. 概念由大到小，“古代文学”是“文学”，造句通顺，为种属关系；“古代小说”是“古代文学”，造句通顺，种属关系。

A 项：“花苞”是“花”的一部分，“花蕊”是“花苞”的一部分，组成关系，排除。

B 项：“基础科学”是“科学”，“数学”是“基础科学”，造句通顺，保留。

C 项：“地球”和“亚洲”为组成关系，排除。

D 项：与题干顺序相反，“大学生”是“学生”，“全日制大学生”是“大学生”，排除。

答疑：题干顺序是反的，所以要反着看。【选 B】

基础科学(Basic Science)，是以自然现象和物质运动形式为研究对象，探索自然界发展规律的科学。

其包括数学、物理学、化学、生物学、天文学、[地球科学](#)、[逻辑学](#)七门基础学科及其分支学科、边缘学科。

**【例 2】**（2021 国考）易拉罐：拉环

- A. 金库：黄金                  B. 燃气灶：点火器  
C. 台历：农历                  D. 拦水坝：河流

**【解析】**2.“易拉罐”是一个整体，“拉环”是其中的一部分，二者为组成关系。

A项：“金库”可以是作为储存“黄金”的一个地点，不能说“黄金”是“金库”的一部分，“金库”可能是空的，也可能有其他的，排除。

B项：“燃气灶”是大概念，“点火器”是其中的一小部分，保留。

C项：“台历”上显示、标注、记录着有“农历”、公历，二者为对应关系，排除。

D项：“拦水坝”的作用可以是拦截“河流”，排除。

答疑：

(1) 组成关系还可以细分为必然组成、或然组成，如“心脏：人”就是必然组成；“手机：摄像头”是组成关系，但是“手机”不一定有“摄像头”。学习是逐步的，先掌握基础的，再学习更深入的。

(2) “农历”和“台历”是对应关系，“台历”上可以记录“农历”和公历。【选B】

**【例3】**(2021河北)省份：河北：石家庄

- |             |             |
|-------------|-------------|
| A. 水果：桃子：桃核 | B. 亚洲：中国：北京 |
| C. 昆虫：蜜蜂：蜂蜜 | D. 企业：民企：华为 |

**【解析】**3.做题过程中一定要注意，A项是“桃核”，而不是核桃，有很多同学看成了核桃。“河北”是“省份”，二者为种属关系；“石家庄”是“河北”其中的一个城市，二者为组成关系，前两词为种属关系，后两词为组成关系。

A项：“桃子”是“水果”，二者为种属关系；“桃核”是“桃子”的一部分，二者为组成关系，与题干一致，当选。

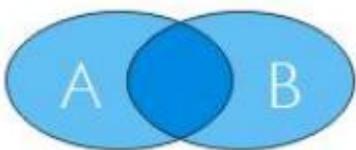
B项：“中国”和“亚洲”为组成关系，题干为种属关系，排除。

C项：“蜜蜂”是“昆虫”；“蜂蜜”是“蜜蜂”的分泌物，对应关系，排除。

D项：“民企”是“企业”，“华为”是“民企”，种属关系，排除。【选A】

## 四、交叉关系

按照不同角度划分同一类事物



男士：司机

判定技巧——造句子

有的 A 是 B，有的 A 不是 B

有的 B 是 A，有的 B 不是 A

①石墙：土墙

②玻璃杯：酒杯

**【注意】交叉关系：**

1. 交叉关系如上图，有相交叉的区域，按照不同角度划分同一类事物。如“男士：司机”，“男士”从性别角度划分，“司机”从职业角度划分，二者可能存在交叉关系。

2. 判定技巧：用“有的 A 是 B，有的 A 不是 B；有的 B 是 A，有的 B 不是 A”造句子，句子通顺则为交叉关系，如“有的男士是司机，有的男士不是司机；有的司机是男士，有的司机不是男士”，句子通顺，二者为交叉关系。

**3. 例：**

(1) 玻璃杯：酒杯：“玻璃杯”是从材质划分，“酒杯”是从功能划分，从不同角度划分同一事物，二者为交叉关系。

(2) 石墙：土墙：二者为并列关系中的反对关系，除了二者还有木墙、塑料墙、金属墙等。

**【例 1】(2019 青海) 知识分子：民主党派成员**

A. 党外人士：无党派人士      B. 手机：电视机

C. 演员：主演      D. 企业家：华侨

【解析】1. “知识分子”是从身份（知识分子、农民、资本家）角度划分，与“民主党派成员”从党派（群众、党员、民主党派等）角度划分，从不同角度

划分人，可以造句为“有的知识分子是民主党派成员，有的知识分子不是民主党派成员；有的民主党派成员是知识分子，有的民主党派成员不是知识分子”，造句通顺，二者是交叉关系。

A项：“无党派人士”是“党外人士”，“党外人士”指共产党以外的人士，二者为种属关系，排除。

B项：“手机”和“电视机”是两种电器，二者是并列关系中的反对关系，排除。

C项：“主演”是“演员”，二者是种属关系，排除。

D项：可以造句为“有的企业家是华侨，有的企业家不是华侨；有的华侨是企业家，有的华侨不是企业家”，造句通顺，二者是交叉关系，当选。【选D】

### 【例2】（2023国考）匿名投票：实名投票：现场投票

- A.早间会议：午间会议：工作会议
- B.战国文字：象形文字：古代汉字
- C.金融危机：粮食危机：生态危机
- D.油料作物：糖料作物：经济作物

【解析】2.“匿名投票”与“实名投票”是矛盾关系，但选项前两词不存在矛盾关系，矛盾关系是并列关系的细分，故考虑并列关系。

A项：“早间会议”和“午间会议”为并列关系，保留。

B项：“战国文字”是战国时期不同地区使用的汉字的统称；“象形文字”是由图画文字演化而来的一种最古老的字体，二者不是并列关系，排除。

C项：“金融危机”与“粮食危机”为并列关系，保留。

D项：“油料作物”与“糖料作物”为并列关系，保留。

观察题干，“匿名投票”“实名投票”是从投票是否署名的角度划分，“现场投票”是从投票方式（现场、网上）的角度划分，可造句为“有的匿名投票是现场投票，有的匿名投票不是现场投票；有的实名投票是现场投票，有的实名投票不是现场投票；有的现场投票是匿名投票，有的现场投票不是匿名投票；有的现场投票是实名投票，有的现场投票不是实名投票”，前两个词语与第三个词语均为交叉关系。

A项：有的“早间会议”“午间会议”是“工作会议”，有的不是“工作会议”，前两个词语与第三个词语均为交叉关系，保留。

C项：“金融危机”“粮食危机”“生态危机”为并列关系，排除。

D项：“经济作物”包含“油料作物”和“糖料作物”，可造句为“糖料作物是经济作物”“油料作物是经济作物”，第三词与前两词构成种属关系，排除。

### 【选 A】

**经济作物 (cash crop)** 亦称“工业原料作物”、“技术作物”。一般指为工业，特别是指为轻工业提供原料的作物。我国纳入人工栽培的经济作物种类繁多，包括纤维作物(如棉、麻等)、**油料作物 (如芝麻、花生等)**、**糖料作物 (如甘蔗、甜菜等)**、三料(饮料、香料、调料)作物、药用作物、染料作物、观赏作物、水果和其他经济作物等。

### 【注意】

1. 并列关系分为矛盾关系、反对关系，包容关系分为种属关系、组成关系。
2. 作物分为粮食作物与经济作物。

### 真题中的交叉关系

(2021 福建) 党员：干部

(2023 国考) 铜镜：化妆镜

青年：才俊

木碗：汤碗

(2020 福建) 青年人：公务员

(2023 浙江) 上市公司：跨国企业

大学生：志愿者

快捷酒店：连锁酒店

(2019 青海) 知识分子：民主党派成员 (2022 国家) 独幕剧：歌剧

企业家：华侨

远程面试：单独面试

(2019 江苏) 男博士：教授

(2022 国考) 青铜器物：商朝器物

无理数：正数

科幻小说：微型小说

(2017 陕西) 教师：陕西人

(2021 山东) 水生动物：卵生动物

青年：学生

飞行动物：哺乳动物

(2021 国家) 中央预算：年度预算

历史题材：军事题材

(2020 山东) 平板版画：铜板版画

单色版画：佛教版画

### 1. 人物的不同身份

2. 后缀相同，前面为不同划分标准

核心：四个有的造句

**【注意】真题中的交叉关系。**

1. 左侧的真题是人物的不同身份、职业，可以考虑交叉关系。
2. 右侧的真题后缀相同，前面从不同角度划分，可以考虑交叉关系。
3. 核心：四个“有的”造句，造句通顺则为交叉关系。



**【注意】逻辑关系：**

1. 并列关系：二者没有交叉，分为矛盾关系、反对关系。
2. 组成关系：一个大词包含一个小词，分为组成关系、种属关系，区分二者可用“是”造句。
3. 交叉关系：从不同角度划分同一事物，用“有的 A 是 B，有的 A 不是 B；有的 B 是 A，有的 B 不是 A”造句。

## 五、对应关系



对应是个“筐”，啥都往里装

**【注意】**对应关系涉及较多，常说对应是个“筐”，啥都往里装，课中只讲解高频对应关系，其余考频较低的对应关系不在课中详细讲解，后续课程中会进

行补充，也可自己在刷题中积累。

### 【高频对应关系】

1. 原材料和工艺 葡萄：酿造：葡萄酒

识别：造句——A 是 B 做成的

工艺常考二级辨析：物理/化学变化

区分标准：有无新物质生成

涉及物理变化的工艺：印刷、捆扎、打磨、雕琢、剪裁、织造等

涉及化学变化的工艺：燃烧、氧化、发酵、酿造、冶炼等

#### 【注意】原材料和工艺：

1. 如“葡萄：酿造：葡萄酒”，“葡萄”是“酿造”“葡萄酒”的原材料，“酿造”是工艺，“葡萄酒”是成品，三者为材料、工艺和成品的对应。

2. 可能会涉及必然/或然原材料，但考频不高。如“木材：家具”，“木材”是制作“家具”的原材料，但不是必然原材料，塑料、金属都可以是制作家具的原材料。

3. 工艺常考二级辨析：物理变化/化学变化。有新物质生成是化学变化，没有新物质生成是物理变化。

(1) 涉及物理变化的工艺：如“印刷、捆扎、打磨、雕琢、剪裁、织造”，没有新物质产生，都是形状、性质发生改变。

(2) 涉及化学变化的工艺：如“燃烧、氧化、发酵、酿造、冶炼”，有新物质产生，是化学变化。如“葡萄：酿造：葡萄酒”，“酿造”是化学变化，“葡萄”中本身不含酒精。

### 【例 1】(2020 河南事业单位) 江米：发酵：米酒

A. 山林：开采：木材                  B. 面粉：酵母：馒头

C. 石头：打磨：金刚石                  D. 高岭土：烧制：陶器

【解析】1. “江米”是制作“米酒”的原材料，北方一般用“江米”，南方一般用糯米，但是也有一种说法是“江米”就是糯米，无需纠结。“发酵”是制作“米酒”的工艺，三者为原材料、工艺和成品的对应。

A项：不能说“山林”是制作“木材”的原材料，排除。

B项：可以说“面粉”是制作“馒头”的原材料，但“酵母”是原材料之一，而不是工艺，排除。

C项：“石头”不是制作“金刚石”的原材料，排除。

D项：若不清楚“高岭土”是什么，也可根据排除法选到D项。“高岭土”别名观音土、陶土，经过“烧制”制成“陶器”，为原材料、工艺和成品的对应，当选。【选D】

中文名	高岭土	化学式	$\text{Al}_2\text{O}_3 \cdot 2\text{SiO}_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$
外文名	kaolin	分子量	258
别名	白云土、观音土、陶土、瓷土粉	颜色	白色软泥状
类别	非金属矿产	应用	造纸、陶瓷和耐火材料
		分布	湖南省衡阳县界牌镇，以高岭土矿为主

【例2】（2021新疆兵团）布：衣服

- |          |            |
|----------|------------|
| A. 牛奶：酸奶 | B. 粮食：酒    |
| C. 木材：餐桌 | D. 朱古力：巧克力 |

【解析】2.“布”是用来制作“衣服”的原材料。

A项：“牛奶”是用来制作“酸奶”的原材料，保留。

B项：“粮食”是用来制作“酒”的原材料，保留。

C项：“木材”是用来制作“餐桌”的原材料，保留。

D项：“朱古力”就是“巧克力”，为音译词，二者为全同关系，排除。

根据一级辨析无法选出唯一答案，二级辨析考虑物理变化、化学变化。题干“布”制成“衣服”是物理变化，没有产生新物质。

A、B项：“牛奶”制成“酸奶”和“粮食”制成“酒”都需要进行发酵，是化学变化，均排除。

C项：“木材”制成“餐桌”是形态上的变化，为物理变化，当选。【选C】

### 考点五：对应关系

1. 原材料和工艺 葡萄：酿造：葡萄酒（二级辨析：物理/化学变化）

2. 功能 卷尺：测量（一般为名词+动词/动宾）

识别：造句——A 有 B 的功能、A 可以用来 B

功能常考二级辨析：主要/次要功能

【注意】功能对应：

1. 如“卷尺：测量”，“卷尺”可以用来“测量”，所以“卷尺”的功能是“测量”。

2. 常考二级辨析：主要功能/次要功能。一个物品主要、大部分时间是用来做什么的就是主要功能，偶尔用来做什么的就是次要功能。拿到一个物品首先想到的功能就是主要功能，需要思考一阵才出来的功能就是次要功能。比如“灯”，首先想到的是“照明”，所以“照明”是主要功能，“装饰”是次要功能。如霓虹灯、装饰灯带等。

3. 功能对应一般为名词+动词/动宾。

【例 3】（2022 重庆选调）紫外线灯：消毒

A. 真菌：致病

B. 风扇：散热

C. 植树：造林

D. 敷料：创伤

【解析】3. “紫外线灯”可以用来“消毒”，二者为功能的对应关系。

A 项：“真菌”可以“致病”，但“真菌”不是工具，排除。

B 项：“风扇”是用来“散热”的，保留。

C 项：“植树”为动词，“植树”是为了“造林”，二者为方式+目的的对应关系，排除。

D 项：如胳膊受伤时需要使用“敷料”、缠上纱布等，“敷料”可以是工具，但不能说“敷料”的功能是“创伤”，排除。【选 B】

拓展.（2017 国考）白醋：消毒

A. 热水器：加热

B. 汽油：去渍

C. 白糖：调味

D. 人参：滋补

【解析】拓展. 看到“白醋”最先想到的是调味品，同时“白醋”具有醋酸，可以进行“消毒”，故“消毒”是“白醋”的次要功能。

A 项：“热水器”的主要功能是“加热”，为功能对应，排除。

B项：“汽油”是给交通工具提供动力的燃料，同时“汽油”也可以“去渍”，如衣服上沾上了油漆，可以用汽油将其洗掉，为次要功能对应，保留。

C项：“白糖”可以“调味”，为主要功能对应，排除。

D项：“人参”可以“滋补”，为主要功能对应，排除。【选B】

#### 考点五：对应关系

1. 原材料和工艺 葡萄：酿造：葡萄酒（二级辨析：物理/化学变化）

2. 功能 卷尺：测量（一般为名词+动词/动宾）

3. 属性 沙漠：干旱（一般为名词+形容词）

识别：造句——A有B的属性、特点

属性常考二级辨析：必然/或然属性

【注意】属性对应：

1. 属性对应一般是名词+形容词。如“沙漠”是“干旱”的，可造句为“A有B的属性/特点”。

2. 常考二级辨析：必然属性/或然属性。必然属性考查较多，或然属性考频较低。比如“沙漠”一定是“干旱”，“醋”一定是“酸”的，“盐”一定是“咸”的，“黄连”一定“苦涩”的、“火”一定是“热”的。

3. 属性对应一般为名词+形容词。

【例4】（2019湖北选调）卫星：月亮：皎洁

A. 行星：太阳：温暖                  B. 柿子：水果：香甜

C. 家具：书桌：学习                  D. 动物：乌龟：缓慢

【解析】4. 三词型，“月亮”是“卫星”，围绕行星旋转的是卫星（卫星分为天然卫星、人造卫星，“月亮”就是天然的卫星），二者为种属关系。“皎洁”可以用来形容“月亮”，“皎洁”是“月亮”的属性，二者为属性对应。

A项：“太阳”不是“行星”，而是恒星，能发光的是恒星，不能发光的行星，地球是行星，排除。

B项：不能说“水果”是“柿子”，顺序相反，“柿子”是“水果”，排除。

C项：“书桌”是“家具”，保留。

D项：“乌龟”是“动物”，保留。

根据前两词可排除A、B项，看后两词，“皎洁”是形容词，“月亮”是名词，二者为属性对应。

C项：“书桌”是用来“学习”的工具，是功能对应，排除。

D项：“乌龟”走路“缓慢”，“缓慢”是“乌龟”的属性，二者为属性对应，当选。

答疑：“月亮”不一定都是“皎洁”的，但本题不涉及二级辨析，通过一级辨析可以直接选出答案时，不考虑二级辨析。【选D】



**【注意】或然属性：**如“班级：团结”，班级不一定是团结的；“花：红”，花不一定是红的。

**【例 5】**(2020 国考) 物体：惯性

- |           |           |
|-----------|-----------|
| A. 气体：稳定性 | B. 观察：客观性 |
| C. 贵金属：磁性 | D. 液体：流动性 |

**【解析】**5. 只要是“物体”，就一定有“惯性”，所以“惯性”是“物体”必然属性。

A项：“气体”不一定具有“稳定性”，排除。

B项：“观察”不一定具有“客观性”，排除。

C项：“贵金属”不一定有“磁性”，如果买了金首饰，用吸铁石一吸就上来了，说明有问题，排除。

D项：“液体”一定具有“流动性”，当选。【选D】

**【注意】属性常考二级辨析：必然/或然属性。**

## 考点五：对应关系

## 高频对应关系

1. 原材料和工艺 葡萄：酿造：葡萄酒（二级辨析：物理/化学变化）

2. 功能 卷尺：测量（二级辨析：主要/次要功能）

3. 属性 沙漠：干旱（二级辨析：必然/或然属性）

4. 时间顺序 招标：投标

识别：出现2-3个动作行为，优先看动作的时间先后顺序

时间顺序常考二级辨析：主体能否一致

**【注意】时间顺序：**

1. 题干给出的是2-3个动词或动作，看动作发生的先后顺序，分清谁先发生，谁后发生。如“招标：投标”，一定是先“招标”，再“投标”，有严格的时间顺序。

2. 时间顺序常考的二级辨析：主体能否一致，看动作是由谁发出来的。如“招标”和“投标”不能是同一个主体发出来的动作，否则是违法行为。如“买票：乘机：抵达”，是三个动作，考虑时间先后顺序，即先“买票”，再“乘机”，最后“抵达”，三个词的主体可以是一致的。有些同学可能会考虑三个动作可以由三个主体进行，但是二级辨析考虑的是三个动作是否可以由同一个主体发出。

**【例6】**（2023国考）资产评估：审核通过：股票发售

A. 预定新车：加装内饰：购买车险

B. 修剪草坪：设备检修：园林养护

C. 选购家电：上门安装：维修保养

D. 收看节目：视频连线：观众互动

**【解析】**6. 题干是2-3个动作，一定要先看顺序。先“资产评估”，再“审核通过”，最后“股票发售”，三者为时间先后顺序的对应关系。

A项：先“预定新车”；但是“购买车险”和“加装内饰”没有严格的顺序，即使认为有顺序，也应该是先“购买车险”，再“加装内饰”，与题干的顺序不一致，排除。

B项：先“检修设备”，再“修建草坪”，“修剪草坪”是“园林养护”的一种行为，与题干逻辑关系不一致，排除。

C项：先“选购家电”，再“上门安装”，最后“维修保养”，与题干的顺序一致，保留。

D项：“视频连线”是“观众互动”的一种形式，与题干逻辑关系不一致，排除。【选C】

**【注意】**主体是否一致是二级辨析的内容，只有在一级辨析选不出答案的时候才考虑二级辨析，不要拿到一道题就直接考虑二级辨析。

**【例 7】**（2023 浙江）售卖假货：举报维权：上门调查

- A. 点菜下单：烹饪菜肴：传送菜品
- B. 发表文章：勘误声明：印刷错误
- C. 投递简历：考试通过：正式录取
- D. 赛前动员：拟定阵容：布置战术

**【解析】**7. 题干是三个动作，考虑时间先后顺序。先“售卖假货”，其次“举报维权”，最后“上门调查”，三者为时间先后顺序的对应关系。

A项：先“点菜下单”，其次“烹饪菜肴”，最后“传送菜品”，与题干的顺序一致，保留。

B项：先“发表文章”，其次“印刷错误”，最后“勘误声明”，与题干的顺序不一致，排除。

C项：先“投递简历”，其次“考试通过”，最后“正式录取”，与题干的顺序一致，保留。

D项：先“赛前动员”，其次“拟定阵容”，最后“布置战术”，与题干的顺序一致，保留。

二级辨析考虑主体是否一致。“售卖假货”的主体为商家、卖家，“举报维权”的主体为消费者，“上门调查”的主体为监管部门，一定是三个主体。

A项：“点菜下单”的主体为消费者，“烹饪菜肴”的主体为厨师，“传送菜品”的主体为服务员，三者主体不一致，保留。

C项：“投递简历”与“考试通过”的主体均为应聘者，是同一个主体，与题干逻辑关系不一致，排除。

D项：“赛前动员”“拟定阵容”“布置战术”的主体均为教练，三者主体可以一致，与题干逻辑关系不一致，排除。【选A】

## 考点五：对应关系

### 高频对应关系

1. 原材料和工艺 葡萄：酿造：葡萄酒（二级辨析：物理/化学变化）
2. 功能 卷尺：测量（二级辨析：主要/次要功能）
3. 属性 沙漠：干旱（二级辨析：必然/或然属性）
4. 时间顺序 招标：投标（二级辨析：主体是否一致）
5. 因果 乱砍乱伐：泥石流

识别：造句——“导致”

因果常考二级辨析：结果——积极/消极；原因——自然/人为

**【注意】因果关系：**分清谁是原因，谁是结果。如“乱砍乱伐：泥石流”，可以造句为“乱砍乱伐导致泥石流”，二者为因果关系。

1. 想要判断因果关系，可以用“导致”造句，造句通顺，为因果关系。
2. 因果关系常考的二级辨析：
  - (1) 结果积极/消极。如“泥石流”是不好的结果，“光污染”是不好的结果，“成功”是积极的结果。
  - (2) 原因是自然的/人为的。如“乱砍乱伐”是人为原因，“暴雨”是自然原因。

### 【例 8】(2022 国考) 贸易摩擦：出口下滑

- A. 醉酒驾驶：例行检查      B. 行政处罚：违规生产  
C. 商业垄断：市场失灵      D. 职务犯罪：谋取私利

**【解析】**8. 题干可造句为“贸易摩擦”导致“出口下滑”，二者是因果关系。

- A 项：不能造句为“醉酒驾驶”导致“例行检查”，排除。  
B 项：“违规生产”导致“行政处罚”，顺序与题干相反，排除。

C项：“商业垄断”导致“市场失灵”，二者是因果关系，保留。

D项：不能说“职务犯罪”导致“谋取私利”，只能说“职务犯罪”是为了“谋取私利”，二者为方式目的，而不是因果关系，排除。【选C】

**【例9】**（2020江苏）暴雨：洪灾：排涝

- |             |             |
|-------------|-------------|
| A. 炎热：干旱：减产 | B. 假日：拥堵：疏导 |
| C. 路滑：摔倒：骨折 | D. 地震：伤亡：救助 |

**【解析】**9.“暴雨”导致“洪灾”，二者为因果关系。

A项：“炎热”导致“干旱”，二者为因果关系，保留。

B项：“假日”导致“拥堵”，二者为因果关系，保留。

C项：“路滑”导致“摔倒”，二者为因果关系，保留。

D项：“地震”导致“伤亡”，二者为因果关系，保留。

“排涝”是出现“洪灾”时的对策、措施，而A项“减产”不是“干旱”的对策、措施；B项“疏导”是解决“拥堵”的对策、措施；C项“摔倒”导致“骨折”，是因果关系；D项“救助”是解决“伤亡”的对策、措施，排除A、C项。

二级辨析可以考虑原因自然/人为、结果好/坏。“洪灾、拥堵、伤亡”都是不好的结果，无法排除选项。“暴雨”和“地震”都是自然原因，而“假日”不是自然原因，D项当选。

有些同学会考虑“假日”不一定“拥堵”，但是“暴雨”不一定“洪灾”，“地震”不一定“伤亡”，所以不能考虑通过“是否一定”解题。【选D】

## 考点五：对应关系

### 高频对应关系

- |           |                                      |
|-----------|--------------------------------------|
| 1. 原材料和工艺 | 葡萄：酿造：葡萄酒（二级辨析：物理/化学变化）              |
| 2. 功能     | 卷尺：测量（二级辨析：主要/次要功能）                  |
| 3. 属性     | 沙漠：干旱（二级辨析：必然/或然属性）                  |
| 4. 时间顺序   | 招标：投标（二级辨析：主体是否一致）                   |
| 5. 因果     | 乱砍乱伐：泥石流<br>(二级辨析：结果：积极/消极；原因：自然/人为) |

6. 方式目的 调查：求真

识别：造句——“是为了”

方式目的常考二级辨析：方式是否可行；目的能否达到

**【注意】方式目的：**

1. 可以用“是为了”造句。如“调查是为了求真”，为方式目的的对应。

2. 方式目的常考的二级辨析：方式是否可行；目的能否达到。如“刻舟求剑”，“刻舟”是一种方式，“求剑”是一种目的；再如“缘木求鱼”“掩耳盗铃”，都是方式目的的对应，但是这三者的方式都达不到目的，而“调查”的方式可以达到“求真”的目的。

**【例 10】**（2022 重庆选调）灾害预警：减少损失

- |              |              |
|--------------|--------------|
| A. 寒风凛冽：树木凋零 | B. 演出彩排：顺利演出 |
| C. 调解纠纷：劳动仲裁 | D. 次贷危机：股市震荡 |

**【解析】**10. “灾害预警”是为了“减少损失”，二者为方式目的的对应关系。可能会认为是因果关系，但是选项也都是因果关系，无法解题。

A 项：“寒风凛冽”不是为了“树木凋零”，二者为因果的对应关系，与题干逻辑关系不一致，排除。

B 项：“演出彩排”是为了“顺利演出”，二者为方式目的的对应关系，与题干逻辑关系一致，保留。

C 项：“劳动仲裁”是“调解纠纷”的一种方式，与题干逻辑关系不一致，排除。

D 项：“次贷危机”不是为了“股市震荡”，与题干逻辑关系不一致，排除。

**【选 B】**

考点五：对应关系

高频对应关系

- |           |                         |
|-----------|-------------------------|
| 1. 原材料和工艺 | 葡萄：酿造：葡萄酒（二级辨析：物理/化学变化） |
| 2. 功能     | 卷尺：测量（二级辨析：主要/次要功能）     |
| 3. 属性     | 沙漠：干旱（二级辨析：必然/或然属性）     |

- |         |                                      |
|---------|--------------------------------------|
| 4. 时间顺序 | 招标：投标（二级辨析：主体是否一致）                   |
| 5. 因果   | 乱砍乱伐：泥石流<br>(二级辨析：结果：积极/消极；原因：自然/人为) |
| 6. 方式目的 | 调查：求真（二级辨析：方式是否可行；目的能否达到）            |

### 第三节 语法关系

技巧：造句子

1. 主谓关系 歌手：演唱
2. 动宾关系 提出：问题
3. 主宾关系 农民：水稻
4. 偏正关系 漂亮：女人（修饰关系）

区分动词和动宾：唱歌 歌唱

造句原则：

①造简单句：能不加字就不加字，能少加字就少加字

②加字尽量加一样的

**【注意】语法关系：造句子。**

1. 汉语中，完整的句子至少包含三种成分，分别是主语、谓语、宾语。如“我吃饭”，“我”为主语（动作的发出者），“吃”是谓语，“饭”是宾语（动作作用的对象），类似的还有“我爱你”。

2. 将句子拆开就是看语法关系：

（1）主谓关系：歌手：演唱。“歌手”是主语，“演唱”是动作，即谓语，为主谓关系。

（2）动宾关系：提出：问题。“提出”是动作，“问题”是动作作用的对象，为动宾关系、谓宾关系。

（3）主宾关系：农民：水稻。可以说“农民种植水稻”，为主宾关系。

（4）偏正关系：漂亮：女人。可以理解为中心语+修饰语，一般是名词+形容词。如“漂亮”可以用来形容“女人”，可以说“漂亮的女士”。再如“青山”，“青”可以用来形容“山”；如“绿水”，“绿”可以用来形容“水”；如“珠圆”，“圆”可以用来形容“珠”；如“玉润”，“润”可以用来形容“玉”。

3. 区分动词和动宾：如“唱歌”，“唱”是动词，“唱”的是“歌”，“歌”是“唱”的对象，为动宾结构；如“歌唱”是单纯的动词，后面可以接宾语，如“歌唱祖国”“歌唱农民”，但是不能说“唱歌祖国”“唱歌农民”。

【例 1】（2023 广东）园丁：灌木：剪刀

- A. 医生：手术：处方      B. 裁缝：衣服：针线  
C. 渔民：捕鱼：渔网      D. 司机：乘客：驾照

【解析】1. “园丁”是一个职业，“园丁”用“剪刀”修剪“灌木”，“剪刀”是工具，“园丁”和“灌木”是主宾关系，三者为职业、工具、作用对象的对应关系。

- A 项：不可以说“医生用处方手术”，“处方”不是工具，排除。  
B 项：可以说“裁缝用针线做衣服”，保留。  
C 项：可以说“渔民用渔网捕鱼”，“捕鱼”是动宾结构，“捕”是动词，“鱼”是宾语，但是“灌木”是名词，题干第一、二个词是主宾关系，而选项第一、二个词是主谓宾关系，与题干逻辑关系不一致，排除。  
D 项：不可以说“司机用驾照乘客”，“驾照”不是工具，应该是汽车，排除。 【选 B】

【例 2】（2018 联考）（ ）对于 风景 相当于 美丽 对于（ ）

- A. 秀丽 动人      B. 画卷 人生  
C. 怡人 心灵      D. 如画 如花

【解析】2. 填空式类比题，将选项代入到题干中。

- A 项：可以造句为“秀丽的风景”，但是不能造句为“美丽的动人”，“美丽”不能修饰“动人”，应该是“美丽动人”，前后逻辑关系不一致，排除。  
B 项：“画卷”上可以有“风景”，“美丽的人生”为偏正结构，但前半句不是偏正结构，前后逻辑关系不一致，排除。  
C 项：可以造句为“怡人的风景”“美丽的心灵”，二者均为偏正结构，前后逻辑关系一致，保留。

D项：可以造句为“如画的风景”，但是不能造句为“美丽的如花”，前后逻辑关系不一致，排除。

不要认为“如花”是一个人，要用大众思维解题。【选C】

**【注意】**

1. 填空式类比题，一定要注意顺序问题。
2. 类比推理的方法性、技巧性不强，重点是积累。

课后测验：

1. 不知自量 对于（ ）相对于（ ）对于 坚韧
- A. 自恋：不堪一击                      B. 自强：千回百转  
C. 自大：百折不挠                      D. 自夸：锲而不舍

【解析】1. 课堂正确率为 89%。本题是 2020 年山东的考题。题干出现成语，优先考虑语义关系，看近反义词。

A 项：“不知自量”意思是是没有正确估计自己的能力，对自己的认知不足，与“自恋”无明显逻辑关系，排除。

B 项：“不知自量”与“自强”无明显逻辑关系，排除。

C、D 项：“不知自量”和“自大”是近义关系，“不知自量”与“自夸”也是近义关系；“百折不挠”是“坚韧”的意思，“锲而不舍”也是“坚韧”的意思；“不知自量”不存在自己夸自己的意思，而是指自己估计自己，其实与“自夸”不是近义关系，D 项排除，C 项当选。【选 C】

2. 游艇：钢材：船舶
- A. 古玺：玉石：隶书                      B. 旗袍：丝绸：服饰  
C. 版画：油画：绘画                      D. 砧板：厨具：木材

【解析】2. 课堂正确率为 94%。本题是 2023 联考的题目。“钢材”是“游艇”和“船舶”的原材料；“游艇”是“船舶”的一种，二者为种属关系。

A 项：“玉石”不是“隶书”的原材料，“古玺”不是“隶书”，排除。

B项：“丝绸”是“旗袍”和“服饰”的原材料，“旗袍”是“服饰”的一种，二者为种属关系，保留。

C项：“油画”不是“版画”和“绘画”的原材料，排除。

D项：“厨具”不是“砧板”和“木材”的原材料，排除。【选B】

3. 葡萄：葡萄酒

A. 黄金：黄金档

B. 香蕉：香蕉水

C. 杜鹃：杜鹃花

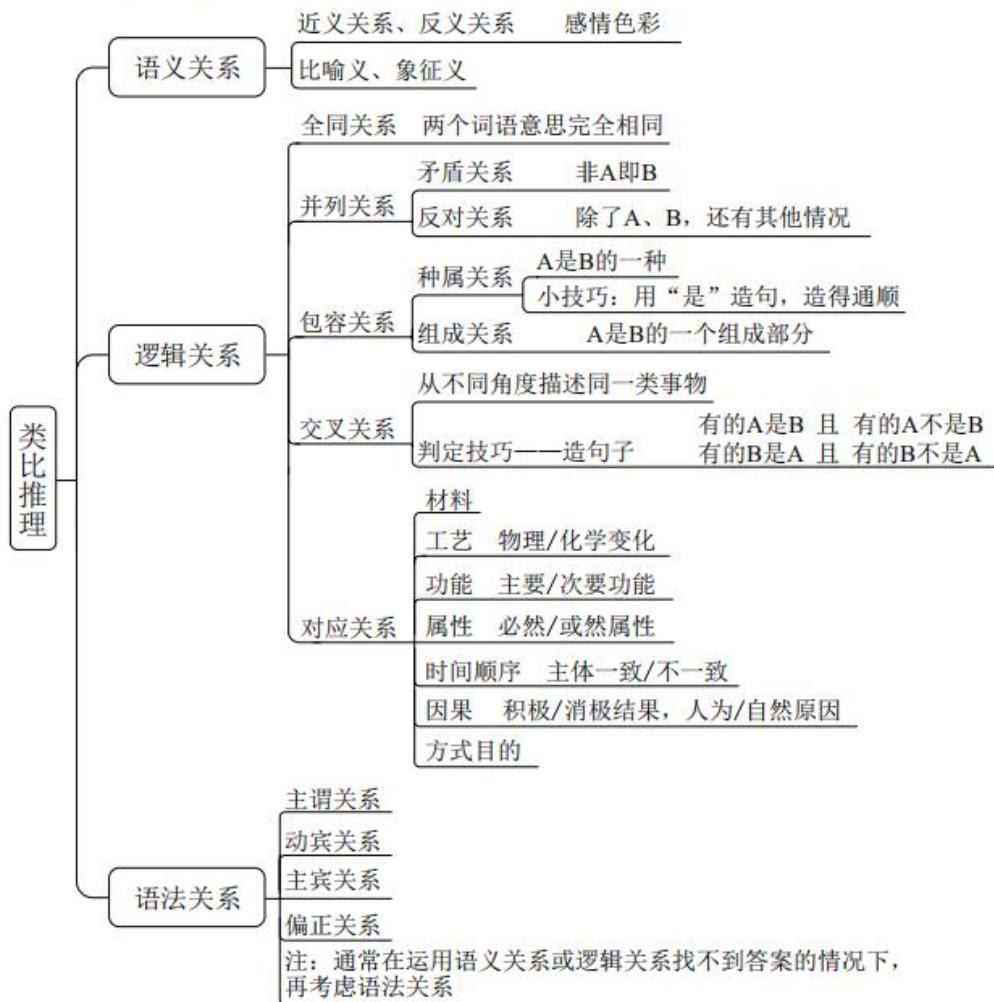
D. 枇杷：枇杷膏

【解析】3. 课堂正确率为90%。本题是2023联考的题目。题干“葡萄”是“葡萄酒”的原材料，排除A、C项。

B项：“香蕉水”又叫天那水、梨油，是因为含有的物质（乙酸乙酯）有香蕉味，所以才得名“香蕉水”，不是用“香蕉”榨汁，不是原材料的对应关系，排除。

D项：“枇杷”是制作“枇杷膏”的原材料，当选。【选D】

思维导图



【注意】一定要积累，遇到不会的词语一定要去查。

【答案汇总】

近义关系、反义关系 1-2: CB

比喻义、象征义: C

全同关系: B

并列关系 1-3: CAC

包容关系 1-3: BBA

交叉关系 1-2: DA

对应关系 1-5: DCBDD; 6-10: CACDB

语法关系 1-2: BC

## 方法精讲-判断 4（笔记）

### 判断推理 方法精讲 4

学习任务:

1. 课程内容: 定义判断
2. 授课时长: 2.5 小时
3. 对应讲义: 109 页~119 页
4. 重点内容:
  - (1) 定义判断基本解题思维
  - (2) 定义中的关键信息
  - (3) 比较选项的思维
  - (4) 拆词的技巧

#### 【注意】

1. 定义判断出题形式与前面图推、类比完全不同，前面课程没有听，不影响这部分内容的学习。
2. 定义判断的方法和技巧性不强，这部分在考场上应该是拿分项。
3. 本次课程预计 2.5 小时，对应讲义 109 页~119 页。

### 第三章 定义判断

每道题先给出一个概念的定义，然后分别列出四种情况，要求报考者严格依据定义选出一个最符合或最不符合该定义的答案。

细心、耐心

解题步骤:

1. 看提问：看清“属于/符合”、“不属于/不符合”
2. 看题干：识别有效信息：找准关键词
3. 看选项：纠结时选项对比择优

#### 【注意】定义判断：

1. 大纲：每道题先给出一个概念的定义，然后分别列出四种情况，要求报考者严格依据定义选出一个最符合或最不符合该定义的答案。

(1) “最符合或最不符合”表明做题要对比择优，因为现在很多题目出题不严谨，但是必须要选答案，所以再不严谨，也有一个选项比另外三个选项好。

(2) 这类题做题要细心、耐心。

①细心：一是细心读问法，因为定义判断中有一个常见错误是看错提问方式，如选非题，没有注意到，就容易被选项带跑偏，选了一个属于的，所以要看清问法；二是细心找关键词、关键句，不要因为没看到某个关键词、关键句而做错题目。

②耐心：耐心做比较，如在2个选项中纠结，就要比较，看哪个选项符合的关键词更多。

## 2. 解题步骤：

(1) 看提问：看清“属于/符合”“不属于/不符合”，千万要看清楚，不要看错了（可以画圈提醒自己）。

(2) 看题干：识别有效信息——找准关键词。

(3) 看选项：纠结时选项对比择优。

3. 本节课主要围绕如何找准关键词，如何高效的读题干，然后在选项中对比择优。

## 对比择优，接受不完美

男神：可望而不可及的男人的统称，一般指女生们心仪的对像或偶像。

下列最可能属于男神的是：

- A. 高大威猛的帅哥——一定对
- B. 萝莉音的萌妹子——一定不对
- C. 温柔多情的冰冰——可能对

学会：接受不完美!!!

### 【注意】

1. 例：“男神”定义为“可望而不可及的男人的统称，一般指女生们心仪的对像或偶像”。问“下列最可能属于男神的是”。

(1) 只有A、B项时，A项当选，因为B项“萌妹子”一定是女生，不符合“男神”，因为“男神”一定是男性。

(2) 只有B、C项时，选择C项，因为B项“萌妹子”一定是女生，不符合“男神”，因为“男神”一定是男性。

(3) A项是一定对的，B项是一定不对的，而C项是可能对的，因为“冰冰”可能是男生，也有可能是女生。

2. 对比择优，学会接受不完美，千万不要“钻牛角尖”，要善于比较。

## 第一节 读得准

方法一：关键词——主体、客体

主体——行为、活动的发出者

客体——行为、活动作用的对象

我 喜欢 你

**【题干】**

反向激励：指领导者对于工作表现欠佳的下属不仅不批评，反而适度肯定，以期取得与正向激励效果相当的评价策略。

**【选项】**小王心情低落，回家后妈妈安慰了她。

**【选项】**小王通过谈判拿到一大笔订单，领导频频夸他。

**【注意】**

1. 主客体不符合的选项一定不符合定义。

2. 不是每题一定都有主体和客体，但是出现了要重点看！

3. 范围越小、越明确的主/客体，越容易成为挖坑点。

**【注意】**读得准：

1. 主体：行为、活动的发出者。

2. 客体：行为、活动的作用对象。

3. “主体”就是主语，“客体”就是宾语，如“我喜欢你”，“我”是主体，“你”是客体。

4. 例：“反向激励”的主体是“领导”，客体是“下属”。

(1) “小王心情低落，回家后妈妈安慰了她”中“妈妈”和“小王”不是领导和下属的关系，有同学考虑“妈妈”是“小王”的领导，在生活中可能存在这种情况，但选项明确表述了“妈妈”，就说明不是领导和下属的关系。

(2) 题干要求是“表现欠佳的下属”，而“小王通过谈判拿到一大笔订单，领导频频夸他”表明小王不符合“表现欠佳的下属”。

#### 5. 注意：

(1) 范围越小、越明确的主/客体，越容易成为挖“坑”点。如“表现欠佳的下属”。

(2) 主客体不符合的选项一定不符合定义。

(3) 不是每题一定都有主体和客体，但是一旦出现了就要重点看。

**【例 1】(2023 北京)** 儿童经济，常指以 3-14 岁孩子为需求主体，围绕包括儿童用品、儿童玩具、亲子娱乐、亲子服务、亲子教育、亲子医疗等在内的儿童整体消费需求的经济活动。

根据上述定义，以下属于儿童经济的是：

- A. 小林开了一家创意 DIY 亲子小店，孩子可以在父母的陪伴下完成剪纸泥塑、手工花束的设计及制作
- B. 小金开了一家婴儿游泳馆，提供婴儿游泳、抚触等服务，很多妈妈带孩子来游泳
- C. 小曹在培训机构集中的某大厦开了一家咖啡馆，带孩子来上课的父母是主要客源
- D. 小美开了一家摄影室，专门做孕妇摄影，为妈妈和未出世的宝宝留下特殊的亲子照

**【解析】** 1. 问“属于儿童经济的是”，可以将“属于”画圈。读题干，定义关键信息：(1) 主体：3-14 岁孩子；(2) “包括”后是在举例子：儿童用品、儿童玩具、亲子娱乐、亲子服务、亲子教育、亲子医疗等在内；(3) 儿童整体消费需求。

A 项：题干强调的是“3-14 岁孩子”，该项没有明确提及孩子多少岁，不一定错，有可能是对的，先保留。

B 项：“婴儿”是 0-1 岁，不符合“3-14 岁孩子”这一主体，排除。

C 项：强调的是“父母是主要客源”，题干强调的是“以 3-14 岁孩子为需求主体”，客源应该是孩子，不符合定义，排除。

D项：“孕妇”不是“3-14岁孩子”，排除。【选A】

【注意】很少有题目将选项设置得很完美，但要选答案，就要对比择优。

【例2】(2023国考)异业合作是指两个或两个以上不同行业的企业，通过分享市场营销中的资源，以达到降低成本、提高效率、增强市场竞争力等目的的一种营销策略。

根据上述定义，下列体现了异业合作的是：

- A. 某集团下属的两家餐饮公司通过公众号互推产品信息，提升了各自的品牌影响力
- B. 某互联网公司和商业银行共同发行联名信用卡，办卡成员将享受更大购物优惠
- C. 某日用品企业将不同尺寸的收纳盒组成套装促销，销量剧增，其他企业也纷纷效仿
- D. 某运动品牌在奥运会期间推出绘有奥运标志的限量款球鞋，搭配赠送新奥运吉祥物

【解析】2. 问“体现了异业合作的是”，“体现”即属于。定义主体为“两个或两个以上（为数量限定，一个则不行）不同行业的企业”。

- A项：“两家餐饮公司”是同一个行业，不符合“不同行业”，排除。
- B项：“某互联网公司和商业银行”是两个不同行业的企业，“联名信用卡”是分享各自在市场中的营销资源，“享受更大购物优惠”是一种营销策略，保留。
- C项：不知道“其他企业”与“某日用品企业”是同一个行业还是不同行业；“效仿”是学别人，但学的时候未体现营销、相互分享、合作，排除。
- D项：只提及“某运动品牌”一个企业，不符合“两个或两个以上不同行业的企业”，排除。

“中国人民银行”是政府机构。【选B】

【练习】(2019江西法检)行政决策，是指行政机关和行政领导者在处理政务时，从公共利益和公平公正原则出发，依照法律和有关规定所做出的决定性的

行政行为。

根据上述定义，下列选项中不属于行政决策的是：

- A. 某市政府为倡导垃圾分类，制定了《垃圾分类实施管理办法》
- B. 某省政府为建设高速公路占用农民土地，制定了《土地征收补偿标准》
- C. 某省消费者协会为规范顾客自带酒水、餐饮企业收取开瓶费等问题，制定了《餐饮业经营行为规范》
- D. 中国政府为继续保持稳定的汇率政策，防止亚洲国家陷入新一轮金融动荡，公开作出人民币不贬值的承诺

**【解析】拓展.**课堂正确率为 52%。问“不属于行政决策”，选非题，画圈提醒自己不要看错提问。定义关键信息：(1) 主体：行政机关；(2) 处理政务；(3) 公平公正原则。

- A 项：“某市政府”是行政机关，主体没有问题，排除。
- B 项：“某省政府”是行政机关，主体没有问题，排除。
- C 项：“消费者协会”是社会组织，而不是行政机关，也不属于行政领导者，主客体错误，一定不符合定义，当选。
- D 项：“中国政府”是行政机关，主体没有问题，排除。**【选 C】**

**【注意】**做定义题时，主客体非常重要，如果选项中主客体错，就一定不符合定义。

真题常考主客体：

1. 行政机关：各级政府（国务院……街道办/乡镇政府、公安等）
2. 权力机关：全国人大、地方人大
3. 司法机关：法院、检察院
4. 事业单位：科研所、公办学校、广播新闻出版单位、公办医院等
5. 社会组织：商会（浙商会）、协会（消费者协会）等

**【注意】**真题常考主客体：

1. 行政机关：各级政府（国务院……街道办/乡镇政府、公安等，其中国务院是最高级的行政机关，“乡镇政府”是最低级的行政机关，注意村委会、社区

是群众自治组织，而不是行政机关)。“……局”都是行政机关。

2. 权力机关：全国人大、地方人大。
3. 司法机关：法院、检察院。
4. 事业单位：科研所、公办学校、广播新闻出版单位、公办医院等。
5. 社会组织：商会（浙商会）、协会（消费者协会）等。

敏感词：出现“一个/另一个”“一种/另一种”、别的、他人、……关系等词  
大概率会考主体数量

（2021 国考）互益素是一种生物释放的、能引起他种接受生物产生对释放者和接受者都有益的反应的信息化学物质。

（2021 国考）拮抗作用是一种常见的感觉变化现象，是指因一种呈味物质的存在，而使另一种呈味物质的呈味特性减弱的现象。

（2018 国考）人耳对一个声音的感受性会因另一个声音的存在而发生改变。一个声音能被人耳听到的最低值会因另一声音的出现而提高，这种象就是听觉掩蔽。

#### 【注意】

1. 敏感词：主客体出现“一个/另一个”“一种/另一种”、别的、他人、……关系等词，大概率会考主体数量。

2. 2021 国考：“互益素”中出现“一种生物”“他种接受生物”表明要有两种生物，若出现“一个雄性释放……吸引来雌性”就不符合定义，因为二者属于同类物种。

3. 2021 国考：“拮抗作用”中出现“一种”和“另一种”表明是两种。如“原来是甜的，放醋后，甜味减弱”，就符合定义。

4. 2018 国考：“听觉掩蔽”中出现“一个声音”和“另一个声音”，表明要有两个声音。如果选项只有一个声音，就不符合定义。

方法二：句式引导词（引导的内容重点看）

方式：通过、利用、将……

目的：以、达到、来……

原因：因为、由于……

结果：导致、从而、使得……

大前提：当……时、在……情况下、在……过程中、前提是

**【题干】**微博营销是指企业利用更新微博向网友传播企业、产品信息，树立企业形象和产品形象。

**【选项】**节假日期间，某电商企业通过电子邮件将优惠信息发送至老顾客。

**【注意】**

1. 句式引导词：大部分题干都是用长句或复合句给定义做出解释。句式引导词有方式目的、原因结果、大前提（如上所示），这些引导词后的内容重点看，如果不符合这些关键词，就不符合定义（如方式目的都不对，就一定不符合定义）。

2. 例：“微博营销”主体是“企业”，“利用”后是方式，即“更新微博”，而选项是“电子邮件”，则该项不符合定义。

**【例 1】**（2021 江苏）逆向文化冲击：指旅居他乡者回到故国或故乡后，短时间内在生活、心理等方面难以适应本土文化的现象。

下列不属于逆向文化冲击的是：

A. 大卫在中国从事英语培训工作 10 多年，回国后感到很不习惯。他在不久前的一段视频中抱怨说：半夜饿了，在中国拿出手机点个外卖，半个小时就送到了，而这里啥都没有，只能饿死在去超市的路上

B. 在城里生活多年的老杨，今年春节回到农村老家后，亲戚朋友请他到附近饭店吃饭。开席后，他习惯性地让服务员去拿公筷、公勺，服务员惊讶地看着他，半天没反应过来，亲戚们也觉得他怪怪的

C. 留学刚回国的小吴约朋友去青岛看海，因为没有 12306 账户，只得请朋友帮忙购票。上车后他惊讶地发现，高铁上不仅可以扫码点餐，还可以点外卖，自己头天准备的面包、饼干一点没用上。他感觉自己在朋友心目中简直就像个弱智

D. 欧洲姑娘玛丽来华留学，虽然早已听说过中国的无现金支付，第一周她还是惊呆了：楼下卖红薯的大爷都在用“互联网+”，菜市场的每个摊位上居然都有收款二维码，更不要说超市和商场了

**【解析】**1. 问“不属于逆向文化冲击的是”，选非题。定义关键信息：（1）

“……后”引导大前提：旅居他乡者回到故国或故乡（即不在原来的国家或故乡，然后回国或回乡了）；（2）短时间内在生活、心理等方面难以适应本土文化。

A 项：“回国”符合“旅居他乡者回到故国”；“很不习惯，抱怨……只能饿死在去超市的路上”体现出“短时间内难以适应本土文化”，符合定义，选非题，排除。

B 项：“在城里生活多年的老杨，今年春节回到农村老家后”符合“旅居他乡者回到故乡”；“开席后，他习惯性地让服务员去拿公筷、公勺，服务员惊讶地看着他……亲戚们也觉得他怪怪的”说明家乡没有公筷、公勺这个习惯，符合“短时间内难以适应本土文化”，选非题，排除。

C 项：“留学刚回国”符合“旅居他乡者回到故国”；“因为没有 12306 账户……他感觉自己在朋友心目中简直就像个弱智”说明“短时间内难以适应本土文化”，符合定义，排除。

D 项：“欧洲姑娘玛丽来华留学”既不是回国，也不是回乡，不符合“旅居他乡者回到故国或故乡”这一大前提，选非题，当选。【选 D】

**【注意】**做题时，可以纠结，但最终还是要选择一个正确的答案。

**【例 2】**（2018 重庆选调）价格歧视，通常指商品或服务的提供者在向消费者提供相同质量、相同成本的商品或服务时，在不同的消费者之间实行不同的销售价格或收费标准。

根据上述定义，下列选项中属于价格歧视的是：

- A. 某高校恒温游泳馆，为了吸引顾客，在冬季的时候执行优惠票价，比夏季票价便宜 5 元
- B. 某电影院在某城市新开了一家分店，为了吸引顾客，票价按另一门店的五折销售
- C. 某航空公司推出了会员卡服务，持有会员卡的顾客在购票时可以享受八折优惠
- D. 某出版社再版了鲁迅文集《呐喊》，精装版定价 60 元，简装版定价 40 元

**【解析】**2. 问“属于价格歧视的是”。关键信息：（1）主体：商品或服务的

提供者（商家）；（2）前提：相同质量、相同成本的商品或服务；（3）在不同的消费者之间实行不同的销售价格或收费标准（不同的人销售价格不一样，收费标准也不一样，即“双标”）。

A 项：没有针对不同的消费者，大家都一样，排除。

B 项：“五折销售”不是针对某一类消费者，任何一个人到这家店看电影都是另外一家店的五折，任何一个人来这都是按照这个价格售票，不符合“在不同的消费者之间实行不同的销售价格或收费标准”，排除。

C 项：“持有会员卡的顾客在购票时可以享受八折优惠”说明有卡就能便宜，没有卡就不能便宜，符合“在不同的消费者之间实行不同的销售价格或收费标准”。有的同学认为会员卡是不同质量的服务，但是在购票时航空公司推出会员卡，服务都在飞机上，如果同时买经济舱，则享受的都是经济舱的服务；如果同时买商务舱/头等舱，则享受的都是商务舱/头等舱的服务，保留。

D 项：“精装版定价 60 元，简装版定价 40 元”不是相同质量的产品，排除。

**【选 C】**

**【例 3】**（2021 四川下）补偿性消费，也称“报复性”消费，是指某个特殊时期或场合限制了人们的消费需求，一旦解除限制，消费的需求会大幅度增加，甚至会超出合理的范畴。

根据上述定义，下列属于补偿性消费的是：

- A. 经济危机后，居民消费欲望低迷，为防风险，银行居民储蓄存款大幅增加
- B. 民俗有正月剃头不吉利的说法，因此农历二月一到，镇上的理发店人满为患
- C. 月收入 2500 元的小丽为追赶时尚经常刷信用卡购买名牌服装，每月入不敷出
- D. 老丁常年忙于出差应酬，为了补偿对儿子的忽视，经常给他买一些贵重的礼物

**【解析】**3. 问“属于补偿性消费的是”。关键信息：（1）某个特殊时期或场合限制了人们的消费需求；（2）一旦解除限制，消费的需求会大幅度增加，甚至会超出合理的范畴。

A 项：“经济危机”是某个特殊时期，“经济危机后”说明限制解除，但“存款大幅增加”不是消费的需求大幅度增加，排除。

B 项：“民俗有正月剃头不吉利的说法”说明正月对一些人剃头的消费需求有一定的限制；“农历二月一到”说明除了正月，限制被接触；“镇上的理发店人满为患”体现出“消费的需求会大幅度增加”，不知道是否超出合理的范畴，先保留。

C 项：没有提及“某个特殊时期或场合限制了人们的消费需求”，只是收入限制了消费需求，排除。

D 项：“老丁常年忙于出差应酬”不是“某个特殊时期”，而是一直都这样，并且没有提及解除限制，排除。【选 B】

【注意】找到题干关键词，选项与其一一匹配即可。

【例 4】(2023 湖北选调) 设施农业是采用人工技术手段，改变自然光温条件，创造优化动植物生长的环境因子，使之能够全天候生长的农业设施工程。

根据上述定义，下列不属于设施农业的是：

- |           |           |
|-----------|-----------|
| A. 温棚花卉种植 | B. 菇房花菇种植 |
| C. 深山放养土鸡 | D. 网箱养殖鳝鱼 |

【解析】4. 问“不属于设施农业的”。关键信息：(1) 方式：采用人工技术手段；(2) 改变自然光温条件，创造优化动植物生长的环境因子；(3) 全天候生长。

A 项：“温棚花卉种植”是“人工技术手段”，排除。

B 项：“菇房花菇种植”是“人工技术手段”，排除。

D 项：“网箱养殖鳝鱼”是“人工技术手段”，排除。

C 项：“深山放养土鸡”可以理解为“溜达鸡”；没有体现出“采用人工技术手段”，也没有体现出“改变自然光温条件，创造优化动植物生长的环境因子”，不符合定义，选非题，当选。【选 C】

【例 5】(2022 青海) 医共体是指一个区域内的医院与其他医疗服务机构或

组织联系在一起，重新组合构建的一个整体性的全新医疗组织架构，它运用的是核心医院的家族式管理方式，以大家长身份来整合与统筹集团内的医疗资源，同时重建集团内部的管理架构、组织系统和医疗服务的体系以及相互之间的组织构成等。

根据上述定义，下列选项属于医共体的是：

- A. 若干市属医院与社区卫生服务中心联合起来为居民提供健康服务，解决百姓看病难的问题
- B. 全国著名的皮肤病院和研究所的知名专家们利用周末联合开展义诊，为百姓提供咨询服务
- C. 某医药公司配合“基层呼吸疾病防治联盟”，以县为单位建立“县城肺炎防控能力指导中心”
- D. 以区级医院为龙头成立医疗管理委员会，建立卫生服务体系，实现区乡两级医疗卫生资源共享

**【解析】**5. 问“属于医共体的是”。题干比较长，关键信息：（1）一个区域内的医院与其他医疗服务机构或组织（可能是医院，可能是别的）联系在一起；（2）构建一个整体性的全新医疗组织架构；（3）核心医院的家族式管理方式；（4）“以”引导方式：以大家长身份来整合与统筹集团内的医疗资源，重建集团内部的管理架构、组织系统和医疗服务的体系以及相互之间的组织构成。

定义理解：医院和其他医疗服务机构或组织联系在一起，构建一个新的组织架构，核心医院进行整合与统筹，最终形成一系列的组织架构。

A项：“若干市属医院”是一个区域内的医院，“社区卫生服务中心”是其他医疗服务机构，选项强调的是二者联合起来为居民提供健康服务，没有提及“构建一个新的医疗组织架构”，也没有提及“医院以大家长的身份整合与统筹集团内的医疗资源”，排除。

B项：强调的是“专家们联合在一起”，题干强调的是“医院和其他医疗服务机构或组织联系在一起”，不符合定义，排除。

C项：强调的是“医药公司”，没有提及“医院”，排除。

D项：提及“医院”，“龙头”对应“大家长身份”，“成立医疗管理委员会”是出现一个整体性的全新医疗组织架构，“建立卫生服务体系”对应“医疗服务

的体系”，“实现区乡两级医疗卫生资源共享”说明“龙头”整合了乡里的，不只是一个医院的事，还有其他医疗机构，符合定义，当选。【选 D】

**【例 6】**(2020 联考) 员工绿色行为是指组织中员工展现的一系列旨在保护生态环境，降低个人活动对自然环境造成负面影响的行为，这些行为是组织正式绿色管理计划的重要补充，能提高组织绿色管理措施的效率，最终有利于环境的可持续发展。

根据上述定义，下列属于员工绿色行为的是：

- A. 公司员工自觉遵守公司关于垃圾分类的规定
- B. 部门经理经常利用废纸打印一些非正式文件
- C. 办公室的一位女员工宁愿忍受高温也不愿开冷气，她认为这样更健康
- D. 公司保洁员经常把垃圾箱内的废塑料瓶收集起来，下班时顺便带回家

**【解析】**6. 问“属于员工绿色行为的是”。关键信息：(1) 主体：组织中员工；(2) 展现的一系列旨在保护生态环境，降低个人活动对自然环境造成负面影响的行为(减少排放、减少浪费)；(3) 是组织正式绿色管理计划的重要补充(不是组织的正式管理计划)；(4) 提高组织绿色管理措施的效率，最终有利于环境的可持续发展。

A 项：“公司关于垃圾分类的规定”是组织的正式绿色管理计划，“公司员工自觉遵守”说明不是补充，而是公司规定，排除。

B 项：“利用废纸打印一些非正式文件”说明节约，且是个人的自愿行为，是节约、环保的，该行为降低了个人活动对自然环境造成负面影响，而且不是组织的正式绿色管理计划，“部门经理”也是员工，保留。

C 项：“宁愿忍受高温也不愿开冷气”的目的是为了健康，而不是为了保护生态环境，目的不符合定义，排除。

D 项：不是为了保护环境，可能是想拿回家卖钱，排除。【选 B】

**【注意】**做题过程中一定要注意细节，要细心。

**【例 7】**(2023 山东) 利润损失保险，亦称为“营业中断保险”，是指被保险

人因保险标的遭受灾害或营业中断期间的间接损失，由保险人员赔偿责任的保险。

下列不属于利润损失保险理赔范围的是：

- A. 某工厂机器因遭受火灾被焚毁，导致无法正常工作
- B. 某商店遭受水灾暂停营业而引起预期利润损失，以及待支付的工资、房租、水电等合理且必须的支出损失
- C. 某上市公司因股灾造成股价大跌，订单减少 50%
- D. 某渔场因台风来袭，造成所养殖鱼苗大量死亡，错过最佳养鱼期三个月

【解析】7. 问“不属于利润损失保险理赔范围的是”，选非题。关键信息：

(1) “因”引导原因：保险标的遭受灾害或营业中断期间的间接损失；(2) 保险人员赔偿责任的保险。

A 项：“遭受火灾”符合“遭受灾害”，“无法正常工作”符合“营业中断”，进而造成一些间接损失，排除。

B 项：“遭受水灾”符合“遭受灾害”，“暂停营业而引起预期利润损失，以及待支付的工资、房租、水电等合理且必须的支出损失”符合“营业中断期间的间接损失”，排除。

C 项：“股灾”不是灾害，且没有体现出“营业中断”，不符合定义，保留。

D 项：“台风来袭”是“遭受灾害”，“养殖鱼苗大量死亡，错过最佳养鱼期三个月”符合“营业中断期间的间接损失”，排除。

“间接损失”相对比较专业，并不是出题人想要考查的点。A 项“机器遭受火灾”的直接损失是机器坏了，由于机器坏了，“无法正常工作，无法挣钱”是间接损失。B 项“商店遭受水灾”的直接损失是商店内的设备损坏、商品被泡等，“预期利润损失，以及待支付的工资、房租、水电等合理且必须的支出损失”是间接损失。D 项的直接损失是“鱼苗大量死亡”，间接损失是“错过最佳养鱼期”。

本题与是否为间接损失不发生关系，做题时不要纠结那些不用纠结的事。【选 C】

【例 8】(2018 陕西) 惭愧是指一个人在日常生活中，由于对好的行为和圣贤的深入了解，内心产生一种以圣贤为榜样，以好的行为为准绳，并且拒绝不符合圣贤和好的言行的心理品格；当这种心理品格植根后，个人如果出现行为上的

背离，内心就会产生一种良心自责感。

根据上述定义，下列属于惭愧的一项是：

- A. 甲在寒冬季节将水洒在楼道，后来担心水冻成冰后给他人带来伤害，内心非常歉疚
- B. 乙考试作弊，一直担心事情暴露后会遭到大家的谴责和批评，内心忐忑不安
- C. 丙在背后说同学坏话，事后想起书中关于“真、善、美”的种种阐释，内心觉得很不安
- D. 丁偶然听了某道德楷模的讲座，内心对该道德楷模产生一种敬佩的感觉

**【解析】**8. 问“属于惭愧的一项是”。关键信息：(1)“由于”引导原因：对好的行为和圣贤的深入了解，内心产生一种以圣贤为榜样，以好的行为为准绳，并且拒绝不符合圣贤和好的言行的心理品格。“好的行为”和“圣贤”均反复提及三次，需要重点注意；(2)如果出现行为上的背离，内心就会产生一种良心自责感。

- A 项：没有出现“好的行为”和“圣贤”，先保留。
- B 项：没有出现“好的行为”和“圣贤”，与 A 项一样，将 A、B 项均排除。
- C 项：书中关于“真、善、美”的种种阐释是好的行为，想起书中的阐释说明能够记起来，对其有深入了解，“在背后说同学坏话”是一个行为，内心不安的原因是自责，认为自己做得不对，保留。
- D 项：没有出现行为上的背离，排除。**【选 C】**

**【例 9】**(2022 湖北选调) 锁定是指因某些原因，导致从一个系统（可能是一种技术、产品或是标准）转换到另一个系统的转移成本大到转移不经济，从而很难从该系统退出的状态。

根据上述定义，下列情形属于锁定的是：

- A. 甲用某电脑操作系统多年，如改用另一操作系统就得学习和适应该系统的使用方法，他觉得费事不愿改
- B. 乙吃饭时习惯了边吃边喝饮料，尽管他知道这个习惯对身体很不好，但是他改变不了这个不好的习惯

C. 丙的电视看了多年，已经很老旧了，儿子一直劝他买一台新的，但是他觉得使用频率不高，没必要换

D. 丁正在追一部电视剧，当朋友向他推荐一热播新剧时，他并不想放弃该剧

**【解析】**9. 问“下列情形属于锁定的是”。“某些原因”说和没说一样，不重要。关键信息：(1) 一个系统；(2) 转换到另一个系统的转移成本大到转移不经济。“一个系统”和“另一个系统”说明有两个系统。

定义理解：自己原来用了一个系统（可能是一种技术、产品或是标准），如果让用另外一个系统、技术产品或是标准，成本太大，不愿意发生改变。

A项：“电脑操作系统”是一种产品，“费事不愿改”说明很难从该系统退出，但没有提及“成本大到转移不经济”，先保留。

B项：没有体现出“系统”，排除。

C项：“电视”是一个产品，“买一台新的”可以理解为“另一个系统”，但不想换的原因是觉得使用频率不高，而不是因为转移成本大，不符合定义，排除。

D项：“电视剧”不符合“一个系统”和“另一个系统”，排除。**【选A】**

再次提醒

对比择优

**【注意】**

1. 对比择优和细心非常重要，前面讲解的题目难度都是中等偏下的。一套题目中，定义判断的正确率往往比其他模块的正确率要高，因为做多了定义判断题之后，自己就能整明白，和出题人“杠”是没有意义的。虽然选项可能不完美，但不选就没有比其更好的。

2. 对比关键词，看哪个选项的关键词更多、哪个选项的关键词与题干更接近。

方法一：主体、客体

方法二：句式引导词（引导的内容重点看）

方式：通过、利用、将……

目的：以、达到、来……

原因：因为、由于……

结果：导致、从而、使得……

大前提：当……时、在……情况下、在……过程中、前提是

**【注意】**

1. 看主客体。
2. 看句式。
3. 一定要画出关键词和“属于/不属于”，在选项比较时，需要对应关键词来比较。

## 第二节 读得快

### 一：长定义

1. 优先看定义所在的句子，读到句号为止

**【题干】**教育是培养人的活动。狭义的教育是指教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为社会所需要的人的活动。它可以分为学校教育、社会教育、家庭教育等类型。广义上讲，凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想品德的活动，都是教育。但是，教育有好差之分，培养人也有方向的区别。

根据上述定义，下列不属于教育范畴的是：

- A. 家长教孩子礼貌用语
- B. 动物饲养员教大猩猩见到人们打招呼后要抬起手臂回礼

**【注意】** 读得快：

1. 定义判断有的题目题干很长，大家读的时候内心可能会抗拒，如果定义特别长，中间可能会有句号，一定要优先看定义所在的句子，读到句号为止。

2. 例：问“不属于教育范畴的是”。“教育”只有一句话，即：培养人的活动。

A项“家长教孩子”符合定义，排除。B项“教大猩猩”不符合“培养人”，当选。

3. 如果定义所在句能够看懂，可以直接看选项；如果定义所在句看不懂，需要看剩下的内容，剩下的内容是对前面内容的补充说明。

1. 优先看定义所在的句子，读到句号为止

2. 解释说明——当定义所在的句子不好理解时，可重点关注后面的补充说明

【常见解释说明引导词】：即、包括、也就是说、以下情形、换言之、通俗地讲、具体表现为、“( )”、“——”

**【注意】**

1. 常见解释说明引导词：即、包括、也就是说、以下情形、换言之、通俗地讲、具体表现为、“( )”、“——”。
2. 例 9 中出现的“可能是一种技术、产品或是标准”，就是解释说明的内容。

**【例 1】**(2019 联考) 时间感知扭曲是指对时间不正确的知觉。在生活中，受各种因素影响，人们对时间的感知往往会不符合实际，有时候觉得时间过长，有时候觉得时间太短。许多原因都可以造成时间感知扭曲，现实中一场糟糕的表演会让人如坐针毡、觉得终场遥遥无期，与此相反的是，人们对于美好愉快的时光总嫌太短。

根据上述定义，下列选项不符合时间感知扭曲的是：

- |                |                |
|----------------|----------------|
| A. 一日不见，如三月兮   | B. 欢愉嫌夜短，寂寞恨更长 |
| C. 孤馆度日如年，风露渐变 | D. 入春才七日，离家已二年 |

**【解析】**1. 题干很长，先看问法。问“不符合时间感知扭曲的是”，选非题。定义出现句号，说明这句话说完了。“时间感知扭曲”是指对时间不正确的知觉。大部分同学可以看懂这句话，类似于度日如年，五一放假的时候感觉过得很快。

A 项：指一天见不到，就像过了三个月一样，符合“对时间不正确的知觉”，排除。

B 项：指高兴的时候感觉晚上过得很快，寂寞的时候觉得过得很慢，符合“对时间不正确的知觉”，排除。

C 项：指过了一天就像过了一年一样，符合“对时间不正确的知觉”，排除。

D 项：指入春（过了春节）才刚刚七日，离开家已经有两年了，因为是前一年走的，过了春节就可以说是两年了（不是完整的两年），是对客观事物的描述，当选。**【选 D】**

**【注意】**

1. 定义后面的一大段内容对于解题没有什么用，定义所在句如果可以看懂，

可以直接做题；如果看不懂或者虽然看懂了，但两个选项纠结时，再看另外的解释。

2. 入春才刚刚七日，离开家已经有两年了。

【例 2】(2021 四川下) 选择性理解是指不同的受众对传播媒介所传播的同一信息做出不同的解释、结论和反应。造成这种现象的主要原因是受众在理解过程中加进了许多主观因素，如固有的观念、态度、立场，个人的感情、情绪、习惯，使用传播媒介的动机和目的，等等。

根据上述定义，下列情形属于选择性理解的是：

- A. 小吴与小宋经常就新闻报道中的观点发生争执
- B. 小婷与小凤就新闻受众问题提出不同的学术观点
- C. 小陈认为看时政新闻有意思，而小李认为文体新闻更刺激
- D. 小伍觉得晚上看新闻更有感觉，小王认为早上看能早知道

【解析】2. 问“下列情形属于选择性理解的是”。定义关键信息：（1）不同的受众（至少两个主体）；（2）同一信息；（3）做出不同的解释、结论和反应。

A 项：“小吴与小宋”符合“不同的受众”；“新闻报道中的观点”符合“同一信息”；“发生争执”符合“做出不同的解释、结论和反应”，当选。

B 项：“小婷与小凤”符合“不同的受众”；只是研究“新闻受众问题（新闻是给谁看的）”，没有传播媒介，不是“传播的信息”，排除。

C 项：“小陈与小李”符合“不同的受众”；但“时政”和“新闻”不符合“同一信息”，排除。

D 项：不是“传播媒介传播的信息”，排除。【选 A】

【例 3】(2023 北京) 演出，指演出单位或个人在特定的时间、特定的环境下所举办的文艺表演活动，把戏曲、舞蹈、曲艺、杂技等才艺在观众面前表演出来。详细地说就是演员通过某种艺术表演形式和服装道具、舞美、灯光、音响的特殊艺术效果，现场把舞台艺术品展现给观众的过程。

根据上述定义，以下属于演出的是：

- A. 某艺术剧院在话剧《雷雨》每次正式公演前，都要进行一次彩排

- B. 某演员在水下跳舞的视频，经过多次剪辑后在电视台播放
- C. 某人在和朋友聚餐时利用餐桌上的餐具为大家即兴表演一个魔术
- D. 某高校舞蹈学院举办毕业生汇报表演时正赶上期末考试，观众寥寥

**【解析】**3. 问“以下属于演出的是”。出现句号，可以读懂定义，即：演出单位或个人在特定的时间、特定的环境下所举办的文艺表演活动，把戏曲、舞蹈、曲艺、杂技等才艺在观众面前表演出来。

A项：是“彩排”，不符合“特定的时间、特定的环境下”“在观众面前表演出来”，排除。

B项：“在电视台播放”不符合“在观众面前表演出来”，排除。

C项：“即兴表演一个魔术”不符合“特定的时间、特定的环境下”，没有“举办文艺表演活动”，排除。

D项：“毕业生汇报表演”符合“特定的时间、特定的环境下”；且“举办表演”说明“举办文艺表演活动”，虽然“观众寥寥”但有观众，当选。**【选D】**

**【例 4】**(2020 浙江) 联边是一种为了表达的需要，在特定的语言环境中，连用三个以上的联边字（即偏旁部首相同的字）的修辞方式。运用联边的修辞手法，通过形旁表义，往往具有一定的形象性，看到形旁，人们会对其所表意义产生形象上的联想。

根据上述定义，以下哪项不属于联边？

- A. 腾欢今日新天地，澎湃潮流沸海江
- B. 但见云暗江心，波涛滚滚，杳无踪影
- C. 他一个人叽哩咕噜地说些不满意的话
- D. 烟锁池塘柳，桃燃锦江堤，炮镇海城楼

**【解析】**4. 问“不属于联边”。本题正确率很高，但如果将“( )”的内容去掉，做起来就会很麻烦，出题人想要考查大家的不是非常专业的知识，如果专业的知识一定会进行解释，加上“( )”，就是送分题。定义关键信息：(1) 偏旁部首相相同的字；(2) 三个以上。

A项：“澎湃潮流沸海江”均是三点水，且三个以上，排除。

B项：“波涛滚滚”均是三点水，且三个以上，排除。

C项：“叽里咕噜”均是口字旁，且三个以上，排除。

D项：找不到三个以上偏旁部首相同的字，问“不属于”，当选。【选D】

**【注意】**出现“（ ）”一定要重点看，因为出题人一般不出给“（ ）”，给出“（ ）”一定是逼于无奈。

**【例 5】**(2022 四川下) M 大学开给教授的工资通常比其他大学平均工资低 20% 左右，却仍然能聘到称职的教授。原因主要是，许多教授非常喜欢 M 大学周边的湖光山色，尤其是天晴时能远眺美洲最高雪山——雷尼尔山峰。为此，他们宁可放弃其他大学更高的收入。这种现象在管理学中被称为雷尼尔效应，引申指用积极的企业精神、文化氛围和工作环境等吸引并留住人才。

根据上述定义，下列涉及雷尼尔效应的是：

- A. 甲放弃名企及高薪，加入一家可以居家办公，工作时间灵活的公司
- B. 乙行事怪异，被同事视为异类，但其发明的仪器为企业创造了很高利润
- C. 丙因某著名公司工作压力太大而拒绝了高薪聘请，宁可待在原单位拿低薪
- D. 丁不在意薪水高低，只希望创意能得到采纳和支持，决不去无法满足其愿望的企业

**【解析】**5. 问“涉及雷尼尔效应的是”。前面的内容是在讲故事，没有提及雷尼尔效应，不重要。关键信息：用积极的企业精神、文化氛围和工作环境等吸引并留住人才。

A项：“加入一家公司”说明吸引人才；“可以居家办公，工作时间灵活”是这个公司的“企业文化”，保留。

B项：没有提及“企业精神、文化氛围和工作环境”，排除。

C项：“某著名公司”没有吸引人才，可能是“工作压力不大”留住了人才，但“工作压力不大”不符合“企业精神、文化氛围和工作环境”，排除。

D项：没有提及哪个企业吸引了“丁”，排除。【选 A】

**【注意】**遇到长定义不要着急，一定要搞清楚，掌握快速解题方法。

## 二、多定义

1. 问啥看啥：问哪个定义优先看哪个定义
2. 比较定义：纠结两个选项时，再与其他定义做对比

主动求医是指当个体产生不适感或病感时，自觉做出决定。被动求医指的是由病人的家属或他人做出求医的决定，病人配合就医。

根据上述定义，以下属于被动求医的是：

- A. 老张的体检报告显示他有轻度脂肪肝，建议可进一步检查和治疗，老张拿到报告后很紧张，赶紧到医院去挂号
- B. 中学生小梅放学回家，跟妈妈说今天拉肚子，上了五次厕所，除此之外没有别的不舒服，用不用去医院？妈妈决定带她去医院挂号

### 【注意】多定义：

1. 每年必考，至少考查 1 道。
2. 题干有 2-3 个定义，问属于其中一个的是，解题方法是问啥看啥，问哪个定义优先看哪个定义。
3. 不问的定义不是不用看，当纠结两个选项时，此时不要慌，纠结的点可能符合另外一个定义，因为多定义题给出的 2-3 个定义，一定是相似的定义。例如 A 定义是笔记本电脑，B 定义是台式电脑，C 定义是平板电脑，选属于平板电脑的。
4. 问“属于被动求医的是”，题干给出两个定义，分别是主动求医、被动求医。问谁看谁，先看“被动求医”。关键信息：由病人的家属或他人做出求医的决定，病人配合就医。A 项“老张到医院挂号”是老张自己做出的决定，排除。B 项病人是“小梅”，“妈妈决定带她去医院挂号”说明是家属决定就医，病人配合，当选。

**【例 1】**(2023 山东) 征询型公关是指通过采集信息、舆论调查、民意测验等，掌握信息和舆论，为组织机构的经营管理决策提供公共关系方面的咨询的活动。宣传型公关是指利用各种传播媒介向社会公众介绍自己，以形成有利的社会舆论的公共关系活动。

根据上述定义，下列属于宣传型公关的是：

- A. 研究机构公布某公司的市场调查结果引起社会关注
- B. 将公司新开发的系列产品通过微信公众号进行推送
- C. 收集微信公众号上用户对本公司产品态度与评价
- D. 物业公司通过线上线下问卷向业主征求意见和诉求

【解析】1. 问谁看谁，问“属于宣传型公关的是”。“宣传型公关”关键信息：

(1) 媒介；(2) 介绍自己；(3) 形成有利的社会舆论。

A 项：没有“传播媒介”，是研究机构公布的，排除。

B 项：“微信公众号”是“传播媒介”；“新开发的系列产品通过微信公众号进行推送”符合“向社会推送自己”，保留。

C 项：“收集态度与评价”不是“向社会介绍自己”，排除。

D 项：“向业主征求意见和诉求”不是“介绍自己”，排除。【选 B】

【例 2】(2020 联考) 社会收缩是指人类聚落中人口持续流失，由此引发相应地区经济社会环境和文化在空间上的衰退过程。根据收缩行为是否是聚落行为主体主动采取的规划策略或管理措施，可以分为主动社会收缩和被动社会收缩。

根据上述定义，下列选项属于主动社会收缩的是：

- A. 某市因疏解核心区功能导致城区人口下降
- B. 2019 年我国春运人口迁移规模近 30 亿人次
- C. 某产煤大县因资源枯竭导致就业吸纳能力下降
- D. 某制造业基地因产业升级导致房屋空置率居高不下

【解析】2. 问“属于主动社会收缩的是”。“可以分为主动社会收缩和被动社会收缩”没有具体展开说什么叫主动社会收缩和被动社会收缩，先看“社会收缩”的定义。

“社会收缩”关键信息：人类聚落中人口持续流失，由此引发相应地区经济社会环境和文化在空间上的衰退过程。

如果是主动让人口流失就是主动社会收缩；如果不是主动让人口流失就是被动社会收缩。

A 项：“疏解”说明原来很多，现在要少了一点，是主动的行为，没有体现“经济社会环境和文化在空间上的衰退”，保留。

B 项：“迁移规模近 30 亿人次”讨论的是“迁移（例如沈阳去北京 15 亿，北京去沈阳 15 亿）”，这两个城市没有人口流失，没有体现“人类聚落中人口持续流失”，排除。

C 项：“资源枯竭”是被动的，“就业吸纳能力下降”没有体现“人口持续流失”，排除。

D 项：“空置率居高不下”没有体现“人口持续流失”，排除。【选 A】

**【例 3】**(2018 联考) 不征税收入是指专门从事特定目的，从性质和根源上不属于营利性活动带来的经济利益，不负有纳税义务并且不作为应纳税所得额组成部分的收入，比如财政拨款、行政事业性收费等；免税收入是纳税人应税收入的重要组成部分，只是国家为了实现某些经济和社会目标，在特定时期或对特定项目取得的经济利益给予的税收优惠照顾，而在一定时期又有可能恢复征税的收入。

根据上述定义，下列说法错误的是：

A. 为鼓励高新技术企业自主创新，政府规定，在近两年内对这类企业研发产品的销售收入暂不收税，因此企业在研发产品上的销售收入属于免税收入

B. 某农产品企业获得了当地政府对农业加工产品的专项财政补贴，该补贴属于不征税收入

C. 国家规定，企业技术转让所得年净收入在 30 万元以下的，暂免征收所得税，因此这部分所得属于免税收入

D. 为鼓励纳税人积极购买国债，国家规定国债所得利息收入暂不计入应纳税所得额，不征收企业所得税，因此国债利息收入属于不征税收入

**【解析】**3. 问“下列说法错误的是”，这种问法是定义判断题目中最恶心的问法之一，这种题目每个定义均需看、理解，阅读量较大，需要逐个分析。

“不征税收入”：指不属于营利性活动带来的经济利益，不负有纳税义务并且不作为应纳税所得额组成部分的收入，比如财政拨款、行政事业性收费等。“比如”后面的内容很重要，考试中一定有可以与之对应的选项。

“免税收入”：指纳税人应税收入的重要组成部分，只是国家为了实现某些经济和社会目标，在特定时期或对特定项目取得的经济利益给予的税收优惠照顾，

而在一定时期又有可能恢复征税的收入（应该收，只是暂时不收）。

- A项：“暂不收税”属于“免税收入”，说法正确，排除。
- B项：“补贴”是财政拨款，属于“不征税收入”，说法正确，排除。
- C项：“暂免征收”属于“免税收入”，说法正确，排除。
- D项：“暂不计入”应属于“免税收入”，不属于“不征税收入”，说法错误，当选。**【选D】**

## 第二节 读得快

### 一：长定义

- 1. 优先看定义所在的句子，读到句号为止
- 2. 解释说明——当定义所在的句子不好理解时，可重点关注后面的补充说明

### 二：多定义

- 1. 问啥看啥：问哪个定义优先看哪个定义
- 2. 比较定义：纠结两个选项时，再与其他定义做对比

## 第三节 小技巧——拆词

什么是拆词？

将定义名称的词语拆开

如：情感广告、换城消费、体验式教学、斜杠青年

什么时候拆词？

- 1. 定义词汇本身通俗易懂，优先关注
- 2. 选项纠结时，可成为重要破题点

**【注意】小技巧——拆词：**

1. 什么是拆词：将定义名称的词语拆开分析。下列词语都是真题中考查过的，出现时可以大概猜测其含义。

(1) 情感广告：首先要的是“广告”，其次要触动“情感”，不能是任意一个广告。

(2) 换城消费：“消费”即花钱，指的是换个城市，不在本地消费，如家在沈阳，去铁岭消费。

(3) 体验式教学：首先是“教学”，“体验式”说明得亲身感受、实践。

(4) 斜杠青年：首先是“青年”，不能是小孩；“斜杠 (/)”一般表示并列关系，指的是人可能有多种身份。

## 2. 什么时候拆词：

(1) 定义词汇本身通俗易懂，优先关注。

①解题时如果遇到类似老师给出的例子，可以先花费 6-8 秒钟猜一猜，猜的内容和题干描述一致，就无须重复读题，对关键词印象会很深刻；如果猜错了，自己猜的和题干表述不一致，则会对题干表述的内容同样记忆得很深刻。如出现“职业病”，可能猜测“职业病”是和家人聊天时可能会以教育的口吻说话，而定义强调的是“因为工作的特点，导致身体出现了相应的生理性的疾病”，例如老师可能因为说话比较多，从而患上咽炎，以及尘肺、静脉曲张，都是职业病，在看完题干之后也会对关键词印象很深。

②定义有时需要读好几遍题才能完全理解，如果只读一遍题就能梳理清楚所有的关键词，优势就特别大。但有些题目无法通过拆词解题，如“皮格马利翁效应”“彼得原理”，不清楚拆分后的含义，可以不拆分。

(2) 选项纠结时，可成为重要破题点。

**【例 1】**(2019 联考)家庭式迁移是指家庭成员以户为单位跟随主要生产要素离开原居住地迁往目标地的人口单向性流动现象。

根据上述定义，下列属于家庭式迁移的是：

- A. 因工作调动，小王夫妇举家迁往工作城市
- B. 老李夫妇常年在沿海城市打工，只有春节才能回老家和父母及子女团聚
- C. 老张一家结束了多年在外打工的生活，回乡定居，生活一段时间后发现家乡很适合搞养殖
- D. 老伴去世后，老刘被在澳门工作的独生女儿接到当地一家养老机构安度晚年

**【解析】**1. 问“属于家庭式迁移的是”，定义词可以拆分为“家庭式”“迁移”，猜测定义词指的是一家一户都搬走了。关键信息：(1) 以户为单位；(2) 跟随主要生产要素离开原居住地迁往目标地；(3) 人口单向性流动。猜测时猜不到“生

产要素”指的是什么，但一定和工作相关。只能猜到（1），猜不到（2）和（3），在读题时就需要加以注意。

A 项：“因工作调动”体现生产要素；“举家迁往”说明是以户为单位，未提及回来，说明是单向的，保留。

B 项：打工走了，过节又回来了，不是单向的流动，也不是以户为单位，排除。

C 项：“结束了多年在外打工的生活，回乡定居”不是跟随生产要素离开原居住地，排除。

D 项：是老伴去世后才被女儿接走，不是生产要素，排除。**【选 A】**

**【例 2】**(2020 浙江) 市场补缺者战略是指行业中相对弱小的企业，在竞争中为避免与实力强大的企业正面冲突，选择未被满足的细分市场，向细分市场提供专门的产品或服务，以谋求生存与发展的战略。

根据上述定义，下列属于市场补缺者战略的是：

- A. 某小型培训机构通过降低学费、免费接送等方法吸引生源
- B. 某网商将市场上深受喜爱的卡通形象印制在水杯、优盘上出售，销量很好
- C. 某新成立的化妆品公司专门开发生产市场上较为稀缺的适合老年人使用的护肤品
- D. 某小型服装生产企业将今年市场上的流行元素融入设计中，生产出物美价廉的女装

**【解析】**2. 问“属于市场补缺者战略的是”，定义词可以拆分为“市场”“补缺者”“战略”，“市场”“战略”都比较容易理解，“补缺者”可以猜测是原来没有，我补上。关键信息：（1）行业中相对弱小的企业；（2）选择未被满足的细分市场。猜测时只能猜到（2），未猜到（1），需要加以注意。

A 项：“某小型培训机构”是弱小的企业，但未提及“细分市场”，也未提及“补缺”，排除。

B 项：不确定“某网商”是否是弱小的企业，而且未提及“未被满足的细分市场”，排除。

C 项：“某新成立的化妆品公司”是弱小的企业，“较为稀缺的适合老年人使

用的”是未被满足的细分市场，保留。

D 项：“某小型服装生产企业”是弱小的企业，但未提及“未被满足的细分市场”，排除。【选 C】

**【例 3】**(2020 联考) 情绪惰性，是指个体当前情绪状态能被之前情绪状态所预测的程度，预测程度越大则反映情绪惰性水平越高，情绪惰性作为情绪动态性指标之一反映了情绪变化的速度。

根据上述定义，下列情形属于情绪惰性的是：

- A. 冬季往往容易使人情绪低落，所以这个冬天也不会例外
- B. 调皮的小铭被老师批评之后终于老实了，随后几天都一直规规矩矩的
- C. 自从万师傅的老伴儿半年前去世后他就一直很忧郁，估计一时半会儿好不起来
- D. 自从首长做了战时动员令之后，整个工厂的工人都保持着激昂的心情努力生产

**【解析】**3. 问“属于情绪惰性的是”，大家的答案主要集中在 A、C 项，还有部分同学选择 B 项。定义词可以拆分为“情绪”，说明和情绪有关；“惰性”即懒，不愿意改变，可以猜测定义词指的是情绪很懒，不愿意改变。关键信息：(1) 主体：个体（不是组织）；(2) 当前情绪状态能被之前情绪状态所预测（“预测”指原来的情绪状态可以反映出当前的情绪状态，即“未卜先知”）。

A 项：“使人情绪低落”说明“人”指的是整体，排除。

B 项：可能不确定是否是情绪，但“随后几天都一直规规矩矩的”是对事实的描述，不是预测，排除。

C 项：“半年前去世后他就一直很忧郁，估计一时半会儿好不起来”可以体现之前和现在情绪状态相同，“估计”可以对应“预测”，保留。

D 项：“整个工厂的工人”是整体，不是个体；“保持着激昂的心情努力生产”是事实，不是预测，排除。【选 C】

**【例 4】**(2023 国考) 体验式采访是指直接投入到所要报道的新闻事件中去体验生活，以获得新闻报道所需要的素材，以及对新闻事件的认识。

根据上述定义，下列不属于体验式采访的是：

- A. 某报社要求年轻记者沉入生活，了解基层，以改变写官话、说套话的文风
- B. 某作家为了解包身工的悲惨遭遇，深入到工厂中，写出报告文学《包身工》
- C. 某记者为了解传销组织的真面目，打入到传销组织内部，揭示传销组织的骗局
- D. 某电视台推出专栏《体验三百六十行》，派记者体验各职业一周并进行系列报道

**【解析】**4. 本题如果钻牛角尖，就不容易解题，大家的答案主要集中在前两个选项，也有部分同学选择 C 项。问“不属于体验式采访的是”，选非题。关键信息：（1）直接投入到所要报道的新闻事件中去体验生活（如报道了某航空公司歧视，就作为乘客体验是否存在歧视）；（2）获得新闻报道所需要的素材。

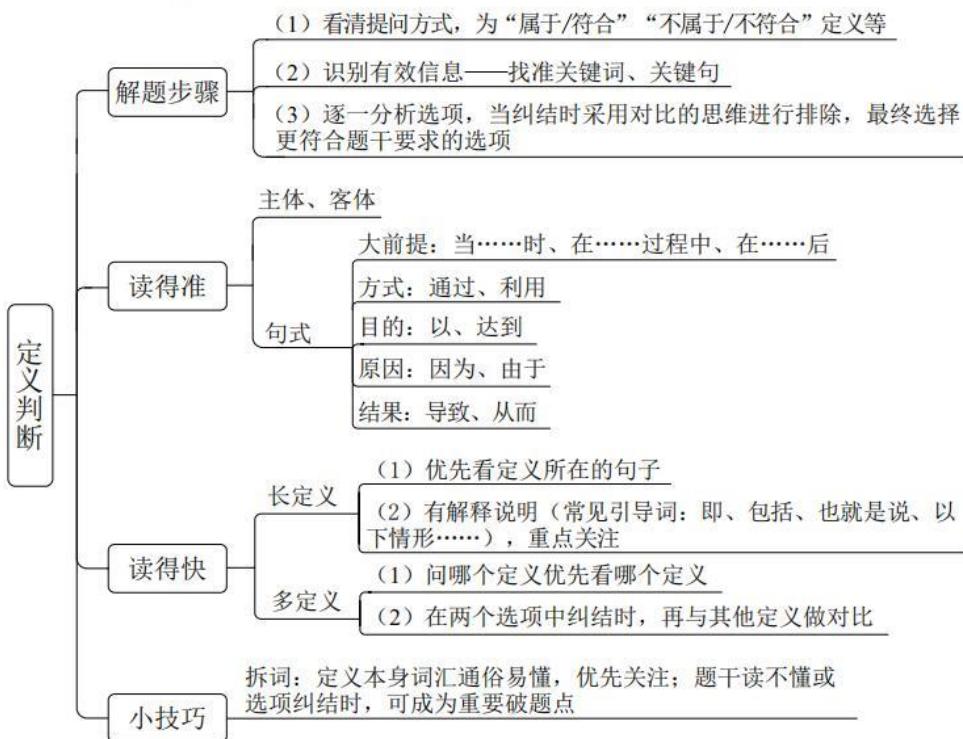
A 项：不是为了某个新闻事件，而是为了“改变写官话、说套话的文风”，如从阳春白雪到下里巴人，问“不属于”，当选。

B 项：可能认为不是采访，选项出现专有名词“报告文学”，“包身工的悲惨遭遇”是新闻事件，“深入到工厂中”是体验生活，“写出报告文学《包身工》”是新闻报道，“报告文学”比较专业，如果不了解，可以对比 A、B 项，排除。

C 项：“为了解传销组织的真面目，打入到传销组织内部”属于直接投入到所要报道的新闻事件中去体验生活，排除。

D 项：“派记者体验各职业一周”属于直接投入到所要报道的新闻事件中去体验生活，排除。**【选 A】**

◦ 思维导图



**【注意】**定义判断总结：此类题型没有特别好的方法和技巧，在题干找关键词需要细心，没找到关键词、看错提问，解题时就很吃力，而且需要耐心对比择优，不能钻牛角尖，学习是为了考试得分，而不是为了丰富自己的知识。

### 课后测验

1. 彼得原理也被称为“向上爬”原理，是美国学者劳伦斯·彼得根据千百个有关组织中不能胜任的失败实例进行分析而归纳得出的一个结论，即在各种组织中，由于习惯于对在某个等级上称职的人员进行晋升提拔，因而雇员总是趋向于晋升到其不称职的地位。

根据上述定义，下列现象中符合彼得原理的是：

- A. 赵某因业务能力强，业绩突出，最近被提升为部门经理
- B. 优秀女排运动员张某，退役后被女排国家队聘为教练，工作获得高度认可
- C. 李某因岳父是公司的董事，入职后就被任命为中层管理者，但由于没有相关经验，他干得力不从心
- D. 奥克曼是莱姆汽修公司的杰出技师，当公司调升他做行政主管后，他每天忙得焦头烂额，疲惫不堪，毫无成就感

【解析】1. 课堂正确率为 61%，易错 C 项（32%）。问“符合彼得原理的是”。

“即”后为关键信息：(1) 习惯于对在某个等级上称职的人员进行晋升提拔；(2) 晋升到其不称职的地位。梳理定义：在原来的级别很称职，晋升之后就不称职。

A 项：“被提升为部门经理”是晋升，但未提及是否称职，排除。

B 项：“退役后被女排国家队聘为教练”不是晋升，而是换个职业、转行，即使无法识别，“工作获得高度认可”也说明工作称职，排除。

C 项：不清楚在某个等级上是否称职，而且“入职后就被任命为中层管理者”未体现晋升，排除。

D 项：“杰出技师”说明工作称职，“公司调升他做行政主管”体现晋升，“他每天忙得焦头烂额，疲惫不堪，毫无成就感”说明做得不好，是晋升到不称职的地位，当选。【选 D】

2. 临时救助：指家庭或个人遭遇突发事件、意外伤害、重大疾病等变故，基本生活陷入困境时，政府有关部门提供的应急性、过渡性救助。

下列属于临时救助的是：

A. 80 岁的李大爷无儿无女，独自生活，社区工作人员定期到他家中探望，把每月的养老金交到他手上，还时不时地送来一些生活用品

B. 老张患上了强直性脊柱炎，巨额医疗费花光了积蓄，夫妻名下的房子也变卖了，一家三口只得暂住在街道办为他们租来的小房子里

C. 地震发生后，社会各界积极响应市政府号召，通过多种渠道捐款捐物，很快就筹集了大批物资并分发到了灾民手中

D. 老赵在几年前的一次车祸中失去了左腿，从那以后再也不能外出工作，每月数百元的低保金就成了家里主要的经济来源

【解析】2. 课堂正确率为 61%，易错 C、D 项。问“属于临时救助的是”。关键信息：(1) 家庭或个人遭遇突发事件、意外伤害、重大疾病等变故；(2) 基本生活陷入困境；(3) 政府有关部门；(4) 应急性、过渡性救助。

A 项：“社区工作人员”不是政府有关部门，未体现突发事件、意外伤害、重大疾病，而且“每月的养老金”不是应急性、过渡性救助，排除。

B 项：“患上了强直性脊柱炎，巨额医疗费花光了积蓄”属于重大疾病，“夫

“妻名下的房子也变卖了”体现出基本生活陷入困境，“街道办”是政府有关部门，“暂住”说明是应急性、过渡性救助，保留。

C 项：“捐款捐物”的主体是“社会各界”，不是政府有关部门，排除。

D 项：前面都符合定义，但“每月”说明不是应急性、过渡性救助，排除。

【选 B】

3. 系统脱敏法是一种心理治疗法，当患者面前出现引起焦虑和恐惧的刺激物时，引导患者放松，使患者逐渐消除焦虑与恐惧，不再对该刺激物产生病理性反应。它包括快速脱敏法和接触脱敏法等。前者是治疗者陪伴病人置身于令病人感到恐惧的情景，直到病人不再紧张为止。后者是通过示范，让病人逐渐与所惧怕的对象接触，最终达到克服恐惧的目的。

根据上述定义，如果要治疗一名特别害怕蛇的孩子，下列治疗方法中属于接触脱敏法的是：

A. 让孩子旁观别人触摸、拿起和放下蛇的过程后，再慢慢让孩子逐渐接近和触摸蛇

B. 带孩子去室内蛇类养殖场，看各种不同种类的蛇，看多了自然就不再害怕了

C. 给孩子讲有关蛇的有趣的童话故事，引发孩子开心的情绪，逐渐减少对蛇的恐惧

D. 录下孩子看见蛇后恐惧害怕的表情和动作，然后一遍又一遍地把这些视频放给孩子看

**【解析】**3. 课堂正确率为 89%。问“属于接触脱敏法的是”，多定义题，“系统脱敏法”包括“快速脱敏法”和“接触脱敏法”。接触脱敏法（后者）：通过示范，让病人逐渐与所惧怕的对象接触，最终达到克服恐惧的目的。

A 项：“逐渐接近和触摸蛇”说明接触了，保留。

B 项：“看各种不同种类的蛇，看多了自然就不再害怕了”未体现接触，排除。

C 项：“给孩子讲有关蛇的有趣的童话故事”未体现接触，排除。

D 项：“录下孩子看见蛇后恐惧害怕的表情和动作”未体现接触，排除。【选

A】

## 备考建议

1. 方法精讲课至少听 3 遍
2. 强化课、真题课听直播，学霸养成课尽量听
3. 图形类比大量刷题，定义判断精刷题

记住：这个阶段是寻找方法、修正方法的阶段，不怕难，不怕慢

**【注意】备考建议：**

1. 方法精讲课至少听 3 遍。
2. 强化课、真题课听直播，《学霸养成课》尽量听。
3. 图形、类比大量刷题（听 3 遍之后），先刷专项。如先刷点数量/数量类专项，再刷对称性专项、种属关系、并列关系等，先把基础打牢，再混着刷，是一个循序渐进的过程。
4. 有些题目字数比较多，需要锻炼阅读的能力，可以借助身边新闻类的报纸，比较接近、符合题干文字特点。

（1）用手机设置 30 秒的倒计时，倒计时开始时随便选取一篇文章/一段文字开始阅读，倒计时结束就合上报纸，尽量多的、具体地回忆读过的内容。因为现在年轻人的整体趋势是阅读文字比较少，看图、视频比较多，导致普遍阅读能力不强，做题时对于言语、定义、逻辑等长题干内心会有一种抗拒感，考试时可能题干的每个字都认识，但读过之后什么都记不住，需要多次读题，非常浪费时间，会影响自己的心态，可能会变得很焦急，想要快速读懂题目、解题，导致正确率不高，故平时除了方法和技巧，还要磨练自己的心态，要用考场思维来思考。

（2）学习是为了做对题目、拿分，所以需要不断练习，争取读一遍就记住所有内容，至少要记住重要的内容，每天练习 5-8 次，10-15 天之后会看到成果。

**【答案汇总】**

读得准：主体、客体 1-2：AB；句式 1-5：DCBCD；6-9：BCCA

读得快：长定义 1-5：DADDA；多定义 1-3：BAD

小技巧——拆词 1-4：ACCA

## 方法精讲-判断 5（笔记）

### 【注意】

1. 本节课开始进入判断的后四节课，前四节课讲解了图形推理、类比推理、定义判断。
2. 接下来会用四节课讲解逻辑判断，逻辑判断考试占 1/4 左右的题量，但知识点较多，难度较大，所以会拆分开细化讲解。
3. 逻辑判断的方法和技巧性较强，所以学习的时候要掌握技巧，这样提升就比较明显。
4. 本节课讲解翻译推理。

### 目录

- 01 翻译推理
- 02 组合排列
- 03 日常结论
- 04 逻辑论证
- 05 原因解释
- 06 真假推理

### 【注意】逻辑判断有不同的题型：

1. 本节课用 2.5 小时讲解翻译推理；下节课讲解组合排列、日常结论；第三、第四节课讲解逻辑论证、原因解释。
2. 真假推理：会在补充课程包里面的学霸养成课中讲解（考频较低，所以不在主课程讲解）。
3. 接下来的课程都是 2.5 小时。每节课下课之前会有练习题，是讲义上没有的题目，用来检查大家的学习效果，并且用题目进行复习，所以有时候会拖一点时间。

### 第一节 翻译推理

题型特征：

1. 题干和选项中存在明显的逻辑关联词
2. 提问方式为“可以推出”“不能推出”

**【注意】翻译推理：**

1. 逻辑中没有“翻译推理”这种说法，逻辑中是“命题关系”，例如“充要条件/必要条件”，本节课不讲解理论，重点讲解做题技巧。这种题型需要把较长的文段翻译成“ $\rightarrow$ ”的形式，并且根据推理规则进行推理，所以称为“翻译推理”。

2. 如果大家之前没有接触过翻译推理，那么课上会觉得很“难受”，这是因为文段的表述形式与正常语序/语言习惯不一样，日常说话讲究沟通方便，而翻译推理是逻辑关系，所以讲究严谨性，有的时候想不到这句话竟然是这个意思，只能根据严谨性按照规则做题。

**3. 题目特征：**

(1) 题干和选项中存在逻辑关联词，例如“如果……就……”“只有……才……”等。预习的时候发现有的题目出现“只有……才……”，有的题目出现“只要……那么……”，虽然长得很像，但是表达的逻辑关系完全不同，本节课会讲解逻辑关联词分别表示什么意思。

(2) 需要注意选项：有的题目很简单，题干有明显的“如果……那么……”“只有……才……”，明显是翻译推理题，但现在考试往往题干很长一段话中只有一句话出现了“如果”，其余都是背景材料，此时可能大家看不出来这是一道翻译推理题，但是选项可能出现明显的逻辑关联词，那么就要回到题干找逻辑关联词。

(3) 提问方式：问“除了哪项外，其他选项均与题干意思表述一致……”，在省考中，命题人为了“挖坑”，会在提问方式上做文章，所以要看清楚“除了哪项外均可推出”的问法，而“可以推出/不能推出”的问法现在已经很少了。

**解题思维：**

1. 先翻译
2. 再推理

**【注意】解题思路：**

1. 先翻译：根据逻辑关联词所表达的逻辑内含，把相对较长的文字表述为用“ $\rightarrow$ ”连接的逻辑关系。
2. 再推理：根据推理规则将式子进行一定的变形，并且找到相应的答案。
3. 答疑：如果题干和选项都没有逻辑关联词，那么就不是翻译推理题，大概率是日常结论题。

如果天下雨，那么地会湿

【注意】例：如果天下雨，那么地会湿。

1. 出现“如果……那么……”，是典型的逻辑关联词。
2. 出现文字表达的句子，先画出“ $\rightarrow$ ”，可以表示为“下雨 $\rightarrow$ 地湿”。可能不知道今天有没有“下雨”，也不知道有没有“地湿”，但是知道“下雨”这个条件发生的时候，必然有“地湿”这个结果。“天下雨”在句子的前半部分，“地会湿”在句子的后半部分，所以“如果……那么……”的翻译规则是前推后。

### 一、翻译规则之“前推后”

典型关联词：如果……那么……

例句：

如果你想上岸，那么请先刷够 5000 题

上岸 $\rightarrow$ 5000

简写帮助你做得快，看得清

【注意】翻译规则之“前推后”：

1. 如例句，出现“如果……那么……”，前推后，翻译为“上岸 $\rightarrow$ 5000”。需要注意，严格来说应该前半句推出后半句，但翻译进行了简写，这是因为简写更快（考试的时候不可能把一句话都抄下来）。
2. 有的同学习惯用 P、Q 等字母替代前后来表达，不建议这样做，因为现在考试的时候可能有 3-4 句话，用字母代替的话，很容易搞混淆，会不知道哪个字母代表什么意思。
3. 答疑：“上岸 $\rightarrow$ 5000”是条件关系，而不是因果关系，当前面的条件发生时，后面的结果会存在，与因果关系在逻辑上不同。如果理解不了，那么只需要

记住“如果……那么……”和“因为……所以……”意思不同即可。

等价关联词：（前→后）

若……则……

只要……就……

所有……都……

为了……一定（必须）……

……是……的充分条件

### 【注意】

1. 考试的时候如果只有一个逻辑关联词，那么就比较简单，实际上考试会出现其他前推后的逻辑关联词，即等价逻辑关联词，遇到这些词，都是前半句推出后半句。

2. 记忆技巧：

(1) “大哥”：如果。无论是“如果……那么……”“如果……就……”，还是“如果……则……”，只要出现“如果”，就是前推后。与“如果”意思一样的还有“若”，例如“你若安好，便是晴天”。

(2) “小弟”：

①就：无论是“如果……就……”“只要……就……”“所有……就……”，还是“为了……就……”，只要出现“就”，就是前推后。

②都：无论是“如果……都……”“为了……都……”“全部……都……”“所有……都……”，还是“只要……都……”，只要出现“都”，就是前推后。

③一定：无论是“为了……一定……”“要想……一定……”“如果……一定……”，还是“只要……一定……”，只要出现“一定”，就是前推后。

④充分条件：A 是 B 的充分条件，翻译为“ $A \rightarrow B$ ”。后面有一道题目会专门讲解，并且充分条件很少考查，近几年只在山东省考的1个选项中出现过，其他地方都没有考查过。

3. 注意“只要”，与后面要讲的“只有”相似，需要记住，“只要……就……”“只要……那么……”都是前推后。

4. 记忆技巧：

(1) 如果、就、都、一定，都是前推后。

(2) 特殊：“只要”是前推后。

#### 5. 答疑：

(1) 大家可能遇到没有见过的逻辑关联词，例如“所有……那么……”，也是前推后，记住基础的逻辑关联词，其他都很容易做。

(2) “只有……如果……”是可以搭配的。

(3) 不会出现“只要……才……”这样的逻辑关联词，否则就是出错了。需要注意，课上没有讲的逻辑关联词大家大概率是遇不到的。

你若安好，便是晴天

只要努力向前，就还有机会

为了能“上岸”，一定要每天听直播

凡是违法行为，都将受到法律的惩罚

#### 【注意】

1. 你若安好，便是晴天：“若”即如果，前推后，翻译“好→晴（简写即可）”。
2. 只要努力向前，就还有机会：出现“就”，前推后，翻译为“努力→机会”。
3. 为了能“上岸”，一定要每天听直播：出现“一定”，前推后，翻译为“上岸→直播”。
4. 凡是违法行为，都将受到法律的惩罚：出现“凡是……都……”，翻译为“违法→惩罚”。

#### 5. 总结：

- (1) 记住如果、就、都、一定，为前推后。
- (2) 不要乱想，不会出现“只要……才……”的情况，这是病句，否则是出错题了。
- (3) 按照规则做题，不需要太多的理解。
- (4) 例如“好好学习就能上岸”，只出现了“就”，没有“如果”，所以“就”也可以单独出现，翻译为“好好学→上岸”。

## 二、推理规则之“逆否等价”

符号表示： $A \rightarrow B = -B \rightarrow -A$

文字表示：肯前必背后，否后必否前，否前背后无必然结论/不确定（可能/可能不）

【注意】推理规则之“逆否等价”：翻译的结果和选项可能不同，需要进行推理。

1. 逆否等价（常考）：“ $A \rightarrow B$ ” 等价于 “ $-B \rightarrow -A$ ”。

2. 文字表示：肯前必背后，否后必否前，否前、背后无必然结论。

如果某人是北京人，那么他一定是中国。人。

北京人  $\rightarrow$  中国人

张三：北京人  $\rightarrow$  中国人 肯前必背后

李四： $-$ 中国人  $\rightarrow$   $-$ 北京人 否后必否前

王五： $-$ 北京人  $\rightarrow$  ? 否前 无必然结论

赵六：中国人  $\rightarrow$  ? 背后 无必然结论

【注意】例：如果某人是北京人，那么他一定是中国。

1. 翻译：“如果……那么……” 前推后，翻译为“北京人  $\rightarrow$  中国人”。

2. 假设：

(1) 如果张三是北京人，那么张三一定是中国；如果李四不是中国人，那么李四一定不是北京人。以上两句话都是正确的，可以推出的。

① “北京人”与题干箭头前一样，是肯前，推出“中国人”，与题干箭头后一样，即背后，所以肯前必背后。

② “ $-$ 中国人”是对题干箭头后的否定，即否后，推出“ $-$ 北京人”，是对箭头前的否定，即否前，所以否后必否前。

(2) 如果王五不是北京人，那么不知道王五是不是中国人，可能是黑龙江人，也可能是纽约人，得到的是“?”，即可能是中国人，也可能不是中国人。

“ $-$ 北京人”是对箭头前的否定，即否前，推出的是“?”。

(3) 如果赵六是中国，那么不知道赵六是不是北京人，可能是北京的，也可能是天津的、辽宁的、广东的、贵州的，所以得到的是“?”。“中国人”与题干箭头后一致，即背后，无必然结论。

(4) 无论是否前还是背后，都无法得到必然结论。

### 3. 总结：

(1) 要知道什么是肯前、肯后、否前、否后。肯前就是与箭头前一样，肯后就是与箭头后一样；“-中国人”就是否后，“-北京人”就是否前，否前和否后就是对箭头前后的否定。

(2) 一定要背会推理规则，只要是翻译推理题，都要遵循这个原则。例如“如果涛哥是个爷们，就给班里的同学发个红包”，“如果……那么……”前推后，翻译为“涛哥爷们→红包”。

①已知“涛哥没发红包”，是对箭头后的否定，即否后，否后必否前，得到“涛哥不是爷们”。

②已知“涛哥发了红包”，此时不知道是不是“爷们”，“发红包”是肯后，无必然结论，只能推出不确定。

③已知“涛哥不是爷们”，此时不知道有没有“发红包”，否前无必然结论。

④不能按照语义做题，要按照规则做题。

思考一个问题：

哈根达斯的广告语说，“爱她就带她去吃哈根达斯”

怎么翻译？

爱她→吃哈根达斯

吃过哈根达斯→？

没吃哈根达斯→不爱她

**【注意】例：爱她就带她去吃哈根达斯。**

1. 出现“就”，前推后，翻译为：爱她→吃哈根达斯。

(1) 已知“吃过哈根达斯”，此时不知道是否“爱她”。“吃哈根达斯”是肯后，肯后无必然结论，所以不知道“爱不爱”。

(2) 已知“没带她吃过哈根达斯”，为否后，否后必否前，推出“一定不爱”。

2. “爱她就带她吃哈根达斯”“爱她就带她吃老冰棍”和“如果涛哥是个爷们，就给班里的同学发个红包”意思都一样，表达的都是前半句推出后半句，中

间的语言情境不重要，只看规则即可。

思考一个问题：

某商场门口挂了个牌子：“抽烟者，不得入内”

怎么翻译？抽烟→不入内

我不抽烟，能不能进去呢？

我进去了，又说明什么呢？

**【注意】**某商场门口挂了个牌子：“抽烟者，不得入内”。

1. 如果题干和选项都没有逻辑关联词，就不需要翻译，但有的题目可能是文言一样的简略说法，例如“抽烟者，不得入内”，意思是“如果抽烟，就不让进”，可以直接按照语序来前推后，这种题目很少见。可以翻译为“抽烟→不让进”（如果没有逻辑关联词，那么基本表达的就是“如果……就……”）。

2. 思考：

(1) 如果“不抽烟”，是对“抽烟”的否定，是否前，否前无必然结论，有同学觉得抽烟的不让进，怎么不抽烟的也不知道让不让进，可能只是开了个商场不想让人进，所以不要把自己代入到情境中为难自己，一定要按照规则做题，记住否前无必然结论。

(2) “我进去了”是对“不入内”的否定，即否后，否后必否前，得到“不抽烟”。

小练习：

如果想要取得好成绩，就必须减少玩耍时间

好成绩→少玩耍

取得好成绩      肯前

没取得好成绩      否前

减少玩耍时间      肯后

增加玩耍时间      否后

**【注意】**如果想要取得好成绩，就必须减少玩耍时间：

1. 出现“如果……就”，前推后，翻译为“好成绩→少玩耍”。

## 2. 选项：

- (1) 取得好成绩：与题干“→”前的“好成绩”一样，为肯前，肯前必肯后，可以推出“少玩耍”。
- (2) 没取得好成绩：为否前，否前无必然。
- (3) 减少玩耍时间：与题干“→”后的“少玩耍”一样，为肯后，肯后无必然。
- (4) 增加玩耍时间：说明一定没有“少玩耍”，是对题干的否后，否后推否前，推出一定“没有取得好成绩”。

## 3. 总结：

- (1) 记住前推后的逻辑关联词：如果、就、都、一定。
- (2) 区分好肯前、否前、肯后、否后。
- (3) 规则：肯前必肯后，否后必否前，否前、肯后不必然。

【例 1】(2020 联考) 研究表明，锻炼对人类大脑有积极作用，如果坚持锻炼，阿尔茨海默病等神经退行性疾病的发病风险就会降低。

由此可以推出：

- A. 人类大脑如果不进行锻炼，阿尔茨海默病等神经退行性疾病的发病风险就会进一步提高
- B. 如果没有降低阿尔茨海默病等神经退行性疾病的发病风险，那一定是没有坚持锻炼
- C. 如果阿尔茨海默病等神经退行性疾病的发病风险降低了，那么就一定是坚持锻炼的结果
- D. 是否坚持锻炼，直接决定了阿尔茨海默病等神经退行性疾病的发病风险能否得到降低

【解析】1. 遇到“如果”“就”，都是前推后，先翻译题干：坚持锻炼→风险降低，可以简写为“炼→降”（自己能看懂即可）。

- A 项：“如果”前推后，“不进行锻炼”是否前，否前无必然结论，排除。
- B 项：“如果”前推后，“没有降低发病风险”是否后，推出“没有坚持锻炼”，是否后推否前，考试的时候遇到这样的选项直接选择（翻译推理不像类比

推理和定义判断需要对比择优，对就是对，错就是错），当选。

C项：“如果”前推后，“风险降低”是背后，背后无必然结论，排除。

D项：课上没有讲过“是否……决定……”，不是逻辑关联词，所以这句话不需要翻译，要警惕这样的选项，遇到了直接排除。该项说的是“是否坚持锻炼”，“是坚持锻炼”是肯前，“否坚持锻炼”是否前，同时出现肯前和否前，无法推理，“无法翻译的句子一般都是排除掉”即可，排除。

答疑：

(1) 有的同学选择D项，可能是觉得A、B、C项都不知道是什么句子，D项读起来感觉很有道理，并且同时有“是”和“否”，比较全面，于是选择D项。需要注意，翻译推理遇到“是否”可以直接排除。要按照规则做题，不能感觉D项读得顺口就选择D项。如果要靠理解，那么这种题型就可以放在言语理解里面来做。

(2) 不能认为“模糊的都是错的”，因为是否“模糊”还要去定义，直接记住符合规则的选项可以选，不符合规则的选项不选。【选B】

**【注意】**警惕无法翻译的句子。

**【例 2】**(2021 上海)李白的《江上吟》末二句云：“功名富贵若长在，汉水亦应西北流。”汉水，又名汉江，发源于今陕西省宁强县，东南流经湖北襄阳，至汉口汇入长江。

根据以上信息，下列哪项最符合李白的观点？

- A. 功名富贵能常在，但汉水不应西北流
- B. 若功名富贵不常在，则汉水不应西北流
- C. 功名富贵不能常在
- D. 若汉水能西北流，则功名富贵能常在

**【解析】**2. 题干出现“若……”，“若”就是“如果”的意思，可翻译为“功名常在→汉水西北流”，考试时也可简写为“功→西北”。有的同学没注意到题干中的“若”，认为这不是一道翻译推理题，但要注意B、D项均出现“若……则……”，这种逻辑关联词的出现就是提醒同学们本题和翻译相关。

题干说“汉水……东南流经湖北襄阳”，其中“东南流”是对“西北流”的否定，否后必否前，可推出“-汉水西北流→-功名常在”，对应C项。

A项：“功名富贵能常在”是对“功名常在”的肯定，肯前必肯后，说明“汉水应西北流”，排除。

B项：“功名富贵不常在”是对“功名常在”的否定，否前无必然结论，排除。

D项：“若汉水能西北流”是对“汉水西北流”的肯定，肯后无必然结论，排除。【选C】

**【例 3】**(2017 河南) 某学生考试作弊被学院监考老师发现。如果老师将此事向学校上报，这个学生会被学校开除；如果这个学生被开除，学院的年终考核会被一票否决。如果老师未将此事向学校上报，学生考试作弊现象将愈演愈烈。

由此可以推出：

- A. 如果学院的年终考核未被一票否决，则学生考试作弊现象将愈演愈烈
- B. 如果学院的年终考核被一票否决，作弊现象不会愈演愈烈
- C. 如果该学生被开除，说明老师已将此事向学校上报
- D. 如果作弊现象愈演愈烈，说明该学生没有被开除

**【解析】**3. 本题字数较多，句子较长，难度稍大。题干有明显逻辑关联词，三句话均出现“如果……”，前推后，翻译题干条件：①上报→开除；②开除→否决；③把“未”写成“-”（“-”表否定），-上报→作弊。

小技巧：当“A→B， B→C”成立时，可以得到“A→B→C”，也可以写成“A→C”，这就是三段论。

①和②可串成：上报→开除→否决；③根据否后必否前，可推出“-作弊→上报”。此时三句话可串在一起：“-作弊→上报→开除→否决”。

A项：可翻译为“-否决→作弊”，“-否决”是否后，否后必否前，是正确的，当选。

B项：可翻译为“否决→-作弊”，“否决”是肯后，肯后无必然结论，排除。

C项：可翻译为“开除→上报”，“开除”是肯后，肯后无必然结论，排除。

D项：可翻译为“作弊→开除”，“作弊”是否前，否前无必然结论，排除。

答疑：

(1)  $\neg$ 作弊→上报：有同学认为“不作弊就不用上报了”，要注意不要靠自己的理解解题。题干“ $\neg$ 作弊→上报”的意思是学生作弊现象没有愈演愈烈是因为老师上报了。做题时将题干翻译为式子之后，文段就用不到了，按照符号解题即可。

(2) 不穿串也可以解题，把题干三句话分别翻译即可。

A项：根据②，“ $\neg$ 否决”是否后，否后必否前，可推出“ $\neg$ 开除”；再根据①，“ $\neg$ 开除”是否后，否后必否前，可推出“ $\neg$ 上报”；再根据③，“ $\neg$ 上报”是肯前，肯前必肯后，可推出“作弊”，当选。

B项：根据②，“否决”是肯后，肯后无必然结论，排除。

C项：根据①，“开除”是肯后，肯后无必然结论，排除。

D项：根据③，“作弊”是肯后，肯后无必然结论，排除。【选A】

### 【注意】

1.  $A \rightarrow B, B \rightarrow C$ , 可以得到  $A \rightarrow B \rightarrow C$ 。

2. 是否“直接串”看习惯，不必然。有的题目“不穿串”也可以做出来，但是大部分题目都需要“穿串”来解题。如例3的A项，可以不通过“穿串”做出来，但实际上做题思路也存在一点“穿串”。

### 递推关系小练习

$$\begin{array}{ll} \left\{ \begin{array}{l} A \rightarrow B \\ B \rightarrow C \end{array} \right. & \left\{ \begin{array}{l} A \rightarrow B \\ \neg A \rightarrow C \end{array} \right. \\ A \rightarrow B \rightarrow C & \neg C \rightarrow A \rightarrow B \\ \left\{ \begin{array}{l} A \rightarrow B \\ C \rightarrow \neg B \end{array} \right. & \left\{ \begin{array}{l} A \rightarrow B \\ A \rightarrow C \end{array} \right. \\ A \rightarrow B \rightarrow \neg C & \times \end{array}$$

### 【注意】递推关系小练习：

1. “ $A \rightarrow B$ ”和“ $B \rightarrow C$ ”可以得到“ $A \rightarrow B \rightarrow C$ ”，也可以得到“ $A \rightarrow C$ ”。

2. “ $A \rightarrow B$ ” 和 “ $\neg A \rightarrow C$ ”：先将 “ $\neg A \rightarrow C$ ” 根据否后必否前，推出 “ $\neg C \rightarrow A$ ”，后串联为 “ $\neg C \rightarrow A \rightarrow B$ ”，也可以得到 “ $\neg C \rightarrow B$ ”。

3. “ $A \rightarrow B$ ” 和 “ $C \rightarrow \neg B$ ”：先将 “ $C \rightarrow \neg B$ ” 根据否后必否前，推出 “ $B \rightarrow \neg C$ ”，后串联为 “ $A \rightarrow B \rightarrow \neg C$ ”，也可以得到 “ $A \rightarrow \neg C$ ”。

4. “ $A \rightarrow B$ ” 和 “ $A \rightarrow C$ ” 无法进行穿串。

5. “ $A \rightarrow B$ ” 和 “ $\neg A \rightarrow C$ ” 串联为 “ $\neg C \rightarrow A \rightarrow B$ ”、 “ $A \rightarrow B$ ” 和 “ $C \rightarrow \neg B$ ” 串联为 “ $A \rightarrow B \rightarrow \neg C$ ”：

(1) 这部分内容选学，因为考试中不一定应用到。

(2) 识记小技巧：箭头方向一致（均在前/在后），符号相反，那么这个式子就可以“穿串”。比如“如果今天天晴，我们就去吃火锅；如果天不晴，我们就去踢足球”。因为“天晴”和“ $\neg$ 天晴”都在箭头前，且符号相反，所以这个句子可以“穿串”。把第二句 “ $\neg$ 天晴 → 足球” 先进行否定，可推出 “ $\neg$ 足球 → 天晴”，然后结合第一句话 “天晴 → 吃火锅”，串联成 “ $\neg$ 足球 → 天晴 → 吃火锅”。

6. 建议翻译推理内容在课程结束之后，重新再听一遍回放，更能够理清思路。

只有年满 22 岁，才能娶老婆。

**【注意】** “只有年满 22 岁，才能娶老婆” 不能翻译为 “22 岁 → 娶老婆”，可以翻译为 “娶老婆 → 22 岁”。 “娶老婆” 是后半句，“22 岁” 是前半句，翻译规则是后推前。

## 二、翻译规则之“后推前”

典型关联词：只有……才……

例句：

只有刷够 5000 题，才能考到 80 分。

80 分 → 5000 题

**【注意】** 翻译规则之“后推前”：

1. 典型关联词：只有……才……。

2. 例句：只有刷够 5000 题，才能考到 80 分。可以翻译为 “80 分 → 5000 题”。

(1) 如果已知没考 80 分，即 “ $\neg$ 80 分”，是否前，否前无法推出任何结论。

(2) 如果已知没刷 5000 题，即“-5000 题”，是否后，否后必否前，可推出“-80 分”。

(3) 如果已知刷了 5000 题，即“5000 题”，是肯后，肯后无法推出任何结论。

3. 翻译中虽然有“前推后”和“后推前”两种规则，但只要写成用“ $\rightarrow$ ”表示的式子，均适用于“肯前必肯后，否后必否前，否前、肯后无必然结论”的规则。

4. 所有的翻译推理题目必须先翻译，后推理。

**【例 1】**(2020 上海) 人因自然而生，人与自然是一种共生关系，对自然的伤害最终会伤及人类自身。因此，只有尊重自然规律，才能有效防止在开发利用自然上走弯路。

根据以上陈述，可以得出下列哪项？

- A. 如果不尊重自然规律，就不能有效防止在开发利用自然上走弯路
- B. 如果尊重自然规律，就能有效防止在开发利用自然上走弯路
- C. 因为人不自然是一种共生关系，所以必须尊重自然规律
- D. 人因自然而生，所以必须开发利用自然

**【解析】**1. 题干最后一句话出现“只有……才……”，后推前，可翻译为“有效防止 $\rightarrow$ 尊重规律”，考试时可简写为“防 $\rightarrow$ 规”（自己能看懂即可）。

A 项：出现“如果……就……”，可翻译为“-尊重规律 $\rightarrow$ -有效防止”，“-尊重规律”是否后，“-有效防止”是否前，否后必否前，当选。（考场上如果直接确定 A 项是正确的，可以直接选完走人，不用看其他选项）

B 项：出现“如果……就……”，可翻译为“尊重规律 $\rightarrow$ 有效防止”，“尊重规律”是肯后，肯后无必然结论，排除。

C、D 项：出现“因为……所以……”表示因果关系，不需要翻译，排除。

因果关系和条件关系在逻辑里面是不同的，具有因果关系的两者必须要有强相关性，而具有条件关系的两者只要相关即可；因果关系一般是一因一果，而条件关系根据充分和必要有一因多果或一果多因。原理不需要记，会用即可。**【选 A】**

**【注意】**不用翻译：“因为……所以……” “是否……”。在实践过程中，由于翻译推理的题目大概率考查能翻译的选项，因此不需要翻译的选项大概率是易错项。

等价关联词：（后→前）

不……不……；

除非……，否则不……；

……是……的基础/假设/前提/关键/必要/必不可少条件

**【注意】**“后→前”等价关联词：

1. 不……不……：“不 A 不 B”可以直接写成“B→A”。
2. 除非……否则不……：“除非 A 否则不 B”，后推前，直接写成“B→A”。
3. ……是……的基础/假设/前提/关键/必要/必不可少条件：“基础”“假设”“前提”“关键”“必要”“必不可少”这些词语含义相同，都是后推前。

不考上公务员，不剪头发

除非天地合，否则我不会与君绝

通过笔试是进入面试前提

**【注意】**

1. 例句：不考上公务员，不剪头发。出现“不……不……”，后推前，写成“剪头发→考上公务员”。
2. 例句：除非天地合，否则我不会与君绝。出现“除非……否则不……”，后推前，写成“与君绝→天地合”。
3. 例句：通过笔试是进入面试前提。“……是……的前提”，后推前，写成“面试→通过笔试”。

等价关联词：（后→前）

不……不……；

人无精神则不立，国无精神则不强。

立→人精神      强→国精神

根据以上陈述，可以得出以下哪项？

- A. 人有精神则立，国有精神则强

【注意】不……不……：

1. 不 A, 不 B: 翻译为“B→A”，但是也可以直接按照语序写成“-A→-B”，更推荐第一种翻译方式。因为带着“不”字不容易解题，带着“-”号容易懵，所以就相当于把“-A→-B”进行逆否，变成“B→A”，即否后必否前。比如“不到长城，不是好汉”，可以按照语序写成“-长城→-好汉”，也可以去掉2个“不”字写成“好汉→长城”。

2. 例句：人无精神则不立，国无精神则不强。

(1) 2句话中均出现“无……不……”，后推前，“人无精神则不立”可翻译为“立→人精神”，“国无精神则不强”可翻译为“强→国精神”。观察A项：“人有精神”是肯后，肯后无必然结论，排除。

(2) 也有些同学观察到出现2句话中均出现“则”，前推后，“人无精神则不立”可翻译为“人无精神→不立”，“国无精神则不强”可翻译为“国无精神→不强”。观察A项：“人有精神”是否前，否前无必然结论，排除。

**【例 2】**(2019 青海)一个不尊重他人的人不会得到他人的尊重，一个不会反省的人不会真正地尊重他人。张三是一个会反省的人。

如果上述断定为真，那么以下哪项一定为真？

- A. 张三会真正地尊重他人
- B. 张三会得到他人的尊重
- C. 张三不会真正地尊重他人
- D. 无法得出张三是否会尊重他人

**【解析】**2. 题干出现“不……不……”，去掉2个“不”字，后推前，翻译题干：(1) 他人尊重→尊重他人；(2) 尊重他人→会反省。2句话可串联为“他人尊重→尊重他人→会反省”，但穿不穿串都可以，不影响解题。

题干说“张三会反省”，“会反省”是肯后，肯后无必然结论，对应D项，而A、B、C项都是确定结果。

答疑：也可以把题干第二句翻译为“不反省→不尊重”，说“张三会反省”是否前，否前无必然结论，对应D项。【选D】

**【注意】**

1.  $A \rightarrow B, B \rightarrow C$ , 可得出  $A \rightarrow B \rightarrow C$ 。
2. 否前、肯后无必然结论。
3. “不 A, 不 B”的 2 种翻译方式：
  - (1) 去掉 2 个“不”字就是后推前，翻译为“ $B \rightarrow A$ ”。
  - (2) 带着 2 个“不”字就是前推后，翻译为“ $\neg A \rightarrow \neg B$ ”。

等价关联词：（后→前）

基础/前提/关键；不可缺少/必不可少；必要条件

例句 1：食物是人类生存必不可少的。

人类生存，食物是必不可少的。

谁必不可少，谁在箭头后

例句 2：建大厦的基础是修好地基。

例句 3：想成功，不懈的努力是前提。

**【注意】“后→前”等价关联词：“基础/前提/关键”“不可缺少/必不可少”和“必要条件”的意思都一样。**

1. 例句 1：“食物是人类生存必不可少的”和“人类生存，食物是必不可少的”意思一样，但“食物”在第一句前半句，在第二句后半句，遇到“基础/前提/关键；不可缺少/必不可少；必要条件”，记住“谁必不可少，谁在箭头后”。

(1) 食物是人类生存必不可少的：必不可少的是“食物”，谁必不可少，谁在箭头后，剩下的“生存”在箭头前，翻译为“生存→食物”。

(2) 人类生存，食物是必不可少的：必不可少的是“食物”，谁必不可少，谁在箭头后，剩下的“生存”在箭头前，翻译为“生存→食物”。

2. 考试时，遇到“基础/前提/关键；不可缺少/必不可少；必要条件”，记住“谁必不可少，谁在箭头后”。这类词常涉及倒装语序，所以无需按照前推后、后推前翻译。

3. 答疑：“假设”这个词考得相对较少，也按照“谁必不可少（谁是假设），谁在箭头后”翻译。

4. 易错干扰：“重要条件”是不翻译的。“是否”“因为……所以……”“重要条件”都不翻译，不清楚“重要条件”表示充分还是必要。

5. 例句 2：建大厦的基础是修好地基。“地基”是必不可少的，放在箭头后，箭头前放“大厦”，翻译为“大厦→地基”。

6. 例句 3：想成功，不懈的努力是前提。“努力”是前提，放在箭头后，翻译为“成功→努力”。

7. 例：进面试的前提是努力。谁必不可少，谁在箭头后，“前提是努力”说明“努力”放在箭头后，翻译为“面试→努力”。

**【例 3】**（2022 北京）要稳定地提高在逻辑考试上的成绩，关键是要在基本概念上有真正的理解，如果没有真正的理解，即使投入再多的精力，做再多的练习，也不可能取得真正稳定的好成绩。

以下各选项中，除了哪项外，都表达了与上述言论相同的意思？

- A. 只有在基本概念上有真正的理解，才能取得真正稳定的好成绩
- B. 除非在基本概念上有真正的理解，否则不能取得真正稳定的好成绩
- C. 只要在基本概念上有真正的理解，即使没有花很多精力，也能取得真正稳定的好成绩
- D. 如果取得了真正稳定的好成绩，说明一定在基本概念上有了真正的理解

**【解析】**3. 看清提问方式，问“除了哪项外，都表达了与上述言论相同的意思”。题干有 2 句话需要翻译：

①出现“关键”，需要翻译，但没翻译这句话也不影响解题，因为“关键是理解”，所以“理解”放在箭头后，箭头前是“提高”，翻译为：稳定提高→真正理解。

②“即使投入再多的精力，做再多的练习”不重要，翻译虽抽象，但也要结合基本语境，无需看“废话”，看基本含义即可。第二句的意思是“如果没有真正的理解，就不可能取得稳定好成绩”，出现“如果”，前推后，翻译为“-真正理解→-稳定好成绩”。看到“没有……不可能……”，相当于“不……不……”，

后推前，可翻译为“稳定好成绩→真正理解”。

A 项：“只有……才……”后推前，翻译为“稳定好成绩→真正理解”，是对条件②的否后推否前，符合规则，排除。

B 项：“除非……否则不……”后推前，翻译为“稳定好成绩→真正理解”，是对条件②的否后推否前，符合规则，排除。

C 项：“只有”是后推前，“只要”是前推后，翻译为“真正理解→稳定好成绩”，条件②是“-真正理解→-稳定好成绩”，选项的“真正理解”是对条件②的否前，否前无必然结论，当选。

D 项：“如果”前推后，翻译为“稳定好成绩→真正理解”，排除。

A、B、D 项都一样，对条件②否后推否前的变形唯有 C 项不符合，故 C 项当选。本题第一个难点在于对“关键”的翻译，第二个难点在于提问方式有“坑”，第三个难点在于 C 项“只有（后推前）”和“只要（前推后）”的区分。要给本题标记重点符号，开课 1 小时 35 分的时候大概讲到这道题，这道题无论对错、无论是否听懂，课后都要再听一遍。

答疑：

(1) “稳定提高”和“稳定好成绩”不一样，一个是有进步，一个是考得好，不能串联。

(2) 条件②翻译为“稳定好成绩→真正理解”，C 项箭头前的“真正理解”是对条件②的背后，无论是否前，还是背后，C 项都错误。

(3) 考试的时候这道题只看选项也能选出答案，但练习时建议把选项看全。

(4) A、B、D 项可看成对条件②的肯前必肯后。【选 C】

#### 【注意】复习请注意：

1. 翻译规则：“关键”“除非……否则不……”“只要”。
2. 翻译规则需结合语境：如例 3，题干第二句中间出现没用的内容无需翻译。
3. 看清提问方式。

【例 4】(2019 山东) 只有确立竞争政策的基础性地位，才能推动供给侧结构性改革。在这种新形势下，必须加强顶层设计，才能确立竞争政策的基础性地

位，加强顶层设计必须围绕创造公平竞争的制度环境展开，确立竞争政策的基础性地位也是实现创新驱动的必然要求。

由此可以推出：

- A. 不加强顶层设计就不能推动供给侧结构性改革
- B. 推动供给侧结构性改革才能实现创新驱动
- C. 围绕创造公平竞争的制度环境展开是加强顶层设计的充分条件
- D. 只有推动供给侧结构性改革才能加强顶层设计

【解析】4. 问“由此可以推出”。

① “只有……才……”后推前，翻译为：改革→基础地位。  
②无论前面是“必须”还是“只有”，只要遇到“才”字，就直接后推前，翻译为：基础地位→顶层设计。

③“必须”可理解为“一定”的意思，“必须有”就是“一定有”，前推后，翻译为“顶层设计→公平制度”。“必须”也可理解为“必要条件”，谁必要/必不可少/必须，谁在箭头后，“……必须围绕公平制度”说明“公平制度”是必须的，放在箭头后，翻译为“顶层设计→公平制度”。

两种翻译方式的结果都一致，如何理解都可以，老师个人建议把句子中间的“必须”理解为“一定”，直接前推后。若“必须”出现在句子开头，中间出现“才”字，按照“才”字翻译即可。

④“必然要求”就是“必要条件”，谁必不可少，谁在箭头后，“基础性地位是必然要求”说明“基础地位”放箭头后，翻译为：创新→基础地位。

条件①②③串联得到（1）：改革→基础地位→顶层设计→公平制度。

条件④②③串联得到（2）：创新→基础地位→顶层设计→公平制度。

条件①④之间无法串联。

A项：去掉“不……不……”，直接后推前，翻译为“改革→顶层设计”，与条件（1）相同（肯前必肯后），当选。

B项：出现“才”，后推前，翻译为“创新→改革”，“创新”在条件④箭头前，“改革”在条件①箭头前，二者无法串联，排除。

C项：近几年只在山东题的选项里出现过“充分条件”，“A是B的充分条件”前推后，翻译为“公平制度→顶层设计”，“公平制度”是对条件（2）的

肯后，排除。

D项：“只有……才……”后推前，翻译为“顶层设计→改革”，条件（1）推出的是“改革→顶层设计”，选项的“顶层设计”是对条件（1）的肯后，肯后无必然结论，排除。

答疑：

(1) “改革→基础地位→顶层设计→公平制度”里面，什么是前、后：相对于“改革”而言，“基础地位、顶层设计、公平制度”都是箭头后；相对于“基础地位”而言，“改革”是箭头前，“顶层设计、公平制度”是箭头后；相对于“顶层设计”而言，“改革、基础地位”是箭头前，“顶层设计、公平制度”是箭头后。

(2) 条件①是“改革→基础地位”，条件④是“创新→基础地位”，“基础地位”都在箭头后，所以条件①④无法串联。

(3) A项去掉“不……不……”后推前，翻译为“改革→基础地位”，符合第一个串联式子。可看成“-顶层设计”是对条件（1）的否后，“-改革”是对条件（1）的否前，当选。

(4) 题干串联之后更容易分析。

(5) “必须”出现在句子前面，按照“才”字后推前；“必须”出现在句子中间，相当于“一定”，前推后。

(6) “充分条件”翻译为前推后。

(7) 题干表示“确立竞争政策的基础性地位也是实现创新驱动的必然要求”，谁必不可少，谁在箭头后，翻译为“创新→基础地位”。“基础性地位”不能推出“创新”，谁是必然要求，谁放在箭头后。【选A】

#### 【例 4】(2019) 山东

确立竞争政策的基础性地位也是实现创新驱动的必然要求

围绕创造公平竞争的制度环境展开是加强顶层设计的充分条件

谁充分，谁在箭头前；谁必要，谁在箭头后

小练习：

请客吃饭的充分条件是成功上岸

行测 80 分的必要条件是每天都学习

**【注意】**

1. 口诀：

- (1) 谁充分，谁在箭头前（选学）。
- (2) 谁必要，谁在箭头后（必学）。
- (3) 充分必要条件考得极少，会在拓展课讲解。如果记不住“充分条件”，可以不记，“充分条件”只在近几年山东题的选项考过，考得多的“必要条件”才是重点。

2. 小练习：

(1) 请客吃饭的充分条件是成功上岸。谁充分，谁在箭头前，因为“充分条件是成功上岸”，所以“成功上岸”放在箭头前，翻译为“成功上岸→请客吃饭”。

(2) 行测 80 分的必要条件是每天都学习。谁必要，谁在箭头后，因为“必要条件是每天都学习”，所以“每天学习”放在箭头后，翻译为“行测 80→每天学习”。

“后推前”关联词变形

除非 A 否则不 B:  $B \rightarrow A$

除非 A 否则 B:  $\neg B \rightarrow A$

例句：除非交房租，否则搬出去。

-搬出去→交房租

**【注意】** “后推前”关联词变形：这个不是目前的学习重点，考频不高。

- 1. “除非 A 否则不 B”后推前，翻译为“ $B \rightarrow A$ ”。
- 2. “除非 A 否则 B”否后推前，翻译为“ $\neg B \rightarrow A$ ”。加上 1 个“不”字得到“除非 A 否则不 B”，为了不改变意思，双重否定表肯定，负负得正，所以再加上 1 个“不”字，得到“除非 A 否则不（不 B）”，因此后推前翻译为“ $\neg B \rightarrow A$ ”。这个考得不多，无需理解，个人建议可以直接背下来。

- 3. 例句：除非交房租，否则搬出去。“除非……否则……”否后推前，翻译为“-搬出去→交房租”。

【补充】某大型电器公司领导对其员工说，除非你们到年底能实现销售五百万台空调的目标，否则将扣除部分年终奖。

由此可以推出：

- A. 若员工实现了销售目标，那么不会被扣除部分年终奖
- B. 若员工没有实现销售目标，则一定会被扣除部分年终奖
- C. 若员工被扣除了部分年终奖，则一定是没有完成销售目标
- D. 只有员工不会被扣除部分年终奖，才会实现销售目标

【解析】拓展。“除非 A 否则 B” 翻译为 “ $\neg B \rightarrow A$ ”，题干翻译为 “ $\neg(\text{扣年终奖} \rightarrow \text{实现目标})$ ”。

A 项：“若”前推后，“实现目标”是对题干翻译的幕后，排除。

B 项：“若”前推后，“ $\neg(\text{实现目标})$ ”是对题干的否后，“扣年终奖”是对题干的否前，否后推否前，当选。

C 项：“若”前推后，“扣年终奖”是对题干翻译的否前，排除。

D 项：“只有……才……”后推前，翻译为 “ $\text{实现目标} \rightarrow \neg(\text{扣除})$ ”，“实现目标”是对题干翻译的幕后，排除。【选 B】

总结一下

翻译规则一：前→后 如果/就/都/一定

翻译规则二：后→前

只有……，才……；不……，不……

1. 除非 A 否则不 B:  $B \rightarrow A$ ; 除非 A 否则 B:  $\neg B \rightarrow A$

2. 谁必不可少，谁在箭头后

推理规则一：逆否等价

肯前必肯后、否后必否前，否前、肯后无必然结论

递推原则： $A \rightarrow B$ ,  $B \rightarrow C$ , 可得  $A \rightarrow B \rightarrow C$

【注意】总结一下：

1. 解题思路：

(1) 第一步：题干要翻译。

(2) 第二步：选项要翻译。

(3) 第三步：肯前必肯后、否后必否前可以选，否前、肯后不能选。前两步是翻译，第三步是推理。

## 2. 要背的规则：

(1) 前推后：如果、就、都、一定。

(2) 后推前：

①遇到“才”后推前。

②记住“不……不……”的翻译。

③“除非”有两种形式：“除非……否则……” “除非……否则不……”。

④谁必不可少，谁在箭头后。

3. 答疑：“除非”出现在中间，说明是倒装句，需要先恢复语序再翻译。方法精讲课是理论阶段，不会讲解所有内容，否则会讲不完，因此先讲解基础内容，后面的课程会讲解拓展的内容。

## 四、翻译规则之“且”和“或”

A 且 B：二者同时成立

等价关键词：和、既……又……、不仅……而且……、……但是……

例句：我很丑，但是我很抢手

**【注意】“且”关系：**

1. 逻辑中“且”关系表示两者同时成立，两者都有就能写为“且”关系。

2. 等价关键词：

(1) “A 和 B，既有 A 又有 B，不仅有 A 而且有 B” 都能写为“A 且 B”。

(2) 言语说过“但是”是转折词，翻译推理中，“我很丑但很抢手”意思是“丑”和“抢手”同时存在，所以可用“且”关系来连接。翻译中的“且”不是并列关系，表达的意思是“两者同时成立”，只要两者同时成立，就可以简写为“且”。

(3) 言语老师和判断老师对同一句话的理解是不同的，比如“你很好但是我们不合适”，言语老师会说，转折词后是重点，强调“不合适”；判断老师会说“你很好”和“我们不合适”同时成立，可用“且”字表示。

3. 逻辑中，“且”关系表示两者同时成立：

(1) 题干为“我很丑，但我很抢手”，A项为“我很丑”，要选，“丑且抢手”说明两件事同时成立，所以可以推出“我很丑”。翻译推理是判断题，不是言语题，不涉及片面的问题。

(2) 题干为“我没考上，但是你考上”，A项为“你考上”，要选。“我没考上”和“你考上”这两件事同时成立，所以可以推出“你考上”。

4. 答疑：试卷会说明哪些题是言语理解题，哪些题是判断推理题。

A或B：二者至少一个成立

等价关键词：或者、或者……或者……、至少一个

例句：我想带你去北京或者上海

【注意】“或”关系：

1. “或”关系的意思是两者至少一个。“A或B、或者A或者B、A和B至少一个”都可翻译为“A或B”。

2. 例：我想带你去北京或者上海。“北京或上海”意思是两者至少一个，包含三种情况，①去北京，②去上海，③去北京+上海。

3. 答疑：“至多”和“要么……要么……”会在下节课课前15分钟答疑时间作为拓展内容讲解。

## 五、推理规则之“‘或’关系否一推一”

“或”的翻译：否1推1

“或”关系为真，否定一项可以得到另一项

北京或上海

不踢足球或不打篮球

不读书或看电视

【注意】“或”关系的否一推一：“或”关系为真，否定一项可以得到另一项，保证至少一个。

1. 北京或上海：

(1) 已知去北京，则不清楚是否去上海。

(2) 已知不去北京，则得出一定去上海，这样才能保证两者至少一个成立。“或”关系考查的基本含义就是“至少一个”，比如“我和你至少一个上岸”，已知“我没上岸”，那么得出“你上岸”，“我没上岸”是对“我上岸”的否定，“你上岸”是对“你上岸”的肯定，“或”关系的推理规则是否一推一，“或”关系成立，一个为假，则另一个必须为真，保证至少一个。

## 2. 不踢足球或不打篮球：

(1) 已知“踢足球”，不满足“不踢足球”，则要满足“不打篮球”，即“足球→-篮球”。带上“不”字时，题目会变难。考场高压环境下很容易出错，可以不管“或”关系前后是什么，记住“或”关系的推理规则是否一推一，看到“或”字，一个打“×”，就推出另一个不变。

(2) “-打篮球”打“×”，得到“篮球”，另一个不变，得到“篮球→-足球”。

3. 不会英语或不会法语：看到“或”关系，一个打“×”，“不会英语”变为“会英语”，另一个抄下，得到“英语→-法语”。

4. 不读书或看电视：“不读书”打“×”（否定），得到“读书→看电视”。

5. 不去图书馆或不去食堂：“-图书馆”打“×”，得到“图书馆”，另一个抄下，得到“图书→-食堂”。

6. “或”关系最常考的知识点是一个打“×”，一个不变。

7. 逻辑里面，因为要用1个词来表达3种情况，所以用“或”关系来代表这个词。

**【例1】**(2020国考)一切生命有机体都需要新陈代谢，否则生命就会停止。文明也是一样，如果长期自我封闭，必将走向衰落。交流互鉴是文明发展的本质要求。只有同其他文明交流互鉴、取长补短，才能保持旺盛生命活力。

由此可以推出：

- A. 一种文明如果没有同其他文明交流互鉴，就不能保持旺盛生命活力
- B. 一种文明如果没有长期自我封闭，就不会走向衰落
- C. 一种文明如果同其他文明交流互鉴、取长补短，就能保持旺盛生命活力
- D. 一种文明如果没有保持旺盛生命活力，它就没有同其他文明取长补短

【解析】1. 问“由此可以推出”。本题比较难，可能很多同学都没看到第一句的翻译。

①第一句出现“否则”，前面没有逻辑关联词，说明省略了“除非”，补充后得到“除非 A 否则 B”，翻译为“ $\neg B \rightarrow A$ ”，得到“停止→代谢”，但本题没有为难同学们，就算没看出来第一句的翻译也不影响解题(选项都不涉及这一句)。

②出现“如果”，前推后，翻译为“长期封闭→衰落”。

③“只有……才……”后推前，“顿号”翻译为“且”关系，得到“保持活力→交流互鉴且取长补短”。

A 项：“且”关系要求两者同时都有，“A 且 B”要求 A、B 都有，一旦没有 A，即使不清楚 B 是否成立，也能得出“A 且 B”不成立，所以“-交流互鉴”是对条件③“且”关系其中一项的否定，即否后，否后必否前，可推出“-保持活力”，当选。

B 项：“-长期封闭”是对条件②的否前，否前无必然结论，排除。

C 项：“交流互鉴且取长补短”是对条件③的肯定，肯定无必然结论，排除。

D 项：“-保持活力”是对条件③的否前，否前无必然结论，排除。

答疑：

(1) “本质要求”无需翻译。

(2) 比如选优秀学生，已知“甲是优秀学生，就推出乙和丙都是优秀学生”，翻译为“ $A \rightarrow B \text{ 且 } C$ ”。已知甲不是优秀学生，“ $\neg A$ ”是否前，否前无必然结论，什么都推不出；已知乙不是优秀学生，所以“乙和丙都是优秀学生”不成立，“ $\neg B$ ”说明“ $B \text{ 且 } C$ ”为假，否后推否前，可以推出“ $\neg A$ ”，但不清楚“丙”是什么情况。本题 A 项同理，“-交流互鉴”说明“交流互鉴且取长补短”其中一个不成立，则整个“且”关系都不成立，是对条件③的否后，否后必否前，得到“-保持活力”。

(3) 考试中顿号一般翻译为“且”关系。特殊情况为“A、B 或 C”，带“或”字才翻译为“A、B 或 C”。【选 A】

【注意】“且”关系：一否则全否，缺一个则全部不成立。

**【例 2】**(2019 青海) 昨天晚上, 马辉或者去体育馆打球, 或者去拜访他的老师秦楠。如果昨天晚上马辉开车, 那么他就没有去体育馆打球。只有马辉和他的老师秦楠事先约定好, 他才会去拜访他的老师。事实上, 马辉事先与他的老师秦楠没有约定。

根据以上陈述, 可以得出以下哪项一定为真?

- A. 昨天晚上马辉与他老师秦楠一起去体育馆打球
- B. 昨天晚上马辉拜访了他的老师秦楠
- C. 昨天晚上马辉没有开车
- D. 昨天晚上马辉没有去体育馆打球

**【解析】**2. 先翻译题干:

- ① “或者……” 为 “或” 关系, 翻译为: 打球或拜访。
- ② “如果……那么……” 前推后, 翻译为: 开车→打球。
- ③ “只有……才……” 后推前, 翻译为: 拜访→约定。
- ④ 确定信息: 没有约定, 即 “-约定”。

“-约定” 是对③的否后, 否后必否前, 可以推出 “-拜访”。

“-拜访” 是对① “或” 关系其中一项的否定, 根据 “或” 关系否一推一, 可以推出 “打球”。

“打球” 是对②的否后, 否后必否前, 可以推出 “-开车”, 对应 C 项。

A 项: 只知道去打球, 不知道是跟谁一起去, 不一定是跟老师秦楠, 排除。

B 项: 没有拜访老师, 排除。

D 项: 有去打球, 排除。【选 C】

**【例 3】**(2019 江西公检法司) 有以下几个条件成立:

- (1) 如果小王是教师, 那么小张不是医生。
- (2) 或者小李是教师, 或者小王是教师。
- (3) 如果小张不是医生, 那么小赵不是运动员。
- (4) 或者小赵是运动员, 或者小周是经理。

以下哪项如果为真, 可得出 “小李是教师” 的结论?

- A. 小周不是经理
- B. 小王是教师

- C. 小赵不是运动员                    D. 小张不是医生

**【解析】**3. 这类题型是难题，2012年国考考查过一次，2021年之后又有多地陆续考查。题干中逻辑关联词“或者……或者……”“如果……那么……”比较简单，难点在于提问方式，本题要求推出“小李是教师”的结论，需要从后往前找条件。

“李教师”是条件（2）“或”关系的其中一项，根据“或”关系否一推一，需要否定另外一项，即“小王≠教师”，B项排除。

“小王≠教师”是条件（1）的否前，根据否后必否前，要得到“小王≠教师”，需要否后，即“小张=医生”，排除D项。

“小张=医生”是对条件（3）的否前，根据否后必否前，要得到“小张=医生”，需要否后，即“小赵=运动员”，排除C项。

B、C、D项均排除，A项当选。

“小赵=运动员”是条件（4）“或”关系的其中一项，根据“或”关系否一推一，需要否定另外一项，即“小周≠经理”，对应A项。

题干完整推理过程为：小周≠经理→小赵=运动员→小张=医生→小王≠教师→小李=教师。

有同学考虑代入法，但不建议这么做，因为如果答案是D项，就需要至少代入三次。

本题本质上是考查串串，那么“串”的头和尾就是重点，如本题式子⑤中，“小周≠经理”在最前，“小李=教师”在最后。一般情况下，头和尾只出现一次，是解题关键；出现两次的词一般都在中间，不是重点。本题的条件中“小王教师、小张医生、小赵运动员”都出现两次，均排除；“小周经理、小李教师”均只出现一次，则答案一定是这二者之间的关系，“小李教师”是结论，那么“小周经理”就是答案。**【选A】**

### 【注意】

1. 如果题干中存在“A→B、B→C、C→D”，则可串联为“A→B→C→D”，考查“A→D”的概率最大。
2. 如果觉得快速解题的方法不够严谨、不敢直接选答案，可以先根据这种方法排除一些选项，再进行推导。

法找出关键信息（如“小周老师”），再找出相关的选项（如“小周=老师、小周≠老师”），优先代入该选项进行验证。

**【拓展 1】**（2022 国考）地理老师在五个柜子里放入了五种矿物，每个柜子只放一种矿物：赤铁矿、黑云母、绿泥石、黄铜矿、方铅矿。已知：

- (1) 如果一号柜放赤铁矿，那么二号柜不放黑云母；
- (2) 或者三号柜放赤铁矿，或者一号柜放赤铁矿；
- (3) 如果二号柜不放黑云母，那么四号柜不放绿泥石；
- (4) 若五号柜放方铅矿，则四号柜放绿泥石。

以下哪项如果为真，可以得出“三号柜放赤铁矿”的结论？

- A. 二号柜不放黑云母                  B. 一号柜不放黄铜矿  
C. 五号柜放的是方铅矿                  D. 四号柜不放绿泥石

**【解析】**拓展 1. “一号赤铁矿、二号黑云母、四号绿泥石”均出现两次，均排除；“三号赤铁矿、五号方铅矿”只出现一次，“三号赤铁矿”是结论，则“五号方铅矿”是答案，C 项当选。

验证：已知“五号方铅矿”，结合(4)，根据肯前必肯后，可得“四号绿泥石”；再结合(3)，根据否后必否前，可得“二号黑云母”；再结合(1)，根据否后必否前，可得“-一号赤铁矿”；再结合(2)，根据“或”关系否一推一，可得“三号赤铁矿”，验证无误。

完整推理过程为：五号方铅矿→四号绿泥石→二号黑云母→-一号赤铁矿→三号赤铁矿。【选 C】

**【注意】**快速解题技巧： $A \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow D$ ，找“首尾”，A 和 D。

**【拓展 2】**（2021 联考）吴老师、张老师、孙老师、苏老师都是某校教师，分别教授语文、生物、物理、化学四门课程。已知：

- ①如果吴老师教语文，那么张老师不教生物；
- ②或者孙老师教语文，或者吴老师教语文；
- ③如果张老师不教生物，那么苏老师不教物理；

④或者吴老师不教化学，或者苏老师教物理。

以下哪项如果为真，可以推出孙老师教语文？

- A. 吴老师教语文
- B. 张老师不教生物
- C. 吴老师教化学
- D. 苏老师不教物理

【解析】拓展 2. “吴老师语文、张老师生物、苏老师物理”均出现两次，均排除；“孙老师语文、吴老师化学”均只出现一次，“孙老师语文”是结论，则“吴老师化学”就是答案，对应 C 项。

这种方法的正确率有 95%以上，直接选不放心就优先代入验证 C 项。

答疑：

- (1) 如果选项中出现“吴老师教化学”和“吴老师不教化学”，则两个分别代入验证，能够推出结论的就是正确答案。
- (2) 不能只看“吴老师”，要看“吴老师+化学”“吴老师+语文”。【选 C】

#### ◆六、推理规则之“德·摩根定律”

$$(1) \neg(A \text{ 且 } B) = \neg A \text{ 或 } \neg B$$

$$(2) \neg(A \text{ 或 } B) = \neg A \text{ 且 } \neg B$$

“ $\neg$ ”进去，“且”“或”互变

$$\neg(\text{方便面} \text{ 且 } \text{大盘鸡}) = \neg\text{方便面} \text{ 或 } \neg\text{大盘鸡}$$

$$\neg(\text{数量难} \text{ 或 } \text{判断难}) = \neg\text{数量难} \text{ 且 } \neg\text{判断难}$$

【注意】德·摩根定律：用于去括号。

1. 口诀：“ $\neg$ ”进去，“且”“或”互变。

2. 例：

(1)  $\neg(\text{方便面且大盘鸡})$  翻译为“ $\neg\text{方便面或}\neg\text{大盘鸡}$ ”。

(2)  $\neg(\text{数量难或判断难})$  翻译为“ $\neg\text{数量难且}\neg\text{判断难}$ ”。

(3) 题干给出“甲且乙 $\rightarrow$ 丙”和“ $\neg$ 丙”，根据否后必否前，可推出“ $\neg(\text{甲且乙})$ ”，去括号可得“ $\neg\text{甲或}\neg\text{乙}$ ”。

【例 1】(2023 上海) 只要引进知名教练并投入充足的运营费用，就能够使

一个俱乐部的球队在联赛的排名显著提升。只有对现行的买卖球员制度和奖金分配制度进行改革，才能引进到知名教练并获得充足的运营经费。某俱乐部经过几年的建设，其球队在联赛的排名并未得到显著提升。

上述断定如果为真，可以推出下列哪项为真？

- A. 过去几年，该俱乐部由于招商不利，未能获得充足的运营经费
- B. 过去几年，该俱乐部更换了多名教练，没有一位是知名教练
- C. 过去几年，该俱乐部可能没有引进到知名教练，也可能没有获得充足的运营经费
- D. 过去几年，该俱乐部继续沿用了原来的买卖球员制度和奖金分配制度

【解析】1. 第一句话是“只要”，为前推后；第二句话是“只有”，为后推前；“并”表“且”关系，先翻译题干：

- ①知名教练且充足费用→排名提升。
- ②知名教练且充足费用→制度改革。
- ③确定信息：球队在联赛的排名并未得到显著提升，即“-排名提升”。

从确定信息开始推理，“-排名提升”是对①箭头后的否定，否后必否前，可推出“-(知名教练且充足费用)”。用德·摩根定律去括号，负号进去，“且”“或”关系互变，可以得到“-知名教练或-充足费用”。

“-(知名教练且充足费用)”是对②箭头前的否定，否前无必然，无法继续推出任何确定结论。

“A或B”成立时，A成立还是B成立是不确定的。

A项：“-充足费用”是“或”关系的其中一项，不确定真假，排除。

B项：“-知名教练”是“或”关系的其中一项，不确定真假，排除。

C项：“也”表“且”关系，但选项用到了两个“可能”，相当于“或许……或许……”，翻译为“-知名教练或-充足费用”，与题干一致，当选。

D项：沿用制度即“-制度改革”，在②的箭头后，不确定真假，排除。

给出另外两个选项：

E. 如果该俱乐部没有引进知名教练，那么一定获得了充足的运营经费。

F. 如果该俱乐部引进了知名教练，那么一定没有获得充足的运营经费。

已知“-知名教练或-充足费用”，根据“或”关系否一推一，可得“-(

知名教练)  $\rightarrow$ -充足费用” “-(-充足费用)  $\rightarrow$ -知名教练”，即“知名教练 $\rightarrow$ -充足费用” “充足费用 $\rightarrow$ -知名教练”。

E项：翻译为“-知名教练 $\rightarrow$ 充足经费”，与题干不一致，排除。

F项：翻译为“知名教练 $\rightarrow$ -充足经费”，与题干一致，当选。【选C】

**【注意】**遇到“或”关系时，大概率考查否一推一（否定其中一项，另一项一定成立，即打“ $\times$ ”的一项推出不变的一项）。

**【例 2】**(2020 深圳)如果古代帝王是否为圣贤明君有唯一标准，则秦始皇和武则天中至少有一人是圣贤明君。假设把秦始皇或武则天看作圣贤明君，那么汉武帝和明成祖则更加当之无愧。除非明朝出现永乐盛世且维持统治上千年，否则明成祖不配称为圣贤明君。但事实上，自明太祖朱元璋称帝建立大明，至李自成攻入北京明朝灭亡，历时仅 276 年。

根据上文，下列说法正确的是：

- A. 秦始皇和武则天中有一人是圣贤明君
- B. 汉武帝和明成祖都不是圣贤明君
- C. 古代帝王是否为圣贤明君并没有唯一标准
- D. 明朝本可以维持统治上千年

**【解析】2. 先翻译题干：**

①“如果……则……”前推后，“至少一个”为“或”关系，翻译为：有标准 $\rightarrow$ 秦始皇或武则天。

②“……那么……”前推后，翻译为：秦始皇或武则天 $\rightarrow$ 汉武帝且明成祖。

③“除非……否则不……”后推前，翻译为：明成祖 $\rightarrow$ 永乐盛世且统治千年。

④确定信息：明朝历时仅 276 年，即“-统治千年”。

从确定信息开始推理，“-统治千年”是对③箭头后“且”关系其中一项的否定，“且”关系一否全否，所以“-统治千年”是对③的否后，否后必否前，可以推出“-明成祖”。

同理“-明成祖”是对②的否后，否后必否前，推出“-(秦始皇或武则天)”。

“-(秦始皇或武则天)”是对①的否后，否后必否前，可以推出“-有标准”。

对应 C 项。

完整推理过程为： $\neg$ 统治千年  $\rightarrow$   $\neg$ 明成祖  $\rightarrow$   $\neg$ (秦始皇或武则天)  $\rightarrow$   $\neg$ 有标准。

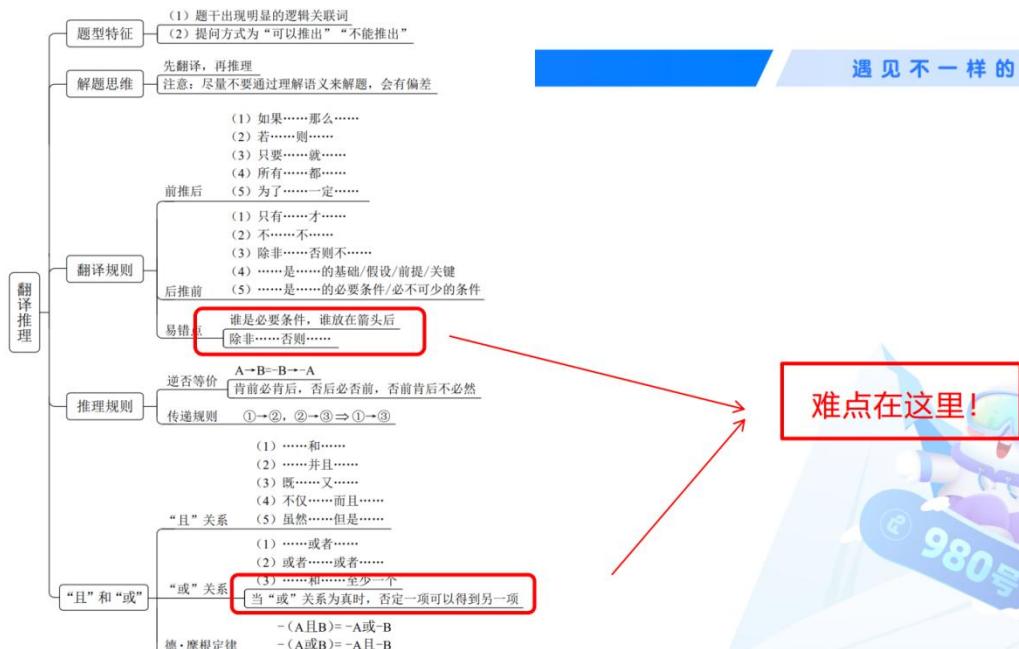
A 项：“ $\neg$ (秦始皇或武则天)”去括号得到“ $\neg$ 秦始皇且 $\neg$ 武则天”，所以秦始皇和武则天都不是明君，排除。

B 项：只推出了“ $\neg$ 明成祖”，不确定汉武帝是不是明君，排除。

D 项：无法推出，排除。

答疑：C 项强调的不是“是否”，而是没有“唯一标准”。【选 C】

**【注意】**“甲  $\rightarrow$  乙且丙”成立，根据“且”关系一假全假，则有“ $\neg$ 乙  $\rightarrow$  甲”，但此时“丙”的真假不确定。



**【注意】**翻译推理难点：

1. 后推前的变形：谁是必要条件，谁在箭头后。

2. “或”关系否一推一，打“ $\times$ ”的一项在箭头前，不变的一项箭头后。

### 当场检测

**【测验题 1】**只有在湿度高且光线昏暗的山林里才会有野生灵芝生长。紫金山林区没有野生灵芝生长。

若以上判断为真，可推出以下哪项结论？

【解析】拓展 1. 课堂正确率为 51%。题干出现“只有……才……”，后推前，翻译为“有野生灵芝→湿度高且光线昏暗”，确定信息为“没有野生灵芝”。“-野生灵芝”是对题干的否前，否前无必然，无法得到确定结论，故 I、II 和 III 都推不出，D 项当选。【选 D】

**【测验题 2】**对于春秋时期的某国，如果仓廪实或衣食足，则民知礼节或知荣辱。如果民知礼节或知荣辱，则或者国富，或者民强。如果民强，则百业兴。事实上该国并非国富，而且并非百业兴。

由此可推出：

- A. 该国仓廪实但并非衣食足
  - B. 该国并非仓廪实但衣食足
  - C. 该国仓廪实且衣食足
  - D. 该国并非仓廪实且并非衣食足

**【解析】**拓展 2. 课堂正确率为 72%。题干出现“如果……则……”，前推后，先翻译题干：

- ①仓廪实或衣食足→知礼节或知荣辱。
  - ②知礼节或知荣辱→国富或民强。
  - ③民强→百业兴。
  - ④确定信息：-国富且-百业兴。

从确定信息开始推理，“-百业兴”是对③的否后，否后必否前，可以推出“-民强”。“-民强”是对②箭头后“或”关系其中一项的否定，确定信息“-国富”是对②箭头后“或”关系另一项的否定，“或”关系全假则假，故“-民强且-国富”是对②的否后，否后必否前，可以推出“-（知礼节或知荣辱）”。

“-（知礼节或知荣辱）”是对①的否后，否后必否前，可以推出“-（仓库实或衣食足）”。用德·摩根定律去括号，负号进去，“且”“或”互变，得到“-仓库实且-衣食足”，对应D项。

本题选项都是“仓廪实、衣食足”，而题干中只有第一句话的“仓廪实或衣食足”涉及，因此，答案一定是“仓廪实或衣食足”或者“-（仓廪实或衣食足）=仓廪实且-衣食足”，选项中没有“仓廪实或衣食足”，则找“-仓廪实且-衣食足”，对应D项。【选D】

**【注意】**翻译推理比较难，但只要同学们刷的题够多，就一定会有快速解题的方法。

**【测验题3】**某高校外语教研室新招进五位外语老师，每位老师只教授一门外语。并且满足以下条件：

- (1) 如果小钱教德语，那么小孙不教俄语
- (2) 或者小李教德语，或者小钱教德语
- (3) 如果小孙不教俄语，那么小赵不教法语
- (4) 或者小赵教法语，或者小周不教英语。

以下选项如果为真，可以得出“小李教德语”的结论：

- A. 小孙不教俄语
- B. 小钱教德语
- C. 小周教英语
- D. 小赵不教法语

**【解析】**3. 课堂正确率为93%。“钱德语、赵法语、孙俄语”均出现两次，只有“周英语、李德语”出现一次，“李德语”是结论，则“周英语”是答案，对应C项。【选C】

**【注意】**要学懂方法，会用方法，敢用方法。

### 【答案汇总】

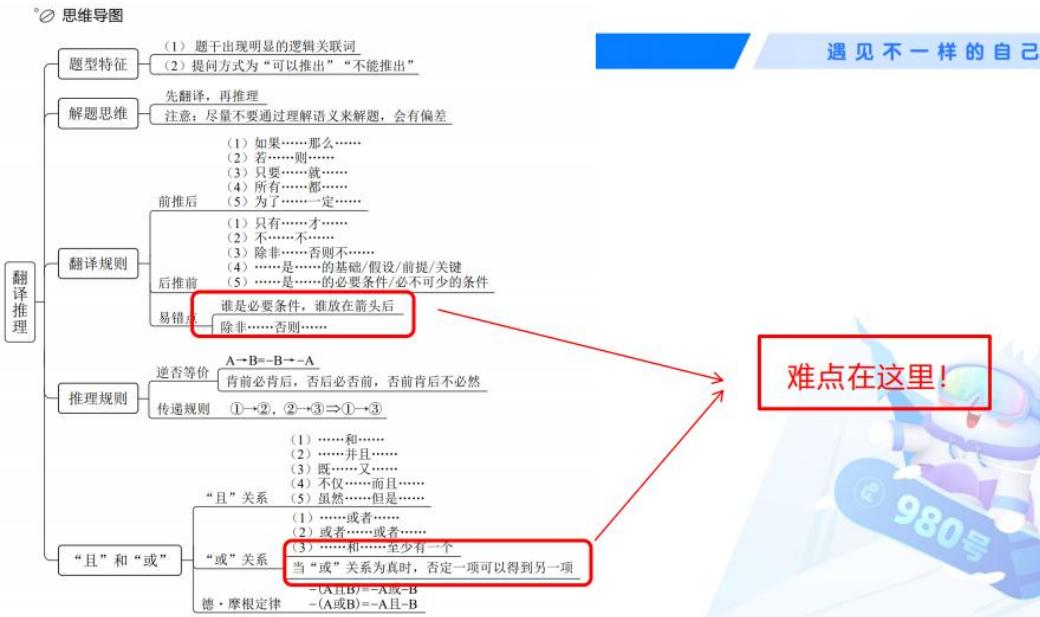
翻译规则之“前推后”1-3: BCA

翻译规则之“后推前”1-4: ADCA

翻译规则之“且”和“或”1-3: ACA

推理规则之“德·摩根定律”1-2: CC

## 方法精讲-判断 6 (笔记)



【注意】老师先梳理昨天的知识点和题目，对于没有梳理到的，大家可以提出来。

1. A 或 B 或 C，不能否一推一，要否二推一，即如果 A 和 B 都不成立，则 C 成立，用式子表述为“ $\neg A \wedge \neg B \rightarrow C$ ”，说明“或”表达的意思是“至少一个”。

2. A、B 的表达方式：

(1) “至少一个”翻译为“ $A \vee B$ ”。

(2) “至多一个”翻译为“ $\neg A \vee \neg B$ ”。

(3) “只有一个”，即二者不能同时成立，或二者不能同时不成立，只能二选一，翻译为“要么 A，要么 B”。

3. “A 且 B”的否定：“且”关系表示二者同时成立，缺一不可，一旦缺了一个，则且关系不成立。如“ $A \rightarrow B$  且 C”，当没有 B 时，“且”关系就不成立，故根据否后推否前可以得到“ $\neg B \rightarrow \neg A$ ”，但 C 的情况不知道。

4. “A 或 B”否定哪个都可以，否定 A，则 B 不变；否定 B，则 A 不变，用式子表述为“ $\neg A \rightarrow B$ ”“ $\neg B \rightarrow A$ ”。

5. “谁必不可少，谁在箭头后”这一翻译规则是重点。

6. “除非……否则……”的翻译需要掌握。

7. 要掌握“或”关系的否一推一，“至多一个”翻译为 $\neg A \vee \neg B$ ，只要翻译成

“或”关系，均可否一推一，故对“ $\neg A$ ”进行否定，则另外一个不变，用式子表述为“ $A \rightarrow \neg B$ ”；对“ $\neg B$ ”进行否定，则另外一个也不变，用式子表述为“ $B \rightarrow \neg A$ ”。

8. “只有一个”说明A、B只能有一个，翻译为“要么A，要么B”，则有A就一定没有B，用式子表述为“ $A \rightarrow \neg B$ ”；有B就一定没有A，用式子表述为“ $\neg A \rightarrow B$ ”。

9. “ $\neg A$ 或 $\neg B$ ”的否定形式是“ $\neg(\neg A \text{ 或 } \neg B)$ ”，去括号，“且”“或”互换，表述为“ $A$ 且 $B$ ”。

10. “重要条件、因为……所以、是否……”都无需翻译。

11. “要么……要么……”与“或”的区别：“要么……要么……”是“只能一个”，即A、B只能二选一；而“或”有三种情况，即A、B、 $A+B$ 。

### 递推关系小练习

$$A \rightarrow B$$

$$A \rightarrow B$$

$$B \rightarrow C$$

$$\neg A \rightarrow C$$

$$A \rightarrow B \rightarrow C$$

$$\neg C \rightarrow A \rightarrow B$$

$$A \rightarrow B$$

$$A \rightarrow B$$

$$C \rightarrow \neg B$$

$$A \rightarrow C$$

$$A \rightarrow B \rightarrow \neg C$$

×

### 【注意】

1. 要求必须掌握的内容：如果“ $A \rightarrow B$ ， $B \rightarrow C$ ”，可串联得到“ $A \rightarrow B \rightarrow C$ ”。
2. 如果“ $A \rightarrow B$ ， $\neg A \rightarrow C$ ”，“ $\neg A \rightarrow C$ ”可以逆否为“ $\neg C \rightarrow A$ ”，然后与“ $A \rightarrow B$ ”串联为“ $\neg C \rightarrow A \rightarrow B$ ”。
3. 如果“ $A \rightarrow B$ ， $C \rightarrow \neg B$ ”，可以将“ $C \rightarrow \neg B$ ”逆否为“ $\neg B \rightarrow \neg C$ ”，然后与“ $A \rightarrow B$ ”串联为“ $A \rightarrow B \rightarrow \neg C$ ”。
4. 如果“ $A \rightarrow B$ ， $A \rightarrow C$ ”，此时无法穿串。

【例2】(2021上海)李白的《江上吟》末二句云：“功名富贵若长在，汉水亦应西北流。”汉水，又名汉江，发源于今陕西省宁强县，东南流经湖北襄阳，

至汉口汇入长江。

根据以上信息，下列哪项最符合李白的观点？

- A. 功名富贵能常在，但汉水不应西北流
- B. 若功名富贵不常在，则汉水不应西北流
- C. 功名富贵不能常在
- D. 若汉水能西北流，则功名富贵能常在

**【注意】**“汉水东南流”说明“汉水不是西北流”，是对题干的否后，否后推否前，可得“-功名富贵常在”。

**【例 3】**(2017 河南) 某学生考试作弊被学院监考老师发现。如果老师将此事向学校上报，这个学生会被学校开除；如果这个学生被开除，学院的年终考核会被一票否决。如果老师未将此事向学校上报，学生考试作弊现象将愈演愈烈。

由此可以推出：

- A. 如果学院的年终考核未被一票否决，则学生考试作弊现象将愈演愈烈
- B. 如果学院的年终考核被一票否决，作弊现象不会愈演愈烈
- C. 如果该学生被开除，说明老师已将此事向学校上报
- D. 如果作弊现象愈演愈烈，说明该学生没有被开除

**【注意】**

1. 题干翻译为：①“上报→开除”；②“开除→否决”；③“-上报→作弊”。
2. ③可以逆否为“-作弊→上报”，与①②串联得到“-作弊→上报→开除→否决”。穿串的时候看自己的情况，也可以不穿串。
3. A 项翻译为“-否决→作弊”，“-否决”是否后，“作弊”是否前，否后必否前，可以推出。
4. B 项翻译为“否决→-作弊”，“否决”是对②的肯后，肯后无必然结论。
5. C 项翻译为“开除→上报”，“开除”是对①的肯后，肯后无必然结论。
6. D 项翻译为“作弊→-开除”，“作弊”是对③的肯后，肯后无必然结论。

**【例 2】**(2019 青海) 一个不尊重他人的人不会得到他人的尊重，一个不会反省的人不会真正地尊重他人。张三是一个会反省的人。

如果上述断定为真，那么以下哪项一定为真？

- A. 张三会真正地尊重他人
- B. 张三会得到他人的尊重
- C. 张三不会真正地尊重他人
- D. 无法得出张三是否会尊重他人

**【注意】**

1. “不 A 不 B”有两种翻译形式，第一种是把“不”字去掉，后推前；第二种是直接带着“不”字，前推后。本题把“不……不……”去掉，后推前，故第一句话翻译为“得到他人尊重→尊重他人”；第二句话翻译为“尊重他人→会反省”。

2. “张三会反省”是确定信息，从其入手推理。“张三会反省”是对题干的肯定，肯定得不出必然结论，只能选择 D 项。

**【例 3】(2022 北京)**要稳定地提高在逻辑考试上的成绩，关键是要在基本概念上有真正的理解，如果没有真正的理解，即使投入再多的精力，做再多的练习，也不可能取得真正稳定的好成绩。

以下各选项中，除了哪项外，都表达了与上述言论相同的意思？

- A. 只有在基本概念上有真正的理解，才能取得真正稳定的好成绩
- B. 除非在基本概念上有真正的理解，否则不能取得真正稳定的好成绩
- C. 只要在基本概念上有真正的理解，即使没有花很多精力，也能取得真正稳定的好成绩
- D. 如果取得了真正稳定的好成绩，说明一定在基本概念上有了真正的理解

**【注意】**

- 1. “必要条件/必不可少/关键/假设/前提/基础”的翻译规则都是“谁必不可少，谁在箭头后”。
- 2. “要稳定地提高在逻辑考试上的成绩，关键是要在基本概念上有真正的理解”这句话中，关键的是“理解”，故“理解”写在箭头后。
- 3. 谁是充分条件，谁在箭头前。
- 4. “如果没有真正的理解，即使投入再多的精力，做再多的练习，也不可能

取得真正稳定的好成绩”可以按照“如果……就……”翻译，前推后翻译为“-理解→-取得稳定好成绩”；也可以按照“不……不……”翻译，后推前翻译为“取得稳定好成绩→理解”。

5. 看清提问方式，问的是“除了哪项外”。
6. 题干和选项都要翻译，选项不只是前推后，如 A 项出现了“只有……才……”，B 项出现了“除非……否则不……”，均是后推前的翻译形式。

**【例 4】**(2019 山东) 只有确立竞争政策的基础性地位，才能推动供给侧结构性改革。在这种新形势下，必须加强顶层设计，才能确立竞争政策的基础性地位，加强顶层设计必须围绕创竞争的制度环境展开，确立竞争政策的基础性地位也是实现创新驱动的必然要求。

由此可以推出：

- A. 不加强顶层设计就不能推动供给侧结构性改革
- B. 推动供给侧结构性改革才能实现创新驱动
- C. 围绕创造公平竞争的制度环境展开是加强顶层设计的充分条件
- D. 只有推动供给侧结构性改革才能加强顶层设计

#### 【注意】

1. “必须加强顶层设计，才能确立竞争政策的基础性地位”，当“必须”在句首时，建议直接看“才”，后推前即可。当“必须”在句子中间，如“A 必须 B”，有两种理解，第一种是把“必须”理解为“一定”，直接前推后，得出“ $A \rightarrow B$ ”；第二种是把“必须”理解为“必不可少”，则“A 必须 B”说明 B 是必不可少的，根据谁必要谁在箭头后，翻译为“ $A \rightarrow B$ ”。

2. 谁充分，谁在箭头前；谁必要，谁在箭头后。

#### “后推前”关联词变形

除非 A 否则不 B:  $B \rightarrow A$

除非 A 否则 B:  $\neg B \rightarrow A$

例句：除非交房租，否则搬出去。

-搬出去→交房租

【注意】需要记住：“除非 A 否则不 B” 翻译为 “ $B \rightarrow A$ ”；“除非 A 否则 B” 翻译为 “ $\neg B \rightarrow A$ ”。

【补充】（2015 江西法检）某大型电器公司领导对关员工说，除非你们到年底能实现销售五百万台空调的目标，否则将扣除部分年终奖。

由此可以推出：

- A. 若员工实现了销售目标，那么不会被扣除部分年终奖
- B. 若员工没有实现销售目标，则一定会被扣除部分年终奖
- C. 若员工被扣除了部分年终奖，则一定是没有完成销售目标
- D. 只有员工不会被扣除部分年终奖，才会实现销售目标

【注意】根据“除非 A，否则 B”翻译为“ $\neg B \rightarrow A$ ”，可知“除非你们到年底能实现销售五百万台空调的目标，否则将扣除部分年终奖”这句话翻译为“ $\neg$ 扣除  $\rightarrow$  实现目标”。

【例 1】（2020 国考）一切生命有机体都需要新陈代谢，否则生命就会停止。文明也是一样，如果长期自我封闭，必将走向衰落。交流互鉴是文明发展的本质要求。只有同其他文明交流互鉴、取长补短，才能保持旺盛生命活力。

由此可以推出：

- A. 一种文明如果没有同其他文明交流互鉴，就不能保持旺盛生命活力
- B. 一种文明如果没有长期自我封闭，就不会走向衰落
- C. 一种文明如果同其他文明交流互鉴、取长补短，就能保持旺盛生命活力
- D. 一种文明如果没有保持旺盛生命活力，它就没有同其他文明取长补短

【注意】“ $A \rightarrow B$  且  $C$ ”，一定要注意且关系的考法，“B 且 C”的意思是“B 和 C 都有”，当没有 B 的时候，可知“B、C 都有”是不成立的，因此可以否后推否前，但此时 C 的情况不知道。

【例 2】（2019 青海）昨天晚上，马辉或者去体育馆打球，或者去拜访他的老师秦楠。如果昨天晚上马辉开车，那么他就没有去体育馆打球。只有马辉和他的老师秦楠事先约定好，他才会去拜访他的老师。事实上，马辉事先与他的老师

秦楠没有约定。

根据以上陈述，可以得出以下哪项一定为真？

- A. 昨天晚上马辉与他老师秦楠一起去体育馆打球
- B. 昨天晚上马辉拜访了他的老师秦楠
- C. 昨天晚上马辉没有开车
- D. 昨天晚上马辉没有去体育馆打球

**【注意】A 项：不清楚马辉是和谁打球，故排除。**

**【例 3】(2019 江西公检法司)** 有以下几个条件成立：

- (1) 如果小王是教师，那么小张不是医生。
- (2) 或者小李是教师，或者小王是教师。
- (3) 如果小张不是医生，那么小赵不是运动员。
- (4) 或者小赵是运动员，或者小周是经理。

以下哪项如果为真，可得出“小李是教师”的结论？

- A. 小周不是经理
- B. 小王是教师
- C. 小赵不是运动员
- D. 小张不是医生

**【注意】**要想推出结论，有一个快速的解题方法，就是把出现两次的词去掉，只出现一次的词大概率就是推理的“头”和“尾”，故要想推理出“小李是教师”，就要找关于“小周是否为经理”的选项，故可以从 A 项开始代入。

**【例 1】(2023 上海)** 只要引进知名教练并投入充足的运营费用，就能够使一个俱乐部的球队在联赛的排名显著提升。只有对现行的买卖球员制度和奖金分配制度进行改革，才能引进到知名教练并获得充足的运营经费。某俱乐部经过几年的建设，其球队在联赛的排名并未得到显著提升。

上述断定如果为真，可以推出下列哪项为真？

- E. 如果该俱乐部没有引进知名教练，那么一定获得了充足的运营经费
- F. 如果该俱乐部引进了知名教练，那么一定没有获得充足的运营经费

**【注意】**

1. “-知名教练或-充足费用”是或关系，或关系一个打“×”，另一个抄下来，也就是说“-知名教练”变成“知名教练”，可以推出“-充足费用”，故 F

项正确。

2. “-知名教练或-充足费用”如果要在“-知名教练”和“-充足费用”之中二选一，只有当不符合其中一个，另外一个就成立了，故“知名教练”可以推出“-充足费用”。

**【例 2】**(2020 深圳) 如果古代帝王是否为圣贤明君有唯一标准，则秦始皇和武则天中至少有一人是圣贤明君。假设把秦始皇或武则天看作圣贤明君，那么汉武帝和明成祖则更加当之无愧。除非明朝出现永乐盛世且维持统治上千年，否则明成祖不配称为圣贤明君。但事实上，自明太祖朱元璋称帝建立大明，至李自成攻入北京明朝灭亡，历时仅 276 年。

根据上文，下列说法正确的是：

- A. 秦始皇和武则天中有一人是圣贤明君
- B. 汉武帝和明成祖都不是圣贤明君
- C. 古代帝王是否为圣贤明君并没有唯一标准
- D. 明朝本可以维持统治上千年

**【注意】**

1. 题干翻译为：①有标准→秦始皇或武则天；②秦始皇或武则天→汉武帝且明成祖；③明成祖→永乐盛世其统治千年。“历时仅 276 年”说明“-统治千年”，且关系缺少一个就能整体否定，故条件③否后推否前，得到“-明成祖”，“-明成祖”是对条件②的否后，否后推否前，得到“-（秦始皇或武则天）”，括号打开得到“-秦始皇且-武则天”，排除 A 项。

- 2. 根据题干只能推出“-明成祖”，而“汉武帝”的情况未知，故排除 B 项。
- 3. D 项表述不正确，排除。

**【测验题 2】**

仓库实或衣食足→知礼节或知荣辱

知礼节或知荣辱→国富或民强

民强→百业兴

-国富且-百业共

由此可推出：

- A. 该国仓廪实但并非衣食足
- B. 该国并非仓廪实但衣食足
- C. 该国仓廪实且衣食足
- D. 该国并非仓廪实且并非衣食足

**【注意】**

1. 快速解题方法：所有选项都与“仓廪实或衣食足→知礼节或知荣辱”相关，要么是肯定，要么是否定。因为选项中没有这句话的肯定形式，故选择了它的否定形式，D项当选。

**2. 答疑：**

(1) 昨天没有听课，不影响今天的课程内容。今天的课程与昨天的课程内容联系不大，这也是逻辑判断的一个特点。

(2) 关于“并非、有的”的题型，可以在补充课程里找。

(3) “ $A \rightarrow B$  或  $C$ ”，此时 $\neg C$  没有用，因为或关系必须否定两个才行，即必须“ $\neg C$  且 $\neg B$ ”才能推出“ $\neg A$ ”。

**02. 组合排列****【注意】**

1. 本节课讲解组合排列和日常结论。有同学觉得题目不会做，或做得慢，一分钟根本做不完，但今天的所有题目，答案都不重要，方法才是最重要的。做组合排列题有时看运气，可能做出来了，但之后可能会忘记是如何做出这道题的，这说明自己压根不会做，只是巧合。还有一些同学看到答案之后才明白解题的突破点在哪里，这也说明同学们做题时没有用对方法。

2. 对于近几年的考情来说，组合排列考查的概率要比翻译推理大，翻译推理一般情况下考查 1 道题，组合排列有时可能会考查 1-2 道题，如果是国考的行政执法或地市级则有 5 道组合排列题、5 道论证题，所以组合排列是非常重要的。

**3. 课上老师会重点讲解解题思路和破题点。**

例：甲、乙和丙，一位来自东京，一位来自巴黎，一位来自浪漫的土耳其。  
现在只知道：丙比东京人的年龄大，甲和巴黎人不同岁，巴黎人比乙年龄小。

你猜：甲、乙、丙分别来自哪里……

题型特征：

1. 两组及以上对象
2. 对象之间的关系

【注意】组合排列：题型特征明显，类似柯南破案。

1. 给出两组或三组对象，如甲、乙、丙分别来自于哪，并且告诉几组对象之间的关系，如谁比谁大，谁比谁小，最终让大家猜谁来自哪里，这种题一般就是组合排列题。
2. 题型特征：给出两组及以上对象以及对象之间的关系，要求匹配信息，这种题是非常典型的逻辑推理题，有的密室逃脱也会涉及到逻辑推理。

### ◆一：排除法、代入法

1. 排除法：读一句，排一句

例：甲、乙和丙，一位来自东京，一位来自巴黎，一位来自浪漫的土耳其。现在只知道：丙比东京人的年龄大，甲和巴黎人不同岁，巴黎人比乙年龄小。由此可以推出：

- A. 甲来自于巴黎，乙来自于东京，丙来自于土耳其
  - B. 甲来自于土耳其，乙来自于巴黎，丙来自于东京
  - C. 甲来自于东京，乙来自于土耳其，丙来自于巴黎
- (1) 快速找到“谁是谁”
  - (2) 快速确定“谁不是谁”

【注意】组合排列题有很多非常简单且经常应用的方法，如排除法和代入法。

1. 排除法：排除是一种思维，即读一句，排一句。做组合排列题有两条路径，第一条路，如甲、乙、丙分别考了第一名、第二名、第三名，并告知“甲是第一名”，即直接告诉了“谁是谁”，这是最直接的信息，但这种信息出现的概率较少，即使给出这个信息，提问中也不会问“甲”的情况。所以在考试的过程中，往往要用到逆向思维，如甲、乙、丙、丁四个人要在1、2、3、4这四个月里面选择调休一个月，如果告诉了“甲只能在1、2两个月中休息”，此时虽然不清楚甲在1月还是2月休息，但可以得出甲一定不在3月、4月休息，这就是经常运用到

的排除思维，即“谁不是谁”。

2. 如上述例子，根据“丙比东京人的年龄大”说明丙一定不是东京人，排除B项；根据“甲和巴黎人不同岁”说明甲一定不是巴黎人，排除A项，C项当选。

3. 做题时，要快速找到“谁是谁”，但是比较难，因为题目不会直接告诉我们，如果告诉了，推理就没有意义了，所以做题更常运用到的排除思维就是“谁不是谁”。

**【例 1】**(2023 广东) 某中学计划抽调一批骨干教师前往西部地区支教，学校计划抽调 2 位高一老师、1 位高二老师和 1 位高三老师，并且这 4 位老师所教科目应各不相同。已知各年级候选人如下：

①高一：历史老师甲、地理老师乙、政治老师丙。

②高二：地理老师丁、语文老师戊。

③高三：政治老师己、数学老师庚。

则以下人选符合要求的是：

A. 甲、乙、丁、庚

B. 甲、乙、戊、己

C. 乙、丙、戊、己

D. 乙、戊、己、庚

**【解析】**1. 问“以下人选符合要求的是”。

根据“2 位高一老师”，可知甲、乙、丙至少要出现两人，否则就不符合题干要求。

D 项：高一的老师只有乙，不符合“抽调 2 位高一老师”，排除。

根据“1 位高二老师和 1 位高三老师”无法排除选项。

根据“4 位老师所教科目应各不相同”，可知乙和丁不能同时去，排除 A 项；丙和己也不能同时去，排除 C 项，B 项当选。

本题也可以用代入法，把每个选项代进去，看是否符合题干。**【选 B】**

**【例 2】**(2022 深圳) 有蓝蓝、豆豆、毛毛三个男生，他们各自有一个妹妹。已知：三个妹妹分别是花花、贝贝、妞妞；花花的哥哥是豆豆的好朋友，并且在三个男生中年纪最小；毛毛的年纪比妞妞的哥哥大。

由此可推知，三对兄妹分别是：

- A. 蓝蓝和花花，豆豆和贝贝，毛毛和妞妞
- B. 蓝蓝和妞妞，豆豆和花花，毛毛和贝贝
- C. 蓝蓝和贝贝，豆豆和妞妞，毛毛和花花
- D. 蓝蓝和花花，豆豆和妞妞，毛毛和贝贝

【解析】2. 题干有3个男生和3个女生需要做匹配。

根据“花花的哥哥是豆豆的好朋友”可知花花的哥哥不是豆豆，排除B项。

根据“毛毛的年纪比妞妞的哥哥大”可知妞妞的哥哥不是毛毛，排除A项。

题干在比大小，且出现了“最小”，即出现了极值，一般都是运用排除法。

当找到“谁最小”时，往往要排除“谁不是最小的”。

已知花花的哥哥是最小的，结合“毛毛的年纪比妞妞的哥哥大”，可知毛毛不能是最小的那个人，因此毛毛一定不能是花花的哥哥，排除C项，D项当选。

【选D】

【注意】做题时遇到比大小和最值，往往要找“谁不是最大”“谁不是最小”。

【补充】(2019重庆选调)甲、乙、丙是大学同班同学。已知三人分别来自北京、上海、重庆，上海人年龄最大，丙的年龄比上海人小，重庆人比乙年龄大。

根据题干所述，可以推出以下哪项结论？

- A. 甲是北京人，乙是重庆人，丙是上海人
- B. 甲是重庆人，乙是北京人，丙是上海人
- C. 甲是重庆人，乙是上海人，丙是北京人
- D. 甲是上海人，乙是北京人，丙是重庆人

【解析】拓展. 题干出现比大小，且有最值表达，即“上海人年龄最大”，本题可以用排除法。

根据“丙比上海人小”可知丙不是最大的人；根据“重庆人比乙大”可知乙也不是最大的人，因此乙和丙都不是上海人，此时只能是甲为上海人，D项当选。

根据“丙的年龄比上海人小”可以得出“丙<上海人”“丙≠上海人”“丙≠最大”“上海人≠最小”四个信息。做题要知道题干中的每句话告诉了哪些信息。

【选D】

**【注意】比大小的题目，最值很重要。**

◆一、排除法、代入法

2. 代入法：

假设选项正确，代入题干验证是否符合题意

(1) 特殊问法考虑代入：

① “可能”“不可能”

**【注意】**

1. 考试中需要用到代入法的有三种特殊情况，其他情况不优先考虑代入法。

2. 第一种情况：特殊提问方式，即问“可能”“不可能”。例 1 也可以用代入法，因为“可能”还可以表述为“符合题干意思”，“不可能”则表述为“不符合题干意思”，但“符合/不符合”这种问法现在考查得比较少，考查最多的是问“可能/不可能”。

3. 如果问“可能对”，说明只要符合题干要求，就叫可能对。既然问“可能对”说明大概率推不出唯一结果，如果能推出唯一结果，则会问“一定推出的是”，所以如果没有唯一结果，就不要考虑推理，而是考虑代入。

4. 问“不可能”则意味着四个选项只有一个不可能推出，其他三个选项都能推出，此时考虑代入，因为最多也只是代入 3 次。

5. 问“可能”“不可能”是目前考试中最广泛的。如果有同学参加了今年的国考，对于材料题（“一拖五”的题型）来说，出题人非常喜欢在前三道题或前两道题中间“可能”“不可能”，此时考虑代入法。

**【例 3】(2022 上海)** 一小区某单元共 3 层住着甲、乙、丙、丁、戊、己 6 户人家。每层 2 户，1 户东向，1 户西向。已知：

- (1) 乙与甲或者丙住在同一层；
- (2) 丁朝向是东向；
- (3) 甲、戊两户 1 户东向、1 户西向。

根据材料信息，下列哪项是可能的？

- A. 甲和戊住在同一层，且甲是西向
- B. 甲和丙住在同一层，且甲是西向
- C. 丁和甲住在同一层，且甲是东向
- D. 丁和乙住在同一层，且丁是东向

【解析】3. 问“下列哪项是可能的”，考虑代入法解题。最基本、最常见的就是从A项开始逐项代入。

代入A项：甲和戊住在同一层，若乙和丙住在同一层，则满足（1）；若丁和己住一层，即可满足（2）；若甲是西户，戊是东户，则满足（3），代入该项，与题干3个条件都不违背（题干3个条件都满足），故该项就是符合题干要求的可能性之一，问的是“可能”，A项就是一种可能性，当选。

问的是“可能对”，A项符合题干，其他选项不用纠结，因为如果再有一个选项也符合，说明题目没有答案。

代入B项：甲和丙住在同一层，每层2户，则乙不能和甲或丙同住一层，不满足（1），排除。

代入C项：丁和甲住在同一层，则乙和丙同住一层，可以满足（1）；选项中甲是东向，且丁和甲住在同一层，那么丁只能在西户，与（2）违背，排除。

代入D项：丁和乙住在同一层，不满足（1），排除。

课后复习的时候既要知道为什么A项是对的，也要知道为什么B、C、D项是错的，这是复习和准备的时候需要做到的，但考试时代入A项是符合的，其他选项无需再考虑。

答疑：

- ①每一层中都有一个东户、一个西户，三层就有三个东户、三个西户。
- ②题干未提及坐东朝西或者坐西朝东，故不需要纠结“向西、朝西、西向”，简单区分东、西即可。【选A】

### 【注意】

1. 问“可能”，选项满足题干要求即可。
2. 代入法：假设选项正确，代入题干，看是否符合题干要求，符合就是对的，不符合就不对。

2. 代入法：假设选项正确，代入题干验证是否符合题意

(1) 特殊问法考虑代入：

① “可能”、“不可能”

② “补充/添加以下哪项可以推出”

【注意】问“补充/添加/根据以下哪项可以推出结论”，既然是“补充以下哪项才能推出结论”，说明不补充就推不出结论，故只能代入选项，否则无法解题。

【例 4】(2020 四川下) 在一次职业技能竞赛中，六位决赛选手决出第一至第六的名次。一号选手比四号选手的名次低但比二号选手名次高；三号选手比二号选手名次低；五号选手的名次比三号选手的高但比四号选手的低。

根据下列哪项能够推出六号选手的名次比一号选手的名次低？

- A. 六号选手的名次比二号选手的名次低
- B. 六号选手的名次比三号选手的名次高
- C. 六号选手的名次比四号选手的名次低
- D. 六号选手的名次比五号选手的名次高

【解析】4. 本题用代入法解题会非常快，问“根据下列哪项”，直接考虑代入法。梳理题干条件，可以简单画表格，左侧高、右侧低，如下图所示。代入选项验证。

代入 A 项：六号选手的名次比二号选手的名次低，即六号在二号右侧，此时六号确实比一号低，当选。

很多同学做这道题的时候遇到了很大的困难，可能会考虑多种情况，比如将前两个条件合在一起，三号写在二号右面，结合第三个条件，要考虑五号具体在哪个位置，实际上没有必要这样想。本题之所以不去推理，是因为问的是“根据下列哪项能够推出结论”，说明只能结合选项进行推理，不结合选项就推不了。

代入 B 项：六号选手的名次比三号选手的名次高，但不确定六号在一号的前面还是在一号的后面，排除。

代入 C 项：六号选手的名次比四号选手的名次低，只知道六号在四号的后面，

但不确定六号和一号的关系，排除。

代入 D 项：六号选手的名次比五号选手的名次高，只知道六号在五号的前面，但不确定一号的位置，排除。

如果没有看懂如下图所示的表格，直接区分好大小关系即可。

一号选手比四号选手的名次低但比二号选手名次高，即“四>一>二”。

三号选手比二号选手名次低，即“二>三”。

五号选手的名次比三号选手的高但比四号选手的低，即“四>五>三”。

每个人的习惯不同，有的人习惯用符号表示，有的人习惯用老师的方法画表格，如果自己的方法更快，就用更快的方法，如果自己的方法没有老师的方法快，就学习老师的方法，哪个方法好就用哪个方法，只要最终成绩好，用什么方法都可以。【选 A】

	四	一	二	
高	二	三		低
	四	五	三	

2. 代入法：假设选项正确，代入题干验证是否符合题意

(1) 特殊问法考虑代入：

- ① “可能”、“不可能”
- ② “补充/添加以下哪项可以推出”

(2) 题干条件确定优先排除；题干条件不确定尝试代入

**【注意】**题干条件确定，优先考虑排除法；题干条件不确定，优先考虑代入法。

例（2016 河南）甜品店有四种甜品：双皮奶、布丁、蛋糕和冰淇淋。B 比 A 贵，C 最便宜，双皮奶比布丁贵，蛋糕最贵，冰淇淋比 D 贵。

题干条件确定——优先排除

例（2018 安徽）甲、乙、丙三人大学毕业后选择从事各不相同的职业：教师、律师、工程师。其他同学作了如下猜测：

小李：甲是工程师，乙是教师。

小王：甲是教师，丙是工程师。

小方：甲是律师，乙是工程师。

后来证实，小李、小王和小方都只猜对了一半。

题干条件不确定——优先代入

**【注意】**

1. 2016 河南：默认题干条件是对的，因为题干明确告知“根据以上信息”。

2. 2018 安徽：题干给出 3 个人，每个人说 2 句话，且“小李、小王和小方都只猜对了一半”，即他们的 2 个猜测均为一对一错，但不知道哪句是对的、哪句是错的，这种情况就是“题干条件有真有假”。真假不确定，不能用排除法，因为不知道题干条件是对是错，无法用不知道对错的话去做排除，所以只能用代入法解题。

**【例 5】(2022 四川)** 甲、乙、丙、丁 4 位同学参加学校运动会。已知他们 4 人每人都至少获得 1 个奖项，4 人获奖总数为 10。关于具体获奖情况，4 人还有如下说法：

甲：乙和丙获奖总数为 5；

乙：丙和丁获奖总数为 5；

丙：丁和甲获奖总数为 5；

丁：甲和乙获奖总数为 4。

后来得知，获得 2 个奖项的人说了假话，而其他人均说了真话。

根据以上信息，甲、乙、丙、丁 4 人具体的获奖数分别应是：

A. 2、3、2、3

B. 2、4、1、3

C. 2、2、2、4

D. 2、2、3、3

**【解析】** 5. 本题题干条件不确定，因为题干明确告知“获得 2 个奖项的人说了假话，而其他人均说了真话”，且没有告知谁是获得 2 个奖项的人，即题干条件有对有错，且不知道谁对谁错，此时只能代入法解题。本题有一个非常大的“坑”，四川的题目出得比较多变。

代入 A 项：已知“获得 2 个奖项的人说了假话”，甲和丙均获得 2 个奖项，

那么甲和丙说的是假话，即甲的话“乙和丙获奖总数为 5”应为假话，但是选项中，乙和丙的获奖总数确实是 5 (3+2)，A 项无法让甲的话为假，排除。

代入 B 项：甲获得 2 个奖项，那么甲说的是假话，即“乙和丙获奖总数为 5”应为假话，但选项中乙和丙的获奖总数确实是 5 (4+1)，B 项无法让甲的话为假，排除。

代入 C 项：甲、乙、丙均获得 2 个奖项，甲、乙、丙说的都是假话，那么“乙和丙获奖总数为 5”为假，选项中乙和丙获奖总数为  $2+2=4$ ，没有问题；“丙和丁获奖总数为 5”为假，选项中丙和丁获奖总数为  $2+4=6$ ，没有问题；“丁和甲获奖总数为 5”为假，选项中丁和甲获奖总数为  $2+4=6$ ，没有问题；丁说真话，即“甲和乙获奖总数为 4”为真，甲和乙获奖总数为  $2+2=4$ ，没有问题。代入 C 项，满足“获得 2 个奖项的人说了假话，而其他人均说了真话”，当选。

代入 D 项：甲和乙获得 2 个奖项，甲和乙说的都是假话，即“乙和丙获奖总数为 5”为假，但选项中乙和丙的获奖总数确实是 5 (2+3)，D 项无法让甲的话为假，排除。

大家在练习代入法的时候可以以本题为例去练习。

快速解题方法：本题 4 个选项中甲都得了 2 个奖项，那么甲说的一定为假，即乙和丙获奖总数一定不能是 5，A、B、D 项中乙和丙获奖总数都是 5，均排除，C 项当选。该方法不常见，可能是凑巧，也可能命题人就是想让大家钻这个漏洞去做题，代入法更常规，一定要掌握。【选 C】

### 【注意】

1. 如果 4 个选项都有同一个结果，可以默认这个结果是对的，如果该结果不对，那么题目无解。做题时，可以关注选项，选项也有可能成为破题点。

2. 希望大家课前做好预习，因为在学习的过程中，预习一定是对的，虽然不预习一定有自己的原因，可以理解，但是从学习的角度来说，不预习是不对的，哪怕用半小时，也要尽量把题目看一看。

【例 6】(2020 重庆选调) 陈燕、李婷和赵伟被同一所大学的英语、经济和法律、三个专业录取，对于她们的录取情况，同学们有以下猜测：

甲：陈燕是经济专业的，赵伟是法律专业的；

乙：陈燕是法律专业的，李婷是经济专业的；

丙：陈燕是英语专业的，赵伟是经济专业的。

结果出来后，每位同学都只对了一半。

那么，下列结论正确的是：

- A. 陈燕、李婷和赵伟分别是英语、经济和法律专业的
- B. 陈燕、李婷和赵伟分别是经济、法律和英语专业的
- C. 陈燕、李婷和赵伟分别是英语、法律和经济专业的
- D. 陈燕、李婷和赵伟分别是法律、英语和经济专业的

**【解析】**6. 题干条件真假不确定，因为明确告知“每位同学都只对了一半”，不知道哪句对、哪句错。本题有3个解题方法，代入法是必会的。

代入A项：陈燕是英语专业的，赵伟是法律专业的，甲的话前错后对；陈燕是英语专业的，李婷是经济专业的，乙的话前错后对；陈燕是英语专业的，赵伟是法律专业的，丙的话前对后错。代入该项，正好符合“每位同学都只对了一半”，当选。

其他选项不需要代入，代入也没有意义。

代入B项：陈燕是经济专业的，李婷是法律专业的，乙的话全错，排除。

代入C项：陈燕是英语专业的，赵伟是经济专业的，甲的话全错，排除。

代入D项：陈燕是法律专业的，赵伟是经济专业的，甲的话全错，排除。

最小信息假设法：该方法理论上不是一定成立的，但实际上对于目前的题目来说都可以解题。题干每个人都只说两句话，且都是一对一错，可以用最小信息假设法。“最小信息”即出现次数最少的信息，本题陈燕出现3次，赵伟出现2次，李婷只出现1次，故“李婷”出现的次数最少，为最小信息。

假设最小信息所在的那句话是对的，即“李婷是经济专业的”是对的，为了保证甲的话一对一错，则“陈燕是法律专业的”是错的；为了保证乙的话一对一错，“李婷是经济专业的”是对的，陈燕不能是经济专业的，则赵伟是法律专业的；赵伟是法律专业的，则赵伟不是经济专业的，为了保证丙的话一对一错，则陈燕是英语专业的。假设只出现一次的最小信息成立，可以满足三句话都是一对一错，因此，假设成立，李婷是经济专业的，对应A项。

前面是在人名中找最小信息，也可以在专业中找。经济出现 3 次，法律出现 2 次，英语只出现 1 次，假设只出现 1 次的“英语”所在那句话是对的，即“陈燕是英语专业的”是对的，则丙的话中，“赵伟是经济专业的”是错的；陈燕是英语专业的，则陈燕不是经济和法律专业的，甲和乙剩下的话“赵伟是法律专业的”和“李婷是经济专业的”都是对的，满足三句话都是一对一错。

代入法最通用，3☆推荐；最小信息假设法 2☆推荐，因为有局限性，必须每个人都是一对一错才能用；第三种方法是混搭排除法，1☆推荐。

混搭排除法：只看甲的话，两句话不能都错，因为题干要求必须一对一错，此时“陈燕”和“经济”匹配，“赵伟”和“法律”匹配。如果让“陈燕”和“法律”匹配，这一步就是混搭，将原有搭配拆散并混搭，那么“陈燕是经济专业的”和“赵伟是法律专业的”两句话一定都不成立，因此，混搭之后的可能性一定是错的（混搭之后会使得两句话都错），先混搭，再排除。

“陈燕是法律专业的”一定错，D 项排除。同理，赵伟和经济混搭也是错的，赵伟一定不是学经济的，C 项排除。再混搭乙的话，陈燕一定不是经济专业的，B 项排除，A 项当选。【选 A】

### 【注意】

1. 题干条件有真有假，代入法解题（必会）。
2. 快速解题技巧——最小假设法。假设最小信息是对的，符合题干条件，则假设正确，不符合题干条件，则假设错误。
3. 混搭排除法，混搭之后一定错。如果觉得混搭排除法不好，就不用它。

【补充】(2021 黑龙江) 小赵、小钱、小孙他们有不同的兴趣爱好，分别是打篮球、滑旱冰、踢足球，甲、乙、丙分别有如下猜测：

甲：小赵喜欢滑旱冰，小钱喜欢打篮球；

乙：小赵喜欢打篮球，小孙喜欢滑旱冰；

丙：小赵喜欢踢足球，小钱喜欢滑旱冰。

已知他们的猜测都对了一半，可以推出：

- A. 小赵喜欢打篮球，小钱喜欢踢足球，小孙喜欢滑旱冰

- B. 小赵喜欢滑旱冰，小钱喜欢踢足球，小孙喜欢打篮球
- C. 小赵喜欢踢足球，小钱喜欢滑旱冰，小孙喜欢打篮球
- D. 小赵喜欢踢足球，小钱喜欢打篮球，小孙喜欢滑旱冰

快速解题技巧——最小假设法

【注意】最小假设法练习 1：题干给出 3 个人，每一个的猜测都对了一半。

1. 最小信息是“小孙”，只出现 1 次，“小赵、小钱”都出现多次。假设“小孙喜欢滑旱冰”是对的，则乙前半句是错的；小孙喜欢滑旱冰，则甲的前半句“小赵喜欢滑旱冰”是错的，甲的后半句“小钱喜欢打篮球”是对的；小钱喜欢打篮球，则丙的后半句“小钱喜欢滑旱冰”是错的，丙的前半句“小赵喜欢踢足球”是对的。

2. 也可以用“足球”假设，“足球”是最小信息。假设“小赵喜欢踢足球”是对的，则丙的后半句“小钱喜欢滑旱冰”是错的；小赵喜欢踢足球，则甲和乙的前半句“小赵喜欢滑旱冰”和“小赵喜欢打篮球”都是错的，甲和乙的后半句“小钱喜欢打篮球”和“小孙喜欢滑旱冰”都是对的。

【补充】(2021 新疆兵团) 某次幼儿园的课堂上，老师拿出五种水果，并依次编号为①-⑤，然后要求小朋友说出其中任意两种水果的名称。

小李说：③是苹果，②是龙眼。

小赵说：④是香蕉，②是猕猴桃。

小钱说：①是香蕉，⑤是梨子。

小孙说：④是梨子，③是猕猴桃。

小王说：②是苹果，⑤是龙眼。

结果是他们每人只说对了一半。根据以上条件下列各项正确的是：

- |              |               |
|--------------|---------------|
| A. ①是香蕉，②是苹果 | B. ②是猕猴桃，③是梨子 |
| C. ③是苹果，④是梨子 | D. ④是龙眼，⑤是梨子  |

快速解题技巧——最小假设法

【注意】

1. 最小假设法练习 2：每个人说两句话，且每人只说对了一半，可以用代入法，也可以用最小信息假设法。序号中，“①”只出现 1 次，“⑤”出现 2 次，故

“①”是最小信息。假设“①是香蕉”是对的，根据小钱的话，⑤不是梨子；①是香蕉，根据小赵的话，④不是香蕉，②是猕猴桃；②是猕猴桃，根据小李的话，②不是龙眼，③是苹果；③是苹果，根据小孙的话，③不是猕猴桃，④是梨子；③是苹果，根据小王的话，②不是苹果，⑤是龙眼。目前所有这种类型的题目都可以用最小信息假设法来做。

## 2. 梳理回顾特殊题型：

- (1) 排除法特殊题型：涉及比大小，找最值。
- (2) 代入法特殊题型：一对一错，最小信息（只出现一次的信息）假设法。

## 二、推理起点

### 1. 确定信息：题干中明确给出“谁=谁”或“谁≠谁”的信息

#### 【注意】

1. 不可能所有题目都用排除法和代入法，很多题目还是需要推理的，需要考虑从哪里开始推，即破题点。考试有几个比较常用的破题点，第一个就是“确定信息”，即题干中明确告知“谁是谁”的条件。比如“甲来自山东”，这是大家最喜欢的信息，“甲不是来自山西”即“谁不是谁”也是确定信息，第一种更加明确，优先找第一种，没有第一种也可以找第二种。

2. 既然要做信息匹配，而且题干告知“甲是山东人”，说明要从这个条件开始推理，否则没有必要给出这样的确定信息，即从确定信息开始推理。

**【例 1】**(2021 广东选调) 在某逻辑学国际学术研讨会上，有四位专家做了重要发言，他们分别是国专家、美国专家、波兰专家、加拿大专家，四位专家研究的领域分别是模态逻辑、辩证逻辑、人工智能逻辑中的某一个，其中：

只有加拿大专家研究辩证逻辑；

美国专家和中国专家研究的不是同一领域；

中国专家和另一位专家的研究领域相同；

波兰专家不研究模态逻辑。

根据以上条件可以推断，中国专家研究的领域是：

A. 模态逻辑

B. 辩证逻辑

- C. 人工智能逻辑                            D. 不同于波兰专家研究的领域

【解析】1. 本题不能用代入法，因为题干都是对的，不是有对有错，而且没有“可能”的问法，也没有问“补充哪个条件”，不符合代入法特征。

题干条件确定（均为真），但不用排除法做题。观察前面排除法题目的选项，前面的题目选项比较充分，即将所有匹配都列出来了，此时要用排除法。本题严格来说应该分别找到中国、美国、波兰、加拿大的专家分别做什么，若选项分别告知4个国家的专家都做什么（比如A项为“中、美、波、加”，类似地，B、C、D项也都将所有匹配都列出），则用排除法，但本题只问“中国专家”，即选项信息不充分，则不能用排除法，需要从推理起点开始推。

题干“只有加拿大专家研究辩证逻辑”和“波兰专家不研究模态逻辑”都是确定结论，但是二者相比，一定是优先将前者当成起点。题干给出四位专家、三个领域，即四选三，“只有加拿大专家研究辩证逻辑”说明加拿大专家研究辩证逻辑，而且辩证逻辑的领域只有加拿大一位专家，据此可知，中国专家不研究辩证逻辑，B项排除。

剩下的中国、美国、波兰专家只能在模态和人工智能中选，“波兰专家不研究模态逻辑”说明波兰专家只能研究人工智能，但是人工智能不一定只由波兰专家研究，因为是四选三，人工智能领域可能有两位专家；“美国专家和中国专家研究的不是同一领域”说明和中国专家研究同一领域的一定不是美国专家，而且也不能是加拿大专家（只有加拿大专家研究辩证逻辑），故和中国专家研究同一领域的只能是波兰专家，因此，中国和波兰专家研究的都是人工智能，C项当选。

本题“坑”点：

- (1) “只有加拿大专家研究辩证逻辑”说明辩证逻辑只有一位专家研究。
- (2) 四选三，说明有一个领域是两个专家研究。

答疑：人数比较少的时候可以不画表格，画表格相对来说慢一点。【选C】

【例1】(2021 广东选调) 根据以上条件可以推断，中国专家研究的领域是：

- A. 模态逻辑                                    B. 辩证逻辑  
C. 人工智能逻辑                              D. 不同于波兰专家研究的领域

则以下人选符合要求的是：

- A. 甲、乙、丁、庚
- B. 甲、乙、戊、己
- C. 乙、丙、戊、己
- D. 乙、戊、己、庚

由此可推知，三对兄妹分别是：

- A. 蓝蓝和花花，豆豆和贝贝，毛毛和妞妞
- B. 蓝蓝和妞妞，豆豆和花花，毛毛和贝贝
- C. 蓝蓝和贝贝，豆豆和妞妞，毛毛和花花
- D. 蓝蓝和花花，豆豆和妞妞，毛毛和贝贝

### 【注意】

1. 选项充分——常考排除（如上述 3 道例题的选项）。
2. 选项不充分——常考起点推理。

**【例 2】**(2021 新疆兵团) 小明根据明天的课程制定了预习计划，数学、语文、英语、政治、历史、地理、生物七科，每一科都要预习，但是预习的顺序必须符合如下要求：

- (1) 预习地理之前要先预习英语，预习这两科之间还要预习另外两科（生物除外）；
- (2) 第一科或者最后一科预习政治；
- (3) 第三科预习历史；
- (4) 预习生物要在地理之前或者刚预习完地理之后。

如果小明首先预习英语，则可以确定他的预习顺序是：

- A. 第二科预习语文
- B. 第五科预习生物
- C. 第五科预习地理
- D. 第二科预习数学

**【解析】**2. 本题为排序题，老师研究了近 3 年的题目，比大小和排顺序是考频最高的两类题型。讲义上排顺序的题目不多，所以补充了题目，大家一定要学会排序题。

列表格，也可以简单做排序（分别写出“1-7”）；找间隔，(1) 告知“预习地理之前要先预习英语”，即“英××地”，与间隔相关的话通常是破题点；问“由此推出”，则找确定信息，顺藤摸瓜做推理，若问“可能/不可能”，优先代入法。

问“如果小明首先预习英语，则可以确定他的预习顺序是”，要求推出确定

结论，此时不能代入，只能推理，从确定信息开始推。“(3) 第三科预习历史”是确定信息，而且提问中给出补充条件，即“首先预习英语”（很多同学做题时没有看到这句话导致做错），分别将英语和历史填入表格，英语在 1，历史在 3。

找间隔，根据“(1) 英××地”，英语在 1，则地理在 4；(1) 后面给出“这两科之间还要预习另外两科(生物除外)”，说明生物一定不在英语和地理中间(生物不在 2、3)；根据“(2) 第一科或者最后一科预习政治”，英语在 1，则政治只能在 7；根据“(4) 预习生物要在地理之前或者刚预习完地理之后”，地理之前的“2”不能是生物，故只能是刚预习完地理之后预习生物，即生物在 5。

因此，第二科不确定，第五科是生物，B 项当选。

强调重点：

- (1) 排序题，可以列表格。
- (2) 先填确定信息，即英语在 1，历史在 3。
- (3) 关注“间隔”的信息，即两个科目中间间隔几个。
- (4) 看清括号中的补充条件，两科之间还要预习另外两科(生物除外)，说明两科之间不能有生物。

本题比较简单，不太适合现在的考试难度，所以后面设置了拓展题目。【选 B】

1	2	3	4	5	6	7
英语		历史				

【注意】排序题解题思路：列表格→找间隔→问“由此推出”，找确定信息，顺藤摸瓜；问“可能/不可能”，代入法解题。

【补充】(2019 山东) 甲、乙、丙、丁、戊、己、庚七人表演配乐诗朗诵，为确保表演效果，需要安排朗诵顺序。已知：

- (1) 甲要么第一个朗诵，要么最后一个朗诵；
- (2) 乙和丙之间有三人；
- (3) 丁和戊之间有三人，且丁先朗诵；
- (4) 丁在乙之前朗诵。

根据上述条件，以下哪项可能为真？

- |           |           |
|-----------|-----------|
| A. 丙第二个朗诵 | B. 乙第四个朗诵 |
| C. 庚第二个朗诵 | D. 丁第四个朗诵 |

**【解析】拓展.** 本题为排序题，先列表。(2) 和 (3) 都涉及“间隔”，“(2) 乙和丙之间有三人”为“乙×××丙/丙×××乙”；“(3) 丁和戊之间有三人，且丁先朗诵”为“丁×××戊”。问的是“可能为真”，直接代入法解题。

本题一定不会优先代入 C 项，因为题干条件都不涉及庚，代入 C 项没有意义，优先代入和题干相关的选项。

代入 A 项：丙在 2，根据 (2)，乙在 6；根据 (1)，可以让甲在 1；根据 (3)，丁在 3，戊在 7，可以保证二者之间隔了 3 个人；此时满足 (4) 丁在乙之前，满足题干条件。也可以让甲在 7，根据 (3)，丁在 1，戊在 5，依然满足 (3) 和 (4)，当选。

条件 (1) 中，“甲在第一个”在前面，所以优先试“甲在 1”，考试时按顺序来即可，最简单的顺序就是阅读顺序。**【选 A】**

1	2	3	4	5	6	7
甲	丙	丁			乙	戊

1	2	3	4	5	6	7
丁	丙			戊	乙	甲

**【注意】** 代入法不优先代入和题干不相关的选项。

**【补充】**(2017 江苏) 甲、乙、丙、丁、戊 5 人近期均到一座大型购物美食广场打工。她们打工的商家有家用电器店、服装店、药店、馄饨店、拉面馆，每人各去一家。每人开始打工的时间各不一样，分别是去年的 3 月、4 月、5 月、6 月、7 月。已知：

- (1) 甲是厨师，她在一家小吃店顺利找到工作；
- (2) 乙去了服装店，但她开始打工的时间比甲晚 3 个月；
- (3) 丙与去家用电器店打工的人是同乡，5 人中她开始打工的时间最晚；

(4) 丁比戊开始打工的时间早，她去的是药店。

根据以上信息，可以得出以下哪项？

**【解析】**拓展. 本题涉及排序，因为月份涉及时间先后顺序。题干条件涉及“间隔”，即（2），“晚3个月”为“甲××乙”。本题问“根据以上信息，可以得出以下哪项”，考虑推理，若问“可能对的是”，则考虑代入法。找确定信息，“甲是厨师”“乙去了服装店”“丙开始的时间最晚”“丁去了药店”都是确定信息。

本题既要排时间顺序，又要确定他们分别去了哪里，建议先排序。丙开始的时间最晚，丙在7；（1）不涉及时间，先不看；根据（2），只有甲在3，乙在6，才能满足乙比甲晚3个月；根据（4），丁比戊早，则丁在4，戊在5。

本题之所以要先排序，是因为本题涉及时间，排序排的就是时间先后，建议先确定时间顺序，再做匹配。

“甲是厨师，在一家小吃店顺利找到工作”说明他可能去了馄饨店或拉面馆，虽然无法确定具体去了哪，但是可以确定甲一定不去家用电器店、服装店、药店（“谁不是谁”的思维，这是本题的关键）；根据（3），“丙与去家用电器店打工的人是同乡”说明丙一定不去家用电器店；根据（4），丁去药店。此时甲、丙都不去家用电器店，那么去家用电器店的只能是戊，B项当选。

本题是现在考试的难题，而且算是逻辑题中最难的题目。

答疑：

（1）甲往后一个是晚一个月，再往后一个是晚两个月，再往后一个就是“晚三个月”，即“甲××乙”。若表述为“甲和乙隔3个月”，则是“甲×××乙”。

（2）甲去了小吃店，家用电器店不卖小吃，故甲没去家用电器店。

（3）“丙与去家用电器店打工的人是同乡”说明丙没有去家用电器店，两个人才能称为“同乡”，如果只有自己，则不能称为“同乡”，而是“同一个人”，即丙和去家用电器店打工的一定不是同一个人。**【选B】**

3	4	5	6	7
甲	丁	戊	乙	丙
	药店	电器	服装	

【注意】真题：题干告知甲、乙、丙、丁四个人，只能在6、7、8、9四个月休息，其中甲只能在7月或者8月休息，无法确定甲具体在哪个月休息，但一定不是6月和9月。

【例3】(2023浙江)小明、小军、小花、小飞和小雅在学校的联欢会上表演节目，表演时他们每人手上各拿了一个不同的气球，气球分别是红色圆形、蓝色五角星形、黄色心形、蓝色圆形、红色心形。

小明说：“小花和小雅的气球都不是圆形的，也不是蓝色的。”

小军说：“我的气球与小雅的颜色和形状都不一样。”

小飞说：“小雅的气球是黄色的，小明的气球是蓝色的。”

小花说：“小军的气球与我的是一样的颜色，小飞的气球不是五角星形的。”

根据以上信息，下列说法正确的是：

- A. 小军的气球是红色心形的
- B. 小花的气球是黄色心形的
- C. 小飞的气球是红色圆形的
- D. 小明的气球是蓝色五角星形的

【解析】3.本题不能用排除法(选项不充分，如果每个选项都是小军、小花、小飞、小明，则可以用排除法)、代入法(没有代入法的典型特征)，只能进行推理。题干小飞说的话“小雅的气球是黄色的，小明的气球是蓝色的”是确定信息，所以本题肯定以此开始进行推理。

已知“小雅的气球是黄色的”，“黄色”的只有一个，因此“小雅=黄色心形”；“小明的气球是蓝色的”无法确定小明是什么，因为蓝色既有五角星，又有圆形。结合小明说的话“小花和小雅的气球都不是圆形的，也不是蓝色的”，已知“小雅=黄色心形”，小花不是圆形的，也不是蓝色的，因此“小花=红色心形”。

结合小军说的话“我的气球与小雅的颜色和形状都不一样”，即小军不是黄色的、不是心形的，此时不确定小军是什么。

结合小花说的话“小军的气球与我的是一样的颜色”，说明小军的气球是红色的，“小花=红色心形”，因此“小军=红色圆形”。结合“小飞的气球不是五角星形的”可以推出“小飞=蓝色圆形”。

综上，5个人就剩下小明，因此“小明=蓝色五角星”，D项当选。

做此类题应该找到推理起点在哪里，相当于判断中的数量题，组合排列题用2分钟做一道题是可以接受的，本节课是方法精讲课，所以最主要的任务是先会，练得多就会做得快，本节课之所以优先强调方法，是因为大家对方法不熟练。【选D】

## 二、推理起点

### 1. 确定信息：

题干中明确给出“谁=谁”或“谁≠谁”的信息

### 2. 最大信息：

题干中出现次数最多的信息

### 【注意】推理起点：

#### 1. 确定信息。

2. 最大信息（大家经常会忘）：题干中出现次数最多的信息。当题干中没有确定信息时，找最大信息进行推理，因为出现的次数最多，与之相关的信息更多，推出来其他结果的可能性更大。

**【例 4】**(2023 深圳) 小鲍有 5 双鞋，分别是篮球鞋、滑板鞋、牛津鞋、凉鞋和拖鞋，他这周(周一至周日)每天早出晚归，出门时都会从中选择 1 双穿着，已知：

- (1) 小鲍本周穿了两次篮球鞋，穿着时间相隔 3 天；
- (2) 本周穿了一次牛津鞋，时间在第一次穿篮球鞋的前一天或后一天；
- (3) 本周穿了一次滑板鞋，时间在第二次穿篮球鞋之前；
- (4) 穿凉鞋的时间与本周第一次穿篮球鞋相隔 4 天；
- (5) 第一次穿篮球鞋之前穿过拖鞋。

根据以上陈述，可以推出的结论是：

- |             |             |
|-------------|-------------|
| A. 小鲍周一穿篮球鞋 | B. 小鲍周三穿牛津鞋 |
| C. 小鲍周四穿拖鞋  | D. 小鲍周五穿滑板鞋 |

**【解析】**4. 题干不能用排除法（选项不充分），且没有代入法的典型特征，只能进行推理。题干没有哪句话明确告诉周几穿什么，因此没有确定信息，只能

找最大信息，且本题也涉及到排序，可以简单列表格。题干 5 个条件中均提到了“篮球鞋”，所以“篮球鞋”一定是核心内容，要重点关注。梳理题干信息：

- (1) 篮×××篮。
- (2) 本周穿了一次牛津鞋，时间在第一次穿篮球鞋的前一天或后一天。
- (3) 本周穿了一次滑板鞋，时间在第二次穿篮球鞋之前。
- (4) 间隔信息：凉××××篮（如果往前面间隔，结合条件 1，后面还得有第二次篮球鞋，无法放下，所以只能往后间隔）/篮××××凉。
- (5) 第一次穿篮球鞋之前穿过拖鞋。

总共 7 天，结合条件 (4)，第一次穿篮球鞋和凉鞋之间的间隔就占了 6 天，而且结合条件 (5) “第一次穿篮球鞋之前穿过拖鞋”，说明只有一种情况，即周一穿拖鞋，周二穿篮球鞋，周日穿凉鞋；结合条件 (1)，可知周六穿篮球鞋；结合条件 (2)，周三穿牛津鞋；结合条件 (3)，不确定滑板鞋是周四还是周五，B 项当选。【选 B】

1	2	3	4	5	6	7
拖鞋	篮球鞋	牛津鞋			篮球鞋	凉鞋

【注意】间隔信息很重要。

## 二、推理起点

### 1. 确定信息：

题干中明确给出“谁=谁”或“谁≠谁”的信息

### 2. 最大信息：

题干中出现次数最多的信息

### 3. 假设法：

二选一或无确定信息、最大信息

【注意】

1. 假设法：假设就是不确定，当无确定信息、最大信息时，考虑假设法。其次当二选一时，也可以考虑假设法，如甲只能在 2 和 3 中选一个，这种题用假设法即可，2 成立了就对，2 不成立 3 一定对。

2. 答疑：“甲和乙间隔 3 天（甲×××乙）”和“乙比甲晚 3 天（甲××乙）”不一样。

**【例 5】**(2021 广东) 李女士刚搬入新家，打算一次性购买几种盆栽。她的想法如下：

- ①购买绿萝、罗汉松中的一种；
- ②文竹、绿萝和橡皮树至少买一种；
- ③罗汉松、橡皮树、虎尾兰至少买两种；
- ④只要买了罗汉松，就不买文竹。

如果上述条件都要满足，则下列推论必然正确的是：

- A. 李女士购买了虎尾兰
- B. 李女士购买了橡皮树
- C. 李女士购买了罗汉松或文竹
- D. 李女士至少买了三种盆栽

**【解析】**5. 本题选项不完整，所以不能用排除法，且不符合代入特征，只能进行推理。题干 4 句话没有任何一句话明确说明买什么，只能找最大信息。“罗汉松”出现 3 次，为最大信息，本题找到最大信息之后也无法进行推理，考虑假设。

无法得出确定结论时，由最大信息进行假设。是否买“罗汉松”就 2 种情况，第一种情况是“买罗汉松”，第二种情况是“不买罗汉松”。

情况 1：假设“买罗汉松”，结合条件①，可推出“-绿萝”；结合条件④，可推出“-文竹”；结合条件②，“-绿萝”“-文竹”可推出“买橡皮树”。考场上可以直接选择 B 项，因为在该种假设的情况下，唯一可以确定的就是“买橡皮树”，而这种情况符合题干要求。

情况 2：假设“-罗汉松”，结合条件①，可推出“买绿萝”；结合条件③，可推出“买橡皮树、虎尾兰”；结合条件④，“-罗汉松”是对条件④的否前，否前不确定。

综上，李女士一定购买了“橡皮树”，其余情况均不确定，B 项当选。

本题问“必然正确”，不建议用代入法。**【选 B】**

【注意】无法得出确定结论时，由最大信息假设。

【例 6】(2022 青海) 某超市对甲和乙两种饮料进行特价促销，促销时间为周三到周六共 4 天。活动结束后发现，每天饮料销售数量均为整箱，甲饮料每天的销售量为 1 到 4 箱不等，乙饮料每天的销售量为 1 至 5 箱不等，且销售量还符合以下规律：

- ①甲饮料每天销售的量并不相同，乙也如此；
- ②甲、乙销售数量总和随着日期推移每天增加 1 箱；
- ③星期三销售了 3 箱甲饮料，星期四销售了 1 箱甲饮料，星期六销售了 5 箱乙饮料。

由此可以推出：

- A. 星期三甲、乙共销售了 4 箱
- B. 星期四甲、乙共销售了 6 箱
- C. 星期五甲、乙共销售了 8 箱
- D. 星期六甲、乙共销售了 10 箱

【解析】6. 本题有顺序，需要排序，可以简单列表（如下图）。其次条件③是确定的，即“星期三销售了 3 箱甲饮料，星期四销售了 1 箱甲饮料，星期六销售了 5 箱乙饮料”。注意本题有几个要求，即“甲饮料每天的销售量为 1 到 4 箱不等，且甲饮料每天销售的量并不相同（甲分别是 1、2、3、4）；乙饮料每天的销售量为 1 至 5 箱不等”。

此时甲就剩 2 箱、4 箱两个空，是二选一，即周五 2 箱、周六 4 箱；周五 4 箱、周六 2 箱。如果假设“周五 2、周六 4”，结合条件②“甲、乙销售数量总和随着日期推移每天增加 1 箱”，此时周六是 9 箱，如果每日增加一箱往前推理，周五应该是 8 箱，如果甲周五是 2 箱，则乙周五应该是 6 箱，此时与“乙饮料每天的销售量为 1 至 5 箱不等”相违背，所以这种假设不成立，另外一种假设必然成立，因此只能是“周五 4 箱、周六 2 箱”。

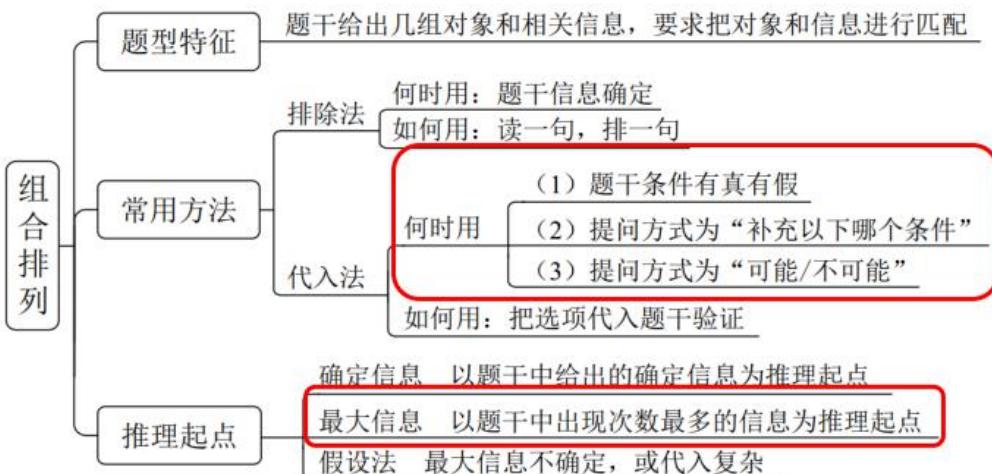
当甲周五是 4 箱，周六是 2 箱时，甲和乙周六的总和是 7 箱，则周五、周四、周三甲和乙的总和应该是 6、5、4 箱，因此乙周三、周四、周五应该是 1 箱( $4-3=1$ )、4 箱 ( $5-1=4$ )、2 箱 ( $6-4=2$ )，A 项当选。【选 A】

	三	四	五	六
甲	3	1	2	4
乙				5

	三	四	五	六
甲	3	1	4	2
乙	1	4	2	5

### 思维导图



### 【注意】组合排列总结：

#### 1. 如何确定方法：

- (1) 特殊问法：如果问“可能/不可能、补充条件”，直接用代入法。
- (2) 没有特殊问法：如果题目全部是真假确定的，看选项，选项充分直接考虑排除法，选项不充分先找是否存在确定信息，没有确定信息看是否存在最大信息，最大信息不行考虑假设。如果题干真假不确定，直接优先考虑代入法即可。

#### 2. 特殊题型：

- (1) 比大小：比大小的关键是最值问题。
- (2) 每个人说 2 句话，而且这 2 句话是一对一错：快速解题方法是找出现次数最少的最小信息进行假设。

(3) 排顺序：提问方式不同，可能用的方法不同，解题时有一个非常重要的信息叫做间隔信息，除此之外往往需要列一个简单的表格，一般时间顺序比较常见。

### 3. 注意：

(1) “可能/不可能”问法比较喜欢考查代入法。

(2) 最大信息法在考试中经常遗忘。

## 第三节 日常结论

题型特征：

提问方式为“可以推出”“无法推出”等

题干中无明显的逻辑关联词

解题思维

1. 不选：逻辑错误、无中生有、偷换概念

2. 慎选：比较关系、绝对化表达、程度词

3. 优选：从弱原则

### 【注意】日常结论：

1. 日常结论题就是细节题，与细节题非常像，因此大家用言语的思维做完全可以，这种题比言语更简单一点，一般比较好理解。

2. 日常结论题与翻译推理长得很像，均是前面一大段话，问“由此可以推出/由此不可推出”，与翻译推理题的区别在于没有明显逻辑关联词，如果带逻辑关联词则为翻译推理题，如果不带逻辑关联词则为日常结论题。

3. 解题思维：

(1) 不选：

①逻辑错误：如题干为“A导致B”，选项为“B导致A”，逻辑错误。

②无中生有（☆）：绝大部分的错误选项都是无中生有。如题干中一直在说“亚洲……”，选项为“欧洲……”，为无中生有项。

③偷换概念（天上不会掉馅饼）：很多选项与题干长得几乎一模一样，但是有个别的字不正确。之前有道题是“海中的鲸类至少有32种”，有个选项是“海中的鲸类不少于32类”，注意“类”的范围比较大，如人类中有黄种人、白种人、

黑种人，“类”的范围比“种”的范围大。再如“水上滑板给我们带来了管理问题”，选项为“水上滑板给我们带来了管理难题”，“问题”和“难题”不一样，“问题”范围更广；再如“博尔特的速度很快”，选项为“博尔特的速率很快”，“速度”是单位时间内的位移距离，和“速率”不一样。因此觉得2个选项非常接近的情况下，一定要看看是不是有个别词偷换了概念。

(2) 慎选：

①比较关系：题干中不一定有比较关系，如“甲……，乙……”，而选项为“ $甲 > 乙$ ”，要慎选。

②绝对化表达：如“一定、肯定”均为绝对化的表达；建议大家记住的是翻译词，“如果……就……、只有……才……”等均是绝对化的表达。

③程度词：如“最……、大大提高……”等程度词要慎选。

(3) 优选：从弱原则。即说得越委婉越好。

4. 注意事项：

(1) 警惕“五大坑王”：更、最、越、首、极。这几个词出现不能说一定错，但是错的概率比较高。

(2) 如果题干较短(3行以内)，建议先读文段；如果题干较长(超过3行)，建议选项代入。

**【例1】**(2019深圳)世界近代三大数学猜想是费马猜想、四色猜想和哥德巴赫猜想。费马猜想的证明于1994年由英国数学家安德鲁·怀尔斯完成，且得到了数学界的认可；四色猜想的证明于1976年由美国数学家阿佩尔与哈肯借助计算机完成，但1981年数学家施密特发现了其中的错误；哥德巴赫猜想尚未解决，目前最好的成果——陈氏定理，乃1966年由中国数学家陈景润取得。

由此可知：

- A. 哥德巴赫猜想比费马猜想和四色猜想更难证明
- B. 中国数学家在世界近代三大数学猜想的证明工作中成就最高
- C. 哥德巴赫猜想和四色猜想尚待严格证明
- D. 世界近代三大数学猜想的证明一定都能完成，只是时间问题

**【解析】**1. 本题较长，题干全部是文字，问“由此可知”，选项不涉及翻译

词，为日常结论题，直接代入。

A 项：出现“更”字，涉及到比较，题干几个猜想没有涉及到比较，排除。

B 项：题干“哥德巴赫猜想尚未解决，目前最好的成果——陈氏定理，乃 1966 年由中国数学家陈景润取得”只是说在哥德巴赫猜想中取得了最好的结果，但是未提及其他 2 个猜想，排除。

C 项：题干为“哥德巴赫猜想尚未解决”，四色猜想虽然解决了，但是错误了，说明还没解决，保留。

D 项：“一定能完成”表述过于绝对，排除。【选 C】

**【例 2】**(2021 广东选调) 研究发现，适度接受紫外线照射能够增加人体血液中的尿刊酸，尿刊酸能够通过血脑屏障进入大脑，通过一系列转化，最终生成谷氨酸。谷氨酸能够激活学习以及记忆相关的脑内神经环路，从而有助于改善学习和记忆能力。很多谷类蛋白质也含有大量的谷氨酸。

根据以上表述，下列判断一定正确的是：

- A. 尿刊酸能够直接改善学习和记忆能力
- B. 多吃谷类食物能够增强学习和记忆能力
- C. 适度接受紫外线照射或者多吃谷类食物有助于改善记忆能力
- D. 紫外线照射能够增加人体内的谷氨酸从而改善学习和记忆能力

**【解析】**2. 本题题干只有 3 行，不多，可以先读一下题干。题干可以梳理为“阳光照射→尿刊酸→谷氨酸→对学习和记忆有帮助”。

A 项：“尿刊酸”需要变成“谷氨酸”，是间接的，排除。

B 项：谷类食物中有谷氨酸，谷氨酸对学习和记忆有帮助，如果觉得可以，先保留。

对比 B、C 项，B 项为“能够增强”，C 项为“有助于改善”，C 项说得相对委婉一点，B 项“能够增强”有点问题，C 项“有助于改善”与题干的表述一模一样，保留 C 项，排除 B 项。

D 项：题干为“适度接受紫外线照射能够增加人体血液中的尿刊酸，尿刊酸能够通过血脑屏障进入大脑，通过一系列转化，最终生成谷氨酸”，除此之外，题干为“适度接受紫外线照射”，而选项直接为“紫外线”，程度也不一样，排除。

有同学认为 4 个选项均不够完美，要在不完美的 4 个选项中对比择优。

答疑：题干为“有助于改善学习和记忆能力”，C 项只说“有助于改善记忆能力”完全可以，因为题干为“A 且 B”，C 项只说“B”没有问题。【选 C】

**【例 3】**(2023 湖北选调) 近日发布的《全球科技创新中心发展指数 2022》显示，无论是综合排名，还是在创新要素全球集聚力、科学全球引领力、技术创新全球策源力、产业变革全球驱动力和创新环境全球支撑力 5 个维度的单项排名上，全球科技创新中心均集中分布在欧洲、北美和亚太区域。综合排名前 100 的全球科技创新中心有 34 个在欧洲、30 个在北美、29 个在亚太。

根据以上信息最能推出的结论是：

- A. 全球科技创新中心分布呈现欧洲、北美和亚太三足鼎立格局
- B. 中国科创中心强势崛起使亚太成为全球科技创新中心的一极
- C. 高新科技发展依赖于欧洲、北美和亚太的全球科技创新中心
- D. 美国排名前 100 的科创中心最多，领跑全球科技创新中心建设

**【解析】**3. 题干较长，看选项代入。

A 项：找题干出现“创新中心”的部分，出现在最后一句话，可以知道欧洲、北美和亚太占据了 93 个，可以称其为三足鼎立，当选。

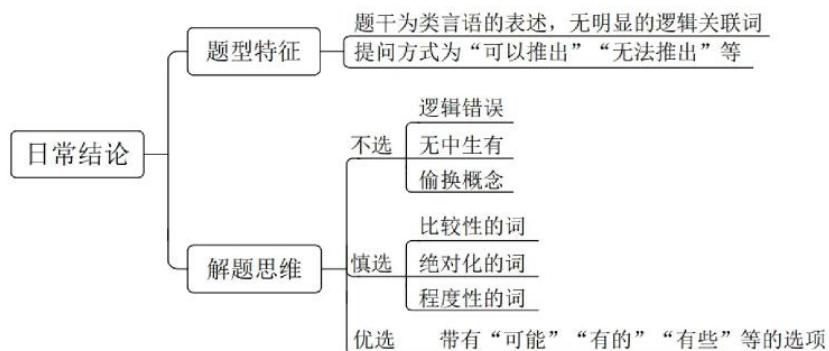
B 项：题干最后一句话提及“科技中心”，但未提及“中国”，排除。

D 项：美国在北美，即使将最后一句话改为“30 个在欧洲，34 个在北美”也不能选择该项，但北美不仅有美国，还有加拿大，题干未提及美国，做题不能想当然，可能认为我国是亚太地区最重要的国家之一，美国是北美最重要的国家之一，但不能把我国和亚太划等号，把美国和北美划等号，排除。

C 项：题干只有最后提及欧洲和北美，只说明这三个地区的创新中心多，但未提及高科技依赖创新中心，“依赖”无中生有，排除。

答疑：实力强弱肯定是看前一百更合适，虽然还剩余 7 个地区，但欧洲、北美、亚洲占了绝大部分，可以称之为三足鼎立。【选 A】

思维导图



**【注意】**日常结论要注意五大“坑”王：更、最、越、首、极。

课堂测验

**【测验题 1】**在某次国际会议上，每国有 1~2 名代表参会，参会代表没有多重国籍的人。其中，甲、乙、丙和丁四人分别来自英国、德国和美国 3 个国家。已知：

- (1) 甲、乙至少有 1 人来自英国；
- (2) 乙、丙至少有 1 人来自德国。

如果甲、丙、丁至少有 2 人来自英美两国，则下列哪项是不可能的？

- |          |          |
|----------|----------|
| A. 甲来自德国 | B. 乙来自德国 |
| C. 丙来自英国 | D. 丁来自英国 |

**【解析】**1. 课堂正确率为 54%。问“不可能”，考虑代入法。做错的同学可能没有看到“如果甲、丙、丁至少有 2 人来自英美两国”，前面有一道排序题，提问方式为“首先复习英语”，要看清楚补充的条件。

代入 A 项：结合条件（1），可知“乙一定来自英国”，结合条件（2），可知“丙一定来自德国”，此时发现甲和丙均来自德国，则不满足“甲、丙、丁至少有 2 人来自英美两国”，当选。**【选 A】**

**【测验题 2】**小陈以售卖玩具为生，但他只在星期一、星期二、星期三、星期五和星期六卖玩具，并且只卖 4 种玩具：玩具无人机、充气气球、橡皮泥和玩具汽车。每个售卖日，他上午只卖 1 种玩具，下午也只卖 1 种玩具，而且他还知道如下情况：

- ①小陈只在 1 个上午和 3 个下午卖橡皮泥；

- ②小陈在而且只在两个连续的下午卖玩具无人机；  
③星期六，小陈既不卖玩具无人机，也不卖充气气球。

基于上述情况，请问哪一天小陈一定会卖玩具无人机？

- A. 星期一                                   B. 星期二  
C. 星期三                                   D. 星期五

**【解析】2.**课堂正确率为 49%。可能会将上午和下午的情况分别列出，认为难点在于有上午和下午，但其实是想多了。本题不符合排除法和代入法的要求，进行推理，没有确定信息，找最大信息。题干有 3 个地方提及“无人机”，则先看无人机。

根据条件②，可知有“周一和周二、周二和周三、周五和周六”三种情况。结合条件③，排除“周五和周六”，剩余“周一和周二、周二和周三卖无人机”两种情况，无论哪种情况，周二一定会售卖无人机，B 项当选。

要记住问“可能/不可能”，用代入法，推理优先找最大信息作为起点。**【选 B】**

**【测验题 3】**高寒植物是高山隆升后植物适应极端或极限生存环境的产物，是地球上海拔最高的陆地生态系统，主要分布在青藏高原及周边喜马拉雅和横断山、落基山脉、安第斯山、阿尔卑斯山等地区。横断山的高寒生物是生物多样性热点地区中的热点，尤其在近 250 万年以来，从横断山高寒地区扩散到喜马拉雅和青藏高原高寒地区的速率明显加快，表明在气候明显波动的第四纪，横断山地区是高寒植物的重要避难所。

由此可以推出：

- A. 高寒植物的种类分布最丰富的区域在青藏高原地区  
B. 横断山的高寒生物是落基山脉高寒生物的主要来源  
C. 从横断山高寒地区向其他地区扩散的速率越来越快  
D. 横断山地区在气候波动的时候起到了保护植物的作用

**【解析】3.**课堂正确率为 63%。题干内容较长，将选项代入。

A 项：对应“主要分布在青藏高原及周边喜马拉雅和横断山、落基山脉、安第斯山、阿尔卑斯山等地区”，未提及“最丰富”，排除。

B项：题干未提及“横断山与落基山脉的关系”，排除。

C项：出现“越”（更、最、越、首、极），圈出来，对应“从横断山高寒地区扩散到喜马拉雅和青藏高原高寒地区的速率明显加快”，题干未提及“其他地区”，且只是说“明显变快”，而不是“越来越快”（一直快），排除。

D项：对应“表明在气候明显波动的第四纪，横断山地区是高寒植物的重要避难所”，“避难所”肯定起到了保护作用，“保护高寒植物”可以推出“保护植物”，当选。【选D】

### 【答案汇总】

排除法、代入法：1-5：BDAAC；6：A

推理起点：1-5：CBDDB；6：A

日常结论：1-3：CCA