

高中信息技术学科中核心素养的培养对策

(长春市榆树高级中学 孙宪利)

在高中阶段开设的信息技术课程主要是为给予学生在信息技术学科知识的传授,体现的是信息技术的专业课程及技能。然而在教学中,老师不应该仅仅只是讲授专业知识及基本操作技能,还应该将学科的核心素养的培养贯穿始终,注重学生综合能力的培养,让学生养成良好的学习习惯。

一、高中信息技术学科的核心素养内涵

核心素养指的是在某个学科的学习中培养的综合素养,而在高中阶段的信息技术学科中,综合素养包含有学生的计算思维意识、数学化学习、能够创新以及信息技术应用等多方面的能力。老师在进行教学时,要注意让学生成为学习的主体,让他们在信息化的教学环境中学习信息技术学科的知识。

二、培养高中信息技术学科中核心素养的几个建议

1. 提升学生对信息技术的认同感

在信息化的时代,学生在学习时,以计算机为载体来进行学习,通过网络来获取学习的资源与内容,在这个过程中就是信息技术的应用过程。让学生通过网络去获取学习的重点及难点,有助于学习的提升,也能让学生构建自己的知识体系。另外老师对于学生遇到的难点问题,可以进行梳理,将难点形成系统并上传到网络,学生可以通过信息技术的渠道自主学习,有助于学生进行个性化学习,而在这个过程中,一定要让学生对于信息技术有所认同,学生才会愿意通过这样的渠道来进行学习。

2. 培养学生的计算思维

在高中学生的信息技术的学科素养中,非常重要的一部分便是培养学生的计算思维能力,所谓计算思维,是指学生在日常的学习与生活中,可以用计算科学中的思维方法来解决,在这个过程中,要以科学为导向。狭义的计算思维是指解决问题,而广义的计算思维是指在解决问题时可以涉及到计算自动化、算法以及人机交互等计算方式及方法。

计算思维在我们的生活中也有很多的运用,所以老师在教学时,要注意结合高中学生的特点去引导他们,比如在学习时动画信息处理或者视频处理时,可以通过视频的播放,引导学生对动画或视频中的变化及规律进行思考,让学生可以独立进行思考并得出结论,老师要善于引导学生进行思考,实现计算思维的训练。

3. 培养学生的创新能力

创新能力是所有的学科核心素养中都不可或缺的一部分,而在信息技术教学的内容中,创新能力是最核心的一部分,在

日常的教学中,老师一定要选择好合适的数学资源及学习工具,引导学生在学习中能将这些资源及工具充分利用,在快速完成学习的过程中培养创新能力。

在大数据的社会背景下,数字化与创新在信息技术的教学中显得尤为重要,而教学的方式与教学的内容也愈加丰富。老师在日常教学时,可以将数字化教学融入进来,让学生通过信息化学习系统来学习,老师应该为学生创立一个良好的信息技术环境,以网络为载体来进行学习,让学生可以用自己的方式和方法来解决问题,培养他们各方面的能力。

4. 培养学生的信息社会责任感

在高中的信息技术教学中,老师对于学生的培养除了基本的学科知识以及相关的学科素养以外,还要注意对学生社会责任感的培养,所谓的信息社会责任感,是指高中生在通过信息技术方式进行学习与生活的过程中,要注意其文化素养及道德规范,对于个人行为一定要自律。而老师在进行教学的过程中,要注意引导学生在应用信息技术时严格的遵守国家的法律法规,严格约束自己的言论,遵守道德规范,同时要注意保护自己和他人信息安全。在信息活动中要注意合法权益与公共信息的安全问题,对于国家明令禁止的信息不发送与传播,不造谣不传谣,时刻提醒学生要保护好信息安全,提升学生的社会责任感。

三、结束语

综上所述,高中学生除了要掌握好专业知识以外,还要在学习的过程中锻炼培养学科素养,学校和老师在日常的教学工作中,要将学科素养的培养放在第一位,让学生通过专业的学习掌握一定的技能与能力,大胆鼓励学生进行创新与思考,锻炼学生各方面的能力,保证教学质量、提高学生的综合能力。

