

10.3969/j.issn.1671-489X.2018.21.095

高中信息技术教学现状研究

◆戚敏

摘 要 信息技术是提高学生解决问题能力，培养学生综合素养的一门课程。因此，教师要在课堂教学中提高信息技术教学的有效性，提高信息技术课程在高中课程中的地位。在平时的教学活动中，教师要让学生在信息中获取、总结、整理并运用相关的理论知识，掌握技能，感受信息氛围，增强信息意识，在学习中体验丰富的信息生活。

关键词 高中；信息技术；信息素养；学习资源

中图分类号：G633.67 **文献标识码**：B

文章编号：1671-489X(2018)21-0095-02

1 前言

随着科学技术的发展，信息技术在人们当今的生活以及未来的生活中占据十分重要的地位。信息技术可以使人们的生活逐步走向科技化、现代化、便利化，因此，在教育方面要加大对信息技术教学的投入。高中信息技术课程是信息技术科学发展的基础，信息技术不仅仅是提升学生学历、增长学生见识的关键，更是学生服务社会的垫脚石。本文将结合教学实践，分析高中信息技术教学存在的问题并提出应对策略。

2 高中信息技术教学内容及意义分析

作为一门独立的课程，高中信息技术具有基础性、发展性、实践性、人文性、综合性等特征。我国经济社会以及科学技术的不断发展，使得人们已经逐步进入电子信息时代，早已被信息技术所包围。因此需要加强青少年的信息技术教育工作，通过信息技术教育，让高中生掌握一定的理论知识和技能基础，提升其信息素养。在初高中阶段对于信息技术的学习，可以让学生迅速地适应现代社会的变化，进而应对未来的种种挑战。

信息技术的相关教育思想观念在不断发展之中得到改革与完善，其在高中课程中的地位也逐渐提高。然而在人们的惯性思维中，设置信息技术这门课程似乎只是让学生完成打字这种非常简单的操作，并没有真正地意识到这门课程的重要性。在高中信息技术教学中存在诸多问题，包括理论层次与实践层次，如教学配套设施不到位，学生对此门课程的认识不足，缺乏应有的重视，沉迷于游戏而忽略基本理论知识等。在教学方面，由于并未形成成熟完整的教学体系，教师上课往往无从下手，教学积极性也有待

提高，亟待发现创新的教学方法。

当今社会在信息化的道路上发展得越来越快，信息技术已经成为推动经济社会发展的强大动力，也是衡量国力的重要指标。开展信息技术教育，在提高国民信息素养的同时，会促进综合国力的提升，在国际竞争中取得优势，因为当今世界的竞争即是科技和人才的竞争。在我国，信息素养培养与普及的方式主要是信息技术教育，而在高中开设信息技术课程，有利于培养合格的“信息时代青少年”，也为他们进入信息化时代奠定基础，同时为他们未来的发展铺平道路。

3 高中信息技术教学面临的问题

教学软硬件落后 信息技术装备既有硬件，又有软件，而且更新换代快，与其他教学仪器设备相比，建设成本高，持续投入数额较大，加上信息技术不属于高考应试科目，很多学校领导对其不太重视。由于很多学校的信息技术设施建设滞后于教育教学发展，学生无法共享优质网络学习资源，信息技术课也常常被他学科挤兑变成自习课。这些都成为学校信息技术课程教学发展的瓶颈，导致制约信息技术课程教学的进一步发展与普及。

教学内容滞后 目前的高中信息技术教材是统编教材，由于新兴科技的发展，教材内容远远落后于当下科技发展的步伐，很多教学内容与实际脱离，学生无法很好地将所学应用于实践。在电脑系统和软件功能不断更新与发展中，很多教师跟不上时代发展，仅仅是对网络上的内容胡乱照搬，或一味地照本宣科，无法为学生答疑解惑，更不能开阔学生的视野。

教学方法单一 在新课程改革背景下，教学方法改革已成为教师提高课堂教学质量的重要手段。但在高中信息技术教学中，很多教师的教学方法依旧单一匮乏。

1) 教师缺乏探索新的教学方法的热情，在课堂教学中仍采用传统的“粉笔+黑板+口授”的教学模式，学生只是知识的被动接收者，无法对所学知识产生兴趣。

2) 学生没有有效的学习方法，在学习过程中遇到问题也无人解答，并且由于缺乏实践训练，容易在实践过程中遇到难题，进而失去学习兴趣。

3) 教学方法缺乏灵活性，虽然一些教师也开始创新教学方法，但在实践教学中缺乏科学的设计，教学内容浮于

作者：戚敏，沛县第二中学（221600）。

表面。

大部分教师采用“粉笔+黑板+口授”的方式进行教学，在信息高速发展的今天，这样的教学方式已经不能满足学生的需求，他们更为青睐幻灯片、投影、电视等手段上课，这样可以增强课堂学习的趣味性，便于他们消化所学知识。

4 解决措施

明确教学目标，精心设计任务 教学任务设计得好坏直接影响学生的学习兴趣，一个好的教学任务设计能使使学生快速掌握课堂知识，事半功倍。教师应当精炼主要教学内容，并结合学生的认知水平进行备课，这样就会大大缩短理论授课时间，留下充分的时间让学生自学、思考并进行实践。教师在教学过程中应当精于质量，为学生答疑解惑，鼓励学生进行独立思考，培养学生的创新思维和解决问题的能力。

在高中信息技术教学中，教师要依据教学内容设计出可以引起学生好奇心、使学生感兴趣的课堂导入环节，让学生在这种积极心理因素的引导下学习信息技术。如在“信息技术基础”一章的教学中，教师在对信息技术的概念和特征这些专业的概念进行讲解时，可以引入一些小游戏，而不是单纯地进行概念性讲解，比如你画我猜、图形演示等游戏。以此种方式进行演示，不仅可以调动学生的学习热情，更能让学生感受到课堂与知识的联系，不再只是课堂的旁观者，而成为参与者。

提高信息技术教学硬件设施水平 硬件设施是保证高中信息技术课程有效开展的物质基础。为了改变高中信息技术教学效率低下的现状，必须从硬件设施着手改善教学环境。

1) 加大对硬件设施的投入，根据学校的教学需要扩大机房，更新计算机系统配置，以保证学生的实践和理论学习。

2) 要重视硬件设施的检查和维护。计算机故障是影响教学的主要障碍，学校应安排专门的维修人员定期检查机房，及时维护和更换设备，避免设备损坏或者老化。

如购置一部分稳压器，保证计算机教室电压稳定；利用UPS电源提供不间断电源，防止断电，确保学校计算机教室各个设备的正常使用。

个性化教学应根据学生的特点进行 认真分析每个学生的学习特点，根据学生能力，将教学分为几个层次。对于基础较差的学生，教师的教学立足点应当是让其熟悉书本理论知识，在完全掌握理论知识后再进行实践操作。教师应当合理划分学生群体，利用学生的活动时间调整学生各层次学习内容。教师可以采取同班分层教学方式，将班级之中兴趣爱好相同和知识能力相似的学生划分为同一层次，依据各个层级制定对应的教学目标，因材施教。

更新教学观念，推进信息技术教学模式改革 在高中信息技术教学中，教师应当充分丰富和变革教学内容。首先，教师必须更新教学观念，根据学生的综合素质，调整课程

教学内容；其次，教师应积极探索多样化的教学方法，如采用合作学习、任务驱动、情境教学、问题导向等教学方式，使学生能够根据实践的需要，在不同的方法指导下顺利掌握信息技术知识。

更新内容，保证信息技术教学与时俱进 信息技术课程不同于其他学科，其知识的更新和更换是非常快的，而当下的教材往往不能跟上信息技术发展的步伐。基于此，教师在高中信息技术教学中要坚持与时俱进，在平时的授课中为学生安排新的课堂教学内容以及符合时代的思想。一方面，教师应该重视教学的主体性，重视软件的操作实践，通过基本操作教学，提高学生的能力；另一方面，教师要拓宽学生知识视野，搜集最新的信息技术教材，丰富学生的知识。

充分利用评价机制激励教师 在信息技术教学过程中，可以通过学生评价教师教学质量这一方式激励教师创新教学方法，让教师站在学生的角度整合书本知识进行教学。教师可以多多开展一些教学活动，如日常作业、技能竞赛、考试和学生作品展示等，这样可以大大提升学生的学习兴趣，激发他们的表现欲，让学生展现自我，提高学习热情。另外，教师的评价可以通过班与班之间的对比及学生对教师的认可程度、调查报告等形式来完成。当学生通过自己的努力完成学习任务时，教师应当及时给予适当的评价，可以委婉地指出学生作品的不足之处，但更多的是给予学生正面的鼓励，这样可以让学生体会到动手实践取得的成就感，激发学生创作的兴趣。

5 结语

总之，随着信息技术的不断发展，信息技术课程的教学越来越重要。但是当下的高中信息技术教学还存在大量问题，而要想解决这些问题，就需要学校、教师、学生、家长共同努力，坚持不懈地进步。学校应当为学生提供先进的设施，教师应当克服教学困难，家长应该积极支持学生学习，学生应当积极配合教师教学，只有这样相互配合，才能实现信息技术课程教学目标。对于高中信息技术课程来说，教师要根据学生的不同表现，对学生实施差异化教学，帮助学生得到新的提高，实现更好的发展。■

参考文献

- [1] 张晓卉，刘力．普通高中信息技术课程实施与发展策略[J]．辽宁教育学院学报，2018(1):56-61.
- [2] 徐丽萍．高中信息技术课堂教学中师生互动的实践研究[J]．报刊荟萃，2018(2)
- [3] 白珍，李辛．项目活动设计在高中信息技术教学中的实践应用：以《数据的统计与分析》教学设计为例[J]．中国教育信息化，2018(4):40-42.
- [4] 李锋，柳瑞雪，任友群．确立核心素养、培养关键能力：高中信息技术学科课程标准修订的再思考[J]．全球教育展望，2018(1):46-55.