

面向学科核心素养的高中信息技术课程评价建议

□王海涛 湖北省潜江市园林高级中学

【摘要】 在课程实施过程中，课程提价是不可或缺的重要环节。依据新修订的高中信息技术课程标准，如何促进学生形成信息技术学科核心素养为课程的重要任务，因此也应在基于信息技术学科核心素养展开的基础上对高中信息技术课程进行有效评价。与以往的课程评价相比，面向学科核心素养的课程评价是一种全新的评价，不论在评价原则方面还是评分方法等方面，都有着较大差异。本文旨在对如何落实高中信息技术课程面向学科核心素养的课程评价进行探讨，以期对我国高中信息技术课程学习评价提出更好的建议。

【关键词】 核心素养 高中 信息技术 学习评价

一、高中信息技术课程评价的目标

对学生的学习效果进行准确判断，即课程评价最直接的目标，但是同时我们也不能忽略在其他方面课程评价所起到的重要作用。就高中信息技术课程而言，由于课程发展与成熟学科的差距比较大，因此在课程建设发展中课程评价有极其重要的导向作用。基于此，课程评价理应引导教师对信息技术学科核心素养的课堂教学更加关注，同时还要以更有效的方式促进学生在课程中发展信息技术学科核心素养。具体如下：

1.1 对学生信息技术学科核心素养等级水平正确判断

以泰勒的目标式评价原理为基本观点，正确判断在多大程度上课程与教学计划实现教育目标的过程，即为课程评价过程的本质。培养学生的信息技术核心素养、让学生掌握与其相关的关键学科知识、培养学生成为数字化时代的合格公民，就是信息技术课程的关键任务。因此，在高中信息技术课程教学中，要将培养学生掌握与数据、算法、信息系统、信息社会等知识并培养学生的信息意识与信息社会责任等核心素养作为教学目标。与之相应，对学生在学习信息技术课程之后所养成的学科核心素养与所达到的等级水平进行检测并正确判断，就成为信息技术课程评价的直接目标。

1.2 正确引导信息技术课程教学朝向发展学生的学科核心素养方向转变

对工具软件操作的技能的过度关注，是高中信息技术课程在近些年被质疑的问题之一。据实际调查发现，大多数学生只掌握了简单的操作技能和一些基本常识，老师根本没有重视学生学科核心素养的培养。究其原因，很多老师认为信息技术课程未纳入高考科目，因此在日常教学上只是依据会考考纲进行选择。具体说来，如何让学生在学习过程中获得基本知识、操作技能，如何培养学生正确的学习态度与人生价值观等多方面的综合表现，即核心素养的主要目的。基于此，只有建立全新的评价方案，对课程评价原则、测试方法、命题思路进行积极改变，将学生的操作技能、学习态度等评价内容进行整合，才可以正确引导信息技术课程教学朝向发展学生的学科核心素养方向转变。

二、高中信息技术课程评价存在的问题

2.1 教育本质功能的缺乏

教书育人，即学校教育的本质功能。“育”在整个教学过程中的整个教学目的为使学生的心灵接受洗涤，如果只重视“教”而忽视了“育”，就不能算是成功的教育。在当前

高中信息技术课程评价中，很多教师只是按照教学方针将所要讲授的内容传输给学生，从未重视学生在这个过程中核心素养的培养。同时，信息技术是一种新兴学问，老师要帮助学生树立鲜明的意识并激发学生自主创新的能力。然而，在大多数高中，专职信息技术教师非常少甚至有的学校让其他课程的教师进行代替。

此外，受传统评价的影响，大多数教师非常忠实于高考相关科目的教学与评价比如语数外等，从未将信息技术之类的课程纳入到教学评价体系，自然在相应的课时比例中信息技术课程所占的课时非常少。

2.2 学生信息技术课程学习效果不够理想

据实际调查情况表明，虽然信息技术课程在当前时是高中学生的必修科目之一且大多数学生非常喜爱，但大多数学生对这门课程的价值认识还比较片面。比如，多数学生依然对软件操作层面非常重视，因此在学习信息技术课程时对一些基本知识采用强加记忆，对一些简单的技能反复操作。而在信息技术学业水平测试中，则采用大量练习模拟题以及考前突击复习的方法等，这些根本不能达到理想的学习效果。基于此，在信息技术课程评价方面，不仅要注重评价的导向作用还要锻炼学生综合技能的应用能力。

三、面向学科核心素养的高中信息技术课程学习评价设计

3.1 确定评价内容

任意学科核心素养的培养都不会脱离学科内容，高中信息技术课程也是如此。若想要学生对特定任务环境下的信息技术问题进行深入理解，就需要让学生具备结构化、系统化的知识与技能。因此，在确定高中信息技术课程评价内容时，要依课程标准选择合适的课程内容模块与相应的内容标准条目。具体来说，首先需要确定出评价的性质与需求，然后还要与新课标中对学科核心素养的水平等级、学业质量标准等规定相互结合，在此基础上选取与课程内容相符合的可评价模块。

例如，在对《人工智能初步》这个模块的评价内容进行确定时，不仅要注意该内容的难度与广度还要考虑学生的兴趣和专业发展。这样设计的内容才不至于太枯燥，同时还可以设计与其相关的竞赛活动等。

3.2 确定评价标准

对各部分测评内容所占据的具体比例以及相应素养水平等级分布的要求，即高中信息技术课程的确定评价标准。可

项目教学法在中职计算机教学中的应用研究

□侯骏 广西物资学校

【摘要】 将项目教学融入到中职计算机教学中，是理论与实践教学的一种体现，可以帮助学生在学好理论计算机基础上不断提高自身的操作能力，最终提高教学质量，提高学生的就业率。但实际上，现阶段我国中职计算机教学并不是很顺利，很多学生基本上没有计算机基础、学生比较懒惰、实践能力较差、学习积极性较差等，这些都阻碍了中职计算机教学的发展进程。因此为了促进中职计算机教学实现更好的发展，教师可以将项目教学渗透到其中。本文就主要围绕项目教学法在中职计算机教学中的应用进行简单的阐述，供相应的计算机教学进行参考。

【关键词】 项目教学法 中职 计算机教学 应用

前言

近些年，中国的信息技术发展突飞猛进，因此它在一定程度上对我们的学习、生活、工作等产生了或多或少的影响，同时它也对我们的教育产生了一定的影响，引导教师结合社会发展不断更新教学思想、教学方法、教学内容等，这样才能培养出适合社会发展的人才。以往的中职计算机教学基本上都是采用“满堂灌”的教学模式，即教师一味地讲解，而学生只能被动的接受，这样学生的思维就会受到限制，不利于培养学生的创新思维。此外教师成了学习的主体，学生不能充分的参与到学习中，这样他们很难真正的理解教师所讲的计算机内容，尤其对于一些复杂的计算机从操作过程，学生只是简单的听教师讲解是远远不够的，有时候尽管可以听懂，但是自己独立操作的时候还是很难顺利完成，所以说这种教学模式不利于培养学生的实践能力。此外这种传统的教

学模式还有一个弊端就是教学比较枯燥、乏味，不能吸引学生学习的注意力，最终将影响教学的质量。因此为了充分的激发学生学习的积极性，可以运用项目教学法进行计算机教学，这样就可以很好的弥补传统教学不足，帮助学生更好的学习计算机理论知识，同时还可以提高他们的计算机操作能力。

一、项目教学法的意义

项目教学法能够为学生的学习指引方向，同时还可以帮助教师和学生进行互动，调动学生学习的积极性，提高学生自主学习的能力，最终提高教师的教学质量。此外项目教学法是将企业对员工的要求作为教学的要求，努力提高学生各方面的能力，借助一些组织学习使学生参与到项目的制定、管理过程中，这样学生在完成项目的过程中就会逐渐的学到各种计算机理论知识和实际操作技能等，最终就可以顺利的

根据实际测评的需求，确定学生在总体上对各部分学习内容掌控的难易程度，同时还要结合信息技术，学业质量四个等级水平与信息技术学科核心素养三级水平的要求进行确定。通常，需要根据测试类型、内容标准、学生解决问题的能力设计评价标准。例如，在对湖北省高中信息技术课程中“计算机操作系统”这一章进行评价时，在设定评价标准时要充分考虑 Windows98/2000 系统较强的人机交互性。比如，在测定内容标准方面可以将学生在上机操作时改变电脑屏幕背景、移动图标以及设置屏保等有效结合，这样不仅可以更大程度的激发学生学习信息技术的兴趣还可以帮助他们产生学习的价值感、荣誉感和自豪感。

3.3 确定评价方式

书面测试与机考测试，是高中信息技术课程评价的两种具体方式。在面向学科核心素养的课程评价中，要对这两种方式综合运用，使其能够充分发挥最大作用。在书面测试方式中，传统的纸笔就成为必要的书写工具，因为并没有对测试环境有特殊要求，所以这种方式非常适合于在短时间内对

大量学生进行的集中考察。然而，使用书面测试这种方式，不宜有过长的描述篇幅也不利于对动态过程情景进行描述，同时也不利于学生将多媒体作为主要的表达手段。机考测试，不仅可以让学生感受到更加直观的信息技术环境还可以检测学生在实际环境下对信息技术运用的能力，然而这种测试方式对测评环境有较高的要求，因此具有较大的难度。因此，如果选用机考测试，必须要保证测试的公平性且要保证机考的顺畅执行。

3.4 命制试题

我们在命制试题时，需要紧紧围绕学科核心素养涉及的命题指标密切关注学生的发展。首先、需要明确信息技术问题。对学生信息技术学科核心素养的测评，需要对学生在问题解决过程中的表现进行揭示和搜集，接下来还要提炼出与学生应达到的素养水平相符合条件的问题；其次、设置问题情境；最后、设置评分标准与建议答案。在具体设定时，可依据学生可能达到的素养水平和学业水平设置不同的评分，而对于一些比较开放性的题目可以给出建议性的答案。

参考文献

- [1] 陈燕玲. 面向学科核心素养的高中信息技术课程评价建议 [J]. 中国校外教育, 2017 (35): 75-76.
- [2] 陈鹏. 面向学科核心素养的高中信息技术课程评价建议研究 [J]. 数字化用户, 2017 (23): 48.
- [3] 韦可兵. 面向学科核心素养的高中信息技术课程评价策略 [J]. 高考, 2018 (5): 111-112.