

毕 业 论 文 ﹙设 计﹚ 开 题 报 告

题 目云班课环境下提升学习者学习动力的策略研究

学生姓名 林 豪 学号 1503014012

所在院(系) 教育科学学院

专业班级 教育技术学2015级1班

指导教师 韩 小 强

2019年 3月 8日

|  |  |
| --- | --- |
| 题 目 | 云班课环境下提升学习者学习动力的策略研究 |
| 1. 选题的目的及研究意义   **选题的目的及研究意义：**最近几年的时间,信息化教学正在一步步推动着教育的发展，使其更加适应社会的发展脚步。智能手机、平板电脑等移动智能设备在高校学生中越来越普及，在移动互联和大数据时代的背景下，云班课这种网络教育模式应运而生。虽然给予云班课进行教育能够有效地推进信息化教学，便于在课堂内 外开展即时反馈的互动教学，使学生学习更自由、教师教学更轻松。但是，却出现了在使用云班课进行教学活动过程中学习者学习动力不足的问题。因此，研究云班课环境下提升学习者学习动力的策略，将有助于学习者提升自己的学习动力，并提升学习者在云班课环境下学习的学习效率。 | |
| 二、综述与本课题相关领域的研究现状、发展趋势、研究方法及应用领域等  **国外研究现状：**。国外很多高等院校广泛应用网络教育平台进行教学，其中包括开放大学(The Open University)、琼斯网上大学 (The Mind-Ex-tension University of Jones Intercable)、学习空间(Learning Space)、欧洲进度学校(EU-RO PACE)、等网络教育平台。。以美国为例，从 1998 年开始，许多学校将网络大规模应用于教学，到 2000年5月，已经有了全面的网络教学支持系 统，2001年至今，网络教学已经成为教学中不可缺少的部分，并且不断完善。美国得克萨斯大学系统数字图书馆资助开发的在线IL教 程 TILT (Texas Information Literacy Tutorial )是一个较为成功的网络适应性教学网 站，自推出以来，曾获美国交互式网站竞赛“最佳教育站点”奖和“教学创新”奖，被CJCJS-BIC认为是通过WEB进行信息素质教学的 “一个杰出的范例”。国外的移动端学习的应用领域已经涉及到了社会的各个层面,如中小学教育、高等教育、职业教育、远程教育等，可以说是面对社会各种人群全面开展。  **国内研究现状：** 国内的云班课系统中为大家所熟知的就是蓝墨云班课系统。蓝墨云班课是蓝墨科技推出的一款免费、实用的移动教学助手，是一个可以实现师生之间教学互动、资源共享和及时反馈的云服务平台。在蓝墨云班课中包括了教师可以管理自己的班课，管理学生、发送通知、分享资源、布置批改作业、组织讨论答疑、开展教学互动。在任何普通教室的课堂现场或课外，教师都可以随即开展投票问卷、头脑风暴、作品分享、计时答题等互动教学活动。即刻反馈，即刻点评。发布的所有课程信息、学习要求、课件、微视频等学习资源都可以即时传递到学生的移动设备上，从而让学生的移动设备从此变成学习工具，不再只是社交、游戏。现在云班课系统还处在发展更新的阶段之中。在将来会有更多的功能，更简便的方式供大家选择。  **发展趋势：**随着科学技术的不断发展，云班课这种网络教育的教学模式将被更多的学校和学习者所接受。运用学习者的移动端设备进行学习也将成为一种普遍的学习方式。云班课这一教学平台进行混合式教学，将手机与教学合理地结合起来，和学生充分的进行线上线下的学习交流，既解决了学生上课玩手机问题，又改变了我们在课堂教学过程中过分使用讲授而导致学生学习主动性不高、认知参与度不足、不同学生的学习结果差异过大等问题。所以对我们在教学和学习的过程中，运用云班课平台将变得更加重要。  **研究方法：**文献研究法，问卷调查法,经验总结法  **应用领域：**云班课教学环境下对于提升学习者学习动机、能够应用于各种运用云班课进行教学的课堂。 | |
| 三、对本课题将要解决的主要问题及解决问题的思路与方法、拟采用的研究方法（技术路线）或设计（实验）方案进行说明，论文要写出相应的写作提纲  **主要解决的问题：**解决云班课环境下学习动力不足对学习者学习的影响  **解决问题的思路：**通过检索相关文献资料，分析云班课环境下学习者学习动力不足情况产生的原因。研究当前已有的方法与途径，及思索研究新的解决问题的方法，提出云班课环境下提升学习者学习动力的策略研究  **解决问题的方法：**文献研究法、经验总结法  **拟采用的技术路线：**即：查阅、分析文献——理论分析——提出对策——得出结论  **论文提纲：**    引言  1 学习者学习动力的概念与组成  1.1学习动力的含义  1.2 学习动力的组成  1.2.1学习动机  1.2.2 学习自信心  1.2.3 学习的情绪情感  2 云班课的发展与使用情况  2.1 云班课的发展现状  2.2 云班课所能起到的作用  2.3 问卷调查在教学活动中的使用情况  3 云班课下学习动力缺失的表现  3.1 学习者无明确的学习目标和学习计划  3.2 学习者消极完成学习任务，应付教师  3.3 将时间用在学习之外的事情上，无法保证学习时间  4 云班课下学习者学习动力缺失的原因  4.1 教师对于云班课的使用相对较为浅显  4.2 学习者内在对于云班课学习的认同度不足  4.3 云班课基于移动设备的学习模式致使学习者有机会使用手机做其他事情  4.4 云班课软件系统自身存在部分的缺陷  5 提升学习者学习动力的策略建议  5.1 教师对云班课的使用相对增加  5.2 教育使学习者认识到云班课学习也是学习的重要组成  5.3 加强课堂上移动设备使用的管理  5.4 云班课软件系统能做出的相应改进 | |
| 四、检索与本课题有关参考文献资料的简要说明  [1]郭永芳.基于云班课的混合式教学模式设计研究[J].信息与电脑(理论版),2018(14):236-238.  [2]汤艳,朱蓓,徐志平.基于云班课的翻转课堂教学法在基础护理技术教学中的应用[J].卫生职业教育,2017,35(15):81-83.  [3]汪德露.基于信息化技术背景下的蓝墨云班课APP在教学运用中的模式探讨[J].教育现代化,2017,4(26):221-223.  [4]蓝墨科技.蓝墨云班课关键特性 [EB/OL]..http://mosoteach.cn  [5]刘妍.团体辅导改善学生学习动力的应用研究[J].广东农工商职业技术学院学报,2018,34(03):37-40.  [6]孙丽平,田爱香.教师因素对大学生学习动力的影响与对策[J].菏泽学院学报,2018,40(04):99-103.  [7]田爱香,孙丽平.大学生学习动力的现状与心理对策[J].菏泽学院学报,2018,40(03):103-106.  [8]贾彦琪.大学生学习动力与其对教师教学投入感知关系的研究[J].高等理科教育,2017(06):25-35.  [9]王岷.大学生学习动力问题探析[J].中国成人教育,2014(13):150-152.  [10]刘燕,高艳,孙冬梅,陈劲松,田永静,胡心怡.大学生学习动力影响因素及作用机制研究[J].思想教育研究,2013(07):69-72+111.  [11]詹宏伟,瞿亚辉.大学生学习动力不足与教育教学改革[J].黑龙江高教研究,2013,31(06):174-176.  [12]郑庆柱.当代大学生学习动力问题论析[J].社会科学家,2007(02):71-74.  [13]原献学.组织学习动力研究综述[J].西北师大学报(社会科学版),2006(01):100-105.  [14]陈平.论学习动力[J].课程.教材.教法,2001(07):24-28.  [15]郭英.学习动力教育与课堂教学结构的优化[J].四川师范大学学报(社会科学版),2001(03):93-99. | |
| 五、毕业论文（设计）进程安排  2019.3.8前列出基本的写作提纲，及时与指导教师沟通，完成开题报告，经过老师指导后开始撰写论文。  2019.3.24前提交初稿，字数不少于8000字，格式符合论文规范。根据指导意见进行修改。  2019.4.5前提交论文第二稿。  2019.4.15前在系统中提交中期检查表，按所提意见进行整改。按指导教师意见修改至少4稿。  2019.5.8前提交终稿；  论文的基本要求是：论点明确、论据充足、逻辑性强、格式符合实践科规定的规范、严禁抄袭。 | |
| 六、指导教师意见  1．对开题报告的评语  **Title of Research Paper**  Your Name  （Grade15,Class01, Major Educational Technology, Education Sciences Dept.,Shaanxi University of Technology,Hanzhong 723000,Shaanxi）  Tutor: Han Xiaoqiang  **Abstract:** This isabstract content sample text. This isabstract content sample text. This isabstract content sample text. This isabstract content sample text. This isabstract content sample text. This isabstract content sample text.  **Key Words:** key words1; key words2 ;key words3  英文标题大小写：除介词（in、of等）外其余**单词首字母大写**  关键词示例（**全部小写**，英文缩写除外）：  **Key Words:** application of MOOC; problem; solving strategies  **Key Words:** flipped classroom; students; adaptability  一、文尾参考文献标识格式  时效性要求：近五年（即2012-2017范围，专著和教材可适当放宽）  标点符号格式：除了极个别符号（如中文破折号——外）一律为英文（半角）状态下的英文格式  检查多余空格：文献中文字、符号、标点之间，任何地方都没有多余的空格，如有多余，全部去除  页码范围：对专著（教材）、期刊两类文献，需要标注具体页码范围  学位论文保存地：从知网中导出的格式，需添加保存地信息。如：开封:河南大学  **1.专著、教材**  [序号]作者1,作者2.书名[M].出版地:出版单位,出版年.:起止页码.  说明:多作者,作者姓名间用“,”。出版年,只标具体数字,不加“年”字,如:“2006年”,只出现“2006”字样。多卷本或修订、增订本等,在书名后加括号注明,即:书名(第八卷)[M],书名(上册)[M],书名(修订本)[M]。出版地指出版社所在城市,出版单位即出版社。  如:  [1]联合国教科文组织.学会生存——教育世界明天[M].北京:教育科学出版社,1996:179.  [1]蔡斌.信息化战争背景下高校国防教育教学研究[M].厦门大学,2013,07:62-64.  **2.期刊文章**  [序号]作者.文献题名[J].刊名,2004,(期数):起止页码.  说明:年数、期数,只标具体数字,不加“年”及“第……期”字样。同一刊物如因学科不同分为自然科学版、社会科学版等,应在“刊名”后加括号标出,如“陕西理工大学学报”(社会科学版)”。  如:  [1]王怀宇,李景丽,闫鹏展.高校创客型师资培养策略初探[J].中国电化教育,2016,03:126-130.  [1]项丹凤,庄欣.大学英语FCM学习适应性干预策略研究[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2016,(11):256-258.  [2]Chen YenYao.Understanding social capital,team learning,members' e-loyalty and knowledge sharing in virtual communities[J].Total Quality Management & Business Excellence,2015,(5):26-28.  [3]Carmen Parra.Virtual Teaching in Postgraduate Programmes:The Importance of Social Collaboration in Virtual Communities[J].Procedia-Social and Behavioral Sciences,2017,(02),237.  **3.报纸文章**  [序号]作者.文献题名[N].报纸名,2004－10－10(版次).  说明:版次,只标具体数字,不加“第……版”字样。  如:  [6]刘勇,李长波.传奇古镇的精彩”蝶变”——宁强县青木川镇创新模式发展乡村旅游侧记[N].汉中日报,2015-12-7(9).  [2]李志民.MOOCs 的挑战与大学的未来[N].中国教育报,2013-09-23(3).  [10]焦杰.”男孩危机”究竟是谁的危机[N].中国妇女报,2016-12-13(B02).  **4.学位论文**  [序号]作者.文献题名[D].保存地:保存单位,年份.  说明:保存地,即保存毕业论文的大学所在城市,或读取学位的科研院所所在的城市。  如:  [9]贺玉婷.翻转课堂教学模式在高中信息技术课的应用研究[D].开封:河南大学,2014.  **5.电子文献**  [序号]作者.文献题名[EB/OL].网址或光盘出版单位.发布或出版日期/下载或引用日期(下载或引用日期、发布或出版的日期可任选一个).  如:  [1]教育部.教育信息化”十三五规划”[EB/OL].http://www.moe.edu.cn,2016-6-7.  [1]国务院.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[EB/OL].  http://www.china.com.cn/policy/txt/2010-03/01/content\_19492625\_3.htm,2017-03-01.  **6.专利的著录格式：**  [序号]专利所有者.专题题名[P].专利国别:专利号,出版日期.  如:  [2]徐林海.一种翻转课堂模式的教学系统[P].中国:106327391A,2017.01.11.  **7.论文集中析出文献(即收入论文集的论文)**  [序号]析出文献作者.析出文献题名[A].原文献作者.原文献题名[C].出版地:出版单位,出版年.  如:  [7]张少康.我国古代文论中的形象思维问题[A].古典文艺美学论稿[C].北京:中国社会科学出版社,2016.  **8.论文集**  [序号]文集作者或编者.文集题名[C].出版地:出版单位,出版年.  如:  [4]张少康.古典文艺美学论稿[C].北京:中国社会科学出版社,2016.  说明:一般情况下应尽可能标具体,即具体至论文集中析出文献(即收入论文集的论文),特别是非析出文献作者编辑的论文集。  **9.译著**  [序号]作者1,作者2.书名[M].译者,译.出版地:出版单位,出版年.  如:  [8][美]克雷奇,克拉奇菲尔德,利维森.心理学纲要(上册)[M].陈述祖,周先庚,林传鼎,译.北京:文化教育出版社,1984.  二、易出错细节检查方法  工具：查找  方法：通过查找工具找出存在问题的位置  修改：在替换对话框中，逐个查找确认是需要修改的，核对无误后替换。切不可闭着眼睛直接全部替换（导致不需修改的部分出问题）  1.正文中的错用英文标点符号（二三级标题序号中有英文.除外）  注意观察分辨：  英文状态:,.””  中文状态：，。“”  区别：比中文的符号窄，只占用半个字符，引号只有一种形态（中文左右括号成对的“”）  2.参考文献中错用中文状标点符号、或错用英文全角方式的  摘要中的标点格式：除了极个别符号（如中文破折号——外）一律为英文（半角）状态下的英文格式  注意观察分辨：  错误的英文全角状态：，．＂＂  正确的英文半角状态:,.””  区别：全角下的英文冒号逗号变成了中文标点，英文句号和引号发生了外观改变  补充：中文输入状态标点（中文是双字节字符，全角和半角结果多数是相同的）：，。“”  3. 多余的空格  容易出现的位置：正文中标点附后前后；参考文献中的符号、标点前后  检查方法：查找定位，然后逐个清除  4. 其他标点错误  如破折号：——，错用为—（只保留了一半的）  5.正文引文标号顺序错乱、不连续  正确的标号顺序：从1开始，按自然数顺序，直到最后一个；引文标号与参考文献序号一一对应  检查方法：通过查找引文标号左右的方括号[]进行快速定位，从序号1开始，核对序号有无中断、不连续、错乱的情况，最后一个标号是否与参考文献最后一项对应。  6.标题孤列与页面最下一行的情况  解决：修改该页中的部分段落，微调行间距为16磅，最后将改孤独的标题打到下一页  7.页面下部存在空白的情况（图文混排错误）  解决：改变图片所处位置，适当调整文字与图片的前后位置，下页中图后的文字适当前，填充前一页的空白。  2．对开题报告的意见及建议  指导教师（签名）：  年 月 日 | |
| 所在院（系）审查意见：  负责人签字(盖公章)  年 月 日 | |