

DOI：10.16541/j.cnki.2095-8420.2017.26.093

基于信息化技术背景下的蓝墨云班课APP在教学运用 中的模式探讨

汪德露

(广州城建职业学院，广东广州510925 )

摘要：在“互联网+”时代背景下，教育领域正掀起了一股革命性的浪潮，一系列新的教学理念的随之诞生， 一些优秀的教育类APP被研发出来。以蓝墨云班课为主的移动教学平台迅速兴起，拓展了教学时空，实现即时的沟 通分享，增强了教学吸引力，激发了学生学习的积极性和主动性，扩大了优质教育资源受益范围，促进教学模式变革。 关键词：云班课；个性化；兴趣

本文引用格式：汪德露.基于信息化技术背景下的蓝墨云班课APP在教学运用中的模式探讨J].教育现代化， 2017,4 (26)： 221-223.

职业技术教育

当下我们已经跨人移动互联时代，根据中国互 联网信息中心（CNNIC)的最新统计，现在中国的 智能手机已经超过6.56亿部，通过查看中国移动应 用APP100强排行榜，我们不得不承认，我们的生 活已经和这些APP服务紧密相连[1]。在“互联网+” 时代背景下，教育领域正掀起了一股革命性的浪潮， 一系列新的教学理念的随之诞生，一些优秀的教育 类APP被研发出来。以蓝墨云班课为主的移动教学 平台迅速兴起，拓展了教学时空，实现即时的沟通 分享，增强了教学吸引力，激发了学生学习的积极 性和主动性，扩大了优质教育资源受益范围，促进 教学模式变革[2]。

**一高职学生的学情分析**

在校的高职学生都是90后，学生注重形象思维， 喜欢动手实践，追求新鲜事物，勇于冒险，敢于创 新。此外这些学生还有一个突出的特点：生在互联 网时代，从小受信息化产品的熏陶，移动技术发展 给学生们更多选择软件的机会，各类手机游戏、娱 乐软件轻松击败了不少学生的自制力，培养了大量 的“低头一族”，下课玩手机，上课也会情不自禁玩 手机，学生的生活和学习方式很大程度上被移动互 联网改变。课堂手机管理成为教师非常头疼的一个 问题，有些学校为了控制学生玩手机，想出了各种 各样的办法应对，在各种规定下，学生也和老师斗 智斗勇。笔者在教学过程中针对学生上课玩手机的 情况，也采用了很多办法，发现这些方法治标不治本， 所以在本学期所授《市场调查与预测》课程中，尝

基金项目：广东省高等职业教育品牌专业建设项目。

试用网络和智能手机开展蓝墨云班课教学，借助蓝 墨云班课移动教学手段，使学生体验玩中学，学中玩， 学生学习更自由、有趣，教师教学更轻松。

**二蓝墨云班课介入教学的优势**

蓝墨云班课搭载移动和互联网平台，运用网络 技术、推动教学变革和创新，构建网络化、数字化、 个性化、终身化的教育体系，建设“处处能学、时 时能学”的学习型环境，不仅解决了传统教学班级 授课中不能解决的问题，还可以让老师和学生在互 联环境下达到沟通和资源共享，为学生提供移动设 备上的课程订阅、消息推送、作业、课件、视频和 资料服务，其功能十分全面。

**(一）** **班课管理更轻松**

在任何移动设备或PC上，教师都可以轻松管 理自己的班课，管理学生、发送通知、分享资源、 布置批改作业、组织讨论答疑、开展教学互动。

**(二）** **学习更方便，互动更灵活**

通过云班课师生互动，可以随即开展。在传统 课堂上，学生上课学习时间有限，课外业余时间比 较分散，没有足够多的连续时间在课外进行知识的 吸收，而随着移动互联网技术的发展，WiFi等网络 连接方式越来越普及，手机与学生的生活密切相关， 云班课的介人，使得学生在任何时间、任何地点任 意接人互联网就可以自主选择性的学习，可以在云 班课平台上开展投票问卷、头脑风暴、作品分享、 计时答题等互动教学活动。可以充分利用碎片化学 习时间，积累更多，让学习与生活相连，提高学生

教育现代化.2017年6月第26期 221

教育现代化传媒品牌

《教育现代化》

职业技术教育

提出问题和解决问题的能力，帮助学生进行知识建 构，促进学生的深度学习。

**(三）** **学生的个性化学习与集体智慧更注重**

以往传统的课堂不允许学生看手机，而在蓝墨 云班课的混合式教学模式课堂，手机可以正大光明 地进课堂，这无疑对于学生来讲是件新鲜事，触动 了学生学习的好奇心，激发学生在移动设备上的自 主学习兴趣，教师发布的所有课程信息、学习要求、 课件、微视频等学习资源都可以即时传递到学生的 移动设备上，从而让学生的移动设备从此变成学习 工具，不再只是社交、游戏[3-4]。

**(四）** **成绩评定更公平**

笔者以这学期教授的《市场调查与预测》课程 为例，学生学习成绩一般由平时、实训和期末成绩 三方面来综合评定。在成绩组成中，平时成绩由课 堂表现、考勤、作业等方面定性评定，主观性较强， 且在班级多、学生多的情况下多流于表面形式。在 采用了蓝墨云班课教学模式后，课堂考勤签到、课 堂表现、课前预习、答疑讨论、小组展示和课堂测 试等内容及时记录学生的学习过程表现，以定量化 的形式客观、如实评定学生的平时成绩，方便了教 师的评价考核。教师可以根据考核结果，及时给予 学生督促和提醒，因而有助于教学目标的达成和教 学效果的实现。

**(五）** **学习进度跟踪与评价更准确**

配套蓝墨移动交互式数字教材，可以实现对每 位学生学习进度跟踪和学习成效进行评价，学期末 教师可以得到每位学生的数字教材学习评估报告。

**三蓝墨云班课在高职教学中的实施**

**(一）课前**

教师可以通过云班课来管理班里的每一位学生， 需要教师、学生共同下载安装蓝墨云班课的APP, 下载完毕后，进行注册，在云班课的界面里，教师 可以像创建QQ群一样来创建一个或多个学科班课， 每个班课都有一个邀请码，教师在课堂上可以通过 QQ、微信等方式将邀请码告知学生，学生使用邀请 码加人班课，教师告知学生使用方法，并告知学生 经验值的获取方式，如：可以在班课中查阅资源、 参与活动、签到、被老师点赞等获得。教师在使用 云班课前，要做大量的准备工作，要精心设计本节 课的教学过程，针对重点内容以及学生很难理解的 部分，可以通过这个平台上发布相关课程信息，如: 学习要求、课件、视频等学习资源，并且可以在每 节课前，设置课堂学习任务，让学生提前思考，引 导学生自主学习，让学生的手机变成强有力的学习 工具。

**(二）** **课中**

课程进行中，传统的点名方式，对教师而言， 比较浪费时间，对学生而言，会感觉比较烦躁，教 师可以通过云班课来进行点名，可以利用一键签到 或手势签到，不仅提高了考勤的效率，保证了考勤 的公平，而且融合了时代潮流，学生更易接受。以《市 场调查与预测》课程中的一个任务一一设计调查问 卷为例，看云班课在课中的教学实施。

1. 教学实施环节一

在课程讲解问卷结构时，可以通过云班课APP 界面中的添加活动，创建头脑风暴，设立学生讨论 的标题一一调查问卷的结构，题干一一回忆日常生 活中填写过的问卷，一份较完整问卷包括哪几个部 分，并赋予经验值，学生通过登录手机云班课APP, 完成相应任务，由于课堂时间有限，教师也可以根 据需要设置完成该任务所需时间。

1. 教学实施环节二

教师根据课堂需要，创建小组任务，写出任务 详情，学生运用所学知识实际操作相应训练。如: 为\*\*\*\*学校超市设计饮料调查问卷，各个小组应该 如何设计？教师根据实际教学需要，选择划分小组 (随机划分小组/线下划分小组），学生以小组为单位 完成小组任务，并提交任务结果，教师可以采用学 生小组互评或教师点评的方式，对小组完成的任务 进行评价。笔者在课堂上，会开启学生小组互评功能， 打开此功能，可以调动学生的积极性，发现课堂气 氛会变得活跃，睡觉的学生越来越少。

1. 教学实施环节三

课堂教学中，为了了解学生对教学内容是否掌 握，我们可以运用云班课中的新建测试，对学生进 行简单测试，在有限的时间内要求学生完成，根据 学生递交的结果了解学生学习情况，可以有针对性 的对重难点知识进行详细讲解，帮助学生直至真正 掌握，提高教学质量。

**(三）** **课后**

教学活动结束后，首先，可以借助云班课提供 课后答疑，学生只要有问题，随时随地可以解决， 学生提问的方式也较简便，可以用语音、文字或图 片传送的方式把问题抛出；其次，如果教师需要提醒 同学注意一些事项，可以通过云班课中的课后通知 来实现；第三，教师可以利用云班课把课程课后作 业的案例分析，客观性质的课后练习题，准备好标 准答案，供学生自我检测使用，针对主观性的题目， 教师也给出一些评判标准或样例；第四，可以利用 云班课的问卷及投票功能，有效进行评价，提高学 习的吸引力和互动功能。第五，通过上传发布素材、 视频、案例，供学生课余时间学习，同时可以监督

学生做好复习工作，每个资源，学生只要按照要求 完成，即可得到相应的经验值。



**(四）课程结束后**

蓝墨云班课这款教学工具对教师的线上教学起 了极大帮助，特别是这个软件能记录教师与学生的 点滴，对于教师所做的工作都点滴记录下来形成了 教师的魅力值数据和每个班级的教学报告，不仅能 比较客观的反映教师们的真实工作，还能反映学生 一学期的学习情况。笔者的这门《市场调查与预测》 课程，考试形式为形成性考核+终结性考核两个部分， 其中形成性考核部分可以参照云班课APP记录的数 据进行导出。从云班课的数据汇总中，教师可以准 确了解学生使用云班课学习的详细情况，其中包括 学生对视频资源的学习、到课率、测试、参与讨论 答疑情况、头脑风暴、参与小组任务等。教师可参 照这些数据，给学生的形成性考核一个客观公正的 分数。

**四蓝墨云班课在高职教学中的不足 (\_)使用条件受限**

蓝墨云班课的使用要求在有网络条件下才能进 行操作，大部分校园无线网络没有完全覆盖，上课 使用云班课，需要学生耗用手机流量进行操作，如 果学生手机流量不足或者是校园网络信号不好，会 影响到云班课的使用。因此，推行云班课，对校园 网的硬件配套设施也有一定的要求，学校主管部门 需要加大投人力度，加强硬件建设，网络通畅才是 顺利开展云班课的保障。

**(二）部分学生自控力差**

在云班课使用过程中，需要学生登录手机完成 相应的任务，自控力差的学生可能经不起诱惑，用 手机做无关事情，影响了学习效果。

**五总结**

笔者自从2016年9月启用蓝墨云班课进行教学 以来，创建班课9个，累积学生428位，发布教学资 源100个，开展活动60次，总共发起签到50次，班 级的总平均出勤率达到95%。在学期末，对授课的 班级进行了问卷调查，结果如下：90%的学生喜欢云 班课教学模式，96%的学生认为云班课教学系统平台 界面风格简单而精致、使用起来非常方便，83%的同 学非常关注经验值的积累，80%的学生喜欢从平台上 下载学习资料，90%的学生喜欢平台上丰富的资源， 90%的学生会将这个教学平台推荐给其他的老师和 学生。由此可见，云班课教学模式比较受学生欢迎， 课堂上玩手机、不听讲的现象减弱了，学生的学习热 情和积极性高，在一定程度上改善教学方式，减轻教 师的负担，让教学过程更加轻松、有趣。

参考文献

1. 王涛，张振，吴琴，邹树良，黄名正，卢永仲.混合式教 学法在制药工程专业有机化学教学中的实施m.广州化 工，2014，(16):191-192.
2. 黄名正，吴琴，张振，王涛，卢永仲.翻转课堂教学法在《有机 化学》教学中的应用探究[J].广州化工，2015，(17):218-220.
3. 孟婷婷.关于蓝墨云班课在教学过程中应用的几点思考J]亚 太教育，2016(15).
4. 陈维嘉.对信息技术在中学教学中应用的几点思考J].中国远 程教育，2001，(09):59-61+67-80.

职业技术教育

教育现代化\_2017年6月第26期 223