2013年第6期  
总第230期

黑龙江高教研宄

Heilongjiang Researches on Higher Education

No.6,2013  
Serial No. 230

大学生学习动力不足与教育教学改革

詹宏伟a，瞿亚辉13

(重庆三峡学院a.马克思主义中国化研究中心；b.政法学院，重庆404100)

摘要：学习动力不足是当前我国大学生存在的最普遍的问题之一。影响大学生学习动力不足的原因是多样的，其中，高 校教育教学方面的缺陷是十分重要的和直接的原因。加强高校教育教学改革是激发大学生学习动力的重要措施。

关键词：大学生；学习动力不足;教育教学改革

中图分类号:G642.0 文献标志码：A 文章编号：1003 -2614(2013)06 -0174 -03

收稿日期:2013 -04 -09

基金项目：重庆三峡学院教改课题“高校思想政治理论课教材体系向教学体系转化问题研究”（编号**JG**120607)阶段性研究成果。

作者简介:詹宏伟,重庆三峡学院马克思主义中国化研究中心副教授，博士，主要从事马克思主义理论教学和研究；瞿亚辉，重庆三峡学院政法 学院思想政治教育专业本科生。

据调查，学习动力不足是当前我国大学生存在的最普遍 的问题之\_。如何调动大学生的学习积极性，激发和增强大 学生的学习动力，是我们面临的紧迫问题。

我们在问卷调查、观察访谈调查以及实验班跟踪考察的 基础上，对当代大学生学习动力不足问题进行了深入研究。 文中数据均来自实际调查，具有真实可靠性。我们通过网 络、现场问卷、典型访谈等方式对十余所各层次高校一千多 名大学生进行了有效调查，掌握了第一手的可靠资料。本文 是在调查材料基础上，吸收其他研究者的研究成果，并辅助 经验观察和个人体验而写成。

\_、大学生学习动力不足的现状

大学生学习动力不足问题已经相当普遍。有人戏称当 今社会存在这样的大学生，即未来无目标、学习无动力、生活 无乐趣，简称“三无”大学生1。如此现状确实让人忧虑，当 代大学生是我国社会主义建设的接班人，肩负着重大的使 命，学习动力不足势必会阻碍大学生各方面的发展，这不仅 对大学生自身不利，也对整个社会的建设和发展不利。

据调查分析，当代大学生学习动力不足主要表现在如下 七个方面：

1. 专业不同，学习动力存在差异。目前，我国大学生的 学习动力因专业不同而不同。基础性较强、应用性较宽专业 (政治、文史等）的学生比专业化程度较高、实用性较强专业 (电子科学技术、计算机科学技术等）的学生更缺少学习动 力。技术性专业的学生学习兴趣更浓厚，他们不空谈概念上 的东西，而是实实在在地搞实验、钻研技术等。在社会上，技 术含量高的专业的学生普遍比文史类专业的学生更能受到 社会、企业单位的追捧，这是工科学生学习动力比文史类学 生强的功利原因。
2. 学习动力是一个动态变化的过程。同一个大学生在 不同时间段学习动力状况不同，大一新生阶段的学习动力、 学习积极性最高；大一下学期至大二上学期，是大学生在校期间整体学习动力下降、学习热情和学习成绩下滑的时期； 大二下学期至大三，学习动力稳定上升，直到大四上学期，学 习动力到达\_个最高点，随后下降。从问卷及访谈中，我们 了解到大\_第\_学期的学习动力是延续高中时的学习热情， 其后，新生兴趣爱好转移到各种社团、部门、各类兼职等方 面，随着时间推移，当厌倦社团活动之后，面临毕业、就业和 考研的压力，于是又将精力转移到学习中来。在整个大学过 程中，真正能从始至终安心学习的学生非常少。
3. 学习目标缺失。大部分学生对读大学的意义的认识 比较肤浅,认为上大学就是为了将来能够找个工作或者是为 了更高层次的学习，学习是为了不‘‘挂科”或拿奖学金，而没 有认识到大学阶段是树立正确人生观和价值观的黄金时间， 没有充分认识到大学阶段是培养良好学习习惯、掌握科学学 习方法、形成自主学习能力、为将来自我发展打下良好基础 的黄金阶段。在问卷调查中，有35.57%的人有短期目标而 无清晰的长期目标,34. 49%的人有清晰的总目标而无具体 的阶段目标，还有13.23%的人无任何具体目标。在中国这 样一个人口大国里，如果我们将工作岗位的数量比作分子， 将求职者的数量比作分母，那么，这个分数值正处于也将长 期处于小于1的状态。既然现有岗位不能满足人们的需求， 因而在严峻的就业压力形势下，大多数在校大学生将找一份 满足生存需要的工作定为自己中长期的目标。对于促使大 学生上大学的原因调查中，56. 18%的人是为了毕业后能找 到一份好工作，而满足求知、增加内涵，仅占总人数的 24. 51%, 13. 67%的人是为了想取得高文凭，推动其求知的 —项强大动力——兴趣和爱好则只占到7.59%。没有兴趣 和爱好的学习，断然不会激发真正的学习热情，不会使自己 在学习上达到一个新的高度，这也导致绝大多数人在学习上 必然会出现或多或少的学习动力不足问题。而另一组数据， 即大学生进入大学后期阶段的学习目的也与其上大学的原 因不谋而合。为拿更多的证书等其他硬件，为以后找工作打 基础而学习的人占到总人数的45. 34%;提高自身素质，占总

人数的28.42%。甚至有很多人将应付考试视为学习动力， 有45.55%的人是临阵磨枪。这些数据在总体上体现出大学 生学习的原因和目标不明确，体现出较强的功利心，不利于 从根本上激发他们的学习热情和学习动力。

1. 学习态度不端正。部分存在学习动力不足问题的学 生会认为埋头学习的学生很傻，不懂得潇洒地享受生活，他 们对学校的各种奖励措施不感兴趣，也不会积极争取荣誉， 只知贪图享乐，而对一些规范制度、惩罚措施则是评头论足， 认为是对他们自由的限制。根据调查数据显示，大学生在上 课期间，虽然有47.07%的人会认真听课和做笔记，但是，上 课与学生聊天、睡觉或发呆以及玩手机的百分比却达到总人 数的58.57%,这也就意味着在一堂课上，超过一半的人都处 于边玩边学状态。
2. 学习兴趣欠缺。当代大学生不仅对于学习的兴趣不 大，而且对本专业的学习兴趣也不大。在二本及其以下院校， 有46.20%的学生是非第一志愿专业入学的，这种现象或多或 少地会影响学生的学习动力。在是否喜欢学习的调查中， 37.09%的人表示只喜欢其中的\_两科。在对自己所学专业 的兴趣调查中,5.53%的人表示比较感兴趣,7.59%的人表示 不感兴趣。占34.49%的人的学习兴趣和动力时有时无，占 33.41%的人学习兴趣越来越小，越学越没劲。大部分学生认 为自己不够努力，学习的主动性差，除了学校安排的课程，很 少主动去涉猎一些与所学专业相关的知识，除了完成课后作 业，花在学习上的时间很少。缺乏兴趣的学习会使自己不能 融入到学习的氛围中，学习不够主动，长此以往便会阻碍学习 进步,进而对学习失去信心，酿成恶性循环的恶果。
3. 学习意志力薄弱。大多数学生能在思想上认识到学习 和知识的价值，但却只有较少学生能在行动上努力到底、充分 有计划地利用时间，最后又会因自己没有充分利用时间而后 悔、自责。大部分学生重视学习的计划性但计划的科学性和 执行力不强，在学习上自我组织和管理的实际效果不理想2。 有的学生好高骛远，样样都想学，精力不集中，最终一事无成； 有的开始学习劲头十足，但半途而废，执行学习计划有始无 终，对预习、做笔记、复习等需要坚持的学习行为不能持之以 恒。
4. 易受客观环境的影响。调查数据显示，家庭环境、师资 条件以及周围人的学习态度等客观因素的变化都会影响到大 学生的学习态度，而对此无影响的人则微乎其微。其中，在所 调查的大学生中，家庭环境对学习有一定影响的人占到 51.63%,师资条件对学习有一定影响的人占到59. 87%,而周 围的人的学习态度对学习有一定影响的人达到60.9%。

二、高校教育教学缺陷与大学生学习动力不足

从总体来看，大学生学习动力不足受各方面的影响，例 如，校风学风、学校教育教学实力、学校管理、社会风气、社会 分配体制、就业环境、教育体制等，其中，高校教育教学在理 念上的落后和方法、模式上的缺陷等，是大学生学习动力不 足的一个重要和直接的原因。

1. 高校素质教育理念落实不到位与大学生学习动力不 足。教育理念是教育的活的灵魂，没有教育理念的教育是迷 茫可悲的。素质教育在我国已经炒了多年，可回首看来，素 质教育的构想又有多少成为现实呢？理念观念的切实转变 是实施素质教育的必要前提，也是高校教育改革的首要前提 和重要内容。笔者并不是说我们的教育没有教育理念，相 反，纵观我国各级各种学校，从幼儿园到高校，几乎每\_所学 校都有所谓的校训、办学理念等，都深知传统教育理念的弊 端,呼吁树立新的素质教育理念，但就是难以真正落实。

长期以来，高等教育虽然从未停止过‘‘创新”现在的教 学思想与教育目标从重视知识的传授、智力的培养向重视能 力、情感的培养转变；从以学习知识为主的知识目标观向以 学习方法为主的能力目标观转变;从培养知识型人才观向培 养创新型人才观转变。但是，目前的很多高校和教师能真正 转变观念达到现代教育理念所要求的教学目标还任重而道 远，这使得许多教育教学实践违背人才成长规律，无法激发 学生求学求知的激情、热情。

1. 高校教学缺陷与大学生学习动力不足。
2. 教学内容。大学的很多课程，尤其文科课程，在一学 期的教学过程中，只有一本教材,这样的教学不仅信息量少、 浪费学生的时间，而且学生不能选择自己感兴趣的新材料作 为教学内容来学习，从而影响到学习动力。大学生课后的作 业较少，作业的压力也不大，基本上保证到堂听课了，及格 就没问题。学生接收到的信息多数是在教师讲授范围内，学 生也无须被迫去找资料解决一个问题，学生继续研究的兴趣 也很难保证。
3. 教学模式。教学需要多种教学方法的配合和交叉使 用，才可能提高教学效果。而在实际教学中，我国高校的课 堂上基本还是沿用“教师讲、学生记”或“教师讲、学生听”这 样一种灌输式的教学方式，照本宣科现象依然普遍存在，这 种单一枯燥低级的教学方式不能锻炼学生的创新思维与独 立思考的能力，索然无味，势必会让学生失去兴趣。在课堂 中，学生听得怎么样，是否认真听，学习的成效是无法检验 的，在当前的大学课堂，睡觉旷课现象颇为严重，据调查，只 有23.43%的学生未旷过课，也就是说其余的76. 57%的学 生因为各种各样的原因或多或少地都旷过课，因而教学质量 是无法保证的。
4. 课程设置。我们应该培养什么样的人才，设置怎样 的课程,这是一个根本性的原则问题。然而，目前我国许多 高等学校，在课程设置上存在严重问题，与实际脱节的课程 太多，只讲空头理论但不解决具体问题。真正能锻炼学生的 实际能力，培养学生思维能力，提高学生毕业后所需要的人 际沟通、实务操作能力的课程太少。我国许多高校相当多的 课程设置长期不变，向学生灌输的是历史，而不是现实。大 学生用4年的宝贵时间，按照所谓的“人才培养方案”和“科 学严谨的课程体系”去学那些许多无用的“屠龙之技”学生 完成这种低效率学习无非就是博取那一纸“文凭”学生毕 业后，只会做死学问、念死书，而不会把握时代的脉搏，不会 做实际工作。当大学生在学校时就意识到大学里所学到的 知识价值不大时，对未来前途一片茫然，学习的热情必然受 到严重打击。
5. 高校考试与大学生学习动力不足。当前,我国高校的考 试制度存在一系列的问题，理论考核重于能力考核，在考试内 容上侧重于对知识掌握程度,注重知识的再现水平，而忽视了 学生运用知识能力的考查。考试的形式也比较单大多是 闭卷笔试，无法对学生的语言表达、团队合作、应变能力进行 考核，对学生解决实际问题的帮助不大。考试内容中考记忆 的内容较多，这样就导致了有些学生为了应付考试，暂时把某 些知识背下来，考试过后,这些知识很快就忘了。考试评分标 准也比较僵化，绝大部分考试要求有标准答案,这对学生其实 是有害的,限制了他们的思维发展与创新能力的培养。一学 期结束后的期末总结性考试也只是\_种形式上的成绩评定， 并不能完全反映学生平时的学习状况。考试成绩出来了，课 程的教学任务也就结束了，考试中以及阅卷中发现的问题也 都无法深究和挽救，学生也只是关心自己分数的高低，而不关 心自己真正掌握了多少知识和获得什么能力。

三、改革高校教育教学，激发大学生学习动力

为什么每年1000多万新的就业岗位，就容纳不下几百万 大学生就业？第一,我们的教育不能给企业提供合适的人才。 第二,我们的企业也不了解大学生。要想补救大学生无法与 社会接轨的现状，我们只有从高校改革出发，才能解救迷茫的 大学生3,激发出他们学习的潜力，成长为社会需要的人。

现有的高等教育体制，尽管也进行了这些年的苦苦改革， 但由于受计划经济体制的长期影响，改来改去似乎总也挣脱 不了原有体制的束缚,特别是摆脱不了教师单向灌输知识，以 考试成绩作为衡量教育成果的唯一标准，以及过于划一呆板 的教育教学的制度和观念。而事实上,这在不少人的思想观 念中依然根深蒂固，社会、学校、教师总是自觉不自觉地用传 统的思维方式来看待素质教育。而我们今天所倡导的素质教 育，不仅仅是传授知识，也不仅仅是某种专业知识和技能的教 育，而必须把激发学生学习热情、培育大学生自主学习、培养 大学生的创造性和提高其综合素质放在首位4。

1. 提高教师的综合素质与教学水平。大学教师，作为当 今社会中理念相对先进的、具有社会责任感的知识分子，应 该承担起教书育人的真正的职责。这种职责，不仅表现在课 堂教学的严谨、认真、知识渊博,也表现在课余时间与学生的 交谈、了解他们的烦恼、激励他们自主学习、指导他们的自发 研究，甚至与学生合作做科研。教师的个人魅力直接影响着 学生的学习动力，因此，教师应该做到三尺讲台有正气，自觉 加强自身各方面素质的提高，以教师的个人魅力鼓励学生学 习5。教师应该尊重学生，学生才会同样尊重教师，按教师 的要求去学习。对学生的尊重不仅体现在尊重学生的兴趣 和开放式地对待学生的问题观点上，还体现在对学生的严格 要求上。如果因为对学生‘‘好”而放松对他们学习的严格监 控，学生并不会因此而受益，实际上是损害了学生的利益。

新时代的教师应学会把新的教学理念应用于实际教学 活动中，在保证教学质量的基础上不断创新教学手段和教学 方法。要想给学生一碗水，教师就需要一桶水，这就对教师 提出了很高的要求。在学习目标的确立上，教师应引导大学 生将大目标分解成无数个小目标，这样小目标就容易实现， 成功的可能性才会更大,这样可以使学生不断获得成功的喜 悦,从而激发学习的兴趣，增强学习的信心。

1. 加强教学改革。素质教育在我国的推行是步履维艰， 现代大学教学的改革目标之就是发现和培养大学生创造 能力,这也是素质教育的重要内容。大学扩招后，大学生数量 多了，质量却低了,我们应把工作重点和更多注意力放到提高 质量上来。光有数量，没有质量，不能适应社会的需要，毕竟 社会需要的是大量有能力的人才。大学教育的目的是让大学 生拥有批判性思维，创新精神、对现实情况产生怀疑的态度， 拥有独立之精神、自由之思想。大学教育不是简单地灌输知 识，而需要学生主动地学习和思考。大学生和研究生不仅应 该掌握必要的知识，更应该努力提高自己独立思考的能力，不 仅要能够灵活运用知识，还要能够创造新的知识，成为能肩负 起一个企业、一所学校或一个国家、一个民族未来命运的人。 这样的人才，靠外界的强制是无法产生的。因此，大学的课堂 一定要尽快改革，要激发学生的独立思考能力。

在教学的过程中，需要创新教育方法，保护和激发学生 的创新意识和创新精神，需要通过设置问题情境和实践活 动，增加课堂教学的互动性，使学生在真实或仿真的环境中， 通过自身的体验,从中领悟经验，倡导学生充分讨论，百花齐 放、百家争鸣，鼓励学生用新思路、新角度、新理论来分析和 解决学习、生活中的问题。

1. 探索科学的综合素质评价模式。学生综合素质评价 是全面推进素质教育的重要组成环节。高校除了要使大学 生掌握必要的专业知识，更重要的是，培养大学生的能力，特 别是创新能力，因此，能力的考核应成为考试的重要内容。 创新评价考核模式，要根据学生在课堂内外提问或回答问题 的积极性、创造性,方法的正确性，证据的可靠性来判定和考 核学生的学习成绩，创造出多种途径，将只注重学生学业成 绩的评价转变为注重学生全面素质的评价，注重学生素质形 成的过程性评价，而非唯一的结果性评价，突出对大学生情 感、态度与价值观的考查。
2. 形成必要的激励机制。与中学相比，大学的学习自由度 要大得多。正是由于这种较为宽松的学习环境,对一些心理不 太稳定成熟的大学生缺乏约束力。尤其是一些低年级学生，学 习的主动积极性、时间计划性、课余学习的自觉性较高年级学生 更差。从在中学时被教师领着学习、被高考逼着学习到进大学 后主要是自己安排学习，松懈、无紧迫感、无所适从也就顺理成 章了。所以，形成有竞争的奖学金制度、有压力的学分制都是激 发大学生学习动机的重要条件，会更有利于大学生养成自觉的 学习习惯。

参考文献：

1. 芋来生，刘向，吴华丽.高校大学生学习动力开发的创 新研究[J].法制与经济,2010,(1).
2. 许佩卿.大学生学习力存在问题及增强对策[J].文教资 料，2010,5) :228.
3. 中国高校改革，改什么？怎么改？ [EB/OL].百度文库，ht- tp: //wenku. baidu. com/view/d1121239580216 fc700afd92. html.
4. 孙正洪.素质教育与高校体制改革[J].黑龙江高教研究， 2000,4) : 92.
5. 刘亚琴，等.影响当代大学生学习动力因素的调查与分析 [】].中国电力教育,2009,(4):146 ~147.

[责任编辑：西广明]