第33卷第5期 技术与创新管理 Vol. 33 No. 5

2012 年 9 月 TECHNOLOGY AND INNOVATION MANAGEMENT Sept. 2012

u才培养】

大学生学习动力研究综述[[1]](#footnote-1)

万燕花、李林波2,吴兵2

(1.上海理工大学管理学院，上海200093;2.同济大学交通运输工程学院，上海201804)

摘要：学习动力是目前大学生普遍出现的一个重要问题,对大学生的学习造成了深刻的影响，并引起很多学者的 关注，为更好的推进对于该问题的认识与研究，文章通过对现有文献的分析，简述了大学生学习动力的变化规律, 大学生学习动力不足的表现，以及很多学者对大学生学习动力不足原因的分析，归纳出了诸多文献中针对大学生 学习动力不足问题的改善措施和现有研究中的研究方法，并对其进行了简要的评述，为进\_步的研究提出了相应 的参考依据。

关键词：大学生；学习动力；研究方法;研究综述

中图分类号：G40 -03 文献标识码：A 文章编号：1672 -7312(2012)05 -0558 -04

Learning Motivation of Undergraduates

WAN Yan-hua1, LI Lin-bo2, WU Bing2

(1. BusinessSchool*,* UniversityofShanghaiforScienceandTechnology*,* Shanghai 200093, China*；*

2. SchoolofTransportationEngineering*,* TongiUniversity*,* Shanghai 201804, China*)*

Abstract I Learning motivation of undergraduates is a key problem in universities which has a great impact on the undergrad­uates ^ study and attracts many scholars ’ attention. In order to better recognize and understand the problem, this paper ana­lyzes the existing literatures, and discusses the changing pattern of students ^ learning motivation, and evidences which show the insufficient learning motivation of students and reasons of the insufficiency. Measures to deal with the insufficient learn­ing motivation and advise on reasearch methodology have been put forward, which should provide some reference to future study.

Key words I undergraduates； learning motivation； research method； studies review

理，以期对现有研究情况进行深入把握来促进该研 究的进\_步发展。

1引言

随着我国大学教育的蓬勃发展,很多大学生却 已开始厌学，或迷失在网吧、或寄心于情感，亦或在 希望与绝望中找寻生命的意义，可以说，现在大学生 的生活已不再单纯。进入大学进行深造，几乎是每 个学生的一个梦想，为何还会存在学习动力的问题 呢？其中既有学生内在的动因，也有家庭、学校和社 会的外在影响，由于问题的影响广泛且深远,很多学 者对此展开了研究，这里将对这些研究成果进行梳

2大学生学习动力的变化规律

大学生的学习动力发生变化，并不是没有因由 的，通过对文献E-4的研究，可以总结出大学生学习 动力在不同年级和不同专业学生之间存在一定的变 化规律。学习动力高低，从时间上看,总体变化趋势 为大一和大四学生高于大二和大三学生，具体来说, 大一新生学习动力与学习积极性高，大一下学期至

大二上学期间学习动力下滑，而大二下学期至大三 上学期学习动力稳定上升，至大四上学期达到最高 点。此外，大一学生热情较高，学习动力处于四年中 最大强度;大二迷茫躁动，学习兴趣与动力减弱；大 三学生盲动、失落，学习动力进\_步减弱，多数学生 学习动力来源于为了毕业；进入大四后学生感到无 助与悔悟，学习动力加强，认识到提高自身能力的重 要性。从专业方面来看，基础性较强、应用性较宽的 专业比专业性程度高、实用性强的专业学生更缺少 动力。

无论是从时间角度还是专业角度来看大学生的 学习动力，似乎在强烈的暗示这么\_种情况,即学生 的目的性越明确，那么学习的动力越强，这里学习已 经蜕变成\_种工具，不能不成为高校教育的\_种强 烈反思，毕竟我们在培养学生技术的同时，更需要加 强学生的文人艺术修养，促进学生的可持续发展，因 此如何将学生的学习目的明确化、非功利化和可持 续化,是当前高校教育面临的重大课题。

3大学生学习动力不足的现象

根据众多学者的研究，大学生学习动力不足往 往表现为无明确学习目标和学习计划；厌倦学习、逃 避学习；无成就感、无抱负和理想；无求知欲和上进 心;缺乏适宜的学习方法。具体的一些行为包括无 所事事、沉迷网络游戏、整日昏睡、通过恋爱解闷、不 屑参加学校班级活动、缺课、旷课、酗酒。这些行为 在现今的大学生中非常普遍，尤其缺课、旷课对于\_ 部分大学生来说已经算得上家常便饭。

4大学生学习动力不足的原因

根据大学生学习动力不足的情况，大部分相关 文献都对大学生学习动力不足的原因进行了分析， 主要体现在学习目标的缺失、教学方法的陈旧和教 学模式的单\_等，综合各文献中提出的观点，可将大 学生学习动力不足因素归纳为以下几点：

4.1升学导致的不适应

中小学时期的应试教育，往往将考上大学作为 学生的学习目标进行鼓励，因此考上好的大学甚至 成为了学生的人生终极目标。在老师和家长的压力 之下，学生往往学得身心俱疲，\_旦考上大学后，目 标立即消失了，而新的目标还没有产生，但当初老师 家长“ 一劳永逸”的话可依然还在学生的记忆中，既 没有繁重的课业，也没有老师和家长的严格管束，大 学丰富的生活使得学生终于一下子得到了解脱，终 于可以好好放松\_下，于是不再将注意力放在学习 上,更谈不上什么学习动力了。

4.2学习目的不明确或趋于功利化

当代大学生往往以找到一份理想工作为目标, 读大学开始蜕变为\_种谋生的“手段”加上日趋严 峻的就业问题、高房价的压力以及‘‘大学生工资不 如民工”之类的报道增多，“学习无用论”开始盛行， 读大学的意义变得更加模糊，连作为一种就业的 “敲门砖”都存在一定的问题,特别是所学专业实用 性不强的学生，由于所学知识被认为在工作中用不 到,就更加觉得学习于发展无益，导致学习动力不 足。

4.3教育模式问题

大学之前的学习以老师讲课为主，在‘‘唯一性” 目标与老师监管的双重作用下已经失去了其本身的 ‘‘教育”意义，学生完全处于一种培训状态。上了大 学之后，老师不再进行强烈监管，且大学知识比较深 奥，更进一步的研习要靠学生自己的主动，这就造成 了依赖老师的学生进入大学后逐渐发现无法掌握大 学知识，学习没有成就感，渐渐失去了对学习的兴 趣。另外,大学考试制度不健全，往往考前突击即可 通过,这样几次成功应对考试之后，学生就不再重视 平时的积累，越发依赖考前突击，也就导致了 “学习 \_学期不如考前一星期”的情况出现，此时更遑论 什么‘‘学习动力”了。

4.4教学质量问题

由于教学质量往往与评职称不相关，相当一部 分大学教师将精力放在搞科研、发表论文中，或者忙 于各种工程项目，导致教学质量难以得到提升，教学 方法刻板、单调,课堂气氛沉闷，使得学生逐渐失去 上课的兴趣。在课程设置方面，也常出现教学内容 陈旧乏味，教师在课堂上缺少对前沿知识进行介绍 的问题，这些情况进一步深化了学生头脑中的‘‘学 习无用论”思想。

除了以上四点之外，另有一些研究者从不同角 度对影响大学生学习动力的因素进行了分析。陈运 普等（2009)从学习观念的角度提出大学生学习观 念滞后的原因有:传统教育模式制约学习观念的更 新;大学生自身定位模糊，目标缺失；不良学风制约 学习观念的转变等，指出大学生的群体行为与‘‘从 众心理”，班风与寝室风气都是影响大学生学习的 关键;祝志等(2009)从寝室文化角度提出自发性因 素和制度性因素是主要影响要素，自发性因素体现 为寝室学习风气对成员学习行为具有感染作用，同 时大学生的从众心理也使得寝室成员尽量与群体之 间保持一致，当寝室中学习好的成员较多时,会对其 余成员有好的带动作用，而制度性因素具有鼓励引 导功能和约束功能，因此加强寝室文化，有助于提高 学生学习动力。张媛媛（2010)从环境异化的角度 进行分析，提出环境异化弱化了学生的苦读意识，模 糊了大学生的奋斗目标以及实现目标的方式，由于 大学生个体价值观不够健全，自身知识结构不完整, 因此当面对环境异化时价值观变得多元化、复杂化， 对待学习的重要性以及目的会把握不准方向。

通过分析可以看出，影响大学生学习动力的因 素是多方面的，同时涉及到了社会因素、学校因素、 家庭因素和学生自身的价值观与个性心理等。现有 的研究主要是在基于现象描述的基础上针对研究者 的研究目标对其中的\_些方面进行了分析，如针对 职业规划、寝室管理改革或者加强思想教育等方面， 尚缺乏对于学习动力机制的解析。

5学习动力不足的改善措施

众多文献在分析了动力不足问题的原因之后， 纷纷提出了针对大学生学习动力不足问题的改善措 施，可归纳为以下几点：

1. 引导学生进行职业规划。针对进入大学之 后学生缺乏目标的问题，提出进行长期职业规划。 合理的职业规划能够使大学生学习目标明确，建立 起远景学习动机提高学习的目的性。
2. 激发学生的学习兴趣，激发学生独立思考。 有了兴趣才能真正踏实学习，减少学习动力中功利 化的成分，因此应从根本上激发学习兴趣。而独立 思考也是当代大学生所缺乏的品质，而这\_品质对 于做学问来说是非常关键的，因此应该在教学中努 力激发学生的学习兴趣。
3. 完善课程设置，更新教材，转变教师的教育 思想、建立新型的师生关系。针对教育模式与考试 制度的问题,提出教学内容应跟得上知识的更新，教 学形式要吸引学生们进行思考，而新型的师生关系 正是能够促进学生与老师讨论，在讨论中激发学习 的灵感带来学习的动力。
4. 营造适宜的学习环境。诸如寝室环境、教室 环境都会对学生的学习产生一定的影响，而学校正 是这些硬件条件的提供者，应在这些方面尽量创造 好的条件。而班级学风、寝室文化又是另外一种 ‘‘学习环境”，营造一个良好的学习氛围也是学生管 理工作中重要的\_个方面。

以上提出的改善学习动力的措施，具有比较好 的参考价值，但无论是职业规划还是学习兴趣的改 善，都停留在“应该怎么做”的层面，而对于“如何 做”却鲜有论及，因此措施策略显得过于笼统，缺乏 可操作性。

6现有文献中的研究方法

大部分相关研究采用了问卷调查法。如侯莞娇 等(2010)采用自制问卷，选择200名学生进行首批 问卷调查，总结出导致大学生学习动力不足的12个 因素之后，以5分计分法让学生对各影响因素进行 重要性评价，陈善晓等（2008)在研究大学生学习动 力现状中自行设计问卷，内容涉及学习价值、学习方 法、学习态度、学习行为等方面，而刘亚琴等（2009) 在自行设计问卷中列出14个大学生学习动力影响 因素供学生进行选择。在这类自行设计的问卷中， 主要将自己归纳的影响因素进行归类，让学生对各 因素进行评分与判断，然后进行简单的频数统计进 行说明，在很大程度上忽视了各种要素之间的相互 影响以及问卷对象本身的差异性。

另外也有个别的研究者使用了专业的心理测量 问卷,如李群（2007)在研究中使用了 UPI问卷，即 大学生人格问卷，来分析大学生动力缺失的表现。 很多大学在新生入学时对学生进行了一些专业的人 格测试,但在针对学生学习动力的研究中尚未发现 有对这些调查的应用。这种专业性质的问卷\_般较 为繁琐，但是更加科学严密，因此适当的加以应用可 以从更加专业的角度探究影响学习动力的\_些大学 生心理因素。

除了问卷法，也有\_些研究者使用了访谈法。 如陈钢(2010)对大一大二的学生发放问卷，对大三 大四的学生以及专业教师进行个别谈话。通过这种 方法探究学习动力不足的原因，可以使参与调查者 思维不受约束,更加容易得出被研究者自身忽略的 \_些因素，有利于全面深入的探索学习动力影响因 素。

7结语

综上所述，目前在大学生学习动力研究方面，主 要采用问卷调查的方法归纳总结学习的变化趋势, 并根据研究者自己的理解对相关的影响因素进行选 择和分析，感性化成份比较多,且分析偏向于研究者 自己想要的结论，尚缺乏一种较为客观的对大学生 学习动力问题的分析，同时，采取的措施也基本上停 留在“应该怎么做”的层面，却缺乏针对学生真实需 求的“如何做”策略，这是在进行大学生学习动力研 究时需要加以注意的问题，在指出相关问题的时候, 文章逐\_进行了点评，可以为进一步的研究提供参 考。

参考文献：

[1] 江文英.大学生学习动力不足问题研究J .南昌教育

学院学报,2010(2) :63 -64.

1. 李群.大学生学习动力缺失的原因分析及对策J]. 安徽教育学院学报,2007(1) :96 -99.
2. 侯莞娇,石舒萌，张建波.地方高校大学生学习动力不 足的原因及对策研究J].教育与职业,2010 (26) :64 -66.
3. 刘亚琴，丁勤德，何洲俊.影响当代大学生学习动力因 素的调查与分析J].中国电力教育,2009 (8): 145 - 147.
4. 陈善晓，张兴红.从大学生学习动力现状谈加强思想

政治教育工作的实效性J].中北大学学报：社会科学 版,2008 (6) :7 -11.

1. 陈晶.大学生学习动力分析与职业生涯规划教育

J].高校保健学研究与实践,2006 (2) :51 -53.

1. 郑林科，王建利.大学生学习动机激发学习动力的预 测模型研究J].西安石油大学学报,2008 (4) :103 - 109.
2. 陈钢.大学生学习动因的调查及其学习动力激发途 径的探索J].内蒙古民族大学学报,2010(3) :112 - 113.
3. 陈运普，张立改.大学生学习观念变革对学习动力的 影响探析J].社科纵横,2009 (11) : 150 -152.
4. 郑庆柱.当代大学生学习动力问题论析J].社会科学 家,2007(2):71 -74.
5. 王智文,刘美珍，蔡启先.激励大学生学习动力的研究

〇].职业时空,2007(22):87 -88.

1. 祝志，王鹏，林琳.加强寝室文化建设提高学生 学习动力J].金融理论与教学,2009 (3).
2. 蒋青青，黄晓阳.激发本科生学习动力的班导师工作 方法的探讨J].长沙铁道学院学报：社会科学版, 2010 (3) ：243 -244.

14]祖凤霞.学习动力对外语学习的影响及其在课堂教学 中的运用J].辽宁工学院学报：社会科学版，2007 (5) ： 111 -113.

[15]张媛媛.浅析环境异化对大学生学习动力的负面影响

J].连云港职业技术学院学报,2010(3) :70 -73.

1. 收稿日期：2012 -03 -31

   基金项目：2011 -2012年上海市高等教育学会课题“基于计划行为理论的大学生学习动力机制解析”（ZCGJ31 -11) 作者简介：万燕花（1978 -),女，湖北通城人，讲师，主要从事大学生思想政治教育. [↑](#footnote-ref-1)