大学生学习动力问题探析  
〇王岷

B商要]学习动力是影响教育质量的关键因素之一。高等教育阶段，受诸多因素的影响，客观上存在着大 学生学习动力不足的问题。应认真研究构成大学生学习动力的因素，采取正确的思想教育对策和教学改革对 策，通过科学管理和教育引导，从根本上激发学生的学习积极性，满足学生在学习上的心理需要，提高高等教育 的办学效益和人才培养质量。

关键词]高等教育；学习动力；教学改革

[作者简介]王岷（1969-),男，硕士，解放军西安政治学院训练部自考办讲师，研究方向：高等教育。（陕西 西安 710068)

人类各种活动都是在\_定的动力作用下向着某 —目标进行的，学习也是一样。正是在学习动力的牵 引和作用下，才促使人们去学习、思考和提高，去完成 学习任务，实现个人提高。学习动力是激发学生学习 积极性主动性的本体因素。当前，在我国高等教育蓬 勃发展的大背景下，学生学习动力不足这一现象也较 为普遍地出现在大学校园中。对此现象进行研究分 析，寻找切实可行的办法、措施,把高校学生学习动力 最大限度地激发起来，对于提高教学质量和人才培养 的效益,有着十分重要的现实意义。

—、学习动力的构成及特点 学习的动力问题一直是教育心理学和教学理论 及实践关注的最重要领域之也是影响学生学习

效果最重要的决定性因素。学生的学习动力，主要由 学习动机、学习自信心、学习的情绪情感等要素构 成。

(一）学习动机

学习动机是学习动力的源泉和核心。心理学研究 表明，人类的“任何行为都有目的”，即行为动机论。 “学习与动机是不可分割的，动机提供目标和方向，无 目的的学习常常是无益的”。学生的学习动力首先产 生于学习的动机,而学习动机又取决于学习需求和目 标。高等教育办学的特点，赋予了大学生特定的学习 需求和目标，其学习动力带有浓厚的自主性、选择性。 他们的学习需求和目标,既有提升学识水平和能力素 质的需要，又有规划职业发展、创设职业路径的需要，

造精神盛宴。

(五）增强使命感，提高大学生读书品格

大学阶段，良好读书品格的养成将会让学生终身 受益。为此，高校要增强使命感，让爱读书、会读书成 为令每个大学生感到自豪的事情。首先培养学生通过 阅读丰富知识的意识，引导他们养成爱读书的价值观 念。其次要发扬学生的主体性，帮助学生明确读书规 划。引导学生树立明确的读书目标，建立主体的读书 欲求，培养刻苦钻研的精神，将读书与未来人生发展 规划紧密地联系在\_起。再次,高校要积极展示读书 之于个人修养提高的魅力，使学生之间相互熏染，让 系统读书成为令每个大学生感到自豪的品格特征。

读书是大学生提高自身素质和修养的重要方法 和途径，大学阶段是培养优秀读书品格、养成良好读 书习惯的重要阶段。因此无论是高校还是大学生都应 该认真分析、总结经验和不足，积极有效地开展大学

生读书促进活动，提高大学生人文素养。

参考文献：

[1 ]孙悦等.北京市大学生读书情况调研报告[J].青年文学家， 2009,(12).

[2 ]赵志广.大学生“导师制”读书活动探讨[J ].太原城市职业技 术学院学报，2010,(11).

1. 张建国，季龙明.大学生读书观现状调查报告[J].山东省团 校学报，2010,（2).
2. 王丹.当代大学生自由个性的培养探讨[J].中国成人教育， 2014(11).

[5 ]杨艳等.大学生读书活动探讨[J ].陕西教育，2009，（2).

[6 ]吴锋锋，张维香.当代大学生读书“知行不一”的原因探析及 对策[J].中国电力教育，2009，（8).

[7 ]张尔群.高校开展大学生读书活动的思考[J ].农业图书馆情 报学刊，2010，（4).

责任编辑:鞠锡田

中国成人教育2014/13 150 CHINA ADULT EDUCATION

具有明确的目的性和职业指向性。

(二） 学习自信心

学习自信心是学习动力的支撑和调节器。学习自 信心越强，学习动力越足。影响学习自信心的因素是 多方面的，就大的方面而言，\_是学习任务或内容能 否满足学习的需要和目标；二是学习的主体能否完成 学习任务，或者说是能否通过学习的考核。学习自信 心影响学生对学习的接受和努力程度,影响坚持性和 意志行为。

(三） 学习的情绪情感

学习的情绪情感是学习动力的激励和促进器。学 生积极或消极情绪情感的发生，与学生的学习需要， 与目标、教学环境、学生的认知因素等有关。不同的学 生面对不同的学习任务，在不同的学习阶段，其情绪 情感是不一样的。孔子说过“知之者不如好之者，好之 者不如乐之者”（《论语•雍也〉》，认为“好学”“乐学”对 教育非常重要。大学生在校期间，对学习的兴趣、热爱 程度，总体来说是好的，但在不同院校身处不同专业 表现各异。原因是学生的层次、各校的办学条件、教学 环境、所学专业，对学生学习影响不\_。

二、形成学习动力的内在规律

学习动力的形成，是上述因素在学习中达到外化 和内化统\_的过程。在外化过程中，如果外部要求或 活动有满足学生需要的价值，并且学生有达到要求的 信心，就会产生积极的情绪情感并激起和推动学习行 为，达到掌握知识、发展能力的目的；在内化过程中， 如果学习活动及结果带来成功体验、需要的满足，就 会产生积极的情绪情感体验，促进外部要求与原有需 要相结合,使原有需要得到扩展和深化，实现动力的 内化。培养大学生学习动力，应着眼于对学习动力本 质、结构和形成规律的把握，做好引导、激励工作。

(一） 科学制定目标

学习目标向外联系着教学要求和学习生活向内 联系着主体的需要，是推动学习活动的直接动力，是 实现动力内化和外化的一个关键环节。大学生的学习 目标，既要符合学科专业的内涵要求，也要切合职业 设计的实际需要,让参加学习的学生认可接受学习目 标，认为经过学习确实能够胜任未来的工作岗位，并 具备较好的发展潜力；要切合学生的学习基础，遵守 循序渐进的规律，学习任务由简到繁；要遵循高等教 育的规律，加大学生自主学习的空间。

1. 加强引导激励

提高学习动力离不开引导激励。俗话所说“挑着 担子跑得快”就很形象地说明了压力与动力的关系。 学生入学后，要及时跟进教育引导，让学生牢记希望 所在使命所在，既要重视围绕自己选择的学科专业完 成具体的学习任务要求,更要看到为自己今后事业的 确立和发展，规划职业生涯的长远内在要求，充分明 确和摆正个人在院校教育中的角色定位。学生在校学 习过程中，既要通过评比、竞争,增加学生能力素质展 示的机会等，让学生自我施压，还要通过对照标准自 我测评，让学生看到经过学习锻炼自身能力素质的提 升，不断提高学习的成就感，实现学习动力的内化。

1. 提高学习能力

高等教育阶段的学习具有职业规划性、实践应用 性、动态多样性和系统全面性的特点，学为主体、教学 相长、学学相长是教学的基本样式，对学生个人的学 习能力有特定的要求。要达到“把问题带进来,把知识 带回去”的学习效果，要求个人对照学习目标不断查 找自身能力素质存在的差距，促使学生带着问题去听 课、主动查找资料、积极参加研讨、独立完成作业。要 根据所学专业的特点、不同学科知识转化为能力素质 的特殊规律，教给学生恰当的学习方法，组织学生互 相交流提高能力的实践经验，使学生在学习能力提高 的过程中，不断增强学习信心,保证顺利完成学业。

三、增强学习动力的外化措施

我国著名教育家陶行知先生曾说：教学两者，实 是不能分离的，实是应当合\_的。”学生任职能力的取 得，，教”是“外因”，“学”是“内因”。只有“内因”“外因” 达到辩证统\_，才能取得好的教学效果，真正解决大 学生的学习动力问题。

(一）实施启发教学，增强学生自发思考的内动力

孔子曰：学而不思则罔，思而不学则殆。学习和思 考是学习的两个重要的环节，既为互补，又缺一不可。 学习的广度决定了思考的高度，而思考的程度则影响 着学习的深度。没有学习的思考只能是空想、幻想和 妄想，没有思考的学习则更只能是空学、浅学和泛学。 大学教育，要求学生掌握的不只是一门学科或几门学 科的具体知识和技能，重要的是通过引导学生思考， 促进学生向更高、更深的层次发展。传统的“填鸭式” 教学方式不注重对学生思考上的引导,不能够有效地 激发学生思考的内部动力，学生往往在学习后只是取 得了对知识“量”上的积累，并没有得到“质”上的升 华。一是要注意以需求牵引思考。要让学生明白自己 将来是做什么的，做好这个工作需要自己懂得点什 么。否则学生的学习只是为取得考分，只是一种形式

2014/13中国成人教育 CHINA ADULT EDUCATION 151

和过程，这种“功利性”学习，不会促使学生去深入地 思考。如果把学生的学习与国家社会的需要、与实现 自己的人生价值结合起来，着眼将来职业岗位的需 要、发展进步的需要、继续学习的需要,设置引发思考 的问题情境，则可以有效地促使学生去认真地思考。 二是要注意以设疑促进思考。宋代思想家朱熹曾这样 评价过设“疑”对思考的促进作用，“群疑并兴，寝食 俱废，乃能骤进”。如果能在教学的过程中围绕教材内 容的重点设疑、结合学科专业的新情况和新问题设 疑、选择课堂的开头和结尾设疑、针对学生听讲注意 力不够集中时设疑，则可以造成学生思维上的悬念， 促使学生在疑问辩解和疑难解答中思考，找答案，找 对策，从而疑问点将成为引发学生思考的兴奋点，最 终变成所要掌握的知识点。三是要注意以兴趣诱发思 考。孔子说过，，知之者，不如好之者，好之者，不如乐 之者”。兴趣是学习最好的老师。课堂中，增加必要的 趣味性知识，把一些相对枯燥、干瘪和抽象的理论用 比较生动、活泼、有趣的实践案例来表现，尽量营造轻 松自由的课堂气氛，能够把学生的注意力聚集到所学 的课程中去，把学生学习的内部动力有效地调动起 来。

(二） 实施开放管理，增强学生自主学习的内动力

大学教育阶段，学生既是学习的主体，也是自我

管理的主体。因此要建立和形成一种自主开放、适度 宽松的管理机制，使学生在管理机制的规范下活动， 产生被动性内驱力和责任感，进\_步转化为自觉自发 的意识和自主学习的动力。要敢于“放”为学生自学 提供具有一定自由度的空间。自学的内容不必限制过 死，学生可以自学当前的课程，也可以自学后续课程； 可以自学课程中规定的内容，也可以自学课程外相关 内容。只要是与教学内容有联系的，对于巩固和提高 所学内容大有益处的，对于提高个人素质有作用的， 都可以学。要适时“统”对学生的自学给予必要的检 查和督导。对学生的自学不必统得过死，但也不能放 任自流，因为毕竟有些学生的自律意识相对较差。在 \_定的时机，\_定的场所，对自学情况进行一些检查 和督导，是十分必要的。检查和督导，主要应侧重于 “四查四看”即查自学计划，看是否切实可行；查自学 内容，看有无偏离主题；查自学时间，看有无挪作他 用；查自学场所，看是否秩序井然。

(三） 实施科学评价，增强学生自信自强的内动力

处于青年时期的大学生，彼此间都有\_种比较

心理，希望自己比别人强，希望自己能胜人一筹。利用 这一心理，通过对来自学习效果的种种反馈信息的分 析，妥善地实施评价考核，可以更好地调动学生学习 的积极性和主动性。实践证明，对学习结果进行评价， 能激发学生的学习动机，对学习有促进作用；表扬和 批评，奖励和惩罚，同样具有激励作用；适当的表扬效 果要好于批评。因此，在学习活动中，要充分利用好评 价、褒奖这个有效助手。一是要认真选择时机,坚持贯 穿始终。对学生的学习情况和学习效果，教师一定要 将适时评价贯穿教学活动的全过程，不能仅仅以考试 作为一个简单的评价手段;在\_些突击性课目实施过 程中、一些阶段性考试和一些评比竞赛结束后或者对 学生学习有所触动的最佳时机,及时给予评价、实施 奖惩。做出评价、实施奖惩，不能兴趣来了就抓一下， 上级讲了就搞\_阵子，不能抓抓停停，停停抓抓，要形 成一种制度，成为一种经常性的做法。二是注意评价 中肯,做到奖惩分明。要认真收集学习过程中方方面 面的信息，以确保做出的评价实事求是，做到公正、公 平、准确，评价结果符合客观实际。实施奖惩要紧贴对 学习结果的评价，不能仅凭主观印象和个人好恶。通 过引入竞争机制，使好的得到激励，差的得到鞭策，只 有做到这\_点，才能真正在学生中形成你追我赶、不 甘落后、奋发向上的很好学习氛围。三是多表扬少批 评，多奖励少惩罚。要善于发挥表扬和奖励的激励作 用，以表扬为主，批评为辅，注意多使用赏识作为激发 内动力的手段，以帮助学生更多地获得成就感，增强 自信心，在学习过程中，始终保持高昂的斗志和动 力。

学习动力是直接推动人进行学习的内在力量，是 激发学习，维持学习并将学习导向某一目标的原动 力。只有用系统思维的方法、全面辩证的观点，找准学 生学习真正的需求点，把教、学、管三方有机结合起 来，才能有效解决问题，增强高校学生学习的积极 性。

参考文献：

1. J.Q陆哥，G丄赫胥勒.生活心理学[M].符仁方等，译.贵阳： 贵州人民出版社，1987.
2. 珍尼特•沃斯，戈登•德莱顿.顾瑞荣等译.学习的革命[M]. 上海：三联书店，1998.
3. 刘敏.大学生学习能力培养体系的构建与运行研究[J].中国 成人教育，2012,（23).

责任编辑：王松国

m

中国成人教育2014/13 CHINA ADULT EDUCATION