第28卷第3期 四川师范大学学报(社会科学版） V〇1.28，N〇.3

2)01 年 5 月 Journal of Sichuan Normal University (Social Sciences Edition) May, 2001

学习动力教育与课堂教学结构的优化

郭英

(四川师范大学教育科学学院，四川成都610068)

摘要:学习动力教育是以激发学习者学习动力为宗旨的教育。其主要内容包括学习目 的观教育、学习价值观教育、学习效能观教育和学习兴趣教育。开展学习动力教育，是素质 教育实践的需要;是贯彻主体性教育思想的需要;也是完善学习心理结构，促进学生学习心 理发展的需要。课堂教学是实施学习动力教育的主渠道，而课堂教学要切实发挥动力教育

收稿日期:2000-9-10

基金项目：本文系教育部“九五”重点课题“H力”教育实验研究[项目批号：教科规办（1997)07号]子课题的系列研宄成 果之一。

作者简介:郭英（1963 — )，女，四川省内江市人，四川师范大学教育科学学院副教授。

主渠道的作用，就必须构建优化的教学结构。 关键词:学习动力;教育;教学结构;优化 中图分类号:G442 文献标识码:A

文章编号：1000-5315(2001)03-0093-07

“生动、活泼、主动发展”是素质教育的主题， 也是学习者追求的最高学习境界。要达到这一境 界，学习者须有积极的学习动力和自主学习的各 种能力。学习动力是指学生个体身上表现于学习 中对认知操作起调控作用的一种内部力量，是在 学习需要的基础上产生的激发学习的各种能量， 是制约学习效果的基本心理变量，更是学生在学 习活动中发挥主体作用的关键所在。正是由于学 习动力的作用，学生能表现出渴望求知的迫切愿 望、主动认真的学习态度和高涨的学习热情。激 发与培养学生的学习动力成为学校教育的一项重 要任务，正日益受到教育界的普遍关注。

现代教育理论认为，学习动力教育是以激发 学习者的学习动力为宗旨的教育活动，从本质上 讲，它是一个激励学习积极性的过程。实施学习 动力教育，亟待解决的一个首要问题，便是在充分 探讨学习动力系统的结构，即在分析影响学习的 主要动力因素及其相互之间动态关系的基础上， 确定动力教育的逻辑起点及具体任务。

从系统分析的视角看，学生的学习动力包涵 了促进学习的多种心理因素。美国心理学家布鲁 纳(J.S. Bruner)认为这一动力系统主要由两种动 力因素构成——内在动机与外在动机[1]。内在 动机所推动的学习，其目标为学习活动本身，有机 地满足于学习探究的过程，如学习兴趣;外在动机 所推动的活动，其目标在于学习的结果与意义。 奥苏伯尔(D°P°Ausube.l977)则从对学业成绩的

实际影响将学习动力区分为认知内驱力（cognitve drive)、自我提高内驱力（ego~enhancement drive) 与附属内驱力(affiliative drive ) [ 2] G28页）。认知

内驱力属成长性动力，是在学习者要求理解和掌 握知识需要的基础上产生的，指向学习活动本身； 自我提高内驱力与人的尊重感相联系，其诱因是 某种地位、荣誉，如努力学习以取得好名次；附属 内驱力对中小学生的学习作用最为明显，在这种 动力的驱使下，学生努力获得学业成就，只是为了 从他人(尤其是教师、家长)那里获得赞许或认可。 麦基奇(W.J.Mcdeachie. 1966)的研究也表明，富 于附属内驱力的学生，因有高度的附属感(从其所 依附的长者方面获得赞许的意向）而在班上努力 作出好成绩[2] (333页）。我国学者曾用因素分析 的方法将学习心理动力的结构解析为四个层次 [3] (89页)，外表层次的动力表现为好奇心理状 态;过渡层次的动力表现为追求认识内容的需要 引起的主动心理状态;稳固层次的学习动力是习 惯心理状态，它因良好的学习习惯而产生;核心层 次的动力则为自觉心理状态。随着学习动力由外 表层次到核心层次的推进，学生由好奇而学习逐 步发展到主动、自觉的学习。

以上研究给我们以共同启示，那就是学生的 学习并非受单一动力驱使，而是由整个动力系统 所推动。也就是说，激发学生积极学习的能量是 多种多样的，因此可进行的动力教育也是多方面 的。综合国内外的有关研究，结合当前的教育实 际，我们认为，现阶段制约学生学习的主要动力因 素是学习目的观、学习价值观、学习效能观与学习 兴趣，因而需要投入的学习动力教育，其内容主要 有以下几方面。

1. 学习目的观教育。学习目的观教育是指 对学生进行学习应追求的境界和应达到的目标或 结果的教育[4] (408页）。学习动力作为促进学生 达到学习目的的动因，总是以某种学习目标为出 发点的。根据成就目标理论[5]，具有明确学习目 标的学生在学习过程中有着较为完善的动机模 式，他们学习的焦虑水平适中，成败归因正确，愿 意承担富有挑战性的任务。有意识地引导学生树 立学习目标，并建立起与之相适应的动力模式，在 教育中尤为重要。

学习目的观教育的主要任务是引导学生明确 学习的方向，确立清晰的成就目标，提高抱负水 平，激励学习斗志，克服学习的盲目性和散乱性， 增强计划性与调控性，做一个清醒的学习者。“教 学志向”、“成就目标”是学习目的观教育的重点。

1. 学习价值观教育。学生的学习具有超前 性，其学习往往不是为了满足直接的社会需要，而 是为未来的社会生活实践打基础作准备。当学生 意识不到学习的社会价值意义，不能把当前学习 与未来发展、社会利益联系起来加以考虑时，就不 能产生学习的紧迫感、责任感而表现出一定的被 动性。学习价值观教育的任务就是要使学生充分 认识学习的个人意义和社会意义，激起自觉求知 的学习心向，形成积极的学习态度，增强学习的社 会责任感。
2. 学习效能观教育。学习效能观也叫学习 能力感。社会学习论者班杜拉（Bandura. 1977) 称其为自我效能感（self~efficacy )，指的是个体对 自己在特定情景中是否有能力完成某项任务的主 观推测，即对自身学习能力的认识，是促进学生积 极学习的主要动力。研宄表明[6] (212页)，自我 效能感强的学生具有较高的成就水平，他们富有 自信感和坚持性，敢于面对困难，学习情绪饱满， 倾向于有挑战性的课题。进行学习效能观教育的 任务是要培养学生的自我信念——自信心，相信 自己有能力学好，产生成功的愿望，树立肯定的自 我概念，形成学习控制感，消除无力感。
3. 学习兴趣教育。兴趣为学习动力中最活 跃、最现实的成份，是偏重于情感领域的学习动 力，它基于学习者内在的需要而产生。其作用是 促使学习者的思维过程积极化，从而提高认知加 工水平，把学习引向深层次。学习兴趣教育的主 要任务是使学生喜欢学习，激发学习热情，培养好 奇心、求知欲和探究精神，体验学习成功的喜悦， 保持旺盛的学习情绪。

重视在教学活动中激活学生学习内在的心理 机制，培养学习动机，是教育一贯的追求或价值取 向。纵观历史上，许多教育家、心理学家均极为重 视研究学生学习的内部心理过程，注意调动和发 展学习动力因素。如我国古代的孔子、朱熹、张载 等人，就十分强调学习者的志向、兴趣的作用。孔 子曾说过，学习欲获成功，必先“志于学”；张载也 认为“有志于学者……只看志如何f这里的志，相 当于现代心理学中的动机，意即学习活动总是从 一定的动机出发的。教师在课堂活动中，必先激 发学生的学习志向。

在西方，重视研宄与激励学生学习动力的教 育家更不胜枚举。现代教育理论的奠基人赫尔巴 特(J.H.Herbart)将“兴趣”概念置于教学过程的 中心，提出了兴趣性教学原则。苏霍姆林斯基也 异常强调学习欲望、兴趣等“情感动力”的作用。 在他看来，“情感动力”可谓儿童成长的杠杆，只有 依靠学生内在的“情感动力”，才能推动知识的掌 握和智力的发展。奥苏贝尔也提出教学必须促成 学习者产生意义学习的心向（指学习者将新概念、 新命题和与自己认知结构中原有的适当观念积极 主动加以联系的倾向），形成良好的学习准备状 态。布鲁纳同样如此。在他的理论中，学习被视 作一个积极主动（即事物的组织和构造）的信息加 工过程。因此，他的“认知——发现”观之核心，就 在于重视人参与学习的主动性，强调激发学习的 内在动机与发展学生思维（尤其是直觉思维）能 力。布鲁纳之所以提倡发现法，也是基于这种方 法“有利于激发学生学习的内在动机（如兴趣、积 极性和自信感)等，以及能提高学生智慧潜力”的 认识[7] (150页）。他们的观点与主张，为学习动 力教育的开展提供了坚实的理论基础。

从现实意义讲，重视开展学习动力教育，是素 质教育实践的需要。毫无疑问，“生动、活泼、主动 发展”是素质教育的主题。然而目前基础教育中 普遍存在的一些现象或问题，则严重威胁到素质 教育的全面落实。“厌学”、“淡学”是最为典型的 代表。不可否认，目前学校中相当部分学生正扮 演着“学生打工仔”，他们把家长、教师视作“老 板”，自己则成为为“老板”读书的“打工仔”，替人 学习，缺乏学习的责任感与主动性，学习行为十分 消极。据调查，小学生中真正喜欢学习的仅占 45%，说不上喜欢的占25%，对学习缺乏兴趣的 约占2%。中学生情况更为严重，天津市一些中 学反映，厌学、怠学、怵学的学生加在一起，大约占 60%左右[8] (13页)。开展学习动力教育，其根本 目的就是要促进学生将教育的要求内化为主动学 习的需要，产生学习的内动力，从而达到主动参 与、主动内化、主动调控之境界，确保青少年以自 主性为核心的整体素质的提高。

重视开展学习动力教育，也是贯彻实施主体 性教育思想，发展学生主体性的需要。以哲学认 识论为理论基础构建的主体性教育思想是现代教 育的新理念，它把教学视为发展人的主体精神、主 体人格、主体能力的活动，培养和发挥学生的主体 性成为教育的出发点与归宿。提高和强化主体性 的关键在于改善主体结构，不仅要发展作为主体 操作系统的理性因素，而且要发展作为动力系统 的非理性因素。它们是学生在学习过程中发挥主 体作用的两大因素。事实上，只有当一个学习者 具备自主学习意识的前提下，他才有可能去关注 自我发现、自我探索、自我控制与自我评价等主体 能力的发展。因此，重视学生的学习动力教育，是 构建与完善主体结构的必要措施。

重视开展学习动力教育，还是完善学习结构， 促进学生学习心理发展，提高教学效果的需要。 教育心理学研究证实，学生的学习有着完整的心 理结构，它由认知因素与动力因素组成。认知因 素承担着信息的加工、处理和控制活动，主要包括 知识水平、认知方式、学习能力、元认知监控等；由 人的情感、态度、需要、动机等非认知因素组成的 动力系统对认知操作因素的活动起着定向、始动、 筛选、调节和维持的功能。它们在学习活动中紧 密结合，共同作用，保持着学习活动的目的性、方 向性和有效性，其活动水平是学生学习能动性和 智能发展水平的标志。长期以来，我们的教学实 践一直存在着重外部控制轻内在动因的调动，重 认知因素轻动力因素的倾向。其根源仍在于传统 教育思想的负面影响。众所周知，传统教育所依 托的夸美纽斯(J. Comenius)、赫尔巴特等人倡导 的传统教学论是以知识化为基础的，实质上是一 种主知论、唯智论。在传统教学论的理论框架中， 教学过程被理解为知识、技能的“授——受”过程， 教师关注的是单位时间内知识任务的完成，并不 正视探讨多方面因素下学生学习的内部心理过 程，更无意去完善学习心理结构，教学中缺乏培养 和开发学习动力的设计与措施。这样的教学正象 洛扎诺夫所批评的那样，“只能靠机械的、逻辑的、 非情感的、无味的领域，而不能调动和利用无意识 领域、情感领域，也无法使学生在轻松愉快的状态 下，吸收大量的信息”[9]。在这种情形之下，学生 厌学是必然的结果。开展学习动力教育，就是为 了改变课堂教学中长期存在的认知与动机(情感) 脱节的现象，从而完善学习心理结构，提高教学质 量。

勿庸讳言，课堂教学是实施学习动力教育的 主渠道。课堂教学要切实发挥动力教育主渠道的 作用，就必须立足于学生整体素质的全面发展，在 激活学生学习内在的心理动力，促进学生生动活 泼地主动学习方面下功夫，形成以“主动、觅取、创 造”为主旋律的课堂教学特色。为此，必须抓好教 学的整体优化工作:一是优化教学结构;二是优化 教学内容;三是优化教学方法。这里主要探讨教 学结构的优化问题。

教学结构是指构成教学诸要素的组合方式及 运作流程。传统教学结构从其课堂运作来看，一 般由“组织教学——复习旧知——讲解新知—— 巩固练习——布置作业”这样几个程序组成，其教 学双方的活动主要是认知性的，教师主职认知指 导，学生在教师指导下进行认知操作。这样的课 堂教学，知、情、意的活动是完全脱节的、分离的， 学生缺乏内动力，学得被动，教学效率也低。因 此，优化课堂教学结构是开展学习动力教育的一 个突破口、切入点。经过几年的实践与探索，我们 初步构建了有利于调动学生知、情、意三种心理过 程协同活动，融知识教育、动力教育和智能教育为 —体的“五点教学”结构模式。构建这一新的课堂 教学结构的基本思想，是在教师引导下，充分调动 学生的求知欲、好奇心、上进心，使学生主动参与 学习活动，动口、动脑、动手，获得情知训练，体验 成功，深化认识。在浓厚的愉悦氛围中掌握知识， 开发智力，陶冶情操，锻炼毅力，强化动力。其理 论依据是主体性教育思想、学习心理学的动机原 理、休金娜的“认识兴趣”论、布鲁纳的“发现教学” 论、卡尔。罗杰斯等人的人本主义学习论、认识论 的情知交互原理及合作学习理论。它包括以下五 个环节。

1. 创造条件激发兴奋点

这里的“兴奋点”意指强烈的学习冲动、欲望 和兴趣。在教学中，教师首先应重视釆用各种手 段和措施，创设情境，激发学生的好奇心、求知欲， 促使其对学习内容及过程产生强烈的兴趣和需 要，产生主动、积极、兴奋的学习心向。

教学过程中激发学习兴奋点的策略主要有三 种:情境性诱导、情感性诱导和认知性诱导。

1. 情境性诱导是利用或创设与课堂教学有 关的各种情境，包括教师的形象、教室的布置、教 具的陈列与运用等，巧妙地激发学习愿望。进行 情境性诱导，首先应力求建立学习定向的课堂环 境。学习定向的课堂环境，一是指学生一旦进入 课堂就为学习活动或内容所吸引；二是有强烈的 学习意向。要建立这样的课堂环境，需要从两方 面努力，一是优化课堂内部环境;二要尽量控制无 关刺激的影响，净化课堂的外部环境。美国著名 教育心理学家林格伦(H. C. Lindgren)说过：“一 个教师在教室里的第一件事是了解他自己和周围 环境中的心理因素与力量，寻找影响教学的不利 因素，并及时加以消除”[1〇] (372页）。采取措施 减少对课堂教学的各种外部干扰，对于学习心向 的诱导是非常必要的。

其次，要采用定向诱导，充分利用直观教具和 现代化教学技术手段形象、生动、鲜明的特点，根 据教学要求适时地运用于课堂情境中，以引起学 生知觉好奇，激发探究心理。同时，运用情境性诱 导策略还需重视课堂中的“第一印象”。第一印象 就是人除认知中的“先入为主”效应或称“首因”效 应。从心理学的视角看，人们普遍重视第一印象， 是因为首先接受的信息构成核心知识而形成了某 种记忆图式，这种记忆图式能够同化后续信息，使 被同化的信息也具有最先进入记忆图式的那些信 息的色彩。为此，教育者应充分认识“第一印象” 效应在教学中的重要性，并加以合理利用，在每节 课的起始阶段就迅速进入“角色”，以充实丰富、形 象生动、富于逻辑性与启发性的教学语言及端庄、 和蔼、文雅的举止和形象给学生留下美好的“第一 印象”，传递有关教学信息，诱导良好的学习心向。

(2 )情感性诱导是用友善、亲切、诙谐等情感 特征组成的某种愉悦、宽松的课堂心理气氛，以诱 导课堂学习心向，激发学习兴趣。教与学是师生 在理性与情感两方面动态的交流过程，富于情感 的课堂心理气氛，有助于学习者进入兴奋状态，受 到“社会促长作用”的影响，产生学习意向。教师 应注重情感投入，善用情感诱导，做到教学活动中 始终保持饱满局昂的激情和良好的心境，促进师 生心灵与情感沟通，并潜心设计教学情境，增强教 学中民主平等的气氛，发挥富于情感特征的课堂 信息反馈和评价的作用，在教与学的双向交流中 激发兴奋点。

(3)认知性诱导是在课的开端与先前教学或 后续内容联系起来，以促成学生产生学习愿望和 心理准备。进行认知性诱导的基本做法是：

第一，设计或提供一条当前知识与先前经验 相连结的认知链。教师通过对教学材料的深入研 究，努力寻找新旧知识之间的相似性与联系性，从 多方面、多角度抓住新旧知识之间的连结点（即认 知环链)，在温故中知新。这样做可以帮助学生形 成在学习新知识时习惯于从头脑中寻找原有知识 固定点的学习心向，增强其学习兴趣与期望。

第二，提供学习的“先行组织者”。“先行组织 者”是先于课堂学习材料之前呈现的一种引导性 材料，它在内容的概括性、抽象性和包容性上都高 于课堂学习材料[2] (398页）。在讲授新知识之 前，给学习者提供一些诱导性信息——“先行组织 者”，使其认识结构中具有与新的学习任务相关联 的认识内容，增加其对课的了解及组织新材料的 想象，有利于激发学生的学习动力，提高注意力。

1. 引导学生自寻探究点

株究点就是教材内容的知识点、情感点、智能 点。在这一环节，要注重唤起学生主动学习、独立 学习的意识，鼓励他们发现问题，自寻探究点，为 深入学习打下基础。整个过程应体现差异教学思 想，允许层次不同的学生在学习中有不同表现。

引导学生寻找学习探宄点，关键要培养学生 的质疑能力和自主择点能力。质疑和择点的范围 应在知识点、情感点、智能点之中，要求择点明确、 突出，不要将课前揭示和课后练习照搬过来。注 意训练学生从难点处求疑、困惑处求疑、关键处求 疑、无疑处求疑、易错处求疑。其基本的途径是：

1. 分析课后练习，自寻探究点；（2)初步了解 课文内容，自寻探究点；（3)教师分类定点，学生自 寻探宄点。

为发展学生的探究能力，教学中应重视使用 “发现”、“探究”式的方法。布鲁纳与施瓦布 (schumarb)提倡的“引导发现法”、“探究训练法” 以及建构主义的“支架式教学法”、“拋锚式教学 法”值得借鉴。

“引导发现法”的基本教学过程为:创设情境 一观察探究一论证说明一总结练习。

“探究训练法”的基本教学过程为:寻找问题 一搜集资料一事实或逻辑论证一形成探究能力。

“支架式教学法”的基本教学过程为:搭脚手 架一进入情境一独立探索一协作学习一效果评 价。

“拋锚式教学法”的基本教学过程为:创设情 境一确定问题一自主学习一协作学习一效果评 价。

这些方法的共同特点是以学生的“探究性学 习”组织教学过程，对于培养学生内在的学习动机 和兴趣，发挥学习的积极性、独立性、主动性和创 造性，提高探究能力效果颇佳。

1. 情知交融实践训练点

训练点就是通过练习而应达到掌握程度的教 学内容中的知识点、情感点、智能点。训练是提同 知识理解程度和知识智力价值，促进知识向能力 转化的必要条件，也是落实教学目标的有效手段。

在训练过程中，应该杜绝纯认知性的分析、加 工，突出教材内容和教学活动中的情感因素，有意 识地引导学生对知识进行加工的同时，发掘其情 感因素，在情知互促中培养学生的学习动力，发展 学习能力。为此，应充分调动学生的双部活动(外 部活动与内部活动)，促使其“三过程”（知、情、意 三种心理过程)参与学习，手脑并用，知、情、意协 调发展，在知、情、意的互促中，激发学习动力，发 展学习能力。

为达到训练目的，方法必须新颖、生动，教学 中可尝试使用以下方法。

(1 )活动式训练:喜爱游戏、活动是儿童的天 性，根据这一特点，设计有趣活动，让学生在活动 中学习，既能激趣又能收到实效。如：小组竞赛、 角色表演等。

1. 选择式训练:学生自主选择学习内容，由 浅入深，由易至难，选择中体现差异教学、因材施 教的思想。如：语文教学中可以让学生自选词、 句、段等进行学习。
2. 评价式训练:学生通过对学习内容、学习 媒体、学习方法、教学过程的评价，调动学习积极 性，培养主体意识，在评价过程中体会知识的规 律、特性，变被动参与为主动参与。
3. 提供机会评析成功点

俄罗斯教育家休金娜认为:“教师在教学中应 注意吸引学生参与对学习活动结果的认真分析， 提高评价与自我评价的准确性，从而使学生形成 对认识知识的价值定向，发展自己的认识兴趣。” 因此，教学过程中应强调通过学生自评、他评（学 生相互评价、教师鼓励性评价)等多种形式，对其 掌握知识的状况及情感因素进行评析，使他们体 验成功的喜悦，产生进一步学习的愿望，树立自信 心，提尚成就动机，主动发展内在的认识兴趣。

无论采用什么样的评价方式，需把握的一个 基本原则就是，评价必须有利于避免学生产生学 习无力感(learned helplessness),增强自我效能感， 树立肯定的自我概念。肯定的自我概念是学习的 强动力，它不仅影响着学生的学习积极性和学习 效果，调节人的当前行为，而且能为新的学习行为 提供有效的方法。在某种程度上，自我概念的形 成和教师的期望与评价密切相关，教师的言行可 以影响学生的自我认识。比如，教师很少让某些 学生在课堂上回答问题，这些学生就把教师对他 们低能力的看法内化为自我知觉。此外，教师对 男女生也可能产生不同的期望，认为男同学比女 同学更有希望在学习上取得成功，这样的评价就 极不利于学生良好自我概念的形成。

1. 拓宽延伸深化情知点

这一环节通过对知识的拓宽、加深，使学生所 学知识得到巩固、深化，并形成知识体系，从而提 高知识的智力价值和迀移性，深化认知点，积累情 感，并在知识应用过程中，体验成功，促使学习兴 趣的作用渗透于各种学习活动中。

在这一环节，应注意做到以下几点。

1. 加强知识之间的联系，促进知识系统化与 结构化，以建构学生合理的认知结构。教育者教 学过程中首先应树立清晰明确的“结构”意识，把 “建立完善的知识结构”作为教学的重要目标之 一，无论是编制教材，还是讲解的内容，都应注意 其系统化、条理化、层次化，以利提高学生掌握知 识的组织程度和系统化程度。在教改实验中，我 们曾尝试把学科内容组成知识点一知识链一知识 网，强调知识的融汇贯通，重视学生从整体上把握 知识体系，由此促进了学生合理知识结构的建立。 同时，教师要竭力引导学生以发现或探宄的态度 去构建良好的知识结构。学生努力去发现、探索， 从而发展自身的组织能力，使新知识和已有的知 识结构产生有机的联结，便能形成一个功能更强、 条理层次更高的知识体系或结构。
2. 组织变式练习，引导学生加深对知识的理 解，促进知识的条件化、策略化与自动化，并逐步 推动知识的掌握从理解水平、灵活应用水平向创 造性水平递进。
3. 在对知识拓宽加深的过程中，注重情感的 积累。

这一课堂教学结构体现出以下特点。①多元 化。一是课堂教学目标的多元化，它包括知识目 标、智能目标、情意目标，既注重知识本身的学习， 又注重情趣的陶冶和意志的锻炼;二是教学形式 与方法多元化。②主体化。在课堂教学中以学生 为认识、实践、发展的主体，充分相信学生的能力， 尊重学生的个性，发展学生主动学习、独立学习、 创造性学习的能力，培养了学习的主体意识，训练 了学生的主体人格。③情知化。“五点教学”使情 意和认知相互和谐、统一、交融，培养学生主体能 力中的情感力量。在情知互促中，发展学生对美、 对生活的感受及判断能力，以情感的力量，促使学 生主动发展自我内在的认知兴趣。因此，“五点教 学”是实施学习动力教育，全面落实教学目标较好 的一种课堂教学结构模式。

参考文献：

1. 刘瑞光.动机与学习[J].山东师范大学学报(社科版）1999，（1).
2. 邵瑞珍.教育心理学[M],上海:上海教育出版社，1987.
3. 张大均•教育心理学教程[M] •成都：四川民族出版社，1992.
4. 课题组.开展力”教育实验研究，探索全面实施素质教育的有效形式.改革与创新[C].成都：四川教育出版社， 1999.
5. 方平等.成就目标理论的研宄进展[J].心理学动态，1999,（1).
6. 周国韬.教育心理学专论[M].北京：中国审计出版社，1997.
7. 美。布鲁纳著.上海师大外国教育研究室译.教育过程[M].上海:上海人民出版社，1973.
8. 郑秉如.学生学习——怎样使学习获得成功[M].天津:天津人民出版社，1981.
9. 吴棠.暗示教学法评介[J].中小学英语教学与研究，1986,（1).
10. 美。林格伦著.章志光等译.课堂教育心理学[M].昆明：云南人民出版社，1983.

Learning Motivation Education and  
Optimization of Instruction Structure

GUO Ying

(Education Science Institute, Sichuan Normal University, Chengdu, Sichuan 610068, China)

Abstract： Learning motivation education, including goal education，value education, efficacy edu­cation and interest education， is the needs of quality education practice， of carrying out principal edu- cation ideology, as well as of perfecting learning psychology structure and promoting learning psychol­ogy development. Class instruction is the main channel of learning motivation education. It is neces­sary to optimize instruction structure for class instruction to fully play its main channel role.

Key words： learning motivation； education； instruction structure； optimization

[责任编辑:王永政]