2007年3月 社会科学家 Mar., 2007

(第 2 期，总第 124 期) SOCIAL SCIENTIST (No.2,General No.124)

【教育新探索】

当代大学生学习动力问题论析

郑庆柱

(温州大学，浙江温州325027)

摘要:学习动力是影响大学生学习积极性的根本因素。大学生积极健康、持久旺盛的学习动力应该是事业动 力。本文首先对当代大学生的学习动力现状进行了基本估计和层面分析，然后论述了事业动力应当是大学生学习动 力之源。最后提出了如何培养和激发大学生事业动力的一些基本举措。

关键词：当代大学生;学习动力;事业动力;人生事业规划

中图分类号:G521 文献标识码:A 文章编号：1002-3240 (2007)02-0071-04

收稿日期:2007-01- 10

作者简介:郑庆柱（1968-)，浙江温州人，教育管理硕士，研究方向：教育管理。

不论是国家办大学，还是民间办大学，其基本目 的，都是要提供一个高等教育的平台和环境，高效地 培养高层次的人才。当学校为大学生们提供了一个优 良的硬件、软件平台和环境以后，大学生们能否成才， 则取决于学生自身的学习积极性。影响大学生学习积 极性的因素很多，其中最根本的是大学生们的学习动 力。当代大学生的学习动力问题有其特殊性，为了使 大学生持续保持高昂的学习积极性，有必要进一步研 宄当代大学生的学习动力问题。

一、当代大学生学习动力现状的基本 估计

总体来说，在党的教育下，在我国改革开放事业 不断向前推进的情况下，当代的大学生在大学期间， 表现了空前的学习热情。与改革开放前的情况相比， 当代大学生更关心国内外形势的发展，更希望用最新 的人文社会科学和自然科学充实自己，更注意知识的 实际应用，更注意提高自身的综合素质，更注意优化 自己的能力结构。因为他们知道，在社会加速进步、经 济日益全球化、科学技术飞速发展、社会竞争日益激 烈、国家和人民对未来一代期望越来越高的现实世界 中，在大学期间不抓紧人生中的黄金学习时间，不加 紧充实自己的知识，锤炼自己的素质，提高自己的能 力，就会被社会淘汰，就会落伍，就会有愧于时代对自 己的要求和期望。因此，当代大学生的学习热情是过 去几代大学生难以比拟的。这种空前的学习热情正是 身备学习发动机驱动的必然结果。当然，在社会主义初级阶段，大学生也不能完全避开一些学习动力误 区，多少会影响学习激情的持久性。例如，有极少部分 大学生受功利主义的影响，将文凭动力误认为是一种 学习动力。这部分大学生虽然人数不多，但影响是不 容忽视的。这些大学生也有求学要求，但其上大学学 习的目的，仅限于获取一张大学文凭，或基本上只想 获得一张大学文凭，学习没有更高的目标，常满足于 60分万岁。一旦获得了大学文凭，其学习知识、提高素 质、锻炼能力的积极性就大减其色了。的确，对大学生 来说，文凭动力并不是一种积极健康、长期持久的学 习动力。尽管文凭动力不是当代大学生们的学习动力 主流，我们大可不必为此不安。但是，我们还是应该完 全彻底地摒弃包括文凭动力在内的一些非积极健康、 不能持久旺盛的学习动力。

二、当代大学生学习动力现状的层面 分析

为了使大学生维持积极健康、持久旺盛的学习动 力，不能仅仅停留于对当代大学生学习动力的基本估 计上，还应该多层面地剖析当代大学生的学习动力现 状。应该对不同专业、不同年级、不同录取批次、不同 性别、不同家庭经济背景的各类大学生群体的学习积 极性及其学习动力进行深入的探讨。为此我们对各类 大学生群体在学习积极性及其学习动力方面进行了 比较广泛的调查研宄。通过这些调查研宄不难发现， 不同的大学生群体，一般来说，其学习积极性及其学 习动力是不完全相同的。

就不同年级而论，大学一年级新生在新的环境、 新的目标、新的求知欲驱动下，容易迸发新的学习热 情。临近毕业的四年级大学生，在求职压力驱动下，也 容易再次迸发学习热情。相反，二年级、三年级大学 生，前失知识新鲜感，后乏求知紧迫感，而且找不到新 的兴奋点，学习热情容易呈现疲软态。就所学专业而 论，不论是理工类还是文史社科经管类专业，那些专 业化程度较高、实用性较强的专业大学生，在一技之 长传统观念驱动下，大学四年容易保持持续的学习热 情。相反，那些基础性较强、应用性较宽的专业大学 生，常困于高又难成、低又不愿就的心态，学习热情则 很难持久不衰。就男女大学生而论，则又因入学录取 批次不同，其学习热情和学习动力又各显不同。因为 男女性别心理差异，或因为社会性别成见，重点院校 的男性大学生们容易有更高的目标，女性大学生们则 容易满足于既有目标。因此，重点院校的男性大学生 们较之女性大学生容易显得更为优异。相反，一般非 重点普通院校的男性大学生容易满足于最低目标，女 性大学生则希望向前跨越一步。因此，一般非重点普 通院校的女性大学生们较之男性容易显得更为出众。 就家庭经济背景而论，家境相对清贫的大学生，生活 上的窘迫感，对家人的愧疚感，对社会的责任感，对人 生的紧迫感，常使他们渴望用更多的知识改变现状， 改变自己的命运。因此，家境相对清贫的大学生常有 惊人的学习毅力。相反，家境相对富有的大学生，生活 上的优裕性，对家人的平常心，对社会的责任心，对人 生的事业心，相对较弱，常使他们满足于现状。因此， 家庭相对富有的大学生，常常会难思进取、荒于学业。 当然，由于各种复杂的原因，上述种种情况也不尽然。 但调查统计数据表明，上述种种情况还是具有一定普 遍性的。我们希望从这些调查统计所得到的一定普遍 性中，寻找推动当代大学生保持学习激情的更加积极 健康、持久旺盛的学习动力。

三、大学生学习动力之源

对大学生来说，到底什么是积极健康、持久旺盛 的学习动力？除了对当代大学生学习动力的现状进行 不同层面的分析之外，要讨论这个问题，还得考察其 整个人生在校学习期间的学习动力发展过程。“接受 学校教育”是每个人一生都必须经历的重要阶段。在 不同的在校学习期，学习动力也是不断变化的，也是 有一定规律的。各界成功人士的事实说明，他们在校 学习期间的学习动力都是积极健康、持久旺盛的。最 具积极健康和持久旺盛特性的三种学习动力是：兴 趣、理想和事业。各界成功人士的事实还表明，每个学 习阶段，积极健康、持久旺盛的学习动力也是不同的：

小学是兴趣，中学是理想，大学是事业。

72

小学阶段，人生处于朦胧期。理想是朦胧的，事业 也是朦胧的，只有兴趣最奇妙，也最具体。能够吸引小 学生爱学习最重要的是兴趣，是对周围世界的好奇 心。如果过早地用理想、事业去鼓励小学生的学习积 极性也是难以奏效的。小学生失去了兴趣，失去了对 周围世界的好奇心，就失去了小学生的一切，就再也 不要想小学生去努力学习了。

中学阶段，人生进入追求期。兴趣和好奇心跃升 为目标追求，有兴趣的，一定是美好的，也一定是要追 求的。目标越远大，越美好，就越有吸引力，越值得追 求。远大到极致，美好到极致，就变成了理想。人生进 入追求期以后，兴趣会依旧不减，理想则更为诱人。也 是因为中学生刚进入追求期，美好的东西自然想得多 一些，还不会顾及理想征途上的荆棘险阻，更加现实 的事业追求还不可能摆在中学生面前。因此，在人生 的中学阶段，积极健康、持久旺盛的学习动力就不再 是兴趣，也还谈不上事业，最重要的则是对理想憧憬。 有志的中学生们，只想着成龙，难得想到变虫，理想动 力越来越强，学习激情越来越大，学习积极性可以极 致。有的要当科学家，有的要当文学家，有的要当政治 家，有的要当军事家，有的要当电影明星，有的要当中 国的比尔•盖茨，有的要拿诺贝尔奖。一句话，一定要 顶天立地，一定要为国家、为社会显示自己的光彩。这 些未来的理想构成了一批中学生埋头苦读、勤学苦练 的精神动力。尽管不可能个个中学生都能当上科学 家、文学家、政治家、军事家、企业家、艺术家，但是在 中学阶段，有了这些未来的理想是一件大好事，绝对 不是一件坏事。

大学阶段，人生进入探索期。大学更像一个小社 会，人生进入大学阶段以后，开始探索现实的人生之 路，开始考虑复杂的社会现实，理想逐渐向现实转化， 开始意识到理想是美好的，但任何理想的实现都要经 历一个漫长的努力过程。凡事不能太理想化，一切都 要首先面对现实，然后从现实努力，去实现理想。面对 现实，就必须从事一个职业，必须干事，必须根据社会 的发展和个人的自身条件，包括自己的个人爱好和自 己的理想以及社会的需求去从业干事。人生进入探索 期后，兴趣重要，但不是必要;理想必要，但不充分。只 有追求事业，兴趣才会更加广泛，更有价值;理想才会 更加有光彩，更有实际意义。这是每一个大学生都会 最终明白的道理。因此，在人生的大学阶段，积极健 康、持久旺盛的学习动力，就不会仅停留在个人兴趣 和宏伟的理想上了，最重要的学习动力变成了事业追 求了。如果大学生的学习动力还仅仅停留在兴趣上， 那么，只能说明这位大学生尚未成熟。如果大学生的 学习动力还不能将理想升格为自己的行动，那么，只 能说明这位大学生还比较幼稚。一个不幼稚的、比较 成熟的大学生，在大学阶段一定会把事业动力当作自

己的学习动力，时时刻刻为不久的将来干自己的事业 作好充分的准备，一定会刻苦学习基础知识，一定会 广泛涉猎各种专业知识，为不久的将来干一番事业打 下坚实的基础。大学生的事业动力越强，大学阶段的 学习激情也会越大，大学阶段的学习积极性也会发挥 到极致。

以事业动力作学习动力的人，理想犹存，但不幼 稚;兴趣更广泛，但更显成熟，事业动力是更理性的学 习动力。以事业动力作为学习动力，更重视实现个人 价值，但也不忘报效国家、回馈社会、感念他人、恩报 父母。事业动力是更积极健康更持久旺盛的学习动 力。以事业动力作为学习动力的人，深谙干番事业要 知识、要能力、要素质；也明白靠文凭终成不了大器。 因此，其绝不会钟情于文凭，只会刻苦学习知识、努力 提高能力、加紧锤炼素质，事业动力是功力更强劲、效 率更高的学习动力。事业动力是大学生学习动力之 源，是大学生学习动力之魂，是大学生学习动力的最 佳选择，当代大学生都应该以事业动力作为自己最基 本的甚至是唯一的学习动力。

四、培养和激发当代大学生事业动力 的基本举措

在校大学生应该以事业动力作为学习动力，但是 大学生要以事业动力作为学习动力却并非易事。大学 生在校期间的主要任务是学习，基本没有条件去做事 业的尝试，更谈不上事业有成，在未尝试事业之前要 坚定地以事业动力作为学习动力其困难是可以想象 的。在社会主义初级阶段的市场经济条件下，腐朽的享 乐主义、拜金主义、个人主义、功利主义影响不可避免， 在各种理性的非理性的、健康的不健康的学习动力并 存的条件下，使得事业动力难免脆弱，平常人是难以坚 守事业动力的。要使事业动力成为在校大学生的主流 学习动力、常青学习动力，要使事业动力真正普及在校 大学生，就要特别注意激发、培养、保护大学生的事业 动力。根据初步实践，笔者以下举措有利于培养和激发 当代大学生以事业动力作为基本学习动力。

1•尽力清除学习动力污染源

正确的学习动力总是在不断排除各种干扰、清除 各种学习动力误区的过程中，才得以形成并持之以恒 的。前述文凭动力就是当前最大的一个学习动力误 区。不从根本上扭转上大学只是为了获取一张大学文 凭的求学动机，就不能以事业动力作为大学生的基本 学习动力。要使大学生们清醒地认识到，获得大学文 凭是重要的，但更重要的是要通过大学学习，为将来 干番事业获取更丰富的知识、更高的素质、更强的能 力。没有知识、没有素质、没有能力，只有一纸文凭的 大学生，将来是难有大作为的。与文凭动力相伴的还 有一种应试动力。应试动力者，遇考试才有学习意念， 考试成了一种强心剂。与文凭动力一样，只会考试的 大学生将来也是难有大作为的。其他学习动力弊病无 须赘述。为了确立事业动力的主流地位，不管什么学 习动力污染源，不论什么学习动力误区，都要采取各 种措施努力消除。例如，为了消除文凭动力误区，就要 严把及格关，考卷要适当减少死背及概率得分的客观 题，増加考核综合能力的分析应用题，扩大平时考核 分比例，减少期末一次判分比例，不打照顾分，不送人 情分，不拉平衡调整分，要确保文凭证书含金量，不送 文凭，不发应试文凭，使得文凭不好混，也不很好拿， 以尽力消除文凭动力误区。

1. 竭力激发和保护大学一年级新生的学习积极性

绝大多数一年级新生怀着对大学的向往、对未来

的憧憬、对知识的渴求，希望跨进大学门槛后学好知 识，将来干一番事业的。这时候，要特别注意保护大学 生们的学习激情。刚跨入大学门槛的新生，最关注第 一学期学什么、第一节课讲什么、第一位老师是什么 形象。当他们亲身感觉到第一节课、第一位老师就是 有大学新意、有大学形象，第一学期教得好、能学好、 学得好时，那么有激情者更亢奋、隐激情者开始张扬、 无激情者也情不自禁，这样就激发和保护了大学一年 级新生的学习积极性。一年级新生有了学习积极性， 才能使他们产生并形成直至树立追求事业的学习动 力。如果大学的第一位老师给新生们留下的是一般印 象甚至是不良的印象，大学的第一节课没有新知识或 者没有新意境，大学的第一学期想学好但学不好，这 些无异于给刚进入大学的大学生们当头一棒，有激情 者情灭了，隐激情者情消了，无激情者情绝了。再让学 生们为追求事业而努力学习，是非常困难的。因此，为 激发和保护大学一年级新生的学习积极性，为树立事 业动力创造基本条件，要特别注意大学第一节课的印 象、第一位老师的形象、第一学期的教学质量。

1. 尽早让大学生接触专业

干事业，不论是自主创业干事业，还是受聘就业

干事业，都需要专业知识作支撑。受聘就业，特别重于

专业知识的深厚，才能事业有成；自主创业则更重于

专业知识的广博，才能事业有成。离开了专业，且不谈

专业知识的深厚和广博与否，就谈不上干任何事业。

如果大学生不能尽早接触专业，就不可能以事业动力

为学习动力，应该尽早使同学们接触专业。当然，大学

生直至毕业，也不可能对专业有透彻的认识，不可能

完全知道专业是什么回事。把握专业的精髓、融通专

业的知识，需要逐步在实践中去摸索、体会和总结。但

是，从一年级起，一定要让学生们感受专业的气息、专

业的氛围，让学生们逐渐对专业产生感觉。如果只注

意一年级大学生的知识共性，只注意一年级大学生的

基础知识，而忽视对大学生一年级新生的专业熏陶，

73

是欠妥当的。现在有一些大学生，学到三、四年级，对 专业仍不知所以，仍是一脸稚气，甚至一脸茫然，显然 对树立事业动力是不利的。

1. 努力引导大学生进行人生事业规划 大学生的人生事业规划，有的高等院校己相当重 视，有的称为职业生涯教育。到了人生探索期，考虑个 人的人生事业之路是非常重要的。每个大学生，更有 必要，也更有条件探索自己的人生事业之路。不要以 为作人生事业规划，过于不确定、过于遥远、过于虚 无。实际上，人生只有一个青春期，也只有一个成年事 业顶峰期，不及早利用大学求学的有利时机及早思考 个人的人生事业规划问题，就会错过很多机遇，不利 于发展自己、壮大自己。科学的、现实的人生事业规 划，既不同于小学期的幻想，也不同于中学期的梦想， 而是建立在科学求实基础上的个人事业策划。在大学

参考文献：

1. 郑庆柱.谈锤炼大学生素质的有效途径J].教育与职业, 2006, (24).
2. 郑庆柱.改革高等学校的班级干部体制[J].黑龙江高教研 期间及早探讨个人的事业之路，不仅会影响一生的成 败，也有利于在大学期间坚持以事业动力作为自己的 基本学习动力。

要制定好一个人生事业规划，切忌空谈，切忌空乏。 要肯定自己的优势，更要正视自己的弱点甚至劣势，要 发挥自己的特长，要审视自己的兴趣，要评估家庭的条 件，要分析社会的环境，要顺应历史趋势，要把握机遇， 要正确面对挑战，要明确目标，要有所求有所不求，要有 所为有所不为，要有基本战略思想，要有关键战术决策， 要有分阶段步骤，要有可操作行动措施，要用战略决策 的思想和方法制定个人的独具特色的人生事业规划。如 果一个在校大学生能积极冷静地思考这些问题，并在大 学学习期间不断思索、不断完善，这样的人生事业规划 是必不可少的，是有积极意义的，对于坚持事业动力作 为大学期间学习动力是非常重要的。

究，2006, (4).

1. 张拓平.浅论高校学风建设[J].中国高教研究，2005, (7).

[责任编校:黄晓伟]

(上接第67页）

参考文献：

1. 格罗斯赫尔普曼.全球经济中的创新与增长[M ].北京:中国 人民大学出版社,2003.
2. CH IN ,JC.，R O SSM AN ,G. M . . IitElectualPiDperty R ights And North-South Tiade[J]. NBER WORKING PAPER SER ES,W oiking Paper, 1988, (2796):卜27.
3. G R O SSM A N , G .M . ,LA I ED W IN LC .Intemationalprotection ofintelectualpropertyM ]Foicom inginAm ericanEconom ics R evisw ,2004.
4. D IW AN , I. R O D R IC K，D .Patentsappropriate technology, and N orth-South trade J] Jo uma lofmtern a tbn a IE co n om fcs, 1991,(30):27-47.
5. D EAR D O R FF,A. V.W eiareefiectsofgJobaJpatentprotectionQ] Econom ica , 1992, (59): 35-51.
6. T AY LO R，M . S.TR IPS. Trade, and T echnology transfer J] InteinatbnalR evisw，1994, (35) :361-381.
7. CHEN YONGMIN. Puttitanun T hitin a ,IitelectualpiDperty lights and innovation in developing countries[J]. Journal of Developm entEconom fcs，2005,(78):474-493.
8. O EC D .O EC D Science and T echnology Indicators N o.2 : R & D , Invention and C om petitiveness^ ]P aiis :O iganization

forEconom fc C oopeiatbn and D evelopm ent 1986.

1. 科斯，诺斯.财产、产权与制度变迀[M]上海:三联书店，1991.
2. 道格拉斯• C •诺斯，陈郁，罗华平.经济史中的结构与变迀[M] 上海:二联书店，1991.
3. 斯韦托扎尔.平乔维奇，产权经济学[M]北京:经济科学出 版社，1999.
4. 中国经济年鉴编委会.中国经济年鉴2000年一2005年[Z] 北京：中国经济年鉴出版社.
5. LAI, EDW IN . International Intellectual Property R ights Protection and the R ate of Product Innovation[J].JouInalof D evelopm entEconom fcs，1998, (55) :133-153.
6. H ELPM AN ,ELH AN AN .Innovation, Im itation, and Intellectual PropertyR ights[] Econom etrba,1993,61 (6):1247—1280.
7. Y •巴泽尔.产权的经济分析[M]上海：三联书店、上海人 民出版社，1997.
8. YANG , GUIFANG , KEITH E . M ASKUS . Intellectual property rights,licenshg,and innovation in a endogenous product- cycle m odel [ J ] . Journal of Iiternathnal Econom fcs，2001,(53):169—187.

[责任编校:黄晓伟]