手机移动终端下高职课堂教学研究与实践

——以蓝墨云班课为例  
邢伟

摘要：蓝墨云班课是蓝墨科技推出的一款移动教学助手APP。结合其在高职课堂教学中的实践应用，总结了 蓝墨云班课应用的必要性、路径、方法以及实际效果，进而提出了移动智慧教育和教学大数据服务必将成为教育 时代发展的主流。

关键词：高职;课堂教学；蓝墨云班课;移动教学

基金项目：浙江省2015年度高等教育课堂教学改革项目“基于网络资源的高职翻转课堂的教学改革与实践—— 以浙江工商职业技术学院“公共关系”课程为例”项目编号：KG2015716)

作者简介:邢伟，男，浙江工商职业技术学院经管学院副教授，主要研究方向为高职营销专业教学。

中图分类号：G712 文献标识码：A 文章编号：1674-7747(2017)03-0070-04

伴随着移动互联时代+高职课堂，大学生依赖 手机的“低头族”和“手机控”不可避免，在课堂上 老师和学生经常上演猫和老鼠的游戏，要杜绝学 生课上玩手机已不现实。根据《中国互联网络发 展状况统计报告》显示，截至2016年6月，中国已 有网民数量7.10亿，其中手机网民数量6.56亿，占 比达92.5%。蓝墨云班课实现了把课堂教学与手 机移动终端有效地串联起来，使手机变成了很好的 辅助学习工具，也为广大教师运用现代化教学方式 提供了一个有力的抓手，更为笔者进行的高职翻转 课堂教学改革提供了坚实的支撑。

\_、蓝墨云班课的功能与优势

蓝墨云班课是蓝墨科技推出的一款移动教学 助手APP，同步上线的有IOS和Android两个版本， 高职院校的师生都可以免费使用。云班课是在移 动网络+移动智能设备下，开展课堂内外互动、即 时反馈的教学云服务平台。平台基于任课教师在 云端创建的班课(群）的空间为基础，为学生提供 移动设备上的课程订阅、完成作业、消息推送、课 件下载、视频浏览和资源学习等服务，实现了对高 职生学习进度和学习成绩的有效评价，最终满足 高职学生在线学习的全新课程移动教学体验。

(一）云班课优势

当上课学生手机安装上云班课APP之后，打 开云班课界面，就可以浏览任课教师课前上传的 课程大纲、通知要求、考核规定、教案课件、微课视 频等诸多的学习资源，将“手机控”和“低头族”的 手机变成了学习辅助工具。云班课的最大优势在 于有着强大的教学资源，手机上的交互式数字教材 书城和题库资源，未来都会成为任课教师的教学神

器。

(二）云班课功能

1. 轻松管理移动班课。任何移动设备或PC 上，发送课程通知、推送图片、视频、音频、课件、 PPT和作业等教学资源到学生的移动设备上，都 可以轻松管理自己的班课学生，组织讨论答疑、开 展教学互动。
2. 师生互动随时展开。作业任务、投票、问 卷、活动库、答疑、讨论和测试等教学活动，在任何 普通教室的课堂现场或课外，都可以随时开展，做 到了随时反馈和随时点评。
3. 学生借助移动终端自主学习的兴趣得到有 效激发。任课教师即时传递课前发布的所有课程 信息、演示文稿、通知要求、教师亲自制作的微课 和相关专业视频等学习资源到学生移动设备上， 从而将学生的移动设备变成学习工具。
4. 跟踪学习进度，做到有效评价。平台上的 移动交互式数字教材，可实现对学生的学习进度跟 踪和成效评价，教师每个期末都可以得到所在班 群学生的数字教材学习评估报告。
5. 师生免费使用移动云技术。面向移动体验 的体验设计，iPhone、iPad、Android手机和平板电 脑都有专属应用，兼有PC版。

二、蓝墨云班课应用的必要性

(一） 运用现代化教学方式是大势所趋

新修定的《中华人民共和国教育法》已在2016 年6月1日起正式实施，其中第66条修改为：国家 推进教育信息化，加快教育信息基础设施建设，利 用信息技术促进优质教育资源普及共享，提高教 育教学水平和教育管理水平。”暨教育信息化成为 法定内容。《国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010-2020年)》指出：“开发网络学习课程，创新网 络教学模式，更新教学观念，改进教学方法，提高 教学效果”。另外，在《教育信息化“十三五”规划》 也提出，到2020年基本建成“人人皆学、处处能学、 时时可学”、与国家教育现代化发展目标相适应的 教育信息化体系。信息技术在教学、管理中为广 大师生、管理者深度应用，信息技术与教育教学融 合进一步深人，教师信息化教学能力、学生信息素 养显著提升，形成一批有针对性的信息化教学、管 理创新模式。

宏观上“国家鼓励学校及其他教育机构推广 运用现代化教学方式”，随着跨人移动互联+时代， 智能手机、笔记本电脑、平板电脑已经在我们周边 普及;微观上云班课实现了师生移动环境下的全 新教与学，不再需要固定在PC前教与学，不再苦 恼教室没有开展课堂互动反馈的设施，不再受到 非教学的干扰，即时的沟通分享，让教、学更轻松、 自由、有趣。

1. 创新课堂模式是高职课程改革的必然要 求

伴随着互联网+中国教育发展的新常态，面对高职课堂教学的真实现状，传统教学模式导致任 课教师面临困惑，不利于人才培养方案的有效落 实;传统的教学模式无法满足学生个性化的学习 需要，导致课堂教学质量下降;学生使用各类精品 课程、精品资源共享课、资源库等网络资源利用率 不高;传统教学模式的“重结果，轻过程”的评价体 系造成了师生相互不理解的现实。教师对年复一 年的课堂教学模式是视觉疲劳，学生对传统教学 模式更是熟视无睹，高职院校教学环境的更新换 代仍是大同小异。[1]

当今互联网时代，学生时时可学、处处可学。 据调查，当今大学生80%首先上网搜索关心的主 题，大学生10%到图书馆查阅书，大学生9%从教 师那得到帮助，大学生5%查阅课本。为此，创新 和运用移动互联网时代教与学的教学模式是迫在 眉睫。

蓝墨云班课在课堂教学过程中所体现出的趣 味性、有效性、可操作性满足了广大学生的现实需 求，根据笔者对任课班级的159名学生的手机终端 调查结果，93%的学生认为非常好。

三、蓝墨云班课的路径和方法

笔者自2015年开始使用蓝墨云班课，先后在 “推销与洽谈”“小企业创办”“公共关系”“广告原 理与实务”和“演讲与口才”等5门课程的教学过程 中，利用手机下载“蓝墨云班课” APP进行教学，结 合笔者正在开展于网络资源+高职翻转课堂的教 学改革与实践，通过课堂前知识(技能)传递即过 关任务;课堂内知识(技能）内化即典型任务;课堂 后知识(技能)巩固即拓展任务，实现师生积极互 动，翻转课堂收到了良好效果，如图1所示。

(一)课前准备

师生课前免费先将蓝墨云班课APP下载至手

网络教字平台

\*-a

网络教字平台

坦织讨论

自主探究

学习资源

:个別/集导;

興型任劳

拓展任务

小组协作

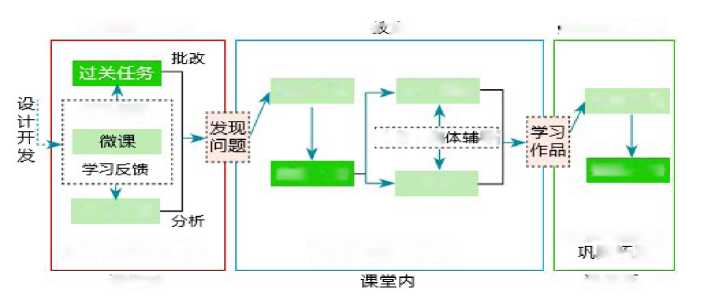
字习反馈

知识（技能）传递

知识（技能）内化

知iR(技能〕

医;丨口展



1果室亏

图1“三大任务”的翻转课堂教学模式

机上，教师创建并规定学生加人班课，将课程中的 教学资源，如发送课程通知、推送图片、视频音频、 课件PPT和作业案例等教学资源与网页链接上传 至资源库内，供学生课前先预习，并可通过“通知” 功能，告知学生课前完成学习任务。

教师在云班课界面里，根据自身需要可以创建 一个或多个课程班课，每个班课都有一个随机邀请 码，笔者截止目前已先后创建了11个班课。教师 在每个学期第一节的课堂上面授或者通过班级 QQ、微信群等方式公布邀请码，学生只有输人邀请 码加人班课，教师实现对班内每一个学生实时管 理，对其学习进度跟踪和学习成效评价，通过随时 查阅成员的经验值显示，了解学生平时学习进度， 学期末甚至还可以得到每位学生的学习评估报告。

1. 课内使用
2. 课堂点名。代替传统的名册点名，移动端 “蓝墨云班课”具有手机点名系统，课堂点名签到 功能使学生不敢旷课和迟到，使用签到功能，可一 键签到，也可手势签到，简单方便。
3. 课堂提问。使用摇一摇功能，随机点名，增 强了课堂趣味性和神秘感，有效集中学生的注意 力，回答完问题后，给同学加上相应的经验值，增 加了学生的自信心，也调动起学生的积极性。
4. 知识点检测。在每一模块任务学习结束 后，教师从之前上传好的题库中随机抽取组卷，进 行测试，测试的成绩及做题所用时间都迅速统计 出来，准确无误。相对与传统的考试，缩减了时 间，省去了人工改卷统分环节，加之资源库可以重 复使用，教师工作量大大减少。
5. 课后评价
6. 在课后，教师通过云班课软件将作业发布 至网上，学生通过手机查看，并使用手机提交作 业，根据教师要求，上传文字图片、音频视频，教师 利用空闲时间在手机上批改作业，学生获得经验 值奖励，而提交作业后，学生也可以进行互评或组 评，实现了多元化的评价方式，使学生的参与积极 性大大提高。
7. 为了加强对重要知识点的记忆，教师通过 头脑风暴功能进行提问，学生在回答问题时彼此 看不到答案，挖掘学生大脑，更有利于对重点知识 复习。还可以通过答疑讨论区，学生对未掌握的 知识点与老师进行课后进一步交流。
8. 最后还可通过投票问卷功能，进行调研，了 解同学们对所学知识(技能)点掌握情况，便于教 师日后改进教学。教师自行设计调查问卷开展的 课题调研，可直接得出调研结果，不需要再用统计 软件进行统计。

实践证明，笔者通过云班课教学，进一步深化 了网络资源+高职翻转课堂的教学改革与实践，得 到了校内师生的一直好评，借助手机终端来开展 创新教学模式的改革，突破时空限制，师生之间实 现了实时互动，学生随时随地手机登录云班课，利 用自身的碎片时间，积极主动提出和探究问题，顺 利地完成预习、学习、复习，主动性和积极性空前 高涨，学习变得不再枯燥，学生的期末总评成绩同 比提高了10个百分点。

**四**、**蓝墨云班课的反思与体会**

(一） 要加强学生云班课现实表现和学习实际 效果把控

蓝墨云班课最理想的是在互网络+校园免费 WiFi下进行，因此，对校园网的硬件配套设施有一 定要求，网络通畅是必备前提。允许学生课上使 用手机，会导致个别自觉性不强的学生课上使用 微信、QQ聊天等，还有就是有些学生们为了经验 值的排名，未对老师上传的课程资源进行认真学 习，出现了只在乎经验值，不重视学习内容，因此， 教师要务必加强对学生课堂现实表现和学习实际 效果的把控，学生每学期学习成绩的最终获得要 采用过程性考核和终结性考核相结合的办法。[2]

1. 教师必须适应互联网时代高校教学手段 的改革

当今社会在变革，科技日新月异，都在改变着 教育的生态环境，挑战着每位教师的教育观念和 方式。高职教学模式的改革，蓝墨云班课的应用， 都对任课教师提出了更高要求，与传统教学不同， 除了课前备好课外，还要搜集大量信息和资源，对 课程各个环节进行合理巧妙的顶层设计，还要利 用更多的课余时间实现师生互动，为此，教师更要 与时倶进，教中学，学中做，做中学。在互联网时 代，高校教学手段改革的必要性及紧迫性，更要求 高职教师抓住当下高职课程教改的有力契机，合 理利用先进教学手段和互联网资源，吸收同行的 先进经验，积极主动地投身到一线的教学与课程 改革的洪流之中。[3]

1. 信息化教学与移动智慧教育是时代潮流

移动互联网和自带设备为教育信息化提供了一次难得良机，不仅激发了高职学生内在的学习 动力和潜力，也激发了广大教师应用现代教育技 术的热情和激情。通过对蓝墨云班课、资源库建 设、翻转课堂的改革和实践，充分利用网络分享前 沿的教学资源和素材显著提高，学生学习的参与 性、主动性和积极性。教师扮演了引导和答疑解 惑的角色，充分利用学生的掌上媒体平台，使得学 不再厌烦，教不再乏味，寓教于乐。尽管信息技术 还不能取代传统的教育，但却助推了高等教育的 变革和创新，相信不久的将来，移动智慧教育与教 学大数据服务必将成为教育时代发展的主流' 总之，笔者通过使用蓝墨云班课作为高职课 堂辅助教学，课堂活跃度得到提高，教学效率得到 提升，促进了教学形成性评价，培养了学生的移动 阅读习惯，课堂学习纬度得到扩充，学生学习空间 得到开发，实现了师生互动，增强了交流沟通的粘 性。创新互联网+高职教与学的课堂教学模式，必 将为广大教师改革教学的手段，提高教学效率和 效果奠定坚实的基础。

**参考文献：**

1. 邢伟.基于网络资源的高职翻转课堂教学改革的探索与 思考——以浙江工商职业技术学院《公共关系》课程为 例[J].职业技术教育,2015(5) ：7-39.
2. 李玉顺.信息技术与教育教学深度融合的发展需求与趋 势[J].中国教育信息化（基础教育）,2014(12)3-8.
3. 黄璐，陈家颐.高职基础课职业价值观教育的架构与机 制[J].南通职业大学学报，2009，23(4): 30-32.

**[责任编辑蒋云柯]**

**(上接第54页)**

学，还需要一个引导者，这个引导者就是教师。在 一体化教学中，要求教师能将理论与实践相互融 合，即成为“双师型”教师。“双师型”教师既要具备 解决企业生产中实际问题的能力，又要具备职业 素养、专业理论知识、职业态度和生产经验等。因 此，为了培养“双师型”教师，学校设立专门的“双师型”教师培训经费，供有条件的教师参加各级各 类培训，以提高教师的教学技能和业务水平。学 校要求，在假期等空闲时间，理论教师应下企业锻 炼，实践教师应进行理论进修，教师要人人参与各 级各类技能竞赛，不断提高自身的实践能力和理 论水平，从而全方位地培养能胜任一体化教学的

f**•提供一栋4层■ 大楼的平面的 平面结构图**

I**-项**II**导入**

d**项**I**■丨描述**

**•拓扑结构图 •统计材料表 •施工进度表**

**'♦工作区施工 •水平子系统施工 •配线间、设备间 施工**

**^\_|技能要求**

**广~知'^丨要求**

**•技术的可行性 与规范性 •材料统计的合 理性**

f **•综合布线仿真> 模拟实训平台 进行槙拟实训**

**^—仿**i**'**t**模拟**

**图1 —体化教学过程**

“双师型”教师队伍。

**三、实施一体化教学的效果**

通过对“网络综合布线技术”课程进行一体化 教学实践研究，使教学有效性得到明显增强。目 前，在专任专业教师中，“双师型”教师比例达到 80%以上，具有硕士学位(含在读)教师比例达到 60%以上。近年来，教师指导学生参加省市技能 竞赛获奖率达100%。

**参考文献：**

1. 李丽薇.网络综合布线课程一体化教学的实践与体会[J]. 中国职业技术教育，2013(11)40-42.
2. 孙家瑞，宿宏毅.网络综合布线系统设计与施工“教学 做”一体化课程建设的实践与思考[J].计算机教育，2012 (20)：100-102.
3. 周光祥.基于工作过程的综合布线技术课程项目式教学 改革[J].考试周刊，2016(40): 12-13.

**[责任编辑盛艳]**