第40卷第4期 Vol. 40 No. 4

菏泽学院学报 Journal of Heze University

2018年8月 Aug. 2018

文章编号：1673 -2103 (2018)04 -0099 -05

教师因素对大学生学习动力的影响与对策[[1]](#footnote-2)

孙丽平\田爱香2

(1.菏泽学院教师教育学院，山东菏泽274015;2.菏泽学院高等教育研究所，山东菏泽274015)

摘要:高校教师对大学生的学习态度、学习动机、学习兴趣、学习投入等学习动力的要素起着关键性的 影响。当前高校教师在师德建设、本体性知识发展、教学胜任力、心理健康水平等方面还有一些欠缺。因此, 教师塑造人格特色、保持本体性知识的持续发展、搭建教学能力的发展平台、积极调试心理问题，可以有效的

从教师角度提升大学生的学习动力。

关键词:高校教师;学习动力;影响;对策 中图分类号:G442 文献标识码:A

DOI:10.16393/j.cnki.37-1436/z.2018.04.020

教师、学生、教育影响是构成教育活动的三要 素，其中高校教师作为教育活动的主导者，在教育过 程中承担着多种角色，是设计者、组织者、实施者、评 价者、指导者、示范者的集合体，对作为主体的大学 生起着导向、激励、传授、矫正的作用。大学生的学 习动力是一个力量系统，通过学习态度、学习动机、 学习兴趣、学习投入得以具体的体现。教师虽然是 大学生学习动力的外部因素，却以各种形式对大学 生学习动力起着直接性、长期性和关键性的影响。 \_、教师因素对大学生学习动力的影响 (\_)教师影响学生学习态度的倾向 学习态度是学习动力的内隐源泉，融入了个人 对学习的认知观念、情绪体验、行为意向。教师的教 学风格与教学方法直接影响学生的学习态度。虽然 不同的教师有不同的教学风格，但学生普遍更喜欢 语言幽默、知识丰富、联系实际的教师，对教师的认 同感同时会转移到其讲授的课程上。教师的教学方 法同样会影响学生的学习态度，教学方法单调容易 使学生注意力不集中，产生学习疲劳心理与学习懒散态度，而采用混合式的教学方法，比如将讲授法与 讨论法相融合的对分课堂、将线上自学与线下讲解 相结合的翻转课堂等，提高了学生的参与度,在很大 程度上做到了以学生为中心，调动了学生深度学习 的意识,将大学生的学习态度由被动消极转化成积 极主动。

(二）教师影响学生学习动机的强度

学习动机是学习动力的核心要素。部分大学生 对高校教师具有\_定程度的依赖性,他们的学习动 机是为了得到老师的重视或赞扬。即使在学习成绩 不理想或学习动机有所削弱的时候，大学生也渴望 得到教师的鼓励，而不是被老师忽略。贾彦琪在研 究中指出，教师在教学过程中的语言魅力、情感状 态、对学生的关注、教学材料的趣味性会直接提升大 学生的学习动机，并且教师的情感投入对学生的学 习动机影响最大。11

也有研究指出，教师的教学水平、课程的设计、 教学材料的安排、教师的性格、教学的态度是大学生 学习动机是否衰退的关键原因，教师的教学水平在

以上外部动机中最重要，同时,这些外部动机比自主 动机发挥的作用还要大。0因此，教师因素对学生 的内部动机起到很强的干预作用，如果教师教学水 平不合格或教学水平不高，大学生的内部学习动机 将会受损并呈现负动机倾向。

(三） 教师影响学生学习兴趣的演变

学习兴趣是学习动力的维持度指标。根据勒温 群体动力学的理论，个人的学习兴趣受到内在与外 在心理空间的影响，以教师教学氛围为外在心理空 间的典型形式。教师教学氛围包括民主型、专制型、 放任型三种。在民主型的教学氛围下,教师为主导、 学生为主体的地位得到充分体现，师生之间心理相 容、平等合作，大学生的学习兴趣浓厚且广泛。在专 制型的教学氛围下切以教师为主导，师生关系紧 张，学生对教师惟命是从、学习被动性高、缺乏学习 兴趣。在放任型的教学氛围下，教师不负任何实际 责任,师生关系冷漠，学生对教师感到失望,从而缺 乏学习兴趣。所以教师在每个班集体中所构筑的群 体动力类型，是大学生学习兴趣的重要影响因素。

(四） 教师影响学生学习投入的质量

学习投入是学习动力的外在指标。大学生的学 习投入可以分为规则性投入和自主性投入,规则性 投入是学生迫于要求而被动性的投入，自主性投入 是学生自发性的投入。师生互动与教师责任感对大 学生的自主性投入起到推动作用。嵇艳指出师生互 动对自主性的学习投入起到正向的预测作用，师生 互动越多，学生越倾向于主动性的学习。由于师生 互动具有年级差异性，师生互动在大\_和大四的频 率要高于大二和大三年级，所以大一和大四年级的 学习投入要高于大二和大三年级。H

教师的敬业品格与教学责任也可以更好地推动 学生履行学习责任。H如果教师关爱学生、选用合 适教材、认真备课、授课内容注重联系实际并把握好 学科发展动态，那么学生将认真完成作业、上课专心 听讲、课余时间乐意分配给学业。也就是说,教师与 学生之间存在\_种心理契约，当教师能更好的履行 职责的时候,学生受到教师的影响，可以更好地履行 学习义务。

100

二、大学生学习动力不足的教师因素分析

高校教师对大学生学习动力的诸要素产生明显 的影响。当前,尽管高校教师在总体水平上是良好 的，却在师德素养、本体性知识发展、教学胜任力、心 理健康等各方面面临\_些困境，这些教师自身因素 在一定程度上将降低大学生的学习动力。

(一） 教师的师德素养不足

子曰：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不 从。”教师职业道德规范提出，爱岗敬业、热爱学生、 团结同事、为人师表是教师道德素养的基本要求。 高校教师作为大学生思想社会化的引导者，其师德 素养对大学生的培养质量起到重要的影响。

高校教师师德素养不足的问题表现在：首先，对 学生人文关怀不多。大学生的思想与情绪容易出现 波动，部分高校教师将关心学生作为辅导员的专职 工作，没有纳入自己的工作职责。其次，存在重教书 轻育人的倾向。教师的根本任务是教书育人，但部 分教师没有把思想教育与做人的教育渗透在教学过 程中。再次，教学投入不充分。小比例的教师重科 研轻教学、备课时间较少、与同事沟通少、制作课件 粗糙、讲课内容缺乏创新性等,这都是对教学任务投 入不足的表现。最后，慎独意识不强。教师的一言 \_行都可能对学生产生影响，示范意识要格外强烈， 不可随意言行。然而，仍有教师在课堂上，言行欠 妥。所以，师德建设仍需大力进行。

(二） 教师的本体性知识有缺失

本体性知识指的是特定学科的知识，是教学达 到高质量的前提和基础。教师具有充分的学科知 识,才能在备课过程中发现知识性误区或紕漏、深入 把握教学内容、解决学生的知识疑惑,从而灵活自如 的开展教学。但是以教师学习过的专业课程数量作 统计指标，不能准确的反映出教师对本体性知识的 理解水平和应用程度。

高校教师本体性知识缺失的表现有:首先，高校 的课程改革正在调动大学生的主体意识，这要求教 师的知识足够厚实宽广，以满足学生的好奇心与求 知欲,此时部分高校教师有捉襟见肘之感。其次，课 程为了保持与市场、时代的接轨，会不断的更新课程

内容，某些新的内容与方法是高校教师未曾接触过 的，这导致了部分高校教师对前沿性的本体性知识 相对匮乏。再次，教师在\_门学科的重复教学中，对 该学科的内容形成了固定的思维模式，教学内容如 同条件反射一般被激活，导致教学思维的固化。最 后，高校教师教好一门学科，需要构建该门学科在整 体专业知识的地位和层次，但是一些教师将本体性 知识置于孤零零的分散、非系统状态。

(三） 教师的胜任力尚需提高

教学能力具有复杂性,是通过语言表达能力、教 育教学能力、组织管理能力、自我调控能力得以展现 的综合能力。从某种意义上说，良好的教学能力可 以积极的促使学生进行新旧知识间的重组、同化与 顺应。

高校教师教学胜任力的首要问题是不能将教育 学与心理学的规律灵活的运用到教学中。高校教师 在上岗前接受过教育学与心理学的培训，但由于培 训内容偏理论性，并且培训时间短，所以高校教师不 具备应用教育学与心理学规律的实践基础。在正式 教学过程中，很容易忽视学生的最近发展区，导致课 堂内容过难或过易。其次，课堂管理机智不足。大 学课堂存在少数学生迟到、玩手机、聊天、睡觉、看课 外书等不良现象，\_些教师采取手机上交、点名提 醒、提问等方式，却效果不佳，这反映了部分教师缺 乏有效的课堂管理机智。最后，教学过程缺乏情感 化。部分教师只关注认知因素,没有做到情感教学。 卢家楣认为,教师通过显性、隐性、悟性、中性等多种 情感方式才能传递与激活教师情感、学生情感、教材 情感，将教学过程变成一种艺术过程。

(四） 教师的心理健康不容忽视

教师心理健康是一种良好状态，不仅指教师没 有心理疾病，还包括教师追求积极向上的工作、生活 与人际关系,在这种状态下，教师可以应对教学工作 的正常压力、提升工作效率、更好的实现自我价值。 相关的研究指出教师的心理健康问题呈现多层次性 和多维度性，这说明高校教师的心理健康需要适当 的关注。

李丽清对287名高校教师进行心理健康水平调 查，结果显示31. 7%的教师具有中度心理健康问 题。具体而言，高校教师的躯体化得分高于全国常 模，这反映了高校教师群体在生活中更容易产生乏 力、失眠、身体不舒服等一些非病理性的躯体症状； 抑郁得分高于全国常模，这表明高校教师群体更容 易表现出持久的心境低落;焦虑得分高于全国常模， 这表明高校教师的烦躁、紧张及相伴随的生理征象 水平比较高;偏执得分高于全国常模,这表明高校教 师在人际关系中更容易出现敏感、猜忌、妄想等特 征。0张少杰选取教师心理健康的职业倦怠感维度 进行调查，结果显示,15.5%的教师职业倦怠水平较 高,2.37%的教师产生了情绪衰竭心理，也就是说 高比例的教师对工作感到疲劳，缺乏对工作的热 情。16

三、提升大学生学习动力的教师自我发展对策

鉴于高校教师对大学生学习动力的影响，以及 当前教师存在的一些问题，只有对教师采取具体的 有针对性策略，才能通过提升教师素养的途径，达到 提升大学生学习动力的目的。

(一）塑造教师的人格特色

高校教师的人格特色是其自身品质的凝聚与升 华，融入了教师个人的教育理念、道德修养、教学素 养，是教师素养建设的核心。。]塑造教师的人格特 色是教师应承担的职业义务。

1. 开展教师的职业理想教育。职业理想是对自 己职业境界的一种追求，会受到市场经济、社会动 向、师德建设机制等多因素的影响，对教师的行为有 导向与调节作用。教师职业理想的灵魂是爱岗与爱 学生。加强校内师德建设的舆论引导与文化氛围塑 造，对教师经常性的开展思想教育，有利于形成教师 职业理想的精神支柱。
2. 严格师德考评制度。师德建设有必要渗透到 教师工作的各领域。学校既要对教师的师德表现进 行严格的考核与监督，让所有教师依据国家与学校 的准则，对自己的师德表现进行检查和修正,又要将 具有师德魅力的教师挑选出来作为榜样给以激励， 对师德水平不高的教师给以指导和惩处，以此调动 教师对师德建设的警觉性。
3. 内化师德规范。教师只有将外在的师德内化 为自身的行为准则，才能保持师德的自律性。这要 求教师首先在思想上树立师德荣辱观，在理性的角 度上认清师德建设的必要性。然后在行为上有意识 的按照师德要求去做，当思想和行为发生不一致时， 要自觉用思想去衡量行为，养成知行一致的习惯。 最后，将师德行为变成自己的一种心理倾向和自发 行为。

(二） 保持本体性知识的持续发展

教师的本体性知识发展是没有终点的，它要实 现与时俱进，不仅需要教师保持本体性知识在数量 方面的累积，同时需要教师追寻本体性知识在质量 方面的突破。

1. 重视专业课程的培训。高校教师在接受师范 教育与入职培训时，或作为学生或作为新教师，并没 有执教经验，所以这两个方面的培训更多是理论性 的，没有和实践相结合。而在职培训是教师从事\_ 线工作后的再学习，高校教师已经体验了真正的教 学过程，对教学知识有了教师角度的理解。此时，高 校教师参加专业课程的培训学习，可以开拓教师的 教学视野,解决教师的教学疑惑，填充教师的专业知 识。
2. 组建“互联网+”的教学小组。互联网已经 成为专业知识传授的平台，目前比较受欢迎的网易 公开课、慕课等开放式平台汇集了世界各地的名师。 高校教师可以充分利用互联网平台，补充与完善自 己的专业知识。同时，与自己的同事组建教学小组， 对某些专业课程进行讨论、切磋、教学反思，并努力 构建互联网课程，在学生的反馈与讨论中，保持专业 知识的动态发展。

(三） 搭建教学能力发展平台

教学能力的提高不是自然而然、\_蹴而就的过 程，它要求教师在内部动机与外部动机的相互推动 之下、在团体协作与个人努力的相互支持之下、在榜 样学习与实践分析的相互结合之下，最终实现个人 教学能力的高水平化。

1.施行互助式的师徒制。师徒制\_般是由教学 经验丰富、技能娴熟的老教师与工作不久的新教师 102

结成对子，通过老教师的听课、议课、评课等形式，来 提高新教师教学能力的一种路径。但是在互助式的 师徒关系中，老教师与新教师都是对方的师傅，互助 内容有差异，老教师在教学经验方面帮助新教师成 长，而新教师在信息化教学能力方面帮助老教师成 长，最后使老教师与新教师都得到相应的完善。

1. 开展多形式的观摩课。每学年学校可以开展 教学技能比赛，选拔出优秀的教师后,构建优秀教师 的观摩课。优秀教师的观摩课可以分为定期与不定 期两种形式。定期的观摩课由教务处规划好时间、 地点，组织全校教师去学习。不定期的观摩课可以 有两种形式，一种形式是将优秀教师的观摩课录制 成视频，并上传到本校的教务系统，以方便教师进行 随时随地的学习。另一种形式是一般水平的教师采 取自主、随机的方式，选择优秀教师的日常课堂进行 实时学习。
2. 进行及时的教学反思。教学反思是教师在每 次教学活动结束后，对教学任务的完成情况、课堂的 开展状态、教学片断进行有意识的回顾、审视、解释、 改进、再次应用的过程。教师没有教学反思,纵然从 事一线工作多年，也难以成为专家。教师可以利用 上课录音、微格录像等方式对课堂进行记录，事后结 合对当时课堂的感知进行及时的反思。根据先快后 慢的遗忘曲线规律，在教学活动的当天反思，可以最 大程度的实现教学记忆与感知的客观化与准确性。

(四）积极调适心理问题

教师存在心理问题，不仅影响自身的综合素质， 也会影响到学生的健康发展,所以为了形成高质量 的教师队伍，需要采取\_些积极策略来维护教师的 心理健康。

1. 培养正确的心理观。心理问题是个体在社会 生活中产生的情境性、暂时性、偶然性的心理失衡状 态，具有大众性。一些高校的非心理学教师会把心 理问题当作疾病来看待，从而表现出排斥性。教师 能够正视自己的心理问题，并尝试去接纳心理问题， 这是缓解及有效解决个体心理问题的第一步。
2. 借助心理教育的载体。高校普遍具有心理学 院系、心理学专业教师、心理咨询辅导中心、心理健

关系的研究J .高等理科教育,2017 (6) :25 -35.

1. 周慈波，王文斌.大学英语学习者负动机影响因子 调查研究〇].中国外语,2012,9(1):48 -55.

康专题讲座等多种资源,是心理教育载体的集中区。 高校要充分发挥心理教育载体对教师群体的服务功 能，及时关注教师的心理动态，构建教师的心理档 案，同时有计划的为本校教师开展团体心理辅导、心 理学讲座、心理测验与调查等活动，以合理疏导教师 的心理问题。

3.自主学习心理保健知识。高校教师面临职 称、科研、教学等多重工作压力，又需要处理好与学 校、学生、同事、家庭等多方面的人际关系，所以心理 问题常具有反复性和多样性个心理问题解决，可 能又会产生其它的心理问题。因此，教师了解基本 的心理保健知识，储存基本的心理调适技术,才能在 产生心理困扰的时候,及时采取相应的解决方案。

参考文献：

1]贾彦琪.大学生学习动力与其对教师教学投入感知

1. 嵇艳,汪雅霜.学习动机对大学生学习投入的影响： 人际互动的中介效应J].高教探索,2016 (12) :23 -28.
2. 曹威麟,杨光旭.高校教师履行心理契约责任对学 生学习行为影响的研究J].黑龙江高教研究,2008 (8) :88 -91.
3. 李丽清.高校教师心理健康状况的调查分析——以 江西省为例J].江西科技师范大学学报，2016 (6) : 120 - 124.
4. 张少杰,庞爱莲.黑龙江高校教师职业倦怠现状分 析——基于心理学视域的研究J].黑龙江教育：高教研究与 评估,2018(1) :1 -3.
5. 王佩.地方本科院校在转型中彰显特色研究J].菏 泽学院学报,2018,40(1) :119 -123.

The Influence of Teachers? Factors  
on College Students’ Learning Motivation and Countermeasures

SUN Li - ping1 , TIAN Ai - xiang2

(1. College of Teacher Education, Heze University, Heze Shandong 274015, China;

2. Institute of Higher Education, Heze University, Heze Shandong 274015, China)

Abstract: University teachers have a key influence on students’ learning motivation, which contains learning attitude, learning motivation, learning interest and learning input. At present, there are still some deficiencies in the construction of teachers’ morality, the development of ontological knowledge, teaching competence and mental health for teachers. Therefore, teachers can effectively improve students’ learning motivation from the perspective of teachers, by shaping their personality characteristics, maintaining the continuous development of their ontological knowledge, setting up a development platform for teaching ability, and adjusting psychological problems actively. Key words: university teachers； learning motivation； influence； countermeasures

(责任编辑：王佩）

1. 收稿日期:2018 -04 -22

   基金项目：山东省教育厅人文社科课题（J14WH55);菏泽学院科研基金项目（XY16SK08) 作者简介:孙丽平（1985—），女，山东德州人，讲师，硕士，研究方向：基础心理学。

   田爱香（1965—），女，山东菏泽人，教授，硕士，研究方向：发展心理学。 [↑](#footnote-ref-2)