第8卷第2期 湖南农业大学学报(社会科学版） Vol. 8 No. 2

2007 年 4 月 Journal of Hunan Agricultural University (Social Sciences) Apr. 2007

论大学生学习动力系统的优化

周贤君

(湖南农业大学学生工作部，湖南长沙410128)

摘要：学习动力系统包括两个子系统，即内部动力系统和外部动力系统。优化学习动力系统具有激发学习的积极性， 挖掘学习的潜能，调节学习活动的作用。结合当代大学生学习动力的现状，分析了影响大学生学习动力的因素，提出了 优化大学生学习动力的策略：一是培养动机，激发兴趣，增强内动力；二是改善条件，严格管理，强化外动力；三是找 准结合点，实现内外动力的优化。

关键词：大学生；学习动力系统；优化策略

中图分类号：G642 文献标识码：A 文章编号：1009-2013(2007)02-⑻72-02

在心理学中，“动力"一词含有力、能量和活动 等意义，包括所有决定有机体行为的内在或潜在因素。 学习动力由学习兴趣、学习情绪、学习态度和个性特 征等各种因素组成。它不直接介入学习，而是激发学 习的积极性，挖掘学习的潜能，调节学习活动的进行, 具有始动、定向、引导、维持、调节、强化、升华等 功能。大学生在校期间的学习过程受多方面因素影响， 学习动力所起的作用最大[1]。

一、大学生学习动力系统分析

学习动力系统包括两个子系统，即内部动力系统 和外部动力系统[2]。系统内各要素相互作用，相互制 约，共同调节大学生的学习心理，形成大学生良好的 心理适应能力和学习行为。

1.学习内部动力系统

学习内部动力系统是指存在于人的主观意识之内 的、能推动个体从事学习活动的各种力量构成的有机 整体。大学生学习的内部动力是推动学生从事学习活 动第一位的主导动力，包括学习的需要、学习愿望、 学习兴趣与爱好、学习动机、理想信念等内部因素。 内部动力系统中的各个要素相互作用，相互影响，各 个要素对学习活动产生的作用也各不相同。学习的需 要是学习活动的原始动力。学习是\_种精神活动，属 于自我实现一级的最高需要层次。要开发大学生的学 习动力，关键是要采取各种措施促使学生把学习的需

收稿日期：2007-03-15

基金项目：湖南农业大学大学生思想政治教育专项课题

(2006)

作者简介：周贤君(1964-),男，湖南新田人，副教授，博 士研究生，研究方向为大学生思想政治教育.

要变成自己最大的需要，使其成为更稳定、更持久的行 为动力。学习兴趣与爱好是产生学习动力的源泉，人只 有对某事物产生浓厚的兴趣时，才会产生控制、掌握、 驾驭该事物的动力。对于大学生来说，有了对学习的浓 厚兴趣与爱好，学习就会不再是一种负担，而是充满成 就感的愉悦身心的乐趣和人生享受，从而进\_步增强求 知的欲望和兴趣。学习动机是学习需要的一种表现形 式。学习需要是产生学习动机的基础，大学生要有学习 动机，就必须有学习的需要以及满足需要的愿望，同时 还必须确立满足需要的具体目标。理想信念是保证学习 动力稳固持久的重要因素。大学生只有树立了崇高的理 想、坚定的信念，才能驱使他们勇往直前、始终不渝地 追求，最终达到个人成才的目标。

2．学习外部动力系统

学习外部动力系统存在于个体外部能够激发并推 动个体学习活动的各种要素相互作用构成的整体，包 括社会需要、家庭期望、激励机制、竞争机制、学习 环境、实践活动等。社会需要是大学生确立成才目标 的依据；家庭期望是大学生学习的重要外部动力；激 励机制是学习的外部动力向内部动力转换的重要手 段，是教育者把学校内部的奖惩办法用于调动学生学 习积极性的一种手段和途径，通过激励学生，使学生 产生完成学习任务的强烈兴趣。竞争机制是调动学生 学习积极性的活动载体。学习环境对大学生的学习动 力产生直接的影响，通过不断改善教育基础设施，完 善教育教学手段和方法，加强校风、教风、学风、考 风建设等措施，为大学生的学习营造浓厚的学习氛围， 使学生受到有益的熏陶和感染，从而产生学习愿望的 动力。实践活动是学生检验学习效果的实验地。通过 各种形式的课外社会实践活动，让学生在实践中学知 识、长才干，了解社会对人才的需求，按社会对人才 需求寻找自己的差距，从而自觉地提高学习兴趣[3]。

二、影响大学生学习动力的因素

笔者于2004年6月对某高校500名学生的学习动 力进行了调查，结果表明当前大学生学习动力现状主 流是好的。但也有相当一部分学生学习动力不足：有 40%的学生无明确的学习目标；有16%的学生学习是 得过且过，混日子；有44%的学生认为学习是迫于就 业压力，还有5%的学生认为学习是父母亲的压力。 80%的学生在校期间有缺课或偶尔缺课的现象。

影响大学生学习动力的因素可分为外部因素和内 部因素两个方面：

1. 影响大学生学习动力的外部因素

—是社会因素。随着社会转型期的到来，人们的 价值观发生了变化，效率优先原则替代了公平优先原 则，重功利的价值观替代了重义轻利的价值观。这些 都对大学生的世界观、人生观发展产生了深刻的影响， 影响到大学生的学习动力。市场经济的负面效应，诸 如个人主义、拜金主义等不良倾向，导致整个社会的 急功近利风气蔓延，投机心理滋长，片面追求经济效 益，对知识和人才尊重不够的现象，致使部分学生学 习目的不明确，学习热情下降，学习态度不端正。此 外，学生就业竞争日趋激烈和就业中的不公平现象以 及大学毕业生四处求职的尴尬场面，助长了厌学风、 关系风的蔓延，大学生感觉到前途渺茫，自信心不足。

二是学校因素。高校扩招后，学校硬件和软件设 施均没有得到充分改善：教学设施建设滞后，满足不 了大学生的学习需求，影响了学生的学习积极性；教 师教学内容与教学方式陈旧落后，教学计划安排不合 理，部分教师的教风和治学态度不佳，没有做到“因材 施教”，学生感到索然无味，极大地影响了学习动力； 学籍管理制度、学习评价体系还不完善，教风、学风、 考风不严谨，学生学习压力不够，动力当然不足。

三是家庭因素。大学生中独生子女居多，家庭经 济地位、政治地位相对较高，家庭成员的社会关系基 础较好，优越性强，缺少吃苦耐劳精神。进入学校后 无远大的学习目标，不求进取。

1. 影响大学生学习动力的内部因素

—是学习目的不明确，注重短期功利性行为。在 功利主义思想的影响下，部分大学生缺乏远大理想， 没有树立正确的人生观，缺乏社会责任感，少数学生 学习的目的不是为了掌握科学文化知识、提高自身综 合素质，而是为了获取文凭、谋求理想职业、提高社

会地位，报答父母及家人。一些学生为了能够适应对 将来社会的竞争压力，不注重理论学习和钻研，而是 过多地投身入于各种活动，以求在组织能力和社会活 动能力上有更大的收获，学习目标偏离。

二是专业思想不牢固，缺乏学习兴趣。其原因大 致有两个方面：一是高考分数的限制和高考填报志愿 遵从父母的意愿，使他们几乎失去了选择理想学校与 专业的资格，所学专业多数是迫于无奈，并非自己所 愿的专业，由此产生了厌学情绪和逃学现象。二是对 所学专业的社会影响力和实力缺乏信心，对所学专业 缺乏兴趣。

三是自信心不强。部分学生进入大学后在与众多 强者的竞争中成绩落后，自信心受到打击，他们不从 主观努力上和学习方法上找原因，片面认定是自己的 学习能力低，产生力不从心之感。还有部分来自家庭 经济困难的学生，自感低人一等，自卑感强并将自卑 情绪带入学习当中，影响了完成学业的信心。

三、大学生学习动力系统优化策略

学习动力的强弱决定着大学生的学习效果，高等 学校要培养出高质量的人才，需要采取科学有效的策 略，从学习动力的各影响因素入手，不断优化学习动 力系统，增强大学生学习动力。

1. 培养动机，激发兴趣，增强内动力

首先，要强化学习动机。学校要加强世界观、人 生观、价值观教育，使大学生认识到自己肩负的历史 使命，增强民族责任感、社会责任感和时代紧迫感， 使社会和教育的外部要求转化为大学生的内在需要。 教师在教学过程中要更新知识，唤起学习的好奇心和 探索行为，培养学生的学习动机。其次，要培养学习 兴趣。学校要采取多种途径和方法，开展丰富多彩的 课外学习活动和社会实践活动，培养学习的学习兴趣, 挖掘学生学习潜能，如：邀请学有所成的校友来学校 作报告或召开座谈会，开展"专业导学"活动等，使 大学生亲身体验和感受到成功者的创业之路，从而热 爱专业，提高学习兴趣。

1. 改善条件，严格管理，强化外动力

首先，要深化教学改革。改革传统的"填鸭式"教 学模式，使教学由"知识传授型"向"综合思维能力 训练型"转变，增强教学内容的新颖性、形象性和多样 性，使学生在可接受的范围内获得愉快的情感体验，养 成创造性的思维和主动的学习习惯。在教学管理方面， 要切实加强教风、学风、考风建设，加快"学分制"和

(下转第84页）

团要培养会员自我管理和学习的意识，同时重视培训 教育，建立不断学习新知识的机制来保障自身的可持 续性发展。3)注重团队精神，建立伙伴关系。团队精 神是人本管理得以存在和发展的内在动力和精神支 柱。它在管理中充分显示出成员对团队的强烈归属感, 工作中相互协作、尽心尽力。在团队精神的支配下， 团队成员将会以主人翁精神，努力自觉去维护团队的 集体荣誉，自觉以团队的整体利益来约束自己的行为， 并自愿将自己的聪明才智贡献给团队从而也使自身得 到更为全面的发展。这正是人本管理的目的与要求[5]。 成立于1989年的北京大学山鹰社是全国首家以登山、 攀岩为主要活动的学生社团。该社团的精神就是“存 鹰之心于高远，取鹰之志而凌云，习鹰之性以涉险， 融鹰之神在山巅”，以走向自然、征服自我，发扬青 年人不畏艰难、勇于进取、追求卓越精神为宗旨。目 前，该社已成为北京大学第一大社团，其影响力和规 模实力名列北大十佳社团之首。4)重视荣誉奖励和物 质激励。荣誉奖励主要让会员感觉到自身的成绩和贡

献，激励其他会员追赶。因此，对于有贡献的会员可 适当采取物质激励，鼓励其行为，而对于无所作为、 破坏社团声誉的会员则要采取通报批评和末位淘汰的 惩罚办法。

参考文献：

1. 李金明，刘尊旭，吴松.高校社团企业化运作模式初探 [J].黑龙江高教研究，2003(6): 53-55.
2. 罗伯特•海尔布伦纳.经济学的秘密[M].海口：海南出 版社，2001.
3. 傅明贤.行政组织学[M].北京：高等教育出版社，1991: 12.
4. 赵炳起.人本管理:高校人事管理的核心J].南京政治学院 学报，2003(3): 77-80.
5. 赖偭心.企业人本管理引发的思考[EB/OL]. <http://www.fjtk>. com.cn/news/2004/01/8.htm.

责任编辑：黄燕妮

(上接第73页）

“弹性学制”实施，制定柔性教学计划，调动教与学两 方面的积极性，实行教考分离，严格考试纪律。其次， 要着力改善教学条件。学习心理极易受外界环境和学 习条件的影响，产生不利于学习动力系统自我调控的、 不稳定的心理环境。为学生提供一个宽松、愉悦的外部 学习环境，使大学生形成相对稳定的学习心理，促进学 习动力系统积极作用得以有效的发挥。第三，要强化就 业指导。学校在就业指导工作中，要建立健全激励学生 学习的各种奖励机制，真正做到公正公平公开，优胜劣 汰，让学习好、能力强的学生通过竞争找到较为理想的 工作，同时要努力开拓毕业生就业市场，让优秀学生有 相对的选择空间，从而找到自己理想的工作。

3 •找准结合点，实现内外动力的转换

学习动力是一个综合的动态系统，要加强引导， 使内外动力融合互济、相互促进，形成一个动态的良 性循环，以期达到最佳效果，推动学习活动顺利进行。 学校要善于将国家、社会责任和大学生个人发展需要 有效地统一在一起,为学生制订科学合理的目标体系。 目标体系可由强制目标和激励目标组成[4]。强制目标 包括政治思想表现、学习成绩、英语、计算机过级考 试等所必需达到的要求，作用在学生身上体现为一种 压力。设计强制目标要“适度”，要赋予一定的挑战 性。目标太低，学生容易达到，起不到激励作用；目 标太高，学生不能实现，就会失去信心，降低自我效 能感。激励目标是大学生达到顺利完成学业的基本要 求后可自由选择的更高的发展方向，如考研、科研能 力、创新能力、社会活动能力锻炼等等。激励目标表 现为一种主动进取精神，具有长期性和导向性。该目 标体系应是一个动态的系统，应定期给予修改调整， 要做到与时倶进。设计目标要与学生互动，这样学生 才会有完成目标的强烈愿望和积极性。目标体系的制 定，使学生更加明白大学各阶段的目标，一方面加强 对大学生的目标引导；另一方面，使学生运用目标管 理法对自己的大学学习生活实施目标管理，结合其内 在学习需要，充分发挥自主意识和主观能动性，主动 利用好外部有利条件，从而有效增强学习动力。

参考文献：

1. 黄益萍.新时期大学生学习动力来源及影响因素研究 [J].南昌航空工业学院学报：社会科学版，2005(2): 91-94.
2. 袁秀珍.关于构建当代大学生学习动力机制的思考[J].经 济师，2005(4): 95-97.
3. 唐琳.网络信息时代大学学习观的若干新内涵[J].湖南 农业大学学报：社会科学版，2⑻6, 7(2): 68-70.
4. 程海丰.大学生学习动力的调查与对策J].淅江教育学院 学报，2003(4): 64-67.

责任编辑：黄燕妮